|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الوحدة: الماء** | **عدد الأيام: 15 يوم** |
| **الفترة : من إلى** | **المستوى: 3** |
| **الفكرة الكبرى : المـــــــــاء في حيــــاتـنا** | |
| **الخطوة الأولى : تحديد نواتج التعلم المرغوبة** | |
| **الأهداف الرسمية للوحدة :**  **-يتوقع من الطفل في نهاية الوحدة يكون قادرا على أن :**  **-يردد الآية المتعلقة بالوحدة**  **-يذكر أهمية وجود الماء**  **-يعدد بعض مصادر الماء**  **-يذكرفائدة المطر**  **-يذكر بعض خصائص الماء**  **-يصف بعض حالات الماء**  **-يمارس الآداب الخاصة لاستعمال الماء**  **-يذكر فائدة الوضوء بالماء**  **-يعدد بعض استعمالات الماء في النظافة**  **-يذكر استعمالات الماء في المطبخ**  **-يذكر أهمية الماء لنبات**  **-يسمي بعض الكائنات المائية**  **-يصف شكل الخارجي لسمكة**  **-يسمي بعض الكائنات المائية**  **-يصف الشكل الخارجي لسمكة**  **-يسمي بعض وسائل النقل في الماء**  **-يسمي بعض المهن المرتبطة بالماء**  **-ينسخ الحروف (ص – د- ف )**  **-ينسخ كلمة (صدف)**  **-يكتب العدد المطلوب في الوحدة ( 17 – 18 )**  **-يشكر الله على نعمة الماء** | |

**نموذج تخطيط وحدة تعلمية ( زهراء الحازمي )**

|  |  |
| --- | --- |
| **المعارف والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها الأطفال بعد تعلم الوحدة** | |
| **المعارف** | **المهارات** |
| **سيعرف الأطفال :**  **-الآية الدالة على الوحدة**  **-أهمية وجود الماء**  **-مصادر المياه وأنواعها ( أنهار – بحار – أبار – سدود – الأمطار )**  **-حالات الماء ( سائل – جامد – بخار )**  **-خصائص الماء ( لاطعم له – لالون له – لا رائحة )**  **-آداب استعمال الماء**  **-الماء والوضوء**  **-استعمالات الماء في ( الطبخ – النظافة )**  **-أهمية الماء لنبات**  **-الكائنات التي تعيش في الماء**  **-السمك والماء**  **-وسائل النقل في الماء**  **-الماء والمهن المرتبطة به ( صياد – مزارع – غواص – إطفائي )**  **-نسخ الحروف المكون لكلمة ( صدف )**  **-مدلول العدد ( )** | **سيكون الأطفال قادرين على :**  -حفظ الآية الدالة على الوحدة  -يذكر أهمية وجود الماء  -يعدد بعض مصادر المياة  -يصف كيف ينزل المطر  -يقارن بين حالات الماء  -يذكر بعض خصائص الماء  يمارس آداب استعمال الماء  -يذكر فائدة الوضوء  -يعدد بعض استعمالات الماء  -يسقي النبات  -يسمي بعض الكائنات التي تعيش في الماء  -يصف الشكل الخارجي لسمكة  -يعدد بعض وسائل نقل في الماء  -يصف بعض المهن المرتبطة بالماء  -يكتب كلمة ( صدف )  -يكتب العدد ( ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرحلة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | | |
| **المهمة الأدائية** | | |
| **أنت صياد أسماك ترشد الأطفال كيفية صيد السمك بطريقة ممتعه ومشوقة** | | |
| **أبعاد المهمة الأدائية** | **سيناريو المهمة الأدائية** | |
| **الهدف** | **أن يكون الطفل قادرا على صيد السمك** | |
| **الدور** | **صياد سمك** | |
| **الجمهور** | **الأطفال والمعلمة** | |
| **الموقف** | **أنت الآن صياد سمك استعانت بك المعلمة للقيام بعملية الصيد وتعريف الأطفال بالأدوات اللازمة لصيد السمك .** | |
| **الناتج** | **أسماك** | |
| **أدلة أخرى** | | |
| -أوراق عمل وأنشطة لتقيم المهارات  -تقيم استمارة نهاية الوحدة  -ملف انجاز الأطفال | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **سلم التقدير الوصفي لتقييم المهمة الأدائية** | | | | |
| **المعايير / المحكات** | **مبتدئ 1** | **كفء 2** | **متميز 3** | **الأدلة والشواهد** |
| **تقمص الدور** | **تقمصه بسيط جداً** | **تقمصه لدور جيد** | **تقمصه لدور رائع وممتع** |  |
| **توضيح أدوات الصيد المستخدمة** | **لم يوضح الأدوات بشكل صحيح** | **وضح بعض من أدوات صيد السمك المستخدمة** | **وضح جميع الأدوات المستخدمة لصيد الأسماك** |  |
| **شخصية وطريقة في الأداء** | **ضعيفة وصوته منخفض وطريقته غير صحيحة** | **صوته واضح بعض الشيء وطريقته جيده نوعا ما** | **قوية وصوته مسموع وطريقته مشوقة وممتعه .** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة الثالثة : الخبرات التعليمية والتعلمية** | |
| **ما تقوم به المعلمة** | **ما يقوم به الطفل** |
| **-ترديد الآية الداله على الوحدة**  **-عرض مرئي عن اهمية المياه**  **-عرض صور توضح مصادر المياه**  **-عرض تجربة كيفية حدوث المطر**  **-عرض تجارب حالات الماء**  **-عرض تجارب خصائص الماء**  **-عرض صور توضح آداب استعمال الماء**  **-عرض صور طريقة الوضوء وممارستها**  **-عرض صور وأدوات الاستعمالات الماء في ( النظافة – الطبخ – النبات )**  **-عرض صور لكائنات الماء**  **-عرض صور لأسماك مختلفة**  **-عرض صور لوسائل النقل في الماء**  **-عرض صور المهن التي ترتبط بالماء ( الصياد – لاطفائي ...)**  **-تقديم المهمة الأدائية المطلوبة بطريقة صحيحة ومشوقة**  **-تقديم الأسئلة الاساسية ومناقشتها**  **-عرض الحروف ( ص – د – ف ) وكلمة ( صدف )**  **-عرض مدلول العدد ( )** | **-حفظ الآية الداله على الوحدة**  **-يذكر أهمية الماء**  **-يعدد بعض من مصادر المياه**  **-يصف تكون المطر**  **-يقارن بين حالات الماء**  **-يكتشف خصائص الماء**  **-يمارس آداب استعمال الماء**  **-يذكر بعض استعمالات الماء في ( النظافة – النبات – الطبخ )**  **-يسمي بعض الكائنات التي تعيش في الماء**  **-يصف الشكل الخارجي لسمكة**  **-يسمي بعض وسائل النقل في الماء**  **-يصف بعض المهن التي ترتبط بالماء ( الاطفائي – الصياد ... )**  **-القيام بالمهمة الأدائية بطريقة صحيحه ومشوقه وجذابه**  **-الاجابه على الاسئله ومناقشتها مع المعلمه**  **-ذكر بعض الكلمات التي تبدأ بالحروف ( ص – ف – د ) وكتابه كلمة (صدف**  **-يكتب العدد ( )** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المفاهيم الثابته** | **الأسئلة الأساسية** |
| **سيفهم الأطفال أن :**  **-للماء أهمية في الحياة**  **-للماء مصادر متعددة**  **-ليس للماء طعم ولا رائحة**  **-للمطر فوائد متعددة**  **-للماء حالات متعددة ( سائل – جامد – بخار )**  **-يستعمل الماء في ( الوضوء – النظافة – الطبخ )**  **-هناك كائنات تعيش في الماء**  **-للسمكة شكل خارجي خاص بها**  **-يوجد وسائل نقل في الماء**  **-ترتبط بعض المهن بالماء**  **-الماء نعمة من الله يجب شكره عليها** | **-مافائدة الماء ؟**  **-من أين نحصل على الماء ؟**  **-مافائدة المطر ؟**  **-ماذا يحدث للماء عند غليانه ؟**  **-في ماذا تستخدم الماء ؟**  **-لو لم يوجد الماء .. ماذا سيحدث للكائنات ؟**  **-كيف نسافر في البحر ؟**  **-قارن بين نبته سقية بالماء ونبته لم تسقى ؟**  **-صف شكل السمكة ؟**  **-من يعيش في الماء ؟**  **-كيف يحدث المطر ؟**  **-ماشعورك وأنت تقلد الصياد ؟**  **-لماذا أمرنا الله بالوضوء ؟**  **-كيف نحافظ على نعمة الماء ؟** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **جدول توزيع أنشطة الوحدة على البرنامج اليومي** | | | |
| **1-التعرف على الماء** | **2-مصادر الماء** | **3-الماء والمطر** | **4-خصائص الماء** |
| **الحلقة :**  **عرض شريط مرئي أو صورا توضح وكثرة المياه على الكرة الأرضية حوار مع الأطفال حول الشريط حول**  **يتحدث الأطفال عن ماشاهدوه من المحيطات والبحار والشلالات مع التركيز على أن مساحات الماء أكثر من اليابس في الطبيعه – عرض أشياء تبدأ بالحرف (ص) مكنوب عليها أسماؤها**  **اللعب الحر في الخارج:**  **اضافه طاولة عليها طين وماء بجانب صنايبر المياه ليسهل تنظيف أيديهم بعد اللعب .**  **الوجبة :**  **يتناول الأطفال وجبتهم مع المعلمة**  **العمل الحر في الأركان:**  **ركن التعبير الفني : عمل لوحة إعلان**  **لوحة لها خلفية باللون الأزرق يرسم ويلصق عليها الأطفال ما يشاهدونه في البحر**  **ركن القراءة والكتابة:**  **ورقة عمل نموذج ( 1 )**  **ركن التعايش الأسري:**  **( ركن البحر ) قارب صغير ملابس صياد ولوحات عن البحر**  **( ركن الماء ) حوض الماء مرايل بلاستيكية مفرش مناشف وأدوات للصب والسكب .**  **ركن المطالعة:**  **كتب مصورة ومجلات عن الماء**  **ركن المكعبات:**  **استثمار المواقف بين الأطفال لدعم المفاهيم الرياضية**  **ركن التطابق:**  **أدوات تنمية العضلات**  **ركن الاكتشاف:**  **مجسم كرة أضية الماء واليابسة على الكرة الأرضية .**  **اللقاء الأخير:**  **تحدث عن لوحة الإعلان وتسميتها وترديد نشيد الله في علاه** | **الحلقة :**  **تعرض المعلمة صورا أو شريط مرئي لمصادر المياه النظيف والعذب الصالح للشرب ( النهر-السد-البحيرة-البئر)**  **عرض بطاقات الحرف (ص) وكتابه الحرف على الحامل**  **اللعب الحر في الخارج:**  **لعبة ( بر وبحر )**  **الوجبة :**  **عمل حليب**  **العمل الحر في الأركان:**  **ركن التعبير الفني :**  **رسم حر**  **أقلام أوراق ملونة**  **ركن القراءة والكتابة:**  **يكتب الأطفال الحرف(ص) على اللوح بأقلام الفلوماستر**  **ركن التعايش الأسري:**  **كاليوم السابق**  **ركن المطالعة:**  **إضافه صور وكتب مصورة عن مصادر المياه**  **ركن المكعبات:**  **كاليوم السابق**  **ركن التطابق:**  **تطابق الصور**  **ركن الاكتشاف:**  **تجربة تنقية الماء العكر**  **اللقاء الأخير:**  **تسرد المعلمة قصة ( ماء زمزم )** | **الحلقة :**  **عمل تجربة كيفية تكون المطر وربطها بظاهرة المطر في الطبيعه حوار مع الطفال حول الماءئ والمطر**  **عرض ورقة عمل نموذج (2)**  **اللعب الحر في الخارج:**  **لعبة القفز ورشاش الماء**  **الوجبة :**  **يتناول الأطفال وجبتهم مع المعلمة**  **العمل الحر في الأركان:**  **ركن التعبير الفني :**  **تقطير الدهن بالقطارات دهان قطارات ورق مقوى دهان مائي**  **ركن القراءة والكتابة:**  **عرض ورقة عمل نموذج (2)**  **ركن التعايش الأسري:**  **( ركن البحر ) إضافه معطف مطر**  **ركن المطالعة:**  **عليه اصوات مصادر المياه المختلفة**  **ركن المكعبات:**  **كاليوم السابق**  **ركن التطابق:**  **العد على بطاقات مطر ومظلة**  **ركن الاكتشاف:**  **عمل تجربة النفخ على سطح المرأة**  **اللقاء الأخير:**  **يردد الأطفال دعاء هطول المطر**  **سرد قصة ( سيدنا نوح )** | **الحلقة :**  **عرض أكواب من الماء وكل كوب له خاصية ( اللون – الرائحة – الطعم- وجعل الأطفال يكتشفون ذلك .**  **عرض بطاقة تمثل العدد المطلوب ز**  **اللعب الحر في الخارج:**  **ممارسة حرة حركية ودهان الحائط باستعمال فرش كبيرة**  **الوجبة :**  **تحضير شراب الليمون**  **العمل الحر في الأركان:**  **ركن التعبير الفني :**  **دهان على ورق**  **ركن القراءة والكتابة:**  **كتابه ورقه عمل نموذج (أ) للعدد المطلوب**  **ركن التعايش الأسري:**  **إضافه أدوات متساويه الحجم مختلفه الشكل وخراطيم مياه للسكب والصب**  **ركن المطالعة:**  **إضافه قصة سفينة نوح**  **ركن المكعبات:**  **كاليوم السابق**  **ركن التطابق:**  **تسلسل درجات لون واحد**  **ركن الاكتشاف:**  **تجربة : الزيت لايختلط بالماء ( رج القارورة )**  **اللقاء الأخير:**  **لعبة تخيل**  **يتخيل الأطفال أنهم في مركب وتثور عاصفة قوية** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **جدول توزيع أنشطة الوحدة على البرنامج اليومي** | | | |
| **5-حالات الماء** | **6-أداب استعمال الماء** | **7-الماء والوضوء** | **8-الماء والنظافه** |
| **الحلقة :**  **عرض مكعبات الثلج ومراقبه ماسيحدث لها جراء تجربه عمليه التبخر سؤال الأطفال عن توقعاتهم عما يحدث للماء عند التبخر – يذكر الأطفال كلمات جامد – سائل – تبخر**  **عرض ورقة عمل نموذج (ب ) لكتابه العدد المطلوب**  **اللعب الحر في الخارج:**  **إضافه أدوات ومرشات مختلفة لنقل الماء وخلطة مع الرمل**  **الوجبة :**  **يتناولون وجبتهم مع المعلمة**  **العمل الحر في الأركان:**  **ركن التعبير الفني :**  **تلصيق كولاج يقص ويلصق على ورق مقوى مواده حسب رغبته**  **ركن القراءة والكتابة:**  **كتابه العدد على ورقه العمل التيسبق عرضها**  **ركن التعايش الأسري:**  **كاليوم السابق**  **ركن المطالعة:**  **كاليوم السابق**  **ركن المكعبات:**  **كاليوم السابق**  **ركن التطابق:**  **تطابق أشكال هندسية محسوسة**  **ركن الاكتشاف:**  **لوحة إرشادية لعمل المثلوجة**  **اللقاء الأخير:**  **تنظيم لعبة جامد سائل يرفع الأطفال أيديهم عند سماع جامد ويهتفون بأصواتهم عند سماع اسم سائل** | **الحلقة :**  **تمارس المعلمة استعمال الماء أمام الأطفال – عرض أكواب ماء بعدد الأطفال وتشجيعهم على ممارسة الآداب خلال شرب الماء ( التسمية , الشرب أو أكثر , نظافه الكوب ..الخ\)**  **حوار مع الأطفال حول الآداب الإسلامية والصحية عند استعمال الماء .**  **عرض أشياء تبدأ بصوت الحرف (د) عليها أسماؤها**  **اللعب الحر في الخارج:**  **لعبه لقف الكره تذكيرهم بأداب استعمال الماء عند غسل اليدين بعد الانتهاء من اللعب**  **الوجبة :**  **يتناول الأطفال الوجبة مع المعلمة**  **العمل الحر في الأركان:**  **ركن التعبير الفني :**  **عمل مجسم تلصيق أنابيب لعمل مجسم ثم لصق مواد مختلفة أخرى للتزين**  **ركن القراءة والكتابة:**  **ورقة عمل نموذج رقم (3) ضع دائرة حول الكلمات**  **ركن التعايش الأسري:**  **(ركن البحر ) (ركن الماء ) كاليوم السابق**  **ركن المطالعة:**  **قصه عن آداب استعمالات الماء**  **ركن المكعبات:**  **إضافه مكملات ملائمة لحاجات الطفل**  **ركن التطابق:**  **تصنيف الأطفال المصاصات المختلفة حسب طولها**  **ركن الاكتشاف:**  **يتابع الأطفال مراقبه ماحدث للماء في تجارب اليوم السابق**  **اللقاء الأخير:**  **قصة الرجل والكلب أو قصه الاعرابي وأعواد القش** | **الحلقة :**  **عرض بطاقات كبيرة ومصورة عن خطوات الوضوء**  **تطبيق الأطفال الوضوء عمليا بعد مشاهدة الصور**  **كتابه الحرف (د) على الحامل من المعلمة**  **كتابه على الهواء أو السجادة من الأطفال**  **اللعب الحر في الخارج:**  **لعبة قيادة دراجة بثلاث عجلات**  **الوجبة :**  **تناول الأطفال الوجبة مع المعلمة**  **العمل الحر في الأركان:**  **ركن التعبير الفني :**  **عمل كتاب قص صور من مجلات تتعلق بالماء وتلصيقها على ورق المقوى وتجميعها على شكل كتاب**  **ركن القراءة والكتابة:**  **يكتب الأطفال الحرف (د) بأقلام الفلوماستر على اللوح**  **ركن التعايش الأسري:**  **(ركن الماء ) إضافه روح الليمون إلى الماء ويتابع الأطفال عملية الصب ةالسكب**  **ركن المطالعة:**  **إضافه بطاقت تسلسل عملية الوضوء ولوحة جيب**  **ركن المكعبات:**  **كاليوم السابق**  **ركن التطابق:**  **العد يعد الطفل الأسماك ويعلقها على شريط لوحة مدلول العدد**  **ركن الاكتشاف:**  **روائح مع الماء علب ماء مغلفة ومثقوبة للشم مضاف إليها ماء الورد والكاري والكلور**  **اللقاء الأخير:**  **يتحدث الأطفال عن أعمالهم التي أنجزوها**  **تمثيل صامت من المعلمة لخطوات الوضوء والأطفال يحددون ماتفعله ترديد أنشودة أنا أتوضا )** | **الحلقة :**  **عرض المعلمة أدوات النظافة وتركز النظافة وتركز على اسم كل أداء وفيما يستخدم حوار مع الأطفال عن دور الماء في النظافه الشخصيه ونظافه المنزل ونظافه السياره**  **ممارسه عمليه نظافه جزء من ملعب الروضه بالماء**  **عرض ورقه العمل نموذج (4) تشتمل على الحرف وكلمة تبدأ به .**  **اللعب الحر في الخارج:**  **أضافه أدوات ومواد لأزمة لغسل حائط ورصيف الملعب وصابون لغسل ملابس اللعب**  **الوجبة :**  **أضافه أدوات ومواد لازمة لغسل وتقشير وتقطيع الخضروات وتناولها مع الوجبة**  **العمل الحر في الأركان:**  **ركن التعبير الفني :**  **رسم على أوراق غامقه اللون يقطع صابون صغيره ثم دهنيا بألوان مائيه**  **ركن القراءة والكتابة:**  **كتابه الحرف(د) على ورقه العمل نموذج ( 4 )**  **ركن التعايش الأسري:**  **(كن الماء) حوض الماء وأدوات نظافه كالصابون والاسفنج**  **ركن المطالعة: كالسابق**  **ركن المكعبات: كالسابق**  **ركن التطابق:**  **يعد الطفل اللؤلؤ على بطاقه شكل صدف حسب العدد والمعدود على البطاقه**  **ركن الاكتشاف:كالسابق**  **اللقاء الأخير:**  **لعبة الناقص : صينية بها أدوات ونظافه وتسمى الأدوات ثم تغطى ثم تخفى أداة ترفع المعلمة الغطاء ويحدد الأطفال الناقص – يردد الأطفال انشودة ( فرشاتي وسواكي )** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **جدول توزيع أنشطة الوحدة على البرنامج اليومي** | | | |
| **9-الماء والطبخ** | **10-الماء والنبات** | **11-الكائنات في الماء** | **12-السمك والماء** |
| **الحلقة :**  **تحضر المعلمة الأدوات اللازمة لسلق البطاطس – عرض البطاطس ولمسها بعد تقشيرها ويكون عددها مساوي لعدد الأطفال – يقارن الأطفال بين البطاطس قبل وبعد السلق .**  **عرض أشياء محسوسة تمثل العدد وعدها معهم .**  **اللعب الحر في الخارج:**  **لعبه الدلو إضافه أربعه من الدلو وأكواب ورقية ومغارف .**  **الوجبة :**  **يتناول البطاطس التي تم سلقها في الحلقة**  **العمل الحر في الأركان:**  **ركن التعبير الفني :**  **قص ولصق أوراق مختلفة الملامس والأشكال والألوان وتلصيقها على ورق .**  **ركن القراءة والكتابة:**  **عرض ورقة عمل نموذج (أ) العدد المطلوب تعلمه**  **ركن التعايش الأسري:**  **كالسابق**  **ركن المطالعة:**  **تسجيل قصه من خيال الطفل ( قلم – حامل الكتب )**  **ركن المكعبات:**  **كاليوم الأول والسادس**  **ركن التطابق:**  **تسلسل ترتيب قوارير كميات متفاوتة من الماء بتسلسل جسب الكمية**  **ركن الاكتشاف:**  **أطعمة قبل وبعد الطهي : رز , بيض , بطاطس**  **اللقاء الأخير:**  **يتحدث الأطفال عن خبراتهم في سلق البطاطس تحكي المعلمة قصة عمر بن الخطاب أو قصة اليرقة الجائعه** | **الحلقة :**  **إحضار حوضي نبات واحد سقي بانشاء والآخر ترك بدون سقي – حوار مع الطفال حول أوجه الاختلاف بين النبتتين – عرض ورقة عمل نموذج (ب) تحتوي على العدد المطلوب .**  **اللعب الحر في الخارج:**  **تحديد اشارة القفز منها أقصى مسافه ممكنة**  **الوجبة :**  **تناول الأطفال الوجبة مع المعلمة**  **العمل الحر في الأركان:**  **ركن التعبير الفني :**  **رسم وتخطيط بألوان شمعية على ورق تحته أشياء ( أعواد ورق شجر )**  **ركن القراءة والكتابة:**  **ورقة عمل نموذج رقم (ب) لكتابه العدد المطلوب**  **ركن التعايش الأسري:**  **(ركن الماء ) إضافه أدوات جديدة للصب والسكب**  **ركن المطالعة:**  **أضافه قصة او كتاب عن أهمية الماء والنبات**  **ركن المكعبات:**  **كالسابق**  **ركن التطابق:**  **العد يعد الطفل شكل أسماك**  **ركن الاكتشاف:**  **إضافه نبات الحلقة للملاحظة**  **اللقاء الأخير:**  **يردد أنشودة النهر**  **سرد قصة الكلب وصفحة الماء طرح أسئلة حول القصة** | **الحلقة :**  **عرض صور للكائنات وهي في البحر سؤال الأطفال عن كيفية استخراجها من البحر محادثة الأطفال حول الغوص والأدوات التي يستخدمها الغواص .**  **عرض أشياء تبدأ بصوت الحرف (ب) مكتوب عليها أسماؤها .**  **اللعب الحر في الخارج:**  **ماء وكرات بلاستيكية ويصوب الأطفال الهدف يرمي الكرات داخل الدلاء .**  **الوجبة :**  **تناول الأطفال الوجبة مع المعلمة**  **العمل الحر في الأركان:**  **ركن التعبير الفني :**  **تلوين حصى دائري او صدف بالأقلام الشمعية وتلصيقها على ورق مقوى .**  **ركن القراءة والكتابة:**  **ورقة عمل نموذج رقم (5) وضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بالحرف (ف)**  **ركن التعايش الأسري:**  **( ركن البحر ) إضافه أدوات الغوص (ركن الماء ) ( إضافه لون للماء ويتابع الطجفال عملية الصب والسكب .**  **ركن المطالعة:**  **إضافه صور عن اللؤلؤ والمرجان وصور لحيوانات ونباتات في قاع البحر وأخرى للغطس والغوص**  **ركن المكعبات:**  **كالسابق**  **ركن التطابق:**  **التصنيف يصنف الطفل بطاقات لحيوانات البحر**  **ركن الاكتشاف:**  **فحص أشياء من البحر كتاب عن الأسماك**  **اللقاء الأخير:**  **سرد جزء من قصة على الطفال يكمل الأطفال القصة من خيالهم – تشجيع الأطفال على التخيل والتعبير بالكلام ووضع نهاية للقصة** | **الحلقة :**  **عرض صور مختلفة من السمك والمقارنة بين ألوانه وأشكاله وأحجامه وحوار مع الأطفال عن أسماء السمك وأجزاء جسمه ومحادثة عن كيفية تنفسها في الماء .- كتابه الحرف على الحامل من قبل المعلمة وعلي السجاد أو الهواء من قبل الأطفال – تقديم المهمة الأدائية بطريقة صحيحة وواضحة .**  **اللعب الحر في الخارج:**  **لعبة القفز فوق الجبل بارتفاع مناسب**  **الوجبة :**  **إعداد شطائر الخبز بالتونة**  **العمل الحر في الأركان:**  **ركن التعبير الفني :**  **تلصيق قشر بيض ملون**  **ركن القراءة والكتابة:**  **يكتب الطفل الحرف ( ف ) على اللوح بأقلام الفلوماستر .**  **ركن التعايش الأسري:**  **( ركن الماء ) توفير قوارب متنوعة والعاب على شكل حويانات**  **ركن المطالعة:**  **قصة عن السمك**  **ركن المكعبات:**  **كالسابق**  **ركن التطابق:**  **تطابق بطاقات**  **ركن الاكتشاف:**  **نشاط يطفو ويغرق**  **تصنيف الأشياء التي تطفو والتي تغرق في سلال**  **اللقاء الأخير:**  **لعبة خالية يتخيل الأطفال أنهم مادة تطفو ومادة تغرق**  **ترديد أنشودة أحبابنا سروا – سرد قصة سمكة الطيف – أسئلة عن أحداث القصة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **جدول توزيع أنشطة الوحدة على البرنامج اليومي** | | | |
| **13-وسائل النقل في الماء** | **14الماء والمهن** | **15** |  |
| **الحلقة :**  **عرض صور أو شريط مرئي لأنواع من المراكب ( قوارب تجديف مراكب شراعية سفن وبواخر لنقل الناس والبضائع والنفط , غواصه يصف الأطفال المراكب ويذكرون أسمائها – محادثة عن الماء كوسيلة نقل مهمة – سؤال الأطفال عن النبي الذي أمره الله بصنع السفينة .**  **عرض ورقة عمل نموذج (6) يشمل الحرف (ب)**  **اللعب الحر في الخارج:**  **اللعب على عارضة التوازن**  **الوجبة :**  **تناول الأطفال وجبتهم مع المعلمة**  **العمل الحر في الأركان:**  **ركن التعبير الفني :**  **صنع قارب من الفلين أو صحن بيضاوي أو علبه زبادي – تلصيق قصاصات على شكل مركب**  **ركن القراءة والكتابة:**  **ورقة عمل نموذج (6) التي عرضت في الحلقه وكتابه الحرف (ف)**  **ركن التعايش الأسري:**  **(ركن الماء ) إضافة القواربالتي صنعها الأطفال في الفنى**  **ركن المطالعة:**  **إضافه صورة لوسائل النقل في الماء**  **ركن المكعبات:**  **كالسابق**  **ركن التطابق:**  **تسلسل يرتب الطفل بطاقات تسلسل**  **ركن الاكتشاف:**  **تجربة الطفو والغوص**  **اللقاء الأخير:**  **يردد الأطفال الأناشيد السابقة – يمارس الأطفال لعبة البحر هالج البحر الهادئ – تؤدي المعلمة مشهد صامت وبحركات مختلفة لبعض الحوادث المتعلقة بالماء والأطفال يقلدونها** | **الحلقة :**  **عرض صور مهن مرتبطة بالماء (صياد , غطاس يحذر مطافي مزارع , عامل نظافة ) يذكر الأطفال مسمى المهنة حوار مع الأطفال عن كل أداة مهنة وفيما تستخدم وكيفية استخدامها –**  **-عرض المهمة الأدائية .**  **عرض ورقة عمل نموذج (7) وتوضيح طريقة كتابه كلمة صدف**  **اللعب الحر في الخارج:**  **لعبة الصياد يركض الصياد وراء السمك ( وهم الأطفال )**  **الوجبة :**  **تناول الوجبة**  **العمل الحر في الأركان:**  **ركن التعبير الفني :**  **رسم يرسم الأطفال بالألوان الخشبية على أوراق عجين وأعواد أسنان قطن لعمل مجسمات مع العجين .**  **ركن القراءة والكتابة:**  **كتابه كلمة صدف كاملة نموذج (7)**  **ركن التعايش الأسري:**  **(ركن البحر ) إضافه أدوات المهن التي عرضت في الحلقة**  **ركن المطالعة:**  **كاليوم السابق**  **ركن المكعبات:**  **كاليوم الأول والسادس**  **ركن التطابق:**  **تصنيف بطاقات**  **ركن الاكتشاف:**  **كاليوم السابق**  **اللقاء الأخير:**  **سرد قصة السمك الصغير مع عرض الشخصيات**  **أسئلة حول احداث القصه باستخدام الشخصيات** | **الحلقة :**  **القيام بالمهمة الأدائية ومتابعه الأطفال لقياس مدى تطبيقهم لدور الصياد وبطريقة مشوقة وممتعة**  **توديع وحدة الماء واستقبال وحدة صحتي وسلامتي** |  |