|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الوحدة: الماء** | **عدد الأيام: 15 يوم**  |
| **الفترة : من إلى**  | **المستوى: 3** |
| **الفكرة الكبرى : المـــــــــاء في حيــــاتـنا** |
| **الخطوة الأولى : تحديد نواتج التعلم المرغوبة** |
| **الأهداف الرسمية للوحدة :** **-يتوقع من الطفل في نهاية الوحدة يكون قادرا على أن :** **-يردد الآية المتعلقة بالوحدة**  **-يذكر أهمية وجود الماء**  **-يعدد بعض مصادر الماء** **-يذكرفائدة المطر**  **-يذكر بعض خصائص الماء**  **-يصف بعض حالات الماء**  **-يمارس الآداب الخاصة لاستعمال الماء**  **-يذكر فائدة الوضوء بالماء**  **-يعدد بعض استعمالات الماء في النظافة**  **-يذكر استعمالات الماء في المطبخ**  **-يذكر أهمية الماء لنبات**  **-يسمي بعض الكائنات المائية**  **-يصف شكل الخارجي لسمكة**  **-يسمي بعض الكائنات المائية**  **-يصف الشكل الخارجي لسمكة**  **-يسمي بعض وسائل النقل في الماء**  **-يسمي بعض المهن المرتبطة بالماء**  **-ينسخ الحروف (ص – د- ف )** **-ينسخ كلمة (صدف)**  **-يكتب العدد المطلوب في الوحدة ( 17 – 18 )** **-يشكر الله على نعمة الماء**  |

**نموذج تخطيط وحدة تعلمية ( زهراء الحازمي )**

|  |
| --- |
| **المعارف والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها الأطفال بعد تعلم الوحدة** |
| **المعارف** | **المهارات** |
| **سيعرف الأطفال :****-الآية الدالة على الوحدة** **-أهمية وجود الماء****-مصادر المياه وأنواعها ( أنهار – بحار – أبار – سدود – الأمطار )****-حالات الماء ( سائل – جامد – بخار )****-خصائص الماء ( لاطعم له – لالون له – لا رائحة )****-آداب استعمال الماء** **-الماء والوضوء****-استعمالات الماء في ( الطبخ – النظافة )****-أهمية الماء لنبات** **-الكائنات التي تعيش في الماء** **-السمك والماء** **-وسائل النقل في الماء** **-الماء والمهن المرتبطة به ( صياد – مزارع – غواص – إطفائي )****-نسخ الحروف المكون لكلمة ( صدف )****-مدلول العدد ( )** | **سيكون الأطفال قادرين على :**-حفظ الآية الدالة على الوحدة -يذكر أهمية وجود الماء -يعدد بعض مصادر المياة -يصف كيف ينزل المطر-يقارن بين حالات الماء-يذكر بعض خصائص الماءيمارس آداب استعمال الماء -يذكر فائدة الوضوء-يعدد بعض استعمالات الماء -يسقي النبات -يسمي بعض الكائنات التي تعيش في الماء -يصف الشكل الخارجي لسمكة -يعدد بعض وسائل نقل في الماء -يصف بعض المهن المرتبطة بالماء -يكتب كلمة ( صدف )-يكتب العدد ( ) |

|  |
| --- |
| **المرحلة الثانية : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** |
| **المهمة الأدائية** |
| **أنت صياد أسماك ترشد الأطفال كيفية صيد السمك بطريقة ممتعه ومشوقة**  |
| **أبعاد المهمة الأدائية**  | **سيناريو المهمة الأدائية** |
| **الهدف** | **أن يكون الطفل قادرا على صيد السمك**  |
| **الدور** | **صياد سمك**  |
| **الجمهور** | **الأطفال والمعلمة**  |
| **الموقف** | **أنت الآن صياد سمك استعانت بك المعلمة للقيام بعملية الصيد وتعريف الأطفال بالأدوات اللازمة لصيد السمك .** |
| **الناتج** | **أسماك**  |
| **أدلة أخرى** |
| -أوراق عمل وأنشطة لتقيم المهارات -تقيم استمارة نهاية الوحدة -ملف انجاز الأطفال  |

|  |
| --- |
| **سلم التقدير الوصفي لتقييم المهمة الأدائية**  |
| **المعايير / المحكات** | **مبتدئ 1**  | **كفء 2** | **متميز 3** | **الأدلة والشواهد** |
| **تقمص الدور** | **تقمصه بسيط جداً** | **تقمصه لدور جيد** | **تقمصه لدور رائع وممتع** |  |
| **توضيح أدوات الصيد المستخدمة**  | **لم يوضح الأدوات بشكل صحيح** | **وضح بعض من أدوات صيد السمك المستخدمة** | **وضح جميع الأدوات المستخدمة لصيد الأسماك**  |  |
| **شخصية وطريقة في الأداء** | **ضعيفة وصوته منخفض وطريقته غير صحيحة**  | **صوته واضح بعض الشيء وطريقته جيده نوعا ما**  | **قوية وصوته مسموع وطريقته مشوقة وممتعه .** |  |

|  |
| --- |
| **الخطوة الثالثة : الخبرات التعليمية والتعلمية** |
| **ما تقوم به المعلمة** | **ما يقوم به الطفل** |
| **-ترديد الآية الداله على الوحدة** **-عرض مرئي عن اهمية المياه** **-عرض صور توضح مصادر المياه** **-عرض تجربة كيفية حدوث المطر** **-عرض تجارب حالات الماء** **-عرض تجارب خصائص الماء** **-عرض صور توضح آداب استعمال الماء** **-عرض صور طريقة الوضوء وممارستها** **-عرض صور وأدوات الاستعمالات الماء في ( النظافة – الطبخ – النبات )****-عرض صور لكائنات الماء** **-عرض صور لأسماك مختلفة** **-عرض صور لوسائل النقل في الماء** **-عرض صور المهن التي ترتبط بالماء ( الصياد – لاطفائي ...)****-تقديم المهمة الأدائية المطلوبة بطريقة صحيحة ومشوقة** **-تقديم الأسئلة الاساسية ومناقشتها** **-عرض الحروف ( ص – د – ف ) وكلمة ( صدف )****-عرض مدلول العدد ( )**  |  **-حفظ الآية الداله على الوحدة**  **-يذكر أهمية الماء**  **-يعدد بعض من مصادر المياه**  **-يصف تكون المطر**  **-يقارن بين حالات الماء**  **-يكتشف خصائص الماء**  **-يمارس آداب استعمال الماء**  **-يذكر بعض استعمالات الماء في ( النظافة – النبات – الطبخ )** **-يسمي بعض الكائنات التي تعيش في الماء**  **-يصف الشكل الخارجي لسمكة**  **-يسمي بعض وسائل النقل في الماء**  **-يصف بعض المهن التي ترتبط بالماء ( الاطفائي – الصياد ... )** **-القيام بالمهمة الأدائية بطريقة صحيحه ومشوقه وجذابه**  **-الاجابه على الاسئله ومناقشتها مع المعلمه****-ذكر بعض الكلمات التي تبدأ بالحروف ( ص – ف – د ) وكتابه كلمة (صدف**  **-يكتب العدد ( )** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المفاهيم الثابته**  | **الأسئلة الأساسية**  |
| **سيفهم الأطفال أن :****-للماء أهمية في الحياة** **-للماء مصادر متعددة** **-ليس للماء طعم ولا رائحة** **-للمطر فوائد متعددة** **-للماء حالات متعددة ( سائل – جامد – بخار )****-يستعمل الماء في ( الوضوء – النظافة – الطبخ )****-هناك كائنات تعيش في الماء** **-للسمكة شكل خارجي خاص بها** **-يوجد وسائل نقل في الماء** **-ترتبط بعض المهن بالماء** **-الماء نعمة من الله يجب شكره عليها**  |  **-مافائدة الماء ؟** **-من أين نحصل على الماء ؟** **-مافائدة المطر ؟** **-ماذا يحدث للماء عند غليانه ؟** **-في ماذا تستخدم الماء ؟** **-لو لم يوجد الماء .. ماذا سيحدث للكائنات ؟** **-كيف نسافر في البحر ؟** **-قارن بين نبته سقية بالماء ونبته لم تسقى ؟** **-صف شكل السمكة ؟** **-من يعيش في الماء ؟** **-كيف يحدث المطر ؟** **-ماشعورك وأنت تقلد الصياد ؟** **-لماذا أمرنا الله بالوضوء ؟** **-كيف نحافظ على نعمة الماء ؟** |

|  |
| --- |
| **جدول توزيع أنشطة الوحدة على البرنامج اليومي** |
| **1-التعرف على الماء** | **2-مصادر الماء** | **3-الماء والمطر** | **4-خصائص الماء** |
| **الحلقة :****عرض شريط مرئي أو صورا توضح وكثرة المياه على الكرة الأرضية حوار مع الأطفال حول الشريط حول** **يتحدث الأطفال عن ماشاهدوه من المحيطات والبحار والشلالات مع التركيز على أن مساحات الماء أكثر من اليابس في الطبيعه – عرض أشياء تبدأ بالحرف (ص) مكنوب عليها أسماؤها** **اللعب الحر في الخارج:****اضافه طاولة عليها طين وماء بجانب صنايبر المياه ليسهل تنظيف أيديهم بعد اللعب .****الوجبة :****يتناول الأطفال وجبتهم مع المعلمة** **العمل الحر في الأركان:****ركن التعبير الفني : عمل لوحة إعلان** **لوحة لها خلفية باللون الأزرق يرسم ويلصق عليها الأطفال ما يشاهدونه في البحر** **ركن القراءة والكتابة:****ورقة عمل نموذج ( 1 )****ركن التعايش الأسري:****( ركن البحر ) قارب صغير ملابس صياد ولوحات عن البحر** **( ركن الماء ) حوض الماء مرايل بلاستيكية مفرش مناشف وأدوات للصب والسكب .****ركن المطالعة:****كتب مصورة ومجلات عن الماء** **ركن المكعبات:****استثمار المواقف بين الأطفال لدعم المفاهيم الرياضية** **ركن التطابق:****أدوات تنمية العضلات** **ركن الاكتشاف:****مجسم كرة أضية الماء واليابسة على الكرة الأرضية .****اللقاء الأخير:****تحدث عن لوحة الإعلان وتسميتها وترديد نشيد الله في علاه**  | **الحلقة :****تعرض المعلمة صورا أو شريط مرئي لمصادر المياه النظيف والعذب الصالح للشرب ( النهر-السد-البحيرة-البئر)** **عرض بطاقات الحرف (ص) وكتابه الحرف على الحامل** **اللعب الحر في الخارج:****لعبة ( بر وبحر )****الوجبة :****عمل حليب** **العمل الحر في الأركان:****ركن التعبير الفني :****رسم حر****أقلام أوراق ملونة****ركن القراءة والكتابة:****يكتب الأطفال الحرف(ص) على اللوح بأقلام الفلوماستر** **ركن التعايش الأسري:****كاليوم السابق** **ركن المطالعة:****إضافه صور وكتب مصورة عن مصادر المياه** **ركن المكعبات:****كاليوم السابق** **ركن التطابق:****تطابق الصور** **ركن الاكتشاف:****تجربة تنقية الماء العكر** **اللقاء الأخير:****تسرد المعلمة قصة ( ماء زمزم )**  | **الحلقة :****عمل تجربة كيفية تكون المطر وربطها بظاهرة المطر في الطبيعه حوار مع الطفال حول الماءئ والمطر** **عرض ورقة عمل نموذج (2)****اللعب الحر في الخارج:****لعبة القفز ورشاش الماء** **الوجبة :****يتناول الأطفال وجبتهم مع المعلمة** **العمل الحر في الأركان:****ركن التعبير الفني :****تقطير الدهن بالقطارات دهان قطارات ورق مقوى دهان مائي** **ركن القراءة والكتابة:****عرض ورقة عمل نموذج (2)****ركن التعايش الأسري:****( ركن البحر ) إضافه معطف مطر** **ركن المطالعة:****عليه اصوات مصادر المياه المختلفة** **ركن المكعبات:****كاليوم السابق** **ركن التطابق:****العد على بطاقات مطر ومظلة** **ركن الاكتشاف:****عمل تجربة النفخ على سطح المرأة** **اللقاء الأخير:****يردد الأطفال دعاء هطول المطر** **سرد قصة ( سيدنا نوح )**  | **الحلقة :****عرض أكواب من الماء وكل كوب له خاصية ( اللون – الرائحة – الطعم- وجعل الأطفال يكتشفون ذلك .****عرض بطاقة تمثل العدد المطلوب ز****اللعب الحر في الخارج:****ممارسة حرة حركية ودهان الحائط باستعمال فرش كبيرة** **الوجبة :****تحضير شراب الليمون** **العمل الحر في الأركان:****ركن التعبير الفني :****دهان على ورق** **ركن القراءة والكتابة:****كتابه ورقه عمل نموذج (أ) للعدد المطلوب** **ركن التعايش الأسري:****إضافه أدوات متساويه الحجم مختلفه الشكل وخراطيم مياه للسكب والصب** **ركن المطالعة:****إضافه قصة سفينة نوح** **ركن المكعبات:****كاليوم السابق** **ركن التطابق:****تسلسل درجات لون واحد** **ركن الاكتشاف:****تجربة : الزيت لايختلط بالماء ( رج القارورة )****اللقاء الأخير:****لعبة تخيل** **يتخيل الأطفال أنهم في مركب وتثور عاصفة قوية**  |

|  |
| --- |
| **جدول توزيع أنشطة الوحدة على البرنامج اليومي** |
| **5-حالات الماء** | **6-أداب استعمال الماء** | **7-الماء والوضوء** | **8-الماء والنظافه** |
| **الحلقة :****عرض مكعبات الثلج ومراقبه ماسيحدث لها جراء تجربه عمليه التبخر سؤال الأطفال عن توقعاتهم عما يحدث للماء عند التبخر – يذكر الأطفال كلمات جامد – سائل – تبخر** **عرض ورقة عمل نموذج (ب ) لكتابه العدد المطلوب****اللعب الحر في الخارج:****إضافه أدوات ومرشات مختلفة لنقل الماء وخلطة مع الرمل** **الوجبة :****يتناولون وجبتهم مع المعلمة** **العمل الحر في الأركان:****ركن التعبير الفني :****تلصيق كولاج يقص ويلصق على ورق مقوى مواده حسب رغبته** **ركن القراءة والكتابة:****كتابه العدد على ورقه العمل التيسبق عرضها****ركن التعايش الأسري:****كاليوم السابق** **ركن المطالعة:****كاليوم السابق** **ركن المكعبات:****كاليوم السابق** **ركن التطابق:****تطابق أشكال هندسية محسوسة** **ركن الاكتشاف:****لوحة إرشادية لعمل المثلوجة** **اللقاء الأخير:****تنظيم لعبة جامد سائل يرفع الأطفال أيديهم عند سماع جامد ويهتفون بأصواتهم عند سماع اسم سائل**  | **الحلقة :****تمارس المعلمة استعمال الماء أمام الأطفال – عرض أكواب ماء بعدد الأطفال وتشجيعهم على ممارسة الآداب خلال شرب الماء ( التسمية , الشرب أو أكثر , نظافه الكوب ..الخ\)****حوار مع الأطفال حول الآداب الإسلامية والصحية عند استعمال الماء .****عرض أشياء تبدأ بصوت الحرف (د) عليها أسماؤها** **اللعب الحر في الخارج:****لعبه لقف الكره تذكيرهم بأداب استعمال الماء عند غسل اليدين بعد الانتهاء من اللعب** **الوجبة :****يتناول الأطفال الوجبة مع المعلمة** **العمل الحر في الأركان:****ركن التعبير الفني :****عمل مجسم تلصيق أنابيب لعمل مجسم ثم لصق مواد مختلفة أخرى للتزين** **ركن القراءة والكتابة:****ورقة عمل نموذج رقم (3) ضع دائرة حول الكلمات** **ركن التعايش الأسري:****(ركن البحر ) (ركن الماء ) كاليوم السابق** **ركن المطالعة:****قصه عن آداب استعمالات الماء** **ركن المكعبات:****إضافه مكملات ملائمة لحاجات الطفل** **ركن التطابق:****تصنيف الأطفال المصاصات المختلفة حسب طولها** **ركن الاكتشاف:****يتابع الأطفال مراقبه ماحدث للماء في تجارب اليوم السابق****اللقاء الأخير:** **قصة الرجل والكلب أو قصه الاعرابي وأعواد القش** | **الحلقة :****عرض بطاقات كبيرة ومصورة عن خطوات الوضوء** **تطبيق الأطفال الوضوء عمليا بعد مشاهدة الصور** **كتابه الحرف (د) على الحامل من المعلمة** **كتابه على الهواء أو السجادة من الأطفال** **اللعب الحر في الخارج:****لعبة قيادة دراجة بثلاث عجلات** **الوجبة :****تناول الأطفال الوجبة مع المعلمة** **العمل الحر في الأركان:****ركن التعبير الفني :****عمل كتاب قص صور من مجلات تتعلق بالماء وتلصيقها على ورق المقوى وتجميعها على شكل كتاب** **ركن القراءة والكتابة:****يكتب الأطفال الحرف (د) بأقلام الفلوماستر على اللوح** **ركن التعايش الأسري:****(ركن الماء ) إضافه روح الليمون إلى الماء ويتابع الأطفال عملية الصب ةالسكب** **ركن المطالعة:****إضافه بطاقت تسلسل عملية الوضوء ولوحة جيب** **ركن المكعبات:****كاليوم السابق** **ركن التطابق:****العد يعد الطفل الأسماك ويعلقها على شريط لوحة مدلول العدد** **ركن الاكتشاف:****روائح مع الماء علب ماء مغلفة ومثقوبة للشم مضاف إليها ماء الورد والكاري والكلور** **اللقاء الأخير:****يتحدث الأطفال عن أعمالهم التي أنجزوها** **تمثيل صامت من المعلمة لخطوات الوضوء والأطفال يحددون ماتفعله ترديد أنشودة أنا أتوضا )**  | **الحلقة :****عرض المعلمة أدوات النظافة وتركز النظافة وتركز على اسم كل أداء وفيما يستخدم حوار مع الأطفال عن دور الماء في النظافه الشخصيه ونظافه المنزل ونظافه السياره** **ممارسه عمليه نظافه جزء من ملعب الروضه بالماء** **عرض ورقه العمل نموذج (4) تشتمل على الحرف وكلمة تبدأ به .****اللعب الحر في الخارج:****أضافه أدوات ومواد لأزمة لغسل حائط ورصيف الملعب وصابون لغسل ملابس اللعب** **الوجبة :****أضافه أدوات ومواد لازمة لغسل وتقشير وتقطيع الخضروات وتناولها مع الوجبة** **العمل الحر في الأركان:****ركن التعبير الفني :****رسم على أوراق غامقه اللون يقطع صابون صغيره ثم دهنيا بألوان مائيه** **ركن القراءة والكتابة:****كتابه الحرف(د) على ورقه العمل نموذج ( 4 )****ركن التعايش الأسري:****(كن الماء) حوض الماء وأدوات نظافه كالصابون والاسفنج** **ركن المطالعة: كالسابق** **ركن المكعبات: كالسابق** **ركن التطابق:****يعد الطفل اللؤلؤ على بطاقه شكل صدف حسب العدد والمعدود على البطاقه** **ركن الاكتشاف:كالسابق** **اللقاء الأخير:****لعبة الناقص : صينية بها أدوات ونظافه وتسمى الأدوات ثم تغطى ثم تخفى أداة ترفع المعلمة الغطاء ويحدد الأطفال الناقص – يردد الأطفال انشودة ( فرشاتي وسواكي )** |

|  |
| --- |
| **جدول توزيع أنشطة الوحدة على البرنامج اليومي** |
| **9-الماء والطبخ** | **10-الماء والنبات** | **11-الكائنات في الماء** | **12-السمك والماء** |
| **الحلقة :****تحضر المعلمة الأدوات اللازمة لسلق البطاطس – عرض البطاطس ولمسها بعد تقشيرها ويكون عددها مساوي لعدد الأطفال – يقارن الأطفال بين البطاطس قبل وبعد السلق .****عرض أشياء محسوسة تمثل العدد وعدها معهم .****اللعب الحر في الخارج:****لعبه الدلو إضافه أربعه من الدلو وأكواب ورقية ومغارف .****الوجبة :****يتناول البطاطس التي تم سلقها في الحلقة** **العمل الحر في الأركان:****ركن التعبير الفني :****قص ولصق أوراق مختلفة الملامس والأشكال والألوان وتلصيقها على ورق .****ركن القراءة والكتابة:****عرض ورقة عمل نموذج (أ) العدد المطلوب تعلمه** **ركن التعايش الأسري:****كالسابق** **ركن المطالعة:****تسجيل قصه من خيال الطفل ( قلم – حامل الكتب )****ركن المكعبات:****كاليوم الأول والسادس** **ركن التطابق:****تسلسل ترتيب قوارير كميات متفاوتة من الماء بتسلسل جسب الكمية** **ركن الاكتشاف:****أطعمة قبل وبعد الطهي : رز , بيض , بطاطس** **اللقاء الأخير:****يتحدث الأطفال عن خبراتهم في سلق البطاطس تحكي المعلمة قصة عمر بن الخطاب أو قصة اليرقة الجائعه**  | **الحلقة :****إحضار حوضي نبات واحد سقي بانشاء والآخر ترك بدون سقي – حوار مع الطفال حول أوجه الاختلاف بين النبتتين – عرض ورقة عمل نموذج (ب) تحتوي على العدد المطلوب .****اللعب الحر في الخارج:****تحديد اشارة القفز منها أقصى مسافه ممكنة** **الوجبة :****تناول الأطفال الوجبة مع المعلمة** **العمل الحر في الأركان:****ركن التعبير الفني :****رسم وتخطيط بألوان شمعية على ورق تحته أشياء ( أعواد ورق شجر )****ركن القراءة والكتابة:****ورقة عمل نموذج رقم (ب) لكتابه العدد المطلوب** **ركن التعايش الأسري:****(ركن الماء ) إضافه أدوات جديدة للصب والسكب****ركن المطالعة:****أضافه قصة او كتاب عن أهمية الماء والنبات** **ركن المكعبات:****كالسابق** **ركن التطابق:****العد يعد الطفل شكل أسماك****ركن الاكتشاف:****إضافه نبات الحلقة للملاحظة** **اللقاء الأخير:****يردد أنشودة النهر** **سرد قصة الكلب وصفحة الماء طرح أسئلة حول القصة** | **الحلقة :****عرض صور للكائنات وهي في البحر سؤال الأطفال عن كيفية استخراجها من البحر محادثة الأطفال حول الغوص والأدوات التي يستخدمها الغواص .****عرض أشياء تبدأ بصوت الحرف (ب) مكتوب عليها أسماؤها .****اللعب الحر في الخارج:****ماء وكرات بلاستيكية ويصوب الأطفال الهدف يرمي الكرات داخل الدلاء .****الوجبة :****تناول الأطفال الوجبة مع المعلمة** **العمل الحر في الأركان:****ركن التعبير الفني :****تلوين حصى دائري او صدف بالأقلام الشمعية وتلصيقها على ورق مقوى .****ركن القراءة والكتابة:****ورقة عمل نموذج رقم (5) وضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بالحرف (ف)****ركن التعايش الأسري:****( ركن البحر ) إضافه أدوات الغوص (ركن الماء ) ( إضافه لون للماء ويتابع الطجفال عملية الصب والسكب .****ركن المطالعة:****إضافه صور عن اللؤلؤ والمرجان وصور لحيوانات ونباتات في قاع البحر وأخرى للغطس والغوص** **ركن المكعبات:****كالسابق** **ركن التطابق:****التصنيف يصنف الطفل بطاقات لحيوانات البحر** **ركن الاكتشاف:****فحص أشياء من البحر كتاب عن الأسماك** **اللقاء الأخير:****سرد جزء من قصة على الطفال يكمل الأطفال القصة من خيالهم – تشجيع الأطفال على التخيل والتعبير بالكلام ووضع نهاية للقصة**  | **الحلقة :****عرض صور مختلفة من السمك والمقارنة بين ألوانه وأشكاله وأحجامه وحوار مع الأطفال عن أسماء السمك وأجزاء جسمه ومحادثة عن كيفية تنفسها في الماء .- كتابه الحرف على الحامل من قبل المعلمة وعلي السجاد أو الهواء من قبل الأطفال – تقديم المهمة الأدائية بطريقة صحيحة وواضحة .****اللعب الحر في الخارج:****لعبة القفز فوق الجبل بارتفاع مناسب** **الوجبة :****إعداد شطائر الخبز بالتونة** **العمل الحر في الأركان:****ركن التعبير الفني :****تلصيق قشر بيض ملون** **ركن القراءة والكتابة:****يكتب الطفل الحرف ( ف ) على اللوح بأقلام الفلوماستر .****ركن التعايش الأسري:****( ركن الماء ) توفير قوارب متنوعة والعاب على شكل حويانات** **ركن المطالعة:****قصة عن السمك** **ركن المكعبات:****كالسابق** **ركن التطابق:****تطابق بطاقات** **ركن الاكتشاف:****نشاط يطفو ويغرق** **تصنيف الأشياء التي تطفو والتي تغرق في سلال****اللقاء الأخير:****لعبة خالية يتخيل الأطفال أنهم مادة تطفو ومادة تغرق** **ترديد أنشودة أحبابنا سروا – سرد قصة سمكة الطيف – أسئلة عن أحداث القصة**  |

|  |
| --- |
| **جدول توزيع أنشطة الوحدة على البرنامج اليومي** |
| **13-وسائل النقل في الماء** | **14الماء والمهن** | **15** |  |
| **الحلقة :****عرض صور أو شريط مرئي لأنواع من المراكب ( قوارب تجديف مراكب شراعية سفن وبواخر لنقل الناس والبضائع والنفط , غواصه يصف الأطفال المراكب ويذكرون أسمائها – محادثة عن الماء كوسيلة نقل مهمة – سؤال الأطفال عن النبي الذي أمره الله بصنع السفينة .****عرض ورقة عمل نموذج (6) يشمل الحرف (ب)** **اللعب الحر في الخارج:****اللعب على عارضة التوازن** **الوجبة :****تناول الأطفال وجبتهم مع المعلمة** **العمل الحر في الأركان:****ركن التعبير الفني :****صنع قارب من الفلين أو صحن بيضاوي أو علبه زبادي – تلصيق قصاصات على شكل مركب****ركن القراءة والكتابة:****ورقة عمل نموذج (6) التي عرضت في الحلقه وكتابه الحرف (ف)** **ركن التعايش الأسري:****(ركن الماء ) إضافة القواربالتي صنعها الأطفال في الفنى** **ركن المطالعة:****إضافه صورة لوسائل النقل في الماء** **ركن المكعبات:****كالسابق** **ركن التطابق:****تسلسل يرتب الطفل بطاقات تسلسل** **ركن الاكتشاف:****تجربة الطفو والغوص** **اللقاء الأخير:****يردد الأطفال الأناشيد السابقة – يمارس الأطفال لعبة البحر هالج البحر الهادئ – تؤدي المعلمة مشهد صامت وبحركات مختلفة لبعض الحوادث المتعلقة بالماء والأطفال يقلدونها**  | **الحلقة :****عرض صور مهن مرتبطة بالماء (صياد , غطاس يحذر مطافي مزارع , عامل نظافة ) يذكر الأطفال مسمى المهنة حوار مع الأطفال عن كل أداة مهنة وفيما تستخدم وكيفية استخدامها –** **-عرض المهمة الأدائية .****عرض ورقة عمل نموذج (7) وتوضيح طريقة كتابه كلمة صدف** **اللعب الحر في الخارج:****لعبة الصياد يركض الصياد وراء السمك ( وهم الأطفال )****الوجبة :****تناول الوجبة** **العمل الحر في الأركان:****ركن التعبير الفني :****رسم يرسم الأطفال بالألوان الخشبية على أوراق عجين وأعواد أسنان قطن لعمل مجسمات مع العجين .****ركن القراءة والكتابة:****كتابه كلمة صدف كاملة نموذج (7)** **ركن التعايش الأسري:****(ركن البحر ) إضافه أدوات المهن التي عرضت في الحلقة** **ركن المطالعة:****كاليوم السابق** **ركن المكعبات:****كاليوم الأول والسادس** **ركن التطابق:****تصنيف بطاقات** **ركن الاكتشاف:****كاليوم السابق** **اللقاء الأخير:****سرد قصة السمك الصغير مع عرض الشخصيات** **أسئلة حول احداث القصه باستخدام الشخصيات** | **الحلقة :****القيام بالمهمة الأدائية ومتابعه الأطفال لقياس مدى تطبيقهم لدور الصياد وبطريقة مشوقة وممتعة** **توديع وحدة الماء واستقبال وحدة صحتي وسلامتي**  |  |