يوضح الجدول أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية الصف الثالث في مجال الرياضيات
في نهاية الصف الثالث (٣) يكون المتعلم قادرا على:

نواتج التعلم	المؤشرات	الصف المستهدف
١- الأعداد والعمليات عليها **١-١ الأعداد ومجموعات الأعداد**		
٣-٤-١-١-١وصف الأعداد ضمن أربع منازل، وتمثيل الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.	١. يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف. ٢. يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. ٣. يعدّ ضمن أربع منازل تصاعديًّ ا، وتنازليًّ ا، وقفزيًّا (اثنينات، وخمسات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنينات في تحديد العدد الزوجي والفردي. ٤. يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز (>، <، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.	- الصف الثالث الفصل الأول - الصف الثالث الفصل الأول - الصف الثالث الفصل الأول - الصف الثالث الفصل الأول
٣-٤-١-١-٢ وصف كسور الوحدة وتمييز مضاعفاتها، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها.	١. يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكلّ، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم. ٢. يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد. ٣. يقارن بين كسور لها المقام أو البسط نفسه باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، والرموز (>، <، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا	- الصف الثاني الفصل الثاني + الصف الثالث الفصل الثالث - الصف الثاني الفصل الثاني + الصف الثالث الفصل الثالث - الصف الثالث الفصل الثالث + الصف الثاني الفصل الثاني
١-٢ العمليات على الأعداد، والحسّ العددي		
٣-٤-١-٢-١ جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١. يجمع الأعداد ضمن ثلا ث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على: القيمة المنزلية. ٢. يطرح الأعداد ضمن ثلا ث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. ٣. يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.	- الصف الثالث الفصل الأول - الصف الثالث الفصل الأول - الصف الثالث الفصل الأول
٣-٤-١-٢-١ وصف عمليتي الضرب والقسمة، وتمثيلهما، وتكوين حقائقهما، وإيجاد نواتجهما، واستخدمها في حل مسائل رياضية.	١. يصف عملية الضرب، ويمثلها، ويكوّ ن حقائق الضرب حتى (١٠x١٠) ٢. يصف عملية القسمة، ويمثلها، ويكوّ ن حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠x١٠) ٣. يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠x١٠) ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها. ٤. يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.	- الصف الثالث الفصل الثاني
٣-٤-١-٢-٣ تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها وضربها، واستخدام الحساب الذهني.	١. يُقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلا ث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة. ٢. يستخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنيًّا. ٣. يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني.	- الصف الثالث الفصل الأول

يوضح الجدول أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية الصف الثالث في مجال الرياضيات
في نهاية الصف الثالث (٣) يكون المتعلم قادرا على:

نواتج التعلم	المؤشرات	الصف المستهدف
٢- الجبر والتحليل **٢-١ الأنماط والعلاقات والدوال**		
٣-٤-٢-١-١ وصف أنماط غير عددية وأنماط عددية وهندسية متنامية، وتوسيعها.	١. يصف النمط كتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلا لملاحظة أنماطٍ متكررة بسيطة من النماذج، أو الرسوم، أو الأعداد. ٢. يصف أنماطًا غير عددية وفق ثلاث خصائص على الأكثر (اللون، الحجم، الشكل، الاتجاه)، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها. ٣. يصف أنماطًا عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع، أو طرح، أو ضرب)، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها. ٤. يصف أنماطًا هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار ثابت)، ويوسعها ويكمل العناصر المقصودة فيها.	- الصف الأول الفصل الأول + الصف الأول الفصل الثاني + الصف الثاني الفصل الأول + الصف الثالث الفصل الأول + الفصل الثاني + الفصل الثالث - الصف الأول الفصل الأول + الصف الأول الفصل الثاني + الصف الثاني الفصل الأول + الصف الثالث الفصل الأول + الفصل الثاني + الفصل الثالث - الصف الثالث الفصل الأول + الفصل الثاني + الفصل الثالث
٢-٢ البنى الجبرية والعبارات الرياضية		
٣-٤-٢-٢-١ تمييز خصائص العمليات الأربع واستخدامها.	١. يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية. ٢. يميز خاصية الإبدال في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد النواتج، وكتابة حقائق الجمع والضرب. ٣. يميز خاصية التجميع في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين، وناتج ضرب عدة أعداد من منزلة واحدة. ٤. يستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع؛ لإيجاد ناتج عملية ضرب عددين ضمن منزلة.	- الصف الثالث الفصل الأول + الفصل الثاني + الفصل الثالث
٣-٤-٢-٢-٢ تمييز العلاقات بين العمليات الأربع، واستخدامها.	١. يميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمها؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، ولكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع. ٢. يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع، ويستخدمها؛ لإيجاد ناتج الضرب، وللتحقق من صحته. ٣. يميز العلاقة بين عمليتي القسمة والطرح، ويستخدمها؛ لإيجاد ناتج القسمة، وللتحقق من النواتج. ٤. يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة، ويستخدمها؛ لإيجاد نواتج الضرب حتى (١٠×١٠) ونواتج القسمة المرتبطة بها، وللتحقق من النواتج ولإيجاد حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب. ٥. يكتب جملاً عددية على العمليات الأربع ويحلها.	- الصف الثالث الفصل الأول + الفصل الثاني

يوضح الجدول أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية الصف الثالث في مجال الرياضيات
في نهاية الصف الثالث (٣) يكون المتعلم قادرا على:

نواتج التعلم	المؤشرات	الصف المستهدف
٣- الهندسة والقياس **٣-١ الأشكال الهندسية**		
٣-٤-٣-١-١ وصف خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، ثلاثية الأبعاد، وتصنيفها، والمقارنة بينها، وتكوين أشكال منها.	١. يميز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد (المثلث، المربع، المستطيل، الدائرة، متوازي الأضلاع، شبه المنحرف، الخماسي، السداسي)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأضلاع والرؤوس، وتطابق الأضلاع). ٢. يصف التماثل في شكل، ويحدد خط تماثل الأشكال، والرسوم، والصور، ويرسمه. ٣. يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة، الهرم، متوازي المستطيلات)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأوجه وأشكالها، وعدد الرؤوس والأحرف). ٤. يكوِّن أشكالًا هندسية جديدة (ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد) بتركيب أشكالٍ أو بفصلها إلى أشكالٍ أبسط منها.	- الصف الأول الفصل الثالث + الصف الثاني الفصل الثالث + الصف الثالث الفصل الثالث
٣-٢ القياس ووحداته		
٣-٤-٣-٢-١ وصف المحيط والمساحة وقياسها، وتقديرها.	١. يصف المحيط، ويقيس محيط مضلع باستخدام شبكة المربعات، ووحدات الطول المترية المناسبة. ٢. يصف مساحة شكل مستوٍ، ويوجدها أو يقدرها باستخدام النماذج، وشبكة المربعات. ٣. يوجد مساحة مربع أو مستطيل باستخدام شبكة المربعات.	- الصف الثاني الفصل الثالث + الصف الثالث الفصل الثالث
٣-٤-٣-٢-٢ وصف الطول وتقديره، وتقدير الكتل والسعات، وقياسها، والمقارنة بينها، وترتيبها.	١. يصف الأطوال، ويقدرها، ويقارن بينها ويرتبها، ويختار الوحدات المترية المناسبة (الملمتر، السنتمتر، المتر، الكيلومتر) لقياس الأطوال. ٢. يقدر الكتل، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الجرام، الكيلو جرام) لقياس الكتل. ٣. يقدر السعات، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الملتر، اللتر) لقياس السعات.	- الصف الثالث الفصل الثالث
٣-٤-٣-٢-٣ تمييز فئات النقود واستخدامها في العد، وتمثيلها، والمقارنة بينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١. يميز فئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عدّ المبالغ ضمن ٩٩٩٩ريالًا. ٢. يمثل المبالغ حتى ٩٩٩٩ ريالًا باستخدام فئات النقود بطرق متنوعة، ويقارن بينها. ٣. يحلّ مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالًا ويفسر حلها.	- الصف الثالث الفصل الثالث
٣-٤-٣-٢-٣ اختيار وحدات الزمن المناسبة وقراءة الوقت، وكتابته، وتقدير أطوال المدد الزمنية، وحسابها.	١. يختار وحدات الزمن (الثانية، الدقيقة، الساعة) المناسبة لتقدير الزمن اللازم للحدث. ٢. يقرأ الوقت ويكتبه (بالساعات الكاملة، نصف الساعة، ربع الساعة، لأقرب خمس دقائق، لأقرب دقيقة) باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية، وباستخدام الكلمات: (صباحًا أو مساءً). ٣. يقدر طول مدة زمنية بين حدثين، ويحسبه بالساعات والدقائق.	- الصف الثاني الفصل الثاني + الصف الثالث الفصل الثالث

يوضح الجدول أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية الصف الثالث في مجال الرياضيات
في نهاية الصف الثالث (٣) يكون المتعلم قادرا على:

نواتج التعلم	المؤشرات	الصف المستهدف
٤- الإحصاء والاحتمالات **٤-١ الإحصاء والتمثيلات البيانية**		
٣-٤-٤-١-١ جمع البيانات من البيئة وتنظيمها، وتمثيلها بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.	١. يجمع بيانات من البيئة وينظمها في فئات متعددة باستخدام الجداول التكرارية. ٢. يمثل البيانات بالأعمدة البيانية الرأسية والأفقية، والرموز، والنقاط. ٣. يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، ويفسرها.	- الصف الثاني الفصل الأول + الصف الثالث الفصل الثالث

ويوضح الجدول أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية السادس في مجال الرياضيات:

في نهاية الصف السادس (٦) يكون المتعلم قادراً على:

نواتج التعلم	المؤشرات	الصف المستهدف
١- الأعداد والعمليات عليها **١-١ الأعداد ومجموعات الأعداد**		
٦-٤-١-١-١ وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.	١. يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ٢١ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة. ٢. يقرأ الأعداد ضمن ٢١ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. ٣. يقارن بين الأعداد ضمن ٢١ منزلة باستخدام الرموز (>، <، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.	- الصف الرابع الفصل الأول - الصف الخامس الفصل الأول
٦-٤-١-١-٢ تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.	١. يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه. ٢. يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسرًا في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد. ٣. يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه. ٤. يميز الكسر غير الفعلي، ويحوله إلى عدد كسري والعكس. ٥. يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.	- الصف الرابع الفصل الثالث - الصف الخامس الفصل الثاني - الصف السادس الفصل الثاني
٦-٤-١-١-٣ وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية.	١. يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة. ٢. يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية. ٣. يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا. ٤. يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.	- الصف الرابع الفصل الثالث - الصف الخامس الفصل الأول - الصف السادس الفصل الأول
١-٢ العمليات على الأعداد، والحس العددي		
٦-٤-١-٢-١ جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١. يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه). ٢. يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. ٣. يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقٍ، وبباقٍ) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. ٤. يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.	- الصف الرابع الفصل الأول + الفصل الثاني - الصف الخامس الفصل الثاني

ويوضح الجدول أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية السادس في مجال الرياضيات:

في نهاية الصف السادس (٦) يكون المتعلم قادراً على:

نواتج التعلم	المؤشرات	الصف المستهدف
٦-٤-١-٢-٢ وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١. يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم. ٢. يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم. ٣. يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددً ا إلى عوامله الأولية. ٤. يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل. ٥. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.	- الصف الخامس الفصل الثاني - الصف السادس الفصل الأول - الصف السادس الفصل الثاني
٦-٤-١-٢-٣ وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١. يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها. ٢. يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات. ٣. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.	- الصف السادس الفصل الأول - الصف الخامس الفصل الثاني
٦-٤-١-٢-٤ وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١. يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات. ٢. يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة. ٣. يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب. ٤. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.	- الصف السادس - جميع المراحل
٦-٤-١-٢-٥ إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١. يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة، ويطرحها. ٢. يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية. ٣. يضرب الكسور الاعتيادية، ويقسمها. ٤. يضرب الأعداد الكسرية، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية. ٥. يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية، ويفسر حلها.	- الصف الخامس الفصل الثالث - الصف السادس الفصل الثاني
٦-٤-١-٢-٦ جمع الكسور العشرية وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١. يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها. ٢. يضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها. ٣. يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.	- الصف السادس الفصل الأول - الصف الرابع الفصل الثالث - الصف الخامس الفصل الأول

ويوضح الجدول أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية السادس في مجال الرياضيات:

في نهاية الصف السادس (٦) يكون المتعلم قادراً على:

نواتج التعلم	المؤشرات	الصف المستهدف
٦-٤-١-٢-٧ تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.	١. يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. ٢. يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) ٣. يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا. ٤. يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويقسمها في/على (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) ٥. يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.	- الصف الرابع الفصل الأول - الصف الخامس الفصل الثالث
٢- الجبر والتحليل **٢-١ الأنماط والعلاقات والدوال**		
٦-٤-٢-١-١ تمييز أنماط عددية وهندسية متنامية، والعاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١. يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. ٢. يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. ٣. يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. ٤. يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر. ٥. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.	- الصف الرابع الفصل الثاني - الصف الخامس الفصل الثالث - الصف السادس الفصل الأول
٢-٢ البنى الجبرية والعبارات الرياضية		
٦-٤-٢-٢-١ وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١. يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. ٢. يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. ٣. يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها. ٤. يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًا وكتابيًا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل. ٥. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها.	- الصف الرابع الفصل الأول - الصف الخامس الفصل الثاني - الصف السادس الفصل الأول

ويوضح الجدول أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية السادس في مجال الرياضيات:

في نهاية الصف السادس (٦) يكون المتعلم قادراً على:

نواتج التعلم	المؤشرات	الصف المستهدف
٣- الهندسة والقياس **٣-١ الأشكال الهندسية**		
٦-٤-٣-١-١ وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.	١. يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية. ٢. يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها. ٣. يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية. ٤. يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة.	- الصف الرابع الفصل الثاني - الصف الخامس الفصل الثالث - الصف السادس الفصل الثالث
٣-٢ تمييز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، وثلاثية الأبعاد، وتسميتها، وتصنيفها وفقاً لخصائص عناصرها، ورسمها.		
٦-٤-٣-٢-١ تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد، وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.	١. يميز المضلع، والدائرة، ويحدد عناصرهما. ٢. يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا ٣. لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها. ٤. يميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسميها، ويصنفها وفقً ا لخصائص أضلاعها وزواياها. ٥. يميز المنشور (الثلاثي والرباعي والمكعب)، ويحدد رؤوسه وأحرفه وأوجهه وقواعده. ٦. يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.	- الصف السادس الفصل الثالث - الصف الرابع الفصل الثاني - الصف السادس الفصل الثالث
٣-٣ الإحداثيات والتحويلات الهندسية		
٦-٤-٣-٣-١ استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.	١. يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها. ٢. يرسم أشكالًا هندسية ومضلعات في المستوى الإحداثي (الربع الأول) بمعلومية إحداثيات الرؤوس. ٣. يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول). ٤. يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول). ٥. يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).	- الصف الرابع الفصل الثاني - الصف الخامس الفصل الثالث - الصف الخامس الفصل الثالث

ويوضح الجدول أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية السادس في مجال الرياضيات:

في نهاية الصف السادس (٦) يكون المتعلم قادراً على:

نواتج التعلم	المؤشرات	الصف المستهدف
٤-٣ القياس ووحداته		
٦-٤-٣-٤-١ تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	١. يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة. ٢. يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم. ملم)، (م. سم)، (كلم. م)، ويستخدمها في التحويل بينها. ٣. يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم. ملجم)، (كجم. جم)، (طن. كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها. ٤. يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر.مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها. ٥. يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة، الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.	- الصف الخامس الفصل الثالث - الصف السادس الفصل الثاني - الصف الرابع الفصل الثالث
٦-٤-٣-٤-٢ تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.	١. يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط. ٢. يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث، ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها. ٣. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الأشكال الهندسية، ويفسر حلها.	- الصف الرابع الفصل الثالث - الصف الخامس الفصل الثالث - الصف السادس الفصل الثالث - الصف السادس الفصل الثالث
٦-٤-٣-٤-٣ وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١. يصف الحجم، ويميز وحداته المناسبة والعلاقة بينها (الملمتر المكعب، السنتمتر المكعب، المتر المكعب)، ويستخدمها في التحويل بينها. ٢. يميز صيغة حجم منشور رباعي قائم، ويستخدمها في حساب حجمه. ٣. يميز صيغة المساحة السطحية لمنشور رباعي قائم، ويستخدمها في تقدير وحساب المساحة السطحية. ٤. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها.	- الصف السادس الفصل الثالث - الصف الخامس الفصل الثالث - الصف الرابع الفصل الثالث
٤- الإحصاء والاحتمالات **٤-١ الإحصاء والتمثيلات البيانية**		
٦-٤-٤-١-١ جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.	١. يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية. ٢. يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها. ٣. يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.	- الصف الرابع الفصل الأول - الصف السادس الفصل الأول

ويوضح الجدول أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية السادس في مجال الرياضيات:

في نهاية الصف السادس (٦) يكون المتعلم قادراً على:

نواتج التعلم	المؤشرات	الصف المستهدف
٤-٢ تحليل البيانات، وتفسيرها		
٦-٤-٤-٢-١ وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.	١. يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. ٢. يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة. ٣. يقارن بين مقاييس النزعة المركزية أو المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها.	- الصف السادس الفصل الأول - الصف الخامس الفصل الأول
٤-٣ حساب الاحتمالات		
٦-٤-٤-٣-١ وصف التجربة العشوائية وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.	١. يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ. ٢. يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية. ٣. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.	- الصف السادس الفصل الأول - الصف الخامس الفصل الثاني - الصف الرابع الفصل الأول