

التاريخ : .....		كلية التربية قسم علم النفس
الرقم : 071106-3201		

### نموذج توصيف مختصر

رقم ورمز المقرر	٢٥٣ نفس
اسم المقرر	علم النفس الإحصائي
عدد الساعات المعتمدة	٣
رقم المكتب	
البريد الإلكتروني أو رقم الهاتف	
الساعات المكتبية	

(١) **الهدف العام للمقرر:** يهدف المقرر إلى مراجعة أهم مقاييس الإحصاء الوصفي ودراسة أهم الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية (المعلمية) واللابارامترية ( اللامعلمية ) وتطبيقاتها النفسية والتربوية، ويتناول المقرر بعض المفاهيم الأساسية في الإحصاء (الإحصاء، أنواعه، استخداماته، مستويات القياس، الخطأ من النوع الأول، الخطأ من النوع الثاني، قوة الاختبار الإحصائي، مستوى الثقة)، الحالات المختلفة لاختبارات، وتحليل التباين الأحادي والمقارنات البعدية (اختبار توكي، اختبار شافيه) واختبار مربع كاي، واختبار مان ويتيني، واختبار ويلكوكسون، معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان).

موضوعات المقرر	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقاييس النزعة المركزية والتشتت لتوزيعات البيانات.	٢	٦
المعالجات الإحصائية لمقاييس النزعة المركزية والتشتت باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS.	١	٣
المعلمة والإحصائية والخطأ المعياري للقياس. - أنواع الخطأ في اتخاذ القرار بشأن الفرض الصفري (الخطأ من النوع الأول - الخطأ من النوع الثاني) - مستوى الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي.	١	٣

٣	١	الإحصاء البارامتري - شروطه - أساليبه - اختبارات للعينة الواحدة - شروط استخدامه - تطبيقات عملية باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS.
٣	١	اختبارات لعينتين مستقلتين - شروط استخدامه - تطبيقات عملية باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS.
٣	١	اختبارات لعينتين مترابطتين - شروط استخدامه - تطبيقات عملية باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS.
٦	٢	المقارنات المتعددة بين عدة مجتمعات باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي الاتجاه باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS - استخدام اختبار توكي ، شيفيه ، أقل الفروق بين المربعات (LSD) في إجراءات المقارنات المتعددة البعدية لإيجاد دلالة ولتجاه الفروق بين متوسطات العينات موضع المقارنة
٦	٢	أنواع العلاقة بين متغيرين والأساليب الإحصائية لتقدير هذه العلاقة (معامل الارتباط لبيرسون - معامل ارتباط الرتب) - معامل الارتباط الجزئي، باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS - المعالجات الإحصائية لأسلوب تحليل الانحدار البسيط باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS في التنبؤ بظاهرة من خلال متغير منبئ واحد.
٣	١	الإحصاء اللابارامتري-إجراء المقارنات الثنائية بين مجتمعين مختلفين باستخدام اختبار مان ويتني باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS
٣	١	استخدام اختبار ويلكوكسون لإيجاد دلالة الفروق بين عينتين مترابطتين. تطبيقات باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS
٣	١	استخدام اختبار كروسكال واليس لإيجاد دلالة الفروق بين عدة عينات مستقلة. تطبيقات باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS
٣	١	استخدام معامل التوافق لإيجاد العلاقة بين متغيرين تصنيفيين. تطبيقات

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	(٣) مخرجات التعلم للمقرر
		المعرفة
١- اختبارات فصلية فرعية (٢٥%) تتضمن: - أسئلة موضوعية (التكملة، الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد) - أسئلة مقالیه (تعداد، مقالیه مقید)	- المحاضرة - المناقشة - الأسئلة (من، لماذا، ماذا، كيف، متى). - التعلم التعاوني - عرض الواجبات الفردية والجماعية باستخدام البوربوينت - عرض المواد العملية المتعلقة بموضوعات علم النفس الاحصائي - مهام بحثية، العصف الذهني، لعب الدور - فيديوهات تعليمية - توفر نماذج من التحليلات الخاصة بالأساليب الإحصائية المقررة التدريب العملي لاستخدام التحليلات الخاصة بالأساليب الإحصائية المختلفة باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS التعلم الذاتي	(٢: أ: ٢) يعرف الطالب أنواع مقاييس النزعة المركزية والتشتت. (١: أ: ٣) يذكر الطالب أهم خصائص مقاييس النزعة المركزية والتشتت. (٢: أ: ٤) يلخص الفروق بين مقاييس النزعة المركزية والتشتت. (٢: أ: ٥) يصف الطالب وصف تفصيلي كيفية استخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS في المعالجات الخاصة لمقاييس النزعة المركزية والتشتت (٢: أ: ٦) يشرح الطالب نتائج التحليلات الخاصة بمقاييس النزعة المركزية والتشتت. (٢: أ: ٧) يذكر الطالب خصائص وفوائد مقاييس النزعة المركزية والتشتت (١٠: أ: ٨) يعدد الطالب عددا من اختبارات الاختبارات الإحصائية البارامترية واللابارمترية في عقد مقارنة بين عينتين. (٤: أ: ٩) يعرف الطالب مفهوم أخطاء اتخاذ القرار المرتبطة بالفرضيات البحثية (٨: أ: ١٠) يشرح الطالب أهم التطبيقات للأساليب الإحصائية البارامترية واللابارمترية (٢: أ: ١١) يقارن الإحصاء البارمترية واللابارمترية (٧: أ: ١٢) يقارن بين الإحصائية والمعلمة (٢: أ: ١٣) يميز الطالب بين مفهوم الخطأ من النوع الأول والخطأ من النوع الثاني (٢: أ: ١٤) يربط الطالب التصاميم البحثية والأساليب الإحصائية المناسبة لها (٧: أ: ١٥) يميز الطالب الأنواع المختلفة من الفرضيات

		<p>الإحصائية</p> <p>(٤: أ: ١٦) يفسر الطالب دلالة قيمة الاختبار الإحصائي</p> <p>(٢: أ: ١٧) يقارن الطالب بين نتائج التحليلات الخاصة بالاختبارات الإحصائية والفرضيات التي تبناها الدراسات العلمية.</p> <p>(٢: أ: ١٨) يستطيع الطالب تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب في ضوء توافر شروط استخدامه.</p> <p>(٢: أ: ١٩) يميز الطالب بين الأساليب الإحصائية البارومترية والأساليب اللابارومترية المناظرة لها</p> <p>(٢: أ: ٢٠) يقدم الطالب وصفا مختصرا للاختبارات البارومترية واللابارومترية المستخدمة في عقد المقارنة بين أكثر من عيتين مستقلتين</p>
<p><b>المهارات الإدراكية المهارات المعرفية (الإدراكية)</b></p>		
<p>- الأسئلة الشفوية في المحاضرة.</p> <p>بطاقات ملاحظة المهارات التي يكتسبها الطالب</p> <p>تقييم تقرير الخبرة المبكرة من خلال (Rubric)</p> <p>اختبارات عملية في معمل المقاييس</p>	<p>استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:</p> <p>- الطريقة الاستقرائية في التدريس</p> <p>-استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>- استراتيجية اتخاذ القرار</p> <p>-استراتيجية خريطة المفاهيم.</p> <p>- استراتيجية التلخيص.</p> <p>لعب الدور-المناقشات</p> <p>استخدام التقنية</p> <p>التدريب العملي</p>	<p>١- المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:</p> <p>(٩: ب: ١) <u>ينتقد</u> الطالب مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت</p> <p>(٨: ب: ٢) <u>يربط</u> الطالب بين أنواع البيانات والتوزيعات واستخدامات مقاييس النزعة المركزية والتشتت</p> <p>(٣: ب: ٣) <u>يخطط</u> الطالب عمليا لأوجه الاستفادة من مقاييس النزعة المركزية والتشتت في البحوث العلمية.</p> <p>(٢: ب: ٤) أن <u>يستنتج</u> الطالب بمفرده نوع الإحصاء المناسب والأساليب الإحصائية لمعالجة الأنواع المختلفة من البيانات. والتصاميم البحثية</p> <p>(٦: ب: ٥) دفع الطالب إلى القيام بعملية عصف ذهني بهدف <u>التنبؤ</u> بوجود اخطاء في نتائج التحليلات الإحصائية في ضوء مؤشرات محددة.</p> <p>(٨: ب: ٦) أن يستطيع الطالب المفاضلة (يتخذ <u>قرارا</u>) بين الأساليب الإحصائية البارومترية واللابارومترية في ضوء طبيعة البيانات وانواع التوزيعات الخاصة بها</p> <p>(٨: ب: ٧) يستطيع الطالب إجراء تطبيقات عملية تتضمن</p>

		تحليلات لبعض الأساليب الإحصائية البارومترية واللابارومترية على بيانات افتراضية ويكتب تقرير مفصل لنتائج تحليلات كل أسلوب على حدة.
<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية.</b>		
<p>- الأساليب غير الاختبارية (الملاحظة المقصودة).</p> <p>تقييم الواجبات والبحوث الجماعية</p> <p>تقييم العروض الجماعية</p> <p>تقييم التقارير الجماعية، تقارير مختبر، المناقشات</p>	<p>- استراتيجية العصف الذهني الجمعي: التدريب على احترام رأي الآخر.</p> <p>- استراتيجية العصف الذهني الفردي: للتدريب على تحمل المسؤولية الفردية.</p> <p>- استراتيجية الأسئلة (من، ماذا، كيف، لماذا، متى): في القضايا الخلافية بين ما أسفرت عنه نتائج التحليلات الإحصائية الخاصة بالأساليب الإحصائية موضع الدراسة</p> <p>- لعب الدور</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>البحوث المشتركة (الجماعية)</p> <p>مجموعات الصغيرة</p> <p>المشاريع</p>	<p>(٩: ج: ١) أن يقيم الطالب مناقشة ونقد الآراء التي يسفر عنها العصف الذهني على نحو موضوعي وغير ذاتي أثناء المحاضرة.</p> <p>(٨: ج: ٢) أن يحكم الطالب تدريب الطلاب على احترام رأي الآخر ونقده على أساس موضوعي بعيدا عن التقديرات العاطفية.</p> <p>(٤: ج: ٣) أن يتعاون الطالب لمساعدة زملاءه في فهم ما يصعب عليهم من المادة الدراسية، وتبادل الملخصات التي يعدونها لبعض موضوعات المقرر الدراسي، مما يخلق ويزكي روح التعاون بينهم.</p> <p>(١: ج: ٤) التزام الطالب بالقواعد المنظمة للدراسة (موعد بدء المحاضرة، سلوكهم في المحاضرات، طرق المناقشة المناسبة، أساليب الاختلاف مع الآخر على نحو مقبول.... الخ) وتبنيهم لها باعتبارها مسؤولية شخصية.</p>
<b>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</b>		
<p>- تمارين حسابية لحساب بعض مقاييس النزعة المركزية والتشتت</p> <p>استخراج قيم الاختبارات الإحصائية الجدولية من الجداول الرياضية</p>	<p>- المحاضرة</p> <p>- الأسئلة</p> <p>- الأمثلة</p> <p>- التقارير الجماعية</p> <p>- تقارير مختبر الحاسب</p> <p>- المناقشات</p>	<p>- أن يقدر الطالب الفرق الرقمي بين مستوى الدلالة في نتائج التحليل ومستوى الدلالة المقبول</p> <p>- أن يفسر الطالب معاملات الارتباط بين المتغيرات ويحدد نوع وطبيعة هذه العلاقة</p> <p>- أن يحسب الطالب مقاييس النزعة المركزية والتشتت</p> <p>- أن يبحث الطالب عن دور الإحصاء في مختلف أنواع</p>

<p>- أسئلة موضوعية تختبر قدرة الطلاب على الفهم والتمييز بين تلك المفاهيم الإحصائية.</p> <p>تقييم تقرير التدريبات العملية المكلف بها الطالب</p> <p>النسخ الالكترونية لتقييم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصنفات التقدير اللفظي بالنسبة للتقارير الخاصة بالتدريبات العملية</p>	<p>- التدريب على كيفية حساب نسبة الذكاء عدديا</p> <p>- استخدام التقنية الانترنت والرجوع للمواقع الالكترونية المتخصصة للتواصل عبر البريد الالكتروني</p> <p>- التواصل عبر نظام إدارة التعلم</p> <p>- استخدام الفيديوهات</p> <p>- عروض البوربوينت</p> <p>- التكليف بتسليم التقارير الخاصة بتحليل بعض البيانات الافتراضية باستخدام بعض الأساليب الإحصائية البارمترية واللابارمترية</p>	<p>البحوث الانسانية والعلمية</p> <p>- تعامل الطالب مع التقنية.</p> <p>- تقديم تقرير جماعي في أحد موضوعات المقرر يقوم طلاب مجموعات الطلاب بعرضه بشكل يعكس التواصل والتكامل بين الطلاب في طريقة العرض والشرح.</p> <p>- قدرة الطالب للرجوع للمواقع الالكترونية المتخصصة</p>
--	--	--

#### المهارات النفس حركية

<p>- قيام الطالب بتقديم تقرير يقدم من خلاله تحليلات خاصة ببعض الأساليب الإحصائية لمجموعة مفترضة من البيانات البحثية باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS ثم يقوم بتفسير نتائج التحليلات التي تم التوصل إليها موضحا</p>	<p>- التدريس العملي للمعالجات الإحصائية للبيانات</p> <p>- استخدام فيديوهات تعليمية لعرض خطوات تحليل البيانات ومعالجتها إحصائيا باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS</p>	<p>- أن يقوم الطالب بإجراء التحليلات الخاصة بالأساليب الإحصائية البارمترية واللابارمترية للبيانات باستخدام المعالجات الخاصة بالحزمة الإحصائية لبرنامج SPSS</p>
--	---	--

<p>القرارات التي يجب ان تتخذ بشأن الفرضيات البحثية المرتبطة بهذه البيانات</p> <p>- اختبار عملي في المعالجات الإحصائية للبيانات</p> <p>- بطاقات ملاحظة لملاحظة المهارات الحركية لدى الطلاب في استخدام برنامج التحليل الإحصائي بشكل سليم</p>		
--	--	--

نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد له	(٤) طبيعة مهمة التقييم (كتابة بحث، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي، ...)
٢٥%	الأسبوع السادس والأسبوع الثاني عشر	اختبارات فصلية
١٥%	الأسبوع الثاني عشر	تقرير يشتمل على إجراء تحليلات لبيانات افتراضية لبحوث علمية باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة - بحث + عروض بوربوينت
٢٠%	على مدار الفصل الدراسي	الأنشطة العملية وتطبيق اختبارات عمليا
٤٠%	الاختبارات النهائية	الاختبار النهائي

#### (٥) المراجع المعتمدة للمقرر:

محمد منصور الشافعي، الإحصاء في البحوث العلمية والانسانية - أسس وتطبيقات باستخدام برنامج SPSS

السيد أبو هاشم، الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام spss

صلاح أحمد مراد، الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية.

فؤاد البهي السيد، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري.