

أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: (٩٠ درجة)
١- ما الأفكار الفرعية في النص؟

الإجابة:

(٣٠ درجة)

- اتّباع الاحتلال الأوروبي أساليب عدّة في البلاد العربية أو احتلال البلاد العربية أو قيام الدول الأوروبية باحتلال الدول العربية.
- أساليب الاحتلال الإدارية.
- أساليب الاحتلال الاقتصادية.
- أساليب الاحتلال الثقافية.
- الاحتلال المباشر - الحماية - الانتداب.

(يُكتفى بثلاث فكر لكلّ منها عشر درجات)

ملحوظة: إذا ذكر الطالب إحدى الجمل الآتية كفكرة فرعية تستحق خمس درجات فقط.

- قامت الدول الأوروبية باحتلال البلاد العربية.
- أخذت تحكم كلاً منها وفق أساليب إدارية أو اقتصادية أو ثقافية.
- تبعت أسلوب الحماية - اتبعت أسلوب الاحتلال المباشر في الجزائر.
- فرضت نظام الانتداب.

/ يُكتفى بثلاث فكر /

(٢٠ درجة)

٢- اذكر حقيقة تاريخية ورأي وردا في النص.

الحقيقة:

- الاحتلال الأوروبي للبلاد العربية أو احتلال البلاد العربية.
- فرض الانتداب (على بلاد الشام).
- الحرب العالمية الأولى (١٩١٤ - ١٩١٨ م).
- احتلال الجزائر (بالأسلوب المباشر).
- اتّباع أسلوب الحماية (في الخليج العربي).

الرأي:

- (فرض الانتداب بحجّة) أنّ بعض الدول لا تستطيع إدارة شؤونها بنفسها.
- (يُكتفى بحقيقة واحدة ورأي واحد لكلّ منهما عشر درجات)

٣- ما أسباب لجوء بريطانيا إلى توقيع معاهدات الحماية في منطقة الخليج العربي في القرن التاسع عشر؟ (٢٠ درجة)

الإجابة:

- (اشتداد) المنافسة بينها وبين الدول الأوروبية.

- تمسّكها بمبدأ بقاء ما كان على ما كان.

- الخوف من ظهور مقاومة محلية لسياستها.

- رغبتها ببسط سيطرتها.

- لأنّه أقلّ تكلفة اقتصادية.

(يُكتفى بفكرتين لكلّ منهما عشر درجات)

- ٤- ما دلالة اتباع الدول الأوروبية أساليب إدارية واقتصادية وثقافية مختلفة في الدول التي احتلتها؟ (٢٠ درجة)
- الإجابة:**
- لترسيخ مبدأ تجزئة البلاد العربيّة أو إضعاف البلاد العربيّة.
 - لزرع أساس للتفرقة والنزاعات بين الدول العربيّة في المستقبل.
 - لإيجاد اختلافات وفوارق بين الدول العربيّة.
 - لوجود فوارق اقتصادية وثقافية وإدارية في الدول نفسها.
 - لاختلاف الأنظمة السياسيّة والإدارية والاقتصاديّة والثقافية في الدول الأوروبيّة.
 - أو كل ما يشير إلى ذلك.

(يُكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

ثانياً: اقرأ الجدول الزمني الآتي، ثم أجب: (٨٠ درجة)

- ١- ضع عنواناً مناسباً للجدول الزمني. (١٠ درجات)

الإجابة:

- التطورات الثقافيّة في بلاد الشام أو سورية ولبنان في القرن التاسع عشر.
- تأثير عصر اليقظة العربيّة في الفترة (١٨٤٠ - ١٩٠٠م) أو في القرن التاسع عشر.
- أهمية التعليم في المجتمع.
- أو كل ما يُشير إلى ذلك.

(يُكتفى بفكرة واحدة ولها عشر درجات)

- ٢- ما الوحدة الزمنيّة التي قسّم على أساسها الجدول الزمني؟ (١٠ درجات)

الإجابة: - العقود.

(للإجابة الصحيحة عشر درجات)

- ٣- ما أثر رائدات الفكر العربي في بناء المجتمع؟ (٢٠ درجة)

الإجابة: - (لها أثر إيجابي) عملت الرائدات على نشر التعليم بين أبناء المجتمع أو النساء.

- بناء مجتمع واعٍ.

- الاهتمام بتربية الأبناء.

- أو كل ما يُشير إلى ذلك.

(يُكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

٤- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة:

السبب	النتيجة
رفع مستوى المعرفة في المجتمع.	(أ) تأسيس جمعية الآداب والعلوم في بيروت.
(ب) لكي تستطيع المرأة اتباع أفضل الطرق في تربية الأبناء أو لكي تتدخل السيدات رياض العلم.	نشر مريانا مراش أفكارها وكتاباتهما في الصحف.
(ج) عميل طاهر الجزائري على إصلاح التعليم في سورية.	(د) تأسيس حلقة دمشق الكبرى (١٨٩٨م).
أو (ج) تأسيس حلقة دمشق الكبرى	(د) انتشار روح النقد والتجديد الاجتماعي والعمراني.
أو (ج) تأسيس جمعية الآداب والعلوم في بيروت.	(د) نشر التعليم أو رفع مستوى الوعي في المجتمع.

(يكتفى بأربع فكر لكل منها عشر درجات)

ثالثاً: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (٦٠ درجة)

١- صمّم خريطة مفاهيم من النص التاريخي الآتي، مراعيًا شروط تصميم خريطة المفاهيم:

الإجابة: المفهوم الرئيس: حرب الخليج الأولى (١٩٨٠ - ١٩٨٨م) أو نتائج حرب الخليج.

المفاهيم الفرعية: اقتصادية - سياسية.

المفاهيم الأقل فرعية:

(المرتبطة بالاقتصادية): دمّرت المنشآت النفطية - انخفاض إيرادات النفط.

(المرتبطة بالسياسية): تزايد الوجود العسكري الأجنبي في منطقة الخليج - تحوّل الخليج إلى مسرح للصراع والتوتر.

كلمات الربط: أدت إلى نتائج أو أدت إلى - فقد - في - التي تحوّلت.

(المفهوم الرئيس عشر درجات، ولكلّ من المفاهيم الفرعية والمفاهيم الأقل فرعية والروابط خمس درجات)

(لتصميم الخريطة بشكل كامل خمس درجات)

٢- صمّم خريطة مفاهيم من النص التاريخي الآتي، مراعيًا شروط تصميم خريطة المفاهيم:

الإجابة: المفهوم الرئيس: الدراسات الاستشراقية أو غاية الدراسات الاستشراقية.

المفاهيم الفرعية: إنتاج أداة قمعية - توجيه الأحداث - إحكام قبضتها على الشعوب.

المفاهيم الأقل فرعية: معرفة الأسرار التي تفجر الأزمات - معرفة الزمان والمكان الملائمين.

كلمات الربط: تمثّلت ب - أو غايتها - من خلال معرفة.

(لكلّ من المفهوم الرئيس والمفاهيم الفرعية عشر درجات، ولكلّ من المفاهيم الأقل فرعية وكلمات الربط خمس درجات)

(لتصميم الخريطة بشكل كامل خمس درجات)

ملحوظة: للطالب حرية تصميم خريطة المفاهيم مع مراعاة صلة الروابط بين المفاهيم الفرعية والأقل فرعية.

السؤال: اقرأ الخريطة التاريخية الآتية، ثم أجب: (٧٠ درجة)

١- أعطِ دليلاً على كلِّ ممَّا يأتي.

(٤٠ درجة)

أ- سبب تسمية ثورة (١٩٢٥ - ١٩٢٧م) بالثورة السورية الكبرى.

الإجابة: - اتساع مناطق انتشار الثورة أو امتدادها لتشمل جميع المناطق السورية تقريباً.

- انتشار المعارك في كلِّ المدن السورية تقريباً أو تسمية عدد من المعارك في مناطق مختلفة.

(يُكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

ب- رفض لبنان سياسة الاحتلال الفرنسي.

الإجابة: - امتداد الثورة إلى بعض المناطق اللبنانية ضد الاحتلال الفرنسي.

- معارك راشيا أو معارك الهرمل أو معارك بعلبك أو معارك في بعض مناطق لبنان.

(يُكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

(٣٠ درجة)

٢- استنتج تعميماً يعبر عن موقف الشعب العربي السوري من الاحتلال.

الإجابة: - رفض الاحتلال بكافة أشكاله. - مقاومة الاحتلال بأشكاله كافة.

- قيام الثورات ضد الاحتلال. - التضامن الوطني ضد الاحتلال.

- أو كل ما يشير إلى ذلك.

(للتعميم الصحيح ثلاثون درجة)

- انتهى السُّلم -