

الفاقد التعليمي في مواد اللغة العربية

للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ

إعداد مشرفات اللغة العربية

جواهر حسن الأسمري

نورة محمد الأسمري

وداد عايض الشقيقي

مديرة مكتب تعليم محايل

معدية عمر عسيري

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة:

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

عاش العالم أجمع ظروفًا استثنائية طارئة نتيجة تفشي الجائحة العالمية المتمثلة في انتشار فايروس كورونا (كوفيد ١٩).

وبناء على قرارات وزارة التعليم بتعليق حضور الطالبات خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٠ هـ - ١٤٤١ هـ، والذي كان ضمن الإجراءات الاحترازية. كان من المتوقع حدوث فجوة في تعليم وتعلم الطالبات وهو ما يسمى بـ (الفاقد التعليمي)

وفي ظل استمرار هذه الجائحة ستتسع هذه الفجوة، خاصة أن المهارات السابقة ستؤثر بشكل كبير على فهمهن للمهارات الجديدة في المرحلة الحالية.

وسعيًا منا شعبة اللغة العربية لمعالجة الفاقد التعليمي في المهارات اللغوية، فقد تم إعداد ملف ليكون مرجعًا للمعلمة وعاونًا لها في دعم تلك المهارات ومعرفة الفاقد لدى الطالبات ومعالجته في الحال لبناء المهارات الجديدة عليه.

والله الموفق،،

شعبة اللغة العربية في مكتب تعليم محايل

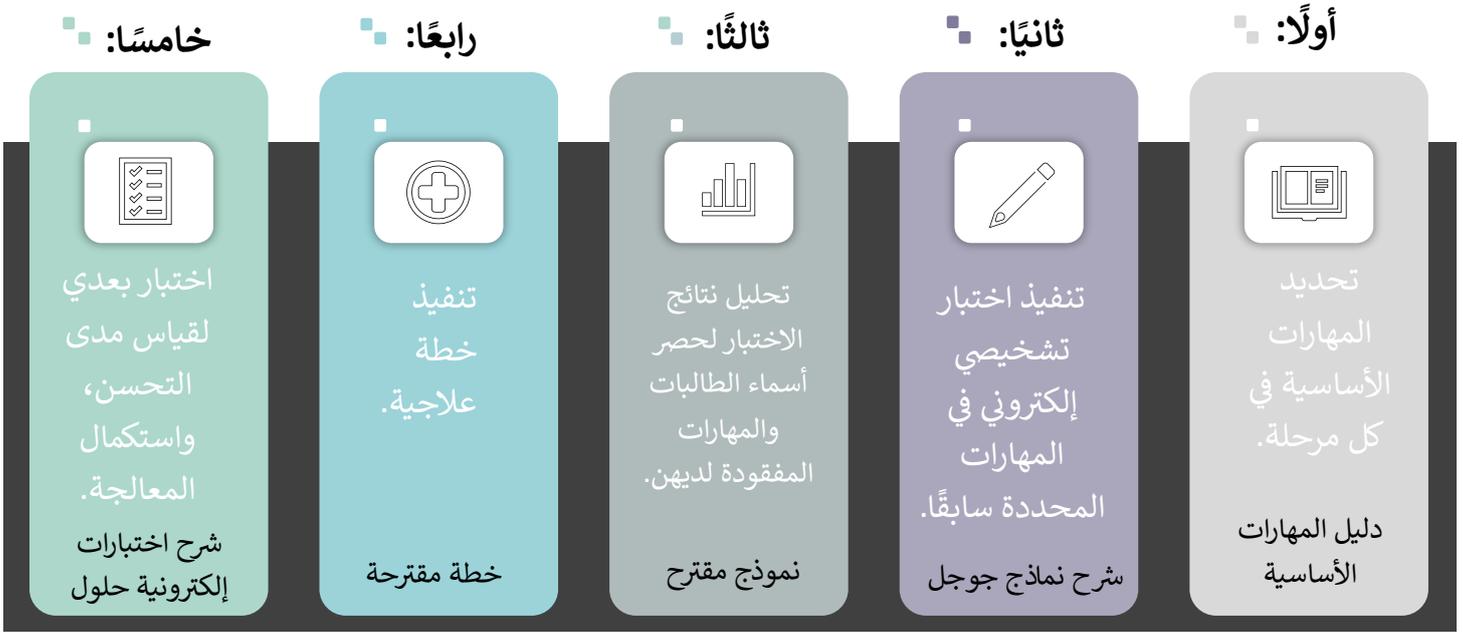
الفاقد التعليمي:

هو قياس ما فقدته المتعلمة من مهارات التحصيل الدراسي للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤١هـ

ضوابط تحديد الفاقد التعليمي:

- ١ أن يعيق عدم التمكن منها تعلم الطالبة في مرحلة جديدة.
- ٢ تحديد المقرر أو المقررات اللاحقة المتضمنة للفاقد.
- ٣ أن يكون عدم التمكن منها ظاهرة متكررة في فئة من الطالبات.
- ٤ طرق وأساليب تعليم وتدريب الطالبات على الفاقد.
- ٥ التهيئة الذهنية للطالبات من خلال جذبهم للدرس.
- ٦ إثارة الدافعية لدى الطالبات للتعلم والمركز، وتفعيل أساليب متنوعة للتعزيز.
- ٧ التنوع في الأنشطة الأسئلة الصفية وأدوات التقويم حسب أنماط ربط المادة بالواقع والخبرات السابقة.
- ٨

خطة مقترحة لعلاج الفاقد التعليمي:



دور المشرفة التربوية:



في المرحلة الابتدائية

الفاقد التعليمي

الصف	الفاقد التعليمي	الخطة العلاجية
رابع ابتدائي	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف ومحاكاة أسلوب الدعاء والاستفهام. - رسم الهمزة المتطرفة والرسم الصحيح للألف اللينة في آخر الاسم والفعل والحرف.. - تعرف المفعول به والاسم المجرور وتمييزه واستعماله. - تعرف أنواع الجموع والمعارف وتمييزها. - تعرف المفعول المطلق وتمييزه واستعماله. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ربط المهارات السابقة بمهارات الدرس الجديد التي تدرسها الطالبة. 2. إدراج نشاطات تقيس المهارات ضمن نشاطات التقويم والواجب. 3. تخصيص المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة يوميًا مع تقديم التغذية الراجعة الفورية.
خامس ابتدائي	<ul style="list-style-type: none"> - تتعرف وتستعمل أسلوب الاستثناء. - تتعرف وتستخدم أسلوبي التمني والترجي. - تعرف وتميز الاسم المنقوص والمقصور والمدود. - تكتب كلمات تحوي همزة متوسطة على الياء. - تعرف وتستعمل المجرور بحرف الجر بالعلامات الفرعية. - تعرف أسلوب التوكيد بكل وجميع واستعماله. - تتعرف وتستعمل الأفعال الخمسة. - رسم المد في أول الكلمة ووسطها. - تعرف الاسم المعطوف وتمييزه واستعماله بالعلامات الأصلية والفرعية. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة، واستثمار أدوات المنصة (الأنشطة، الفصول الافتراضية، الواجبات، الاختبارات) في المعالجة. 5. تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة ورفعها على المنصة وتكليفهن بمتابعة الشروح ومناقشتهن في الحصة التالية.
سادس ابتدائي	<ul style="list-style-type: none"> - تتعرف وتستخدم أسلوب الشرط. - ترسم الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف رسمًا صحيحًا. - تعرف المصدر واستعماله استعمالًا صحيحًا. - تعرف رفع الفعل المضارع بحسب نوعه (الصحيح الآخر، المعتل الآخر، الأفعال الخمسة). - توظيف علامات الترقيم (النفطة، النقطتين، الفاصلة، علامة التعجب، علامة الاستفهام) - تتعرف وتستخدم أسلوب التوكيد بـ(نفس وعين) - تتعرف رسم بعض الكلمات البصرية (لكن) (عم) (ممن) - تعرف نصب الفعل المضارع بحسب نوعه (صحيح الآخر، معتل الآخر، الأفعال الخمسة) - تعرف جزم الفعل المضارع بحسب نوعه (صحيح الآخر، معتل الآخر، الأفعال الخمسة) 	<ol style="list-style-type: none"> 6. متابعة تقدم الطالبات في المهارات المستهدفة وتعزيزها لديهن.. 7. إجراء اختبارات قصيرة دورية نهاية كل أسبوع تستهدف مهارات الفاقد التعليمي. 8. توثيق عمل المعلمة من خلال تعبئة استمارة متابعة الفاقد التعليمي.



المرحلة المتوسطة

الفاقد التعليمي في



الصف	الفاقد التعليمي	الخطة العلاجية
أول متوسط	الصف اللغوي	١- تعرف أسماء الإشارة وتمييزها واستخدامها. -تعرف الأسماء الموصولة وتمييزها واستخدامها.
	الوظيفة النحوية	-التعرف على الجر بالإضافة، وحكمه الإعرابي. -التعرف على المضارع صحيح الآخر، وحالات رفعه ونصبه وجزمه.
	الأسلوب اللغوي	-التعرف على الجملة الاسمية المثبتة وتمييزها واستخدامها. -التعرف على الجملة الفعلية المثبتة وتمييزها واستخدامها.
	الرسم الإملائي	-تحديد مواضع رسم الهمزة المتوسطة على الألف. -تحديد مواضع رسم الهمزة المتوسطة على الواو.
ثاني متوسط	الصف اللغوي	-التعرف على علامات الاسم المقصور، والاسم المنقوص، والاسم الممدود.
	الوظيفة النحوية	-التعرف على المفعول لأجله، وحالاته، وشروطه، وحكمه الإعرابي. -التعرف على المفعول فيه (ظرف الزمان والمكان)، وألفاظه وحكمه الإعرابي.
	الأسلوب اللغوي	-تعرف أسلوب الترجي وتمييزه واستخدامه. -تعرف أسلوب المدح والذم وتمييزهما واستخدامهما.
	الرسم الإملائي	-رسم الألف اللينة في آخر الحروف رسمًا صحيحًا. -رسم الألف اللينة في آخر الأسماء رسمًا صحيحًا.
ثالث متوسط	الصف اللغوي	-تعرف اسم الآلة وتمييزه واستخدامه. -تعرف المصادر وتمييزها واستخدامها.
	الوظيفة النحوية	-التعرف على العطف، وحكمه الإعرابي. -التعرف على البدل، وأنواعه، وحكمه الإعرابي.
	الأسلوب اللغوي	-تعرف أسلوب التعجب وتمييزه واستخدامه. -تعرف أسلوب العدد وتمييزه واستخدامه.
	الرسم الإملائي	-رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها كالألف والواو. -رسم بعض الكلمات المحذوف بعض أحرفها رسمًا صحيحًا.
		١. ربط المهارات السابقة بمهارات الدرس الجديد التي تدرسها الطالبة. ٢. إدراج نشاطات تقيس المهارات ضمن نشاطات التقويم والواجب. ٣. تخصيص المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة يوميًا مع تقديم التغذية الراجعة الفورية. ٤. تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة، واستثمار أدوات المنصة (الأنشطة، الفصول الافتراضية، الواجبات، الاختبارات) في المعالجة. ٥. تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة ورفعها على المنصة وتكليفهن بمتابعة الشرح ومناقشتهن في الحصص التالية. ٦. متابعة تقدم الطالبات في المهارات المستهدفة وتعزيزها لديهن.. ٧. إجراء اختبارات قصيرة دورية نهاية كل أسبوع تستهدف مهارات الفاقد التعليمي. ٨. توثيق عمل المعلمة من خلال تعبئة استمارة متابعة الفاقد التعليمي.



المرحلة الثانوية

الفاقد التعليمي في

الصف	الوحدة	الفاقد التعليمي	الخطة العلاجية
أول ثانوي	الكفاية النحوية	-ضبط الأسماء المجرورة والمنصوبة بالعلامات الإعرابية المناسبة. -ضبط الاسم الممنوع من الصرف بعلامة الجر المناسبة. -تلخيص المعلومات النحوية الأساسية فيما يتعلق بالمتنيمات المجرورة والمتنيمات المنصوبة. -إعراب المتنيمات المنصوبة والمجرورة وجملها إعرابًا تامًا.	١. ربط المهارات السابقة بمهارات الدرس الجديد التي تدرسها الطالبة. ٢. إدراج نشاطات تقيس المهارات ضمن نشاطات التقويم والواجب. ٣. تخصيص المهارات المفقودة بنشاطات مستقلة يوميًا مع تقديم التغذية الراجعة الفورية. ٤. تطبيق المسارات التعليمية المناسبة لاحتياج كل فئة، واستثمار أدوات المنصة (النشطة، الفصول الافتراضية، الواجبات، الاختبارات) في المعالجة.
	الكفاية الإملائية	-التمييز بين همزتي الوصل والقطع نطقًا وكتابةً. -بيان أسباب كتابة الهمزة بالصور المعطاة في كلمات معينة. -كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة دون خطأ.	٥. تزويد الطالبات بروابط الدروس التي تتضمن المهارات المفقودة ورفعها على المنصة وتكليفهن بمتابعة الشروح ومناقشتهن في الحصة التالية. ٦. متابعة تقدم الطالبات في المهارات المستهدفة وتعزيزها لديهن.. ٧. إجراء اختبارات قصيرة دورية نهاية كل أسبوع تستهدف مهارات الفاقد التعليمي.
ثاني ثانوي	الكفاية النحوية	-تلخيص المعلومات الأساسية للنحو العربي. -ضبط النصوص بالشكل وفقًا للقواعد النحوية. -كتابة نصوص وفقرات مضبوطة بالشكل وخالية من الأخطاء النحوية.	٨. توثيق عمل المعلمة من خلال تعبئة استمارة متابعة الفاقد التعليمي.
	الكفاية الإملائية	-بيان سبب رسم بعض الكلمات بالصورة المعطاة في كلمات معينة سواء كانت تتعلق بالهمزة، أم بالألف المتطرفة، أم بالحذف والزيادة، أم بالوصل والفصل. -إنشاء فقرات ونصوص دون الوقوع في أي خطأ إملائي، مع توظيف علامات التقييم، والالتزام بأعراف الكتابة.	

الْحَمْدُ لِلَّهِ
رَبِّ الْعَالَمِينَ