

استمارة تقييم المعلمة أثناء فترة نلعب ونتعلم

اسم المعلمة	المستوى	اسم الوحدة	
المعلمة المساعدة	عدد الأطفال	الموضوع	المتواجدين
اسم الروضة	اليوم	التاريخ	

بنود التقييم	المؤشرات التطبيقية	١	٢	٣	٤	ملاحظات
دور المعلمة قبل الأركان	وضعت إعلان مناسب للوحدة من عمل الأطفال .					
	عرضت أنشطة و أدوات تساعد على الإبداع و الابتكار.					
	راعت خصائص نمو الطفل و الأمن و السلامة عند اختيار و عرض الأنشطة .					
	الالتزام بالإجراءات الاحترافية و بروتوكولات الوقاية من فايروس كورونا .					
	وضعت إشارات ناطقة تساعد الطفل على العمل و الاعتماد على نفسه مع تحقيق التباعد .					
	وضعت قوانين واضحة و ثابتة بجمل إيجابية .					
	وضعت أدوات مرتبطة بالوحدة في بعض الأركان.					
	جهزت ركن المنزل بما يناسب الركن المصاحب .					
	عرضت أدوات كافية و مبتكرة في ركن المنزل .					
	اختارت ألعاب ادراكية متنوعة و عرضتها بشكل مناسب .					
	اختارت ألعاب محفزة للتفكير (فردي _ جماعي) .					
	عرضت كتب متنوعة في ركن المطالعة بطريقة جذابة .					
	نوعت الأنشطة في ركن الاكتشاف بما يتناسب مع الوحدة و يدفع الأطفال لاستخدام حواسهم .					
	وضعت كتب مناسبة في الأركان حسب حاجة الأنشطة .					
	وفرت مكعبات بعدد كاف و وضعت إكسسوارات مناسبة .					
	رتبت المواد لتغذية ركن الفن بأسلوب جذاب .					
	وضعت أكثر من نشاط في ركن الفن .					
أعدت مكان مناسب لعرض أعمال الأطفال .						
تضع الألعاب و المواد على الرفوف بمتناول الأطفال .						
تضع الألعاب المكونة من قطع كبيره أو كثيرة في علب واسعة يسهل على الأطفال استخدامها .						

* ٢ اتقنت بدرجة متوسطة .
* ٤ لم تنفذ البند إطلاقاً .

* ١ اتقنت بدرجة عالية .
* ٣ اتقنت بدرجة ضعيفة .

استمارة تقييم المعلمة أثناء فترة نلعب ونتعلم

بنود التقييم	المؤشرات التطبيقية	١	٢	٣	٤	ملاحظات
دورها أثناء الأركان	تحضر الاطفال للعمل الحر بالأركان وهم لا يزالون حولها بالحلقة .					
	تقف أو تجلس في مكان تستطيع من خلاله رؤية جميع الأطفال .					
	تذكر الأطفال بقوانين الأركان .					
	تترك الأطفال حرية اختيار الأركان .					
	تهتم بكل طفل كفرد مستقل بذاته :					
	١ . تناديه باسمه و تنظر بعينه عندما تحدثه .					
	٢ . تنزل لمستوى الطفل لتعطيه الإرشادات .					
	٣ . توثق عمل الطفل بالاسم والتاريخ .					
	٤ . تعترف بمشاعره و آرائه .					
	٥ . تنصت لحديثه و تتقبل ما يقول .					
	٦ . تدير حوار مع الطفل بأسلوب يثير تفكيره .					
	٧ . تراعي متعة الطفل في الركن .					
	تدخل الركن في الوقت المناسب (لدفع عملية التعلم - للتعزيز - للجذب - لتوجيه السلوك- لتحقيق جو عائلي) .					
	تتيح للطفل فرص الاعتماد على نفسه .					
	تشارك مع طفل أو أكثر باللعب .					
	تطلب من طفل أن يساعد طفل آخر .					
	تطلب من طفل أن يختار بين شيئين أو اكثر .					
	تتابع الأطفال وتتأكد من إنجازاتهم .					
	تراقب الأطفال مراقبة علمية فردية .					
	تسجل ملاحظات عن أطفالها بسجل خاص .					
تستعمل اشارته واضحة و مناسبة لتنبية الأطفال .						
تقدم المقترحات بدلا من الحلول .						
تدعو الأطفال للتعاون معها في ترتيب الأركان .						
تعطي تعليمات واضحة عند نهاية الفترة .						
تور المعلمة بالأركان						

* ٢ اتقنت بدرجة متوسطة .
* ٤ لم تنفذ البند إطلاقا .

* ١ اتقنت بدرجة عالية .
* ٣ اتقنت بدرجة ضعيفة .

استمارة تقييم المعلمة أثناء فترة نلعب ونتعلم

بنود التقييم	المؤشرات التطبيقية					ملاحظات
	١	٢	٣	٤		
شخصيتها					مظهرها لائق و مناسب .	
					تستخدم لغة عربية بسيطة .	
					تتصرف كقدوة في تعاملها مع الأطفال .	
					تتقبل التوجيه و لديها استعداد للتطور .	
دور المعلمة المساعدة					ساعدت في ضبط سلوك الاطفال .	
					تقف أو تجلس في مكان تستطيع من خلاله رؤية جميع الأطفال .	
					تهتم بكل طفل كفرد مستقل بذاته .	
					تدخل الركن في الوقت المناسب (لدفع عملية التعلم – للتعزيز – للجذب - لتوجيه السلوك- لتحقيق جو عائلي) .	
					تتابع الأطفال وتتأكد من إنجازاتهم .	
					مظهرها لائق و مناسب .	
					تستخدم لغة عربية بسيطة .	
					تتصرف كقدوة في تعاملها مع الأطفال .	
					تتقبل التوجيه و لديها استعداد للتطور .	
					قامت بدورها بفعالية في بداية ونهاية النشاط .	
					تمسك ببداية الخيط للفترة التالية .	
					ظهر تكامل بين أدوار معلمات المستوى .	

الملاحظات

.....

.....

.....

.....

التوقيع :

أسم المشرفة:

التوقيع :

اسم المعلمة :

التوقيع :

مديرة الروضة :

* ٢ أتقنت بدرجة متوسطة .
* ٤ لم تنفذ البند إطلاقاً .

* ١ أتقنت بدرجة عالية .
* ٣ أتقنت بدرجة ضعيفة .