



الأدلة الإرشادية
لتدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس)
الجزء الأول
للعام الدراسي ١٤٤٦ هـ



مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد:

تسعى الدول المتقدمة إلى تحسين نظمها وسياساتها التعليمية، مع التركيز على جودة مخرجات التعليم ونواتج التعلم، بهدف إعداد الطلاب للحياة ولوظائف المستقبل بما يتماشى مع تطلعاتها التنموية واحتياجات متعلميها. وتعتمد هذه الدول على نتائج التقييمات الوطنية وما يتبعها من دراسات تُجرى بشكل مستمر وفق منهجيات علمية، تحدد المعارف والمهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب، وتقيم قدرتهم على تطبيقها واستخدامها في حل المشكلات ومواجهة التحديات المختلفة. وفي هذا السياق، تعتبر اختبارات نافس الوطنية من المتطلبات الأساسية للإصلاح التعليمي الشامل، حيث تبني فكرة التقييم من أجل التطوير والتحسين كجزء لا يتجزأ من عمليات ضمان الجودة. كما تعد أداة فعالة لرصد التقدم المحرز عبر فترات زمنية متعاقبة في مجالات التعلم الأساسية: القراءة والرياضيات والعلوم، وفق أطر مرجعية وتخصصية واضحة. وهذا يشكل مصدرًا حيويًا لدعم تطوير ممارسات التعليم والتعلم في المدارس وتحسين تعلم الطلاب

ومن الأهمية بمكان أن يكون المعلمون/ات على وعي ودراية بمؤشرات نواتج التعلم في نافس، وأنها تبني مع الطلاب منذ المراحل الأولى، وأن إكسابها للطلاب يتطلب عمل تراكمي عبر السنوات وليس فقط بالتركيز على الصفوف المستهدفة بالاختبار.

كما أن التدريب على مؤشرات نواتج التعلم في نافس يتطلب تعويد الطلاب على التعامل مع المواقف الجديدة في سياقات حياتية تقيس مستويات عليا من التفكير.

وقد كشفت التقارير الوطنية والدولية أن متوسط إنجاز الطلبة في المملكة العربية السعودية منخفضًا، مما يشير إلى حاجة قطاع التعليم إلى تظافر الجهود بين الأسرة والمدرسة وهيئة بيئة تعليمية تربوية محفزة تتلاءم مع احتياجات المتعلمين وتحسين طرائق التدريس والتقويم والتركيز على المستويات العقلية العليا.

من هذا المنطلق تأتي أهمية هذا الدليل ليكون مرجعًا لمعلمي الصفوف من الثالث الابتدائي إلى الثالث المتوسط في تدريب الطلبة على مجالات التعلم الأساسية القراءة والرياضيات والعلوم بأسئلة تقيس مستويات التطبيق والاستدلال، كما يفيد بشكل خاص معلمي الصفوف المستهدفة السادس الابتدائي والثالث المتوسط في مراجعة المهارات السابقة للطلاب. حيث تم التركيز فيه على: الربط بين مؤشرات نواتج التعلم في نافس وموضوعات المقرر الدراسي الإفادة من أسئلة الاختبارات الدولية PIRLS TIMSS PISA بما يحقق التكامل في التدريب على الاختبارات الوطنية والدولية.

وحرصًا منا من بداية التخطيط لهذا الدليل الإرشادي والإعداد الجيد له أن نشير إلى أمرين مهمين:

أولاً: استُخلصت نواتج التعلم من هيئة تقويم التعليم والتدريب عبر الموقع الرسمي للهيئة (نافس) للصفوف الرابع والخامس من نواتج التعلم الخاصة بالصف السادس واستُخلصت نواتج التعلم للصفوف الأول والثاني المتوسط من نواتج التعلم الخاصة بالصف الثالث المتوسط.

ثانياً: تبني قسم الإشراف التربوي في تعليم جدة لهذا العمل كتأسيس واستدامة لهذه الأدلة وإمكانية تطويرها عند الحاجة حسب ما يستجد في الأعوام القادمة مع مراعاة عدم التكرار لما سبق إعداده، حيث لم يكن الهدف من هذا العمل المعالجة الوقتية فقط.

ختاماً، نسأل المولى القدير أن يبارك جهود الجميع وتحقق الفائدة المرجوة من هذه الأدلة؛ لتبقى أثراً ثرياً مفيداً.

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)
الفصل الدراسي الأول



رياضيات

الصف الرابع الابتدائي



مواءمة نواتج التعلم فى نافس مع موضوعات مقرر الرياضيات

الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

نواتج التعلم فى نافس	موضوعات المقرر
<ul style="list-style-type: none"> • يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها الى أقرب منزلة معطاة. • يقرأ الأعداد ضمن الملايين، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. • يقارن بين الأعداد ضمن الملايين باستخدام الرموز ($>$، $<$، $=$)، ويرتبها تصاعديًا وتنازليًا. 	<p>الفصل (١) القيمة المنزلية القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف استكشاف: إلى أي مدى يكون المليون كبيرًا؟ القيمة المنزلية ضمن الملايين مهارة حل المسألة: استعمال الخطوات الأربع المقارنة بين الأعداد ترتيب الأعداد - تقريب الأعداد استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطحها (دون إعادة التجميع ومعه). • يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، وطحها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. • يتحقق من معقولية نواتج الجمع والطح على الأعداد الكلية، باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على جمع الأعداد وطحها، ويفسر حلها. 	<p>الفصل (٢) الجمع والطح الجبر: خصائص الجمع وقواعد الطرح تقدير المجموع والفرق مهارة حل المسألة: التقدير أو الإجابة الدقيقة الجمع - استكشاف: الطرح - الطرح الطح مع وجود أصفار</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط، والأعمدة. • يقرأ البيانات المثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها. • يعبر عن الاحتمال باستخدام الكلمات. 	<p>الفصل (٣) تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها جمع البيانات وتنظيمها خطة حل المسألة: إنشاء جدول التمثيل بالأعمدة التمثيل بالخطوط التمثيل بالقطاعات الدائرية الاحتمال</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يصف العبارة العددية، ويكتبها. • يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية. • يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز. • يكون جداول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة. 	<p>الفصل (٤) الأنماط والجبر استكشاف: تمثيل العبارات العددية العبارات والجمل العددية تمثيل الجمل العددية وكتابتها خطة حل المسألة: الاستدلال المنطقي اكتشاف قاعدة من جدول جداول الدوال: جداول الجمع والطح استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة جداول الدوال: جداول الضرب والقسمة</p>

الفصل (1) القيمة المنزلية

القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف، استكشاف: إلى أي مدى يكون المليون كبيراً؟
القيمة المنزلية ضمن الملايين، مهارة حل المسألة: استعمال الخطوات الأربع
المقارنة بين الأعداد، ترتيب الأعداد، تقريب الأعداد، استقصاء حل المسألة:
اختيار الخطة المناسبة

دروس المقرر

• يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين، ويمثل الأعداد باستخدام
الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.
• يقرأ الأعداد ضمن الملايين، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
• يقارن بين الأعداد ضمن الملايين باستخدام الرموز ($=$ ، $<$ ، $>$)، ويرتبها
تصاعدياً وتنازلياً.

نواتج التعلم
في نافس

1 بلغت عائدات مبيعات السيارات في شهر واحد في السعودية ١٥٤٢٨٢٦٦ ريالاً، فما قيمة الرقم ٥ في العدد السابق؟

- أ) ٥٠٠٠ ب) ٥٠٠٠٠٠
ج) ٥٠٠٠٠٠٠ د) ٥٠٠٠٠٠٠٠

2 ما العدد الأكبر من ٣١٥٠٦٧٥ والأصغر من ٤١٥٠٦٧٥؟

- أ) ٣٢٥٠٦٧٥ ب) ٣١٤٠٦٧٥
ج) ٣٠٤٠٦٧٥ د) ٤٢٥٠٦٧٥

3 إذا كانت المسافة بين الأرض وكوكب المريخ حوالي ثمانية وسبعون مليون كيلومتر، فإنها تكتب بالصيغة القياسية كالتالي:

- أ) ٧٨٠٠٠٠٠ ب) ٨٧٠٠٠٠٠
ج) ٧٨٠٠٠٠٠٠ د) ٨٧٠٠٠٠٠٠

4 العدد الذي يساوي (٤ ملايين + ٥ مئات + ٦ آحاد) هو:

- أ) ٤٠٥٠٦٠ ب) ٤٠٠٥٠٦
ج) ٤٥٠٠٦ د) ٤٥٦٠٠٠٠

5 العبارة الصحيحة التي تصف العدد ٣٦٠٤٩٨١ هي:

- أ) يوجد في العدد ٤ مئات (ب) ٦٠٤٩٨١٠ يمثل تقريب العدد لأقرب عشرة
ج) العدد أكبر من ٤٠٠٠٠٠٠ (د) القيمة المنزلية للرقم ٣ أكبر من القيمة المنزلية للرقم ٤

6 عدد أكبر من ٧٠٠٠ ، مكون من ٤ أرقام، أرقامه مختلفة وجميعها زوجية، ورقم أحاده ٢ ، ومجموع أرقامه ٢٠ ، هو:

- أ) أربعة آلاف وثمان مئة واثنان وستون (ب) ثمانية آلاف وست مئة واثنان وأربعون
ج) ثمانية آلاف ومئتان وأربعة وستون (د) ثمانية آلاف ومئتان وست وأربعون

عدد السكان	المدينة
١٤١١٥٩٩	الدمام
٢٣٨٥٥٠٩	المدينة المنورة
١٣٨٦١١٦	تبوك
٣٧١٢٩١٧	جدة

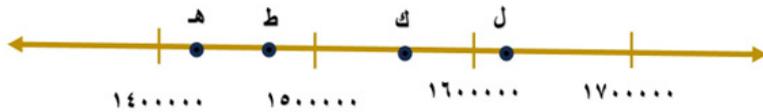
7 ترتيب أربع مدن سعودية تصاعدياً حسب عدد سكانها الوارد في الجدول المقابل يكون كالتالي:

- أ) تبوك، جدة، المدينة، الدمام (ب) جدة، الدمام، المدينة، تبوك
ج) جدة، المدينة، الدمام، تبوك (د) تبوك، الدمام، المدينة، جدة

8 الرقم في □ الذي يجعل الجملة العددية (١٢٨٧٥□٦ < ١٢٨٧٥٧٦) صحيحة هو:

- أ) ٥ (ب) ٦
ج) ٧ (د) ٨

9 جاءت المملكة العربية السعودية في المركز الثالث في أعداد الإبل بعد كلا من السودان والصومال للعام ٢٠٢١ ، وقُدِّر عددها بـ ١٥٨١٩٥٦ رأساً من الإبل ، وعليه فإن النقطة التي تمثل هذا العدد على خط الأعداد هي:

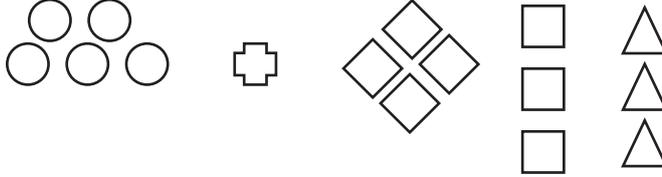


- أ) ط (ب) هـ
ج) ك (د) ل

10 اكتب العدد ٣٢٥٠٢٩١٤ بالصيغة اللفظية والتحليلية؟

11 اكتب عدداً مكوناً من ثمانية أرقام ، بحيث يكون الرقم ٦ في منزلة عشرات الملايين، والرقم في منزلة المئات قيمته المنزلية ٤٠٠؟

12 إذا كان: $1 = \triangle$ ، $10 = \square$ ، $100 = \diamond$ ، $1000 = \text{pentagon}$ ، $10000 = \text{cross}$ ، $100000 = \text{circle}$ فكم العدد الذي يساويه الشكل التالي؟



13 مثل العدد ٤٠٠٠٠٠٣٥١ على العداد التالي.

14 سمعت في نشرة الأخبار أن جبل السوداء أعلى جبل في سلسلة جبال السروات بالمملكة العربية السعودية، وأن ارتفاعه يساوي ٩٨٩٢ قدماً، لكن قرأت في إحدى الصحف الإلكترونية أن طوله يساوي ٩٩٠٠ قدماً تقريباً، فهل يتساوى هذان العددان عند التقريب لأقرب مئة ، فسر إجابتك؟

الفصل (2) الجمع و الطرح

دروس المقرر

الجبر: خصائص الجمع وقواعد الطرح، تقدير المجموع والفرق، مهارة حل المسألة: التقدير أو الإجابة الدقيقة، الجمع، استكشاف: الطرح، الطرح، الطرح مع وجود أصفار

نواتج التعلم
في نافس

- يجمع الأعداد ضمن سبع منازل وي طرحها (دون إعادة التجميع ومعه).
- يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، و طرحها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.
- يتحقق من معقولية نواتج الجمع والطرح على الأعداد الكلية، باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على جمع الأعداد و طرحها، ويفسر حلها.

15 إذا صعد متسلق قمة جبل طويق الذي يبلغ ارتفاعه ١١٤٣ متراً ، ثم نزل ، فكم متراً تقريباً قد قطع ؟

- أ) ١٠٠٠ ب) ٢٠٠٠
ج) ٣٠٠٠ د) ٤٠٠٠

16 العدد في □ الذي يجعل الجملة العددية (□ + ٥٠) = ٩ + (٩ + ٢٦) + ٥٠ ، صحيحة، هو

- أ) ٥٠ ب) ٩
ج) ٢٦ د) ١٦

17 العدد الذي يزيد على العدد ٢٤٥٦٧٨ بمقدار ٥٠٠٠٠ هو

- أ) ٢٧٥٦٧٨ ب) ٢٩٥٦٧٨
ج) ٣٠٥٦٧٨ د) ٣٠٠٠٠٠

18 العدد الذي يجب أن تضيفه إلى العدد ٩٦١ لتحصل على ١١٠٠ هو

- أ) ٣٩ ب) ١٠٠
ج) ١٣٩ د) ٢٠٠

19 يريد محمد أن يشتري دراجة بـ ٢٣٩ ريالاً ، و يريد أحمد أن يشتري لعبة بـ ٣٦ ريالاً . يقدر المبلغ الذي يحتاجان إليه مقرباً إلى منزلة العشرات بالعدد

- أ) ٢٦٠ ب) ٢٧٠
ج) ٢٨٠ د) ٣٠٠

قائمة الملابس المفضلة لدى ريان	
القطعة	السعر (بالريال)
شماغ	١٣٠
ثوب	٢٤٥
حذاء رياضي	٢١٨

20 يريد ريان شراء الملابس الموضحة في الجدول المجاور، كم ريالاً سيدفع ثمنها

- أ) ٥٠٠ ب) ٥٥٠
ج) ٥٦٣ د) ٥٩٣

21 تقرب العدد ٧٩٥٩ إلى أقرب مئة هو

- أ) ٧٠٠ ب) ٧٠٠٠
ج) ٧٦٠٠ د) ٨٠٠٠

22 أراد جميل أن يستخدم آتته الحاسبة ليضيف ١٤٦٣ و ٣١٩ ، فأدخل خطأً: ١٢٦٣ + ٣١٩ ، يتوجب عليه لتصحيح خطأه أن

- أ) يضيف ٢٠٠ ب) يضيف ٢
ج) يطرح ٢ د) يطرح ٢٠٠

23 يبين الجدول المجاور ارتفاعات قمم بعض الجبال في المملكة العربية السعودية، الفرق بين ارتفاع جبل كتفاء و جبل بثرة يساوي

قمم جبال السعودية	
الجبل	الارتفاع (بالقدم)
كتفاء	٨٦٠٦
نهران	٨٥٩٩
بثرة	٨٥٤٣

- أ) ٦٣ قدم ب) ٦٧ قدم
ج) ٦٩ قدم د) ٧٠ قدم

24 الزوج الذي يكون فيه العدد الثاني أكبر بمقدار ١٠٠ من العدد الأول هو

أ ٢٠٩ ، ١٩٩

ب ٤٢٤٦ ، ٤٢٣٦

ج ٥٢٨٣٦ ، ٥١٨٣٦

د ٥٤٨٦ ، ٥٣٨٦

25 ذهبت حنان إلى مدينة الألعاب ومعها ٢٠٠ ريالاً، فاشترت تذكرة ثمنها ٤٥ ريالاً، وأنفقت ٢١ ريالاً ثمن وجبة، و ٢٢ ريالاً ثمن قبعة. فكم ريالاً بقي معها ؟

26 بلغ عدد زبائن أحد المتاجر يوم السبت ٣٠٧ زبوناً، ويوم الأحد كان عددهم أقل بـ ٢٤ زبوناً، فما عدد زبائن المتجر يوم الأحد؟

27 يريد فهد أن يغادر منزله بعد ٧٥ دقيقة، إلا أنه يحتاج قبل ذلك إلى ٢٥ دقيقة لحل واجباته المنزلية، و ٣٣ دقيقة للغداء، و ١٠ دقائق لترتيب غرفته. فهل سيكفي ما لديه من وقت لإنهاء كل هذه الأمور؟ وضح إجابتك

27 ضع الأعداد ١٥ ، ٣٠ ، ٢٩ ، ٤٤ في المربعات، بحيث تحصل على ناتج الطرح نفسه أفقيًا، وكذلك ناتج الطرح نفسه عموديًا.

_____ =

_____ =

_____ =

الفصل (3) تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

دروس المقرر

جمع البيانات وتنظيمها، خطة حل المسألة: إنشاء جدول، التمثيل بالأعمدة، التمثيل بالخطوط، التمثيل بالقطاعات الدائرية، الاحتمال

نواتج التعلم
في نافس

- يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط، والأعمدة.
- يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.
- يعبر عن الاحتمال باستخدام الكلمات.

عدد أحرف الكلمة	التكرار
٢	٢
٣	٨
٤	٧
٥	١٣
٦	٨

29 يمثل الجدول التكراري المقابل عدد أحرف بعض الكلمات التي قرأتها حنان في لوحة إرشادية ، فأَيُّ الأعداد التالية يمثل عدد الكلمات التي يقل عدد الأحرف فيها عن أربعة أحرف؟

١٧ (ب)

١٠ (أ)

٢٨ (د)

٢١ (ج)

30 مما يأتي أجب عن الفقرتين ٣٠ ، ٣١ :

التمثيل المقابل يمثل عدد الخيول العربية الأصيلة التي يشاهدها كلاً من أحمد و يوسف في نادي الفروسية على مدى أسبوعين. كم عدد الأيام التي شاهد فيها أحمد و يوسف العدد نفسه من الخيول

٧ (ب)

٢ (أ)

١٤ (د)

١٠ (ج)

31 ما العبارة الصحيحة من العبارات التالية؟

(أ) عدد الخيول التي شاهدها يوسف اليوم الثالث أقل من عدد ما شاهده أحمد في اليوم نفسه

(ب) مجموع ما شاهده أحمد من الخيول بعد الأسبوع الأول يزيد عن مجموع ما شاهده يوسف بعد الأسبوع نفسه

(ج) في اليوم الخامس شاهد يوسف عددًا من الخيول أكثر من التي شاهدها أحمد

(د) مجموع الخيول التي شاهدها يوسف أكثر من مجموع ما شاهده أحمد

مما يأتي أجب على الفقرتين ٣٢ ، ٣٣ :

٣٢ رافقت منال والدها في رحلة صيد بحرية، وأخذت تسجل أعداد الأسماك التي يتم صيدها فكانت على النحو التالي:

الهامور (١٠)، الحريد (٢)، الكنعد (٣)، التونة (٨)، السلمون (٥)، الشعور (٦)
إذا أرادت منال أن تمثل البيانات التي جمعتها بالأعمدة فإن عدد الأعمدة التي تحتاج لرسمها يساوي

- أ (٢) ب (٦)
ج (١٠) د (٣٤)

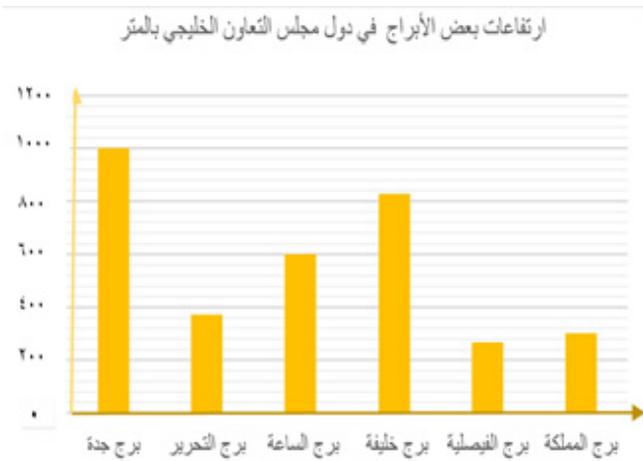
٣٣ يختلف العمود الذي يمثل الهامور عن السلمون بمقدار

- أ (١) ب (٣)
ج (٥) د (٨)

٣٤ رأى محمد في حديقة أرجل حيوانات بعضها لقطط والبعض الآخر لطيور، إذا كان مجموع الأرجل ٢٤، فكم حيواناً رأى في الحديقة؟

- أ (٩ حيوانات) ب (٩ حيوانات)
(٣ قطط و ٦ طيور) (٦ قطط و ٣ طيور)
ج (١٠ حيوانات) د (١١ حيوانات)
(٤ قطط و ٦ طيور) (٣ قطط و ٨ طيور)

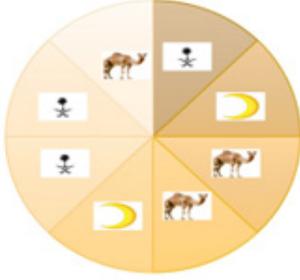
٣٥ بالرجوع إلى الرسم المقابل الذي يمثل ارتفاعات بعض الأبراج في دول مجلس التعاون الخليجي، أيُّ العبارات التالية صحيحة؟



- أ (برج الساعة الأعلى ارتفاعاً)
ب (ارتفاع برج جدة أكبر من مجموع ارتفاعي برج الساعة وخليفة)
ج (الفرق بين برج خليفة والساعة يساوي الفرق بين برج المملكة والفيصلية)
د (ارتفاع برج جدة أكبر من مجموع ارتفاع برج التحرير والساعة)

36 نوع الاحتمال في العبارة (سيأتي عيد الفطر بعد شهر رمضان) هو احتمال

- أ) مستحيل
ب) مؤكد
ج) متساوي الإمكانية
د) أقل احتمالاً



37 احتمال توقف المؤشر عند صورة الجمل هو

- أ) مستحيل
ب) أقل احتمالاً
ج) متساوي الإمكانية
د) أكثر احتمالاً

38 نظم لوحة إشارات وجدولاً تكرارياً للزمن الذي يحتاجه بعض المعتمرين للوصول للمسجد الحرام في مكة المكرمة، علماً بأن الأوقات هي: ٣٥ دقيقة ، ٤٥ دقيقة ، ساعة ، ساعة ونصف ، ٣٠ دقيقة ، ٦٠ دقيقة ، ٤٥ دقيقة ، ٩٠ دقيقة ، نصف ساعة.

ثم أجب عما يأتي :

- ما أطول زمن يحتاجه المعتمر للوصول للحرم المكي وفقاً للجدول التكراري؟
- كم ينقص أقصر زمن يحتاجه المعتمر للوصول للحرم المكي عن أطول زمن؟

الفصل (4) الأنماط والجبر

دروس المقرر

استكشاف: تمثيل العبارات العددية ، العبارات والجمل العددية ، تمثيل الجمل العددية وكتابتها ، خطة حل المسألة: الاستدلال المنطقي ، اكتشاف قاعدة من جدول ، جداول الدوال: جداول الجمع والطرح ، استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة ، جداول الدوال: جداول الضرب والقسمة

نواتج التعلم
في نافس

- يصف العبارة العددية، ويكتبها.
- يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية.
- يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز.
- يكون جداول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة.



39 العبارة العددية التي تعبر عن الرسم المجاور هي

ب) $2 - 5$

أ) $2 + 5$

د) $2 + 7$

ج) $2 - 7$

40 لدى محمد خمس قصص ثم اشترى ثلاث قصص أخرى، و أرجع اثنان منها. التمثيل الذي يعبر عن العبارة السابقة هو



41 يبلغ طول مضمار للجري ٤٠٠ متر ، ركض أحمد ٢٥٠ مترًا في المرة الأولى ، ثم ركض ٥٠ مترًا في المرة الثانية. إذا كان قد بدأ الجري من مسافة ٥ أمتار بعد خط البداية، فكم مترا بقي ليصل لخط النهاية؟

ب) $090 = 0 - 50 - 250 + 400$ م

أ) $100 = 0 + 50 - 250 - 400$ م

د) $90 = 0 - 250 - 5 - 400$ م

ج) $700 = 0 + 50 + 250 + 400$ م

42 لدى رغد ٧ أزواج من الجوارب، زوجان منها أزرقان، وزوج واحد أصفر، وبقية الأزواج بيضاء، فإن عدد الأزواج البيضاء يعطى بالجملة العددية

ب) $8 = 2 - 4 - 14$

أ) $4 = 1 - 2 - 7$

د) $3 = 1 + 2$

ج) $2 = 1 - 4 - 7$

43 تحوي إحدى المزارع على ٢٤٨ شجرة برتقال و٩٦ شجرة تفاح و٣٧ شجرة ليمون، فكم عدد شجرات الموز إذا علمت أنه يقل عن مجموع الأشجار الأخرى بمقدار ١٩؟

44 تستعمل علبة الدهان في طلاء ١١١ متر مربع، فهل تكفي علبتان لطلاء ٢٣٢ مترًا مربعًا؟ فسر إجابتك.

45 رافق أحمد صديقه إلى الألعاب المائية وكانت تذكرة الدخول للشخص الواحد ٩ ريال، أكمل الجدول التالي لإيجاد المبلغ الذي يدفعه مع: صديقين، ثلاث أصدقاء، أربع أصدقاء.

القاعدة:	
المخرجة □	المدخلة △
١٨	٢
٢٧	٣
٣٦	٤
٤٠	٥

46 اختر إشارة (+، -) لتضعها في □ وإشارة (<، >، =) لتضعها في ○؛ لتصبح الجمل التالية صحيحة:

$4 - 9 \bigcirc 3 + 5 \square 9$

$456 \square 25 \bigcirc 25 \square 456$

الإجابات



نافس رياض 4ب (1)

scan
امسح الكود