

الملاحق

ملحق (أ)

معايير التقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي

الإدارة المدرسية



- ◀ قيادة العملية التعليمية.
- ◀ التخطيط.
- ◀ حقوق المتعلم وحمايته.
- ◀ التطوير المؤسسي.



تركز الإدارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها، وتحسين نواتج التعلم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي، والالتزام بحقوق المتعلمين وحمايتهم.

المؤشرات	الرمز	المعايير
تضع المدرسة خطة تشغيلية شاملة وفق أهداف تطويرية محددة.	(1-1-1-1)	التخطيط
تتابع المدرسة تنفيذ خطتها التشغيلية وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	(1-1-1-2)	
تعزز المدرسة القيم الإسلامية، والهوية الوطنية.	(1-2-1-1)	قيادة العملية التعليمية
تطبق المدرسة قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها، وتتابع الالتزام بها.	(1-2-1-2)	
تطبق المدرسة إجراءات محددة؛ لدعم الانضباط المدرسي، وتتابع الالتزام بها.	(1-2-1-3)	
تنفذ المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي لدى المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون، وتتابعها.	(1-2-1-4)	
تنفذ المدرسة برامج وأنشطة إثرائية؛ لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئهم للمستقبل، وتتابعها.	(1-2-1-5)	
تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	(1-3-1-1)	المجتمع المدرسي
تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.	(1-3-1-2)	
تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع.	(1-3-1-3)	



الملاحق

المؤشرات	الرمز	المعايير
(*)توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملًا ومؤهلًا بما يتسق مع المهام الموكلة له.	(1-4-1-1)	التطوير المؤسسي
(*)توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملًا ومؤهلًا بما يتسق مع المهام الموكلة له.	(1-4-1-2)	
(*)تظهر المدرسة الملاءمة والاستدامة المالية.	(1-4-1-3)	
تدعم المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية، وتتابعها.	(1-4-1-4)	
تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج التقويم وتحليل احتياجاتهم.	(1-4-1-5)	
تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة بشكل مستمر.	(1-4-1-6)	
تنفذ المدرسة خطة التحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.	(1-4-1-7)	
تلتزم المدرسة بالمحافظة على حقوق المتعلمين، وحمائهم.	(1-5-1-1)	حقوق المتعلم وحمائمه
توفر المدرسة مناخًا آمنًا للتعلم والنمو نفسيًا واجتماعيًا.	(1-5-1-2)	

(*) المؤشر يستهدف المدارس الأهلية والعالمية ولا ينطبق على المدارس الحكومية. ◆

الملاحق

التعليم والتعلم



تقويم التعلم.

بناء خبرات التعلم.



ترتكز بيئة التعلم حول المتعلم، وتتنوع إستراتيجيات وأنشطة التعليم والتعلم فيها لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية قدراتهم في اكتساب المعارف والمهارات وتطبيقها وتحليلها وتقويمها، وتطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة لدعم تعلمهم، وتحسين أدائهم.

المؤشرات	الرمز	المعايير
توفر المدرسة فرصاً متكافئة للتعلم تلبى احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	(2-1-1-1)	بناء خبرات التعلم
تدعم المدرسة تنفيذ المناهج بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.	(2-1-1-2)	
تنوع المدرسة في إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	(2-1-1-3)	
تفعل المدرسة التقنية الرقمية؛ لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجاتهم.	(2-1-1-4)	
تنفذ المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	(2-1-1-5)	
تنمي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين.	(2-1-1-6)	
تنمي المدرسة مهارات التفكير والبحث والابتكار لدى المتعلمين.	(2-1-1-7)	
تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين .	(2-1-1-8)	
تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم، والاستمتاع به.	(2-1-1-9)	
تطبق المدرسة أساليب وأدوات تقويم متنوعة؛ للكشف عن مستويات أداء المتعلمين المختلفة.	(2-2-1-1)	تقويم التعلم
تطبق المدرسة أساليب وأدوات متنوعة؛ لتقويم نواتج التعلم المستهدفة في مناهج التعليم.	(2-2-1-2)	
تحلل المدرسة نتائج التقويم، وتوظفها في تحسين عمليات التعليم والتعلم والتقويم.	(2-2-1-3)	
تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين وأولياء أمورهم، وتتابع تقدمهم بشكل مستمر.	(2-2-1-4)	



الملاحق

نواتج التعلم

التطور الشخصي والصحي والاجتماعي.

التحصيل التعليمي.



تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقع تحقيقها لدى المتعلمين نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها وترتبط بالتحصيل التعليمي، والتطور الشخصي، والصحي والاجتماعي.

المؤشرات	الرمز	المعايير
يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.	(3-1-1-1)	التحصيل التعليمي
يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.	(3-1-1-2)	
يحقق المتعلمون نتائج مرتفعة في مجال العلوم وفقاً للاختبارات الوطنية.	(3-1-1-3)	
يحقق المتعلمون تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(3-1-1-4)	
يحقق المتعلمون تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(3-1-1-5)	
يحقق المتعلمون تقدماً في مجال العلوم قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(3-1-1-6)	
يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	(3-2-1-1)	التطور الشخصي والصحي والاجتماعي
يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم والأخرين.	(3-2-1-2)	
يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.	(3-2-1-3)	
يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	(3-2-1-4)	
يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	(3-2-1-5)	
يظهر المتعلمون الاستقلالية والقدرة على التعلم الذاتي.	(3-2-1-6)	
يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.	(3-2-1-7)	

الملاحق

البيئة المدرسية



الأمن والسلامة.

المبنى المدرسي.



تحقق البيئة المدرسية المتطلبات الأساسية وضمان جودة عناصر الأمن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين.

المؤشرات	الرمز	المعايير
توفر المدرسة مبنى تعليمي يستوفي المواصفات والاشتراطات المعتمدة من حيث النوع والخدمات المساندة.	(4-1-1-1)	المبنى المدرسي
تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين وخصائص المرحلة العمرية، ومنهم ذوو الإعاقة.	(4-1-1-2)	
تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلي الاحتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة.	(4-1-1-3)	
تلي المرافق والتجهيزات والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة.	(4-1-1-4)	
تتوافر في مبنى المدرسة ومرافقها جميع متطلبات الأمن والسلامة.	(4-2-1-1)	الأمن والسلامة
تتابع المدرسة صيانة المبنى وجميع مرافقه وتجهيزاته بشكل دوري.	(4-2-1-2)	
تتابع المدرسة نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بشكل مستمر.	(4-2-1-3)	

