

شرح وحلول الوحدة الأولى عربي للصف السادس  
المنهاج السوري 2022

مدونة المناهج السعودية

[/https://eduschool40.blog](https://eduschool40.blog)

١٠ - أكمل المخططات الآتية وفق المطلوب بكلمات مناسبة من النصين السابقين ( النص الشعري لمصطفى صادق الرافعي ، والنص الثري لسليمان العيسى ) :

<p><b>الفعل المضارع المنصوب:</b></p> <p>أكتبه : أن أزرعها</p> <p>علامة نصبه : الفتحة</p> <p>من النص الثري</p>	<p><b>الفعل المضارع المرفوع</b></p> <p>أكتبه : يمجدها</p> <p>علامة رفعه : الضمة</p> <p>من النص الشعري</p>	<p><b>الفعل الماضي :</b></p> <p>أكتبه : جاء</p> <p>علامة بنائه : الفتح</p> <p>من النص الشعري</p>
<p><b>المد :</b></p> <p>أكتبه : آواه</p> <p>سب كتابة المدّة :</p> <p>لا اجتماع همزة الفعل</p> <p>المضارع المفتوحة مع همزة</p> <p>الفعل الأصلية الساكنة</p> <p>من النص الشعري</p>	<p><b>الفاعل : ضمير مستتر</b></p> <p>تقديره / أنا /</p> <p>في جملة</p> <p>( أحل على كئفي غربي</p> <p>أختار نوعه :</p> <p><b>ضمير مستتر ،</b></p> <p>ضمير متصل</p> <p>اسم ظاهر )</p> <p>من النص الشعري</p>	<p><b>الفعل المضارع المجزوم</b></p> <p>أكتبه : لم تر</p> <p>علامة جزمه : حذف</p> <p>حرف العلة .</p> <p>من النص الشعري</p>

- بعد انتهائي من دراسة الوحدة ، أضفت الى معلوماتي :

تقدير العمل من أجل بناء الوطن - أهمية الحرص على أداء الواجبات الوطنية

تعرفت مفاهيم نحوية جديدة ( بناء الفعل الماضي - أنواع الفاعل )

- المهارة التي أتقنتها بعد انتهائي من دراسة هذه الوحدة هي :

بتطبيق قواعد علامات الترقيم والمد - وتميز خط الرقعة من خط النسخ .

أبادل هذه الطاقة أنا وزميلي لكتب كل منا سؤالاً يقيس قدرة الآخر على إتقان المهارة التي سجلها.

س: كيف نكتب اسم الفاعل من الفعل / أخذ / .

- أكتب من الأبيات السابقة ما يعبر عن المعنى ذاته.

البيت الأول : بلادي هواها في لساني وفي دمي  
البيت الثاني : ألم تر أن الطير إن جاء عشه

يجمدها قلبي ويدعو لها فمي  
فأواه في أكسافه يترنم ؟

٥- أكمل المخطط الآتي معتمداً على فهمي للدروس الوحدة الأولى من الكتاب :

#### أعمال تعبر عن المواطنة والانتماء

تنفذ فردياً :

تنفذ اجتماعياً :

التبرع بالدم

المنافشة مع الآخرين

الحفاظ على المرافق العامة .

- حملة لتنظيف مجرى النهر

عدم رمي الأوساخ في الشارع .

- حملة توعية بمخاطر التدخين .

الالتزام بقوانين السير والمور

- زيارة جرحى ومصابي الجيش العربي السوري .

٦- أكتب بخط الرقعة ثلاث جمل تشكّل رؤوس أقلام لموضوع تعبري تفرّع عنها فكرة جزئية تحت عنوان: المواطنة والانتماء للجمهورية العربية السورية .

- الدفاع عن الوطن والتضحية في سبيله .

- السعي إلى رفع اسمه وعلمه في المحافل الدولية .

- الالتزام بقوانين ودستور الجمهورية العربية السورية وتقديسه

٧- أقدم لزميلي المجاور لي رؤوس الأقلام التي كتبها وأطلب منه أن يكتب موضوع تعبر لا يقل عن خمسة أسطر حول الموضوع ذاته .

كل مواطن في الجمهورية العربية السورية واجب عليه أن يدافع عن حدود الوطن وأن يكون مستعداً للتضحية في سبيله ، وعليه أن يكون مخلصاً في السعي إلى رقيه وتقدمه وأن يجعل راية الوطن ترفرف في المحافل الدولية ، ولكي يبقى وطننا قوياً صامداً علينا أن نحترم قوانينه ونلتزم بما وأن نقدر دستور الجمهورية العربية السورية .

٨- اقرأ الموضوع الذي كتبه زميلي. ثم أنت عليه التعديلات التي أراها مناسبة وعلامات الترقيم في مكانها المناسب.

٩- أعرب الكلمات التي تحبها خط من أبيات الشاعر مصطفى صادق الرافعي:

الأوطان : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

في : حرف جر .

النعيم : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .

منعم : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة .





## العب وأتعلم

أعمل مع مجموعتي :

١- تجهيز مشابك عليها علامات الترقيم الآتية  
( . : ؟ ! ... )



تعوز المجموعة التي تنتهي  
من تثبيت المشابك في أماكنها  
الصحيحة بوقت أسرع

٢- تجهيز بطاقات عليها الجملة الآتية :



٣- تعمل المجموعات وهي تقف بشكل دائري الذي يحملون مشابك علامات الترقيم يقفون في وسط الدائرة والذين يحملون الجمل يشكلون دائرة أكبر حوهم حاملو المشابك بتركيبيها في الأمان الصحيحة بين العبارات

أنا وأسرتي :

أخبر أهلي بما تعلمته ، ثم أبحث بمساعدتهم في مصادر التعلم المتنوعة لأصمم قائمة بأسماء أبطال وعلماء بادروا لتحقيق إنجازات محلية أو عالمية رغم اعاققتهم .

ارسم عقارب الساعة عند بدء تنفيذي التقييم

على الساعة الأولى،

ثم أرسم عقارب الساعة عند انتهائي على الساعة الثانية .

احسب المدة التي استغرقتها لإتمام التقييم .....



تعليمات التقييم

عزيزي التلميذ، كلّي ثقةً أنّك ستنفذ التقييم باهتمام، ملتزماً بما يأتي:

١. الإجابة بالقلم الأزرق الشايف.
٢. التفكير الجيد قبل الإجابة عن كل سؤال.
٣. الكتابة بخط واضح.
٤. الإجابة عن الأسئلة التي تثقّ بصحتها أولاً، ثم العودة إلى الإجابة عن الأسئلة التي تحتاج إلى إعادة التفكير فيها.

استخرج

- لتحديد الفكر الرئيسة والفرعية لعنوان ما، أتبع الخطوات الآتية:
- أنامل العنوان، وأجمع معلوماتي عنه.
- أختار الحقيقة الأكثر تصيراً عن العنوان لتكون الفكر الرئيسة.
- أحدد الحقائق والمفاهيم الجزئية التي تتفرع عن صلب الفكر الرئيسة، ثم أسجل الفكر الفرعية.
- أكتب الفكر الجزئية التي توضح الفكر الفرعية.

أدرب :

أكمل المخطط الآتي وفق ما تعلمته :



أطبق :

أحدد الفكرة الرئيسة والفرعية لعنوان أختاره ، ثم أعرضه على زملائي :



٢. أكتب فقرة من ثلاثة أسطر عن أهمية العمل الجماعي ونتائجه موظفاً أفعالاً وأسماء تتضمن بعض حالات المدح. إن التعاون والعمل الجماعي هما ميدان أساسيان لتحقيق آمال الإنسان في التقدم والتطور، فالعمل الجماعي آخذ بيد الإنسان باستمرار نحو الرقي والرفاهية، ويفتح أمامه آفاقاً واسعة ويزيل عنه الآلام والهموم والكآبة، فكل فرد هو آنس للفرد الآخر ضمن المجتمع.

الخط: شكل ثلاث النقاط.

كتابة النقاط الستة،

تكتب بسبب الفهم والوعي والأهل بالارتفاع وتنظيم وزاوية ميله ٤٥ درجة، ثم نغني الشكل بالمداد في الأسفل بشكل نظيف.

أتعلم:

أدرب:

أعيد كتابة الكلمات على السطر بخط الرقعة:

أنا من سكان ( ) في المرفق، ولما هم مرزوق.

وفي السن عندما يبلغ عمرنا سنخمساً

## الأوطان خطأ ساعدوا

## تنتهي الباب

فائدة: ألاحظ أن شكل الباء المفردة يبدأ بحرف الدال وينتهي بشكل النقاط الثلاث

أطبق:

أكتب بخط الرقعة عبارة جديدة مستفيداً من النموذج الآتي

مراعياً قواعد الكتابة الصحيحة:

وجودهم طعت كعقد فحان

أعدّ كتابياً: تحديد الفكر الرئيسة والفرعية لعنوان ما.

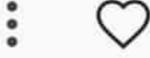
أتعلم:

أقرأ ما يأتي، ثم أنفذ النشاط:



الفصل الأول - الوحدة الأولى - المواطنة والانتماء





## الدرس الرابع :

## مبادرون

يقال: متعة العمل وسعادته أن نرى أنفسنا نتجّر شيئاً ذا معنى.



أناقل الصور الآتية، ثم أنفذ النشاط:

- ١- أخير زملائي عن الرابط بين الصورتين الأولى والثانية .  
- التلوث البيئي يؤدي إلى الهلاك والفتن .
- ٢- أجدد زملائي عن الصورة الثالثة .  
- اطلب العلم ولو في الكبر
- ٣- ناقش زملائي لنقترح الحلول المناسبة للمشكلتين في الصورتين الأولى والثانية .  
أ- رمي القمامة في حاويات مخصصة لها . ب- الاهتمام بالنظافة .  
ج- التشجيع على الزراعة والاهتمام بالأشجار والغابات . هـ- الحد من إسراف المياه العذبة .

أستمع إلى النص باهتمام، ثم أنفذ النشاط:

١. أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:  
الفتنة العُمرية التي تحدث عنها الشاعرُ ( :النساء - الشباب - المسنون ) .
- ٢- بدأ الشاعر في النص:  
(مُحَفَّرًا ومُشَجَّعًا - مُقَدَّرًا الفتنة التي يتحدث عنها - لائمًا الفتنة العُمرية التي يتحدث عنها.)
- ٣- اقترح أكثر من عنوان للنص.  
الأمل في الشباب - الشباب دعائم الوطن - مستقبل الوطن في أبنائه

## مبادرون

اقرأ :

- ١- إن الشباب دعائم الأوطان
- ٢- ويبادرون إلى المعالي كلبها
- ٣- فسي لهفة وعزيمة لا تنني
- ٤- يعاونون على العطاء جميعهم
- ٥- إن شاهدوا خطأ يجب صححوا
- ٦- يتقدمون إلى التفاني كلتهم
- ٧- وإذا رأوا رأياً سديداً نافعاً
- ٨- فكأنهم في فرقة قد أقبلت

محمد مندر زريق

معجم الكلمات

الدعائم : مفردا الدعامة : السند  
جمان : جمع مفردة ( جمانة ) معناها لؤلؤة  
التواني : التقصير .  
الحجة : البرهان .



**يتقدمون** : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل  
**يسارعون** : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل  
**الفيضان** : مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره .  
**البيت السابع :**

**راوا** : فعل ماض مبني على الضم المقدر على الألف المحذوفة والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل .  
**رأيا** : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .  
**سديداً** : صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة .  
**يتناقشون** : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل في محل رفع فاعل.  
**البيت الثامن :**

**كأقم** : حرف مشبه بالفعل والهاء ضمير متصل في محل نصب اسمها .  
**أقبلت** : فعل ماض مبني على الفتح الظاهر والتاء حرف لا محل له من الإعراب .  
**تعرف** : اللام لام التعليل ، **تعرف** : فعل مضارع منصوب بأن المضمرة بعد لام التعليل ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة  
**أروع** : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .  
**الأحسان** : مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة .

الفهم القرائي، اقرأ النص قراءة صامتة ثم اقرأ حركة اليد على الصفحة، ثم اقرأ الشاطئ.

١- أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها :



صفاهم : أصحاب لفحة وعزيمة - متعاونون متعاونون / متعاونون	مبادرو فريق الصف السادس	فعاهم : يصحّحون الخطأ ويتمّمون النص
يجتمعون على : رفعة الإنسان		أثرهم في المجتمع : يتقدّمون المجتمع

- ٣- أخرج زملائي موقف الكاتب من المشاركة في المبادرات المجتمعية كما ورد في النص :  
كان موقف الشاعر مشجعاً لهذه المبادرات .  
٤- أكمل المخطط الآتي بما يناسبه :



- ٥- أختار من النص بيتاً ليكون رسالة أهديتها إلى زميلي :

يتعاونون على العطاء جميعهم وجهودهم سطعت كعقد جمان

- ٦- أعمل مع مجموعتي لتصميم مخطط للقرارات التي دفعني النص إلى اتخاذها

- ٧- استبعد الإجابة غير الصحيحة في كل مما يأتي :

- الشعور العاطفي السائد في النص :

( الخوف على الشباب - الإعجاب بالمبادرات الشبابية - التفاؤل بإمكانات الشباب ) .

- من سمات المبادرات الشبابية الواردة في النص :

( العمل في فرق متآزرّة - التناهي في العمل - انتظار دعوة الآخرين لبدء العمل )

- ٨- أصمّم بطاقة أعرضها على زملائي تبين نتائج هذه المبادرات .

- ٩- أختار من النص مقطعاً أعجبتني ، وأحفظه ، ثم ألقبه مراعيًا الحالة الشعرية للشاعر .



الاحتفال بعودة الفائزة في لعبة الرابطة الشائرة ضمن الرياضات الناشئة (مبادرة مجلدون)

أواصل شفوتاً: الحديث عن يومياتي في العمل التطوعي

أحدث زملائي عن مبادرتنا لتنظيم احتفال

بفوز الفريق العربي السوري لكرة اليد

من ذوي الاحتياجات الخاصة .

تقاسمنا الأدوار، وصمّم الجميع على العمل لتكون مبادرتنا مثلاً

للتعاون، فذهب مازن ونبيل، وطلبا من المدير السماح لنا بزراعة غرسات في حديقة المدرسة، أعددتُ بصحبة ندى

وصديقاتي لوحة كتبنا عليها ( الشجرة رنة الطبيعة )، ووزعتُ مني ومجموعتها الغراس على التلاميذ، فبادر كريم

وأصحابه إلى غرسها بمهمة ونشاط.

قال المدير: نحن نعزُّ بعمليكم، وأرغبُ أن نلتقط صورةً ضوئيةً لما أنجزتم حتى تبقى ذكرى جميلة لعمليكم.

١. أقرأ المثال الآتي، ثم أنفذ النشاط :

أتذكر : الفاعل : اسم مرفوع يدل على من قام بالفعل ومن علامات رفعه الضمة

- صمم الجميع على العمل .

١- أحدد الفعل في المثال السابق وأدل على من قام بالفعل .

الفعل : صمم - من قام بالفعل : الجميع .

٢- الاسم الذي يدل على من قام بالفعل يسمى فاعلاً ، أبين نوع الفاعل في المثال السابق ( اسم ، ضمير ) واذكر علامة رفعه .

اسم ، وعلامة رفعه : الضمة .

٣. أقرأ الأمثلة الآتية ، ثم أنفذ النشاط :

- ذهب مازن ونيل وطلينا من المدير السماح لنا بزراعة غرسات في حديقة المدرسة .

- أعددت بصحة ندى لوحة . - مني ومجموعتها وزعن الغراس . - تقاسمنا الأدوار .

- كريم وأصحابه غرسوا الشجيرات بممة ونشاط .

١- الألف في ( طلبا ) ضمير متصل حل محل الفاعل، أبن دلالة ( متي ، جمع ، مفرد )

٢- أحدد الأفعال في الأمثلة المتبقية، والضمائر التي اتصلت بها، ثم واذكر دلالة كل ضمير: (متكلم، جماعة، تنبيه، مؤنث).

الفاعل	الضمير المتصل	دلالة الضمير
أعددت	تاء الرفع المتحرك	متكلم
وزعن	نون النسوة	جماعة
تقاسمنا	/ نا / الدالة على الفاعلين	جماعة الفاعلين
غرسوا	واو الجماعة	جماعة

٣- أسمى كلاً من ( نا الدالة على الجماعة - واو الجماعة - ألف الاثنين - نون النسوة - التاء المتحركة ) ضميراً متصلاً، أذكر محلها من الإعراب.

ضمير متصل

في محل رفع فاعل .

أستنتج  
يأتي الفاعل:  
١. اسماً ظاهراً.  
٢. ضميراً متصلاً.  
الضمائر المتصلة\* التي تقع في محل رفع فاعل: (واو الجماعة، ألف الاثنين، التاء المتحركة، نون النسوة، ياء المؤنثة المخاطبة، نا الدالة على جماعة الفاعلين).

أطبق :

١. أحدد الفاعل واذكر نوعه في الأمثلة الآتية ، ثم أعربه :

- حاز أنس على المرتبة الأولى ببطولة ألعاب القوى . - الطالبات المتميزات شاركن في مسابقة الخطابة .

- حفظنا ثلاثة أبيات من النص .

إعراب الفاعل	نوعه	الفاعل
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة	اسم ظاهر	أنس
والنون ضمير متصل مبني على الفتح في محل رفع فاعل	ضمير متصل	شاركين
و /نا/ ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل	ضمير متصل	حفظنا

٢. اقرأ الأمثلة الآتية ، ثم أنفذ النشاط :

- أرغب أن نلنقط صورة . - المبادرات تبقى أتمودجاً للعمل الوطني . - نعتز بعمل المبادرين .  
- بادر إلى العمل التطوعي .

١- أدل على الفعل في المثال الأول، ثم أذكر الضمير الذي دل على من قام بالفعل (ظاهر، مستتر).  
الفعل : أرغب ، ( أنا ) ضمير مستتر .

٢- ألاحظ أن الفاعل يأتي ضميراً مستتراً، أحدد دلالة الضمير المقدر في المثال الأول.  
أنا / المتكلم .

٣- ألاحظ أن فاعل كل من الفعلين (تبقى، نعتز) في المثالين الثاني والثالث مستتر، أذكر الضمير المقدر الذي يدل على الفاعل في كل مثال.

تبقى : الضمير المقدر ( هي )

نعتز : الضمير المقدر ( نحن )

٤- أئين نوع الفعل في المثال الرابع من حيث دلالة ( أمر، ماض، مضارع)، وأذكر الضمير المقدر الذي يدل على فاعله.

الفعل ( بادر ) دلالة : ( أمر )

الضمير المقدر الذي يدل على فاعله : ( أنت )

### أستنتج

- يأتي الفاعل ضميراً مستتراً.
- الضمائر المستترة التي تدل على الفاعل هي:  
ضميراً المتكلم (أنا، نحن) - ضميراً المفرد المخاطب (أنت) - ضميراً الغائب (هو، هي).

أطبق :

أقدر الضمير المستتر المناسب الذي حل محل الفاعل في كل من الجمل الآتية :

- لن أقصر في أداء واجبي . ( أنا )

- المطالعة تزيد الإنسان ثقافة وعلماً ( هي )

- الشعر العربي يروي عادات العرب ومكارم أخلاقهم . ( هو )

- أيها المجد اجعل الاجتهاد رفيق دربك . ( أنت )



مثالان معربان :

- تقاسمنا الأدوار .
- تقاسمنا: فعل ماضٍ مبني على السكون لاتصاله بنا الدالة على الجماعة، ونا الجماعة ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل.
- الأدوار: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
- أرغب أن نلتقط صورة.
- أرغب: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره (أنا)
- أن نلتقط: أن حرف ناصب، نلتقط: فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره (نحن).
- صورة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

التقويم النهائي :

اقرأ الأبيات الآتية ثم أملأ حقول الجدول المطلوب :

وإذا رأوا رأياً سديداً نافعاً  
فكأنهم في فرقة قد أقبلت  
يسوحدون عليه كاليان  
فرحاً لتعرف أروع الألحان  
يقول الشاعر جاك صبري شماس مخاطباً جيش سورية :  
سَطُرْتُ لِلضَّادِ تَارِيحاً بِدَوْحَتِنَا  
غَنَّتْ لَهُ الْعَرَبُ وَالْأَقْلَامُ وَالْكَتَبُ

الفاعل	الفاعل		الفاعل
	ضمير متصل	اسم ظاهر	
ضمير مستتر (هي) (هي)	واو الجماعة واو الجماعة	العرب	- رأوا - يتوحدون - أقبلت - لتعرف - سَطُرْتُ - غَنَّتْ
	تاء الفاعل المتحرك		

الفصل الأول - الوحدة الأولى - المواطنة والانتماء



٢- ألاحظ الأفعال في الجدول الآتي ، وانبه لكتابة المدّة ، ثم أقرأ الأمثلة ، وأنقذ النشاط :

الفعل الماضي	الفعل الماضي بعد زيادة ألف في وسطه	الكتابة الصحيحة للكلمة
قَبِلَ	قَابِلٌ	يبقى الفعل على صورته : قابل
أَنَسَ	أَنَّسَ	آنَسَ

-ب-

-أ-

- أنَسَ العصفور إلى الطفل .  
 ١- ألاحظ أن الفعل ( آنس ) في القائمة ( أ ) مبدوء همزة قطع أولية أذكر نوعه ( ماضي ، مضارع )  
 ٢- ألاحظ أن همزة الفعل الملوّنة في ( آنس ) جاءت مفتوحة ، أذكر الحرف الذي جاء بعدها .  
 ألف ساكنة ( ألف مد )  
 ٣- رُسمت همزة الأولية مدّة ( ~ ) في الفعل ( آنس ) في المجموعة ( ب ) ، أذكر نوع هذا الفعل .

ماضي

أستنتج

تُرسَم همزة الفعل مدّة في الحالتين الآتيتين:  
 - الفعل المضارع: إذا اجتمعت همزة الفعل المضارع المفتوحة مع همزة الفعل الأصلية الساكنة.  
 - الفعل الماضي الذي يبدأ بهمزة قطع: إذا جاء بعد همزته المفتوحة ألف مدّ.

أطبق:

- ١- أمأل الدول الآتي بما يناسبه :

الفعل الماضي	الفعل المضارع بصيغة المتكلم
أَسَفْتُ	آسَفُ
أَخَذَ	أَخَذَ

- ٢- س أقرأ الأمثلة الآتية ثم أنقذ النشاط :

-ب-

-أ-

- النجاح أمل كل طالب علم .  
 - كانت زيارة جديّ لنا مفاجأة سارة  
 - زار حسام مرفأ اللاذقية برفقة والده  
 ١- ألاحظ أن كلمة ( أمل ) الواردة في المجموعة ( أ ) تحتوي همزة، أسمى نوعها، وأبين حركتها.  
 أولية ( قطع ) حركتها الفتح .  
 ٢- ألاحظ أن همزة الملوّنة في كلمة ( آمال ) جاءت ساكنة، أذكر حركة همزة التي جاءت قبلها.  
 الفتح  
 ٣- رُسمت همزة الأولية مدّة ( ~ ) في بداية الاسم ( آمال ) في المجموعة ( ب ) ، أبين نوعها من حيث الأفراد أو التثنية أو الجمع.

