



مقياس عوامل واستراتيجيات الدافعية للتعلم لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية (Scale Of Learning Motivation Factors And Strategies)

عزيزي / عزيزتي الطالبة

أولاً: معلومات شخصية: قبل إجابتك عن فقرات هذا المقياس يرجى الإجابة عن البيانات التعريفية التالية:

الصف: ()

عدد أفراد الأسرة مع الأب والأم: () فرداً

مستوى تعليم الأب: دكتوراه. ماجستير. مؤهل جامعي. أقل من المؤهل الجامعي.

. مستوى تعليم الأم: دكتوراه. ماجستير. مؤهل جامعي. أقل من المؤهل الجامعي.

ثانياً: أمامك في الجدول التالي مجموعة من العوامل التي تساعد في تحفيز دافعيته نحو التعلم اقرأ كل عبارة و أجب بما ينطبق على واقعه الحالي بصدق, علماً بأن جميع إجابتك محل السرية التامة.

م	العبارة	لا تنطبق إطلاقاً (١)	تنطبق بدرجة قليلة (٢)	تنطبق بدرجة متوسطة (٣)	تنطبق بدرجة كبيرة (٤)	تنطبق تماماً (٥)
أولاً	عامل الأهداف					
المقياس الأول	التوجه الداخلي نحو الهدف Intrinsic Goal Orientation					
١	أحاول استيعاب المادة الدراسية على أكمل وجه ممكن لأن العلم ينير العقل.					
٢	أهتم بأداء التكاليف والأنشطة التي أستطيع التعلم منها، حتى لو كانت لا ترفع من درجاتي في الاختبار.					
المقياس الثاني	التوجه الخارجي نحو الهدف Extrinsic Goal Orientation					
٣	أسعى نحو التفوق لأنه يحقق احترام الآخرين وتقديرهم.					
٤	أجتهد لأنه يهمني كثيراً الحصول على درجات عالية ترفع من تقديري العام.					
٥	أطلع لأن أكون شخصاً مميزاً في المستقبل.					
ثانياً	عامل الكفاءة الذاتية للتعلم والأداء (Self-Efficacy For Learning And Performance)					
المقياس الأول	الثقة (Confidence)					
٦	أثق بمقدرتي على استيعاب محتويات ومفاهيم المادة الدراسية.					
٧	أرفض أن يجبرني أحد على القيام بعمل غير صحيح ولا أريده.					
٨	أحب المبادرة والإقدام.					
٩	أمتلك مقدرة كبيرة على تحمل المسؤولية.					
١٠	أبدي رأبي بثقة ولا أخشى الانتقاد.					
المقياس الثاني	التحدي (Challenge)					
١١	أفضل المحتوى التعليمي الذي أثبت فيه قدرتي على التحدي والتميز.					
١٢	أحب ممارسة الأعمال الجديدة التي تعد أكثر صعوبة مما اعتدت عليه.					
١٣	أحب المواد الدراسية التي تجعلني أفكر بعمق وجدية.					
المقياس الثالث	التفكير الناقد (Critical Thinking)					
١٤	أستمتع بتحليل الأفكار الغامضة لمحتوى المادة الدراسية.					
١٥	أستمتع بإيجاد العلاقات بين الأفكار الموجودة في المواد الدراسية وربطها ببعضها إن أمكن.					

					أحاول التفكير في إيجاد البدائل الممكنة للأفكار والمشكلات العلمية في المادة الدراسية.	١٦
الفضول المعرفي (Cognitive Curiosity):						المقياس الرابع
					أستمتع بتعلم الكثير من البرامج التقنية من تلقاء نفسي بكفاءة.	١٧
					أستمتع بالبحث العلمي الذي يدعم المنهج الدراسي.	١٨
					أستخدم المصادر المتنوعة لجمع المعلومات عن محتوى المادة الدراسية.	١٩
					أطرح الأسئلة خلال الحصة الدراسية لرغبتني في معرفة كل ما هو جديد.	٢٠
عامل البيئة المدرسية (School Environment)						ثالثا
التجهيزات المدرسية (School facilities)						المقياس الأول
					يشجعني توافر التجهيزات الحديثة والمناسبة لجميع مرافق المدرسة على رفع مستواي التحصيلي.	٢١
					أحب الدروس التي تنفذ في مختبرات العلوم والحاسب الآلي لأنها تعينني على فهم المادة الدراسية.	٢٢
الاستراتيجيات والوسائل التعليمية (Learning strategies and methods)						المقياس الثاني
					أرى أن توفر الوسائل التعليمية يسهم في رفع مستواي الدراسي.	٢٣
					تحفزني الدروس التي تتضمن أنشطة ورسوم بيانية ووسائل تقنية على الانتباه ورفع مستواي التحصيلي.	٢٤
					أنتفاع مع الدروس التي أقوم فيها بممارسة مهام وأدوار تعليمية.	٢٥
الأنشطة المدرسية (School Activities)						المقياس الثالث
					أستمتع بممارسة الأنشطة المدرسية الملائمة لميولي ورغباتي.	٢٦
					أحب المشاركة في المسابقات المدرسية المتعلقة بالمواد الدراسية لأنها تدعم تفوقي الدراسي.	٢٧
					يحفزني على التعلم وجود أنشطة ترفيهية في المدرسة	٢٨
العلاقة بالمعلم (Teacher-Student Relationships)						المقياس الرابع
					تساعدني توجيهات المعلم على رفع مستواي التحصيلي.	٢٩
					العلاقة الجيدة مع المعلمين تربطني بالمادة الدراسية.	٣٠
					يحفزني ثناء المعلم وتقديره لأدائي في الفصل على رفع مستواي التحصيلي.	٣١

					أقوم بطلب المساعدة من المعلم إذا واجهتني مشكلة دراسية لأن ذلك يعينني على استيعاب المادة الدراسية.	٣٢
					أستمتع بشرح المعلم عندما يربط محتوى المادة الدراسية بجوانب حياتية مفيدة لي.	٣٣
التحفيز (Motivation)						المقياس الخامس
					أرى أن التكريم المبكر والمستمر من قبل المدرسة يشجع على التحفيز للتفوق الدراسي.	٣٤
					أرى أن تنوع أساليب التحفيز المادية والمعنوية تدفعني للمزيد من التفوق.	٣٥
تعلم الأقران (Peer Learning)						القياس السادس
					أستمتع بالمشاركة في الأنشطة التعليمية الجماعية مع زملائي في الفصل.	٣٦
					أرى أن العمل الجماعي يؤدي إلى نتائج أفضل من العمل الفردي.	٣٧
الانضباط (Discipline)						المقياس السابع
					أرى أن الالتزام بقوانين المدرسة يوجد جوا دراسيا مريحا يحفزني على التعلم.	٣٨
					تشجعني البيئة المدرسية الخالية من التنمر والعنف على التفوق الدراسي.	٣٩
عامل العادات الدراسية (Study Habits):						رابعا
التنظيم (Organization):						المقياس الأول
					أدرس من بداية العام الدراسي بانتظام لتحقيق التفوق.	٤٠
					أحرص على تأدية الواجبات اليومية في وقتها المحدد وعدم تأجيل شيء منها.	٤١
					أحرص على تنظيم الوقت بين المذاكرة وممارسة الألعاب والأنشطة الأخرى.	٤٢
					أحرص على أخذ قسط كاف من النوم لأنه يعينني على التركيز في المذاكرة.	٤٣
					أعد جدول قبل الاختبارات للاستذكار والمراجعة وألتزم به.	٤٤
التدرب (Rehearsal):						المقياس الثاني
					أدرب على أداء أنشطة تعليمية إضافية لأنها تمكنني من تثبيت واستيعاب ما أتعلمه.	٤٥
					أقرأ محتوى المادة الدراسية وأكرر المعلومات بصوت عال أكثر من مرة لتثبيت معلوماتي .	٤٦

					أصمم خرائط ذهنية وأشكالا وجداول لمساعدتي في استيعاب المحتوى الدراسي للمادة.	٤٧
					أستخدم البرامج الإلكترونية والمنصات التعليمية لمساعدتي في التفوق الدراسي.	٤٨
بيئة الدراسة (Study Environment)						المقياس الثالث
					أحرص على اختيار مكان مناسب في المنزل يعينني على الاستذكار.	٤٩
عامل القلق (Anxiety)						خامسا
قلق الاختبار (Test Anxiety)						مقياس
					أشعر بقلق عند اقتراب موعد الاختبارات مما يدفعني لزيادة وتنظيم جهدي.	٥٠
العامل الأسري (Family)						سادسا
البيئة الأسرية (Family Environment)						مقياس
					أستعين بأحد أفراد أسرتي عند مواجهتي لبعض المشكلات التعليمية.	٥١
					يشعرنني والديّ بأنني أستطيع أن أكون متفوقا.	٥٢
					أهتم بنصائح أسرتي وتوجيهاتها المتعلقة برفع مستواي الدراسي.	٥٣
					أرى أن وجود الوسائل المعينة على التعلم في المنزل يساعد على التفوق الدراسي.	٥٤
					يزداد حرصي على التعلم عندما يكون هناك متابعة وتواصل من أسرتي مع المدرسة.	٥٥
					أرى أن العلاقة الطيبة بين جميع أفراد الأسرة تساعد على التفوق الدراسي.	٥٦
					تزداد رغبتني في الاجتهاد والتفوق عندما تشجعني أسرتي	٥٧