



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

التربية الوطنية

للفص السابع من مرحلة التعليم الأساسي



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم
١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م



إيماناً منا بأهمية المعرفة ومواكبة لعصر التكنولوجيا تتشرف
الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني بخدمة أبنائنا الطلاب والطالبات
في ربوع الوطن الحبيب بهذا العمل آمليين أن ينال رضا الجميع

فكرة وإعداد

أ. عادل علي عبدالله البقع

مساعد

أ. زينب محمود السمان

مراجعة وتدقيق

أ. محمد شرف الدين

أ. خديجة عبدالهادي

أ. رقية الأهدل

متابعة

أمين الإدريسي

إشراف مدير عام

الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

أ. محمد عبده الصرمي



الجمهورية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

التربية الوطنية

للمصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي

تأليف

أ. د. عبد الغني قاسم / رئيساً
د. عبد الرزاق يحيى الأشول د. خالد عبدالله طميم
أ. محمد عبده النجاشي أ. خالد علي الأسعدي
أ. أحمد مقبل العيسائي أ. نادية عبدالله مرعي
أ. فيصل محمد عبد العزيز

الإخراج الفني

التصميم: عبد الولي علي الرهاوي
الرسوم: عبد الجبار محسن مسعود
الصف والتصميم: عبد الرحمن حسين المهرس
بسام أحمد محمد العامر

تدقيق التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني

٢٠١٤ هـ / ١٤٣٥ م



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خُلاًلاً مِنْ ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل دَمَة
رايتي .. رايتي .. يا نسجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قَمَة
أمي .. أمي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واؤخريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبسي أممياً
ومسيرتي فوق دربي عريياً
وسيبقى نبض قلبي يمني
لن تسرى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| د. عبدالله عبده الحامدي. | أ/ علي حسين الحيمي. |
| د/ صالح ناصر الصوفي. | د/ أحمد علي المعمري. |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. | أ.د/ صالح عوض عرم. |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. | د/ إبراهيم محمد الحوثي. |
| د/ عبدالله علي أبو حورية. | د/ شكيب محمد باجرش. |
| د/ عبدالله لمس. | أ.د/ داوود عبدالملك الحدابي. |
| أ/ منصور علي مقبل. | أ/ محمد هادي طواف. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع. |
| أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. | أ/ محمد عبدالله زيارة. |
| أ.د/ محمد حاتم المخلافي. | أ/ عبدالله علي إسماعيل. |
| د/ عبدالله سلطان الصلاحي. | |

قررت اللجنة العليا للمناهج طباعة هذا الكتاب .

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستتبعها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

أعزاءنا الطلاب / الطالبات :

بين أيديكم كتاب التربية الوطنية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي الذي تم إعداده في صورة جديدة ضمن سعي وزارة التربية والتعليم إلى تطوير المناهج الدراسية وفق أسس علمية وتربوية حديثة .

حيث تم تنظيم الكتاب على شكل وحدات دراسية حوت مجموعة من الدروس، وتلاحظون أن كل درس يبدأ بالأهداف فجوانب التعليم والتعلم المطلوبة فالتقويم ثم النشاط وأخيراً بطاقة التفكير . وقد تم عرض محتوى الكتاب بأسلوب سهل وواضح اعتمد فيه أسلوب الحوار والتساؤل مع الاستعانة بالوسائل التعليمية من صور ورسوم تساعدكم في فهم المادة العلمية واستيعابها وتنمي لديكم المهارات والاتجاهات ، والقيم السليمة التي تنفعكم في حياتكم حاضراً ومستقبلاً .

بناتنا الطالبات / أبناءنا الطلاب :

للاستفادة من محتوى الكتاب ننصحكم باتباع الإرشادات الآتية :

- القراءة المتأنية والتحليلية للدروس حتى يحصل الفهم والاستيعاب المطلوب .
- تكوين السلوكيات وأخذ العبر حتى تصبح جزءاً من سلوككم في الأسرة والمدرسة والمجتمع .
- الاستفادة من البيئة التي حولكم وما تحويه من مصادر تعلم (مكتبة، مسجد، أهل الخبرة والعلم ، مؤسسات علمية وثقافية، ومرافق ...) حتى تتحقق الاستفادة المثلى من الكتاب .
- الحرص على الإجابة على الأسئلة الموجودة في ثنايا الدروس وكذا حل أسئلة التقويم حتى تتأكدوا من مدى استيعابكم للدروس .
- الوقوف عند كل نشاط ومحاولة تنفيذه وكل بطاقة تفكير ومحاولة حلها في كل درس مستعينين بالمعلمين والمعلمات أو الأسرة لما لذلك من أثر في تعزيز عملية التعليم وبقاء أثره .
- المحافظة على الكتاب وعدم تمزيقه حتى يستخدمه ويستفيد منه الآخرون من زملائكم .

المؤلفون

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

٧

الوحدة الأولى : الأسرة اليمينية والحفاظ عليها

- ٨ ————— ● الدرس الأول : خصائص المجتمع اليمني
- ١٣ ————— ● الدرس الثاني : الأسرة وتكوينها
- ١٩ ————— ● الدرس الثالث : وظائف الأسرة وأدوارها
- ٢٣ ————— ● الدرس الرابع : الحقوق والواجبات الأسرية
- ٢٨ ————— ● الدرس الخامس : الحفاظ على الأسرة
- ٣٣ ————— تقويم الوحدة

٣٤

الوحدة الثانية : بعض الظواهر الاجتماعية وأثرها على الأسرة

- ٣٥ ————— ● الدرس الأول : المغالاة في المهور
- ٣٨ ————— ● الدرس الثاني : إغتراب رب الأسرة
- ٤٢ ————— ● الدرس الثالث : عمل الأطفال
- ٤٦ ————— تقويم الوحدة

٤٧

الوحدة الثالثة : إدارة ميزانية الأسرة

- ٤٨ ————— ● الدرس الأول : الدخل والادخار
- ٥٤ ————— ● الدرس الثاني : ترشيد الإنفاق والاستهلاك
- ٥٩ ————— ● الدرس الثالث : أساليب تدبير المعيشة للأسرة
- ٦٥ ————— ● الدرس الرابع : حماية المستهلك
- ٧١ ————— تقويم الوحدة

المحتويات

الصفحة

الموضوع

٧٣

الوحدة الرابعة : البيئة والسلامة العامة

- ٧٤ _____ ● الدرس الأول : صحة البيئة
- ٧٨ _____ ● الدرس الثاني : السلامة العامة
- ٨٤ _____ ● الدرس الثالث : الدفاع المدني
- ٨٨ _____ ● الدرس الرابع : الموجهات الإسلامية للسلامة العامة
- ٩٢ _____ ● تقويم الوحدة

٩٣

الوحدة الخامسة : القيم

- ٩٤ _____ ● الدرس الأول : القيم : أهميتها وأنواعها
- ٩٩ _____ ● الدرس الثاني : الصدق والأمانة
- ١٠٣ _____ ● الدرس الثالث : الصبر ، وضبط النفس
- ١٠٧ _____ ● الدرس الرابع : النظام ، وتحمل المسؤولية
- ١١١ _____ ● الدرس الخامس : التعاون والتكافل والتعايش الإنساني
- ١١٦ _____ ● تقويم الوحدة
- ١١٧ _____ ● قائمة المراجع

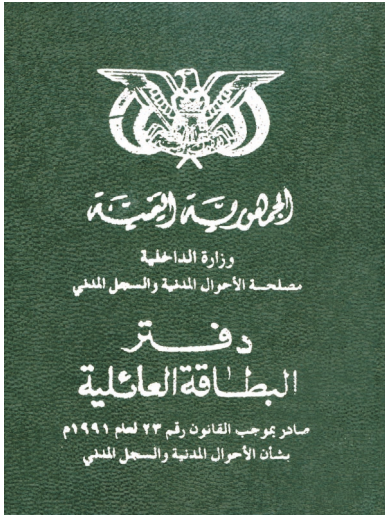
الأسرة اليمنية والحفاظ عليها

الوحدة
الأولى

الأهداف

نتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١ - تكتسب المفاهيم الآتية: الأسرة، الخطبة، العقد ، صلة الرحم.
- ٢ - تُبينَ بعضَ خصائص المجتمع اليمني .
- ٣ - تُوضحَ وظائف الأسرة وأدوارها .
- ٤ - تُبينَ كيف تتكون الأسرة .
- ٥ - تُبينَ أهمية توزيع الأدوار بين أفراد الأسرة .
- ٦ - تُوضحَ أسس الحفاظ على الأسرة .
- ٧ - تُقارنَ بين حقوق أفراد الأسرة وواجباتهم .
- ٨ - تُسمي الجهات المعنية باصدار وثائق الأسرة .
- ٩ - تُصِفَ بعضَ خصائص الأسرة اليمنية .
- ١٠ - تُقدِّرَ أهمية الزواج في تكوين الأسرة .
- ١١ - تُقدِّرَ أهمية تعاليم الإسلام في الحفاظ على تماسك الأسرة وتوفير الأمن النفسي لأفرادها .



الدروس

- الدرس الأول : خصائص المجتمع اليمني .
- الدرس الثاني : الأسرة وتكوينها .
- الدرس الثالث : وظائف الأسرة وأدوارها .
- الدرس الرابع : الحقوق والواجبات الأسرية .
- الدرس الخامس : أسس الحفاظ على الأسرة .

الدرس الأول

خصائص المجتمع اليمني

عزيزي التلميذ: سبق لك في صفوف سابقة دراسة الخصائص الجغرافية لمجتمعك اليمني مثل: الموقع الجغرافي الهام، وتنوع مظاهر السطح والمناخ، هل تتذكر خصائص أخرى؟ وفي هذا الدرس تتعرف على بقية الخصائص وهي:

الخصائص الاجتماعية

تتعدد الخصائص الاجتماعية في مجتمعنا اليمني، هل تعرف بعضها؟ من الخصائص الاجتماعية لمجتمعنا اليمني:

- الاستقرار:

المجتمع اليمني في عمومه مجتمع توفرت فيه منذ القدم أسباب الحياة المستقرة التي اعتمدت على النشاط الزراعي والتجاري.

- ما آثار استقرار المجتمع اليمني؟

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- 1- تُعَدِّدَ بعض خصائص المجتمع اليمني.
 - 2- تَذْكُرَ بعض الخصائص الاجتماعية للمجتمع اليمني.
 - 3- تُبَيِّنَ بعض الخصائص الثقافية والحضارية للمجتمع اليمني.
 - 4- تُوضِّحَ الخصائص الاقتصادية للمجتمع اليمني.
 - 5- تَصِفَ بعض الخصائص السياسية للمجتمع اليمني.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- الخصائص الاجتماعية.
- الخصائص الثقافية والحضارية.
- الخصائص السياسية.
- الخصائص الاقتصادية.

● التعاون والتكافل :

وتظهر هاتان الخاصيتان في كثير من المواقف والمناسبات في حياة مجتمعنا اليمني .

– علام يدل انتشار الجمعيات التعاونية والخيرية في المجتمع اليمني؟

● النشاط والعمل :

يتميز مجتمعنا بالنشاط، وحب العمل، وله شهرة في السعي لطلب الرزق، وتشهد بذلك الهجرات منذ القدم حتى اليوم.

المجتمع : مجموعة من الأفراد يعيشون معاً في منطقة معينة تجمع بينهم روابط اجتماعية وثقافية مشتركة كالدين واللغة والتاريخ المشترك .



أشخاص يعملون في ترميم المباني الطينية

● العادات والتقاليد :

توجد في مجتمعنا اليمني مجموعة من العادات والتقاليد الإيجابية مثل الكرم ، وحسن الجوار، والشجاعة، والتقدير، والاحترام وهي عادات وتقاليد تعمل على تماسك مجتمعنا وأمنه، رغم وجود بعض التقاليد السلبية التي ترتبط ببعض الظواهر الاجتماعية مثل : الثأر، والعصبية التي يسعى مجتمعنا إلى التخلص منها، والقضاء عليها .

الخصائص الثقافية والحضارية

ما الخصائص الثقافية والحضارية التي يتميز بها مجتمعنا اليمني؟
اقرأ ما يأتي كي تتمكن من الإجابة على هذا السؤال .

من الخصائص الثقافية والحضارية للمجتمع اليمني :

● وحدة العقيدة الإسلامية :

فاليمنيون ما إن دعاهم رسولنا محمد ﷺ إلى الإسلام، حتى لبوا النداء، ودخلوا في دين الله أفواجا، وكان لهم الأثر البارز في نشر الإسلام، والفتوحات الإسلامية، وبناء الدولة والحضارة العربية الإسلامية، وهو ما ستدرسه في منهج التاريخ للصف الثامن أساسي .

● وحدة اللغة (العربية) :

وسيلة تخاطب أفراد مجتمعنا هي اللغة العربية، اللغة التي نزل بها القرآن الكريم، وهي اللغة التي يتكلم بها أبناء أمتنا العربية، ويعتز بها أبناء أمتنا الإسلامية .

● عريق الحضارة :

يمتاز مجتمعنا بأنه مجتمع حضاري، حيث أنشأ حضارة عريقة تضرب بجذورها في أعماق التاريخ، قال تعالى :

﴿ لَقَدْ كَانَ لِسَبَإٍ فِي مَسْكِنِهِمْ آيَةٌ جَنَّتَانِ عَنْ يَمِينٍ وَشِمَالٍ ﴾

(سورة سبأ، آية : ١٥)

– سمّ ثلاث دول يمنية أسهمت في الحضارة اليمنية القديمة .

● مركز اشعاع علمي وثقافي :

إذا تصفحت تاريخ وطننا ستجد أن هناك كثيراً من العلماء والمفكرين والأدباء الذين كان لهم دور مشهود في إثراء الحضارة العربية الإسلامية في شتى فروع العلم والمعرفة مثل : الهمداني، والشوكاني، وابن خلدون، وبا كثير، وغيرهم من الشخصيات التي ستدرسها في المناهج الدراسية الأخرى، وقد وظفوا علمهم ومعرفتهم في خدمة أفراد المجتمع فكان بناء المدرجات، وشق قنوات الري، وإقامة السدود، وممارسة التجارة .

الخصائص السياسية

- إلام يشير إجراء الانتخابات في وطننا؟
- إلام يشير امتداح القرآن الكريم ملكة سبأ؟
- يشير ذلك إلى بعض الخصائص السياسية لمجتمعنا. ما هي؟
- من الخصائص السياسية لمجتمعنا اليمني ما يأتي:
- النظام الجمهوري.
- التوحد.
- ممارسة الشورى والديمقراطية.
- مشاركة المرأة في الحياة العامة.
- المشاركة المحلية.

الخصائص الاقتصادية

- هل يقتصر النشاط الاقتصادي في وطننا على الزراعة؟
 - هل تعتمد بلادنا على الثروة النفطية فقط؟
 - من الخصائص الاقتصادية للمجتمع اليمني ما يلي:
 - تنوع النشاط الاقتصادي ما بين نشاط زراعي وصناعي وتجاري وسياحي.
 - تنوع الموارد الطبيعية.
- عزيزي التلميذ : إن كل هذه الخصائص لمجتمعنا اليمني سواء الاجتماعية أو التاريخية أو الحضارية أو السياسية أو غيرها من الخصائص التي نشأت في ظلها الأسرة اليمنية، وهي ما سنتعرف عليها في الدروس القادمة .

التقويم

- ١ - أجب على ما يأتي :
- أ - اذكر خاصيتين من خصائص المجتمع اليمني .
- ب - اذكر بعض الخصائص الاجتماعية للمجتمع اليمني .
- ج - عدد بعض الخصائص الثقافية والحضارية للمجتمع اليمني .
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) .

(أ)	(ب)
من الخصائص السياسية للمجتمع اليمني من الخصائص الثقافية للمجتمع اليمني من الخصائص الاجتماعية للمجتمع اليمني . من الخصائص الاقتصادية للمجتمع اليمني	تنوع الموارد الاقتصادية . التعاون والتكافل . وحدة اللغة . الشورى والديمقراطية . تنوع الأخشاب .

نشاط

أكتب عن خاصية التعاون في المجتمع اليمني وأعرضه على المعلم
ثم احفظه في مكتبة الفصل .

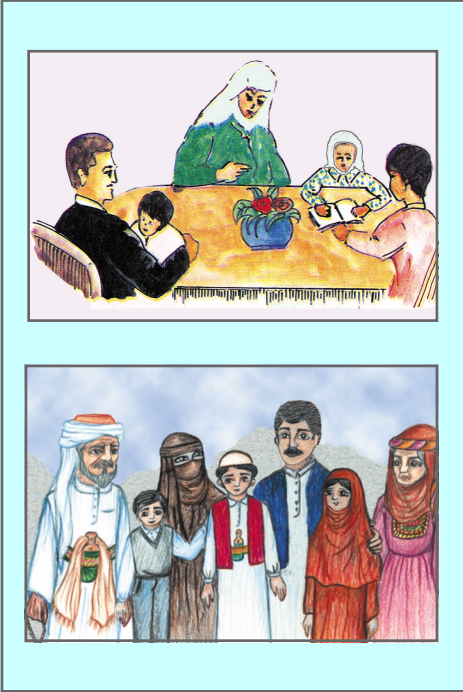
بطاقة تفكير

ما علاقة خصائص المجتمع بالأسرة ؟
استعن بمعلمك .

الأسرة وتكوينها

مفهوم الأسرة

لاحظ الصورتين في الشكل
(١) وأجب على السؤال الذي
يليه :



الشكل (١) أسرة يمنية صغيرة وأخرى كبيرة

– قارن بين الصورتين من حيث
العدد واتساع العلاقات؟

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من
الدرس أن:
- ١ – تُعرِّف الأسرة.
 - ٢ – تُبيِّن كيف تتكون الأسرة.
 - ٣ – توضح أهمية الزواج .
 - ٤ – تَسْتَنْتِجَ بعض آثار فك رباط
الزوجية .
 - ٥ – تُسمِّي بعض الوثائق المتعلقة
بالأسرة .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- مفهوم الأسرة .
- تكوين الأسرة .
- أهمية الزواج .
- آثار فك رباط الزوجية .
- الأسرة والسجل المدني .

- تشير الصورتان إلى :

- الأسرة الصغيرة : التي تتكون من أب وأم وأبناء .
- الأسرة الكبيرة (المتدة) : التي تتكون من أب وأم وأبناء وجد ،
وجدة وأحفاد .

- تتكون أسرتك من أبيك وأمك وإخوانك ، ويتسع حجمها ليشمل جدك وجدتك، وعمك وعمتك ، فهي أسرة واسعة وممتدة ، تربط أفرادها علاقات المحبة والمودة والرحمة .
- الاسرة هي الخلية الأولى (النواة) في المجتمع .

تكوين الأسرة

إقرأ الآية الآتية وأجب على السؤال الذي يليها :

قال تعالى: ﴿ وَاللّٰهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيْنًا وَحَفْذَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ ﴾ (سورة النحل، آية: ٧٢)

- إلام تشير الآية ؟
- تشير هذه الآية : إلى تكوين الأسرة فالأسرة تتكون بالزواج .
- ولكن ما الخطوات التي تسبق الزواج ؟
- يسبق الزواج الخطبة وهي :
- طلب الرجل امرأة معينة من وليها للزواج بها، حيث وجه الإسلام الرجل إلى البحث عن المرأة الصالحة التي ستكون خيراً له ولأولاده .
- وبعد الخطبة يأتي عقد الزواج وهو : النطق بلفظ الايجاب من ولي أمر المرأة، والقبول من الخاطب، كقول ولي أمر المرأة (زَوَّجْتُكَ) ابنتي على كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ، فيقول الخاطب قَبِلْتُ عُقْدَ الزَّوْجِ لِنَفْسِي .



شكل (٢) مأذون يجري عقد الزواج

- ويشترط في عقد الزواج شهادة شاهدين وتسمية المهر أنظر الشكل (٢) .
- وبعد كتابة عقد الزواج يتم توثيقه من قبل الجهة المختصة .

أهمية الزواج

- للزواج أهمية كبيرة للفرد والأسرة والمجتمع فهو :
 - يُنمِّي مشاعر الأمومة ، والعطف، والحنان ، والود ، ويحثُّ الأبَ على الشعور بالمسؤولية تجاه أسرته، فيعملُ ، ويكسبُ من أجلهم .
 - يقوي الروابط بين أفراد الأسرة، ويبني الصلّات الاجتماعية، مما يجعل المجتمع متماسكاً، ومتحاباً قال تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ﴾ (الروم ، آية : ٢١) .



أفراد الأسرة في الحديقة

أهمية الأسرة للفرد والمجتمع

- تُقدِّمُ الأسرة للفرد كُلَّ ما يحتاجه من مَأكلٍ ومشربٍ وملبسٍ ، وتحرص على تعليمه وتربيته ، وتغرس فيه مشاعر المحبة ، والألفة ، والتضحية من أجل وطنه ، ودينه ، ووحدة بلاده .
- تُعدُّ الأسرة أفرادها ليكونوا مواطنين صالحين ومنتجين في المجتمع مما يؤدي إلى تكوين مجتمع قوي ، يسوده الترابطُ والتكافلُ والبناءُ ، ولهذا قيلَ : الأسرة أساس المجتمع .

آثار فك رباط الزوجية

- ما الآثار التي تترتب على فك رباط الزوجية (الطلاق) ؟
هناك آثاراً كثيرة أهمها :
 - صُعُوبَةُ تربية الأطفال أحياناً ورعايتهم .
 - إنْحِرَافُ بعض الأطفال عن السلوك القويم .
 - تَفَكُّكُ الروابط الأسرية .
- هل تَعْرِفُ آثاراً أُخْرَى ؟ أذكرها .
كَرَهُ الرَّسُولُ ﷺ فَكَّ رِبَاطِ الزَّوْجِيَّةِ . استعن بدروس التربية الإسلامية واذكر الحديث الدال على ذلك .

الأسرة والسجل المدني

أنظر الشكل (٣) وفكر في الإجابة على السؤال الذي يليه :



The image displays three official documents from the Yemeni Civil Registry:

- بطاقة شخصية (Personal ID Card):** A white card with a photo of a man, issued by the Ministry of the Interior. It includes the ID number 00110002768 and the name of the cardholder.
- بطاقة العائلة (Family Card):** A green card with the emblem of the Republic of Yemen and the text "دفتر البطاقة العائلية" (Family Card Office).
- شهادة ميلاد (Birth Certificate):** A green certificate with the emblem of the Republic of Yemen and the text "شهادة ميلاد" (Birth Certificate).

شكل (٣) وثائق ثبوتية لأفراد الأسرة

— من أين تحصل على البطاقة العائلية ، والشخصية، وشهادة الميلاد؟
اقرأ ما يأتي لتتعرف على ذلك ؟

- نَحْصُلُ على شهادة الميلاد والبطاقة الشخصية والعائلية من مصلحة الأحوال المدنية والسجل المدني، وفيها تُسَجَّلُ بياناتُ أفراد الأسرة مثل: الاسم، ومحل وتاريخ الميلاد. كي يَسهُلُ الرجوع إليها عند الحاجة.
- لكل من البطاقة الشخصية والعائلية فائدة كبيرة ، فمن خلالهما يتمكن ربُّ الأسرة وأفرادها من إنجاز الكثير من معاملاتهم الإدارية

والمالية والتعليمية مثل: الحصول على جواز السفر ، صرف شيك من البنك ، وإجراءات الحصول على منحة دراسية .
- اذكر استخدامات أخرى .

التقويم

- ١ - أجب على ما يأتي :
 - أ - عرّف معنى الأسرة .
 - ب - ما أهمية الزواج ؟
 - ج - ما خطوات تكوين الأسرة ؟
- ٢ - صلّ عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) .

(أ)	(ب)
- من آثار فك رباط الزوجيه	- البطاقة العائلية والشخصية .
- من خطوات تكوين الأسرة	- بناء الصّلات الاجتماعية .
- من أهمية الزواج	- صعوبة تربية الأطفال
	- عقد الزواج

نشاط

- قُمْ بزيارة إلى مصلحة الأحوال المدنية، وتعرّف على مهامها، واكتب تقريراً بذلك، وقدمه لمعلمك، واحفظه في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

- بعض الآباء يجبرون بناتهم على الزواج بدون موافقتهن .
ما رأيك ؟

وظائف الأسرة وأدوارها

أهداف الدرس

وظائف الأسرة

نتوقع منك بعد الانتهاء من
الدرس أن:

- ١ - تَذَكَّرَ بعض وظائف الأسرة .
 - ٢ - تُبَيِّنَ بعض أدوار الأسرة .
 - ٣ - تُقَارِنَ بين أدوار الأب والأبناء
في الأسرة .
 - ٤ - تُوضِّحَ بعض أدوار الأبناء .
 - ٥ - تُحدِّدَ بعض خصائص الأسرة .
- الذي يَفْعَلُ كُلَّ ذلك هي
أسرتك ، وهي بعض وظائفها
فلا أسرة وظائف عديدة تقوم بها
أهمها :

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- وظائف الأسرة .
- أدوار الأسرة .
- خصائص الأسرة .

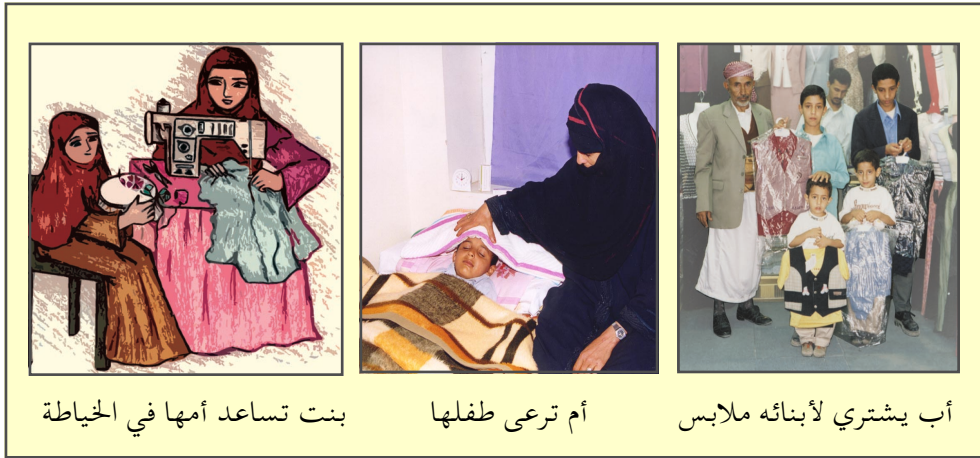
الآخرين، وتعلمهم عادات النظافة، وآداب الحديث، وتنمي فيهم
مشاعر الانتماء للمجتمع والولاء للوطن، ونُسَمَّى ما سبق بالوظيفة
الاجتماعية للأسرة.

٢ - تُعلم أبناءها تعاليم دينهم الاسلامي مثل : القيام بأداء الشعائر
الاسلامية كالصلاة ، والصوم ، وغير ذلك من الواجبات والمبادئ الإسلامية،
ونُسَمَّى هذا بالوظيفة الدينية للأسرة .

- ٣ - تعلم أبنائها اللغة العربية (لغة المجتمع الذي يعيشون فيه) وتكسبهم المعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية، وتُسمَّى هذا بالوظيفة التربوية للأسرة .
- ٤ - تَغْرِسُ في نفوس أبنائها الحب والعطف والحنان لأُسْرِهِم، وأرْحَمِهِم وجيرانهم، وتُسمَّى هذا بالوظيفة النفسية للأسرة .
- ٥ - تُوقِّرُ لأبنائها المأكل والمشرب والملبس والمسكن، وتُسمَّى هذا بالوظيفة الاقتصادية للأسرة .

أدوار الأسرة

أنظر إلى الصور في الشكل (١) ثم أجب على السؤال الذي يليه :



الشكل (١) بعض أدوار الأسرة

- ما الأدوار التي تشير إليها هذه الصور؟
- اذكر أدواراً أخرى لم ترد في هذه الصور .
- نستنتج من هذه الصور أن لكل فرد في الأسرة دوراً، وأن الأدوار تتوزع بين الأب، والأم، والأبناء، وذلك على النحو التالي :

- الأب : هو رب الأسرة، ويقع عليه دور كبير في رعايتها، وإسعادها، فهو الذي يوفر المأكل والمشرب والمسكن ، ويقوم مع زوجته بتعليم وتربية الأبناء تربية صالحة .
 - الأم : تساعد زوجها في تدبير شئون البيت، وفي الإنفاق الرشيد لميزانية الأسرة، وفي رعاية الأبناء، وحسن تربيتهم ، وفي اتخاذ القرارات النافعة للأسرة .
 - الأبناء: يساعدون آباءهم، وأمهاتهم، وأخوانهم، وأخواتهم، ويبرون بوالديهم، ويترحمون عليهم لقوله تعالى :
﴿ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا ﴾ (الإسراء، آية: ٢٤) .
 - التعاون بين أفراد الأسرة، والقيام بأدوارهم يؤدي إلى تقوية العلاقات بينهم، ويزيد الأسرة ترابطاً وألفة ومحبة، ويمكنها من تلبية حاجاتها، وحل مشكلاتها .
- ما الأدوار التي تقوم بها في أسرتك؟

خصائص الأسرة

- تتصف الأسرة بمجموعة من الخصائص أهمها :
 - التعاطفُ والتكافلُ بين أفرادها، حيث ترى الغني يواسي (يساعد) الفقير، والقوي ينصر الضعيف .
 - التضحيةُ والايثارُ من جانب الوالدين، فنزعة الأبوة وحنانها في الأسرة اليمنية واضحة وقوية .
 - النشاطُ والعملُ ، فالأسرة اليمنية تتميز بنشاط أفرادها ، وحيويتهم في ميادين العمل والانتاج ، ولهذا هي تعلق آمالاً كبيرةً على أبنائها كي يستخدموا العلم والمعرفة في خدمة أسرهم وتنمية مجتمعهم .
- هل تعرف خصائص أخرى للأسرة اليمنية؟ أذكرها .

التقويم

- ١ - أجب على ما يأتي :
- أ - اذكر وظيفتين من وظائف الأسرة .
- ب - قارن بين أدوار الأم والأبناء في الأسرة .
- ج - حدد خاصيتين من خصائص الأسرة .
- ٢ - صلِّ عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) .

(ب)	(أ)
إكساب المعارف	من الوظائف الاجتماعية للأسرة
إكساب الحب والحنان	من الوظائف الاقتصادية للأسرة
توفير المأكل والمشرب	من الوظائف الدينية للأسرة
تعليم الدين الإسلامي	من الوظائف التربوية للأسرة
اكتساب الاخلاق الفاضلة .	

نشاط

اكتب في جدول ثلاثة أدوار لكل من الأم والأب والأبناء وأعرضه على المعلم ثم احفظه في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

قال تعالى :

﴿ فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُمٌّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا ﴾ (الإسراء، آية: ٢٣) .

- إلام تشير الآية ؟

الحقوق والواجبات الأسرية

حقوق الزوجة على زوجها

- الإسلام حفظ للزوجة حقوقها واعتبرها واجبة على الزوج .
 - أذكر بعضاً من تلك الحقوق .
 من أهم حقوق الزوجة :
- النفقة : هي توفير ما تحتاج إليه الزوجة في حدود قدرة زوجها المالية من طعام، ومسكن، وملبس، ودواء، قال تعالى :

﴿ لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ. وَمَن قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ أَنَّهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَاءً آتَاهَا ﴾ (سورة الطلاق، آية: ٧) .

- حسن المعاملة قال تعالى :
- ﴿ وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ ﴾ (سورة النساء، آية: ١٩) .
- منح الزوجة الحرية الكاملة في التصرف في مالها .

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ - تذكّر بعض حقوق الزوجة .
 - ٢ - تُعَدِّد بعض حقوق الزوج .
 - ٣ - تُبَيِّن بعض حقوق الأبناء .
 - ٤ - تذكّر بعض واجبات الأبناء .
 - ٥ - تُبَيِّن أهمية الالتزام بالحقوق والواجبات الأسرية .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- حقوق الزوجة على زوجها .
- حقوق الزوج على زوجته .
- حقوق الأبناء وواجباتهم .

- السماح للزوجة بالعمل ، والمشاركة في الحياة العامة ، وبما لا يخذل كرامتها .
- هذه بعض حقوق الزوجة على زوجها في الإسلام ،
- فما واجباتها؟
إنَّ واجبات الزوجة هي حقوق الزوج على زوجته .

حقوق الزوج على زوجته

- كفل الإسلام للزوج حقوقاً على زوجته .
- أذكر بعض تلك الحقوق .

من أهم حقوق الزوج :

- طاعة الزوجة لزوجها في غير معصية : قال تعالى :

﴿ فَإِنْ أَطَعْتَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا ﴾

(سورة النساء، آية : ٣٤) .

- لا تُدْخِلْ أَحَدًا بَيْتَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ : قال عليه الصلاة والسلام (... ولا تأذن في بيته إلا بإذنه) حديث شريف .
- المحافظة على نفسها ، وعلى مال زوجها ، قال عليه الصلاة والسلام (خَيْرُ النِّسَاءِ مَنْ إِذَا نَظَرْتَ إِلَيْهَا سَرَّتْكَ ، وَإِذَا أَمَرْتَهَا أَطَاعَتْكَ ، وَإِذَا غَبَّتْ عَنْهَا حَفِظْتَكَ فِي نَفْسِهَا ، وَمَالِكَ) .
- الإلتزام بالحقوق والواجبات لدى الزوجين يؤدي إلى استقرار الحياة الزوجية والحفاظ على كيان الأسرة .
- أساس العلاقة بين الزوج وزوجته هي المساواة بينهما في الحقوق والواجبات ، وأصل ذلك قول الله تعالى :
- ﴿ وَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ ﴾ (سورة البقرة، آية : ٢٢٨) .

حقوق الأبناء وواجباتهم

حقوق الأبناء

– قال تعالى :

﴿ وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنَمِّمَ الرِّضَاعَةَ ﴾ .

(سورة البقرة ، آية : ٢٣٣) .

– وقال تعالى : ﴿ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ يَرْزُقُهُنَّ وَيَكْسُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ ﴾ . (سورة البقرة، آية: ٣٣) .

– إلام تشير الآيتان؟

● تشير الآيتان إلى حقين من حقوق الأبناء هما حق الرضاع ، وحق الرعاية وهناك حقوق أخرى للأبناء أهمها :

الحق في الحياة ، الحق في التعليم، الحق في اللعب، الحق في المعاملة بالتساوي .

– هل تحفظ آية أو أحاديث تناولت هذه الحقوق؟

واجبات الأبناء

عزيزي التلميذ : بعد أن تعرفت على بعض حقوق الأبناء، فما واجباتهم؟

اقرأ الآيتين التاليتين ، ماذا تلاحظ؟

قال تعالى : ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ .

(سورة الإسراء ، آية : ٢٣) .

وقال تعالى : ﴿ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾ (سورة الإسراء، آية: ٢٤) .

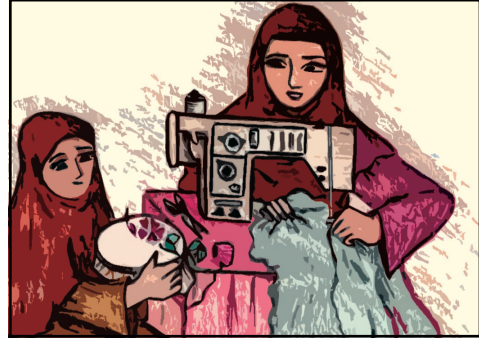
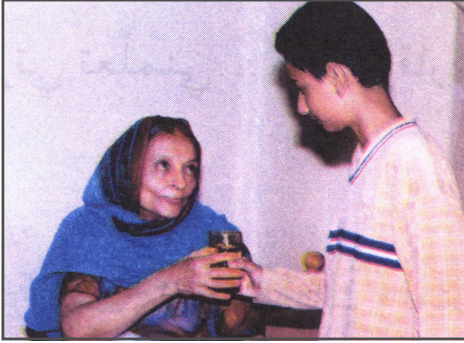
● تلاحظ أن الآيتين تبيينان لنا واجبين تجاه آبائنا وأمهاتنا هما :

واجب البرِّ بالوالدين ، وواجب الدعاء لهما ، وهناك واجبات أخرى

نحوهما ونحو الأسرة أهمها :

● طاعة الوالدين، ومحبتهم .

- الإنفاق عليهما ، وخدمتهما ، ورعايتهما .
 - التأدُّبُ واللين معهما في القول ، والتخاطب .
 - مساعدة الأمهات في رعاية أخواننا وأخواتنا الصغار ، واحترام الكبار وتوقيرهم، أنظر الشكل (١) .
- ما الواجبات التي تقوم بها في أسرتك ؟



الشكل (١) المساعدة والاحترام في الأسرة

التقويم

- أجب على الأسئلة الآتية :
- ١- أذكر ثلاثة من حقوق الأبناء على والديهم .
 - ٢- سمِّ ثلاثة واجبات على الأبناء نحو أسرهم .
 - ٣- إلامَّ يؤدي الالتزام بالحقوق والواجبات الأسرية ؟
 - ٤- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة :
 - أ - من حقوق الزوجة على زوجها حق :
(الحياة - التربية - حسن المعاملة) .
 - ب - النفقة من حقوق : (الزوجة - الدولة - العشيرة) .
 - ج - من حقوق الزوجة حرية التصرف ب : (حياتها - أبنائها - مالها) .
 - د - من حقوق الزوج على زوجته طاعته في غير :
(واجب - معصية - مكان) .

نشاط

أقرأ ما يأتي وأجب على الأسئلة التي تليه :

● حق الفتاة في التعليم :

نص الدستور اليمني في المادة رقم (٥٤) على أن التعليم حق للمواطنين جميعاً (ذكوراً وإناثاً) . وتطبيقاً لهذا الحق تبذل الدولة في وطننا جهوداً واسعة في العناية بتعليم الفتاة، وبالرغم من أن هناك ارتفاع متزايد في التحاق الفتاة بالتعليم إلا أنه مازال هناك تفاوت في معدل الالتحاق بين الذكور والإناث، وبين الريف والمدينة، كما أن بعض الفتيات يتركن التعليم في سن مبكرة ويعود هذا إلى أسباب كثيرة أهمها:

- ضعف الوعي بأهمية تعليم الفتاة .
- زواج الفتاة في سن مبكرة .
- الأعباء والمسؤوليات التي تلقى على عاتق الفتاة .
- ولمعالجة ذلك يجب القيام بمجموعة من الإجراءات أهمها :
- توعية الأسرة والمجتمع بأهمية تعليم الفتاة وأنها ضرورة دينية ووطنية .
- تعاون الجهات الرسمية والشعبية في تطبيق مبدأ إلزامية التعليم .
- التفكير بوسائل تشجع الفتاة على التعليم والاستمرار فيه .

- ما رقم المادة الدستورية التي نصت على حق الفتاة في التعليم؟
- أذكر سببين من أسباب ضعف التحاق الفتاة بالتعليم .
- حدّد وسيلتين تعملان على توفير حق الفتاة في التعليم .

بطاقة تفكير

يروى أن أعرابي كان يُرَقِّصُ ابنته فيقول: فَدَيْتُ بِنْتِي وَفَدَنْتِي أُمَّهَا .
— استنتج من القول حقاً من حقوق الأطفال .

الدرس الخامس

أسس الحفاظ على الأسرة

اختيار الزوجة

قال عليه الصلاة والسلام :
(تُنَكِّحُ الْمَرْأَةَ لِأَرْبَعِ ، لِمَالِهَا ،
وَلِحَسَبِهَا ، وَلِجَمَالِهَا ، وَلِدِينِهَا ،
فَأَظْفَرُ بِذَاتِ الدِّينِ تَرَبَّتْ يَدَاكَ)
حديث شريف .

– ما الصفة التي رَغِبَ فيها الرسول
عليه الصلاة والسلام عند اختيار
الزوجة ؟

● الصفات التي يُرَغَّبُ فيها الرَّجُلُ
عند اختيار زوجة له هي :

المال ، الحسب ، الجمال ،
الدين .

● لقد حرص الرسول ﷺ على
ذات الدين في اختيار الزوجة
لأنها :

١- أكثر نجاحاً في تربية
الأطفال .

٢- أقدر على تحمل ظروف
زوجها وإعانتته وقت الشدة .

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من
الدرس أن :

١- تُحَدِّدَ الصِّفَةَ الَّتِي رَغِبَ الْإِسْلَامُ
فِيهَا عِنْدَ اخْتِيَارِ الزَّوْجَةِ .

٢- تَذَكَّرَ بَعْضَ أَسْسِ الْحِفَاطِ عَلَى
الْأُسْرَةِ .

٣- تَسْتَدِلُّ بِحَدِيثٍ يَحْتُ عَلَى
التَّوَاصُلِ الْأُسْرِيِّ .

٤- تُبَيِّنُ أَهْمِيَةَ التَّوَاصُلِ الْأُسْرِيِّ .

٥- تُبَيِّنُ بَعْضَ الْمَبَادِيءِ الَّتِي تُوْدِي
إِلَى تَمَاسُكِ الْأُسْرَةِ .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- اختيار الزوجة .
- الرضا بالزوج .
- التواصل الأسري .
- تماسك الأسرة .

● من صفات الزوجة :

- أن تكون ذات حُلُق ودين .
- أن تكون خالية من الأمراض .
- أن تكون من بيئة كريمة .

٣ - أحرص على حفظ مال زوجها، وصيانة عرضه .

الرضا بالزوج

- إقرأ الحديث وأجب على السؤال الذي يليه :
قال الرسول ﷺ : (إِذَا أَتَاكُمْ مَنْ تَرْضَوْنَ دِينَهُ ، وَخُلُقَهُ ، فَزَوِّجُوهُ) .
 - إلام يشير الحديث؟
 - ماذا اشترط الإسلام على ولي أمر المرأة عند طلبها للزواج ؟
- اشترط الإسلام على ولي أمر المرأة أخذ رأيها في زواجها، وأن ترضى بمن تقدم للزواج بها ، فإن أجبرها ولي الأمر على الزواج ممن لا ترغب فيه رفعت أمرها إلى القضاء قال رسول الله ﷺ : (الثيب أحق بنفسها من وليها، والبكر تستأمر وإذنها سكوتها) .

حسن اختيار الزوجة والرضا بالزوج يؤديان إلى استقرار الأسرة والحفاظ عليها .

التواصل الأسري

عزيزي التلميذ : المواطن الصالح لا يقتصر بره بوالديه ، وزوجه ، وأولاده ، بل يتعداهم إلى أقاربه ، وذوي رحمه ، وجيرانه .
قال تعالى : ﴿ وَمَاتَ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقًّا ﴾ الاسراء آية (٢٦) .

ومن أنواع التواصل الأسري صلة الوالدين ، وصلة الأخوة والأخوات ،
وصلة الرحم (الأقارب) ، وصلة الجيران .
ويتمُّ من خلال زيارتهم ، والبرِّ بهم ، وإحسان معاملتهم ، ومساعدتهم
في كل ما يحتاجونه ، أنظر الشكل (١) .
ما أنواع التواصل الأسري ؟ وكيف يتم ؟



شكل (١) زيارة الأقارب

أهمية التواصل الأسري :

- يؤدي التواصل الأسري إلى :
 - الحفاظ على الأسرة وتماسكها .
 - تحقيق المودة والرحمة بين أفراد الأسرة .
 - تحقيق التعاون والتراحم بين أفراد الأسرة .
 - عِظْمُ الأجر من الله تعالى .
 - سَعَةُ الرزق ، وزيادة العمر .

تماسك الأسرة

عزيزي التلميذ : لعلك تتساءل كيف تكون الأسرة متماسكة ، يسودها الحب والتعاون والترابط والتراحم والأمن .

وهناك مجموعة من الوسائل تؤدي إلى تماسك الأسرة وأمنها، أهمها :

١- العَدْلُ : فلا يظلم الزوج زوجته ، ولا تظلم الزوجة زوجها كذلك

المساواة بين الأولاد في الهدايا والحنان، لأن المفاضلة بين الأولاد تؤدي إلى التباغض ، والعقوق .

٢- حَفْظُ أسرار العلاقة الأسرية : لأن انتشارها قد يؤدي إلى تفكك الأسرة وعدم تماسكها .

٣- حُسْنُ المظهر : فتظهر الزوجة أمام زوجها بالمظهر الحسن، واللباس الحسن، وكذلك الزوج .

٤- فهم كل طرف للآخر ، فالرجل مثلاً : يحرص على أن يجلب لزوجته السرور ، ويبعد عنها كل ما يسيئ إليها، يقول الرسول ﷺ : (خيركم خيركم لأهله ...) .

٥- الصبر : فلا يضيق صدرهما لأقل الهفوات ، فإن كره الزوج من زوجته أمراً فلعلَّ فيها صفات أخرى يُحبُّها قال تعالى : ﴿ وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ ﴾

فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَجَعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا ﴿

(سورة النساء، آية : ١٩) .

التقويم

أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما الصفات التي رَغِبَ فيها الرسول ﷺ عند اختيار الزوجة ؟
- ٢ - أكمل ما يأتي :
- أ - اشترط الإسلام على ولي الأمر أخذ رأي المرأة في
- ب - من أهمية التواصل الأسري ١ - ٢ -
- ٣ - أذكر ثلاث وسائل لتحقيق تماسك الأسرة وأمنها .
- ٤ - أكتب آية تحث على التواصل الأسري .
- ٥ - أذكر صفتين من صفات الزوجة الصالحة .
- ٦ - ما أهمية التواصل الأسري ؟

نشاط

يقوم التلميذ بزيارة قريب له في نهاية الأسبوع، ويُسَجِّلُ فوائد الزيارة ويقدمها لمعلمه، ثم يقوم المعلم باختيار المناسب منها، ومناقشتها مع التلاميذ ويحفظها في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

- ما الذي يحدث لو لم تصل رحمك ؟

تقويم الوحدة الأولى

- ١ - ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة :
- أ - الخلية الأولى للمجتمع : (العشيرة - الأسرة - المؤسسة) .
- ب - مساعدة الأقارب والبر بهم ، يسمى صلة (الرحم - الأخوة - الأخوات) .
- ج - الأسرة الكبيرة تتكون من : (الوالدين والأبناء - الوالدين والأبناء والأحفاد) .
- ٢ - أكمل العبارات الآتية :
- من وثائق الأسرة : ١ - ٢ - ٣ -
- من حقوق الزوجة : ١ - ٢ - ٣ -
- من حقوق الزوج : ١ - ٢ - ٣ -
- من واجبات الأبناء : ١ - ٢ - ٣ -
- من حقوق الأبناء : ١ - ٢ - ٣ -
- ٣ - أجب على الأسئلة الآتية :
- أ - أذكر خطوتين من خطوات تكوين الأسرة .
- ب - عدّد ثلاث وظائف للأسرة .
- ج - وضح أساسين من أسس الحفاظ على الأسرة .
- د - أكتب حديثاً يحث على تماسك الأسرة وأمنها .
- هـ - ما أهمية الزواج بالنسبة للأسرة والمجتمع .
- و - بين بعض خصائص المجتمع اليمني .

بعض الظواهر الاجتماعية وأثرها على الأسرة اليمنية

الوحدة
الثانية

الأهداف

- نتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن :
- ١ - تُعرِّف المفاهيم التالية : غلاء المهور، الاغتراب، عمل الأطفال .
 - ٢ - تتعرَّف على بعض الظواهر الاجتماعية المرتبطة بالأسرة .
 - ٣ - تُبيِّن أسباب غلاء المهور والآثار المترتبة على ذلك .
 - ٤ - تُبيِّن أسباب اغتراب رب الأسرة وآثاره على الأسرة .
 - ٥ - تستخلص حلولاً مقترحة لظاهرة عمل الأطفال .

الدروس

- الدرس الأول : المغالاة في المهور .
الدرس الثاني : اغتراب رب الأسرة .
الدرس الثالث : عمل الأطفال .

المغلاة في المهور

أسباب المغلاة في المهور

عزيزي التلميذ: دعا الإسلام إلى التيسير في الزواج، وكره المغلاة فيه قال رسول الله ﷺ (إِنَّ أَعْظَمَ النَّكَاحِ بَرَكَهَ أَيْسَرُهُ مَوْؤَنَةٌ) (إمّ يشير الحديث؟ ومع ذلك فقد شاع بين بعض الأسر اليمنية ظاهرة المغلاة في المهور، والتفاخر في الإنفاق على مظاهر الزواج حتى أصبح كثير من الشباب اليمني لا يقدرون عليه. فما الأسباب التي تجعل بعض الأسر تغالي في المهور، والإنفاق على مظاهر الزواج؟

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- 1 - تُعرِّفَ معنى المغلاة في المهور.
- 2 - تذكّرَ بعض أسباب المغلاة في المهور.
- 3 - تُبيِّنَ آثار المغلاة في المهور.
- 4 - تُوضِّحَ بعض معالجات المغلاة في المهور.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- أسباب المغلاة في المهور.
- آثار المغلاة في المهور على الأسرة.
- علاج المغلاة في المهور.

المغلاة في المهور: طلب ولي الأمر مبالغ مالية كبيرة ممن يرغب في الزواج من ابنته أو قريبتها أو من المرأة التي يتولى شرعاً أمرها.

إنَّ لظاهرة المغلاة في المهور أسباباً كثيرة منها :

- سلوكُ التباهي والتفاخر لدى بعض الأسر.
- ضعفُ الوازع الديني لدى بعض الآباء .

- جشعُ بعض الآباء الذين يطلبون مبالغ كبيرة من الشباب الذين يتقدمون للزواج من بناتهم أو من المرأة التي يتولون شرعاً أمرها .
- هل تعرف أسباباً أخرى ؟ أذكرها .

آثار المغالاة في المهور على الأسرة

- لكى تتعرف على آثار المغالاة في المهور اقرأ ما يأتي :
- انتشار الانحراف الأخلاقي بين بعض الشباب والشابات .
- ارتفاع نسبة العنوسة (عدم الزواج) بين بعض الفتيات .
- ضعف بعض الروابط الأسرية مثل : الإخاء ، والتعاون ، والتكافل ، وصلة الرحم .

علاج المغالاة في المهور

- درست أن الإسلام كره المغالاة في المهور، ودعا إلى اليسر فيه حتى تُوجد الأسرة المستقرة والمطمئنة في المجتمع .
- فما المعالجات التي يمكن اتخاذها لحل مشكلة المغالاة في المهور؟
- هناك بعض المعالجات لمشكلة المغالاة في المهور أهمها:
- إقامة الجمعيات التي تعمل على تيسير الزواج في إطار كل محافظة أو مديرية أو قرية .
- نشر الوعي بين الأسر بآثار (أضرار) المغالاة في المهور على الأسرة والمجتمع .
- تَمَثُّلُ القُدوةِ من قَبْلِ كُلِّ أُسرةِ بسيرةِ الرسول ﷺ ، والصحابة، والسلف الصالح في تيسير الزواج .
- إعداد وثيقة في إطار كل قرية أو حي أو مديرية أو محافظة تتعاهد فيها الأسر بعدم المغالاة في المهور والتفاخر في مظاهر الزواج .

- ١ - أجب على الأسئلة الآتية :
- أ - ما معنى المغالاة في المهور؟
- ب - أذكر سببين من أسباب المغالاة في المهور.
- ج - بين آثار المغالاة في المهور على الأسرة.
- د - أذكر اثنين من معالجات مشكلة المغالاة في المهور.
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

(أ)	(ب)
- من أسباب المغالاة في المهور	- التباهي والتفاخر.
- من آثار المغالاة في المهور	- الانحراف الأخلاقي .
- من حلول المغالاة في المهور	- إقامة جمعيات تيسير الزواج .
	- عمل الأطفال .

نشاط

اكتب خمسة أسطر عن آثار المغالاة في المهور على الأسرة والمجتمع.

بطاقة تفكير

- ما آثار التيسير في الزواج على المجتمع ؟
استعن بمعلمك في الإجابة على هذا السؤال .

الدرس الثاني

اغتراب رب الأسرة

أسباب اغتراب رب الأسرة

أقرأ الحوار الآتي بين الأب وابنته (وفاء).

● وفاء : أبي العزيز ، ستعقد وزارة المغتربين مؤتمراً هاماً حول المغتربين اليمنيين ، وأرغب في حضور جلساته .

● الأب : (بعد انتهاء المؤتمر) هل تمكنت من حضور جميع جلسات المؤتمر ؟

● وفاء : لقد حرصت على حضور أغلب جلسات المؤتمر وأنا الآن أكتب تقريراً بذلك لمدرستي عن أسباب اغتراب رب الأسرة .

● الأب : هل لك أن تعطيني نبذة مختصرة عن أسباب اغتراب رب الأسرة ؟

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - تُعَرِّفَ معنى اغتراب رب الأسرة .
- ٢ - تَذْكُرَ بعض أسباب الاغتراب .
- ٣ - تُبَيِّنَ بعض آثار اغتراب رب الأسرة .
- ٤ - تَسْتَخْلِصَ بعض المعالجات لاغتراب رب الأسرة .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- أسباب اغتراب رب الأسرة .
- آثار اغتراب رب الأسرة .
- علاج اغتراب رب الأسرة .

- وفاء : تقرأ الأسباب على أبيها :
- يرجعُ اغترابُ رب الأسرة إلى مجموعة من الأسباب أهمها :

● أسباب اقتصادية ومنها :

- السعي إلى تحسين دخل الأسرة ، ورفع مستواها المعيشي .
- قلة فرص العمل داخل الوطن .

● أسباب اجتماعية ومنها :

- وجود بعض النزاعات الاسرية (الثأر) .
- النمو السكاني المرتفع .

هل تعرف أسباب اغتراب شخص من أسرتك أو في حيك أو قريرتك ؟ أذكرها .

آثار اغتراب رب الأسرة

حينما يغترب الآباء والأزواج يتركون أسرهم لفترات طويلة وأحياناً لا يعودون إلى وطنهم .

– فما آثار الاغتراب على الأسرة اليمنية والمجتمع اليمني خاصة إذا ما عرفت أن (٧٩٪) من المغتربين متزوجون، وأن (٩٤٪) يسافرون بدون أسرهم ؟

من أهم آثار الاغتراب ما يلي :

- ظهور بعض السلوكيات المنحرفة في بعض الأبناء ، مثل : السرقة .
- انقراض بعض الحرف ، والأعمال اليدوية، وضعف الاهتمام بالأرض .

- تحمل المرأة أعباء مضاعفة مثل: مزاولة العمل للإنفاق على الأسرة .
- ظهور بعض الأنماط السلوكية غير الحميدة لدى بعض المغتربين مثل: المغالاة في المهور، والتباهي والتفاخر في الإنفاق ، والاستهلاك غير الرشيد .

علاج اغتراب رب الأسرة

- بعد أن تعرفت على آثار اغتراب رب الأسرة ما المعالجات أو الحلول لها :
- عزيزي التلميذ: هناك بعض المعالجات لاغتراب رب الأسرة أهمها :
- إقامة المشاريع التنموية الزراعية والصناعية وغيرها من المشاريع التي تعمل على توفير فرص عمل لليمنيين .
 - العمل على تدريب الأيدي العاملة وتأهيلها حتى تكون منافسة .
 - التوسع في الرعاية الاجتماعية وشبكة الضمان الاجتماعي .
 - إقامة مراكز للأسر المنتجة في الريف لممارسة أعمال مدرة للدخل، مثل: صناعة السجاد ، وصناعة السُّلبَ والخزف، والمعاوز ، والملابس، والأجبان، وصناعة الفخار ، وصناعة الجلود وغيرها من الحرف والأعمال اليدوية التي تعود بخيرها على الأسرة والمجتمع .

إيجابيات الاغتراب :

على الرغم من وجود أضرار لاغتراب رب الأسرة هناك بعض المنافع للاغتراب منها :

- ١ - تحسين الوضع المعيشي للأسرة .
- ٢ - اكتساب بعض المغتربين المعرفة والخبرة والمهارة .
- ٣ - دعم حركة التنمية في الوطن .

التقويم

- ١ - أجب على الأسئلة الآتية:
- أ - ما معنى اغتراب رب الأسرة؟
- ب - أذكر ثلاثة أسباب تدفع رب الأسرة للاغتراب .
- ج - حدد ثلاثة آثار لاغتراب رب الأسرة .
- د - ما معالجات اغتراب رب الأسرة؟
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العبارات في العمود (ب) .

(أ)	(ب)
- من أسباب اغتراب رب الأسرة	- تحمل المرأة أعباء مضاعفة .
- من آثار اغتراب رب الأسرة	- التوسع في شبكة الضمان الاجتماعي .
- من معالجات الاغتراب	- تحسين وضع الأسرة المعيشي .
	- استيراد السلع .

نشاط

أكتب بعض أسباب اغتراب رب الأسرة واعرضه على معلمك ثم احفظه في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

لظاهرة الهجرة الداخلية آثار سلبية على الريف والمدينة ناقش ذلك مع معلمك .

الدرس الثالث

عمل الأطفال

أسباب عمل الأطفال

- أقرأ الحوار التالي بين الأب وابنه :
الأب : إن ترك التلاميذ للمدرسة واتجاههم للعمل إحدى الظواهر الاجتماعية التي تؤثر في الأسرة اليمنية .
- الابن : وكيف تؤثر في الأسرة اليمنية ؟
- الأب : أَخَذَ مجلةً من المكتبة وقال : يا بُنَيَّ ، إن في هذه المجلة موضوعاً يتحدث عن ظاهرة عمل الأطفال : أسبابها ، وآثارها على الأسرة ، وطلب من ابنه قراءة الموضوع .

عمل الأطفال :

مزاولة الأطفال للأعمال المختلفة قبل الوصول إلى سن العمل .

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - تُعرِّفَ معنى عمل الأطفال .
 - ٢ - تَذْكُرَ بعض أسباب عمل الأطفال .
 - ٣ - تُوضِّحَ بعض آثار عمل الأطفال على الأسرة .
 - ٤ - تَسْتَخْلِصَ بعض الحلول المقترحة لعلاج ظاهرة عمل الأطفال .
 - ٥ - تُقَدِّرَ الجهود المبذولة للحد من عمل الأطفال .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- أسباب عمل الأطفال .
- آثار عمل الأطفال على الأسرة .
- علاج عمل الأطفال .

- الإبن : يقرأ الموضوع على والده :
- يرجع قيام الأطفال بالعمل إلى مجموعة من الأسباب أهمها :
- مرض أو عجز أو وفاة رب الأسرة، مما يدفع بعض الأبناء إلى ترك دراستهم والبحث عن أعمالاً تمكنهم من الإنفاق على الأسرة.
- رغبة بعض الأسر في أن يساعدها أبنائها في الأعمال التي تقوم بها، مثل : الزراعة ، والرعي ، والحرف .
- تفكك الحياة الأسرية مما يسبب هروب بعض الأبناء من المدارس لمزاولة الأعمال الصعبة، وغير الآمنة .

آثار عمل الأطفال على الأسرة



طفل تعرض لحروق في جسمه

- هناك آثاراً خطيرة تنتج من قيام الأطفال بالأعمال قبل سن العمل أهمها :
- تعرُّض بعض الأطفال لإصابات العمل المختلفة مثل : الحروق ، والكسور .
 - إصابة بعض الأطفال بسوء التغذية ، وبعض الأمراض .
 - ممارسة بعض العادات السيئة ، مثل : مضغ القات ، وشرب الدخان .
 - اكتساب بعض الأطفال بعض الصفات غير الحميدة .
 - إنتشار الأمية ، والجهل لدى بعض الأطفال .
- ما الأمراض التي يتعرض لها الطفل الذي يعمل في جمع القمامة ؟

علاج عمل الأطفال

عزيزي التلميذ : تعرفت فيما سبق إلى الأسباب التي تدفع الأطفال للعمل ، وآثار العمل قبل السن القانونية على الأسرة ، فما الوسائل التي يمكن اتخاذها لمعالجة ظاهرة عمل الأطفال في وطننا؟

- من تلك الوسائل :

- منع الأطفال من العمل في الأعمال الخطيرة قبل سن الثامنة عشرة .
- توعية أولياء أمور الأطفال بأهمية تعليم أبنائهم ، واستمرارهم فيه .
- إلزام أصحاب العمل بتوفير بيئة عمل صحية وآمنة .
- تأهيل الأطفال العاملين ، وتنمية مهاراتهم .
- القيام بمشروعات بديلة لعمل الأطفال ، تُوفّر لهم حياةً آمنةً ومستقرة .
- عدم تشغيل الأطفال في أعمال ليلية أو في ساعات إضافية .

- جهود الدولة في الحد من ظاهرة عمل الأطفال :

- قامت الدولة في وطننا باتخاذ بعض الحلول ، أهمها :
- إصدار القوانين التي تنظم عمل الأطفال ، وتضمن حقوقهم .
- التوسّع في الضمان الاجتماعي ، والرعاية الاجتماعية التي تهدف إلى رعاية الأسر الفقيرة ، وأطفالها .
- تشجيع الالتحاق بمعاهد التعليم المهني والفني لمن لا يرغب في مواصلة التعليم العام حتى يتعلم الطفل مهنة أو حرفة يكتسب منها .
- المصادقة على اتفاقية حقوق الطفل التي أكدت على رعاية حقوق الطفل ، وحمايته من كل الأضرار التي قد تصيبه ، ومنها آثار ظاهرة عمل الأطفال .

التقويم

- ١ - أجب على الأسئلة الآتية :
- أ - ما معنى عمل الأطفال؟
- ب - أذكر ثلاثة من أسباب عمل الأطفال .
- ج - بين ثلاثة من آثار عمل الأطفال على الأسرة؟
- د - وضح ثلاثة حلول لحل مشكلة عمل الأطفال؟
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

(ب)	(أ)
- توفير الضمان الاجتماعي .	- من أسباب عمل الأطفال
- تفكك الحياة الأسرية .	- من آثار عمل الأطفال
- القيام بمشروعات بديلة .	- من حلول مشكلة عمل الأطفال
- ممارسة بعض العادات السيئة .	- لعلاج مشكلة عمل الأطفال تقوم الدولة
- تفكك الحياة الاقتصادية .	

نشاط

إجمّع بعض الصُّور التي توضح مخاطر وآثار عمل الأطفال، وضعها في لوحة ثم اعرضها على معلمك واحفظها في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

ما آثار عمل الأطفال صغار السن على المجتمع؟
استعن بمعلمك .

تقويم الوحدة الثانية

١ - أجب على الأسئلة الآتية:

أ - إشرح معنى المفاهيم الآتية:

غلاء المهور - الاغتراب - عمل الأطفال .

ب - أذكر ثلاثة آثار لغلاء المهور على الأسرة .

ج - حدّد ثلاثة أسباب لاغتراب رب الأسرة .

د - ما علاقة اتفاقية حقوق الطفل بمشكلة عمل الأطفال؟

٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب):

(أ)	(ب)
من الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على الأسرة	اغتراب رب الأسرة .
من أسباب عمل الأطفال	ضعف الروابط الاقتصادية .
من آثار غلاء المهور	ضعف الروابط الأسرية .
	انقطاع مصدر دخل الأسرة .

٣- أكمل الفراغ في العبارات الآتية بما يناسبها:

أ - من حلول معالجة مشكلة عمل الأطفال:

١ - ٢ - ٣ -

ب - من أسباب غلاء المهور:

١ - ٢ - ٣ -

ج - من الظواهر الاجتماعية التي تؤثر على الأسرة :

١ - ٢ - ٣ -

د - من آثار اغتراب رب الأسرة :

١ - ٢ - ٣ -

إدارة ميزانية الأسرة

الوحدة
الثالثة

أهداف الدرس



- ١ - تُوضَّح المفاهيم التالية: الدخل ، الإنفاق ، الترشيد، الاستهلاك ، الإِدخار .
- ٢ - تُقَارَنَ بين مصادر الدخل وجوانب الإنفاق في الأسرة .
- ٣ - تُوضَّح فوائد ترشيد الإنفاق في الأسرة .
- ٤ - تُبَيَّن دور البنوك في تشجيع الإِدخار .
- ٥ - تُبَيَّن أساليب تدبير العيش للأسرة .
- ٦ - تُحدِّد بعض مؤسسات حماية المستهلك .
- ٧ - تُوضَّح مسؤولية المواطن في حماية المستهلك .
- ٨ - تُقدَّر دور الإسلام في حماية الإنسان من مخاطر الإسراف والتبذير .



الدروس

- الدرس الأول: الدخل والإِدخار .
- الدرس الثاني: ترشيد الإنفاق والاستهلاك .
- الدرس الثالث: أساليب تدبير المعيشة للأسرة .
- الدرس الرابع: حماية المستهلك .

الدرس الأول

الدخل والإدخار

أولاً: الدخل

معنى الدخل

عزيزي التلميذ: تعرفت فيما سبق إلى أن أفراد المجتمع يعملون في مهن كثيرة فهناك الموظف، والتاجر، والمزارع... (أذكر مهناً أخرى). ولكن ماذا نسمي عائد عمل الموظف، والتاجر، والمزارع؟ إن ما يحصل عليه كل منهم من عائد مالي نتيجة سعيه، يُسمى الدخل الفردي، ومجموع ما يكسبه أفراد الأسرة من مال، يُسمى دخل الأسرة. ويتفاوت دخل الفرد أو الأسرة بحسب النشاط، والمهارة، والخبرة،

بحسب النشاط، والمهارة، والخبرة، والمستوى العلمي، فدخّل التاجر يختلف عن دخل الموظف، ودخل النشيط يختلف عن دخل الكسلان.

أهداف الدرس

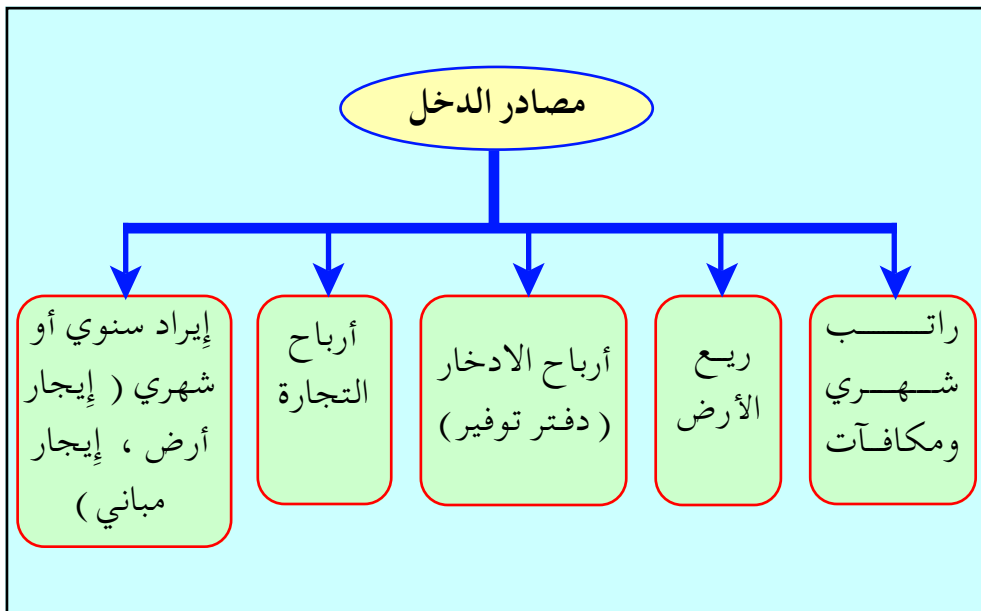
- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- 1- تُعرِّفَ معنى الدخل والإدخار.
 - 2- تذكّرَ بعض مصادر دخل الأسرة.
 - 3- تُبيِّنَ أهمية الإدخار للأسرة.
 - 4- تُحدِّدَ بعض مجالات الإدخار.
 - 5- تتجنَّبَ مصادر الدخل غير المشروع.
 - 6- تستدلَّ بحديث شريف على أهمية الإدخار.
 - 7- توضحَ دور البنوك في تشجيع الإدخار.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- أولاً: الدخل.
ثانياً: الإدخار.

مصادر الدخل

حتى تتعرف على مصادر دخل الأسرة تأمل الشكل (١) وأجب عما يليه من أسئلة :



شكل (١) من مصادر الدخل في الأسرة

- ما نوع دخل أسرته؟
- هل تعرف مصادر أخرى للدخل؟ أذكرها.
- هناك مصادر دخل غير مشروعة علينا تجنبها مثل: السرقة، والرشوة.
- هل تعرف مصادر أخرى للدخل غير المشروع؟ أذكرها.

من مصادر الدخل المشروع:

- ١ - الزكاة .
- ٢ - الهبة .
- ٣ - الوصية .
- ٤ - الميراث .
- ٥ - التبرع .
- ٦ - العمل .

ثانياً: الإدخار

- تنفق الأسرة من دخلها على حاجاتها الكثيرة .
- ماذا يُسمَّى ما يفيض على هذا الإنفاق؟
- تأمل المعادلة الآتية لتتعرف عليه: الدخل – الإنفاق = الإدخار .
- تدل المعادلة على معنى الإدخار فهو ذلك الجزء الذي لم تنفقه الأسرة من دخلها . ويحثنا الإسلام على الإدخار ، وعدم اكتناز المال وعدم إبقائه دون استثمار قال رسول الله ﷺ (وَخُذْ مِنْ غِنَاكَ لِفَقْرِكَ) .

أهمية الإدخار

أسرة (صالح) تملك مبلغاً من المال ، وضعت جزءاً منه في صندوق التوفير ، والجزء الآخر ادخرته في البنك ، لماذا ادخرته؟ وما الأهمية التي ستعود عليها من ادخار ذلك المبلغ؟

حاجات الأسرة:

- ١ – المسكن .
- ٢ – المأكل والمشرب .
- ٣ – الملابس .
- ٤ – التعليم .
- ٥ – الصحة .
- ٦ – الترويح المشروع .
- ٧ – المواصلات .
- ٨ – الثقافة .

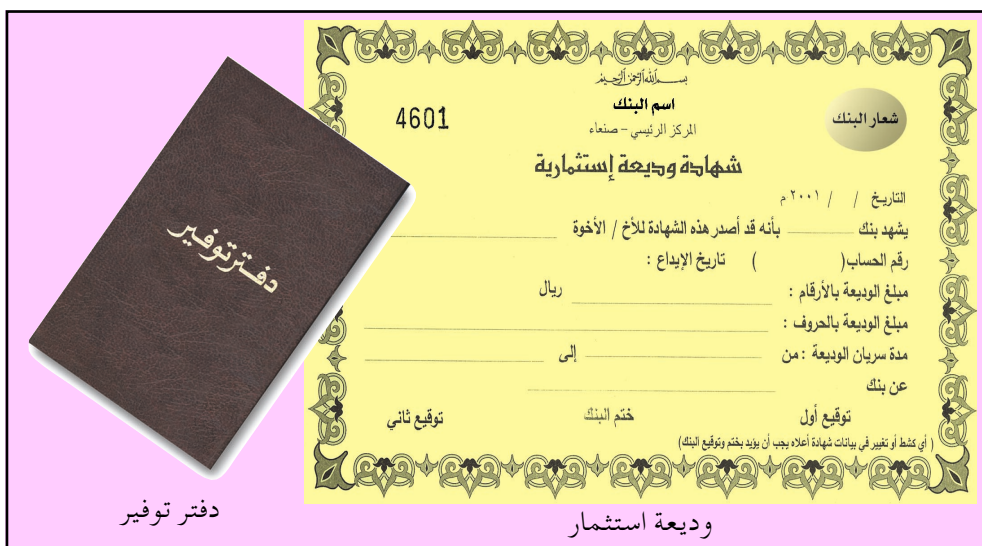
- أذكر حاجات أخرى للأسرة .

إن للإدخار فوائد كثيرة منها:

- تأمين الحاجات المستقبلية للأسرة .
- مواجهة الطوارئ التي قد تتعرض لها الأسرة مثل : المرض، الحوادث .
- تنمو النقود بالإدخار، وتتناقص عندما تبقى بدون إدخار .
- إزدهار الوطن وتمميته ، نتيجة تشغيل المال المدخر في الأعمال التجارية ، والصناعية المشروعة .
- هل تعرف فوائد أخرى للإدخار ؟ اذكرها .

البنوك والإدخار

حينما يوفر أفراد الأسرة جزءاً من الدخل ، أتدري عزيزي التلميذ أين يجب أن يُوضَعَ ؟ وكيف يُدخَر ؟
يضعُ بعضُ أفرادِ الأسرة المال المدخر في صندوق التوفير، والبعض الآخر يضعون المال المدخر في البنوك بغرض استثماره ، وحتى تتعرف على بعض مجالات الإدخار ، أنظُرْ الصورتين في الشكل (٢) وأجب على السؤال الذي يليه .



شكل (٢) بعض أنواع الإدخار

— ما مجالاً الإدخار اللذان تشير إليهما الصورتان؟

- الاستثمار: تشغيل المال في التجارة أو الصناعة أو الزراعة أو السياحة بغرض زيادته وتنميته .
- الوديعة الاستثمارية : مبلغ من المال يودع في البنك لمدة سنة أو أكثر بغرض استثماره .

- إرشادات تساعد الأسرة على الإدخار :
 - وَفَّرَ جزءاً من المال الذي تحصل عليه .
 - قَمَّ بادخار المبلغ الذي وَفَّرْتَهُ .
 - تَجَنَّبَ انفاق ما أدخرت على الأشياء الضارة مثل : التدخين ، القات ففي ذلك إهدارٌ للصحة والوقت والمال وتَقْتِيرُ على الأسرة .
 - تَعَلَّمَ مهنة أو حرفة تُحَسِّنُ بها دخلك وادخارك .
 - حَثَّ أفرادَ أُسْرَتِكَ على الإدخار ، وَبَيَّنَّ لهم فوائده .
- دور البنوك في تشجيع الإدخار:
 - تَسْهِيلُ إجراءات الإدخار أمام المواطنين .
 - فَتْحُ مجالات متعددة أمام المواطنين للإدخار .
 - فَتْحُ فروع للبنوك تغطي المحافظات لتيسير الإدخار للمواطنين .

التقويم

- ١ – أجب على الأسئلة الآتية :
 - أ – سَمِّ ثلاثة من مصادر دخل الأسرة .
 - ب – أذكر ثلاث فوائد للإدخار .
 - ج – أذكر مجالين من مجالات الإدخار .
- ٢ – صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من كلمات في العمود (ب) :

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none"> – الأرباح . – الإدخار . – الرشوة . – الدخل . 	<ul style="list-style-type: none"> – من مصادر الدخل غير المشروع – الجزء غير المنفق من الدخل يُسَمَّى – ما يحصل عليه الإنسان من مال يُسَمَّى

نشاط

١ - عبد الرحمن موظف براتب شهري يبلغ ١٨,٠٠٠ ريالاً يستهلك شهرياً ما يقارب ١٥,٠٠٠ ريالاً لسد حاجات أسرته والمبلغ المتبقي يدخره في حساب التوفير.

أحسب:

- إجمالي الدخل السنوي لعبد الرحمن.

- المبلغ السنوي لادخار عبد الرحمن.

٢ - سَمِّ في الجدول التالي ثلاثة مصادر للدخل المشروع ، وثلاثة مصادر أخرى للدخل غير المشروع.

مصادر غير مشروعة للدخل		مصادر مشروعة للدخل	
	-١		-١
	-٢		-٢
	-٣		-٣

بطاقة تفكير

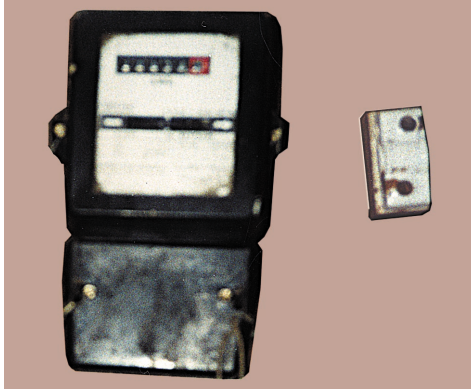
تتأثر الأسرة بإعلانات السلع غير الضرورية، ويؤدي إلى تقليل الإدخار لديها. وضح ذلك .

الدرس الثاني

ترشيد الاستهلاك والإنفاق

معنى ترشيد الاستهلاك والإنفاق

تأمل الصورتين في الشكل
(١)، والشكل (٢)، ثم أجب
على ما ورد حولهما من أسئلة :



شكل (١) عداد كهرباء

67 5 فاتورة	50 01 000000441 022 002	المؤسسة المحلية للمياه والصرف الصحي					
540254 رقم التلقية	171 الطواري	بمأنة العاصمة					
91591985 رقم العداد	محسون علي ناجي هادي	المطلوب من الأعم					
2000 عن شهر نوفمبر	رقم حارة التعاون 319م	العنوان					
36	WATER BILL	أحمد محسن صالح					
ماء جوفية لحافظ عليها 001 001 000 000							
البلغ المستحق	الرصيد السابق	رسوم الصرف الصحي	قيمة المياه	الاستهلاك	قراءة العداد	الحالية	السابقة
ريال	ريال	ريال	ريال	ريال	ريال	ريال	ريال
6557	50	401	50	2519	00	3637	00
401	50	مدفوعات				52	4032
615	60	رسوم خدمات					4084
6771	60						
فقط ستة آلاف وسبعمئة وواحد وسبعون ريال وستون فلس							

شكل (٢) فاتورة استخدام مياه

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا
الدرس أن:
- 1 - تُعرِّفَ معنى الإنفاق والاستهلاك والترشيد .
 - 2 - تُحدِّدَ أنواع الإنفاق والاستهلاك .
 - 3 - تُبيِّنَ بعض العادات السلبية في الإنفاق والاستهلاك .
 - 4 - تُقدِّرَ فائدة الترشيد .
 - 5 - تَسْتَدِلَّ بِآية قرآنية تحت على الترشيد .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- معنى ترشيد الاستهلاك والإنفاق .
- أنواع الاستهلاك والإنفاق .
- من العادات السلبية في الاستهلاك والإنفاق .

فاتورة

مستطوع :
المنزوع :
الفاروع :
القفسون :

التاريخ : ٢٠٠٠ / /
N°: 03297

المطرب من الاع /
المطرب :

التفاصيل	الكمية	البيروحدة ريال	القيمة الإجمالية ريال
بيلع أطفال	١		١٠٠
تشمع	١		٦٠٠
نقار بطفرة	١		٤٠٠

الاجمالي : ١١٠٠
لا ترد البضاعة بعد خروجها من المقل

التوقيع :

شكل (٣) فاتورة ملابس

- ماذا نسمي استخدام الكهرباء واستعمال الماء؟
- ماذا نسمي شراء الملابس ودفع إيجار المسكن؟
- إن استخدام الكهرباء والملابس يسمى : استهلاكاً .
- إن دفع فاتورة الكهرباء، وفاتورة الملابس يسمى : إنفاقاً .
- عزيزي التلميذ : هل تعلم أن هناك بعض الأسر تُسرفُ في استخدام الكهرباء والماء ، وفي شراء الملابس، فبِمَ تصف سلوك هذه الأسر؟

نصفُ هذا السلوك بالاستهلاك أو الإنفاق غير الرشيد .

- فما الاستهلاك أو الإنفاق الرشيد؟

إنه الإعتدال في استهلاك وإنفاق الأسرة على السلع والخدمات .
أنظر مثلاً إلى سلوك التلميذ الذي يَدَّخِرُ جزءاً من مصروفه اليومي أو الأسبوعي في صندوق التوفير، إننا نصفُ سلوكه بأنه إنفاق رشيد، فهو يَدَّخِرُ بعضاً من مصروفه حتى يستفيد منه في وقت الحاجة .

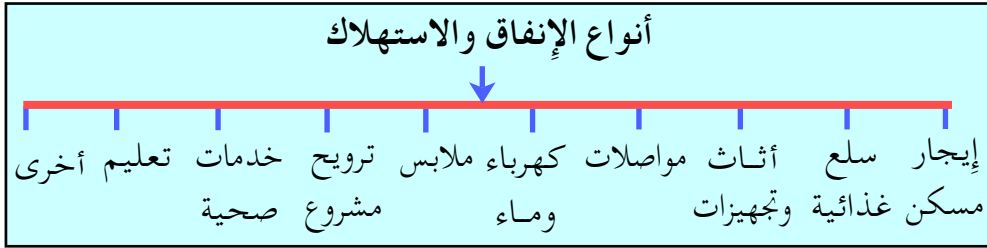
- **الاستهلاك :** الاستخدام والاستعمال لكل السلع والخدمات التي تحتاجها الأسرة من طعام ومسكن وأثاث وماء وكهرباء وغيرها .
- **الإنفاق :** دفع ثمن الحصول على السلع والخدمات التي تحتاجها الأسرة .
- **ترشيد الاستهلاك والإنفاق :** الإعتدال في استخدام السلع والخدمات التي تحتاجها الأسرة، وفي الإنفاق عليها .

● من فوائد ترشيد الاستهلاك والإنفاق :

- التقليل من الاستهلاك والإنفاق .
- توفّر السلع ، ورخص أثمانها .
- يُمكن الأسرة من الإدخار .

أنواع الاستهلاك والإنفاق

تأمل الشكل (٤) وأجب على السؤالين اللذين يليه :



شكل (٤) أنواع الإنفاق والاستهلاك في الأسرة

- ما السلع التي تنفق عليها الأسرة بصفة ثابتة ؟
- ما السلع التي تكثر الأسرة من استهلاكها ؟

من العادات السلبية في الاستهلاك والإنفاق

١ - الشُّحُّ : قال رسول الله ﷺ (إِتَّقُوا الشُّحَّ فَإِنَّهُ أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ)

حديث شريف .

- إِيَّامَ وَجَّهَنَا الرَّسُولَ ﷺ ؟ وما عاقبة الذين يتصفون بالشُّحِّ ؟
- عزيزي التلميذ : إن هناك حداً مقبولاً للإنفاق والاستهلاك فإن قلَّ عن ذلك تحول إلى بخلٍ وشحٍ وهذا فيه ظلم للنفس وللأسرة .

٢ - الإسراف : إقرأ الآية الآتية وأجب على السؤالين اللذين يليها:

قال تعالى: ﴿ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾

(الأعراف: آية ٣١).

١ - بِمَ أَمَرَنَا اللهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى؟

٢ - أذكر بعض الأمثلة للإسراف في الأكل والمشرب والملبس والخدمات.

- الشح: تضيق الإنسان على أسرته في إشباع حاجاتها.
- الإسراف: عدم الاعتدال في الأكل والملبس والمشرب والخدمات.

التقويم

١ - أجب على الأسئلة الآتية:

أ - أذكر أربعة أنواع من أنواع الاستهلاك والإنفاق.

ب - سمِّ فئدتين من فوائد ترشيد الإنفاق والاستهلاك.

ج - أكتب آية تدل على ترشيد الإنفاق والاستهلاك.

٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس مما يأتي:

أ - كلُّ ما تدفعه الأسرة لإشباع حاجاتها يسمى:

(إنفاق - إيداع - دخل)

ب - تضيق الإنسان على أسرته في إشباع حاجاتها يسمى:

(الإسراف - الشح - الإنفاق)

ج - السلوك الوسط في الأكل والملبس والمشرب يدل على:

(الإنفاق - البخل - الاعتدال).

نشاط

– أكتب نصيحة لترشيد استهلاك الماء ، ونصيحة أخرى لترشيد استهلاك الكهرباء وقدمهما لمعلمك ثم احفظ ذلك في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

البذخ في مصاريف حفلات الزواج ، والإسراف في اتباع الموضة في اللباس من العادات الاستهلاكية السلبية في الأسرة . لماذا ؟

أساليب تدبير المعيشة للأسرة

إدارة الإمكانيات المحدودة

- عفافُ طالبةٍ في الصف السابع تحصلُ من والدها على مصروف أسبوعي، نصحتها أمها أن تحسن إدارة مصروفها حتى تغطي حاجاتها، وتوفر شيئاً منه.
- في نهاية الأسبوع وجدت عفافُ أنها قد أنفقت كل مصروفها، ولم تستفد من نصيحة أمها.
- طلبت عفافُ من أمها أن تزيد من مصروفها، فأشارت عليها بضرورة أن تتعلم من أبيها كيف تُديرُ مصروفها المحدود بحكمة، وتدبير الإمكانيات المحدودة.

إدارة الإمكانيات:

وضع خطة (تصوّر)
لاستعمال المال (الدخل) المتوفر
لدى الأسرة لتغطية حاجاتها
وتوفير شيءٍ للإدخار.

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ – تُعرِّفَ معنى إدارة الإمكانيات المحدودة.
 - ٢ – تُبَيِّنَ خطوات إدارة الإمكانيات المحدودة.
 - ٣ – تُعَدِّدَ أساليب تدبير العيش للأسرة.
 - ٤ – تُوضِّحَ فوائد اكتساب المهارات في تدبير العيش للأسرة.
 - ٥ – تَتَعَوَّدَ تأجيل الرغبات الاستهلاكية.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- ١ – إدارة الإمكانيات المحدودة.
- ٢ – اكتساب مهارات العيش.
- ٣ – تَعَوُّدُ تأجيل الرغبات.

- والآن عزيزي التلميذ : حتى تتعرف على الخطوات التي يتبناها والد عفاف في إدارته لدخله (لماله) المحدود اقرأ ما يأتي :
- ١ – تسجيل حاجات الأسرة الضرورية من السلع والخدمات .
 - ٢ – تقدير تقريبي لقيمة الحاجات الأسرية الضرورية (المصروفات المتوقعة) .
 - ٣ – مقابلة الدخل (المال) مع إجمالي المصروفات المتوقعة وهنا يراعي أبو عفاف أن يكون الدخل أكثر من المصروفات أو مساوياً له .
 - ٤ – البدء بإنفاق الدخل (المال) على حاجات الأسرة من السلع والخدمات الضرورية التي تم تسجيلها .

فوائد إدارة الإمكانيات المحدودة :

- ١ – تَجَنُّبُ الإنفاقِ على السلع غير الضرورية .
- ٢ – التَّمَكُّنُ من العيش في إطار الدخل المحدود للأسرة .
- ٣ – توفيرُ جزءٍ من الدخل للإدخار، وإنفاقه عند الحاجة .

- ٥ – يقوم أبو عفاف بالمراجعة المستمرة لعملية الإنفاق حتى يتأكد من أنه تَجَنَّبَ الإنفاق على السلع غير الضرورية .
 - ٦ – في نهاية الشهر يبدأ أبو عفاف من جديد بالتخطيط لإدارة ماله المحدود للشهر الثاني متجاوزاً أية أخطاء وقع فيها .
- ما الخطوات التي يجب اتباعها حتى تتمكن الأسرة من إدارة ماله (دخلها) المحدود ؟

اكتساب مهارات العيش

تأمل الصور الآتية في الشكل (١) وأجب على السؤال الذي يليه :



شكل (١) بعض الحرف والمهن في المجتمع

فوائد اكتساب مهارات العيش :

- تحسِينُ مستوى المعيشة في الأسرة .
- تَوْفِيرُ جزءٍ من الدخل لمواجهة الطوارئ، وحل المشكلات التي تواجه الأسرة .
- تطوير المجتمع ونهوضه، فإذا وُجدَ أفرادٌ ماهرون فسيكون المجتمعَ ماهراً ناهضاً .

- ما المهَنُ التي تشير إليها الصور ؟
- أسرة أحمد تواجه مشكلة معيشية فدخلها لا يغطي حاجاتها من السلع والخدمات، حاول بعض أفراد الأسرة البحث عن عمل إضافي، لكنهم لا يمتلكون المهارات المطلوبة للعمل .
- بمَ تنصَح هذه الأسرة لتغطية حاجاتها؟
- هل تنصحها بالاقتراض؟
- ماذا تقول لمن يستخدم الأساليب غير المشروعة في كسب الرزق؟

عزيزي التلميذ : إنَّ الحَلَّ لتحسين دخل الأسرة هو أن يسعى أفرادُ الأسرة إلى استغلال أوقات فراغهم في اكتساب بعض مهارات العيش من

- خلال اتقان بعض المهن أو الحرف أو تعلم بعض المهارات التي يستفيدون من ورائها في تحسين الوضع المعيشي للأسرة.
- ما الحرفُ أو المِهْنُ التي تُحِبُّ تعلمها حتى تُحَسِّنَ مِنْ دَخَلِ أسرتك في المستقبل؟

تَعَوُّدٌ تَأْجِيلُ الرَغَبَاتِ

- حَدَّدَ (عبد الرحمن) في جدولهِ اليومي لتنظيم الوقت ما بين الساعة الرابعة والسادسة عصرًا موعداً لحل الواجبات المدرسية واستذكار الدروس، وحينما جاء الموعِدُ ظهرتُ لديه رغبةٌ في مشاهدة التلفاز، ومحادثة إخوانه، قَاوَمَ عبد الرحمن رَغْبَتَهُ، وَكَمْ يَسْتَسَلِّمُ لَهَا فَبَادَرَ إِلَى حَلِّ واجباته واستذكار دروسه.
- ماذا تُسَمِّي سلوكَ عبد الرحمن؟
- إنه قام بتأجيل رغبة مشاهدة التلفاز، ومحادثة إخوانه إلى وقت آخر لأن ذلك لا يمثل له حاجةً ضروريةً، ويمكن تعويضها في وقت آخر.
- ولكن ماذا عن تأجيل الرغبات الاستهلاكية في الأسرة؟
- إِسْتَمَعَ أفراد الأسرة إلى إعلان عن معرض للسلع الاستهلاكية، وسُرِعَانَ ما ظَهَرَتْ لديهم الرغبةُ في التَّسَوُّقِ، وَذَهَبُوا إِلَى المعرض لشراء الكثير من السلع المعروضة للبيع.
- ما نتيجةُ تنفيذهم لهذه الرغبة؟
- وكيف يجب أن يتصرف أفراد الأسرة؟ في مثل هذه المواقف؟
- أَتَدْرُونَ مَاذَا كَانَتْ النَتِيجَةُ: لَقَدْ أَنْفَقَتْ الأُسْرَةُ أَغْلَبَ دَخْلِهَا، وَلَمْ يَتَبَقْ لديها ما يكفي لسد حاجاتها الضرورية من السلع والخدمات حتى نهاية الشهر.
- كَانَ الأَحْرَى بِالأسرة أن تسأل نفسها هذا السؤال :
- ما السلع والخدمات التي تمثل رغبات غير ضرورية للأسرة، ويمكن تأجيلها إلى وقت آخر حينما تكون أسعارها منخفضة أو يمكن الاستغناء عنها.

- ما السلُّعُ والخدمَاتُ التي تمثل حاجات ضرورية للأسرة، ولا يمكن الاستغناء عنها؟
- من وسائل تدبير العيش في الأسرة تَعَوُّدُ الأفراد تأجيل الرغبات الاستهلاكية إما إلى حين انخفاض قيمتها أو الاستغناء عنها.

- تأجيل الرغبات الاستهلاكية لتجنب الإسراف والتبذير في الإنفاق.

التقويم

- ١ - أجب على الأسئلة الآتية :
 - أ - أذكر خطوات إدارة الإمكانيات المحدودة.
 - ب - ما معنى إدارة الإمكانيات المحدودة؟
 - ج - ما أهمية اكتساب المهارات في تدبير العيش للأسرة.
- ٢ - صل بين عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(أ)	(ب)
- من فوائد إدارة الإمكانيات المحدودة تجنب الإنفاق على	- السلع غير الضرورية .
- أول مراحل إدارة الإمكانيات المحدودة	- الإسراف في الاستهلاك .
- من فوائد تأجيل الرغبات الاستهلاكية تجنب	- تطوير المجتمع ونهوضه .
- من وسائل تدبير العيش	- تعود تأجيل الرغبات .
- من فوائد اكتساب مهارات العيش	- تحديد حاجات الأسرة .

نشاط

صنّف في قائمة حاجتين من الحاجات الضرورية للأسرة
ورغبتين من الرغبات الاستهلاكية غير الضرورية .

بطاقة تفكير

بمّ تنصح من لا يحرص على إكتساب مهارات العيش لتحسين
دخل أسرته؟

معنى حماية المستهلك

قبل أن تتعرف على حقوق المستهلك، ومسئوليته، ومؤسسات حماية المستهلك . ما معنى حماية المستهلك؟

حماية المستهلك هي :

الجهود التي تبذل من قبل المؤسسات المعنية بحماية المستهلك بهدف توفير سلع وخدمات آمنة وصحية له .

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - تُعرِّفَ معنى حماية المستهلك .
- ٢ - تذكُرَ حقوق المستهلك .
- ٣ - تُبيِّنَ مسؤوليات المستهلك .
- ٤ - تُحدِّدَ مؤسسات حماية المستهلك .
- ٥ - تُوضِّحَ أهداف جميعة حماية المستهلك .
- ٦ - تُقدِّرَ دور جميعة حماية المستهلك في حماية المستهلك اليمني .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- ١ - معنى حماية المستهلك .
- ٢ - مسؤوليات المستهلك .
- ٣ - حقوق المستهلك .
- ٤ - مؤسسات حماية المستهلك .
- ٥ - جمعية حماية المستهلك .

مسئوليات المستهلك

ذهب أحمد إلى مقصف المدرسة ليشتري الطعام والمرطبات، لكنه لاحظ أن سعر المرطبات مرتفع، وأن بعض الطعام خطير على صحته وسلامته، بم تنصح أحمد؟

— هل يشتري الحلوى والطعام أم يذهب إلى إدارة المدرسة ليبلغها بخطورة شراء الطلاب لتلك السلع .
— وما واجبه تجاه زملائه؟

لقد ذهب أحمد إلى إدارة المدرسة وأخبرها بخطورة ما رأى فشكرته الإدارة على موقفه ووعدته بعلاج هذا الأمر.

لم يكتف أحمد بذلك بل أخذ يحذّر زملاءه من شراء تلك السلع الضارة بصحتهم.

— علام يدل سلوك أحمد؟

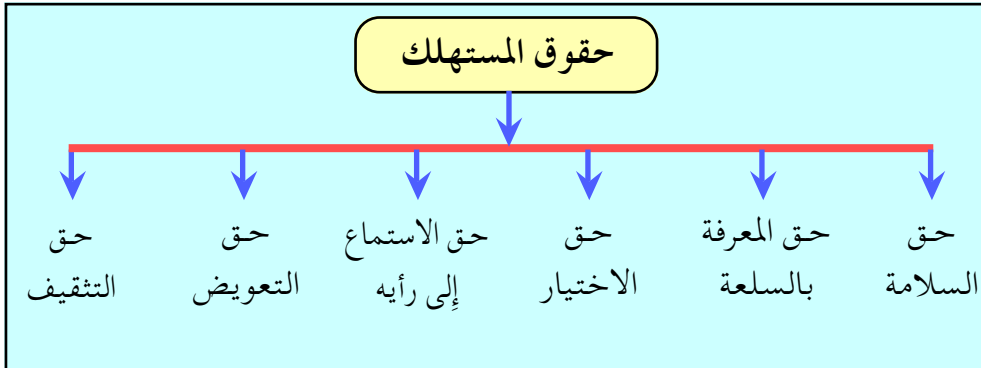
حتى تتعرف على مسئوليات المستهلك اقرأ النص الآتي :

● مسئوليات المستهلك هي :

- الامتناع عن شراء السلع المضرة بصحته وسلامته .
- تبليغ الجهات المختصة عن حالات الغش، والتلاعب بالأسعار والخدمات .
- رفض شراء السلع والخدمات التي يغالي في ثمنها التجار .
- تجنب تلويث البيئة من هواء، وماء، وتربة، خلال استهلاك السلع .

حقوق المستهلك

حتى تتعرف على حقوق المستهلك أنظر الشكل (٢) وأجب على ما يليه من أسئلة :



شكل (١) حقوق المستهلك

- ما معنى حق المستهلك في التعويض؟
- ما معنى حق المستهلك في السلامة؟
- استعن بمعلمك في الإجابة على السؤالين .

مؤسسات حماية المستهلك

- من المسؤول عن حماية المستهلك في وطنك؟
- إن حماية المستهلك في وطنك مسؤولية جماعية، يسهم فيها عدد من الجهات الحكومية وغير الحكومية (الشعبية) ، ومن المؤسسات الحكومية التي تقوم بحماية المستهلك وزارة الصحة ، ووزارة التجارة والصناعة ، ووزارة الزراعة والري ، ومصالح الجمارك ، والهيئة العامة للمواصفات والمقاييس ومن المؤسسات غير الحكومية (الشعبية) جمعية حماية المستهلك .



شكل (٢) شعار جمعية حماية المستهلك

جمعية حماية المستهلك

عَرَفْتَ أَنَّ جَمْعِيَةَ حِمَايَةِ الْمُسْتَهْلِكِ مِنَ الْجِهَاتِ الشَّعْبِيَّةِ الَّتِي تَهْتَمُ بِحِمَايَةِ الْمُسْتَهْلِكِ فَمَتَى تَأَسَّسَتْ؟ وَمَا أَهْدَافُهَا؟ حَتَّى تَتَعَرَّفَ عَلَى ذَلِكَ اقْرَأ النِّصَّ التَّالِيَّ:

تأسست جمعية حماية المستهلك في ٢٠ سبتمبر ١٩٩٧م كمنظمة غير حكومية للدفاع عن حقوق المستهلك اليمني ، أنظر الشكل (٤) ، وهي منذ تأسيسها تسعى إلى تحقيق الكثير من الأهداف أهمها:

- ١ - تحذير المستهلك من السلع التي تتعرض للغش والتقليد .
- ٢ - توعية المستهلك بجودة السلع ، ومدى ملاءمتها للصحة والسلامة .
- ٣ - عمل الفحوصات المخبرية للسلع للتأكد من جودتها ، وسلامتها .
- ٤ - السعي لدى الجهات الحكومية لإصدار القوانين اللازمة لحماية المستهلك .
- ٥ - تلقي شكاوي المستهلكين ، وتبني معالجتها لدى الجهات المختصة .

عزيزي التلميذ :

هذه بعض أهداف جمعية حماية المستهلك فماذا عملت من أجل تحقيق أهدافها؟

- قامت جمعية حماية المستهلك بالعديد من الأنشطة أهمها:
- إصدار النشرات الإرشادية للمستهلك اليمني .
 - رفع القضايا أمام المحاكم حول بعض السلع الاستهلاكية التي تؤثر على صحة وسلامة المستهلك .
 - عقد اللقاءات والندوات والمحاضرات حول شؤون المستهلك ، وحمايته .

- هل ترغبُ في أن تكون من أصدقاءِ جمعية حماية المستهلك ؟
- كلما زاد الوعي الصحي بين المواطنين زاد عدد جمعيات حماية المستهلك، لماذا؟

التقويم

- ١ - أجب على الأسئلة الآتية :
- أ - أذكر ثلاثة حقوق للمستهلك .
- ب - عدّد مسؤوليتين من مسؤوليات المستهلك .
- ج - سمّ ثلاث مؤسسات لها علاقة بحماية المستهلك .
- د - ما معنى حماية المستهلك .
- هـ - أذكر هدفين من أهداف جمعية حماية المستهلك .
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

(أ)	(ب)
حق السلامة والتعويض والمعرفة بالسلعة من	النشرات الإرشادية .
الامتناع عن شراء السلع التي يغالي التجار في أسعارها من	حقوق المستهلك .
وزارات الصحة ، والتجارة ، والصناعة من مؤسسات	مسؤوليات المستهلك .
تحذير المستهلك من السلع التي تتعرض للغش من أهداف	جمعية حماية المستهلك .
من أعمال جمعية حماية المستهلك إصدار	حماية المستهلك .
	الصحف الأخبارية .

نشاط

أكتب ثلاثة أسطر عن واجبك كمستهلك ، واعرضه
على معلمك ثم احفظه في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

لماذا يجب ألا نشترى الطعام والمرطبات المكشوفة ؟

تقويم الوحدة الثالثة

١ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(أ)	(ب)
عائدُ عمل الموظف والتاجر والمزارع يُسمَّى	- إِدْخَار .
يُطلَقُ على المال الذي لم تنفقه الأسرة من دخلها	- دَخْل .
الاعتدال في استخدام ما تنفقه على حاجات الأسرة	- إِنْفَاق .
دفع ثمن الحصول على السلع والخدمات للأسرة	- تَرْشِيدِ الْإِنْفَاقِ .
	- أَرْبَاح .

٢ - ضع خطأً تحت الكلمات التي تمثل مصادر دخل للأسرة :
(الراتب الشهري ، إيجار المسكن ، ريع الأرض ، السلع الغذائية ، أرباح التوفير ، المكافآت ، قيمة الكهرباء ، قيمة الماء ، رسوم التعليم ، قيمة الأدوية) .

٣ - أجب على الأسئلة الآتية :

- أ - عددُ أسلوبين من أساليب تدبير العيش في الأسرة .
 ب - أكتب آيةً تحت على تجنب الإسراف والتبذير .
 ج - أكتب حديثاً يحث على تجنب الشح في الإنفاق على الأسرة .
 د - أذكر ثلاث مؤسسات تهتم بحماية المستهلك .
 هـ - بين دور البنوك في تشجيع الإدخار .
 و - سمِّ ثلاث مسؤوليات للمواطن في حماية المستهلك .

٤ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (X) أمام العبارة الخطأ مما يأتي:

- () أ - عائد إيجار الأراضي والمباني من مصادر الادخار.
() ب - تأمين الحاجات المستقبلية للأسرة من فوائد الادخار.
() ج - الترويج المشروع من جوانب الإنفاق في الأسرة.
() د - الشح من العادات الإيجابية في الإنفاق والاستهلاك.
() هـ - تطوير المجتمع ونهوضه من فوائد اكتساب مهارات العيش.
() و - تبليغ الجهات المختصة عن حالات الغش والتلاعب بالأسعار من مسؤوليات المستهلك.

البيئة والسلامة العامة

الوحدة
الرابعة

الأهداف



شكل (١) حي نظيف

نتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

- ١ - تكتسب مفاهيم صحة البيئة، والدفاع المدني، والسلامة العامة.
- ٢ - تحدد أنشطة صحة البيئة.
- ٣ - توضح أساليب تجميل البيئة في القرية والمدينة.
- ٤ - تُبين أهمية المشاركة في صحة البيئة.
- ٥ - تُعلّل وقوع الحرائق.
- ٦ - تُبين أهمية اتباع تعليمات المرور والسلامة العامة في الحماية من الحوادث.
- ٧ - توضح مخاطر الأجهزة الكهربائية والتكنولوجية في المنزل.
- ٨ - تُبين طرق الوقاية من الحرائق.
- ٩ - تُقدّر أهمية مؤسسات الدفاع المدني وصحة البيئة.
- ١٠ - تُبين الموجهات الإسلامية في حماية البيئة والسلامة العامة.



شكل (٢) رجال إطفاء

الدروس

- الدرس الأول : صحة البيئة.
- الدرس الثاني : السلامة العامة.
- الدرس الثالث: الدفاع المدني.
- الدرس الرابع : الموجهات الإسلامية للسلامة وصحة البيئة.

الدرس الأول

صحة البيئة

معنى صحة البيئة

عزيزي التلميذ: سبق وأن درست في الصف السادس موضوع تلوث البيئة، وفي هذا الصف ستدرس صحة البيئة، فما معنى صحة البيئة؟

صحة البيئة هي: سلامة وأمن، وخلق الوسط الذي يعيش فيه الإنسان من الملوثات. وتشمل حياته الشخصية، ومسكنه، وحيته أو قريته، ومدرسته، ومكان عمله.

تأمل الشكل (١) وحَدِّد أي من الصورتين (أ) أو (ب) تدل على البيئة الصحية والنظيفة.



ب

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- ١ - تُعرِّف معنى صحة البيئة.
 - ٢ - تُبين وسائل صحة البيئة في المنزل.
 - ٣ - توضح وسائل صحة البيئة في الحي أو القرية.
 - ٤ - تحدد بعض أساليب تجميل القرية والمدينة.
 - ٥ - تبين أهمية المشاركة في صحة البيئة.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- معنى صحة البيئة.
- وسائل صحة البيئة.



أ

شكل (١) البيئة الصحية وغير الصحية

مجالات ووسائل صحة البيئة

١- صحة المنزل (المسكن): المنزل ضرورة حياتية للإنسان ، ففيه يقوم بكثير من نشاطاته ، ويتلمس في أرجائه الهدوء والراحة، ويستوجب هذا أن يكون منزلاً صحياً وآمناً، فما وسائل صحة بيئة المنزل؟
من وسائل صحة البيئة في المنزل:

- التأكد من نظافة خزانات المياه ، وإغلاق أغطيتها.
- الحرص على فتح النوافذ ، حتى تدخل الشمس ، ويتجدد الهواء.
- الاهتمام بنظافة المنزل أولاً بأول.
- وضع شبك على النوافذ ، لمنع دخول الحشرات.
- وضع القمامة والمخلفات في إناء له غطاء أو في كيس بلاستيكي، ومن ثم نقلها أولاً بأول إلى المكان المخصص لها في الحي أو القرية.
- هل تعرف وسائل أخرى تجعل بيئة المنزل صحية؟ أذكرها.

٢- صحة الحي والقرية:

تأمل الصور في الشكل (٢) وفكر في الإجابة على السؤال الذي يليه:



شكل (٢) البيئة الصحية في الحي والقرية

– إلام تشير الصور في الشكل (٢) ؟

من وسائل صحة البيئة في الحي والقرية :

- وضع القمامة والمخلفات في الأماكن المخصصة لها.
 - عدم تصريف المياه القذرة حول المنزل كي لا تصبح مكاناً لتوالد الحشرات والكائنات الطفيلية الضارة.
 - التأكد من السلامة الصحية للسلع.
 - جمع وتصريف القمامة بشكل سليم وبطريقة صحية.
 - مكافحة الحشرات الناقلة للأمراض.
 - حماية مصادر المياه من الملوثات.
- أذكر بعض الوسائل التي تجعل البيئة المدرسية صحية وآمنة.

● أهمية المشاركة في صحة البيئة :

- بقاء الحي والقرية صحياً غير قابل لانتشار الأمراض.
 - بقاء الحي أو القرية جميلاً نظيفاً ترتاح وتطمئن إليه نفوسنا.
- ## ● من أساليب تجميل البيئة في المدينة والقرية :
- غرس الأشجار والأزهار ورعايتها، وإنشاء الحدائق والمنتزهات، والحفاظ عليها.
 - رفع المخلفات الصلبة والنفايات بطريقة صحية.
 - إعداد أماكن للجلوس، وأماكن لوقوف السيارات، والمحافظة على نظافتها.
 - الاهتمام بنظافة الشوارع والطرق، ورصفها.
 - نقل الورش والمصانع إلى خارج القرى والمدن.
- ## ● من الأنشطة التي تؤدي إلى صحة البيئة : حملات النظافة، حملات التشجير، التوعية بأهمية البيئة الصحية.

- ١ - أجب على الأسئلة الآتية :
- أ - عرّف معنى صحة البيئة .
- ب - أذكر بعض وسائل صحة بيئة المنزل .
- ج - وضح بعض وسائل صحة بيئة الحي والقرية .
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

(أ)	(ب)
من الأنشطة التي تؤدي إلى صحة البيئة	وَضَعُ شَبَاكٍ عَلَى النوافذ .
من أهمية المشاركة في صحة البيئة	حملات النظافة .
من أساليب تجميل المدينة والقرية	بقاء الحي أو القرية جميلاً .
من وسائل صحة البيئة في المنزل	غرس الأشجار والأزهار ورعايتها .
	بناء المنازل .

نشاط

اجمع بعض الصور التي تدل على البيئة الصحية والبيئة غير الصحية، واعرضها على معلمك، ثم احفظها في مكتبة الفصل.

بطاقة تفكير

(البيئة الصحية تدل على الإيمان والحكمة) .
اشرح ذلك .

الدرس الثاني

السلامة العامة

معنى السلامة العامة

عزيزي التلميذ: اقرأ الموقفين التاليين للأُم، وأجب على السؤال الذي يليهما:

- قيام الأم بإغلاق أنبوبة الغاز بعد الانتهاء من استخدامها.
- وضع الأم الدواء في صيدلية المنزل بعد إعطاء الدواء لابنها المريض.

– عَلامَ يَدُلُّ سلوكُ الأم في الموقفين السابقين؟

- يَدُلُّ على وعي الأم بسلوك السلامة العامة في المنزل ، فما معنى السلامة العامة؟

السلامة العامة هي:

الوقاية من الأخطار قبل وقوعها والمساعدة في معالجتها بعد حدوثها.

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١ – تُعرِّفَ معنى السلامة العامة .
- ٢ – تذكر بعض وسائل السلامة في المنزل .
- ٣ – تُبَيِّنَ بعض وسائل السلامة في السيارة والمدرسة والطريق .
- ٤ – تُبَيِّنَ أهمية سلوك السلامة العامة .
- ٥ – تَدَّكِّرَ بعض إرشادات المرور .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- معنى السلامة العامة .
- وسائل السلامة العامة .
- أهمية السلامة العامة .

وسائل السلامة العامة

١ - السلامة في المنزل :

تأمل الصورتين في الشكل (١) ، إلام تُشيران؟



شكل (١) بعض وسائل السلامة العامة في المنزل

لكي تكون منازلنا آمنة من الأخطار علينا أن نحرض على ما يأتي :

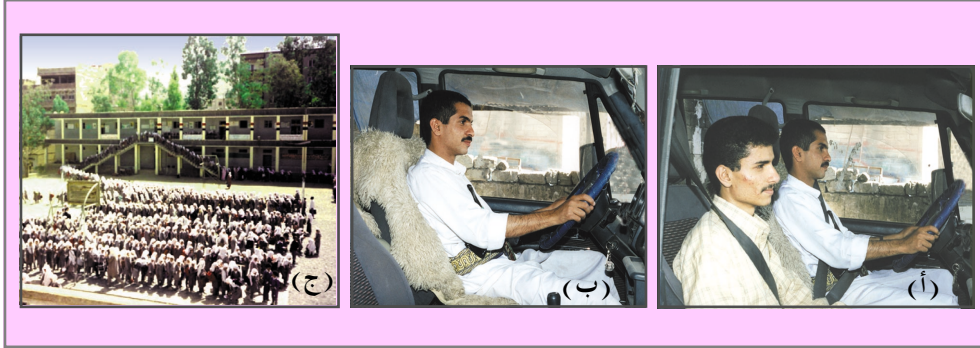
- توفير طفايات الحريق في منازلنا، وتوعية أفراد الأسرة بكيفية استعمالها.

- إغلاق أنبوبة الغاز والأجهزة الكهربائية بعد استخدامها.
- عدم ترك الأدوات الحادة قريبة من أيدي الأطفال .
- توفير صيدلية منزلية تحتوي على أدوية للإسعافات الأولية .
- عدم ترك أعواد الثقاب (الكبريت) في أيدي الأطفال .
- منع الأطفال من اللعب بمفتاح (فيش) الكهرباء أو بالأدوية .

— بمَ تنصح من يعبث بالأجهزة الكهربائية؟

٢- السلامة في السيارة والمدرسة:

أنظر الصور في الشكل (٢) وأجب على الأسئلة التي تليه.



شكل (٢) من وسائل السلامة في السيارة والمدرسة.

- أي من السيارتين (أ، ب) تتوفر فيها السلامة؟
- لماذا يدخل الطلاب فصولهم بنظام؟

■ من وسائل السلامة في السيارة:

- توفير طفاية الحريق.
- توفير حقيبة إسعافات أولية.
- توفير حقيبة أدوات صيانة السيارة.
- اتباع إرشادات المرور والالتزام بها.
- ربط السائق والركاب لأحزمة الأمان.

■ من وسائل السلامة في المدرسة:

- عدم التزاحم عند الدخول إلى الفصول الدراسية أو عند الخروج منها.
 - عدم التزاحم عند الصعود أو النزول من السلالم.
 - اللعب بدون الإضرار بزملائنا في المدرسة.
 - عدم العبث بالمواد الكيماوية حينما نكون في المعمل.
- هل تعرف وسائل سلامة أخرى في السيارة أو المدرسة علينا الالتزام بها؟ أذكرها.

٣ - السلامة العامة في الطريق :

عزيزي التلميذ: إذا قمت بزيارة إلى أي مركز صحي أو مستشفى ستجد أن بعض المصابين هم من ضحايا حوادث السيارات، فما أسباب تلك الحوادث؟

تعود كثير من حوادث السيارات إلى ضعف الالتزام بإرشادات وتعاليم المرور التي تنظم السير في الطرقات والشوارع، وتعمل على الوقاية من تعرضنا للحوادث، وحتى تتعرف على بعض تلك الإرشادات انظر الشكل (٣)، وفكر في الإجابة على الأسئلة التي تليه :



شكل (٣) بعض علامات وإرشادات المرور



تابع شكل (٣) بعض إرشادات المرور

— لم تم تخصيص أسبوعٍ للمرور؟ هل تشارك في أعمال وأنشطة أسبوع
المرور؟ لماذا؟

أهمية السلامة العامة

- من أهمية السلامة العامة:
- الحفاظ على حياتنا آمنة وسليمة بإذن الله.
- الحفاظ على ممتلكاتنا من التلف والضياع.
- القيام بواجب الإلتزام بنصائح وإرشادات السلامة العامة.

التقويم

- ١ - أجب على ما يأتي :
- أ - ما معنى السلامة العامة؟
- ب - أذكر وسيلتين للسلامة في المنزل .
- ج - عدد وسيلتين للسلامة في السيارة .
- د - حدد بعض إرشادات السير في الشارع .
- ٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

- () أ - يؤدي اتباع السلامة العامة إلى الحفاظ على ممتلكاتنا .
- () ب - لعب الأطفال بالأدوية دليل على سلوك السلامة .
- () ج - من سلوك السلامة العامة في الطريق المشي على الرصيف .

نشاط

- قم برسم بعض علامات (إرشادات) المرور في كراسة النشاط وعلمها أفراد أسرتك :
- اكتب مقالة عن أهمية الالتزام بقواعد المرور والقه في طابور المدرسة خلال أسبوع المرور ، ثم احفظه في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

- لمَ يجب على السائق والركاب ربط حزام الأمان؟

الدرس الثالث

الدفاع المدني

معنى الدفاع المدني

عزيزي التلميذ: تأمل الصورتين
في الشكل (١) ماذا تلاحظ؟



شكل (١) رجال الدفاع المدني

تلاحظ رجال الدفاع المدني

الذين يتولون إطفاء الحرائق، فماذا يقصد بالدفاع المدني؟

الدفاع المدني هو: القيام بواجب الحفاظ على حياة المواطنين، وممتلكاتهم من الحرائق، والكوارث، والحوادث.

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
- تُعرِّفَ معنى الدفاع المدني.
- تُبين أهمية الدفاع المدني.
- تعلل وقوع الحرائق.
- تُبين بعض طرق الإسعافات الأولية للمصاب بالحريق.
- توضح مخاطر إساءة استخدام الأجهزة الكهربائية.
- تذكّر بعض طرق الوقاية من الحرائق.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- معنى الدفاع المدني.
- أهمية الدفاع المدني.
- الحرائق والوقاية منها.

أهمية الدفاع المدني

من أهمية الدفاع المدني :

- يساعد في انقاذ ضحايا الحوادث المختلفة.
- يعمل على مكافحة الحرائق، والحوادث.
- يحافظ على الممتلكات العامة، والخاصة.
- يساعد في تنمية وعي المواطنين للوقاية من أخطار الحوادث المختلفة.

الحرائق والوقاية منها

١ - أسباب وقوع الحرائق :

من أسباب وقوع الحرائق :

- حدوث التماس كهربائي نتيجة بعض أعطال الشبكة الكهربائية.
- رمي السجائر المشتعلة على الأرض.
- عدم إغلاق الأجهزة الكهربائية بعد استخدامها.
- وضع مادة قابلة للاشتعال بالقرب من عيون (البوتجاز) وهي مشتعلة.
- عبث الأطفال بأعواد الكبريت.
- هل تعرف أسباباً أخرى؟ أذكرها.

٢ - استخدام طفاية الحريق؟

أنظر الصور في الشكل (٢) وتعرف على خطوات استخدام طفاية الحريق



شكل (٢) خطوات استخدام طفاية الحريق

■ عند استخدام طفاية الحريق يجب اتباع الخطوات الآتية:

- نسحب مسمار الأمان .
- نضغط على المقبض إلى الأسفل .
- نوجه خرطوم الطفاية نحو مركز الحريق وليس إلى لهب النار .
- هل لدى أسرتك طفاية حريق؟ هل تدربت على استخدامها؟

٣ – الإسعافات الأولية للمصاب بالحريق:

– هل حَضَرْتَ دورةً في الإسعافات الأولية ، وتَعَلَّمْتَ من خلالها كيفية إسعاف المصابين؟

■ من مبادئ الإسعافات الأولية للمصاب بالحريق ما يأتي:

- منع الهواء من الوصول إلى الشخص المحترق .
- رش الجزء المصاب من الجسم بالماء .
- عدم نزع ملابس الشخص المحترق .
- عدم استخدام الكريمات أو البودرة .
- طلب المساعدة للشخص المصاب .

– ما أهمية دورات الإسعافات الأولية للأسرة ؟

– الوقاية من الحرائق:

■ من طرق الوقاية من الحرائق ومن مخاطر إساءة استخدام الأجهزة الكهربائية ما يأتي:

- إغلاق الأدوات الكهربائية فور الانتهاء من استخدامها .
- إغلاق مصادر التيار الكهربائي عند مغادرة المنزل .
- رفع وإبعاد الأدوات الكهربائية عن أيدي الأطفال .
- عدم السماح للأطفال باللعب بأعقاب السجائر أو الكبريت وغيرها من المواد الخطرة سريعة الاشتعال .
- تدريب المواطنين على مهام الدفاع المدني كي يحسنوا التصرف فور وقوع الحرائق والحوادث .

- من مخاطر إساءة استخدام الأجهزة الكهربائية :
 - تلف الممتلكات .
 - تلف الأدوات والأجهزة الكهربائية .
 - التعرض للحرائق والحوادث .

التقويم

- ١ - أجب على ما يأتي :
 - أ - ما معنى الدفاع المدني؟
 - ب - بين أهمية الدفاع المدني .
 - ج - علّل وقوع الحرائق .
 - د - أذكر ثلاث طرق من الإسعافات الأولية للمصاب بالحريق .
 - هـ - عدّد بعض طرق الوقاية من الحرائق .
- ٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي :
 - () أ - الدفاع المدني يساعد في إشعال الحرائق .
 - () ب - أول خطوة في استخدام طفاية الحريق الضغط على المقبض إلى أسفل .
 - () ج - من أسباب الحرائق حدوث التماس الكهربائي .

نشاط

- أكتب قائمة بمهام الدفاع المدني في مدرستك واعرض ذلك على المعلم ثم ضعها في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

ما أهمية وجود الدفاع المدني في مدارسنا؟ وأحيائنا؟

الدرس الرابع

الموجهات الإسلامية للسلامة العامة

موجهات الصحة الشخصية

وضع الإسلام موجهات كثيرة للصحة الشخصية، أذكر بعض تلك الموجهات.

■ من الموجهات في الصحة الشخصية:

● **نظافة البدن:** قال تعالى:

﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَّيِنَ
وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴾

(البقرة، آية: ٢٢٢).

● **نظافة اليد:** لما كانت اليد أكثر أعضاء جسم الإنسان لمساً للأشياء وجه الإسلام بغسلها قبل الطعام وبعده وعند الاستيقاظ من النوم، قال رسول الله ﷺ:

« إذا استيقظ أحدكم من نومه فليغسل يده ». وقال أيضاً: « قصوا أظفاركم ».

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:

١- تذكر بعض الموجهات الإسلامية في مجال الصحة الشخصية.

٢- تحدد بعض الموجهات الإسلامية في صحة المسكن.

٣- تبين الموجهات الإسلامية في مجال صحة الماء.

٤- توضح الموجهات الإسلامية في مجال صحة وسلامة الطريق.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- موجهات الصحة الشخصية.
- موجهات صحة المسكن.
- موجهات صحة وسلامة الطريق.
- موجهات صحة الماء.

- **نظافة الرأس** : قال رسول الله ﷺ : « من كان له شعْرٌ فليكرمه » .
- علام يدل الحديث الشريف .
- **نظافة الفم** : قال رسول الله ﷺ : « السواك مطهرة للفم مرضاة للرب »
وجعل المضمضة سنة من سنن الوضوء .
- **نظافة الأنف** : من السنة الاستنشاق عند الوضوء .
- **نظافة الثوب** : قال تعالى : ﴿ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ﴾ (المدثر ، آية : ٤) .

موجهات صحة المسكن

- ما الموجهات الإسلامية التي تدعو لصحة البيئة في المسكن؟
■ من الموجهات في مجال صحة المسكن :
- قتل الحشرات والحيوانات الضارة بالإنسان حيث أمر عليه الصلاة والسلام بقتل خمس فواسق ومنها الفأر، والعقرب .. (هل تحفظ الحديث؟) أذكره .
- تنظيف البيوت : قال عليه الصلاة والسلام « نظفوا أفنيتكم » .
- الحفاظ على البيوت من الحريق، قال عليه الصلاة والسلام : « لا تتركوا النار في بيوتكم حين تناموا » .
- هل تعرف موجهات أخرى؟ أذكرها .

موجهات صحة وسلامة الطريق

- قال أبو بكر الصديق رضي الله عنه : لا تعقروا نخلاً، ولا تحرقوه، ولا تقطعوا شجرة، ولا تذبحوا شاة، ولا بيعيراً إلا لما كله .
- إلام يشير قول أبي بكر الصديق رضي الله عنه؟

- من الموجهات الإسلامية التي تدعو إلى صحة وسلامة الطريق :
- تنظيف الطريق العام (الشارع) قال الرسول ﷺ : «إمطة الأذى عن الطريق صدقة»، وقال : «من رفع حجراً من الطريق كتب له حسنة» .
- غرس الأشجار والأزهار والحفاظ عليها . قال الرسول ﷺ : «ما من مسلم يغرس غرساً إلا كان له صدقة» .
- عدم إفساد البيئة : قال تعالى :

﴿ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ﴾ (الأعراف، آية: ٥٥) .

- الحفاظ على صحة المكان المتمثل في نظافة الطريق العام، ونظافة الظلال ونظافة موارد المياه . قال عليه الصلاة والسلام : « اتقوا الملاعن الثلاث البراز في الموارد، وقارعة الطريق، والظل» .

موجهات صحة الماء

أقرأ ما يأتي : قال رسول الله ﷺ : « لا يبولن أحدكم في الماء الراكد الدائم ثم يغتسل فيه » . ماذا تلاحظ؟

تلاحظ أن الحديث الشريف يبين أحد الموجهات التي تدعو إلى عدم تلويث الماء حفاظاً على صحتنا، وهناك موجهات أخرى أشار إليها الإسلام تدعو إلى صحة الماء .

- من الموجهات الإسلامية التي تدعو إلى صحة الماء :
 - النهي عن النفخ في الماء ، والتنفس فيه .
 - عدم تكرار استخدام الماء الذي سبق استخدامه .
 - الاقتصاد في استخدام المياه « لا تسرف في استخدام الماء ولو كنت على نهر جارٍ » (حديث شريف) .

- ١ - أذكر موجهين يدعون إلى الصحة الشخصية .
 - ٢ - بين موجهين يدعون إلى صحة المسكن .
 - ٣ - عدّد موجهين يدعون إلى صحة الماء .
 - ٤ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ مما يأتي :
- () أ - من الموجهات الإسلامية في الصحة الشخصية، الإرشاد إلى نظافة اليد .
- () ب - من الموجهات الإسلامية في صحة الماء النهي عن النفخ والتنفس فيه .
- () ج - من الموجهات الإسلامية في صحة المنزل قتل الإبل .

نشاط

اجمع بعض الإرشادات التي تدعو إلى صحة الغذاء، واعرضها على المعلم ثم ضعها في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

النظافة من الإيمان .
ماذا تستنتج من هذه العبارة؟

تقويم الوحدة الرابعة

- ١ - أجب على ما يأتي :
- أ - أذكر بعض الموجهات الإسلامية في صحة البيئة .
 ب- حدد أهميتين لاتباع سلوك السلامة .
 ج- عدد خطرين لإساءة استخدام الأجهزة الكهربائية .
 د - بين بعض طرق الوقاية من الحرائق .
 هـ - عرف المفاهيم التالية: السلامة العامة، الدفاع المدني، صحة البيئة .
 و - ما أهمية مؤسسات الدفاع المدني؟
- ٢ - اكمل ما يأتي :
- أ - من أنشطة صحة البيئة : ١- ٢-
 ب - من أساليب وقوع الحرائق : ١- ٢-
 ج- من أساليب تجميل البيئة في المدينة والقرية : ١-
 ٢-
 د - من أهمية المشاركة في صحة البيئة : ١- ٢-
- ٣ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ مما يأتي :
- () أ - السلامة العامة تقي الفرد من الأخطار بعد وقوعها .
 () ب- توفير طفايات الحريق من وسائل السلامة في المنزل والسيارة .
 () ج- ربط حزام الأمان من وسائل الأمان في المنزل والسيارة .
 () د - تؤدي السلامة العامة إلى الحفاظ على ممتلكاتنا .
 () هـ - يساعد الدفاع المدني في الكشف على الآثار .
 () و - الخطوة الثانية من استخدام طفاية الحريق الضغط على مقبضها .

القيم

الوحدة الخامسة

الأهداف

نتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

١ - تُعرِّفَ المفاهيم الآتية: الصدق، الأمانة، الصبر، النظام، تحمل المسؤولية، ضبط النفس، التعاون، التكافل الاجتماعي، التعايش الإنساني.



التزام النظام



الصبر على العمل

٢ - تبين دور الإسلام في تعزيز القيم الخلقية والاجتماعية.

٣ - تذكر مواقف سلوكية ترتبط بالقيم الخلقية والاجتماعية.

٤ - توضح أهمية القيم للفرد والمجتمع.

٥ - تَسْتَدِلُّ بآية أو حديث أو موقف تاريخي يرتبط بالقيم السابقة.

الدروس

الدرس الأول: القيم: أهميتها وأنواعها

الدرس الثاني: الصدق، والأمانة .

الدرس الثالث: الصبر، وضبط

النفس .

الدرس الرابع: النظام، وتحمل المسؤولية

الدرس الخامس: التعاون، والتكافل، والتعايش الإنساني .

الدرس الأول

القيم : أهميتها وأنواعها

معنى القيم

عزيزي التلميذ :

- اقرأ الصفات الآتية وأجب على السؤال الذي يليها :
- أحمد تلميذ أمين على أدوات زملائه .
 - محمد تلميذ صادق في تعامله مع زملائه .
 - زينب تلميذة صبورة على مذاكرة دروسها .
 - أسماء تلميذة تتعاون مع زميلاتها في القيام بالأنشطة والواجبات .
- ماذا نطلق على مثل هذه الصفات ؟
- نطلق على مثل تلك الصفات «قيماً»، فما معنى القيم ؟

القيم هي : مجموع الفضائل التي جاء بها الإسلام، وأكمل بها مكارم الأخلاق العربية والإنسانية، وأصبحت محل اعتقاد المسلمين، وتعمل كموجهات لسلوكهم، ومرجعاً لأحكامهم مثل : الصدق، والأمانة، والتعاون . – هل تعرف أملة لقيم أخرى؟ أذكرها .

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن :
- ١ – تُعرّف معنى القيم .
 - ٢ – تذكر بعض أنواع القيم .
 - ٣ – تبين أهمية القيم للفرد .
 - ٤ – توضح أهمية القيم للمجتمع .
 - ٥ – تصف دور الإسلام في تعزيز القيم .

ماذا تتعلم في هذا الدرس ؟

- معنى القيم .
- أنواع القيم .
- أهمية القيم .
- دور الإسلام في تعزيز القيم .

أهمية القيم

١ - أهمية القيم للفرد :

- من أهمية القيم للفرد :
- تحقق له الإحساس بالأمان .
- تحدد للإنسان طريقة تعامله مع الآخرين .
- تعمل على توجيه الفرد نحو الخير ، والفضائل ، والواجب .
- تعمل على ضبط الفرد لشهواته ومطامعه .
- تربط سلوكه وتصرفاته بمعايير وأحكام يتصرف في ضوءها ويسير على هديها .

٢ - أهمية القيم للمجتمع :

- من أهمية القيم للمجتمع :
- تحفظ للمجتمع تماسكه ، واستقراره ، وأمنه .
- تحدد للمجتمع مثله العليا ، ومبادئه الثابتة .
- تزود المجتمع بطرق التعامل مع المجتمعات الأخرى .
- تساعد المجتمع على مواجهة السلبيات التي تظهر في سلوكه بين فترة وأخرى .

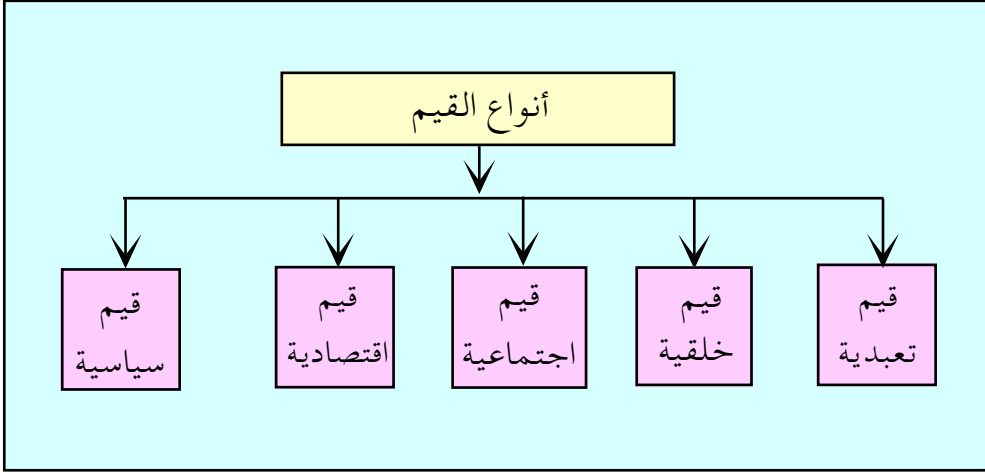
قال تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴾

(سورة الرعد، آية: ١١)

– ما علاقة هذه الآية بأهمية القيم للمجتمع؟

أنواع القيم

حتى تتعرف على أنواع القيم تأمل الجدول في الشكل (١) وفكّر في الإجابة على السؤال الذي يليه:



شكل (١) من أنواع القيم

– أذكر أمثلة لبعض تلك القيم؟
 عزيزي التلميذ، عزيزتي التلميذة: ستدرسا بعض هذه القيم في دروس هذه الوحدة ، وبعضها الآخر في صفوف لاحقة.

دور الإسلام في تعزيز القيم

يقول الرسول عليه الصلاة والسلام «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ» .

– عَلَامَ يدل الحديث الشريف؟

عزيزتي التلميذة، عزيزي التلميذ: أقام الإسلام علاقاتنا مع الآخرين على أساس من القيم (مكارم الأخلاق) أتت في شكل وأحكام ومبادئ

عاش بها المجتمع، فضبطت كافة أنشطته، وأصبحت بذلك أساس ثقافته وسلوكه. هكذا جاء الإسلام لِيُعزِّزَ القيم لدى الأفراد والمجتمع.

ولأننا مجتمع يدين بالإسلام عقيدة وشريعة، فهو يسعى إلى تعليم أفرادهِ قِيمَ ديننا الحنيف ومَبَادِئِهِ السامية كي يكتسبونها، ويتمسكوا بها ويحافظوا عليها.

– أُذْكَرُ حَدِيثاً أَوْ آيَةً يَحِثُّ عَلَى التَّحَلُّقِ بِخُلُقٍ حَسَنٍ أَوْ قِيَمَةٍ فَاضِلَةٍ.

التقويم

- ١ – أجب على ما يأتي:
 - أ – عرّف معنى القيم.
 - ب – أذكر نوعين من أنواع القيم.
 - ج – بين أهمية القيم للفرد.
 - د – وضح أهمية القيم للمجتمع.
- ٢ – ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ مما يأتي:
 - () أ – الإسلام عزّزَ القيم في المجتمع.
 - () ب – القيم الخلقية من أنواع القيم.
 - () ج – تعمل القيم على توجيه الفرد نحو الشر.
 - () د – تؤدي القيم إلى حدوث الاضطرابات في المجتمع.

نشاط

– اكتب عن إحدى القيم البارزة في منطقتك، واعرضها على المعلم
ثم احفظها في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

يقول الشاعر:

فَإِنْ هُمْ ذَهَبَتْ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا
أَمَّا الْأُمَّمُ الْأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ
– إلامَ يشير قول الشاعر؟

الصدق، والأمانة

الصدق

قال رسول الله ﷺ «عَلَيْكُمْ
بِالصُّدْقِ ، فَإِنَّ الصُّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ
... وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ ، فَإِنَّ الْكَذِبَ
يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ...».

– ما معنى الصدق؟

الصُّدْقُ هو: قول الحق،
والإخبار به في جميع
الأحوال حتى وإن كان على
النفس، ومن الصدق مطابقة
الفعل للقول، وصدق الفرد
مع ربه بأداء كل ما أمر به .

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من
الدرس أن:
- 1- تُعَرِّفَ معنى الصدق، والأمانة .
 - 2- تعطِي أمثلة على الصدق
والأمانة .
 - 3- تبين أهمية الصدق، والأمانة .
 - 4- تَذْكُرَ آية أو حديثاً تدل على
الصدق، والأمانة .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- الصدق .
- الأمانة .

عزيزي التلميذ، عزيزتي التلميذة: إِنَّ الصَّادِقَ شَخْصٌ مَحْبُوبٌ، يَثِقُ بِهِ
الجميع، ويحبونه، ويقدرونه، ومن الصُّدْقِ نشأتِ الصداقة.

تأمل الصور في الشكل (١) ماذا تلاحظان؟



شكل (١) مجموعة من الأصدقاء يذاكرون دروسهم ويلعبون معاً..

تلاحظنا مجموعة من الأصدقاء يذاكرون دروسهم، ويلعبون معاً، وهم دائماً يتحدثون مع بعضهم البعض، ولا يكذب أحدهم على الآخر، وإنما تجمعهم المحبة والإخاء والوفاء، كيف نختار أصدقاءنا؟

أهمية الصدق :

- يغرس الثقة المتبادلة بين أفراد المجتمع .
- ينمي لدى الأفراد الإحساس بالمسؤولية ، وقول الحق .
- يكسب صاحبه الأجر العظيم من الله في الآخرة .

الأمانة

إقرأ الأسئلة الآتية ، وفكّر بالإجابة عليها :

- بِمَ كانت قريش تلقب الرسول ﷺ ؟
- لِمَ كان بعض الناس يضعون حاجاتهم عند رسول الله ﷺ ؟
- هل تعرف قصة تاريخية تتضمن قيمة الأمانة؟
- لعلك تتذكر قصة بائعة اللبن في عهد عمر بن الخطاب .



شكل (٢) خزائن أمانات

هل تستطيع أن تذكر الحديث الذي يدل على أمانة بائعة اللبن؟

تأمل الصورة في الشكل (٢)

إلام تشير؟

تشير إلى بعض خزائن الأمانات التي يحفظ فيها الناس حاجاتهم إلى حين طلبها، فما الأمانة؟

الأمانة: التعفف عن التعرض والمساس بأموال الآخرين (خاصة أو عامة) بغير حق، وقيام الفرد بما يؤتمن عليه من غير خيانة أو غش .

قال تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا ﴾ (النساء: ٥٨)

أهمية الأمانة :

- حفظ حقوق الأفراد والمجتمعات وصيانتها .
- استقرار المجتمع وعدم تنازعه .
- الشعور بمسؤولية كل ما يوكل إلى الفرد .
- إرضاء الخالق سبحانه ، والظفر بأجره .

التقويم

- ١ - أجب على ما يأتي :
- أ - عرّف المفاهيم الآتية: الصدق، الأمانة.
- ب - اذكر أهميتين للصدق والأمانة .
- ج - اكتب حديثاً أو آية تدل على قيمة الصدق والأمانة .
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من عبارات العمود (ب) :

(ب)	(أ)
<ul style="list-style-type: none"> - الكذب . - الصدق . - الخيانة . - الأمانة . - الصبر . 	<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بالمواعيد سلوك يدل على - الشهادة بالحق شكل من أشكال - التفريط بما استودع لدينا يعتبر - مخالفة القول للواقع

نشاط

اجمع بعض الحكم والأمثال، والقصص التي تحت على قيمة الصدق والأمانة، واعرضه على المعلم، ثم احفظه في مكتبة الفصل .

بطاقة تفكير

قال رسول الله ﷺ: «آية المنافق ثلاث، إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا أؤتمن خان» .

- ما القيم الخلقية التي يشير إليها الحديث الشريف؟

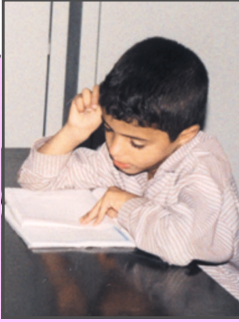
الدرس الثالث

الصبر، وضبط النفس

الصبر

أهداف الدرس

تأمل الصور في الشكل (١)
وفكر في الإجابة على السؤالين
اللذين يليانها .



شكل (١) من أنواع الصبر.

- نتوقع منك بعد الانتهاء من
الدرس أن:
- ١- تُعَرِّفَ معنى المفاهيم الآتية:
الصبر، ضبط النفس .
 - ٢- تُبَيِّنَ أهمية قيمة الصبر .
 - ٣- تَذْكُرَ حديثاً يحث على الالتزام
بالصبر .
 - ٤- تبين بعض طرق ضبط النفس .

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- الصبر .
- ضبط النفس .

- ما أنواع الصبر التي تشير إليها
الصور في الشكل (١) ؟
- هل تعرف أنواع أخرى للصبر؟
أذكرها .

أنظر عزيزي التلميذ إلى الصور في الشكل (١) تلاحظ أن الجميع يؤدي واجباً لن يتحقق إلا بالصبر وقوة الاحتمال والمثابرة .
 فمثلاً: صَبْرُ رَجُلٍ المَرُورِ، وتحمله لعناء الوقوف، وتقلبات الطقس، وكثرة الضوضاء، يؤدي إلى حفظ النظام، وعدم اختلال حركة المرور .
 وكذلك صَبْرُ التلاميذ على مشاق المذاكرة، والاجتهاد في التحصيل والبعد عن اضاءة الأوقات، يؤدي إلى النجاح والتفوق .
 وأيضاً صَبْرُ المزارع على حرث الأرض وبذرهما، يؤدي إلى استمرار زراعتها وجني ثمارها .
 وهكذا بالصبر يسيطر الناس على أنفسهم، ويقودونها إلى ما يقومون به من أعمال وواجبات .

■ **الصبر** : هو التآني، والاحتمال، ومجاهدة النفس، وإلزامها بالمثابرة والاستمرار للوصول إلى الغاية المنشودة .

■ **أهمية الصبر** :

- التمكن من تنفيذ الأعمال والواجبات .
- القدرة على مواجهة المخاطر والشدائد التي قد تعترضنا وعدم الجزع عند المصائب والكوارث .
- مجاهدة النفس، وتمسكها بالقيم والفضائل، وبعدها عن الرذائل .
- إرضاء الله تعالى ، والفوز بأجره

ضبط النفس

- تأمل في الأسئلة التالية وحاول الإجابة عليها :
- ما الذي يُوصِلُ الناس إلى حَدِّ الشَّجَارِ؟
 - ما الذي يؤدي إلى تطور الخلاف، وتبادل الأفراد الأذى؟

- ما الذي يجعل الناس يذهبون إلى أقسام الشرطة أو المحاكم؟
 إن وراء ذلك كله الانسياق وراء رغبات النفس، وانفعالاتها.
 فأغلب الأخطاء والذنوب تُرتكبُ بسبب عدم ضبط النفس،
 والتحكم فيها.
- ولهذا أوصى الرسول ﷺ المسلمين بعدم الغضب بقوله: « لا تغضب »،
 ورَدَّهَا ثلاثاً حين سألَهُ أحدُ الصحابةِ النصيحة.
- هل تستطيع التَّحكُّمُ في نفسك؟ متى؟ وكيف؟

■ **ضَبْطُ النَفْسِ**: كَبَحُ انفعالها، والعملُ على اطفاء غضبها، وإيقافُ نزوعها لإلحاق الضرر بالنفس أو بالآخرين.

● **مِنْ وسائل ضبط النفس.**

- الكَفُّ عن مقابلة الإساءة بالإساءة.
- سَعَةُ الصِّدْرِ، وَتَقَبُّلُ الأعذار.
- حُسْنُ التَّصَرُّفِ عِنْدَ الغضب.

التقويم

- ١ – أجب على ما يأتي:
- أ – عرِّف المفاهيم الآتية: الصبر، ضبط النفس.
- ب – أذكر أهميتين لقيمة الصبر.
- ج – هات حديثاً يحث على الالتزام بالصبر.
- د – أذكر وسيلتين لضبط النفس.

٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العبارات في العمود (ب):

(أ)	(ب)
- الصبر	- عدم الغضب .
- ضبط النفس	- التحمل ، والمعاناة، والمثابرة .
	- عدم الكذب .

نشاط

أكتب مقالاً عن فوائد ضبط النفس للأسرة، والمجتمع،
واعرضه على المعلم ثم احفظه في مكتبة الفصل.

بطاقة تفكير

قال تعالى: ﴿وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ
وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ (آل عمران ، آية: ١٣٦)

ما القيمة التي تتحدث عنها الآية الكريمة؟
قال رسول الله ﷺ «ليس الشديد بالصرعة إنما الشديد من
يُمسك نفسه عند الغضب» ما القيمة التي أشار إليها الحديث
الشريف؟

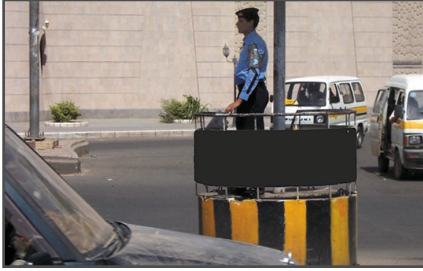
النظام، وتحمل المسؤولية

النظام

- لَمْ يُقَامْ طابورُ الصباح؟ وعلامَ يدلُّ؟
 - لَمْ يَقِفِ الشرطيُّ قريباً من موقع تنظيم إشارات السير؟
- تأمل الصور في الشكل (١، ٢، ٣)



الشكل (١) الطلاب يدخلون فصولهم بنظام



الشكل (٢) المرور ينظم حركة سير السيارات



شكل (٣) المواطنون ينجزون معاملاتهم بنظام.

أهداف الدرس

- نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١- تُعَرِّفَ معنى النظام، وتحمل المسؤولية.
 - ٢- تبين أهمية النظام في حياتنا.
 - ٣- تصفُ قيمةً تحمل المسؤولية.
 - ٤- تذكُرَ آيةً أو حديثاً يحث على تلك القيم.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- النظام.
- تحمل المسؤولية.

- إلامَ تشير الصور في الشكل (١، ٢، ٣)؟

- تشير إلى نماذج (أمثلة) من النظام في حياتنا، فالطلاب يدخلون الفصول بنظام، وشُرطي المرور يُنظّم حركة السير في الشوارع، والمواطنون يحصلون على خدماتهم بنظام، فما معنى النظام؟ وما أهميته؟
- النظام هو: مجموعة من الضوابط التي تُرتّب وتُسيّر حياة الناس بشكل يضمن تحقيق مصالحهم، ويمنع النزاع بينهم.
 - أما أهمية النظام فهو يعمل على:
 - تسهيل الإجراءات، وإنجاز المعاملات في الأجهزة الحكومية.
 - حصول المواطنين على حقوقهم.
 - تحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع.
 - أداء الواجبات بسهولة، ويسر.
 - سيادة الحب والتعاون بين المواطنين.
 - هل تعرف أمثلة أخرى تدل على النظام؟ أذكرها.
 - قال عليه الصلاة والسلام: «إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى الصَّفِّ الْأَعْوَجِ».
 - بين علاقة هذا الحديث بالنظام.

تحمل المسؤولية

- هل لديك مسؤولية من المسؤوليات تشعر بها، وتؤديها؟
 - لم تُذاكرِ دروسك يومياً؟
- عزيزتي التلميذة، عزيزي التلميذ: إن كلاً منا يحمل مسؤولية من المسؤوليات يشعر حيالها بالالتزام ويؤديها كواجب، فمثلاً عندما يكلفنا والدانا القيام بعمل ما فإننا عندئذ نشعر بتحمل المسؤولية، وبواجب القيام بذلك التكليف، ونحن لا نذاكر دروسنا يومياً إلا نتيجة شعورنا بمسؤولية التعلم، والسعي لتحقيق النجاح والتفوق حتى نُرضي أنفسنا، ویرضی عنا والدانا وننال احترام الجميع وتقديرهم وحبهم، ونظفّر برضا الله تعالى.

أهمية المسؤولية:

- أداء الواجبات .
- التمتع بالحقوق .
- ازدهار المجتمع ونماؤه .
- عدم ضياع الأعمال والأوقات .

وهكذا كل فرد من أفراد مجتمعنا يتحمل عدداً من المسؤوليات تجاه ربه، وتجاه نفسه، وتجاه أسرته، ومجتمعه، ووطنه، وأمتة العربية والإسلامية، والإنسانية جمعاء.

- قال عليه الصلاة والسلام: « كَلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ »
- ما صلة هذا الحديث بتحمل المسؤولية؟

تحمل المسؤولية: الشعور بأهمية القيام بعمل ما، والحفاظ عليه وتحمل تبعه التقصير في تأدية ذلك العمل .

التقويم

- ١ - أجب على ما يأتي:
- أ - ما معنى المفاهيم الآتية: النظام، تحمل المسؤولية؟
- ب - ما أهمية النظام في حياتنا؟
- ج - ما أهمية تحمل المسؤولية في حياتنا؟
- د - هات آية أو حديثاً يحث على قيمتي:
 - النظام .
 - تحمّل المسؤولية .

٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العبارات في العمود (ب) مما يأتي:

(ب)	(أ)
- تحمل المسؤولية. - النظام. - الكرم.	- عدم اللعب وقت كتابة الواجبات - مساعدة اخواني وأخواتي على فهم الدروس

نشاط

كون مع زملائك جماعةً للنظام المدرسي، وضعوا مقترحاتكم للحفاظ عليه، واعرضه على معلمك، ثم احفظه في مكتبة الفصل.

بطاقة تفكير

كيف سيكون حال الحياة لو أن الكون يسير بلا نظام؟

التعاون، والتكافل، والتعايش الإنساني

التعاون

تأمل الصور في الشكل (١)
وأجب على السؤالين اللذين يليانه



شكل (١) من صور التعاون في المجتمع

أهداف الدرس

نتوقع منك بعد الانتهاء من هذا
الدرس أن:

- ١ - تُعرِّفَ معنى التعاون والتكافل الاجتماعي، التعايش الإنساني.
- ٢ - تبين أهمية التعاون والتكافل الاجتماعي.
- ٣ - تُعْطِي أمثلة للتعاون في المجتمع.
- ٤ - تَدْكُرْ آية أو حديثاً يحث على قيم التعاون والتكافل والتعايش.

ماذا تتعلم في هذا الدرس

- التعاون.
- التكافل.
- التعايش الإنساني.

- ما أنواع التعاون التي تشير إليها الصور في الشكل (١)؟
- هل تعرف أمثلة أخرى للتعاون لم تشير إليها الصور؟

التعاون قيمة اجتماعية عظيمة تنتشر في مناطق وقرى وطننا الحبيب فمثلاً في مواسم الزراعة يتعاون المزارعون من أجل إنجاز مهامهم في البذر والحصاد ويتبادلون المنافع والأدوات .

أنظر الصورة في الشكل (٢) ، إلام تشير ؟



شكل (٢) تعاون المزارعين في مجتمعنا .

عزيزتي التلميذة، عزيزي التلميذ :

لولا التعاون لما كانت هناك سدودٌ عظيمةٌ في وطننا ولا أي منجز من المنجزات، ولولا التعاون بين المعلم، والتلميذ، والأسرة لما تعلم الملايين من أبناء اليمن ولعمَّ الجهلُ بين المواطنين .

هل تتعاون مع زملائك، وجيرانك؟ فيم؟ وكيف؟

التعاون : مشاركة الآخرين إما بجهدٍ أو مالٍ أو مشورةٍ لإنجاز عملٍ من الأعمال النافعة .

التكافل الاجتماعي

قال رسول الله ﷺ : « مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِهِمْ، وَتَرَاحِمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ الْوَاحِدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى » .

ما القيمة الاجتماعية التي نستنتجها من الحديث الشريف؟
عزيمي التلميذ، عزيمتي التلميذة: التكافل الاجتماعي هو: تعاون أفراد المجتمع في رعاية الأفراد الذين لا يقدرّون على تلبية أو توفير حاجاتهم الأساسية من السلع والخدمات، ويتم بين أفراد الأسرة الواحدة وبين الأسر المختلفة في المجتمع.

- هناك أنواع أخرى للتكافل الاجتماعي في المجتمع، هل تعرفها؟
- ما نوع التكافل التي تقوم بها الدولة في المجتمع؟ وهل للزكاة علاقة بهذا التكافل؟

أهمية التعاون والتكافل الاجتماعي:

- تعزيز استقرار المجتمع وتماسكه .
- انتشار المحبة والإخاء والألفة بين الأغنياء والفقراء في المجتمع .
- حل مشكلات المستضعفين في المجتمع .
- نيل الرضا والجزاء العظيم من الله .

التعايش الإنساني

أنظر الصورة في الشكل (٣)، ماذا تلاحظ؟
تلاحظ كيف أن الجماعات والشعوب في العالم رغم اختلاف ألوانها



شكل (٣) ممثلو دول العالم في الجمعية العامة للأمم المتحدة

وأجناسها وأديانها فإنهم جميعاً تشملهم العلاقة الإنسانية التي يتعايشون في ظلها بسلام، وتعاون، واحترام.

ما موقف ديننا الحنيف من التعايش الإنساني؟
 - الدين الإسلامي يحثنا على وجوب التعايش السلمي مع الآخرين، واحترام إنسانيتهم،

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ﴾ (الحجرات، آية: ١٣)

- بَيِّنْ صِلَةَ هَذِهِ الْآيَةِ بِالتَّعَايِشِ الْإِنْسَانِيِّ .
 - ما واجبنا تجاه الأجانب والوافدين من العمال في بلادنا؟

- **التعايش الإنساني هو :** تبادل المنافع والمصالح بين الشعوب بغض النظر عن ألوانها وأجناسها وأديانها.

- ١ - أجب على ما يأتي :
- أ - ما معنى المفاهيم الآتية: التعايش، التكافل؟
- ب - ما أهمية التعاون والتكافل في المجتمع؟
- ٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ مما يأتي :
- () أ - التعاون تعايش الشعوب فيما بينها بسلام.
- () ب - كفالة الأيتام والعاجزين يعبر عن التعايش.
- () ج - من أهمية التكافل انتشار المحبة بين الأغنياء والفقراء في المجتمع.

نشاط

أكتب خمسة أسطر عن فوائد التعايش بين الشعوب والمجتمعات الإنسانية واعرضه على المعلم ثم احفظه في مكتبة الفصل.

بطاقة تفكير

- الحروب والنزاعات المسلحة تقلل من التعايش الإنساني السلمي،
وضح ذلك .
- لماذا لا يمكن التعايش مع أسرائيل؟

تقويم الوحدة الخامسة

- ١ - أجب على ما يأتي :
- أ - أذكر ما يدل على دور الإسلام في تعزيز القيم .
- ب - وضح أهمية القيم للفرد والمجتمع .
- ج - سمّ حديثاً يدل على إحدى القيم الخلقية .
- د - هات آية تشير إلى إحدى القيم الاجتماعية .
- ٢ - صل عبارات العمود (أ) بما يناسبها من العبارات في العمود (ب) :

(ب)	(أ)
- الأمانة .	- قول الحق والاختبار به يسمى
- التكافل .	- التعفف عن التصرف بمال الآخرين بغير وجه حق يسمى
- الصبر .	- يقصد بالتأني والاحتمال ومجاهدة النفس
- ضبط النفس .	- عدم الغضب والنزوع للشر
- الصدق .	- مجموع الضوابط التي ترتب وتنظم حياة
- النظام .	الناس
- التعايش .	- التعاون في رعاية الأفراد والمحتاجين

قائمة المراجع

- ١ - أكرم ضياء العمري: قيم المجتمع الإسلامي من منظور تاريخي (سلسلة كتاب الأمة، ع ٣١، ط ١، رمضان ١٤١٤هـ).
- ٢ - الجمعية اليمنية لحماية المستهلك: المستهلك (نشرة دورية متخصصة، العدد الأول، أكتوبر ١٩٩٩م).
- ٣ - الجمعية اليمنية لحماية المستهلك: حقوق المستهلك (صنعاء، مطابع اليمن الحديثة، ٢٠٠٠م).
- ٤ - خديجة البياني وآخرون: الاقتصاد المنزلي، الثقافة المنزلية والاستهلاكية (الكويت، وزارة التربية، ١٩٨٣).
- ٥ - عبد الكريم بكار: العيش في الزمان الصعب: ج ١، ٢، ٣، ٤ (دمشق، دار القلم، ١٩٩٩م).
- ٦ - علي أحمد الجمل: القيم ومناهج التاريخ (القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩).
- ٧ - علي خليل أبو العينين: القيم الإسلامية (المدينة المنورة، مكتبة إبراهيم حليبي، ١٩٨٨).
- ٨ - كوثر حسني كوجك: الإدارة المنزلية، (القاهرة، عالم الكتب، ط ٣، ١٩٨٠).
- ٩ - محمد سالم البيحاني: إصلاح المجتمع (المكلا، مؤسسة طيبة، ١٩٩٨).
- ١٠ - محمد عبد الله دراز: دستور الأخلاق في القرآن (بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٩٧٣).

- ١١- محمد عقلة : نظام الأسرة في الإسلام (عمان، مكتبة الرسالة الحديثة، ١٩٩٠).
- ١٢- محمود محمد بابلي: الكسب والإنفاق وعدالة التوزيع في المجتمع الإسلامي (بيروت، ١٩٨٨).
- ١٣- مركز البحوث والتطوير التربوي: أسباب تدني التحاق البنات بالتعليم الابتدائي في الريف اليمني (صنعاء ، يونسيف، ١٩٩٣).
- ١٤- مصطفى السباعي: المرأة بين الفقه والقانون (حلب، المكتبة العربية، ب.ت).
- ١٥- منظمة الصحة العالمية: صحة البيئة (دليل تدريبي لطلاب المدارس)، عمان ، ١٩٩٩ .
- ١٦- نبيل السمالوطي: بناء المجتمع الإسلامي ونظمه (جده، دار الشروق، ١٩٨٨).
- ١٧- اليونسكو: السكان " البيئة في الوطن العربي " (جده ، ١٩٩٠).
- ١٨- ياسين الشيباني: الدليل الإرشادي إلى المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان في القانون اليمني والقانون الدولي، مراجعة علي الشرفي (صنعاء، اللجنة الوطنية العليا لحقوق الإنسان، ١٩٩٩).
- ١٩- يونسيف: اتفاقية حقوق الطفل (صنعاء، ب.ت).



أمامك إتجاه إجباري لليمين
أمامك إتجاه إجباري لليسار
إلزم اليسار
إتجاه إجباري للأمام
إتجاه مستدير
إلزم اليمين
إلزم اليسار
إتجاهات سير إجباري



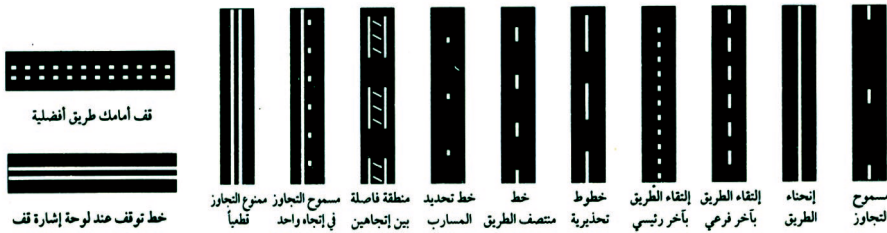
أدى سرعة إجبارية
طريق إجباري للمشاه
طريق إجباري للمحيوانات
طريق إجباري للدراجات
السير على أحد جانبي الطريق
لك أفضلية المرور على السيارات المقابلة
أمامك دوران إجباري لليمين أو اليسار



طريق غير نافذ
طريق غير نافذ
طريق غير نافذ
طريق مخصص لسير السيارات
طريق دولي
إتجاه موحد
موقف سيارات
مستشفى



محطة محروقات
مطعم
هاتف
موقف حافلة (أو توبيس)
حقل للمخيم
منزل للشباب
مركز إسعاف
مركز للتصليح



قف أمامك طريق أفضلية
خط توقف عند لوحة إشارة قف
منوع التجاوز
مسموح بالتجاوز مطلقاً
منطقة فاصلة بين إتجاهين
خط تحديد المسارب
خط منتصف الطريق
خطوط تحذيرية
إنتهاء الطريق بأخر فرعي
إنتهاء الطريق بأخر فرعي
إتجاه الطريق
مسموح التجاوز



خط توقف عند إشارة ضوئية أو جندي مرور
طريق المطار ٢٥ علامة الإتجاه
إشارات تدل على إتجاه المدن والقري
مدخل مدينة
طريق ذي أفضلية المرور
إنتهاء أفضلية المرور



نور الكتاب بجمد الله



الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

el-online.net

el-online.net

