



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تقويم مقترحة لمعلمة الصفوف الأولية في (مجتمعات التعلم المهنية) بحسب خطوات التدريس لعام ١٤٤٤هـ

فريق العمل : مشرفات الصفوف الأولية
مراجعة رئيسة قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تقويم خطوات تدريس مادة القرآن الكريم

والدراسات الإسلامية

عام ١٤٤٤ هـ



قسم الصفوف الأولية بإدارة تعليم جدة - بنات

بطاقة تقويم تدريس مادة القرآن الكريم لعام ١٤٤٤ هـ

م	مؤشرات الأداء	مستوى الأداء		
		نعم	لا	إلى حد ما
١	التأكد من إحضار المصاحف (التأديب عند القراءة منه- المحافظة عليه).			
٢	استرجاع الآيات السابقة مع مراعاة (استخدام. استمارات التقويم والتصويب أثناء التقويم).			
٣	التهيئة الجيدة والانتقال المناسب في عرض المادة بطريقة علمية صحيحة مع تنظيم بيانات السبورة (اسم السورة، عدد آياتها، معاني الكلمات، الرسم العثماني والاملائي، الكلمات الوقائية، هدف الدرس).			
٤	تلاوة الآيات "صحيحة مجودة معبرة مع تنوع نبرات الصوت والاتصال الجيد مع الطالبات سمعيًا وبصريًا.			
٥	التلاوة التلقينية: (زمرية - فردية) مع العناية بتصويب الأخطاء.			
٦	تطبيق التجويد (أحكام النون والميم الساكنة، التثنية، الغنة) ومتابعة تطبيقه في تلاوات الطالبات.			
٧	إتباع الطريقة المناسبة للحفظ.			
٨	مساعدة المتعلمات على استخراج القيم التي تتضمنها الآيات لبناء قيم المواطنة.			
٩	إدارة وقت التعلم بكفاءة عالية.			
١٠	استخدام اللغة الفصحى (تحدثًا وكتابةً).			
١١	توضيح المعاني وتفسيرها بطريقة ميسرة وقريبة من أذهان الطالبات.			
١٢	تنويع أساليب التقييم (الشفهية) بما يتفق مع طبيعة المادة، قدرات الطالبات، والإمكانات المتاحة.			
١٣	إعطاء المتعلمات فرصة التدريب لتحسين التلاوة مع التعزيز المستمر.			
١٤	تفعيل التقنية الحديثة (المصحف المدرسي، منصة مدرستي، المعلم القارئ....).			
١٥	الالتزام بالخطة الدراسية (أهداف، محتوى، إجراءات، استراتيجيات، تقويم).			

اسم المعلمة:

التوقيع:



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تقويم تدريس مادة الدراسات الإسلامية لعام ١٤٤٤ هـ

م	مؤشرات الأداء	مستوى الأداء		
		نعم	لا	إلى حد ما
	ملاحظات			
١	كتابة البيانات على السبورة ومنها: (التاريخ، الوحدة ورقمها، عنوان الدرس الأهداف من خلال: كتابتها أو عرضها والإشارة إليها) تنظيم البيئة الصفية ومناسبتها مع الاستراتيجية المطبقة - توفير (لوحة التعزيز- القوانين الصفية - لوحة إنجازات التلميذات - معينات بصرية وسمعية) ومتابعة تفعيلها.			
٢	مراجعة المكتسبات السابقة والمناسبة لموضوع الدرس، وتوظيف التمهيد لإثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم باستخدام أسلوب: القصة () الصور () العرض بالحاسب () لعب الأدوار () الحوار والمناقشة () طرح مشكلة () أخرى () صحة المادة العلمية وخلوها من الأخطاء.			
٣	صحة الاستشهاد بالأدلة من القرآن والسنة " قراءة صحيحة لفظاً وضبطاً " واتباع الطريقة المناسبة للحفظ.			
٤	الأنشطة والمهام التعليمية: متنوعة () فردية جماعية () علاجية إثرائية () مناسبتها للأهداف ()			
٥	العناية بالأسئلة الصفية في المواقف التعليمية من حيث: صحة الصياغة () الشمول والتنوع () إثارة التفكير () مناسبتها للمتعلمين ()			
٦	تعزيز القيم والاتجاهات الإيجابية: محبة الله ورسوله () السلوك الإيجابي () الآداب الإسلامية ()			
٧	تشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي والمشاركة خلال الحصة.			
٨	توزيع الزمن على عناصر الدرس توزيعاً مناسباً.			
٩	توضيح المفاهيم والمصطلحات والتعريفات بصورة مناسبة وصحيحة			
١٠	تحديد الواجب للمتعلمين وإعطاء توجيهات بناءة لطريقة التنفيذ.			
١١	توظيف الوسائل التعليمية وفق متطلبات الموقف التعليمي، وعرضها في الوقت والمكان المناسب وخلوها من الأخطاء			
١٢	(السبورة، الوسائط، الأفلام، الصور، العروض، التسجيلات) استخدام الفصحى تحدثاً وكتابة.			
١٣	تنوع أساليب التقويم بما يقيس الفروق الفردية (الأنشطة - المشاركة - المهمات الأدائية- الواجبات...)			
١٤	متابعة إجابات المتعلمين بدقة وتقديم التغذية الراجعة باستخدام الأسلوب المناسب:			
١٥	العبارات () لوحات التشجيع () الهدايا الرمزية () أخرى ()			

اسم المعلمة:

التوقيع:

وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تقويم خطوات تدريس مكونات مادة لغتي

عام ١٤٤٤ هـ


 قسم الصفوف الأولية بإدارة تعليم جدة - بنات

بطاقة تقويم تدريس مادة لغتي النص القرائي - المكون (إملاء) لعام ١٤٤٤ هـ

أولاً) البيانات الأولية:

اسم المعلمة: الفصل الدراسي:	اسم المدرسة: اليوم والتأريخ:	ب / / ١٤٤٤ / /	الصف: نوع التعليم:	/ حكومي <input type="checkbox"/> عام <input type="checkbox"/> أهلي <input type="checkbox"/> تحفيظ <input type="checkbox"/>	عنوان النص
--------------------------------	---------------------------------	-------------------	-----------------------	--	------------

ثانياً) تشخيص مستوى الأداء:

العنصر	مؤشرات قياس الأداء	مدى التحقق		
		تحقق	لم يتحقق	
محددات تطبيق استراتيجيات مكون: الإملاء	١	استرجاع المكتسبات السابقة		
	٢	تقديم تهيئة حافزة		
	٣	الإعلان عن الوحدة		
	٤	تدوين عنوان الدرس والمكون والهدف		
	٥	التذكير بالقوانين الصفية		
	٦	عرض المقطع على الطلبة		
	٧	القراءة الجهرية الصحيحة والمضبوطة		
	٨	تعمق المعاني الإيجابية وإبرازها		
	٩	طرح أسئلة محدده مثيرة للتفكير		
	١٠	تدريب الطلبة على قواعد الكتابة الإملائية الصحيحة		
	١١	تسجيل عنوان الفقرة وسط السطر		
	١٢	ترك فراغ مقدار كلمة عند بداية السطر		
	١٣	يكتب سطر ويترك سطر		
	١٤	الحرص على كتابة علامات الترقيم		
الإملاء المنسوخ	١	الحرص على نظافة الكتاب		
	٢	الحرص على إتقان نسخ النص بصورة صحيحة		
	٣	التدريب والتوجيه والتفقد من قبل المعلمة		
الإملاء المنظور	١	التأكيد على المهارات والكلمات المستهدفة		
	٢	عرض الكلمات القاعدية ومناقشتها		
	٣	تأمل المقطع لعدة دقائق وبعد ذلك حجه		
	٤	البدء في إملاء الطلبة		
الإملاء الاختباري	١	التأكيد على المهارات والكلمات المستهدفة		
	٢	البدء في إملاء الطلبة بهدوء وتأتي مع صحة النطق والضببط		
	٣	إعادة المقطع لتدارك النقص ومحاولة التصحيح		
	٤	تصحيح النص من قبل المعلمة أو تصحيح ذاتي		

.....	إعادة كتابة الكلمات بعد تصويبها	٥
.....	التدريج المنطقي في خطوات تدريس مكون الإملاء الاختباري	٦

الاحتياجات
للتطوير

التوقيع:

اسم المعلمة:



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تقويم تدريس مادة لغتي مدخل الوحدة المكون (أنشد) لعام ١٤٤٤هـ

أولاً) البيانات الأولية:

اسم المعلمة:	.....	المدرسة:	.....	ب /	الصف:	.....	عنوان النص	.....
الفصل الدراسي:	.....	اليوم والتاريخ:	.....	ب /	نوع التعليم:	.....	حكومي <input type="checkbox"/> عام <input type="checkbox"/>	أهلي <input type="checkbox"/> تحفيظ <input type="checkbox"/>
.....	.....	.....	.....	ب /	.....	.....	.....	.....

ثانياً) تشخيص مستوى الأداء:

العنصر	مؤشرات قياس الأداء	مدى التحقق		
		تحقق	لم يتحقق	
محددات تطبيق استراتيجيات مكون: أنشد	١	تقديم تهيئة حافزة		
	٢	الإعلان عن المهارة وقوانينها		
	٣	الإعلان عن الوحدة		
	٤	مناقشة عناصر الصورة		
	٥	طرح أسئلة محده ومثيرة للتفكير		
	٦	القراءة الجهرية الصحيحة المضبوطة		
	٧	مراعاة الوصل والوقف		
	٨	القراءة المعبرة		
	٩	تقسيم الطلبة الى مجموعات عند القراءة الزمرية		
	١٠	توجيه الطلبة الى القراءة الزمرية		
	١١	متابعة قراءة الطالب وتصويب الأخطاء		
	١٢	تدريب الطلبة على مهارات الظواهر الصوتية واللغوية التي تمت دراستها		
	١٣	تدريب الطلبة على مهارات النطق		
	١٤	توجيه الطلبة للإنشاد الفردي		
	١٥	مناقشة المعاني الجمالية في النشيد		
	١٦	تعزيز الطلبة المجدين لقراءة النشيد		
	١٧	معالجة أخطاء الطلبة عند القراءة		
	١٨	المحو التدريجي لمخطط الأبيات		

اسم المعلمة:

التوقيع:



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تقويم تدريس في مادة لغتي مدخل الوحدة لعام ١٤٤٤ هـ

أولاً) البيانات الأولية:

اسم المعلمة:	الفصل الدراسي:	المدرسة:	ب /	الصف:	/	عنوان النص
الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/>	الأيام والتاريخ:	نوع التعليم:	١٤٤٤ / / هـ	حكومي <input type="checkbox"/> أهلي <input type="checkbox"/>	عام <input type="checkbox"/> تحفيظ <input type="checkbox"/>	

ثانياً) تشخيص مستوى الأداء:

الدرجة	العنصر	مؤشرات قياس الأداء	مدى التحقق		
			تحقق	لم يتحقق	
محددات تطبيق نشاطات التهيئة	نشاطات التهيئة شفهيًا	١	تدوين البيانات الأساسية		
		٢	الإعلان عن الوحدة		
		٣	الإعلان عن أهداف الوحدة		
		٤	التمهيد للموضوع بمقدمة استهلاكية شائقة تناسب والمضمون		
		٥	عرض صور ومناقشتها لاستنطاق التلميذات		
		٦	طرح الأسئلة ذات الإجابات المتدرجة من القصير إلى الطويل بما يتلائم مع مستوى التلميذات ومثيرة للتفكير		
		٧	مناقشة الإجابات		
		٨	تفصيح المفردات المستخدمة		
		٩	التركيز على أهداف الوحدة		
		١٠	تصحيح الأخطاء الظاهرة أثناء الحديث		
		١١	ربط الوحدة بالحياة العملية والبيئة		
نشاطات التهيئة كتابيًا		١	استثارة الانتباه لموضوع الوحدة واستدعاء خبراتهم السابقة		
		٢	حل أنشطة التهيئة في كتاب الطالبة		
		٣	تنفيذ أنشطة تدرج تحت التقويم التشخيصي		
		٤	توضيح فكرة النشاط وإتاحة الفرصة لحله ذاتيًا		

ملاحظة إجابات التلميذات وتعزيزها وتفقد الحلول وتقديم التغذية الراجعة	٥	
--	---	--

الاحتياجات
للتطوير

اسم المعلمة: التوقيع:



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تقويم تدريس مادة لغتي الأداء القرائي لعام ١٤٤٤ هـ

أولاً) البيانات الأولية:

اسم المعلمة:	.....	المدرسة:	.....	الصف:	.....	عنوان النص	.....
الفصل الدراسي:	.....	اليوم والتاريخ:	.....	نوع التعليم:	.....	عام	حكومي
الأول	الثاني	الثالث	.....	أهلي	تحفيظ	.....	.....
.....

ثانياً) تشخيص مستوى الأداء:

المجال	العنصر	مؤشرات قياس الأداء	مدى التحقق	
			تحقق	لم يتحقق
محددات تطبيق استراتيجيات الأداء القرائي	التهيئة	١ تدوين البيانات الأساسية		
		٢ الإعلان عن المهارة وقوانينها		
		٣ طرح أسئلة لاستنتاج أهداف المكون		
	أقرأ وألاحظ	١ قراءة التلميذات للجمل قراءة صحيحة معبرة		
		٢ استخراج التلميذات الظاهرة الصوتية في الكلمات		
		٣ معرفة التلميذات للقاعدة اللغوية للظاهرة الصوتية وتطبيقها قراءة وكتابة		
٤ قراءة المعلمة الجمل قراءة نموذجية				
٥ توجيه التلميذات للقراءة الزمرية ثم الفردية				
٦ متابعة قراءة التلميذات وتصويب أخطائهن				
أقرأ قراءة معبرة	١ توجيه التلميذات إلى وضوح الصوت والتلوين الصوتي وتمثيل المعنى			
	أحلل	١ تقرأ التلميذة المجيدة مع الوقف عند الكلمات والسؤال عن الظاهرة الصوتية ولماذا كتبت وما السبب		
		٢ تدريب التلميذات على مخارج الحروف		
٣ تدريب التلميذات على مهارات التحليل الصوتي بكتابة الكلمات على السبورة وتحليلها تحليل صوتي				
إجراءات أثناء التنفيذ	١ استخدام استراتيجيات مناسبة للمكون وتحقيق أهدافه مثل تمثيل الأدوار، وغيرها			
	٢ معالجة أخطاء القراءة			

بعرض الكلمات على التلميذات (بطاقات - جهاز العرض)			
توجيه التلميذات للقراءة الفردية (تقرأ كل تلميذة سطرين إلى ثلاثة)	١	القراءة الفردية من التلميذات	
تعزيز التلميذات المجيدات	٢		
معالجة أخطاء التلميذات عند القراءة حتى الإتقان	٣		
التدرج المنطقي في خطوات تدريس النص القرآني	٤		

الاحتياجات للتطوير

التوقيع:

اسم المعلمة:



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تقويم تدريس مادة لغتي النص القرآني - المكون (أستخرج - أحول - أستخدم) لعام ١٤٤٤ هـ

أولاً) البيانات الأولية:

اسم المعلمة:	المدرسة:	ب /	الصف:	/	عنوان النص
الفصل الدراسي:	اليوم والتاريخ:	ب /	نوع التعليم:	ب /	
الأول - الثاني - الثالث		١٤٤٤ / /	حكومي - أهلي - تحفيظ	عام	

ثانياً) تشخيص مستوى الأداء:

مدى التحقق			مؤشرات قياس الأداء		العنصر
ملاحظات	لم يتحقق	تحقق			
			* التراكيب اللغوية: - أستخرج: ظواهر صوتية. - أحول: أصناف لغوية. - أستخدم: أساليب لغوية.		١
			* استرجاع المكتسبات السابقة.		٢
			* تقديم تهيئة مثيرة ومحفزة.		٣
			* الإعلان عن الوحدة وتدوين عنوان الدرس والمكون والأهداف.		٤
			* الأهداف: - استخراج الظواهر الصوتية (استخراج الكلمات التي تحتوي على ظواهر صوتية - أكمل حسب المطلوب). - فهم الأصناف اللغوية وتطبيقها. - فهم التراكيب اللغوية وتطبيقها.		٥
			* معايير التقويم: * أستخرج: شفهي - معرفة الظواهر الصوتية والتميز بينها. * أحول - أستخدم: كتابي - محاكاة القاعدة اللغوية.		٦
			* شرح استخدام التراكيب اللغوية (الظواهر الصوتية - الأصناف والأصناف اللغوية) في سياقات لغوية استخداماً صحيحاً يناسب المعنى.		٧
			* محاكاة (التراكيب اللغوية) وفق مقتضيات السياق اللغوي .		٨
			* متابعة إجابات التلميذات وتصويب أخطائهن وتعزيز المجيدات.		٩
			* استخدام استراتيجيات ووسائل تعليمية مناسبة.		١٠

محددات تطبيق استراتيجيات التراكيب اللغوية: أستخرج - أحول - أستخدم

.....	.....	.....	التدريب والتوصية والتفقد والمتابعة	١٣
.....	.....	.....	تعزيز القيم والاتجاهات (التنظيم، الترتيب،)	١٤
.....	.....	.....	مقارنة رسم الحروف المتشابهة والمختلفة ببعضها البعض	١٥
.....	.....	.....	التدرج المنطقي في خطوات تدريس مكون الخط	١٦

الاحتياجات
للتطوير

اسم المعلمة: التوقيع:



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تقويم تدريس مادة لغتي التعبير لعام ١٤٤٤ هـ

أولاً) البيانات الأولية:

اسم المعلمة:	.....	المدرسة:	ب /	الصف:	.....	عنوان النص	.....
الفصل الدراسي:	.....	اليوم والتاريخ:	.....	نوع التعليم:	.....	عام <input type="checkbox"/> حكومي <input type="checkbox"/>	أهلي <input type="checkbox"/> تحفيظ <input type="checkbox"/>
الأول <input type="checkbox"/>	الثاني <input type="checkbox"/>	الثالث <input type="checkbox"/>	١٤٤٤ / /				

ثانياً) تشخيص مستوى الأداء:

المجال	العنصر	مؤشرات قياس الأداء	مدى التحقق	
			تحقق	لم يتحقق
محددات تطبيق استراتيجية التعبير	١	تدوين البيانات الأساسية		
	٢	الإعلان عن المهارة وقوانينها		
	٣	الإعلان عن أهداف مكون أعبر		
	٤	التمهيد للموضوع بمقدمة استهلالية شائقة تتناسب والمضمون		
	٥	عرض صور ومناقشتها لاستنتاج التلميذات		
	٦	طرح الأسئلة ذات الإجابات المتدرجة من القصير إلى الطويل بما يتلائم مع مستوى التلميذات ومثيرة للتفكير		
	٧	مناقشة إجابات التلميذات		
	٨	تفصيح مفردات التلميذات		
	٩	التأكد من وصول التلميذات للأهداف المرجوة (إعادة سرد القصة بأسلوب التلميذة - تجميع الإجابات الجزئية حول الصور		
	١٠	تصحيح الأخطاء الظاهرة عند التلميذات أثناء الحديث		
	١١	ربط مادة الدرس بالحياة العملية وبيئة التلميذات		
التعبير الكتابي	١	استثارة التلميذات لموضوع الدرس واستدعاء خبراتهم السابقة ووضع التلميذات في جو نفسي يقود لموضوع الدرس		

.....	.....	.....	٢	تجميع أفكار التلميذات باتجاه موضوع الدرس
.....	.....	.....	٣	كتابة المعلمة بعض جمل التلميذات حول الموضوع على السبورة لتعزيزهن
.....	.....	.....	٤	ملخص سبوري يحتوي جمل وعبارات ومفردات تود المعلمة من التلميذات استخدامها
.....	.....	.....	٥	كتابة التلميذات الموضوع أو حل التدريبات مع الاستفادة من الملخص السبوري والعبارات المفتاحية مع توجيه من المعلمة

الاحتياجات
للتطوير

التوقيع:

اسم المعلمة:



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تفويم تدريس مادة لغتي نص الاستماع لعام ١٤٤٤هـ

أولاً) البيانات الأولية:

اسم المعلمة:	.....	المدرسة:	ب /	الصف:	.....	عنوان النص	.....
الفصل الدراسي:	.....	اليوم والتاريخ:	.....	نوع التعليم:	حكومي <input type="checkbox"/> عام <input type="checkbox"/> أهلي <input type="checkbox"/> تحفيظ <input type="checkbox"/>		
			١٤٤٤ / /				

ثانياً) تشخيص مستوى الأداء:

المرجع	الحصة	العنصر	مؤشرات قياس الأداء	مدى التحقق			
				تحقق	لم يتحقق		
محددات تطبيق خطوات تدريس نص الاستماع	الأولى (المكون: ألاحظ وأستنتج)	التهيئة	١	التهيئة البيئية الصفية والتخلص من المشتتات الذهنية	.....	.....
			٢	تدوين البيانات على السبورة	.....	.....
			٣	تقديم تهيئة حافزة تتناسب والمضمون	.....	.....
			٤	الإعلان عن الهدف من المهارة (الاستماع والتحدث)	.....	.....
	الأولى (المكون: ألاحظ وأستنتج)	الملاحظة والاستنتاج	قوانين الاستماع	١	الإعلان عن قوانين مهارة الاستماع
				١	توجيه التلميذات لملاحظة الصور
				٢	مناقشة عناصر الصورة
				٣	طرح أسئلة محددة ومثيرة للتفكير
				٤	استنتاج التلميذات لموضوع وأحداث النص
				٥	استماع التلميذات للنص (صوت فقط)
٦				القراءة الصحيحة من (المعلمة أو الوسائط التعليمية) مع مراعاة مواضع الوصل والوقف والضبط	.....	.....
٧				وضوح الصوت والقراءة المعبرة	.....	.....
٨				استماع التلميذات للنص بمصاحبة الصور	.....	.....
٩	الغلق المناسب للحصة الأولى (مكون ألاحظ وأستنتج)	.....	.....		
الثاني	المادة المسموعة	عرض	١	مناقشة أسئلة مكون أستمع وأجيب من خلال الوسائل المتاحة	.....	.....
			٢	توجيه الإجابات لتحقيق أهداف الاستماع	.....	.....
			٣	استخدام استراتيجية مناسبة لمكون أجيب (.....)	.....	.....
			٤	طرح أسئلة (إضافية من المعلمة) محددة ومثيرة لمهارة الاستماع	.....	.....

.....	.....	.....	توجيه المعلمة التلميذات إلى فتح الكتاب وحل الأنشطة الكتابية	٥	(المكون:
.....	.....	.....	استخدام الخريطة الذهنية	٦	أستمع
.....	.....	.....	تحقيق مهارة التواصل بين (معلمة وتلميذة - تلميذة وأخرى - تلميذة ومعلمة)	٧	وأجيب)
.....	.....	.....	إعطاء التلميذات فرصة للحديث والمناقشة	٨	
.....	.....	.....	تنفيذ أنشطة إضافية لقياس مهارات الاستماع الأخرى مثل (تحديد الموقف من المسموع - تحويل المسموع إلى (صور - أفعال _ حوار) ذكر السلوك المضاد للسلوك المسموع ...	٩	
.....	.....	.....	تنوع تحفيز التلميذات	١٠	
.....	.....	.....	الغلق المناسب	١١	

الاحتياجات
للتطوير

التوقيع:

اسم المعلمة:



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تقويم تدريس مادة لغتي النص القرآني - المكون (أجيب □ أنمي) لعام ١٤٤٤ هـ

أولاً) البيانات الأولية:

اسم المعلمة:	.....	المدرسة:	ب /	الصف:	.....	عنوان النص	.....
الفصل الدراسي:	.....	اليوم والتاريخ:	.....	نوع التعليم:	حكومي □ عام أهلي □ تحفيظ		
الأول □ الثاني □ الثالث			١٤٤٤ / /				

ثانياً) تشخيص مستوى الأداء:

مدى التحقق			مؤشرات قياس الأداء	العنصر
ملاحظات	لم يتحقق	تحقق		
.....			*الإعلان عن الوحدة وتدوين عنوان الدرس والمكون والأهداف. أجيب : الإجابة على أسئلة تذكيرية متعلقة بالنص. أنمي: أكتشف دلالات الكلمات الجديدة . الأهداف: - الإجابة على الأسئلة بطريقة نموذجية (من جذر السؤال). - معرفة معاني الكلمات - والتضاد - والترادف	١
.....			*استرجاع المكتسبات السابقة .	٢
.....			*تقديم تهيئة مشوقة ومحفزة.	٣
.....			*عرض النص القرآني وتوجيه التلميذات للقراءة الصامتة للنص وفهم المقروء مع تحديد (زمن القراءة) ، ثم القراءة الجهرية *توضيح معايير التقويم: شفهي - تجيب التلميذة عن أسئلة تحليلية (كيف، لماذا، ..). - تكتشف التلميذة دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد.	٤
.....			تقسيم النص إلى أجزاء وتحديد الأسئلة الإجابات الخاصة بكل فقرة	٥
.....			تنوع أسئلة مستويات الفهم القرآني والتدرج بها	٦
.....			* طرح أسئلة تفصيلية تكون إجابتها وإرادة في النص (صراحة أو ضمناً).	٧
.....			* تطبيق استراتيجيات للفهم المقروء.	٨
.....			*عرض (الأنشطة) الواردة في كتاب الطالب وقراءة المعلمة لها	٩
.....			* المناقشة بمشاركة التلميذات شفهيًا أو كتابيًا.	١٠
.....			*مناقشة الكلمات والإتيان بمعناها أو ضدها أو مفرداتها .	١١
.....			*استخدام استراتيجيات ووسائل تعليمية مناسبة .	١٢
.....				١٣

محددات تطبيق استراتيجيات أجيب وأنمي

.....			*تزمين وقت حل الاستراتيجيات والأنشطة التعلمية التعاونية.	١٤
.....			*محاكاة (المكون) وفق مقتضيات السياق ، وتفعيل الباركود(إن وجد).	١٥
.....			*متابعة إجابات التلميذات وتصويب أخطائهن وتعزيز المجيدات	١٦
.....			*توجيه الطالبات لكتاب الطالب ونقل الإجابات (مضبوطة بالشكل) في المكان المناسب - (مع تحديد الزمن) .	١٧
.....			متابعة إجابة الطالبات فردياً على المكون (شفهياً أو كتابياً)، مع التركيز على التلميذات اللاتي لم يتقن.	١٨
.....			*الغلق المناسب للمكون .	١٩

الاحتياجات
للتطوير

التوقيع:

اسم المعلمة:



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تقويم خطوات تدريس مادة الرياضيات

عام ١٤٤٤ هـ



قسم الصفوف الأولية بإدارة تعليم جدة - بنات



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تقويم تدريس خطوات تدريس مادة الرياضيات لعام ١٤٤٤ هـ

أولاً) البيانات الأولية:

اسم المعلمة:	.....	المدرسة:	ب /	الصف:	.....	عنوان الدرس	.....
الفصل الدراسي:	.....	اليوم والتاريخ:	.....	نوع التعليم:	.....	عام	حكومي
.....	.....	.....	.....	أهلي	تحفيظ	.....	.....

ثانياً) تشخيص مستوى الأداء:

العنصر		مؤشرات قياس الأداء		مدى التحقق	
		تحقق	لم يتحقق	ملاحظات	
التهيئة	١	متابعة الواجبات: من خلال مناقشة التلميذات وتدوين الإجابات الصحيحة.			
	٢	تقديم تهيئة حافزة (مسألة اليوم، مقطع فيديو تعليمي، حل مشكلة،).			
	٣	عرض فكرة الدرس والمفردات.			
خطوات التدريس	١	تقديم: تنفيذ نشاط عملي (استخدام المحسوسات، دليل المعلم ، نشاط آخر مبتكر ،).			
	٢	التدريس: - صحة المادة العلمية وخلوها من الأخطاء - مناقشة لتعزيز مفاهيم الدرس وتأكيد المفردات الجديدة . - مناقشة: استعداد + مثال (أمثلة بديلة بحسب المنهج الصفي) - إعطاء تدريب مع التزمين ومتابعة الحلول + تقديم تغذية راجعة. - تعليم الطلبة طرق أخرى للوصول للحل ومناقشة الجلول الابداعية			
	٣	التدريب: - حل تدريب موجه مع مراقبة ورصد فهم الطالبات أثناء الحل . - تنفيذ تدريبات وفق مستوى التلميذات . * دليل المعلم			
	٤	التقويم: - متابعة التقويم وتقديم التغذية الراجعة لهم . - تنوع أساليب التقويم بما يحقق الفروق الفردية، الأسئلة الصفية. * (التعليم المتمايز) - تفعيل المطوية، حل تدريبات أو مهارات تفكير عليا .			
الوسائل التعليمية	١	تفعيل كتاب الطالبة خلال سير الدرس فيما يحقق الأهداف.			
	٢	توفر الوسائل التعليمية وخلوها من الأخطاء.			

.....	توظيف الوسائل (السبورة، أجهزة العرض، المحسوسات، وغيرها) وتمكين استخدامها بما يحقق الأهداف	٣	الاحتياجات للتطوير
.....	.....	.....	توظيف التقنية بشكل فاعل .	٤
.....	.....	.....	صحة صياغة الأسئلة وتنوعها وشمولها .	١
.....	.....	.....	المهارة في طرح الأسئلة مع إتاحة الفرصة للتفكير والإجابة من قبل التلميذات .	٢
.....	تفعيل مهارات التواصل الرياضي (القراءة ، الكتابة ، المناقشة ، الاستماع)	٣	إدارة الصف
.....	.....	.....	تنوع أساليب التعزيز	١
.....	مراعاة الفروق الفردية والتفاعل مع الموقف التعليمي.	٢	

الاحتياجات
للتطوير

التوقيع:

اسم المعلمة:



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تقويم خطوات تدريس مادة العلوم

عام ١٤٤٤ هـ



قسم الصفوف الأولية بإدارة تعليم جدة - بنات



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

بطاقة تقويم خطوات تدريس مادة العلوم لعام ١٤٤٤ هـ

أولاً) البيانات الأولية:

اسم المعلمة:	المدرسة:	ب /	الصف:	/	عنوان الدرس
الفصل الدراسي:	اليوم والتاريخ:	ب /	نوع التعليم:	عام □ حكومي □ أهلي □ تحفيظ □	
الأول □ الثاني □ الثالث □	١٤٤٤ / /				

ثانياً) تشخيص مستوى الأداء:

العنصر	الحصة	مؤشرات قياس الأداء	مدى التحقق	
			تحقق	لم يتحقق
خطوات تدريس مادة العلوم بدائرة التعليم الخماسية	تهيئة الفصل	<ul style="list-style-type: none"> - إعلام أو استنتاج التلميذات بعنوان الفصل وعناوين الدروس فيه - تصفح سريع لصور الفصل - تقويم الخبرة السابقة ذات العلاقة لموضوع التعلم "ماذا أعرف؟" - عرض المفردات على لوحة جدارية. - مناقشة مختصرة حول مفردات الفصل وتدريب التلميذات على - النطق الصحيح للمفردات. - إثارة اهتمام التلميذات لمزيد من تعلم "ماذا أريد أن أعرف؟" 		
	تهيئة الدرس	<ul style="list-style-type: none"> - إعلام أو استنتاج التلميذات بعنوان الدرس وأهداف الدرس. - تهيئة أذهان التلميذات للدرس عن طريق: ١/ تقويم الخبرة السابقة ذات العلاقة بموضوع التعلم من خلال: <ul style="list-style-type: none"> • تبادل المعلومات فيما بين التلميذات (بدون صور الكتاب) • استخدام جدول التعلم "ماذا أعرف؟" ٢/ مناقشة أنظر وأتساءل: <ul style="list-style-type: none"> • استخدام (صور الكتاب المدرسي) • تعديل المفاهيم الخاطئة • استخدام جدول التعلم "ماذا أريد أن أعرف؟" • طرح الأسئلة الواردة في كتاب المعلم ٣/ إثارة الاهتمام من خلال: <ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة محددة تثير التفكير • طرح مشكلة أو قصة، آية، مقطع فيديو..... الخ 		

		<p>- توفير وتجهيز أدوات النشاط الاستقصائي والتخطيط المسبق.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تذكير التلميذات بالطريقة العلمية ● طرح سؤال الاستكشاف ● قراءة تعليمات النشاط الاستقصائي المحدد في الكتاب ● متابعة تعليمات الأمن والسلامة المناسبة ● متابعة تطبيق التلميذات لخطوات الطريقة العلمية أثناء النشاط الاستكشافي (مبني / موجه). ● ملاحظ التلميذات أثناء تفاعلهن في المجموعة - تفعيل بطاقة ملاحظة المهارات العلمية أثناء تنفيذ النشاط 	استكشاف	
		<p>- تثير اهتمام التلميذات نحو مرحلة التفسير واستنتاج المفاهيم بتهيئة سريعة مناسبة (فيلم تعليمي، مشهد تمثيلي، قصة، حوار، مسرح عرائس..... اخرى</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقدم مادة علمية صحيحة ومناسبة للتلميذات. - التسلسل والتدرج المنطقي في مناقشة أفكار الدرس. - تناقش الأفكار الرئيسية وفق دورة التعلم. - تعالج المفاهيم الشائعة غير الصحيحة والاهتمام بالحقائق العلمية - استخدام المنظمات التخطيطية وتختلف باختلاف المهارة المستهدفة في الدرس. - تنفيذ النشاط السريع على شكل مهمة أدائية أو مطوية. 	الشرح والتفسير	
		<ul style="list-style-type: none"> - تستخدم أنواع التقويم مختلفة ● تشخيصي. ● بنائي تكويني ختامي. ● جدول تعلم ماذا تعلمت؟ ● مطويات. ● أفكر واتحدث ● المنظمات البيانية 	التقويم	خطوات تدريس مادة العلوم بدائرة التعليم الخماسية
		<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع تنفيذ الاستقصاء والمفتوح. - تفعيل القراءة العلمية الواردة في الكتاب. - تشجيع التلميذات على تنفيذ - العلوم والفن والرياضيات وفق ما ورد في الكتاب. - توجيه التلميذات لمصادر تعلم مناسبة على المنصة. 	الإثراء والتوسع	

ومضة لتحقيق حصة جيدة:

- بيئة صفية منظمة
- توفير لوحة إرشادات السلامة
- لوحة تهيئة الفصل (مفردات)
- سلامة التقدير
- لوحة خطوات الطريقة العلمية
- بطاقة ملاحظة المهارات التعاونية
- جدول التعلم
- لوحة التعزيز

الاحتياجات
للتطوير

التوقيع:

اسم المعلمة: