



وزارة التعليم
Ministry of Education

خطة تفعيل الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة

الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات
قسم ذوي الإعاقة

العام الدراسي 1448هـ

5	المقدمة	1
6	محاور رؤية السعودية 2030 والأهداف الاستراتيجية والمرجعية النظامية المرتبطة	2
8	الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة	3
9	الأهداف والأثر ومؤشر التحقق	4
12	إحصائيات وبيانات الفئة المستهدفة	5
13	مقر التفعيل والفئات المستهدفة	6
14	آلية وبنود ومتطلبات التفعيل	7

17	اليوم الدولي للغات الإشارة	8
33	شهر التوعية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	9
42	اليوم العالمي للبصر	10
56	اليوم العالمي للعصا البيضاء	11
66	اليوم العالمي للتأثتة	12
79	اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة	13
98	اليوم العالمي لطريقة برايل	14

المحتويات

109	اليوم العالمي للسمع	15
123	اليوم العالمي لمتلازمة داون	16
137	اليوم العالمي للتوعية باضطراب طيف التوحد	17
149	أسبوع الأصم العربي	18
161	اليوم الخليجي لصعوبات التعلم	19
171	فريق العمل	20

خطة تفعيل الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة للعام الدراسي 1448 هـ

انطلاقاً من رؤية السعودية 2030 في بناء مجتمع حيوي يتيح الفرص لجميع أفرادها، ومن الركيزة الأولى لبرنامج تنمية القدرات البشرية: «تطوير أساس تعليمي متين ومرن للجميع»، تأتي هذه الخطة لتفعيل الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة كخطوة تنفيذية تترجم الهدف الاستراتيجي لوزارة التعليم: «ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة». ولا تقتصر هذه الخطة على الاحتفاء بالمناسبات الدولية، بل تسعى إلى تحويل الوعي إلى ممارسات فعلية تسهم في تمكين الطلاب ذوي الإعاقة، وإبراز قدراتهم، وإزالة الحواجز البيئية والسلوكية التي تواجههم.

وتتضمن الخطة (12) مناسبة متخصصة تهدف لرسم خارطة طريق واضحة للبرامج والفعاليات التي تصنع أثراً مستداماً يضمن دمجهم الكامل في جميع المجالات.

محاور رؤية السعودية 2030 والأهداف الاستراتيجية المرتبطة بخطة التفعيل

مجتمع حيوي:

برنامج

تنمية القدرات البشرية

ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة: تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية لكافة فئات المجتمع.

تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار: دعم البيئات التعليمية الشاملة والدامجة.

تطوير أساس تعليمي متين ومرن للجميع: تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم، وتعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائها.

خطة تفعيل الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة للعام الدراسي 1448 هـ

المرجعية النظامية لخطة التفعيل

الدليل التنظيمي لبرامج ذوي الإعاقة 1448هـ - البند (7): يقوم مدير المدرسة ببحث فريق العمل على تفعيل المناسبات العالمية الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة.

الدليل التنظيمي لبرامج ذوي الإعاقة 1448هـ - البند (9): إشراك الطلاب ذوي الإعاقة في برامج النشاط الطلابي وتكييفها بما يتناسب مع خصائصهم وقدراتهم.

نظام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (المادة 8: إذكاء الوعي)، ودليل ومعايير الوصول الشامل للأشخاص ذوي الإعاقة في البيئات والمنشآت التعليمية.

المرجعية الوزارية

المرجعية الوطنية والدولية

خطة تفعيل الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة للعام الدراسي 1448هـ

الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة

م	اليوم العالمي	تاريخ التفعيل الهجري	تاريخ التفعيل الميلادي
1	اليوم الدولي للغات الإشارة	12 / 4 / 1448 هـ	23 سبتمبر 2026 م
2	شهر التوعية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	20 / 4 - 20 / 5 / 1448 هـ	أكتوبر 2026 م
3	اليوم العالمي للبصر	27 / 4 / 1448 هـ	8 أكتوبر 2026 م
4	اليوم العالمي للعصا البيضاء	4 / 5 / 1448 هـ	15 أكتوبر 2026 م
5	اليوم العالمي للتأثأة	11 / 5 / 1448 هـ	22 أكتوبر 2026 م
6	اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة	23 / 6 / 1448 هـ	3 ديسمبر 2026 م
7	اليوم العالمي لطريقة برايل	26 / 7 / 1448 هـ	4 يناير 2027 م
8	اليوم العالمي للسمع	24 / 9 / 1448 هـ	3 مارس 2027 م
9	اليوم العالمي لمتلازمة داون	13 / 10 / 1448 هـ	21 مارس 2027 م
10	اليوم العالمي للتوعية باضطراب طيف التوحد	25 / 10 / 1448 هـ	2 أبريل 2027 م
11	أسبوع الأصم العربي	13 - 20 / 11 / 1448 هـ	20-27 أبريل 2027 م
12	اليوم الخليجي لصعوبات التعلم	26 / 11 / 1448 هـ	3 مايو 2027 م

خطة تفعيل الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة للعام الدراسي 1448 هـ

الهدف العام والأهداف التفصيلية

الهدف العام

دمج الطلاب
ذوي الإعاقة في
المجتمع، ورفع
الوعي بحقوقهم،
وتعزيز تمكينهم

رفع الوعي: تعريف المجتمع بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وقدراتهم
وكيفية إزالة الحواجز البيئية والنفسية أمامهم.

التمكين والثقة: تعزيز الثقة بالنفس لدى ذوي الإعاقة من خلال إبراز
طاقاتهم ومشاركتهم الفعالة في الأنشطة والفعاليات العامة.

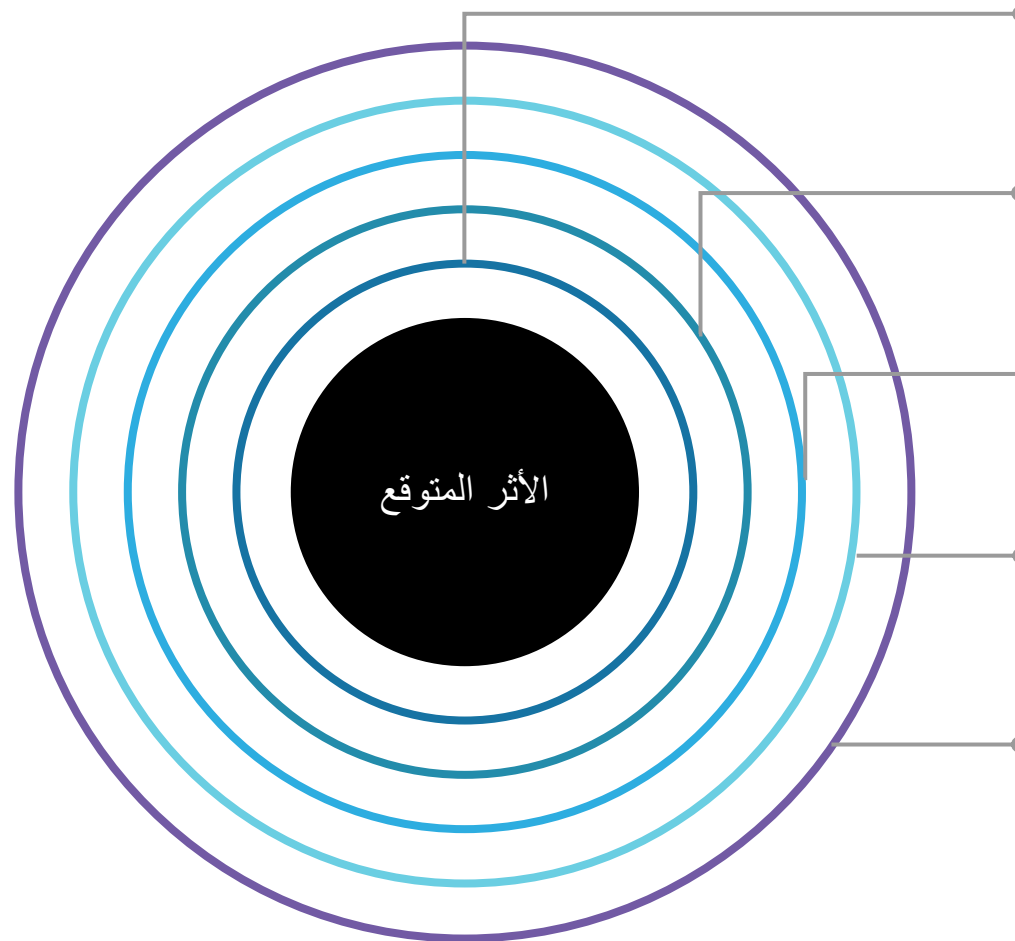
الدعم الأسري والمؤسسي: تقديم محتوى توعوي وإرشادي يخدم أسر
ذوي الإعاقة والجهات الداعمة لهم لتسهيل سبل الرعاية والاحتواء.

بناء الشراكات: تفعيل دور الشراكات المجتمعية بين المؤسسات الحكومية
والخاصة لتقديم خدمات وتسهيلات مستدامة تضمن تكافؤ الفرص.

الشمول والتوعية المجتمعية: ترسيخ مفهوم البيئة الشاملة ودمج الأشخاص
ذوي الإعاقة في شتى مناحي الحياة التنموية والاجتماعية والاقتصادية

خطة تفعيل الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة للعام الدراسي 1448 هـ

الأثر المتوقع



تقليل الفجوة: زيادة وعي المجتمع بكيفية التعامل مع ذوي الإعاقة وتقبل الاختلاف

بيئة دامجة: تحفيز المؤسسات لتطوير مرافق عامة رقمية وميدانية تسهل حركة وخدمة الجميع

تعزيز التمكين: رفع مستوى الثقة بالنفس لدى المستهدفين من خلال إبراز نجاحاتهم وإبداعاتهم.

رفع الكفاءة: إكساب المشاركين مهارات جديدة عبر الورش والبرامج المصاحبة للفعاليات

ارتفاع الدافعية للتعلم: تحسن البيئة الصفية وفهم المعلمين لاحتياجات الطلاب بشكل أفضل

خطة تفعيل الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة للعام الدراسي 1448 هـ

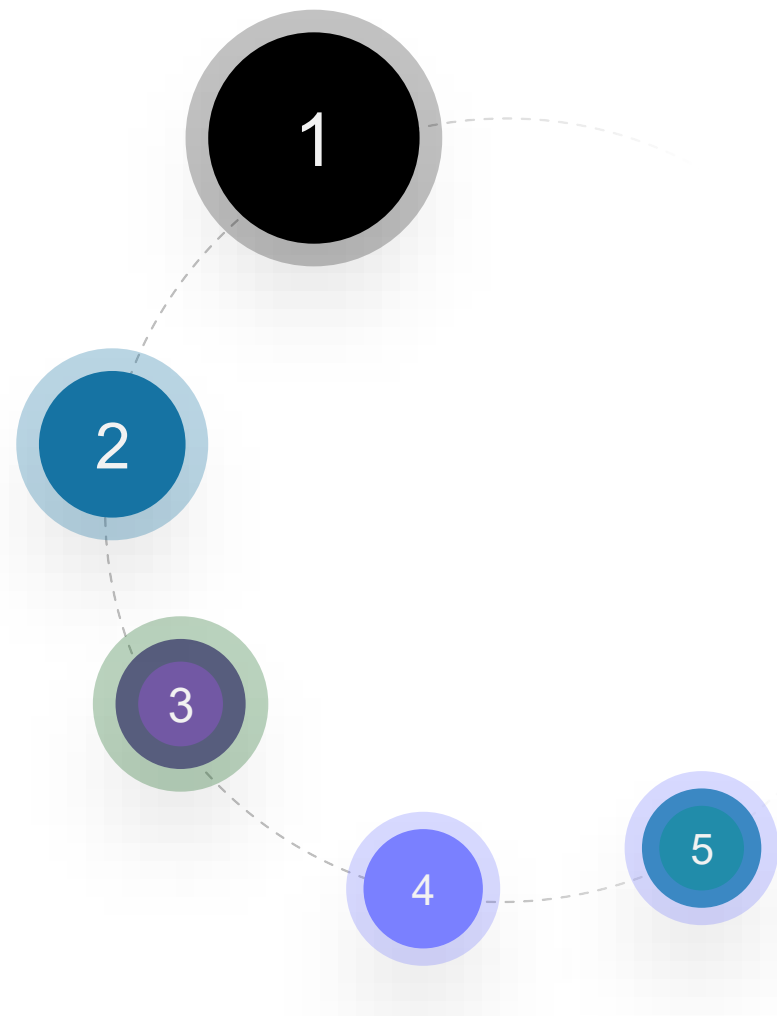
نسبة مشاركة برامج ذوي الإعاقة في خطة التفعيل: 100%
(ترصد عبر رابط الحصر بعد كل يوم عالمي).

المؤشرات النوعية: مستوى الدافعية الذاتية، الملاحظة السلوكية، مستوى الاستقلالية، مستوى التحصيل الدراسي (تقاس ببطاقات قياس متخصصة).

عدد الأنشطة المنفذة في كل مدرسة: نشاطان على الأقل من بنود التفعيل لكل يوم عالمي.

معدل مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة في الأنشطة اللاصفية والاجتماعية، ومعدل مشاركة طلاب التعليم العام في الأنشطة التطوعية.

نسبة رضا الفئات المستهدفة: أعلى من 80%.



خطة تفعيل الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة للعام الدراسي 1448 هـ

إحصائيات وبيانات الفئة المستهدفة

الدمج المكاني			الدمج الكلي			بنين
4(الإعاقة الفكرية، اضطراب طيف التوحد، تعدد الإعاقة، الإعاقة السمعية (الصم)).			8 (ضعاف السمع، زارعو القوقعة، صعوبات التعلم، فرط الحركة وتشتت الانتباه، الإعاقة البصرية، ذوو الذكاء الحدي (بطينو التعلم)، الإعاقة الجسمية والصحية، اضطرابات أخرى)			عدد الفئات لذوي الإعاقة
عدد الطلاب	عدد الفصول	عدد البرامج	عدد الطلاب	عدد الفصول	عدد البرامج	البرامج / الطلاب
1744	462	139	6020	225	188	عدد المدارس الحكومية
694	44	10	599	54	54	عدد المدارس الأهلية
2438	506	149	6619	279	242	المجموع الكلي



بنات			الدمج الكلي			الدمج المكاني		
عدد الفئات لذوي الإعاقة			9(ضعاف السمع، زارعو القوقعة، صعوبات التعلم، فرط الحركة وتشتت الانتباه، الإعاقة البصرية، ذوو الذكاء الحدي (بطيئو التعلم)، الإعاقة الجسمية والصحية، اضطرابات أخرى، التدخل المبكر)			4(الإعاقة الفكرية، اضطراب طيف التوحد، تعدد الإعاقة، الإعاقة السمعية (الصمم)).		
البرامج / الطالبات			عدد البرامج	عدد الفصول	عدد الطالبات	عدد البرامج	عدد الفصول	عدد الطالبات
عدد المدارس الحكومية			220	289	4818	97	260	1106
عدد المدارس الأهلية			44	44	370	34	66	361
المجموع الكلي			264	333	5188	131	326	1467



خطة تفعيل الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة للعام الدراسي 1448 هـ

مقر التفعيل والفئات المستهدفة

الفئات المستهدفة

الطلاب ذوو الإعاقة وأسرهم

01

الكوادر غير المتخصصة في المدارس

02

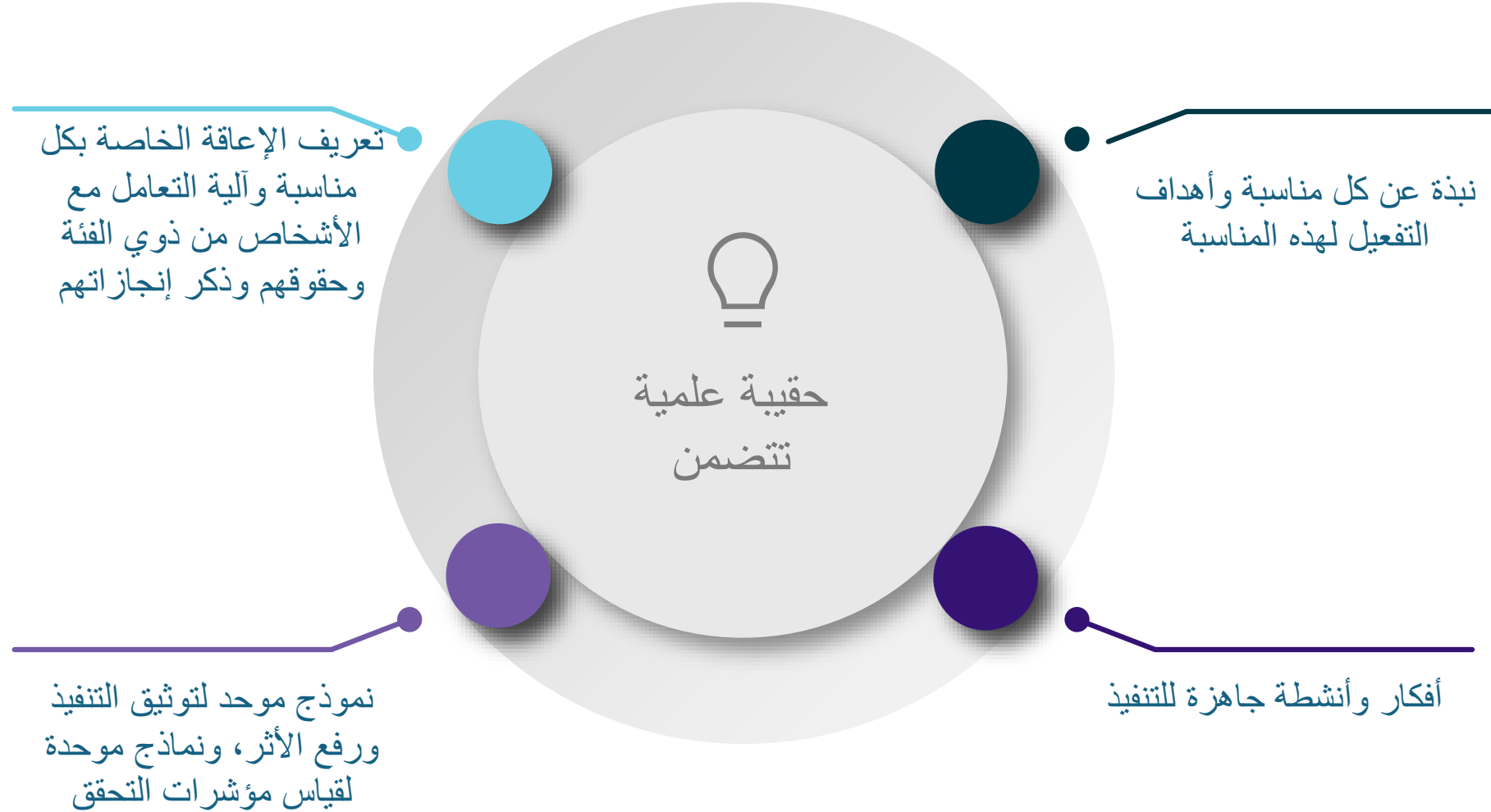
طلاب التعليم العام

03

مقر التفعيل

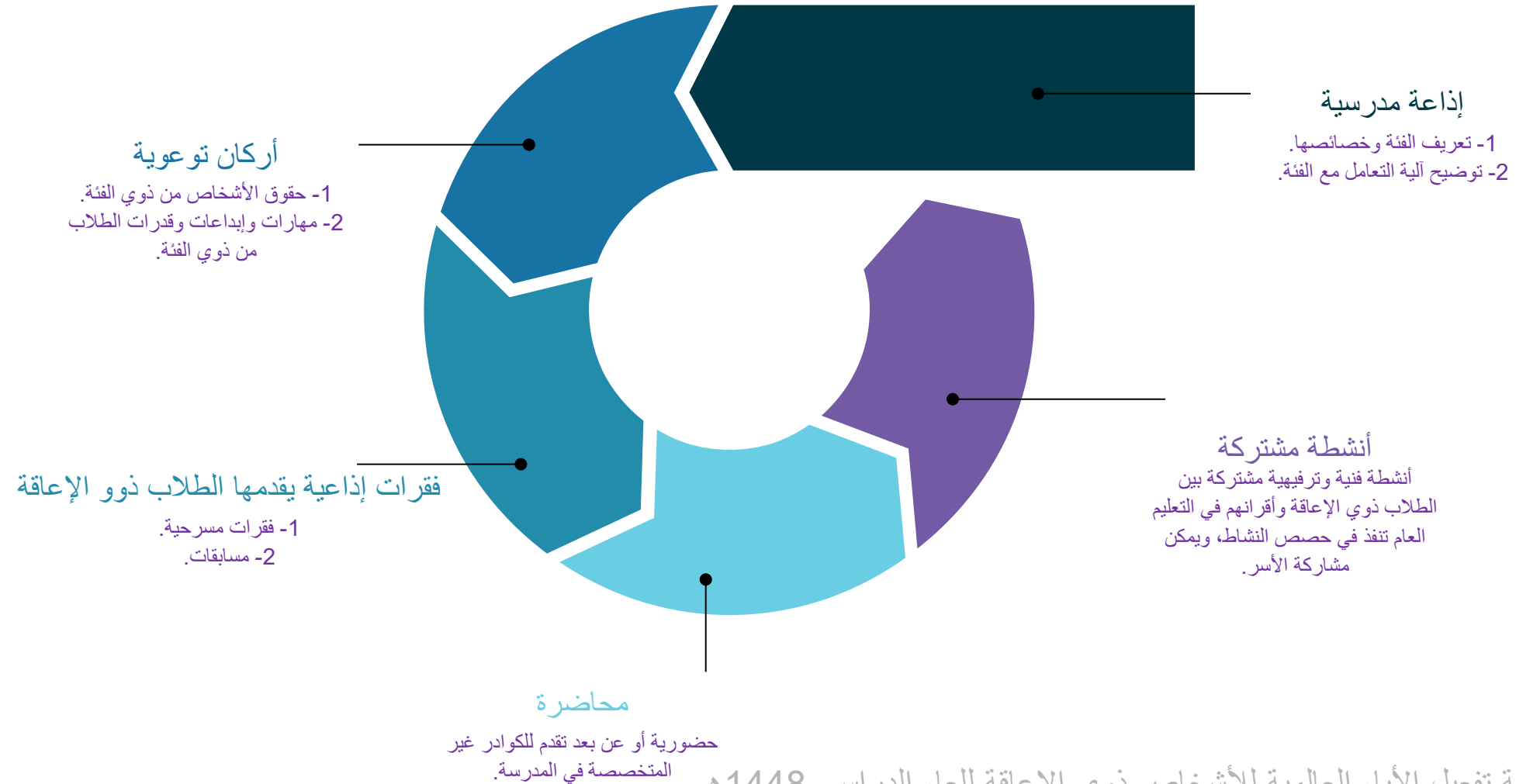
جميع برامج ومعاهد ومراكز ذوي الإعاقة ومدارس التعليم العام الحاضنة لها في المنطقة الشرقية.

خطة تفعيل الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة للعام الدراسي 1448 هـ



خطة تفعيل الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة للعام الدراسي 1448 هـ

بنود تفعيل الحقبة



خطة تفعيل الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة للعام الدراسي 1448هـ

متطلبات التفعيل

شهادات الشكر ومطبوعات الأركان التوعوية والوسائل المساندة.



متطلبات تنظيمية

متطلبات مادية

متطلبات مالية

متطلبات بشرية



جوائز وهدايا للطلبة المشاركين.



- 1- صياغة تعميم موجه لجميع برامج ذوي الإعاقة يتضمن خطة التفعيل.
- 2- إعداد مادة علمية للتفعيل تُضمّن في التعميم.
- 3- إضافة رابط لحصر تفعيل المدارس في التعميم.
- 4- إضافة استمارات رصد مؤشرات التحقق.

- 1- فريق عمل يشارك في إعداد الحقيبة العلمية.
- 2- معلمون ومعلمات ينفذون الأنشطة.
- 3- متطوعون من طلبة وطالبات التعليم العام.
- 4- مشاركون في الأنشطة التوعوية من الطلاب والطالبات ذوي الإعاقة.



خطة تفعيل الأيام العالمية للأشخاص ذوي الإعاقة للعام الدراسي 1448 هـ



وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم الدولي للغات الإشارة

١

« حين تصمت الأصوات ... تتحدث الأيدي



لغة الإشارة ليست مجرد حركات باليد، بل لغة وهوية وثقافة وجسر للتواصل، تمنح ملايين الأشخاص حول العالم صوتاً يُرى بالعين ويُفهم بالقلب.

وفي ٢٣ سبتمبر من كل عام، يحتفل العالم بـ اليوم الدولي للغات الإشارة؛ تأكيداً على حق الأشخاص ذوي الصمم في استخدام لغاتهم، والتواصل والتعلم والمشاركة الكاملة في المجتمع.

وهنا نبدأ رحلتنا لنتعرف على عالم جميل ... عالم تتحدث فيه الأيدي.

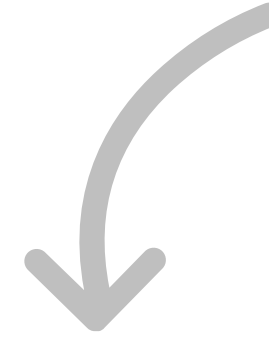
شعار اليوم الدولي للغات الإشارة

ويوافق اليوم الدولي للغات الإشارة ٢٣ سبتمبر من كل عام بحسب الأمم المتحدة.

تحت عنوان :

(إعلان حقوق الإنسان للأشخاص الصم)

شعار اليوم الدولي للغات الإشارة :



INTERNATIONAL DAY
OF SIGN LANGUAGES

اليوم الدولي للغات الإشارة

لغة بصرية طبيعية متكاملة، تعتمد على حركات اليدين وتعابير الوجه وحركة الجسم للتواصل والتعبير عن الأفكار والمشاعر، ولها قواعدها وتراكيبها اللغوية الخاصة.

لغة تُرى بالعين... وتصل بالمعنى

هل تعلم أن؟

لغات الإشارة تختلف من بلد إلى آخر، تماماً كما تختلف اللغات المنطوقة.



لغة الإشارة ليست لغة عالمية واحدة

لغة الإشارة ليست لغة حرفية للكلام، بل لغة متكاملة لها قواعدها وبنيتها و تعبيراتها.



لغة الإشارة لغة لها قواعدها الخاصة

تعابير الوجه، حركة الرأس والجسد، واتجاه النظر عناصر مهمة في إيصال المعنى.



اليدان ليستا كل شيء في لغة الإشارة

كيف نتعامل مع مستخدمي لغة الإشارة



اجذب الانتباه بلطف قبل البدء بالحديث، مثلاً التلويح باليد ضمن مجال الرؤية.



حافظ على التواصل البصري الطبيعي أثناء الحديث.



تحدث مع الشخص الأصم مباشرة وليس المترجم.



تعلم بعض الإشارات البسيطة مثل مرحباً ، شكراً.



قف في مكان ذي إضاءة مناسبة ليكون وجهك و يداك واضحين أثناء المحادثة .



حافظ على حركة الشفاة وتعبيرات الوجه طبيعية دون مبالغة .



استخدم الكتابة أو الهاتف عند الحاجة.

كيف ندعم مستخدمي لغة الإشارة في التعليم



٪٨٠+

أكثر من ٨٠٪ من الأشخاص ذوي الصمم عالمياً يعيشون في البلدان النامية.

+ ٣٠٠ لغة إشارة

أكثر من ٣٠٠ لغة مختلفة يستخدمها مجتمع الصم حول العالم ؛ فلغة الإشارة ليست لغة عالمية واحدة.

+ ٧٠ مليون

أكثر من ٧٠ مليون شخص أصم حول العالم ، وفق بيانات الاتحاد العالمي لذوي الصمم.

استراتيجيات تدريسية مناسبة

01

استراتيجية التعلم بالنمذجة

02

استراتيجية الخرائط البصرية

03

استراتيجية القصة

04

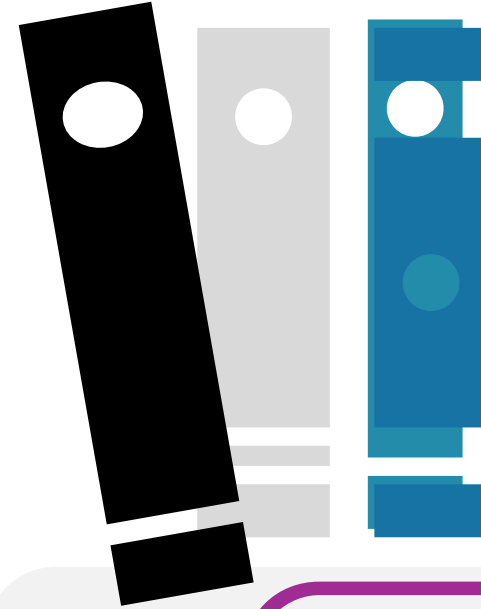
استراتيجية التعلم التعاوني

طبقتها بسهولة في صفك

لست بحاجة إلى تغيير أسلوب تدريسيك
بالكامل؛ اجعل الشرح أكثر بصرية، امنح
الطالب وقتاً كافياً لمتابعة الإشارة، اربط
الكلمة بالصورة والموقف، وقدم
المعلومة بخطوات واضحة ومتدرجة.

تعديلات بسيطة في طريقة العرض قد
تصنع فرقاً كبيراً في الفهم والمشاركة.

القاعدة الذهبية



التواصل لا يحتاج إلى أن نتشابه

بل أن نحاول فهم بعضنا

◆ تعليم بصري واضح

◆ تواصل مستمر و سليم

◆ مشاركة فعّالة

◆ بيئة تعليمية أكثر شمولاً

اليوم الدولي للغات الإشارة

تعلم لغة الإشارة... فالتواصل حق للجميع

أبجدية الأصابع الإشارية العربية

ما ينفذ باليد الأولى *

ما ينفذ باليد الثانية (الحركات) *

الحروف المتشابهة المكررة *

--	--	--	--	--	--	--	--

قاموس لغة الإشارة السعودية

اليوم الدولي للغات الإشارة

شخصيات بارزة من فئة ذوي الصمم



هند بنت عبدالعزيز الشويعر صماء وناشطة في حقوق الصم
وتطوير لغة الإشارة السعودية، ومركز الملك سلمان لأبحاث
الإعاقة يوثق عملها في هذا المجال.

شخصيات بارزة من فئة ذوي الصمم



مارلي ماتلن – Marlee Matlin
ممثلة أمريكية صمّاء، ولغة الإشارة الأمريكية ASL لغتها الأساسية. وهي أول ممثلة صمّاء تفوز بجائزة الأوسكار، وتُعد من أبرز المدافعين عالميًا عن حقوق مجتمع الصم وإتاحة لغة الإشارة.

شخصيات بارزة من فئة ذوي الصمم



عبدالله المحمدي إعلامي سعودي أصم من المدينة المنورة، استطاع أن يحوّل شغفه بالإعلام إلى وسيلة لخدمة مجتمع الصم، وأصبح من المذيعين الذين يقدمون المحتوى باستخدام لغة الإشارة .

اسمي بلغة الإشارة

توفّر لوحة الأبجدية الإشارية السعودية، ويتعلم
الطالبة تهجئة أسمائهم بأصابع اليد ثم يطبقون
ذلك أمام زملائهم.

من غير كلام

يختار الطالب بطاقة تحتوي على كلمة ويؤديها
بلغة الإشارة الوصفية من غير كلام



مطوية اليوم الدولي للغات الإشارة



تطبيق قاموس لغة الإشارة السعودية



تطبيق لنقرأ

شهر التوعية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

٢



نبذة عن شهر التوعية وتعريف اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

يُحتفى بشهر التوعية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD) خلال شهر أكتوبر للتوعية بهذا الاضطراب.

كما تشارك وزارة التعليم في هذه المناسبة التي تُقام خلال شهر أكتوبر من كل عام، وذلك انطلاقاً من أهمية دعم برامج التوعية والمسؤولية المجتمعية لتعزيز وعي الأسر وشرائها، وتقديم الخدمات التعليمية والنفسية والتأهيلية لذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، بما يساهم في إكسابهم المعرفة، وتنمية مهاراتهم، ودمجهم في المجتمع.

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه اضطراب نمائي عصبي يبدأ في مرحلة الطفولة، وقد تستمر أعراضه إلى مرحلة البلوغ. وينتج عن تفاعل عوامل، وراثية، وعصبية، وبيئية.

شهر التوعية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

خصائص الأشخاص ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

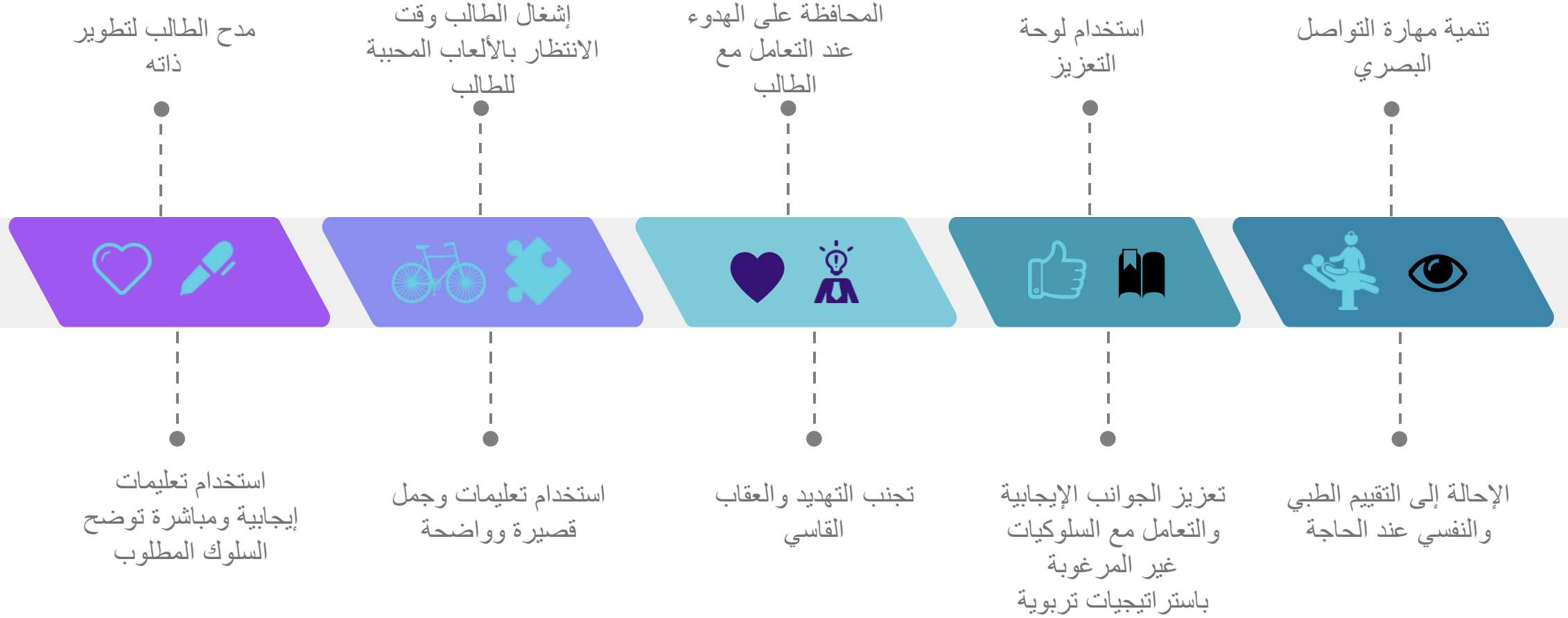
أعراض نقص الانتباه

- 1 عدم القدرة على التركيز لفترة طويلة
- 2 النسيان
- 3 عدم القدرة على تنظيم الوقت
- 4 تشتت في ذهن
- 5 فقدان الأشياء بشكل متكرر

أعراض فرط النشاط

- 1 ردة فعل انفعالية سريعة
- 2 التملل والضجر
- 3 ضعف القدرة على ضبط النفس
- 4 الثثرة والحديث بسرعة مفرطة
- 5 مقاطعة الآخرين كثيرًا

طريقة التعامل مع فئة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه



شهر التوعية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

النمط التعليمي المناسب لفئة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

✓ توضيح القواعد والتعليمات وتنظيم الوقت

يجب توضيح قواعد الفصل والتعليمات بشكل مختصر، مع التأكد من فهم الطالب لها من خلال تكرارها. ويمكن كتابة القواعد في بطاقة ووضعها على طاولته، ومساعدته على الالتزام بالجدول الزمني، مع استخدام المؤقت أو الإشارات اللفظية لتوضيح الوقت المتبقي للنشاط.

✓ تهيئة بيئة صفية مناسبة وتقليل المشتتات

يفضّل جلوس الطالب بالقرب من المعلم وبعيداً عن مصادر الإزعاج، مع تقليل الضوضاء والمشتتات البصرية. ويمكن استخدام إشارة متفق عليها مسبقاً لجذب الانتباه، مع مراعاة تفضيلات الطالب وحدوده الشخصية

✓ إتاحة الحركة والاستراحات أثناء التعلم

يحتاج الطالب إلى فواصل واستراحات متكررة من الجلوس، ويمكن استثمار طاقته الحركية في أنشطة مفيدة مثل تسليم أو جمع المواد، محو السبورة، أو شرب الماء. كما يمكن منحه فواصل قصيرة بين المهام لمساعدته على الاستمرار والتركيز.

✓ تقسيم المهام وتبسيط التعليمات

يُفضّل تقسيم المهام الطويلة والمعقدة إلى خطوات صغيرة وواضحة، وإعطاء تعليمات مختصرة تتكون من خطوة أو خطوتين؛ لمساعدة الطالب على الاستمرار في المهمة وعدم الشعور بالتشتت أو الإرهاق.

✓ استخدام التعزيز الإيجابي والمكافآت

ينبغي تقديم ملاحظات متكررة وفورية حول سلوك الطالب، والتركيز على السلوكيات الإيجابية ومكافأتها بالثناء الفوري، مع تجاهل السلوكيات غير المرغوبة قدر الإمكان. ويُفضّل استخدام المكافآت والحوافز قبل العقوبة، مع تنويع المكافآت باستمرار حتى لا يشعر الطالب بالملل.

✓ تنظيم الدروس وتقديم الدعم الفردي

يُفضّل وضع أصعب المواد في بداية اليوم الدراسي عندما يكون الطالب أكثر نشاطاً وأقل تعباً، مع إمكانية تعيين رفيق دراسة يساعده على التذكر والمحافظة على التركيز عندما يخرج عن مسار المهمة.

✓ اعتماد أساليب تعليم تفاعلية تجمع بين الحركة والتركيز

من الأنشطة المناسبة دمج الحركة الجسدية مع التحديات الذهنية البسيطة، مثل مسارات الحواجز، تقليد الحيوانات، وألعاب التوازن لتفريغ الطاقة، بالإضافة إلى ألعاب التمييز السمعي، تجميع الصور والمكعبات، وألعاب اكتشاف الفروق لتعزيز التركيز والانتباه والصبر البصري. وتقوم الاستراتيجية التعليمية الناجحة على الاستراتيجية التعليمية الناجحة على ثلاثة أساليب متكاملة: التعليم الأكاديمي، والتدخلات السلوكية، وتعديل البيئة الصفية.

شهر التوعية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

شخصيات بارزة من ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه



ميشيل رودريغوز

ممثلة مشهورة عالمياً:
”أريد أن أكتب وأوجه، ولكن ذلك ليس سهلاً
لشخص مثلي يعاني. أجد صعوبة في التركيز
عندما أكون لוחدي“.



شخصية موثقة



مايكل فيلبس

السباح الشهير الذي حقق 8 ذهبيات
في أولمبياد بكين 2008، 23 ذهبية
في مسيرته.

شهر التوعية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

أفكار لأنشطة تفاعلية في شهر التوعية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

أفضل الأنشطة التفاعلية للأشخاص ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه هي التي تدمج الحركة الجسدية مع التحديات الذهنية البسيطة لتفريغ الطاقة وتحسين التركيز.

1



مسار الحواجز:
تصميم مسار عبر القفز فوق
الوسائد أو الزحف تحت
الطاولات لتوجيه الطاقة الزائدة.

2



تقليد الحيوانات:
طلب التحرك بطريقة الكنغر أو
السلطعون لاختبار التوازن
والتحكم بالجسم.

3



ألعاب التوازن:
الوقوف على رجل واحدة
لفترات متدرجة أو السير
بخطوات ثابتة دون إسقاط
محتوى الكوب.

أنشطة تفريغ الطاقة الحركية:

أنشطة تعزيز التركيز والانتباه:

4



ألعاب التمييز السمعي:
استخدام زجاجات فارغة
وأخرى تحتوي على حبوب
لتحديد مصادر الأصوات
 وتمييزها.

5



تجميع الصور والمكعبات:
ألعاب البازل وتركيب
الأشكال ثلاثية الأبعاد لتحفيز
الصبر البصري والتركيز.

6

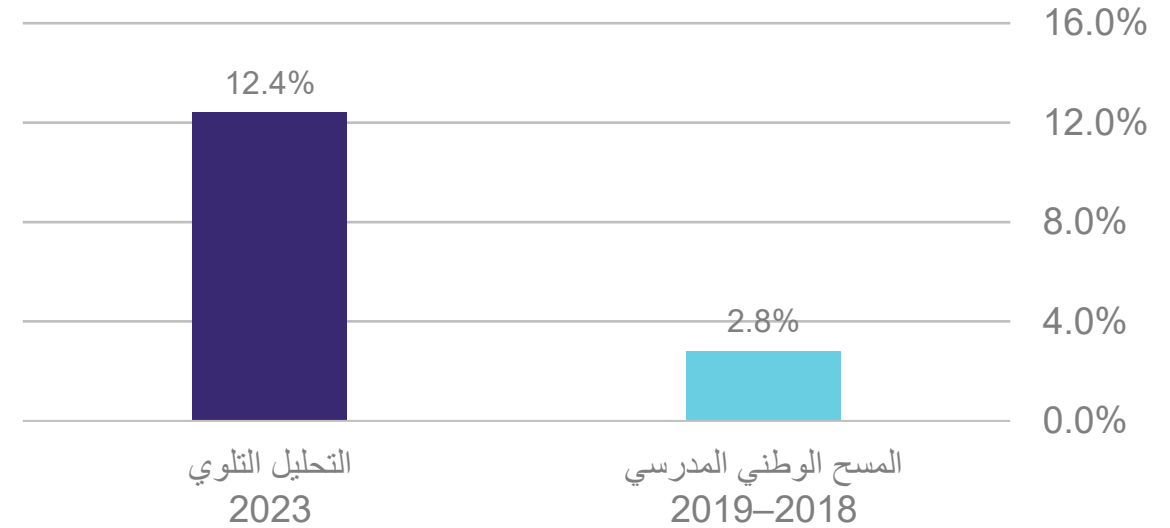


تتبع الاختلافات:
ألعاب البحث عن الفروق بين
الصور لتطوير الانتباه
للتفاصيل الدقيقة.

شهر التوعية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

إحصاءات عامة ومعدلات انتشار اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

دراسات سعودية: تقديرات وطنية



المسح الوطني المدرسي (2018-2019):

بلغت نسبة اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه 2.81% بين 444,259 طالبًا وطالبة من الصفين الأول والرابع الابتدائي على مستوى المملكة.

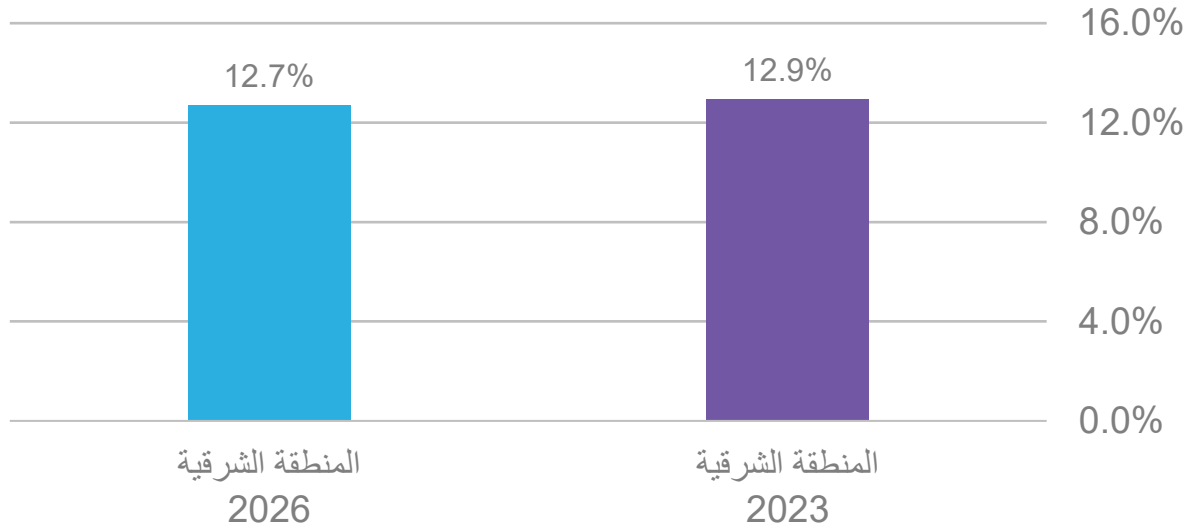
التحليل التلوي لـ 14 دراسة سعودية

شمل التحليل 455,334 مشاركًا، وبلغ الانتشار المجمع لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه 12.4%.

المصادر:

- (1) Al Daajani et al., *Healthcare*, 2021; 9(10):1310. PubMed Central (PMC)
- (2) AlAzzam et al., 2023; PubMed PMID: 37252016
- (3) International Journal of Environmental Research and Public Health, 2026. PubMed Central (PMC)
- (4) Estimated prevalence study of attention-deficit/hyperactivity disorder among eastern province children in the Kingdom of Saudi Arabia, 2023; pubmed.ncbi.nlm.nih.gov

دراسات من المنطقة الشرقية



المنطقة الشرقية (2026):

شملت الدراسة 920 طفلًا ومراهقًا بعمر 4-18 سنة، وبلغت نسبة الحالات المحتملة لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه 12.7% وفق مقياس NICHQ Vanderbilt.

المنطقة الشرقية (2023):

شملت الدراسة 1,430 طفلًا بعمر 6-10 سنوات، وبلغ عدد الحالات الإيجابية للفحص 185 طفلًا، أي ما يعادل حوالي 12.94% من العينة.



ملاحظة: تختلف النسب باختلاف العينة وأداة القياس والمنهجية، لذلك لا تُقارن جميعها مباشرة.

شهر التوعية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

أسئلة شائعة عن اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه

1.

هل يختفي الاضطراب بعد مرحلة البلوغ؟

قد لا تكون أعراض الاضطراب واضحة لدى الكبار؛ بل يقل فرط الحركة؛ ولكن قد تستمر لديهم الاندفاعية وتشتت الانتباه.

2.

هل يمكن الكشف عنه أثناء فحص ما قبل الزواج؟

لا يمكن الكشف عنه ضمن فحوصات ما قبل الزواج؛ إذ لا يوجد فحص جيني واحد معتمد يمكنه التنبؤ بالإصابة به، فالاضطراب متعدد العوامل، وتتداخل في حدوثه عوامل وراثية وبيئية.

3.

كيف يتم علاج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؟

يحدد الطبيب المختص الخطة العلاجية المناسبة.

شهر التوعية باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه



وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم العالمي للبصر

٣

تُعرّف منظمة الصحة العالمية ضعف البصر بأنه حالة تحدث عندما تؤثر حالة مرضية في العين أو الجهاز البصري في القدرة على الرؤية بوضوح، وقد تتراوح من ضعف بسيط في الرؤية إلى ضعف شديد أو عمى. ويمكن أن تؤثر الإعاقة البصرية في التعلم والعمل والاستقلالية وجودة الحياة، وتختلف احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية تبعاً لدرجة فقدان البصر ووظائف الرؤية لديهم.

World Health Organization [WHO], 2026



تعريف الإعاقة البصرية



التعريف التربوي للكفيف وفق وزارة التعليم

الكفيف : هو الشخص الذي تقل حدة إبصاره بأقوى العينين بعد التصحيح عن 6/60 متراً (20/200 قدم) أو يقل مجاله البصري عن زاوية مقدارها (20) درجة

كيف يرى الأشخاص ذوو الإعاقة البصرية؟

وتشمل الإعاقة البصرية بصورة عامة:

- ضعف البصر (Low Vision)
- الضعف البصري المتوسط أو الشديد
- العمى (Blindness)

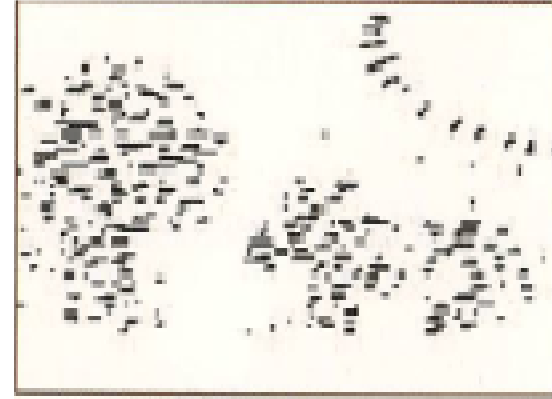
ومن المهم التأكيد على أن الشخص ضعيف البصر قد يمتلك بقايا بصرية يمكن الاستفادة منها، ولذلك تختلف احتياجاته التعليمية عن احتياجات الشخص الكفيف تمامًا



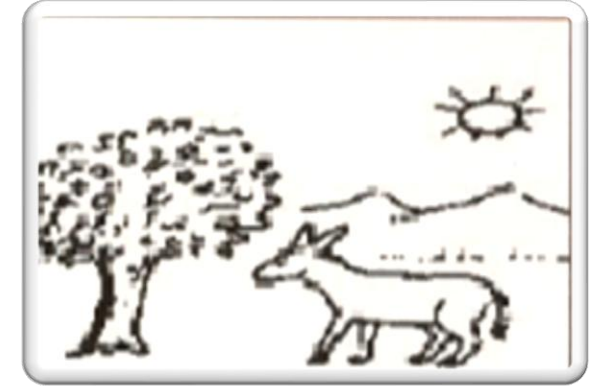
ما يراه طفل مكفوف كلياً



لا يستطيع تمييز أكثر من
اتجاه مصدر الضوء الساطع



يراه طفل مكفوف جزئياً أشكال
كبيرة بلا تفاصيل



ما يراه طفل ذو إبصار طبيعي

ملاحظة: الصور محاكاة توضيحية فقط، ولا تمثل ما يراه جميع الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية؛ إذ تختلف طبيعة الرؤية المتبقية باختلاف نوع الحالة ودرجتها

اليوم العالمي للبصر

أهم الأسباب والحالات المرتبطة بضعف البصر والإعاقة البصرية

أمراض العدسة:

إعتام عدسة العين (الساد/ المياه البيضاء)

أمراض العصب البصري:

الجلوكوما (المياه الزرقاء)، ضمور العصب البصري.

أمراض الشبكية:

اعتلال الشبكية السكري، انفصال الشبكية، التهاب الشبكية الصباغي، اعتلال الشبكية عند الخدج، الورم الأرومي الشبكي.

أخطاء الانكسار غير المصححة:

قصر النظر، طول النظر، الاستجماتيزم.

أمراض القرنية:

عتامات القرنية، بعض أمراض القرنية، التراخوما.

أسباب وحالات أخرى:

الحول وما قد يرتبط به من غمش، الإصابات، وبعض الحالات الخلقية والوراثية

الخصائص النمائية للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية

المجال	الخصائص الأساسية	المظاهر المحتملة
الجسمية والحركية	قد يتأثر النمو الحركي بسبب محدودية الخبرات البصرية والاستكشاف التلقائي للبيئة.	تأخر نسبي في بعض المهارات الحركية، وصعوبات في التوازن والتوجه والحركة، وتقدير المسافات والعوائق، والحاجة إلى تدريب على مهارات الحركة والاستقلالية.
المعرفية	يعتمد اكتساب المعرفة بدرجة أكبر على اللمس والسمع والخبرة المباشرة، مع أهمية توفير الخبرات الحسية المناسبة.	صعوبة محتملة في اكتساب بعض المفاهيم المكانية والبصرية أو تكوين بعض التصورات التي يكتسبها المبصر بالملاحظة؛ لذلك يحتاج التعلم إلى بدائل محسوسة ووصف لفظي. ولا تعني الإعاقة البصرية انخفاض الذكاء.
اللغوية والتواصلية	قد تتأثر بعض جوانب تطور اللغة والتواصل، خاصة عندما تكون الإعاقة البصرية شديدة ومبكرة.	احتمال تأخر بعض جوانب اللغة المبكرة، وصعوبة اكتساب بعض المفاهيم المرتبطة بالخبرة البصرية، إضافة إلى صعوبات محتملة في استخدام أو تفسير الإشارات غير اللفظية مثل تعبيرات الوجه والإيماءات.
النفسية والانفعالية	تتأثر الجوانب النفسية والانفعالية بدرجة كبيرة بمستوى الاستقلالية، والخبرات اليومية، والدعم الأسري والاجتماعي.	قد تظهر مشاعر القلق أو الإحباط أو الاعتماد الزائد على الآخرين في بعض الظروف، وقد يتأثر تقدير الذات عندما تقل فرص المشاركة والاستقلالية. وتشير منظمة الصحة العالمية إلى إمكانية حدوث تأخر في النمو العاطفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية الشديدة المبكرة.
الاجتماعية	قد تحد محدودية الرؤية من الوصول التلقائي إلى بعض المعلومات والإشارات الاجتماعية التي يعتمد عليها المبصرون.	صعوبة في التعرف على تعبيرات الوجه والإيماءات واتجاه النظر، واحتمال انخفاض المبادرة أو المشاركة الاجتماعية في بعض المواقف، والحاجة إلى تعليم بعض المهارات الاجتماعية بصورة مباشرة. وقد أظهرت دراسة محكمة وجود نقاط ضعف في الاستخدام الاجتماعي للغة لدى بعض الأطفال ذوي الإعاقة البصرية الخفيفة رغم امتلاكهم قدرات لغوية وبراعة فكرية جيدة.

تختلف خصائص الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية بحسب درجة فقدان البصر، وعمر حدوث الإعاقة، والسبب، والقدرات الفردية، والخبرات التعليمية والتأهيلية

طريقة التعامل مع ذوي الإعاقة البصرية



1. •التعامل مع الشخص ذي الإعاقة البصرية باحترام، ومخاطبته مباشرة دون مخاطبة المرافق بدلاً منه

2. •الاستئذان قبل تقديم المساعدة، وعدم سحبه أو توجيهه جسدياً دون طلب

3. •استخدام وصف لفظي واضح للمكان والأشياء والاتجاهات بدل الاعتماد على الإشارة البصرية

4. •تشجيع الاستقلالية وعدم تقديم المساعدة في المهام التي يستطيع القيام بها بنفسه

5. •توفير بيئة آمنة ومنظمة وثابتة قدر الإمكان، مع تنبيهه عند حدوث تغيير في المكان

6. •تجنب الشفقة أو الحماية الزائدة، والتركيز على قدراته ومشاركته الفعلية

الأساس العلمي: تؤكد مبادئ التأهيل والتعليم المبكر أهمية الاستقلالية، والوصف اللفظي، وإتاحة الاستكشاف والتفاعل النشط مع البيئة، بدل الحماية الزائدة.

طرق التعليم المناسبة لذوي الإعاقة البصرية

- الاعتماد على الخبرة المباشرة والتعلم بالممارسة.
- تقديم الأشياء الحقيقية والمجسمات والمواد المحسوسة قبل الانتقال إلى المفاهيم المجردة.
- تقديم التعليمات بصورة واضحة ومتسلسلة، وتقسيم المهارة.
- تعليم المهارات التي لا يكتسبها الطفل تلقائيًا بالملاحظة، مثل بعض المهارات الاجتماعية والحركية.
- تكرار الخبرة والتدريب حتى تثبت المهارة.
- إشراك الأسرة في التدريب ونقل المهارات إلى الحياة اليومية.

النمط التعليمي المناسب

* التعليم الفردي المتميز متعدد الحواس، ويقوم على مراعاة:

• درجة الفقد البصري

• وعمر حدوثه

• وقدرات كل متعلم.

* تكييف المحتوى والوسائل بدل تقديم المادة بالطريقة نفسها للجميع.

* الجمع بين الوسائل اللمسية والسمعية والحركية والبصرية المتبقية.

* استخدام برايل أو الطباعة المكبرة أو الكتب الرقمية وقارئ الشاشة وفق الحاجة.

* توفير تعليم مباشر ومنظم للمهارات الوظيفية والاستقلالية.

* استخدام التعلم النشط والوظيفي.

* إعطاء المتعلم وقتًا كافيًا للاستكشاف والاستجابة، مع تقويمه وفق وسيلة الوصول المناسبة له.



التقنيات البصرية والرقمية

أدوات التكبير البصري Optical Devices

الفئة المستهدفة: ضعاف البصر

أمثلة الأدوات
المكبرات اليدوية والمضيئة وذات الحامل
النظارات والعدسات المكبرة
التلسكوبات الأحادية (Monoculars)

الاستخدام التعليمي
تركز الضوء وتكبر الصور والنصوص لتحسين رؤية السبورة
والأجسام البعيدة والقراءة القريبة.

أجهزة التكبير الرقمي Digital Magnification

الفئة المستهدفة: ضعاف البصر

أمثلة الأدوات
المكبرات الإلكترونية المكتبية والمحمولة
تطبيقات التكبير والتباين على الهواتف والأجهزة اللوحية

الاستخدام التعليمي
تتيح التحكم في حجم النص وألوانه والتباين، وتسهل قراءة الكتب
والمستندات مع تقليل الوهج.

تقنيات برايل الرقمية Braille Technology

الفئة المستهدفة: المكفوفون وضعاف البصر الشديد

أمثلة الأدوات
السطور الإلكترونية المتحركة (Braille Displays)
شاشات برايل القابلة للتوصيل
أدوات الرسومات والطباعة للمسيرة

الاستخدام التعليمي
تمنح وصولاً مباشراً إلى النصوص الرقمية، وتدعم قراءة المناهج
والاختبارات وكتابة الواجبات باستقلالية.

القراءة الصوتية والتحويل الضوئي OCR

الفئة المستهدفة: المكفوفون وضعاف البصر

أمثلة الأدوات
أجهزة القراءة الذكية مثل OrCam وClearReader
برامج المسح الضوئي وتحويل النص إلى كلام

الاستخدام التعليمي
تحويل النص المطبوع أو المعروض على الشاشة إلى كلام مسموع
أو نص رقمي، مما يتيح قراءة فورية ومستقلة.

قارئات الشاشة Screen Readers

الفئة المستهدفة: المكفوفون وضعاف البصر

أمثلة الأدوات
NVDA وJAWS وVoiceOver
أدوات تكبير الشاشة وتغيير التباين
أجهزة مهيئة للوصول الشامل

الاستخدام التعليمي
تقرأ محتوى الشاشة صوتياً أو عبر برايل، وتدعم استخدام
المنصات التعليمية وإنجاز البحوث والواجبات.

أدوات التوجه والحركة Orientation & Mobility

الفئة المستهدفة: المكفوفون

أمثلة الأدوات
العصا الذكية المجهزة بالحساسات (Smart Cane)
المسارات اللمسية والإشارات الصوتية

الاستخدام التعليمي
تدعم التنقل الآمن واكتشاف العوائق، وتعزز الاستقلال والثقة
بالنفس داخل المدرسة.

الأدوات التعليمية المساعدة Educational Aids

الفئة المستهدفة: المكفوفون وضعاف البصر

أمثلة الأدوات
أدوات الهندسة وبرائل والمساطر الناطقة والحاسبة
الخرائط كبيرة الخط والمجسمات والأدوات البارزة

الاستخدام التعليمي
تسهّل تعلم العلوم والهندسة والرياضيات من خلال مدخلات
ومخرجات حسية تناسب احتياجات الطلاب.

طابعة برايل ورسومات لمسية

PageBlaster



Monarch شاشة برايل ورسومات لمسية متعددة الأسطر



إحصائيات عالمية مهمة

2.2 مليار شخص على الأقل حول العالم لديهم ضعف في البصر للقريب أو البعيد.
مليار شخص على الأقل منهم كان يمكن الوقاية من ضعف بصرهم أو لم تُعالج حالتهم بعد.
90% من الأشخاص الذين لديهم ضعف بصر غير معالج أو عمى يعيشون في البلدان منخفضة ومتوسطة الدخل.

شخصيات معروفة من ذوي الإعاقة البصرية

سماحة الشيخ عبد العزيز بن باز رحمه الله إمام ومفتي المملكة العربية السعودية الأسبق.
طه حسين: أديب وناقد مصري شهير، لُقّب بـ "عميد الأدب العربي".
هيلين كيلر (Helen Keller): أديبة وناشطة أمريكية فقدت السمع والبصر في صغرها، وأصبحت رمزاً عالمياً.
لويس برايل (Louis Braille): مخترع فرنسي فقد بصره في طفولته.

• **الحق في التعليم وتكافؤ الفرص:** الأصل في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة هو الدمج في مختلف أنواع ومسارات التعليم، مع توفير الترتيبات التيسيرية والخدمات التعليمية المساندة، وتكييف المناهج وطرق التدريس وأساليب التقييم والاختبارات بما يتناسب مع نوع الإعاقة ودرجتها واحتياجات الطالب الفردية.

• **الحق في إمكانية الوصول والتنقل:** تهيئة البيئة المادية في المباني الحكومية والعامة والمرافق المدرسية بمسارات لمسية بارزة (Tactile Paving) على الأرصفة والممرات، وتجهيز اللوحات والمصاعد بإشارات برايل والتنبيهات الصوتية لضمان التنقل المستقل والأمن.

• **الحق في العمل وعدم التمييز:** حظر التمييز في التوظيف أو الترقية بسبب الإعاقة البصرية، تقوم قطاعات العمل بتوفير الترتيبات التيسيرية المعقولة في بيئة العمل (مثل برامج قارئ الشاشة والأجهزة المساعدة) لضمان الاستقلالية المالية والاجتماعية.

• **الحق في الوصول الرقمي:** حث جميع الجهات الحكومية والخدمية والمنصات التعليمية على تهيئة مواقعها الإلكترونية وتطبيقاتها الذكية لتكون قابلة للقراءة التلقائية ومتوافقة بالكامل مع قارئ الشاشة والمعايير الدولية للوصول الرقمي.

المصدر: نظام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، 1445 هـ، ولائحته التنفيذية، 1445 هـ.
صدر بالمرسوم الملكي رقم (م/27) بتاريخ 11/2/1445 هـ، واللائحة التنفيذية نُشرت في 2024.

جدول الأنشطة التفاعلية المقترحة لتفعيل اليوم العالمي للبصر (شراكة بين طلاب الإعاقة البصرية وأقرانهم)

#	اسم النشاط	فكرة النشاط وطريقة التنفيذ	الأدوات المطلوبة	المدة	المهارة المستهدفة
1	البودكاست والمذيع الصغير	تقديم فقرة أو مسرحية صوتية وتسجيلها عبر الهاتف مع إضافة مؤثرات حية	هاتف / تطبيق تسجيل + مؤثرات صوتية	20 دقيقة	المهارات الرقمية والتعبير اللغوي
2	كرة الهدف الشاملة	مباراة رياضية مدمجة بين الطلاب المكفوفين والمبصرين (مع أغذية أعين)	كرة جرس + أغذية أعين + شريط بارز	20 دقيقة	الدمج الكامل والتناسق السمعي
3	البرمجة والمستكشف الصغير	توجيه روبوت صوتي أو تتبع مسار آمن باتتبع تعليمات صوتية وإشارات	روبوت ناطق / قطع بارزة / أجراس	15 دقيقة	التفكير المنطقي والاستقلالية
4	صندوق الغموض والبازل	التعرف على مجسمات أو تركيب أشكال وخرائط جغرافية بارزة باللمس	صندوق مغلق + قطع بازل/مجسمات بارزة	15 دقيقة	الإدراك الحسي والمكاني
5	خمن ذاكرة الأصوات	التعرف على مصادر أصوات مختلفة ثم إعادة ترتيب تسلسلها من الذاكرة	تسجيلات صوتية + سماعة	10 دقائق	التركيز والذاكرة السمعية
6	حديقة الحواس والتذوق	استكشاف خامات، نباتات، وأطعمة آمنة عبر حاستي الشم والتذوق	أعشاب (نعناع، لافندر + أطعمة متنوعة (مراعاة الحساسية الغذائية)	10 دقائق	التمييز الحسي البيئي
7	قلد الإيقاع والموسيقى	الاستماع لإيقاع معين بالدف أو الطبل وإعادة عزفه وتقليده جماعياً	أدوات إيقاعية (طبول، دفوف)	10 دقائق	التناسق الحركي والسمعي
8	القصة والمجسمات التفاعلية	سرد قصة واستكشاف مجسمات ثلاثية الأبعاد مرتبطة بأحداثها	قصة + مجسمات لمسية (صلصال/خشب)	15 دقيقة	الخيال والاستيعاب المفاهيمي
9	ابن الشكل الهندسي	بناء نموذج أو شكل محدد بناءً على وصف لفظي دقيق من المعلم	مكعبات بناء أو قطع تركيب	15 دقيقة	التفكير الهندسي والتركيز
10	ابتكر للمكفوفين وتحدي الفريق	التعاون في مجموعات لتصميم فكرة أو أداة بسيطة تسهل الحياة المدرسية	خامات بسيطة (ورق مقوى، حبال، أزرار)	20 دقيقة	الابتكار والعمل الجماعي

- استضافة طبيب أو أخصائي عيون لتقديم برنامج طبي في المدرسة من خلال:
- 1- محاضرة العناية بالعينين طريقتها وأهميتها.
- 2- قياس البصر للطلبة يُنفَّذ بالتنسيق مع الصحة المدرسية.



وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم العالمي للعصا البيضاء

٤

اليوم العالمي للعصا البيضاء :

التاريخ:



يُحتفل بـ اليوم العالمي للعصا البيضاء في 15 أكتوبر من كل عام.

اليوم العالمي للعصا البيضاء:



يُحتفى بيوم العصا البيضاء في 15 أكتوبر من كل عام، بهدف تعزيز الوعي بأهمية العصا البيضاء بوصفها أداة للتنقل الآمن ورمزاً لاستقلالية الأشخاص المكفوفين وذوي ضعف البصر، والتوعية بحقوقهم في الحركة والمشاركة المستقلة في المجتمع.

اليوم العالمي للعصا البيضاء

نبذة عن تاريخ العصا البيضاء :

1921م:

قام البريطاني جيمس بيغز (James Biggs) بطلاء عصاه باللون الأبيض بعد فقدانه البصر، لتكون أكثر وضوحًا لمستخدمي الطريق.

1930م:

اقترح جورج أ. بونهام (George A. Bonham)، رئيس أحد أندية ليونز في الولايات المتحدة، استخدام العصا البيضاء ذات الشريط الأحمر لتكون أكثر وضوحًا وتعزز سلامة مستخدميها.

1964م:

أقرّ الكونغرس الأمريكي تخصيص 15 أكتوبر من كل عام يومًا لسلامة العصا البيضاء، وأصدر الرئيس الأمريكي ليندون ب. جونسون أول إعلان رئاسي بهذه المناسبة.

15 أكتوبر:

يوافق يوم العصا البيضاء في 15 أكتوبر من كل عام، ويُحتفى به للتوعية بأهمية العصا البيضاء وتعزيز استقلالية الأشخاص المكفوفين وذوي ضعف البصر.

اليوم العالمي للعصا البيضاء

الهدف من تفعيل اليوم العالمي للعصا البيضاء

1



تتعزيز الاستقلالية وإبراز
قدرات الأشخاص
المكفوفين وذوي ضعف
البصر.

2



نشر الوعي المجتمعي
بأهمية العصا البيضاء
بوصفها أداة للتنقل الآمن
ورمزاً للاستقلالية

3



التوعية بحقوق مستخدمي
العصا البيضاء وتعزيز
سلامتهم أثناء التنقل

4



تشجيع الجهات المعنية
على إزالة الحواجز البينية
والمجتمعية وتعزيز
إمكانية الوصول والدمج

5



تعزيز دعم الأسرة
والمجتمع للأشخاص ذوي
الإعاقة البصرية وتشجيع
استقلاليتهم

اليوم العالمي للعصا البيضاء

أنواع العصا البيضاء ودلالاتها



العصا البيضاء او التوجيه الطويلة

تصل من الأرض للصدر لتغطية المسار واكتشاف العوائق بفاعلية لأمان الحركة واستقلاليتها.

كفيف كلياً (بيضاء بالكامل)



العصا البيضاء القابلة للطي

سهولة الحمل والتخزين والتنقل لا تحمل بالضرورة دلالة مختلفة عن العصا الطويلة؛ الاختلاف الأساسي في التصميم

ضعف بصري جزئي.



العصا ذات الأطراف الحمراء

تخصص للإعاقات المزدوجة، لتنبيه المحيطين بخصوصية متطلبات التواصل والأمان مع حاملها.

إعاقة بصرية سمعية معاً.



العصا البيضاء ذات الطرف الدوار/الكروي

تسهيل حركة العصا على الأرض واستكشاف السطح والعوائق اختيار تصميمي يساعد بعض المستخدمين على التنقل بكفاءة أكبر

استكشاف البيئة المباشرة.



عصا الدعم والارتكاز (Support)

تصميم صلب مخصص لتحمل جزء من وزن الجسم وتعزيز توازن الحركة بجانب دلالته البصرية الهامة.

حاجة لدعم حركي وبصري.

خطوات استخدام العصا البيضاء

المسكة الصحيحة



1. تُمسك العصا باليد المفضلة من المقبض، بحيث يكون المرفق قريباً من الجسم والذراع مرتاحاً.
2. تُوجه العصا أمام الجسم مع جعل حركة اليد نابعة من الرسغ وليس الكتف.

1. طريقة المسح الجانبي (الأساسية):

1. تحريك طرف العصا بانتظام من اليمين إلى اليسار (بعرض الكتفين تقريباً) لتغطية مسار القدمين واكتشاف العوائق.
2. تناسق الحركة بحيث يلامس طرف العصا الأرض، وتتحرك بالتناوب مع القدمين.

2. طريقة اللمس المتبادل:

1. تمرير العصا بلمس الأرض يميناً ويساراً بالتناوب، وتُستخدم غالباً على الأسطح الوعرة التي يصعب فيها جر العصا.

عند صعود ونزول الدرج:

1. تحسس حافة الدرجة بالعصا بحذر قبل اتخاذ خطوة الصعود أو النزول لضمان الأمان.

عند وجود عوائق:

1. عند اكتشاف العائق، يتم التوقف أو تخفيف السرعة، تحسس امتداده بالعصا، وتحديد مسار آمن حوله قبل المتابعة.

ملاحظة مهمة

تختلف تفاصيل المسكة والحركة قليلاً حسب نوع العصا وطريقة التدريب ويفضل تعلمها عملياً مع مدرب تأهيل وتوجه وحركة للمكفوفين.

أبرز الخيارات:

* **العصا الذكية Smart Canes** مزودة بحساسات بالموجات فوق الصوتية والاتصال بالهاتف.

* **النظارات الذكية:** تستخدم الكاميرات والذكاء الاصطناعي للتعرف على الأشخاص والأشياء وقراءة النصوص ووصف البيئة صوتيًا.

* **أجهزة الاستشعار بالموجات فوق الصوتية أو LiDAR** تكتشف العوائق وترسل تنبيهات بالاهتزاز أو الصوت.

* **تطبيقات وأجهزة تحديد الموقع GPS مع التوجيه الصوتي:** مفيدة للتنقل في الشوارع وتعطي إرشادات صوتية وتساعد في معرفة الاتجاهات والمواقع والمعالم القريبة.

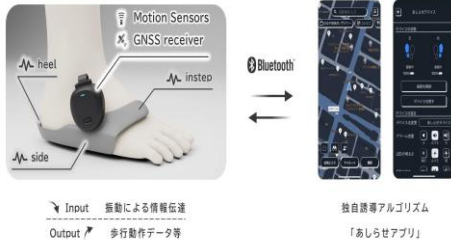
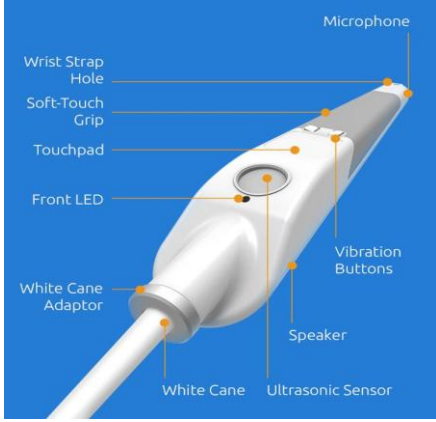
* **الذكاء الاصطناعي والرؤية الحاسوبية:** يمكنه التعرف على الأبواب، السلالم، السيارات، إشارات المرور وغيرها ووصفها للمستخدم.

* **أحذية أو أجهزة تلبس في الجسم:** تستشعر العوائق، خصوصًا العوائق الموجودة على مستوى الرأس أو الصدر والتي قد لا تكشفها العصا بسهولة.

* **كلاب الإرشاد:** من أهم البدائل المساعدة للتنقل، خصوصًا مع التدريب المناسب.

العصا البيضاء ما زالت تتميز بأنها رخيصة نسبيًا، موثوقة، ولا تحتاج إلى بطارية، كما أنها توفر معلومات لمسية. لذلك غالبًا تكون التقنية الحديثة مكملًا للعصا وليست بديلًا كاملاً عنها.

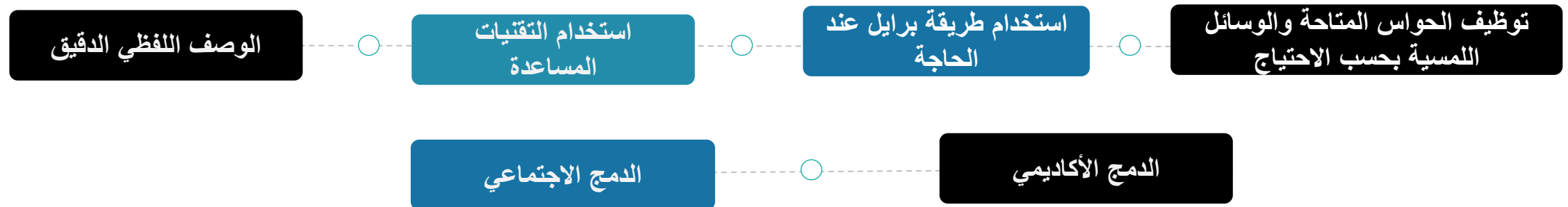
ملاحظة مهمة



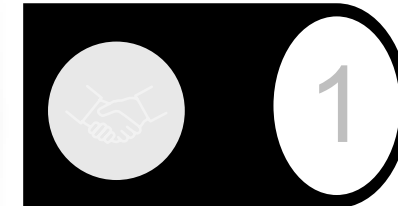
طرق التعامل مع ذوي الإعاقة البصرية



الركائز الأساسية للنمط التعليمي لذوي الإعاقة البصرية :



أبرز حقوق ذوي الإعاقة البصرية



الرعاية الصحية:
الحصول على خدمات الفحص
والتشخيص والعلاج والتأهيل وفق
الاحتياج.



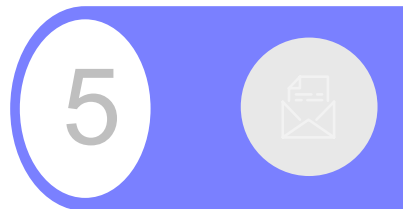
التعليم والتدريب:
الحصول على فرص تعليم وتدريب
مناسبة، مع توفير الترتيبات
التيسيرية والوسائل والتقنيات
المساعدة.



العمل والتوظيف:
تكافؤ فرص العمل وعدم التمييز،
وتهئية بيئة العمل وتوفير
الترتيبات التيسيرية اللازمة.



إمكانية الوصول والحياة المستقلة:
تهيئة المرافق والخدمات والبيئات بما
يسهم في سهولة الوصول والتنقل
والاستقلالية.



الحماية والدعم الاجتماعي:
الحصول على خدمات الحماية
والدعم الاجتماعي وفق الأنظمة
واللوائح المعتمدة.



التسهيلات والخدمات المساندة:
الاستفادة من التسهيلات والخدمات التي
تقدمها الجهات المختصة للأشخاص
ذوي الإعاقة وفق الضوابط المعتمدة
مثل (بطاقة الوصول)

أفكار لتفعيل اليوم العالمي للعصا البيضاء داخل المدارس

تجربة حقيقية: نقل تجربة حقيقية لشخص من ذوي الإعاقة البصرية أو ذويهم تكون ملهمة ومعبرة عن واقع يعيشه من احتياجات وتحديات وتسهيلات وغيره

تجربة الكتابة بالنقاط والبروز : تجربة كتابة اسم لطالب على ورق كرتوني سميك من خلال ثقب الورق بدبوس ذي رأس مدبب وآمن وذلك محاكاة لـ برايل، ومحاولة قراءته باللمس من قبل طالب آخر



تحدي اللمس والتخمين : وضع مجسمات وأدوات مختلفة داخل صندوق معتم ويطلب من الطلبة والمعلمين معصوبي الأعين التخمين باستخدام اللمس لتنشيط الحواس البديلة



تجربة " البصيرة تنير الدروب " : من خلال محاكاة واقع ذوي الإعاقة البصرية بعصب العينين والمشى في مسار ذي عوائق متعددة وآمنة

الإذاعة المدرسية : تخصيص يوم 15 أكتوبر لتوعية المجتمع المدرسي بالإعاقة البصرية وطرق التعامل معهم وأهمية دمجهم وتمكينهم وحفظ حقوقهم



التوعية باستخدام الهواتف الذكية مع ذوي الإعاقة البصرية: من خلال استخدام الخصائص الصوتية "voice over" وغيرها من التطبيقات المعينة



اليوم العالمي للعصا البيضاء



وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم العالمي للتأئة

٥

1%

من سكان العالم يعانون من التأناة المستمرة

من 5% إلى 10%

من الأطفال يمرون بفترة من التأناة خلال سنوات الطفولة



مناسبة سنوية للتضامن والتوعية

يُحتفل في 22 أكتوبر باليوم العالمي للتأناة من كل عام لزيادة الوعي الفكري والمجتمعي، وتقديم الدعم للأفراد الذين يواجهون تحديات الطلاقة الكلامية.

1 كسر العزلة والصمت: مساعدة الأشخاص الذين يتأثون على التعبير عن أنفسهم دون خوف أو إحراج.

2 تثقيف المجتمع والمدارس: تصحيح المفاهيم الخاطئة حول التأناة ونشر وسائل التعامل الأنسب.

3 تعزيز الفرص التأهيلية: تسليط الضوء على أهمية التدخل المبكر والرعاية التخصصية.

ما هي التأتأة (اضطراب الطلاقة)؟

التأتأة هي اضطراب في الطلاقة الكلامية والإيقاع الطبيعي للحديث، حيث يعرف الشخص تمامًا ما يريد قوله ولكنه يواجه صعوبة في الاسترسال النطقي.



التوقفات أو الانحباسات ((Block

توقف تام ومفاجئ للهواء أو الصوت مما يؤدي إلى عدم خروج الكلمة لفترة زمنية محددة.



الإطالات ((Prolongation

سحب أو مطّ الصوت الكلامي لفترة أطول من الطبيعي أثناء النطق. مثال: (سسسسسلام).



التكرارات ((Repetition

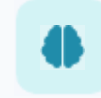
تكرار أصوات أو مقاطع لفظية أو كلمات كاملة قبل إتمام الجملة. مثال: (ك... ك... كرة).

ملاحظة مهمة: التأتأة ليست دليلاً على ضعف الذكاء أو القدرات، ولا تعني وجود إعاقة جسدية أو ذهنية؛ بل هي اضطراب في الطلاقة الكلامية يرتبط بعوامل عصبية ونمائية، ويمكن تحسين التواصل والطلاقة بالتأهيل المناسب.





التأتأة ذات المنشأ النفسي نادرة، ويحدد أخصائي النطق واللغة التشخيص بعد تقييم شامل. نادرة، وقد ترتبط بعوامل أو صدمات نفسية شديدة بعد استبعاد الأسباب الأخرى. قد تترافق مع ضيق نفسي أو قلق شديدين. تتطلب تدخلاً نفسياً ونطقياً مشتركاً.



التأتأة العصبية (Neurogenic)

قد تظهر بعد السكتة الدماغية أو إصابات الرأس وغيرها من إصابات الدماغ. تنشأ عن صعوبة الدماغ في تنسيق المناطق المسؤولة عن إنتاج الكلام بطلاقة. تظهر في أي عمر بعد التعرض للإصابة العصبية.



التأتأة النمائية (Developmental)

تحدث أثناء مرحلة بناء المهارات اللغوية والكلامية. الأكثر شيوعاً، وتبدأ غالباً بين عمر سنتين وست سنوات. يتعافى منها كثير من الأطفال تلقائياً أو بعد التدخل المبكر.

الأعراض الرئيسية

✓ تكرار الأصوات والمقاطع والألفاظ بشكل خارج عن السيطرة.

✓ التوقف والتردد قبل بدء الجمل أو الكلمات الصعبة.

✓ إضافة كلمات حشوية مثل: آه، أمم، لتفادي الانحباس.



الأعراض الثانوية (السلوكية والجسدية)

• رمش العين السريع وتوتر حركات الوجه والرقبة أثناء النطق.

• تجنب التواصل البصري والإحساس بالقلق الاجتماعي.

• تجنب المشاركة في الحديث أو استبدال الكلمات الصعبة.

العوامل المرتبطة بالتأتأة وما يزيد شدتها



عوامل نفسية مصاحبة

قد يزيد القلق والخوف من مواقف التحدث شدة التأتأة، لكنهما ليسا سببها المباشر.



عوامل بيئية قد تزيد الشدة

الضغط الزمني وسرعة إيقاع الحوار والتوقعات المجهدة قد تزيد شدة التأتأة، لكنها لا تسببها وحدها.



النمو العصبي

اختلافات بسيطة في كيفية معالجة الدماغ واللغة أثناء التحدث والتواصل.



العامل الجيني

تشير الدراسات إلى وجود تاريخ عائلي للتأتأة لدى نسبة من الحالات، مما يدعم إسهام العوامل الوراثية دون اعتبارها السبب الوحيد.

فهم هذه العوامل يساعد الأسر والمعلمين على التعامل مع الطفل بوعي وتجنب إلقاء اللوم أو ممارسة الضغوط الشديدة عليه. 💡

أهمية البيئة المدرسية الداعمة

تمثل المدرسة بيئة اجتماعية مؤثرة في حياة الطالب، وتؤدي دوراً محورياً في الحد من الآثار النفسية والاجتماعية للتأثأة.

منع التتمر: فرض سياسات حازمة ضد السخرية والتتمر من طريقة نطق الطالب.

بناء الثقة بالنفس: تشجيع الطالب على المشاركة دون وضعه تحت ضغط الأداء النطقي السريع.



التجهيزات والتسهيلات المدرسية

المجالات	التسهيلات المقترحة
التقييم الشفهي	إتاحة الخيار للطالب للتقديم الفردي أو العرض المكتوب عند الحاجة.
المشاركة الصفية	منح الطالب الوقت الكافي لإكمال إجابته دون مقاطعة.
الدعم النفسي	التنسيق المستمر مع الموجه الطلابي.

كيف يدعم المعلم الطالب داخل الصف؟



1- الاستماع بعناية

التركيز على مضمون كلام الطالب، والمحافظة على تواصل بصري طبيعي وهادئ.



2- عدم استكمال الكلمات

تجنب إنهاء الجمل أو الكلمات نيابة عن الطالب، وإعطائه المساحة الزمنية الكاملة للتعبير.



3- نبرة تحدث هادئة

التحدث بنبرة هادئة وبطيئة نسبياً داخل الصف لتقليل مستوى التوتر العام وتوفير نموذج نطق مرن.



4- التنظيم عند القراءة

التنسيق مسبقاً مع الطالب بشأن القراءة أمام زملائه، مع احترام تفضيلاته وتجنب مفاجأته.



5- التعزيز الإيجابي

التركيز على مهارات الطالب وإنجازاته في المادة وتوفير بيئة تحفيزية مستمرة دون تركيز على التأتأة.



6- التواصل مع الأسرة

مشاركة الملاحظات بشكل دوري مع الوالدين والموجه الطلابي لتوحيد خطة الدعم الشاملة.



المتابعة والتأهيل المستمر

➤ جلسات فردية لتطبيق استراتيجيات الطلاقة وتعديل التأتأة وفق احتياجات الحالة.

➤ تدريب الأسر والمعلمين على كيفية المتابعة في المنزل والصف.

➤ تقييم التقدم وتحديث الأهداف بشكل منتظم.



التقييم الشامل والتشخيص الدقيق

➤ قياس نسبة ومعدل الطلاقة الكلامية ونوعية التأتأة.

➤ تقييم ردود الفعل النفسية والسلوكية تجاه الاضطراب.

➤ وضع برنامج علاجي فردي يستهدف الاحتياجات الخاصة بكل حالة.

يُحدّد العلاج مع أخصائي النطق واللغة وفق العمر والأهداف واحتياجات التواصل، وقد يركز على الطلاقة وسهولة الكلام والحد من أثر التأتأة في الحياة اليومية.

تتنوع الاستراتيجيات العلاجية حسب عمر الفرد، وشدة الاضطراب، واحتياجاته التواصلية والاجتماعية:



التقنيات والتطبيقات المساعدة



العلاج المعرفي السلوكي (CBT)



تعديل التأتأة (Stuttering Modification)



العلاج السلوكي النطقي

استخدام أجهزة التغذية الراجعة السمعية وتطبيقات التدريب الذاتي.

تعديل الأفكار السلبية ودعم التعامل مع القلق المرتبط بمواقف التحدث.

تقليل التوتر والتكيف مع لحظات التأتأة لجعلها أكثر سهولة وانسيابية.

تقنيات تشكيل الطلاقة، مثل إبطاء معدل الكلام والبدء اللطيف وتنظيم التنفس والصوت.

دليل الأسرة والمجتمع للتضامن مع التأتأة



التقييم المبكر

استشارة أخصائي النطق واللغة
إذا استمرت التأتأة ستة أشهر، أو
زادت شدتها، أو صاحبها توتر أو
تجنب للكلام.



نشر الوعي المجتمعي

توعية الأقارب والأصدقاء بأهمية
تقبل الاختلاف النطقي والتعامل
بطبيعية تامة.



التوقف عن تقديم النصائح المبسطة

تجنب عبارات مثل: تأنّ، خذ
نفساً، هدّئ أعصابك، لأنها تزيد
العبء النفسي على الطفل.



تقليل التوتر الأسري

توفير جو منزلي هادئ يسمح
بالحوار والتعبير عن الشعور دون
استعجال أو توتر.

رسالة اليوم العالمي للتأتأة: "تقبل طريقتي في الكلام وامنحني الوقت لأعبر عن أفكاري.. صوتي يستحق أن يُسمع."

دور مراكز الخدمات المساندة والتأهيل الطبي



الربط والتكامل مع المدرسة والأسرة

إعداد تقارير شاملة وتوصيات واضحة
للمدارس وأولياء الأمور لضمان استمرارية
الدعم في جميع البيئات.



بيئة علاجية مجهزة

استخدام المقاييس المقتنة والبرامج
التفاعلية والأجهزة الحديثة للمساعدة في
رفع كفاءة جلسات التأهيل.



التشخيص متعدد التخصصات

توفير تقييم من أخصائي النطق واللغة،
والاستعانة بالتخصصات الأخرى بحسب
الحاجة لتقييم الحالة بصورة شاملة.



تكامل الخدمات المساندة: تساعد المراكز المتخصصة على وضع خطة تقييم وتأهيل ومتابعة تلائم احتياجات الطفل.

شخصيات بارزة من ذوي اضطراب التأتأة

محمد القحطاني



- تغلب السعودي محمد القحطاني على التأتأة وصعوبة النطق ليصبح بطل العالم في الخطابة لعام 2015 في مسابقة منظمة التوستماسترز الدولية.
- تأخر النطق: بدأ القحطاني نطق كلماته الأولى في سن السادسة، وعانى طويلاً من التأتأة والحرص في المواقف الاجتماعية.
- نقطة التحول: واجه تنمرًا ومواقف صعبة في صغره، مثل إرجاعه إلى آخر الصف بالمدرسة حين كان يتأتأ في قراءة القرآن.
- الانضمام للتوستماسترز: التحق بأندية الخطابة (التوستماسترز) في أرامكو السعودية حيث كان يعمل، وتدريب لسنوات طويلة حتى تخلص من التأتأة وأتقن فن الإلقاء.
- الإنجاز العالمي: فاز بالمركز الأول في بطولة العالم للخطابة عام 2015، متفوقًا على آلاف المشتركين من مختلف دول العالم.



اليوم العالمي للتأتأة

اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة

٦

تاريخ إعلان اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة ودوافعه

تاريخ التحديد:

تم إعلان اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة في 3 ديسمبر من كل عام، بدءًا من عام 1992، بقرار من الأمم المتحدة بهدف التركيز على قضايا الإعاقة.



الأسباب الداعية:

جاء التخصيص لتسليط الضوء على التحديات التي يواجهها ذوو الإعاقة في الحياة اليومية كالحواجز المعمارية، التمييز، نقص الفرص التعليمية والتوظيفية، وسعيًا لتعزيز حقوقهم ومشاركتهم.



أهمية التوقيت:

اختيار يوم سنوي يتيح لجميع الدول والمنظمات والمجتمع المدني تنظيم فعاليات توعية دولية ومحلية، وتعزيز التعاون عبر السياسات والبرامج لضمان الدمج الفعال.



أهداف الاحتفاء باليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة

نشر المعرفة حول قدرات وحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وكسر الصور النمطية والوصمة المجتمعية، من خلال حملات إعلامية، وفعاليات تعليمية، وورش عمل.



تسليط الضوء على التزام الحكومات والشركاء بتطبيق التشريعات، وتطوير الخدمات والبنية التحتية المهيأة، ودعم التكنولوجيا المساعدة، لضمان مشاركة كاملة وفعّالة لذوي الإعاقة.



أن يُنظر إلى الأشخاص ذوي الإعاقة ليس كمستفيدين فحسب، بل كشركاء فاعلين في المجتمع عبر التعليم، والعمل، والرياضة، والفنون مما يعزز الاستقلالية والكرامة.



أهمية التوعية بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

تُمكن الأفراد من معرفة حقوقهم كحق التعليم، العمل، الوصول إلى الخدمات، وتدفع نحو محاسبة الجهات المعنية عند خرق هذه الحقوق، مما يعزز العدالة والمساواة.



عبر التوعية يُمكن تغيير تفكير المجتمع المؤسسي والفردى، وتقليل الوصمة والتمييز، وإحداث تغييرات ملموسة في البيئة مثل المباني، والنقل، والتعليم لتكون أكثر شمولاً.



إن معرفة الحقوق ومعالجتها تمكن الأشخاص ذوي الإعاقة من المشاركة الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية بشكل مباشر، مما يعزز الاستقلالية ويثري المجتمع بمهارات وخبرات إضافية.





تقدّر منظمة الصحة العالمية عدد الأشخاص ذوي الإعاقة بأكثر من مليار شخص حول العالم (حوالي 16% من السكان).



هذا العدد الكبير يوضح أن الحديث عن مجتمع شامل ليس قضية هامشية، بل هو قضية تمسّ كل مجتمع وكل أسرة تقريبًا.



تقارير منظمة الصحة العالمية والبنك الدولي تشير إلى أن الأشخاص ذوي الإعاقة يواجهون غالبًا تعليمًا أقل، وصحة أسوأ، وفرص عمل أقل من غيرهم.

المجتمع الشامل يهدف إلى تقليل هذه الفجوات عبر إزالة الحواجز ودمج الأشخاص في كل مجالات الحياة (تعليم، عمل، خدمات).

مفهوم الشمول

اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة CRPD تعرّف الشمول بأنه مشاركة كاملة وفعّالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين، مع إزالة التمييز والعوائق.



الشمول ليس مجرد وجود الشخص في المكان، بل أن يكون قادرًا على المشاركة والتعبير والوصول للخدمات مثل غيره.



الشمول يعني أن تُزِيل العوائق التي تمنع المشاركة، ونصمم بيئات وسياسات تسمح للأشخاص ذوي الإعاقة أن يتعلموا ويعملوا ويتنقلوا ويُعبّروا عن أنفسهم بحرية، تمامًا مثل أي فرد آخر في المجتمع

أنواع الإعاقات

منظمة الصحة العالمية توضّح أن الإعاقة مفهوم واسع يشمل العوائق في الوظائف الجسدية، الحسية، العقلية، المعرفية، والنفسية، الناتجة عن التفاعل بين حالة صحية وعوامل بيئية.



فهم تنوّع الإعاقات يساعد في تصميم استجابات مخصصة: تهيئة مادية للحركية، وسائل مساعدة للحسية، تكييفات تعليمية للمعرفية، ودعم نفسي واجتماعي للإعاقات الذهنية والنفسية.



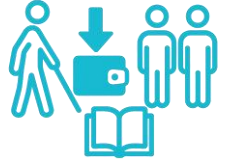
تشمل الإعاقة أنواعًا متعددة؛ حركية، حسية، معرفية، ونفسية. هذا التنوّع يعني أن لكل شخص احتياجاته الخاصة، وأن المجتمع الشامل هو الذي يستوعب هذه الفروق ويوفر استجابات مرنة لكل نوع من الإعاقة

أهمية بناء مجتمع شامل

تقدّر تقارير دولية أن ضعف مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة في سوق العمل قد يكلف الدول ما بين 3 إلى 7٪ من الناتج المحلي الإجمالي، خاصة في الدول ذات الدخل المنخفض والمتوسط.



البنك الدولي يوضح أن الأشخاص ذوي الإعاقة يعانون أعلى معدلات الفقر والبطالة وانخفاض التعليم مقارنة بغيرهم.



لذا فإن بناء مجتمع شامل: يحقق مكاسب إنسانية واقتصادية، ويجعل مجتمعاتنا أكثر قوة وعدلاً واستقراراً.

مبادئ المجتمع الشامل

المشاركة

عدم التمييز

الاستقلالية

الكرامة

احترام قدرات الأطفال

الوصول

تكافؤ الفرص

احترام الاختلاف

هذه المبادئ ليست شعارات، بل معايير يجب أن تنعكس في المباني، والبرامج، والقوانين، وطريقة تعاملنا اليومية.

دور الأسرة

تنص اتفاقية الأمم المتحدة للأشخاص ذوي الإعاقة على أن الأسرة هي الوحدة الأساسية في المجتمع، وأن دعم الأسر التي لديها أطفال من ذوي الإعاقة يزيد من فرص اندماجهم ورفاهيتهم.



دراسات منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) تشير إلى أن الدعم الأسري الإيجابي يقلل من العزلة ويحسن فرص التعليم والمشاركة الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة.



كلما كانت الأسرة واعية وداعمة، زادت فرص اندماج ابنها أو ابنتها في التعليم والمجتمع بشكل إيجابي وآمن.

دور المؤسسات التعليمية

اليونيسف تؤكد أن الأطفال ذوي الإعاقة في كثير من الدول أكثر عرضة لعدم الالتحاق بالمدرسة، وفي بعض الحالات تقل احتمالية حضورهم المدرسة بأكثر من 10٪ مقارنة بأقرانهم.



التعليم الشامل Inclusive Education يهدف إلى تعليم جميع الأطفال في الفصول العادية مع توفير التكييفات المناسبة، وهو توجّه معتمد عالميًا.



تلعب المدرسة دورًا محوريًا في الدمج؛ إذ لا يكفي قبول تسجيل الطالب، بل يجب تهيئة البيئة الصفية، وتدريب المعلمين، وتوفير الوسائل المساعدة. كلما كانت المدرسة أكثر شمولاً، قلّت نسب التسرب وزادت فرص النجاح لجميع الطلاب.

دور الجهات الحكومية

الحكومات هي الجهة القادرة على إحداث التغيير الواسع؛ من خلال تشريعات تحمي الحقوق، ومعايير هندسية تضمن الوصول، وبرامج وطنية للتأهيل والتوظيف.



وهذا أحد أهداف رؤية المملكة 2030



يعد إنشاء هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة ضمن أهداف رؤية 2030 وإحدى مبادرات البرنامج سعياً لتمكين اندماج ذوي الإعاقة في سوق العمل وتحقيق حياة كريمة للأشخاص ذوي الإعاقة وتمكينهم للمشاركة الشاملة والفاعلة في المجتمع.

دور القطاع الخاص

البنك الدولي يشير إلى أن خفض الحواجز أمام الأشخاص ذوي الإعاقة في سوق العمل يقلل الفقر ويزيد الإنتاجية ويخفف العبء على أنظمة الرعاية.



منظمات العمل الدولية تؤكد أهمية التهيئة المعقولة في أماكن العمل، واستخدام التكنولوجيا المساعدة لتمكين الموظفين ذوي الإعاقة.



يمكن للقطاع الخاص أن يكون شريكاً أساسياً في الدمج، عبر توفير وظائف عادلة، وتكييف أماكن العمل، واستخدام التكنولوجيا المساعدة. بيئات العمل الدامجة لا تخدم الموظفين ذوي الإعاقة فقط، بل تعزز ثقافة التنوع والإبداع داخل المؤسسة.

التكنولوجيا

منظمة الصحة العالمية توضح أن التكنولوجيا المساعدة تمكّن الأشخاص ذوي الإعاقة من العيش باستقلالية، والمشاركة في التعليم وسوق العمل والحياة المجتمعية.



تقارير اليونسف تشير إلى أن عدم توفر التكنولوجيا المساعدة والنقل المهيأ والمدارس المهيأة من أبرز أسباب الإقصاء التعليمي والمهني.



يمكن لتقنيات مثل قارئ الشاشة، وأجهزة السمع، والكراسي المتحركة المتطورة، والتطبيقات الداعمة، أن تحوّل حياة الشخص ذي الإعاقة من الاعتماد إلى الاستقلال. الاستثمار في التكنولوجيا المساعدة هو استثمار في التعليم والعمل والكرامة الإنسانية.

إزالة العوائق

تقارير منظمة الصحة العالمية واليونسيف توضح أن العوائق ليست طبية فقط، بل بيئية واجتماعية: مبانٍ غير مهيأة، معلومات غير متاحة، مواقف سلبية، وتنمر.



مفهوم «التصميم الشامل» Universal Design يشجع على تصميم البيئات والخدمات منذ البداية لتكون مناسبة لأكبر عدد ممكن من الناس.



إزالة العوائق تعني أن نراجع المباني، ووسائل النقل، والمناهج، وطريقة تواصلنا، لنضمن أنها لا تُقصي أحداً. قد يكون الرصيف غير المهيأ أو الكتاب غير المكيف أو الكلمة الجارحة أكثر إعاقة من الحالة نفسها، لذلك تتكامل التهيئة المادية مع تغيير الوعي والسلوك.

نماذج عالمية ناجحة

في دول عديدة، أدى تطبيق التعليم الشامل ومعايير الوصول في المدن إلى تحسين فرص التعلم، وزيادة مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة في العمل والحياة العامة. هذه النماذج تؤكد أن الشمول ممكن عندما تتوافر الإرادة والسياسات والموارد المناسبة.



كيف نساهم في مجتمع شامل؟

احترام الأشخاص ذوي الإعاقة، وتجنّب الألفاظ السلبية.



تقديم المساعدة عند الحاجة دون شفقة أو إقصاء.



الدفاع عن حقهم في التعليم والعمل والوصول للخدمات.



التغيير يبدأ من سلوك الفرد.



في الختام

إن بناء مجتمع شامل للأشخاص ذوي الإعاقة ليس مشروعًا قصير المدى، بل مسار طويل يقوم على الشراكة بين الأسرة، والمدرسة، والحكومة، والقطاع الخاص. وكل خطوة نحو إزالة حاجز أو تصحيح فكرة خاطئة تقربنا من مجتمع أكثر شمولاً للجميع.



اسم الملف	نوعه	الرابط
إذاعة اليوم العالمي – بنين	Word	امسح رمز QR للوصول إلى الملف
إذاعة اليوم العالمي – بنات	Word	امسح رمز QR للوصول إلى الملف
مطوية اليوم العالمي	PowerPoint	امسح رمز QR للوصول إلى الملف



امسح رمز QR في الصف المطلوب للوصول إلى الملف مباشرة.

اليوم العالمي لطريقة برايل

٧

نبذة عن اليوم العالمي

4 يناير

ميلاد لويس برايل



أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة يوم 4 يناير يومًا عالميًا لطريقة برايل، ويُحتفل به سنويًا منذ عام 2019.

منذ 2019



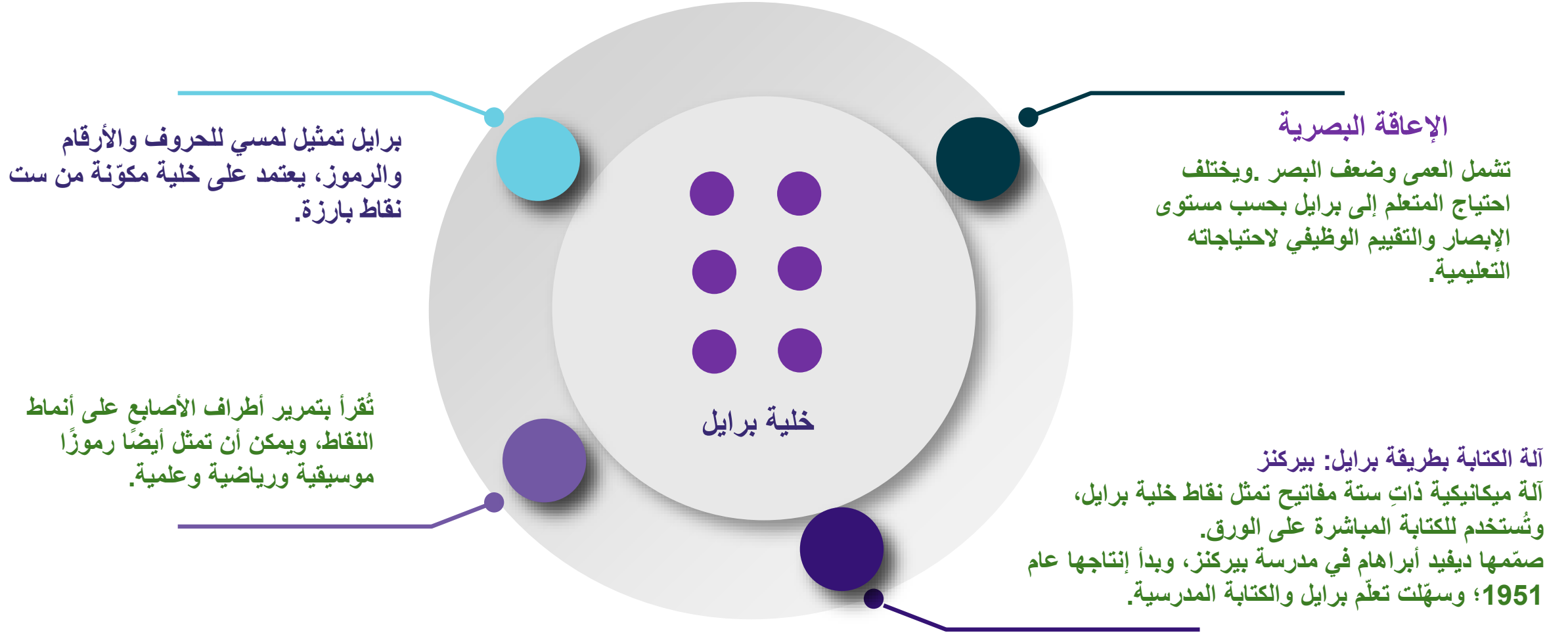
يهدف اليوم إلى رفع الوعي بأهمية برايل كوسيلة للتواصل والقراءة والكتابة، ودورها في إعمال حقوق المكفوفين وضعاف البصر.

أهمية اليوم العالمي
لطريقة برايل



تعزيز حق الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية في التعليم والقراءة والوصول المستقل إلى المعلومات ونشر الوعي بأهمية طريقة برايل في تحقيق الاستقلالية والاندماج في المجتمع.

ما هي طريقة برايل؟



خصائص ذوي الإعاقة البصرية واحتياجاتهم

3 القراءة والكتابة برايل

3



تتطلب القراءة والكتابة برايل تنمية مهارات التمييز اللمسي وحركة الأصابع والتدريب المستمر، وقد يحتاج المتعلم إلى وقت إضافي في بعض المهام التعليمية.

1 الإدراك اللمسي والسمعي

1



يستفيد المتعلم من الإدراك اللمسي والسمعي في الوصول إلى المعلومات، ويعتمد قارئ برايل على التمييز اللمسي لأنماط النقاط، مع الاستفادة من السمع في فهم التعليمات واكتساب المعلومات.

4



4 الاستقلالية وتنظيم البيئة

يستفيد المتعلم من ثبات وتنظيم وترتيب المكان، وإزالة العوائق، مع تنمية مهارات التوجه والحركة الآمنة.

2



2 الوصف اللفظي والمفاهيم

يحتاج المتعلم إلى وصف لفظي دقيق للمعلومات المعروضة بصرياً، مع ربط المفاهيم بالمجسمات والخبرات الحسية المباشرة.

التعامل والتعليم المناسب

- ١ عرّف بنفسك عند الاقتراب وتحدث مباشرة مع الطالب.
- ٢ لا تحرك أدواته أو أثاث الصف دون إخباره.
- ٣ استخدم تعليمات مكانية واضحة : يمين، يسار، أمام.
- ٤ حوّل الرسوم إلى وصف لفظي أو نموذج ملموس.
- ٥ وفر مواد برايل وأدوات الكتابة المناسبة مثل آلة بيركنز أو اللوح والقلم قبل بدء الدرس.
- ٦ استخدم أساليب التعلم اللمسي والسمعي ومتعدد الحواس بما يتناسب مع احتياجات المتعلم.
- ٧ أتح استخدام التقنيات المساندة وقارئات الشاشة.
- ٨ أتح وقتاً مناسباً للقراءة والكتابة اللمسية وفق احتياج الطالب.
- ٩ شجّع الاستقلالية واسأل الطالب قبل تقديم المساعدة.
- ١٠ نسّق مع معلم التربية الخاصة والأسرة وفق احتياجات الطالب.

شخصيات ملهمة في عالم برايل والإعاقة البصرية



طه حسين

أديب ومفكر عربي بارز فقد بصره في طفولته، ولُقّب بعميد الأدب العربي؛ وتجربته شاهدٌ ملهم على الإنجاز رغم الإعاقة البصرية.



لويس برايل

مبتكر نظام برايل؛ فقد بصره في طفولته، وطور في شبابه نظامًا لمسيًا من ست نقاط أحدث نقلة نوعية في القراءة والكتابة.



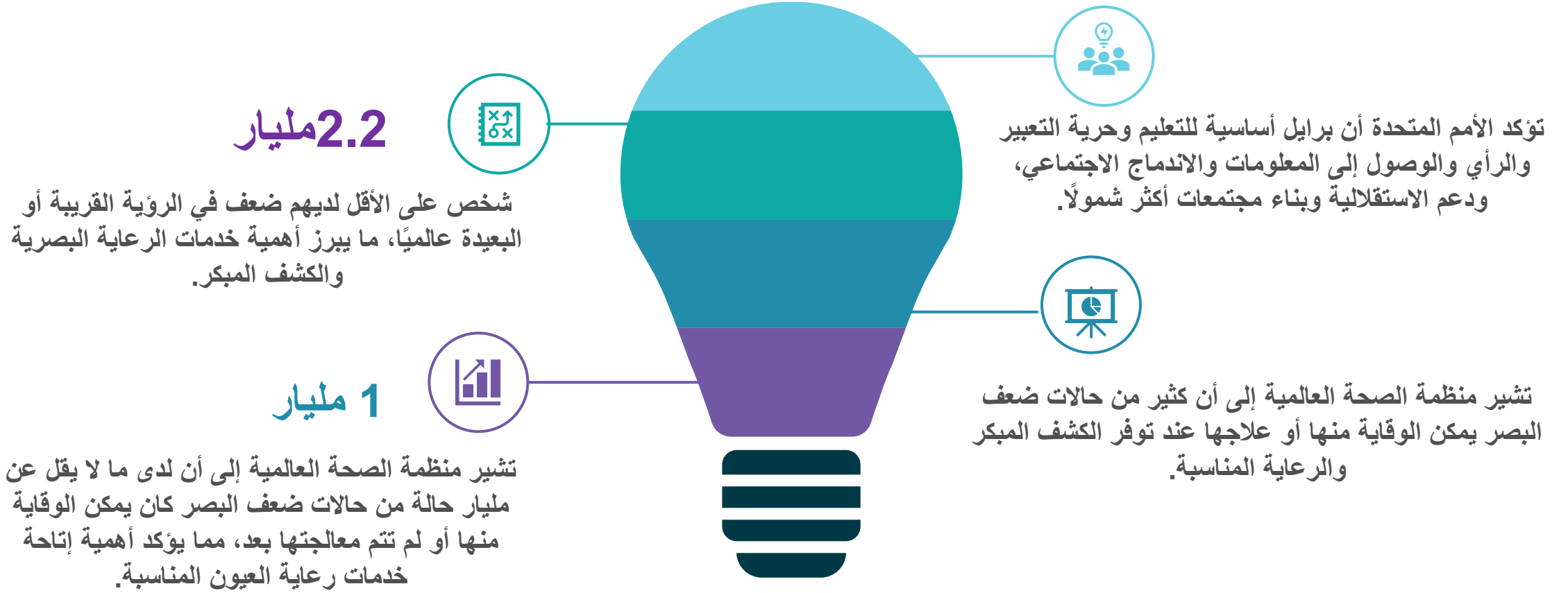
هيلين كيلر

كاتبة وناشطة أمريكية صماء كفيفة؛ وظّفت برايل في التعلّم والقراءة والكتابة، وألهمت بتجربتها ملايين الأشخاص حول العالم.

رسالة الشريحة

الإعاقة البصرية لا تحدّد قدرات الفرد ولا إمكاناته؛ فالتعليم والإتاحة والدعم تفتح آفاقًا واسعة للتميّز.





حقوق داعمة

دعم سعودي مجاني

1 تؤمن وزارة التعليم المعينات مجاناً مثل آلة بيركنز للمكفوفين والمكبرات البصرية لضعاف البصر.

مقررات ووسائل ميسرة

2 توفير محتوى برايل وملفات رقمية قابلة للنفاذ ووسائل تعليمية مناسبة مجاناً.

استقلالية وأمان

3 تهيئة البيئة بمسارات واضحة، وإرشادات مكانية، وحركة آمنة ومستقلة في جميع الأماكن العامة ومرافقها.

تكافؤ الفرص

4 المشاركة الفاعلة والتمكين الكامل والمساواة في التعليم والعمل والحياة العامة دون تمييز.

دعم سعودي مجاني

1

مقررات ووسائل ميسرة

2

استقلالية وأمان

3

تكافؤ الفرص

4

مسابقات ممتعة بطريقة برايل



نماذج مصورة لطريقة تنفيذ الأنشطة

WWW.MOE.GOV.SA

1 اقرأ واربح

الأدوات: بطاقات برايل. التنفيذ: يقرأ المشاركون البطاقة بصوت واضح، ويحصل على نقطة لكل قراءة صحيحة.

3 تحدي سرعة القراءة

الأدوات: بطاقة موحدة ومؤقت. التنفيذ: يفوز المشارك الذي يقرأ بدقة في أقصر وقت.

5 صندوق الكنز

الأدوات: صندوق وأغراض مألوفة. التنفيذ: يقرأ المشاركون اسم الغرض ببرائيل ثم يبحث عنه باللمس فقط.

7 ذاكرة برايل

الأدوات: أزواج بطاقات متطابقة. التنفيذ: يقلب المشاركون بطاقتين باللمس، ويحتفظ بالزوج المتطابق.

2 ترتيب الرسالة

الأدوات: بطاقات كلمات منفصلة. التنفيذ: تقرأ المجموعة الكلمات ثم ترتبها لتكوين جملة صحيحة.

4 كتابة المسموع

الأدوات: لوح ومسطرة برايل. التنفيذ: يستمع المشاركون إلى كلمة أو جملة قصيرة ثم يكتبونها ويراجعها باللمس.

6 تحدي المطابقة

الأدوات: مجسمات وبطاقات أسماء. التنفيذ: يطابق المشاركون كل بطاقة برايل مع الغرض المناسب.

8 من أنا؟

الأدوات: أوصاف قصيرة ببرائيل. التنفيذ: يقرأ المشاركون الوصف ثم يخمن الشخصية أو الشيء المقصود.

اليوم العالمي لطريقة برايل

مسابقات ممتعة بطريقة برايل



نماذج مصورة للمسابقات الجماعية

1 خلية برايل العملاقة

الأدوات: لوحة خلية كبيرة وست كرات. التنفيذ: يضع الفريق الكرات في مواضع نقاط الحرف المطلوب.

3 سلسلة الجملة

الأدوات: بطاقة كلمة لكل عضو. التنفيذ: يقرأ أعضاء الفريق الكلمات ثم يتعاون الفريق على ترتيب الجملة.

5 اسمي بطريقة برايل

الأدوات: بطاقة نقاط أو لوح برايل. التنفيذ: يكتب المشارك اسمه ثم يراجعه بأطراف الأصابع.

7 ركن اللمس

الأدوات: خامات وأشكال متنوعة. التنفيذ: يتعرف المشارك عليها باللمس ويصف الملمس والشكل.

2 سباق المحطات

الأدوات: بطاقات موزعة على محطات. التنفيذ: يقرأ المشارك كلمة كل محطة ليعرف اتجاه المحطة التالية.

4 تحدي الكلمة المفقودة

الأدوات: جملة ناقصة وخيارات ببرائل. التنفيذ: يقرأ المشارك الجملة ويختار الكلمة المناسبة لإكمالها.

6 رسالة سرية

الأدوات: كلمات قصيرة ببرائل وبطاقات معان. التنفيذ: يفك المشارك الكلمات ثم يطابق كل كلمة بمعناها.

8 إتاحة المدرسة

الأدوات: قائمة ملاحظة. التنفيذ: يتجول الطلبة في المدرسة ويرصدون العوائق، ثم يقترحون تحسينات عملية.

برايل ليست مجرد نقاط بارزة؛ إنها أداة للقراءة والكتابة والاستقلالية والوصول المتكافئ إلى المعرفة.

- في المدرسة، تتحقق الإتاحة التعليمية من خلال:
- تقديم المحتوى بصيغ مناسبة، مثل برايل والملفات الرقمية القابلة للتنفيذ.
 - تهيئة البيئة والأدوات التعليمية بما يدعم المشاركة الآمنة والمستقلة.
 - إتاحة وقت كافٍ للتعلم والتقييم، مع احترام استقلالية الطالب وخياراته.

المعلومة للجميع



وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم العالمي للسمع

٨

لأن السمع نافذتنا إلى الأصوات و التواصل... يأتي اليوم العالمي للسمع ليذكّرنا بأن العناية بالسمع تبدأ بالوعي و الوقاية والكشف.

يُحتفل باليوم العالمي للسمع في الثالث من مارس من كل عام، بهدف نشر الوعي بأهمية الوقاية من فقدان السمع و تشجيع العناية بصحة الأذن، و الكشف المبكر عن المشكلات السمعية و تقديم التدخل المناسب، وهو مناسبة عالمية أطلقتها منظمة الصحة العالمية.

ويُذكّرنا هذا اليوم بأن السمع ليس مجرد حاسة، بل هو نافذة للتواصل و التعلم والاندماج في المجتمع.

نسمع لنتواصل ... ونتواصل لنصنع عالماً أكثر شمولاً

هو انخفاض في القدرة على سماع الأصوات أو فهم الكلام ، وقد يكون في أذن واحدة أو كلتا الأذنين وتختلف درجاته من فقد بسيط إلى فقد تام.

وحدة قياس السمع .. ديسيبل

درجات الفقد السمعي

فقد سمعي بسيط : من ٢٠ إلى أقل من ٣٥ ديسيبل

فقد سمعي متوسط : من ٣٥ إلى أقل من ٥٠ ديسيبل

فقد سمعي من متوسط إلى شديد : من ٥٠ إلى أقل من ٦٥ ديسيبل

فقد سمعي شديد : من ٦٥ إلى أقل من ٨٠ ديسيبل

فقد سمعي عميق : من ٨٠ إلى أقل من ٩٥ ديسيبل

فقد سمعي تام : ٩٥ ديسيبل فأكثر

كلما ارتفعت درجة الفقد السمعي؛ ازدادت الحاجة إلى وسائل سمعية وتدخلات متخصصة تناسب احتياجات الفرد.

خصائص فئة ذوي الإعاقة السمعية

- 1 الاعتماد بصورة أكبر على حاسة البصر لفهم المعلومات والتواصل.
- 2 صعوبة سماع الكلام أو تمييز الأصوات ، خصوصاً في الأماكن المزدحمة.
- 3 تأخر اكتساب اللغة والمفردات عند حدوث الفقد السمعي في سن مبكرة.
- 4 تفاوت وضوح النطق والصوت بحسب درجة الفقد والخدمات المقدمة.
- 5 الحاجة إلى رؤية وجه المتحدث وحركة شفثيه بوضوح.
- 6 استخدام وسائل تواصل متنوعة ، مثل لغة الإشارة وقراءة الشفاه والمعينات السمعية.
- 7 يواجهون صعوبة في فهم التعليمات الطويلة أو السريعة.
- 8 تظهر لديهم مشاعر العزلة أو الخجل عند وجود عوائق تواصل.
- 9 يمتلكون قدرات عقلية وتعليمية طبيعية، ولا يدل الفقد السمعي على ضعف الذكاء.
- 10 يتميز الكثير منهم بقوة الملاحظة والانتباه للتفاصيل البصرية.

كيف نحافظ على سمعنا

1



خفض مستوى الصوت
عند استخدام سماعات
الأذن والأجهزة الإلكترونية

2



تقليل مدة الاستماع وأخذ
فترات راحة منتظمة

3



الابتعاد عن مكبرات
الصوت ومصادر
الضوضاء العالية

4



استخدام سدادات أو
واقيات الأذن في
الأمكان الصاخبة

5



عدم إدخال الأعواد
القطنية أو الأجسام
الحادة داخل الأذن

6



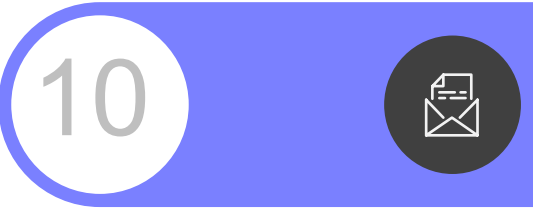
المحافظة على الأذن
جافة ونظيفة من
الخارج فقط

اليوم العالمي للسمع

كيف نحافظ على سمعنا



إجراء فحص للسمع
عند ملاحظته ضعف
السمع أو طنين الأذن.



الالتزام بالتطعيمات و
الفحوصات الدورية
للأطفال.



عدم استعمال قطرات
الأذن والأدوية دون
استشارة الطبيب.



علاج التهابات الأذن
مبكراً وعدم إهمال
الألم أو الإفرازات.



اليوم العالمي للسمع

كيف يحافظ فاقد السمع على السمع المتبقي

1



إجراء فحص سمع دوري
لمتابعة
درجة الفقد واكتشاف أي
تراجع مبكراً

2



استخدام السماعة الطبية
وفق توجيهات اختصاصي
السمع مع صيانتها
وضبطها بانتظام

3



الابتعاد عن الضوضاء
والأصوات المرتفعة

4



خفض صوت سماعات
الرأس وتقليل مدة
استخدامها

5



علاج التهابات الأذن
وتراكم الشمع

6



عدم إدخال الأعواد القطنية أو
أي أجسام داخل قناة الأذن

اليوم العالمي للسمع

كيف يحافظ فاقد السمع على السمع المتبقي

7



حماية الرأس والأذن من الإصابات والمحافظة على الأذن من دخول الماء في حال توصيه الطبيب

8



عدم استخدام قطرات أو أدوية قد تؤثر على السمع إلا بعد استشارة الطبيب

9



ضبط الأمراض المزمنة مثل السكري وارتفاع الضغط

10



مراجعة الطبيب فوراً عند حدوث انخفاض مفاجئ في السمع أو طنين أو دوار أو ألم أو إفرازات



اليوم العالمي للسمع

- شخص يحتاجون إلى خدمات تأهيل بسبب فقدان السمع ، منهم ٣٤ مليون طفل.
- طفل ومراهق بين ٥ و ١٩ عاماً يعيشون مع فقدان السمع.
- شباب معرضون لفقدان سمع دائم يمكن تجنبه بسبب الاستماع غير الآمن للأصوات المرتفعة.



٧٠٠ مليون + بحلول ٢٠٥٠م

تتوقع منظمة الصحة العالمية أن يحتاج أكثر
من ٧٠٠ مليون شخص إلى التأهيل بسبب
فقدان السمع المسبب للإعاقة بحلول عام
٢٠٥٠م

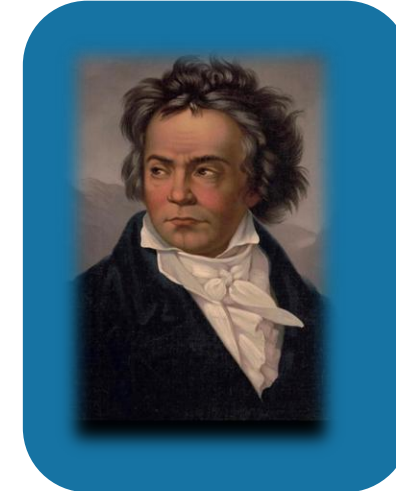
من حالات فقدان السمع لدى الأطفال
يمكن الوقاية منها

٦٠٪

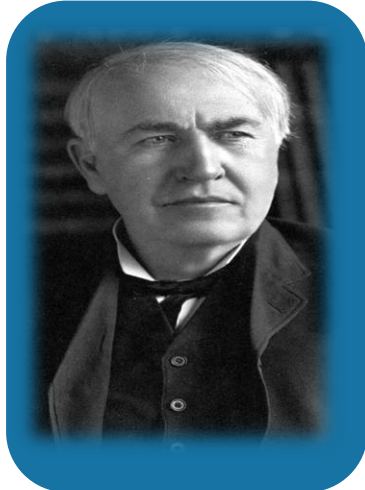


شخصيات بارزة من ذوي الإعاقة السمعية

لودفيغ فان بيتهوفن، ملحن وموسيقي وعازف بيانو ألماني، أصيب بفقدان سمع تدريجي.



توماس أديسون مخترع أمريكي شهير، بدأ يعاني من فقدان السمع منذ طفولته، ومع ذلك واصل تعليمه، وسجل أكثر من ألف براءة اختراع. وتُظهر قصته أن فقدان السمع لا يمنع الإنسان من الابتكار و تحقيق الإنجازات.



اسمع؛ تواصل واكتشف (أنشطة)

عجلة (سمعي مسؤوليتي)

نجهز عجلة ورقية أو إلكترونية تحتوي على أقسام مثل : صح أم خطأ_ موقف وتصرف _ معلومة سريعة _ كيف أحمي سمعي ؟ ويدير كل طالب العجلة و يجيب عن السؤال الذي يظهر له

كيف أتواصل معك

يقسم الطلبة إلى فرق (طالبين) ويُعطى أحدهم جملة بسيطة ليوصلها إلى زملائه دون الاعتماد على الصوت بل يستخدم تعبيرات الوجه و الإشارة الوصفية أو الصور ثم يناقش المعلم ما الطريقة التي جعلت التواصل أسهل؟

تحدي الصوت الآمن (ارفع /اخفض)

يعرض المعلم مواقف يومية على الطلاب مثل: سماع الأصوات بشكل مرتفع /استخدام السماعات لفترة طويلة /الابتعاد عن مصدر صوت شديد، ويرفع الطالب بطاقة آمن أو غير آمن

شاركني برأيك صح أم خطأ؟

صح

رفع صوت السماعات لفترة طويلة قد يسبب ضعف السمع.

خطأ

جميع فاقد السمع لا يستطيعون الكلام .

صح

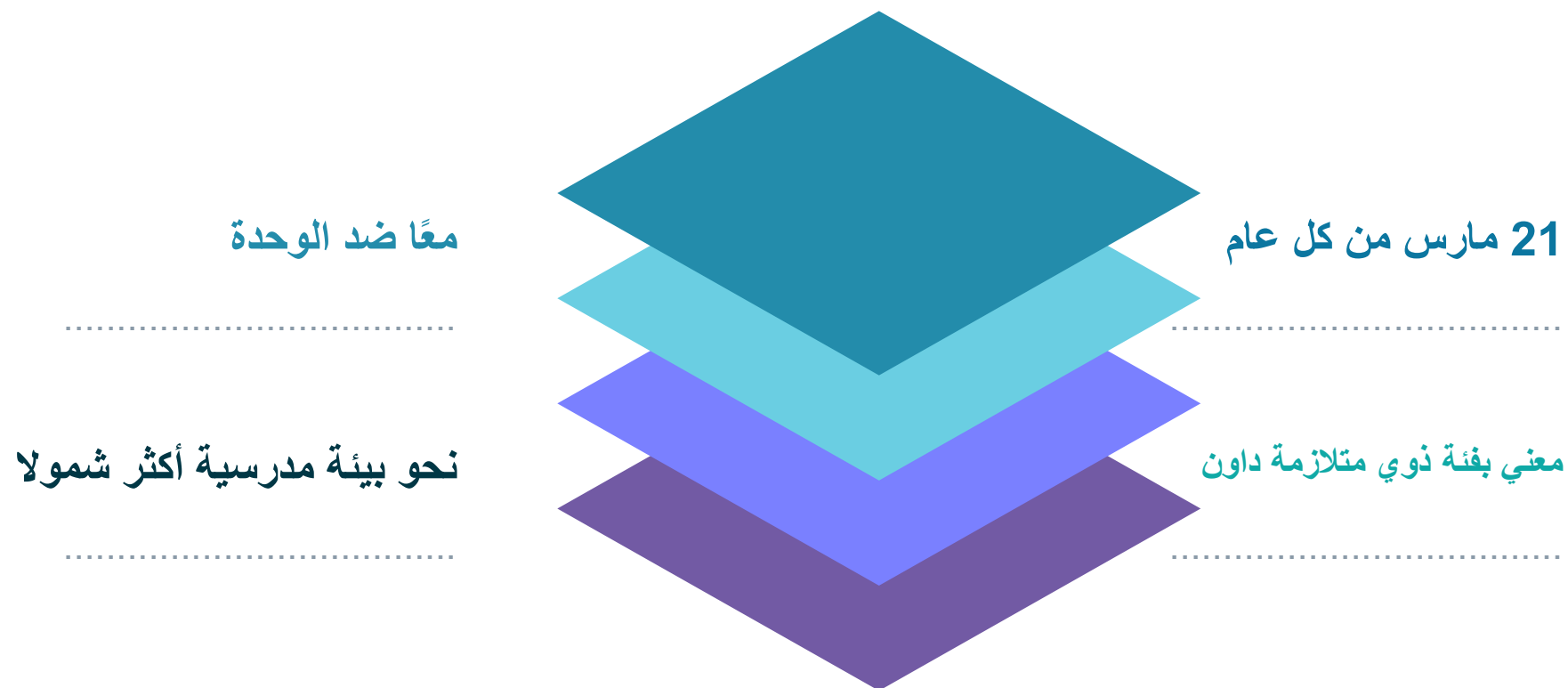
التواصل البصري يساعد فاقد السمع على فهم الحديث.

خطأ

من الأفضل التحدث بسرعة مع فاقد السمع .

اليوم العالمي لمتلازمة داون

٩



اليوم العالمي لمتلازمة داون

لماذا 21 مارس ؟ لأن متلازمة داون مرتبطة بالكروموسوم 21، وغالبًا ما تكون هناك 3 نسخ منه بدلاً من نسختين، لذلك تم اختيار: 21 / 3 كرمز لمتلازمة داون وأعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة يوم 21 مارس يومًا عالميًا لمتلازمة داون بدءًا من عام 2012؛ بهدف زيادة الوعي وتعزيز المشاركة والحقوق.

معًا ضد الوحدة Together Against Loneliness يركز شعار العام الماضي (عام 2026م) على مشكلة الوحدة والعزلة الاجتماعية التي قد يواجهها الأشخاص ذوو متلازمة داون وغيرهم من الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية . فالوجود بين الآخرين لا يعني بالضرورة الشعور بالانتماء.

ماذا يعني أن نكون "معًا"؟ 🤝 أن نشارك الجميع. 💬 أن نستمع إلى الجميع. 👥 أن نبني صداقات حقيقية. 🏠 أن نجعل المدرسة مكانًا مرحبًا بالجميع. ❤️ أن لا نترك أحدًا خارج المجموعة. الرسالة: " ليس المهم أن يكون الشخص موجودًا معنا فقط، بل أن يشعر بأنه جزء منا".

الشعار الرسمي لعام 2026م هو Together Against Loneliness، ويركز الموقع الرسمي على الإدماج الحقيقي، والمساحات المرحبة، والعلاقات ذات المعنى باعتبارها عناصر أساسية للشعور بالانتماء.

اليوم العالمي لمتلازمة داون

ماهي متلازمة داون



متلازمة داون هي حالة جينية تنتج عن وجود نسخة إضافية كاملة أو جزئية من الكروموسوم 21. وقد تؤثر في النمو الجسدي والعقلي والتعليمي بدرجات مختلفة من شخص إلى آخر.

مهم أن نعرف



لا يوجد شخصان متطابقان في متلازمة داون، فلكل شخص: شخصيته + قدراته + نقاط قوته + احتياجاته + اهتماماته الخاصة. لذلك لا ينبغي افتراض أن جميع الأشخاص ذوي متلازمة داون يتعلمون أو يتصرفون بالطريقة نفسها.

خصائص الأشخاص ذوي متلازمة داون

1

الخصائص العقلية والتعليمية

- قد يكون لديهم تأخر بدرجات متفاوتة في النمو والتعلم.
- يحتاجون إلى وقت أطول لفهم بعض المهارات الجديدة.
- يتعلمون بشكل أفضل باستخدام الصور والتطبيق العملي والتكرار.
- قد يواجهون صعوبة في الذاكرة قصيرة المدى والانتباه أحياناً.
- يمكنهم التعلم والتطور واكتساب المهارات مع التدريب والدعم المناسب.

3

الخصائص الاجتماعية والانفعالية

- يميل كثير منهم إلى التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين.
- يستمتعون بالمشاركة والأنشطة الجماعية.
- يحتاجون إلى التدريب على بعض المهارات الاجتماعية والاستقلالية.
- لديهم مشاعر وشخصيات واهتمامات متنوعة مثل جميع الأشخاص.

2

الخصائص اللغوية والتواصلية

- قد يتأخر تطور الكلام واللغة.
- قد تكون مخارج بعض الأصوات غير واضحة.
- غالباً يكون الفهم أكبر من القدرة على التعبير بالكلام.
- يستفيدون من الصور والإشارات والتواصل البصري.

4

الخصائص الحركية والجسمية

- قد يكون لديهم ضعف في التوتر العضلي، خاصة في مرحلة الطفولة.
- قد يتأخر تطور بعض المهارات الحركية مثل الجلوس والمشي.
- قد يحتاجون إلى التدريب لتنمية المهارات الدقيقة مثل مسك القلم واستخدام الأدوات.

كيف نتعامل مع الأشخاص ذوي متلازمة داون

- 1 خاطبه مباشرة وباحترام
- 2 استخدم لغة واضحة وبسيطة
- 3 أعطه وقتًا كافيًا للرد
- 4 استخدم الصور والأمثلة عند الحاجة
- 5 شجعه على المحاولة
- 6 امدح الجهد والإنجاز
- 7 اسأله عن رأيه واختياراته
- 8 أشركه في الأنشطة مع زملائه
- 9 تعامل معه بحسب عمره، وليس بحسب إعاقته
- 10 لا تفترض أنه لا يستطيع قبل أن تعطيه فرصة

اليوم العالمي لمتلازمة داون

« الأساليب التعليمية المناسبة للطلاب ذوي متلازمة داون

قدراتهم واحتياجاتهم تختلف من طالب لآخر، وتشير إرشادات التعليم الشامل إلى أن التعليم في الصف العام مع الأقران، مع تكييف التدريس، يمكن أن يكون مناسباً جداً، مع الاستفادة من التعليم الفردي والمجموعات الصغيرة عند الحاجة.

« النمط التعليمي المناسب

من أبرز نقاط القوة في الملف التعليمي لمتلازمة داون: التعلم من خلال الصور، النمذجة، التقليد، الكلمات المكتوبة، والمواد الملموسة؛ كما قد تكون الذاكرة اللفظية والاستفادة من التعليم الشفهي وحده أكثر تحدياً لدى بعض الطلاب.

كيف نعلّم الطالب ذا متلازمة داون؟

1. التعليم البصري 👁️

استخدم: الصور / البطاقات المصورة / الجداول المرئية / الرموز / الكلمات المكتوبة / الفيديوهات التعليمية / الخرائط والمخططات.
مثال: عند تعليم خطوات غسل اليدين:
افتح الماء → بلل اليدين → ضع الصابون → افرك → اشطف → جفف.
وجود الخطوات أمام الطالب يساعده على فهم المهمة وتذكر تسلسلها.

2. النمذجة والتقليد 🧑🏫 لا تكتفِ بشرح المطلوب بالكلام، اعمل أمامه أولاً، ثم اجعله يقلدك، مثال تعليم كتابة حرف: المعلم يكتب → الطالب يشاهد → المعلم يساعد → الطالب يحاول → تكرار.
التعلم من خلال النمذجة والتقليد يعد من نقاط القوة المهمة في الملف التعليمي لمتلازمة داون.

3. تقسيم المهارة إلى خطوات صغيرة 🌱 بدل تعليم المهارة كاملة دفعة واحدة: المهمة الكبيرة ← مهام صغيرة
مثلاً تعليم ترتيب الحقيبة: ضع الكتاب. ضع الدفتر. ضع المعلقة. أغلق الحقيبة. وبعد إتقان الخطوات، تُجمع معاً.

1881

3

شخصيات بارزة وملهمة من ذوي متلازمة داون

(زاك جوتساجين) Zack Gottsagen
ممثل أمريكي شارك في فيلم The Peanut
Butter Falcon.
تمثيل وفن

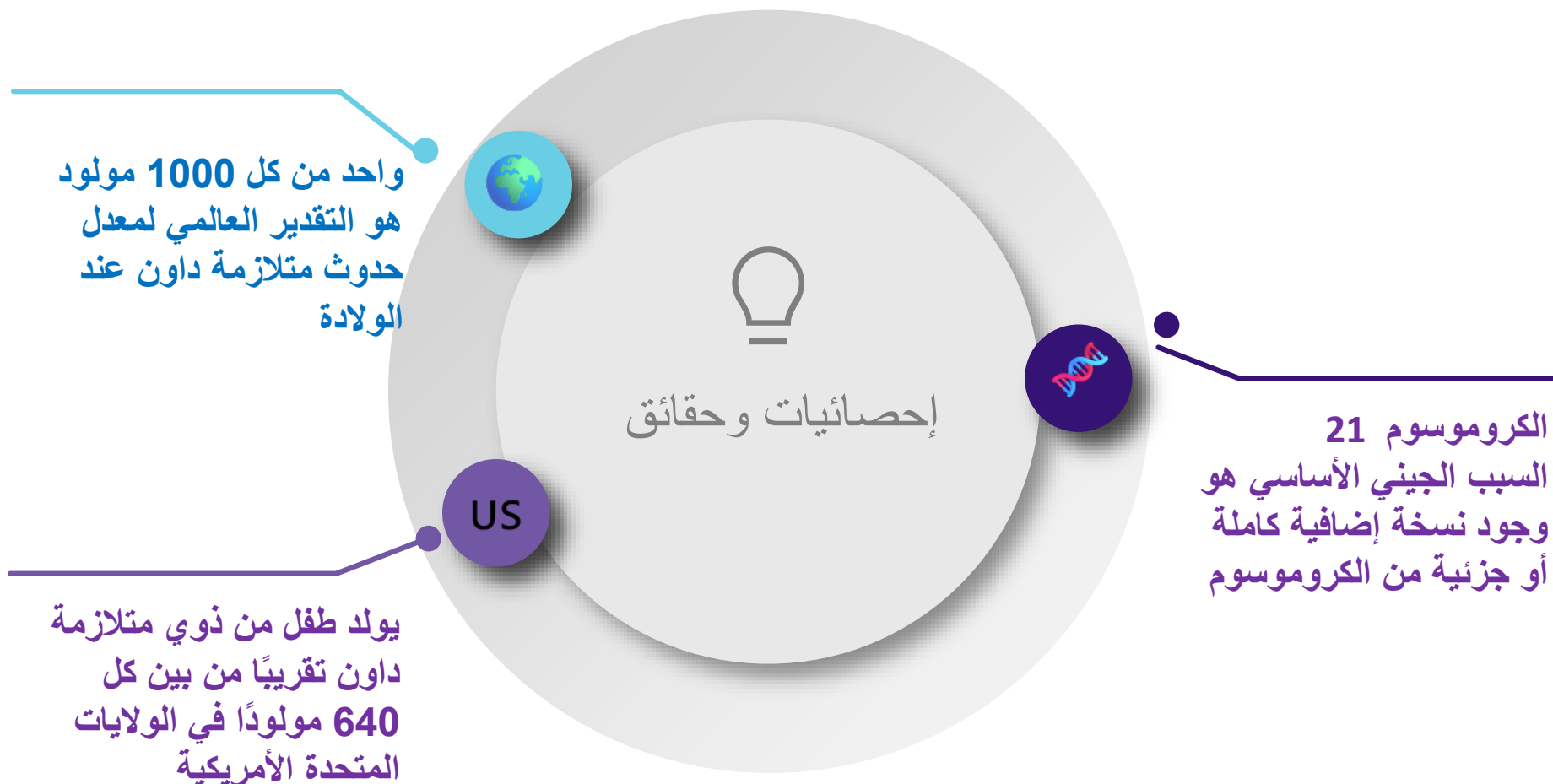
(مادلين ستيوارت) Madeline Stuart
عارضة أزياء أسترالية شاركت في عروض أزياء
دولية.
أزياء وريادة

(بابلو بينيدا) Pablo Pineda
ممثل ومحاضر إسباني معروف بأعماله في التعليم والتوعية.
تعليم ومحاضرات

(كريس نيكيك) Chris Nikic
رياضي أمريكي أصبح أول شخص من ذوي متلازمة داون
يكمل سباق Ironman رسميًا.
رياضة وتحدي

نرى القدرات قبل التحديات

رسالتنا



حقوق الأشخاص ذوي متلازمة داون

1



الرعاية الصحية والشاملة:
الحصول على الخدمات الطبية
المتخصصة، برامج التدخل
المبكر، والدعم النفسي
والتأهيلي (علاج طبيعي،
وظيفي، وتخابط)

2



التعليم الدامج: الحق في التعليم
في مدارس الدمج أو مراكز
التربية الخاصة، مع توفير
برامج تعليمية فردية تناسب
قدراتهم

3



العمل والتمكين الاقتصادي:
الحصول على فرص عمل
مناسبة في القطاعين العام
والخاص، والحماية من التمييز
في بيئة العمل

4



الحماية الاجتماعية والدعم
المالي: الاستفادة من الإعانات
المالية الشهرية، والأجهزة
الطبية المساندة، وتسهيلات
وسائل النقل

5

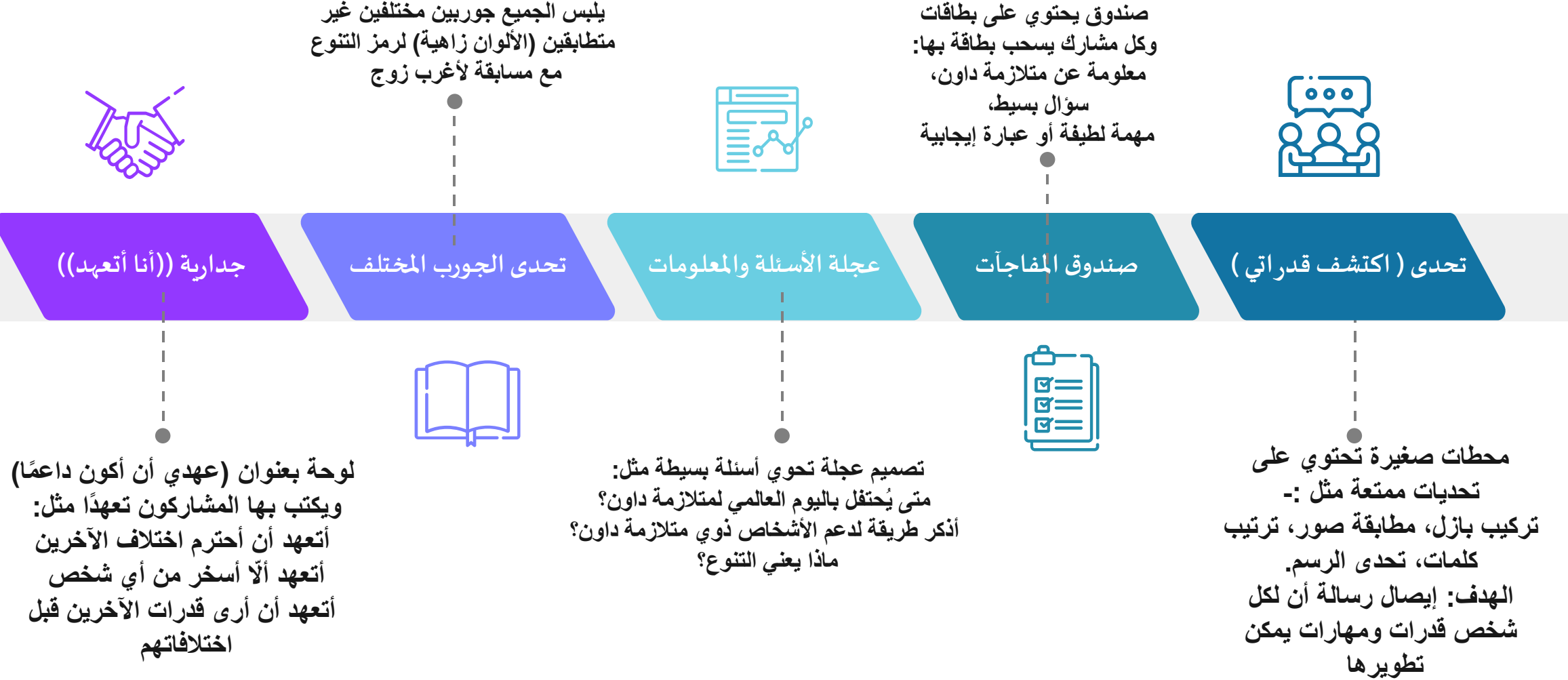


المشاركة المجتمعية: الحق في
ممارسة الأنشطة الرياضية
والثقافية والترفيهية،
والمشاركة في اتخاذ القرارات
المتعلقة بحياتهم



اليوم العالمي لمتلازمة داون

أفكار لأنشطة تفاعلية في اليوم العالمي لمتلازمة داون



اليوم العالمي لمتلازمة داون

تحدي 21 ثانية



آلية التحدي: عرض موهبة (رسم سريع، قفز بالحبل 21 ...).
افتراضي (عن بعد) - تحدي فردي يُصور بالكاميرا ويُرسل خلال 21 ث.
التواصل بلا كلمات - نقل جملة مثلاً "أنا سعيد بلقائك" باستخدام
الإشارات فقط، وتخمينها خلال 21 ث.

معرض الموهوبون الصغار



تخصيص ركن لدمج الأطفال في صنع أساور ملونة تحمل عبارات دعم
وتوعية توزع على الحضور أو تخصيص مساحة لعرض أعمالهم الفنية
والأشغال اليدوية، مع إمكانية اقتنائها لدعمهم مادياً ومعنوياً.



وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم العالمي للتوعية باضطراب طيف التوحد

١٠



فهم السمات وبناء الدعم المناسب

محتوى علمي وتربوي مختصر، يربط التشخيص
بالدعم المدرسي والأسري والحقوق.

2 أبريل 2027م

رمز التنوع العصبي



القبول

التنوع

التمكين

لا يوجد شعار عالمي واحد ثابت لليوم العالمي للتنوعية باضطراب طيف التوحد، رمز اللانهاية والألوان المتعددة يرتبط بالتنوع العصبي، بينما تُستخدم ألوان ورموز أخرى في حملات مختلفة.

اليوم العالمي للتنوعية باضطراب طيف التوحد

المناسبة

اعتمدته الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 2007، ويوافق 2 أبريل من كل عام.

موضوع العام الماضي 2026 م

"التوحد والإنسانية: لكل حياة قيمة"، ويركز على الكرامة الإنسانية والمشاركة والحقوق.

الهدف

رفع الوعي الدقيق، تعزيز القبول والدمج، تمكين الأشخاص ذوي التوحد وأسرتهم، ومواجهة الوصمة.

اليوم العالمي للتنوعية باضطراب طيف التوحد

التعريف والأسباب والحقائق الأساسية

التعريف

اضطراب نمائي عصبي يظهر في الطفولة المبكرة، ويؤثر بدرجات متفاوتة في التواصل والتفاعل الاجتماعي، مع أنماط سلوكية أو اهتمامات مقيدة ومتكررة.

لماذا يسمى طيفاً؟

لأن السمات والقدرات واللغة والاستقلالية واحتياجات الدعم تختلف كثيراً بين الأشخاص من هذه الفئة، وقد تتغير مع العمر والبيئة.

الأسباب

لا يوجد سبب واحد، تشير الأدلة إلى تفاعل عوامل وراثية وبيولوجية وبيئية مرتبطة بالنمو العصبي.

إحصاءات يجب التفريق بينها

1 من 127

تقدير عالمي لعام 2021م

1 من 31

بين أطفال بعمر 8 سنوات في 16 موقعاً أمريكياً، بيانات 2022م

اللقاحات لا تسبب التوحد، كما أن أسلوب التربية أو ضعف عاطفة الوالدين ليسا سبباً له.

اليوم العالمي للتوعية باضطراب طيف التوحد

السمات والخصائص لذوي اضطراب طيف التوحد

1

التواصل والتفاعل

تفاوت في التواصل اللفظي وغير اللفظي، صعوبات في: بدء الحوار واستمراره، فهم الإيماءات وتبادل الاهتمام وبناء العلاقات.

2

السلوك والاهتمامات

حركات أو كلام متكرر، حاجة إلى الروتين، ضيق من التغيير، واهتمامات شديدة أو محددة.

3

الاستجابات الحسية

حساسية مرتفعة أو منخفضة للأصوات والضوء واللمس والروائح والطعم والحركة.

4

التعلم والإدراك

القدرات العقلية واللغوية متنوعة؛ قد تظهر صعوبة في المرونة والتنظيم، مع نقاط قوة في الذاكرة أو التفاصيل أو الفن والتقنية.

5

الصحة والانفعالات

قد ترافق التوحد حالات مثل القلق واضطراب النوم وفرط الحركة أو الصرع، لكنها ليست موجودة لدى الجميع.

6

الاستقلالية

تختلف مهارات العناية الذاتية والتكيف؛ بعض الأشخاص مستقلون، وآخرون يحتاجون دعمًا يوميًا مستمرًا.

اليوم العالمي للتوعية باضطراب طيف التوحد

مؤشرات تستدعي التقييم

- تأخر اللغة أو فقدان مهارات سبق اكتسابها.
- ضعف الاستجابة للاسم أو قلة تبادل النظرات والاهتمام.
- قلة الإشارة أو المشاركة لإظهار شيء للآخرين.
- لعب أو حركات متكررة وتمسك شديد بالروتين.
- استجابات حسية قوية تؤثر في النشاط اليومي.

كيف يتم التشخيص؟

- لا يوجد تحليل دم أو صورة أشعة تشخص التوحد وحدها.
- يجمع الفريق تاريخ النمو وملاحظات الأسرة والمدرسة.
- يُقيم التواصل واللعب والسلوك والمهارات التكيفية والسمع.
- قد يشارك طبيب نمو وسلوك، أخصائي نفسي ونطق وعلاج وظيفي.
- المؤشر الواحد لا يكفي؛ التشخيص يعتمد على تقييم شامل.

1 ملاحظة نمط متكرر

2 إحالة مختصة

3 تقييم شامل

4 خطة دعم ومتابعة

برامج وأساليب الدعم والتأهيل

التواصل واللغة

تطوير الفهم والتعبير، واستخدام الصور أو الإشارة أو أجهزة التواصل البديل والمعرز عند الحاجة.

التدخل المبكر

تعليم مهارات التواصل والانتباه واللعب والاستقلالية ضمن أهداف فردية قابلة للقياس.

الدعم السلوكي الإيجابي

فهم وظيفة السلوك وتعديل البيئة وتعليم بديل مناسب، مع التعزيز وتجنب العقاب المؤذي.

التعليم المنظم

تقسيم المهام، الجداول البصرية، التهيئة للانتقال، والتعليم الصريح المتدرج.

الدواء

لا يعالج السمات الأساسية للتوحد؛ قد يصفه الطبيب لأعراض أو حالات مصاحبة بعد تقييم الفائدة والمخاطر.

العلاج الوظيفي

تنمية مهارات الحياة اليومية والكتابة والحركة، وتكييف البيئة وفق الاحتياجات الحسية.

تقييم الاحتياج

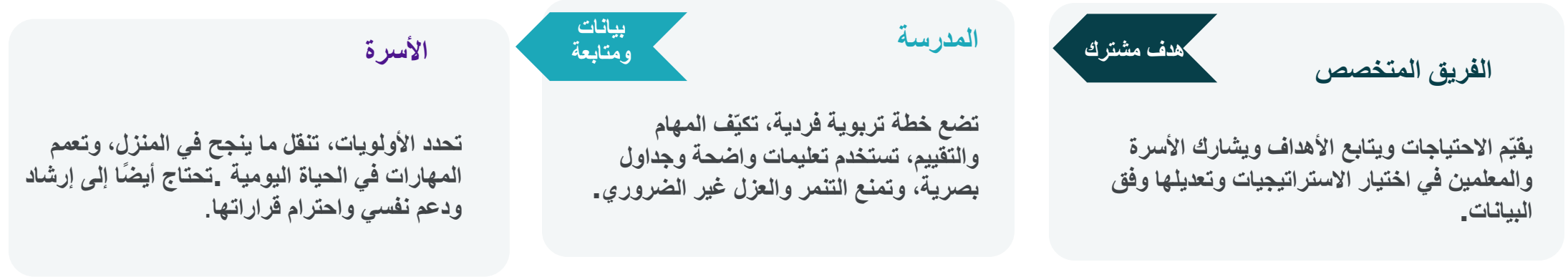
اختيار التدخل

قياس التقدم

تعديل الخطة

اليوم العالمي للتوعية باضطراب طيف التوحد

تكامل الأسرة والمدرسة والفريق المتخصص



ممارسات صفية عملية

- إخبار الطالب مسبقًا بالتغيير والانتقال.
- منحه وقتًا للمعالجة والاستجابة.
- إتاحة فواصل قصيرة ومكان هادئ اختياري.
- قبول وسائل تواصل متعددة وعدم فرض التواصل البصري.

متابعة التقدم

- أهداف محددة قابلة للقياس.
- تسجيل ما سبق السلوك وما تبعه.
- مراجعة دورية للخطة.
- قياس المشاركة والاستقلالية لا الطاعة فقط.

أنشطة مدرسية دامجة للتفعيل في اليوم العالمي لاضطراب طيف التوحد

1

محطة تنظيم حسي

زاوية هادئة بأدوات مألوفة يختارها الطالب، مع قواعد واضحة ووقت منظم، دون استخدامها كعقوبة.

2

قصة اجتماعية مصورة

شرح موقف واحد مثل الانتظار أو الاستئذان، ثم تمثيله وتكراره في البيئة الطبيعية.

3

مشروع قائم على الاهتمام

مهمة صغيرة في الرسم أو البناء أو التقنية، مع دور واضح لكل طالب وشريك داعم.

4

لعبة تعاونية

نشاط له هدف مشترك بدل الإقصاء والمنافسة، مع خطوات مرئية وإتاحة الانسحاب عند الإرهاق.

5

اختيار بصري

لوحة بخيارين أو ثلاثة للمواد أو ترتيب المهام، لتقليل القلق وتنمية اتخاذ القرار.

6

ركن الوعي والقبول

نشاط للصف يشرح اختلاف طرق التواصل والحواس، دون كشف تشخيص أي طالب أو جعله موضع عرض.

الانهيار الحسي: الفهم والاستجابة الآمنة

الانهيار الحسي

استجابة لا إرادية للحمل الحسي أو الضغط أو صعوبة التواصل. قد يظهر بالبكاء أو الصراخ أو الهروب أو الانسحاب، وينتهي غالبًا بالإجهاد.

نوبة الغضب

قد ترتبط برغبة أو هدف، لكن التفريق ليس دائمًا سهلًا. الأفضل الاستجابة بهدوء والبحث عن السبب بدل إصدار حكم سريع.

أثناء الموقف

- اخفض الضوضاء والضوء وعدد المتجمهرين.
- استخدم عبارات قصيرة ونبرة هادئة.
- أتح مساحة آمنة ووقتًا للتعافي.
- اتبع خطة الأمان الفردية عند خطر الإصابة.

تجنب

- الصراخ والتوبيخ والتهديد.
- الأسئلة الكثيرة أو طلب الاعتذار فورًا.
- اللمس المفاجئ أو التقييد غير المعتمد.
- التصوير أو التجمهر.
- إجبار الطالب على العودة قبل استعادة هدوئه.

راجع الخطة

امنح وقتًا

أمن المساحة

خفف المثيرات

اليوم العالمي للتوعية باضطراب طيف التوحد

حقوق الأشخاص ذوي اضطراب طيف التوحد في المملكة

نظام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة الصادر بالمرسوم الملكي رقم (م/27) بتاريخ 11/2/1445 هـ يعزز الحماية والتمكين وعدم التمييز وإتاحة الخدمات.

التعليم

الوصول إلى التعليم والتكيفات والخدمات المساندة وفق الاحتياج.

الصحة والتأهيل

الرعاية الصحية والتشخيص والتأهيل وخدمات التدخل والدعم.

العمل والتدريب

التأهيل المهني وفرص العمل وعدم التمييز بسبب الإعاقة.

إتاحة الوصول

الوصول إلى المعلومات والاتصال والمرافق والخدمات.

الحماية

الحماية من الإيذاء والإهمال والاستغلال، وسبل الشكوى والإنصاف.

المشاركة

المشاركة في المجتمع والثقافة والرياضة واتخاذ القرارات المتعلقة بالشخص.

اليوم العالمي للتوعية باضطراب طيف التوحد

نماذج سعودية ملهمة ورسالة ختامية



أحمد عصام المكنزي

حصل على بكالوريوس التربية الفنية من جامعة الملك سعود، ثم عمل إداريًا في مدرسة.



منيرة المحيش

فنانة وطالبة بجامعة الملك سعود، عُرضت أعمالها في معرض جامعي للفن التشكيلي عام 2024.

التوحد لا يختصر الإنسان، الدعم الفعال يبدأ بفهم احتياجاته، واحترام طريقة تواصله، وبناء فرص حقيقية للتعليم والمشاركة والاستقلالية.

اليوم العالمي للتوعية باضطراب طيف التوحد

أسبوع الأسم العربي

١١

لغة الإشارة ليست مجرد حركات،
بل وسيلة تواصل وهوية وثقافة.

لغة الإشارة تجمعنا ...
وقدرات الأصم تصنع الفرق

نبذة عن أسبوع الأصم

أسبوع الأصم العربي مناسبة توعية عربية تُقام سنويًا في الأسبوع الأخير من شهر أبريل، وتهدف إلى التعريف بالأشخاص الصم وضعاف السمع، وإبراز قدراتهم وإنجازاتهم، والتوعية بحقوقهم واحتياجاتهم، وتعزيز دمجهم ومشاركتهم الفاعلة في المجتمع، إلى جانب نشر ثقافة لغة الإشارة. وانطلق أسبوع الأصم العربي بناءً على توصيات المؤتمر الثاني للاتحاد العربي للهيئات العاملة مع الصم الذي عُقد في دمشق عام 1974. وتحرص وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على تفعيل أسبوع الأصم العربي والتعريف بالصمم وسبل الوقاية منه، وتعزيز حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية في التعليم والمشاركة والاندماج في المجتمع.



الإعاقة السمعية هي حالة تؤثر في قدرة الشخص على السمع بدرجات مختلفة، وقد تتراوح من ضعف سمع بسيط إلى فقدان سمع شديد أو عميق.



أنواع الإعاقة السمعية

قد يكون الشخص:

مستخدمًا
لأكثر من
وسيلة
للتواصل

مستخدمًا
للمعينات
السمعية أو
زراعة
القوقعة

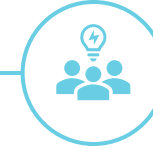
مستخدمًا
للغة
الإشارة

ضعيف
السمع

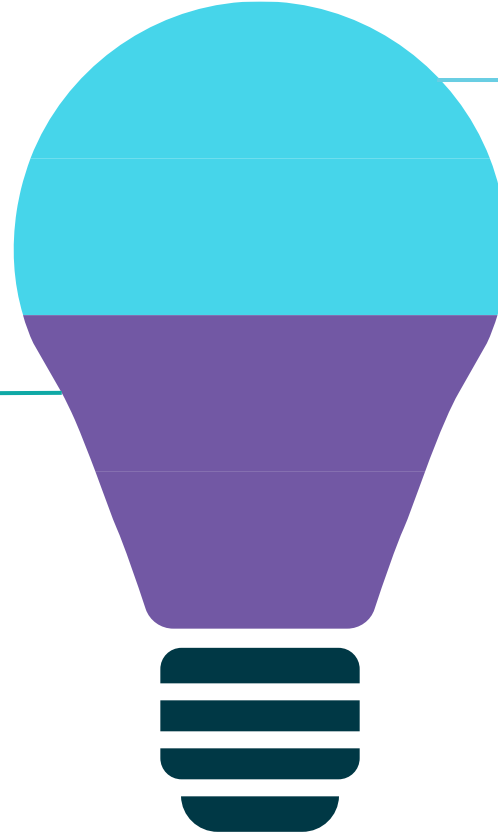
أصمًا

لا بد أن نعرف

إن الأشخاص الصم ليسوا فئة متشابهة تمامًا؛
فاحتياجاتهم وطرق تواصلهم تختلف من
شخص إلى آخر.



كما أن استخدام مصطلح «الأصم» أو
«الشخص الأصم» لا يعني عدم القدرة على
التعلم أو الإنجاز، فالعائق الأساسي كثيرًا ما
يرتبط بأتاحة التواصل والمعلومات والبيئة
المناسبة.



لماذا نحتفل بهذا الأسبوع



نشر الوعي بحقوق الأشخاص
الصم وضعاف السمع

التأكيد على حق الشخص الأصم
في التعليم والعمل والمشاركة
المجتمعية



إبراز مواهب وقدرات
الأشخاص الصم



تعزيز تقبل الاختلاف
واحترام التنوع



خصائص الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية



أسبوع الأصم العربي

كيف نتعامل مع الأشخاص الصم ؟

1

واجهه أثناء الحديث ولا تتحدث وأنت تعطيه ظهرك.

2

اجعل وجهك واضحاً وإضاءة المكان مناسبة.

3

استخدم لغة الإشارة إذا كان يعرفها.

4

استخدم الكتابة أو الصور عند الحاجة.

5

لا تصرخ؛ رفع الصوت ليس بالضرورة وسيلة أفضل للتواصل.

6

تحدث بطريقة طبيعية وواضحة.

7

تأكد من وصول المعلومة وفهمها.

8

لا تتحدث عنه وكأنه غير موجود.

9

خاطبه مباشرة وليس من خلال شخص آخر.

10

أعطه الوقت الكافي للرد.

حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية

1



الحق في التعليم

2



الحق في التواصل

3



الحق في العمل

الحق في الدمج

الحق في إمكانية الوصول

الحق في المشاركة

4



5



6



4

فيديو بلغة الإشارة

إعداد فيديو قصير يشارك فيه طلبة المدرسة، ويقدم كل طالب كلمة أو عبارة بلغة الإشارة. وفي نهاية الفيديو تظهر عبارة: «الاختلاف لا يمنع التواصل... عندما نعرف لغة بعضنا»

2

هل تستطيع التواصل؟

يقسم الطلبة إلى مجموعات، وتحصل كل مجموعة على موقف بسيط: وتحاول المجموعة إيصال الرسالة بالصور أو الكتابة أو الإشارة دون الاعتماد على الكلام فقط.

3

تحدي « تعلم 10 إشارات »

توزيع بطاقة على الطلبة تحتوي على 10 كلمات، وتحدي الطلبة لتعلمها خلال الأسبوع. وفي نهاية الأسبوع يتم تكريم الطلبة المشاركين.

1

يوم لغة الإشارة:

تخصيص فقرة صباحية قصيرة لتعليم الطلبة كلمات بسيطة بلغة الإشارة، مثل:
• السلام عليكم. • صباح الخير.
• شكرًا.

شخصيات بارزة





وزارة التعليم
Ministry of Education

اليوم الخليجي لصعوبات التعلم

١٢

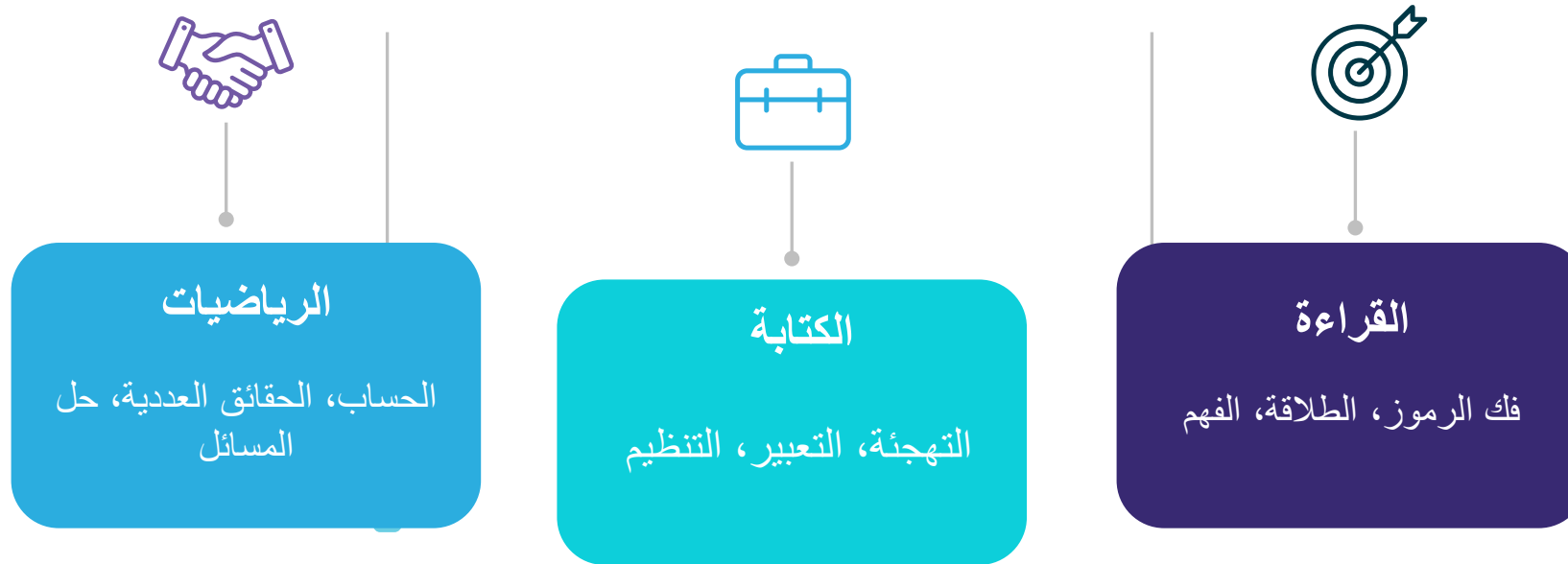
يُحتفى باليوم الخليجي لصعوبات التعلم في 3 مايو من كل عام بهدف رفع الوعي بصعوبات التعلم وتعزيز الممارسات التي تساعد الطلبة على الوصول الى تعلم أكثر فاعلية يهدف إلى:



الشعار للعام الماضي 2026م: "من التشخيص إلى التمكين"

صعوبات التعلم

هي اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تظهر في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة (الإملاء، التعبير، الخط) والرياضيات والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالإعاقة العقلية أو السمعية أو البصرية أو غيرها من الإعاقات أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.



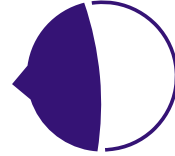
مهم : صعوبات التعلم ليست مرادفاً لضعف الذكاء ولا تعني أن الطالب غير قادر على التعلم.

خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم

تفاوت واضح بين بعض المهارات الأكاديمية ومواطن القوة.



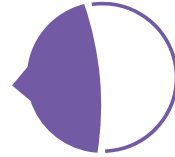
صعوبة في تذكر المعلومات أو استرجاعها وتطبيقها.



صعوبة في القراءة أو الكتابة أو الحساب بدرجات متفاوتة.



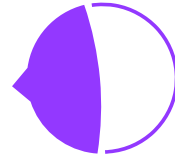
قد تظهر صعوبات التعلم في الانتباه أو تنظيم العمل لدى بعض الطلاب.



الحاجة إلى وقت أطول أو تكرار التعليمات أحياناً.



تباين مستوى الأداء، فقد يظهر الطالب تفوقاً في بعض المجالات مقابل صعوبة واضحة في مجالات أخرى.



القاعدة الذهبية: ركز على الاحتياج الفردي، لا على التصنيف فقط.

اليوم الخليجي لصعوبات التعلم

01

شخص

حدد نقطة البداية
والمهارات المستهدفة

02

بسّط

تعليمات قصيرة وأمثلة
واضحة
ومهمة واحدة في كل مرة

03

نوع

استخدم المدخلات
البصرية والسمعية
والحركية معًا

04

عزز

تغذية راجعة فورية
وقت مناسب
وتشجيع التقدم

النمط المقترح: تعليم متعدد الحواس + تعليم صريح ومنظم + تدرج من السهل الى الأصعب + تكرار وممارسة.

شخصيات بارزة من ذوي صعوبات التعلم

ريتشارد برانسون
رجل أعمال

واجه صعوبات في القراءة والكتابة خلال دراسته

ستيفن سبيليرغ
مخرج سينمائي

شخص بعسر القراءة في مرحلة البلوغ
وتحدث عن أثره في تجربته التعليمية

كيرا نايتلي
ممثلة

شخصت بعسر القراءة في سن السادسة
وذكرت طرقاً عملية ساعدتها في التعلم وحفظ النصوص

توم كروز
ممثل

صرح سابقاً بأنه واجه عسر القراءة

الرسالة: صعوبة التعلم لا تمنع الإنجاز، الدعم المناسب يساعد على إبراز نقاط القوة

اليوم الخليجي لصعوبات التعلم

حقوق الطلبة ذوي صعوبات التعلم

الحق في خطة تربوية فردية تتناسب مع مستوى الطالب ونقاط قوته واحتياجاته

الحق في التشخيص والتقييم المتخصص من فريق مؤهل لتحديد احتياجاتهم التعليمية

الحق في التعليم المناسب وفق قدراتهم واحتياجاتهم التعليمية

الحق في الاحترام وحفظ الكرامة وعدم التمييز أو وصم الطالب بسبب صعوبته

الحق في الدمج والمشاركة مع زملائه في البيئة التعليمية المناسبة والأقل تقييداً

الحق في التكييفات التعليمية والتقويمية التي تساعد على إظهار قدراته دون أن تكون الصعوبة عائقاً أمام تعلمه

لكل طالب حق في أن يتعلم بالطريقة التي تناسب احتياجاته وأن يحصل على الدعم الذي يمكنه من النجاح.

مهم

%5.86

في دراسة سعودية على
طلاب الصفوف الثالث إلى
السادس بلغت نسبة عسر
القراءة
%5.86

%15-5

تقدر نسبة الأطفال في سن
المدرسة الذين لديهم صعوبات
التعلم بنحو 5-15%



ملاحظة منهجية : الأرقام الدولية ليست تقديراً مباشراً للملكة العربية السعودية أو دول الخليج، وهي تُعرض للاستئناس وفهم حجم الاحتياج عالمياً.

المصدر : CDC / NCHS: Learning Disability • بيانات وإحصاءات حول صعوبات التعلم لدى الأطفال.

نشاط : صح أم خطأ؟

خطأ

صعوبة التعلم = ضعف الذكاء

هي صعوبة نوعية في مهارات محددة، ولا تعني انخفاض القدرة العقلية العامة.

خطأ

كل طالب لديه صعوبة تعلم يحتاج الطريقة نفسها

الاحتياج فردي، والتدخل يحدد وفق التقييم ونقاط القوة.

صح

التدخل المبكر يصنع فرقاً

كلما تم التعرف على الاحتياج مبكراً أمكن بناء دعم تعليمي أكثر ملاءمة.

خطأ

الهدف هو خفض التوقعات

الهدف تيسير الوصول إلى التعلم مع الحفاظ على توقعات عالية وواقعية.

خطة مدرسية قصيرة



05

شراكة

تواصل مستمر بين المعلم والأسرة والمختصين



04

متابعة

قياس التقدم وتعديل الاستراتيجيات باستمرار



03

تدخل

خطة تعليمية فردية / دعم متخصص بحسب الحاجة



02

تقييم

جمع معلومات من المدرسة والأسرة والاختبارات المناسبة



01

رصد مبكر

ملاحظة مؤشرات التعثر وتوثيقها

مؤشر نجاح بسيط: هل أصبح الطالب يعرف ماذا يفعل؟ وكيف ينجح؟ ومن يساعده؟



وزارة التعليم
Ministry of Education

شكرًا لكم...

فريق العمل

إشراف عام: د. عبدالله بن مسفر الحمالي القحطاني- رئيس قسم ذوي الإعاقة
تنسيق وإشراف تنفيذي: مريم بنت محمد الغامدي- مشرفة ذوي الإعاقة

أماني بنت قاسم محمد الجارودي

تغريد بنت حسن علي المحاسنة

ناهد بنت مبارك فهيد البحيران

سمر بنت عبدالله خليل المرهون

هيفاء بنت أحمد صالح العسيف

مشعل بن مبارك القحطاني

سعد بن محمد سعد العمري

دلال بنت فاهد سالم القحطاني

شريفة بنت موسى هزاع عسيري

وفاء بنت ناصر سعيد الغامدي

فاطمه بنت سعيد المضوي

عبير بنت فايز علي الأحمري

سارة بنت سعد علي القرني

مها بنت سعود سالم النجيم