

الفصل السادس

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات ان اصبت فمن الله عز وجل وان اخطأت فمن نفسي...

أختكم أجواهر الخير

الوحدة : الفصل ٦			مساحات الأشكال المركبة	عنوان الدرس
الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
الحصة			- إيجاد مساحات الأشكال المركبة .	الشكل المركب

مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس المستخدمة
التقديم : (التركيز)	٩ د	١- ماقبل الدرس: استعمال متغيرات في عبارات جبرية تصف كميات هندسية. ٢- ضمن الدرس: استعمال الصيغ بشكل اعتيادي لإيجاد مساحة الأشكال المستوية الأساسية تتضمن المستطيل، متوازي الأضلاع، المربع، المثلث، الدائرة، وشبه المنحرف وحساب المساحة لأشكال مستوية أخرى مركبة او غير منتظمة وذلك بتجزئة الشكل إلى أكثر من شكل هندسي. ٣- مابعد الدرس: تعرف مسائل تتضمن محيط بعض الأشكال ومساحتها وحجم بعض المجسمات المعروفة ومساحتها الجانبية والكلية والتمثيل عليها بمسائل وحلها.	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. المسطرة لوحة للرسم	- اسئلة البطاقات
التدريس :	١٥	١- مناقشة فقرة استعد مع الطالبات ٢- طرح اسئلة التعزيز: اوزع الطالبات في مجموعات ثنائية وارسم الشكل المقابل على ورق مربعات ثم اسأل:س: اذا رسمت قطعه افقية لتقسيم الشكل الى مستطيلين فماذا سيكون بعدا المستطيلين الجديدين؟س: اذا كان كل مربع صغير يمثل ٢٥ بوصه مربعه فما مساحة الشكل، فسري إجابتك:س: كيف تقسم الشكل بطريقة اخرى للتحقق من جوابك؟٢- مناقشة الأمثلة مع الطالبات..	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. المسطرة لوحة للرسم	قل ما ارسمه
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. المسطرة	أعواد المتلجات
التقويم :	٦ د	- اطلب إلى الطالبات ان يكتبوا شرحا لطريقة إيجاد مساحة شكل مركب .- اذكر الطالبات بتسجيل الأفكار الرئيسية وتعريف المفردات وملاحظات أخرى عن هذا الدرس على البطاقات الدراسية ووضعها في الجيب الخاص بالمساحة في مطوياتهم.	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين :		
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٦				إستراتيجية حل المسألة		عنوان الدرس	
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف : - أحل مسائل باستراتيجية حل مسألة أبسط .		المفردات : -----	
				مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....			

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستأ
التقديم: (التركيز)	٩ د	حل مسألة أبسط عندما تتضمن المسألة أعداد كبيرة تحتاج إلى حسابات كثيرة فإن حل مسألة أبسط قد تكون إستراتيجية مفيدة إحدى الطرائق لتطبيق هذه الإستراتيجية هي استعمال النص المعطى بأرقام أبسط ، والبحث عن نمط . أما الطريقة الأخرى فهي تجزئة المسألة وحل كل جزء منها ثم دمج هذه الحلول معا وهذه الإستراتيجية مفيدة في إيجاد المساحة لأشكال هندسية مركبة .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. المسطرة لوحة للرسم	-
التدريس :	١٥	قراءة المثال ومناقشته مع الطالبات ثم طرح اسئلة التعزيز: -اطلب الى الطالبات اكتشاف عدد المثلثات في شكل كبير مكون من عدة مثلثات صغيرة وارسم الأشكال الآتية على السبورة: ثم اسأل: س: ماعدد الأقطار في كل شكل؟ س:ماعدد الأقطار في الشكل التالي لهذه الأشكال؟ س:كيف تستطيع تحديد عدد الأقطار في الشكل التالي لهذه الأشكال؟	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. المسطرة لوحة	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	يمكن استعمال المسائلين ٢، ١، للتحقق من الفهم ، وتعطي المسائل ٣-٦ الطالبات فرصة للتدرب على إستراتيجية حل مسألة أبسط . أما المسائل ٧-١٣ فقد صممت لتدرب الطالبات على إستراتيجيات مختلفة لحل المسألة .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اعواد المثلجات
التقويم :	٦د	أخبر الطالبات بأن الدرس التالي سينتضمن إيجاد مساحات أشكال واسألهم كيف يساعدهم تطبيق استراتيجية حل مسألة أبسط على إيجاد هذه المساحات .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين		
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٦				الأشكال الثلاثية الأبعاد	عنوان الدرس
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الأهداف : - تحديد الأشكال الثلاثية الأبعاد . .	المفردات : مستقيمان يقعان في المستوى نفسه -المستقيمان المتوازيان-المجسم-المتعدد الأسطح- الحرف، الرأس، الوجه، القطر-المستقيمان المتخافان- المنشور ن الهرم-القاعده

مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة								
التقديم: (التركيز)	٩ د	١- ماقبل الدرس: تصور مناظر ثنائية الأبعاد لأشكال ثلاثية الأبعاد مكونة من منشورات رباعية ورسماها . ٢- ضمن الدرس: تحديد عناصر الأشكال الثلاثية الأبعاد ووصف العلاقة بين اثنين منها أو أكثر في الفضاء . ٣- مابعد الدرس: تقدير وحساب المساحة لأشكال مركبة أو غير منتظمة ثنائية و ثلاثية الأبعاد وذلك بتقسيم الشكل إلى أشكال هندسية أساسية .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة. مجسمات	- استراتيجية التدريس المستخدمة								
التدريس :	١٥	قراءة المثال ومناقشته مع الطالبات ثم طرح اسئلة التعزيز: -ارسم أو اعرض هرما ثلاثيا و آخر رباعيا ثم ا رسم جدول على السيورة واسأل: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>عدد أضلاع القاعدة</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>ن</td> </tr> <tr> <td>عدد أحرف المجسم</td> <td>٦</td> <td>٨</td> <td></td> </tr> </table> س: إذا كانت قاعدة الهرم مثلثة الشكل فكم عدد أضلاعها؟ س: كم حرفا للهرم الثلاثي؟ س: إذا كانت قاعدة الهرم رباعية الشكل فكم عدد أضلاعها؟ و كم حرفا للهرم الرباعي؟ س: افرض انه يوجد لقاعدة هرم ن من الأضلاع ، فكم عدد أحرف هذا الهرم؟فسراجابتك مناقشة الأمثلة مع الطالبات	عدد أضلاع القاعدة	٣	٤	ن	عدد أحرف المجسم	٦	٨		الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة. هرم ثلاثي هرم رباعي منشور رباعي منشور ثلاثي	أقرأ-شارك- ناقش
عدد أضلاع القاعدة	٣	٤	ن									
عدد أحرف المجسم	٦	٨										
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيورة- اقلام ملونة.	أعواد المتلجات								
التقويم :	٦ د	- اطلب إلى الطالبات توضيح كيف ساعدهم الدرس السابق على بناء مجسمات الدرس الحالي . - تنظم افكارها لهذا الدرس في مطويتها.	الكتاب المدرسي- السيورة-اقلام ملونة	-								
الواجب :		كتاب التمارين										
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.									

الوحدة : الفصل				حجم المنشور والأسطوانة	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف : - أجد حجم المنشور و الأسطوانة .	المفردات : الحجم الأسطوانة-م جسم مركب
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستت
التقديم: (التركيز)	٩ د	- ما قبل الدرس: تعرف صيغ حجم المنشور الثلاثي و الأسطوانة واستعمالها. - ضمن الدرس: استعمال الصيغ لإيجاد حجم مجسمات مركبه أو غير منتظمة وحساب مساحة سطحها . - ما بعد الدرس: حساب حجم السطح والمساحة لكل من المنشور والاسطوانة والمخروط .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة. منشور-هرم-اسطوانه مخروط	-
التدريس :	١٥	مناقشة فقرة استعد مع الطالبات ثم مناقشة اسئلة التعزيز: ساعد الطالبات على ربط أحجام المكعبات ذهنيا بأعداد مكعبة و اعرض مكعب الوحدة (السنتمترى) وفسر أن قياس كل من طوله وعرضه وارتفاعه يساوي ١ وحجمه = ١×١×١= ١ سم ^٣ ثم اسأل: س:المكعب التالي الأكبر الذي يمكنك بناؤه من مكعبات الوحدة ؟ وماطوله،وعرضه، وارتفاعه؟وماحجمه؟ س:افرض أن لديك مكعبا حجمه يساوي ٢٥ سم ^٣ فكيف يمكنك تحديد طول حرفه؟مناقشة الأمثلة مع الطالبات.	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. مكعب	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- اقلام ملونة.	أعواد المثلجات
التقويم :	٦د	- اطلب الى الطالبات كتابة صيغ لإيجاد حجم المنشور و الأسطوانة وتوضيح معنى (م) الموجودة في كل صيغة - ذكر الطالبات بتسجيل الأفكار الرئيسية وتعريف المفردات وأية ملاحظات أخرى على البطاقات في أثناء الدرس . وان يضعوا تلك البطاقات في جيب الحجم في مطوياتهم	الكتاب المدرسي- السيبورة-اقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين :		
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٦				حجم الهرم والمخروط	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف : - أجد حجم الهرم و المخروط .	المفردات : المخروط
مكان تنفيذ الدرس : <input type="checkbox"/> الفصل <input type="checkbox"/> غرفة المصادر <input type="checkbox"/> أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	- ماقبل الدرس: التعرف إلى صيغ حجم المنشور الثلاثي و الأسطوانة و استعمالها. - ضمن الدرس: استعمال الصيغ بشكل اعتيادي لإيجاد حجوم مجسمات أساسية بما فيها الهرم و المخروط. - ما بعد الدرس: حساب الحجوم والمساحة لكل من المنشور و الهرم و الاسطوانة و المخروط . بناء على حفظ صيغ المنشور و الهرم و شبه المنحرف.	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. هرم مخروط	-
التدريس :	١٥	مناقشة فقرة استعد مع الطالبات ثم مناقشة اسئلة التعزيز: ارسم على السبورة هرما رباعيا طول ضلع قاعدته ٢٠سم و ارتفاعه ٣٠سم و اكتب صيغة حجم الهرم :ثم اسأل:س:ماحجم هذا الهرم.؟س:افرض انك ضاعفت طول ضلع القاعدة ليص ٤٠سم وبقي الارتفاع كما هو ،فما حجم الهرم الجديد؟ وماعلاقة هذا الحجم بحجم الهرم الأصلي ؟ مناقشة الامثلة مع الطالبات.	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. هرم مخروط	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- اقلام ملونة.	اعواد المتلجات
التقويم :	٦ د	اطلب الى الطالبات تفسير كيف ساعدتهم الدروس السابقة على ايجاد حجم المنشور و الأسطوانة في الدرس الحالي . وتلخيص ملاحظاتها في المطوية .	الكتاب المدرسي- السيبورة-اقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين		
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل				مساحة سطح المنشور والأسطوانة	عنوان الدرس
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	الأهداف : - إيجاد المساحة الجانبية و الكلية لسطح منشور و أسطوانة.	المفردات : الوجه الجانبي-المساحة الجانبية للسطح المساحة الكلية للسطح
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	- ماقبل الدرس: تعرف صيغ حجم المنشور الثلاثي و الاسطوانة و استعمالها والمقارنه بين هذه الصيغ وتفسير التشابه بينها وبين صيغة حجم رباعي. - ضمن الدرس: استعمال الصيغ بشكل اعتيادي لإيجاد مساحة السطح لمجسمات اساسية تتضمن المنشور بأنواعه و الأسطوانة وتصميم أنماط مستوية لنماذج مجسمات مثل الأسطوانة و المنشور. -مابعد الدرس: حساب الحجم و المساحة لكل من المنشور و الهرم و الأسطوانة والمخروط بناء على حفظ صيغ المنشور و الهرم وشبه المنحرف .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. منشور اسطوانة	-
التدريس :	١٥	مناقشة فقرة استعد مع الطالبات ثم مناقشة اسئلة التعزيز: اعرض على الطالبات منشورا رباعيا على جهاز العرض او على السبورة ثم اسأل: س:افرض ان مساحة الوجه العلوي هي م ١، فما مساحة الوجه السفلي؟ وكيف تعرف ذلك؟س:افرض ان مساحة الوجه الجانبي الأيمن هي م ٢ فما مساحة الوجه الجانبي الأيسر؟ وكيف تعرف ذلك.-مناقشة الأمثلة مع الطالبات.	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. منشور اسطوانة	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- اقلام ملونة.	اعواد الثلجات
التقويم :	٦ د	اطلب الى الطالبات توضيح الفرق بين إيجاد المساحة الجانبية و المساحة الكلية ثم ذكر الطالبات بتسجيل الأفكار الرئيسية وتعريف المفردات وأي ملاحظات أخرى على البطاقات في جيب المساحة في مطوياتهم.	الكتاب المدرسي- السيبورة-اقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين		
مديرة المدرسة : أ.				
المشرفة التربوية : أ.				

الوحدة : الفصل ٦				مساحة سطح الهرم	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
				- إيجاد المساحة الجانبية و الكلية لسطح الهرم .	الهرم المنتظم الارتفاع المائل
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٩ د	-ماقبل الدرس : تعرف صيغ حجم المنشور الثلاثي و الأسطوانة و استعمالها . -ضمن الدرس : استعمال الصيغ بشكل اعتيادي لإيجاد المساحة الكلية لمجسمات تتضمن الأهرامات. -مابعد الدرس : حساب الحجم و المساحة الكلية لكل من المنشور و الهرم و الأسطوانة و المخروط .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة. هرم منتظم	-
التدريس :	١٥	مناقشة فقرة استعد مع الطالبات ثم مناقشة اسئلة التعزيز : ارسم هرما على السبورة قاعدته مربعة ، ومساحته الجانبية ١٦٠سم ^٢ وطول ارتفاعه المائل ١٠سم ثم اسأل:س:ماصيغة المساحة الجانبية للهرم المنتظم ؟ س:ماالقيم التي يمكنك تعويضها في الصيغة؟س: مالمعادلة الناتجة؟س:كيف يمكن إيجاد محيط قاعدة الهرم؟س:ماذا يساوب المحيط؟س:كيف يمكنك استعمال المحيط لإيجاد مساحة القاعدة ؟س:المساحة الكلية للهرم ؟فسري ذلك-مناقشة الأمثلة مع الطالبات.	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. هرم منتظم	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اعواد المثلجات
التقويم :	٦ د	اطلب الى الطالبات إلى كتابة صيغة المساحة الجانبية للهرم وتوضيح ماذا يمثل كل متغير منها. وتسجيل الأفكار الرئيسية و التعاريف للمفردات و أي ملاحظات أخرى على البطاقات أثناء الدرس ، ويضعون البطاقات في جيب المساحة في مطوياتهم.	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		حل تمارين ص : س:		
مديرة المدرسة : أ.				
المشرفة التربوية : أ.				



الفصل السابع

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات ان اصبحت فمن الله عز وجل وان اخطأت فمن نفسي...

أختكم أجواهر الخير

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٧				تبسيط العبارات الجبرية	عنوان الدرس
الصف	الحصة	التاريخ	اليوم	- استعمال خاصية التوزيع في تبسيط العبارات الجبرية .	المفردات : العبارات المتكافئة، الحد ، المعامل ، الثابت الحدود المتشابهة، أبسط صورة، تبسيط العبارة
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٦ د	١- ما قبل الدرس : تطبيق الترتيب الجبري للعمليات وخصائصها من : التوزيع والتجميع والإبدال لإيجاد قيم عبارات جبرية وتفسير كل خطوة في الحل . ٢- ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة في كتابة عبارات جبرية تعبر عن مسألة لفظية وتبسيط العبارات العددية بتطبيق خصائص الأعداد النسبية وتفسير كل خطوة واستعمال المصطلحات الجبرية مثل (معامل ، ثابت ، حد) وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	أقرأ-شارك- ناقش
التدريس :	١٥	١ - مناقشة أسئلة التعزيز : اكتب العبارة ٣ كتب + ٤ كتب ثم أسأل س: كيف يمكن تبسيط هذه العبارة ؟ س: إذا كان ص يمثل عدد الكتب فكيف يمكن كتابة هذه العبارة ؟ ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣ - المحتوى الرياضي : أبسط صورة لعبارة جبرية تكافئ العبارة الجبرية الأصلية بمعنى أنه إذا عوضت العدد نفسه في المتغير في كلا العبارتين فإن الناتج يكون متساوياً . ويمكن تجميع الحدود المتشابهة أو الحدود ذات المتغير نفسه حسب خاصية التوزيع ويتم جمع الحدود المتشابهة بتطبيق الجمع أو الطرح على المعاملات .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	أقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥	١- فترة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فترة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فترة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٩ د	- (فهم الرياضيات) اطلب إلى الطالبات توضيح طريقة تبسيط العبارة ٥ ن + ن . - اذكرهم بتسجيل الحلول بالدفاتر و الافكار الرئيسية والملاحظات.	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين :		
مديرة المدرسة :				المشرفة التربوية :

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : الفصل ٧				عنوان الدرس	حل معادلات ذات خطوتين
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	المفردات :	الأهداف :
				معادلة ذات خطوتين	- حل معادلة ذات خطوتين .
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
استراتيجية التدريس المستخدمة	الوسائل التعليمية	سير الدرس			
اقراء مشارك- ناقش	الكتاب المدرسي- السيبورة اقلام ملونة.	١٠ د	خطوات الدرس التقديم: (التركيز)	١٠ د	١- ما قبل الدرس : تطبيق الترتيب الجبري للعمليات وخصائصها من : التوزيع والتجميع والإبدال لإيجاد قيم عبارات جبرية وتفسير كل خطوة في الحل . ٢- ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة في كتابة عبارات جبرية تعبر عن مسألة لفظية وتبسيط العبارات العددية بتطبيق خصائص الأعداد النسبية وتفسير كل خطوة واستعمال المصطلحات الجبرية مثل (معامل ، ثابت ، حد) وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .
اقراء مشارك- ناقش	الكتاب المدرسي- السيبورة- اقلام ملونة.	١٦ د	التدريس :	١٦ د	١- مناقشة أسئلة التعزيز : اكتب المعادلة $3x = 12$ على السبورة ثم أسأل : س: كيف يمكنك حل هذه المعادلة ؟ س: افترض انك اضفت ٢ إلى طرفي المعادلة فما هي المعادلة الناتجة ؟ ٢- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٣- المحتوى الرياضي : أبسط صورة لعبارة جبرية تكافئ العبارة الجبرية الأصلية بمعنى أنه إذا عوضت العدد نفسه في المتغير في كلا العبارتين فإن الناتج يكون متساوياً . ويمكن تجميع الحدود المتشابهة أو الحدود ذات المتغير نفسه حسب خاصية التوزيع ويتم جمع الحدود المتشابهة بتطبيق الجمع أو الطرح على المعاملات .
فكر -زواج-شارك	الكتاب المدرسي- السيبورة- اقلام ملونة.	١٤ د	التدريب :	١٤ د	- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوايهم .
-	الكتاب المدرسي- السيبورة-اقلام ملونة	٥ د	التقويم :	٥ د	اطلب الى الطلاب توضيح كيف ساعدهم تبسيط العبارات الجبرية على حل المعادلات التي تعلموها بهذا الدرس - اذكروهم بتسجيل الحلول بالدفاتر والافكار الرئيسية والملاحظات .
			الواجب :		كتاب التمارين :
			مديرة المدرسة :		المشرفة التربوية :

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ٧				كتابة معادلات ذات خطوتين		عنوان الدرس	
المفردات : -----		الأهداف :		كتابة معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية .			
الصف	التاريخ	اليوم	الوحدة				

مكان تنفيذ الدرس : الفصل غرفة المصادر أخرى تذكر.....

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠ د	١- ما قبل الدرس : كتابة معادلات خطية بمتغير واحد من خطوة واحدة وحلها. ٢- ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة معادلة تمثل مسألة لفظية . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٦ د	مناقشة : ١- أسئلة التعزيز :- اذا كانت س تمثل عدد ما هي العبارة الرياضية التي تمثل ثلاثة امثال هذا العدد؟ - اذا كانت س تمثل عدد ما العبارة التي تمثل ٣ امثال هذا العدد مضافا اليه ٧ ؟- ما الرمز الرياضي الذي يعبر عن المساواة ؟ -المعادلة التي تمثل العبارة ٣ امثال عدد مضافا اليه ٧ يساوي ٢٣ . ٢- فقرة استعداد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - اختوى الرياضي : يعد نموذج (التعبير اللفظي - المتغير - المعادلة) المعروض في الأمثلة طريقة منظمة الخطوات لتحويل المسائل اللفظية إلى معادلات ذات خطوتين .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٤ د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم ٣-مناقشة (تمارين تدرب وحل المسائل ومسائل مهارات التفكير العليا)	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥ د	- اطلب إلى الطالبات كتابة معادلة للمسألة الآتية : يتقاضى موظف ٣٥ ريالاً بدلاً عن المكالمات الهاتفية و ٣٠ ريالاً لكل ساعة عمل فإذا كان مجموع ما يتقاضاه يساوي ٥٠٠ ريال ، فاكتب المعادلة التي تمثل ذلك (٥٠٠ = ٣٥ + ٥ ٣٠) . - اذكرهم بتسجيل الحلول بالدفاتر والافكار الرئيسية والملاحظات.	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :	كتاب التمارين :			
مديرة المدرسة :	المشرفة التربوية :			

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ٧				حل معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها		عنوان الدرس
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	الأهداف :		المفردات :
				- حل معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها

مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٨ د	١- ما قبل الدرس : كتابة معادلات خطية بمتغير واحد من خطوة واحدة وحلها. ٢- ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة معادلة مسألة لفظية ، وحل معادلات خطية في متغير واحد من خطوتين ضمن الأعداد النسبية وتفسير الحل والتحقق من معقوليته . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٧ د	مناقشة : ١- أسئلة التعزيز :١- اكتب على السبورة المعادلة ص = ٥ ثم اسأل إذا أضفت ٧ إلى الطرفين فما المعادلة الناتجة ؟- لماذا تعد المعادلة ص + ٧ = ١٢ مكافئة للمعادلة ص = ٥ ؟ - إذا أضفت ٣ ص الى طرفي المعادلة ص = ٥ فما هي المعادلة الناتجة ؟ وهل هي مكافئة للمعادلة الأصلية؟. ٢- فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : عند حل معادلة تتضمن متغيرات في الطرفين ، فإن الخطوة الأولى بعد تجميع الحدود المتشابهة هي عزل المتغير في طرف واحد من المعادلة ، ولتحقيق ذلك نخلص من الحد المتغير في أحد الطرفين بإضافة معكوسه إلى كلا الطرفين .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥ د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم ٣- مناقشة (تمارين تدرب وحل المسائل ومسائل مهارات التفكير العليا)	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥ د	(فهم الرياضيات) اطلب إلى الطالبات توضيح ما يفعله أولاً عند حل معادلة تحتوي على حد متغير في طرفيها . - اذكرهم بتسجيل الحلول بالدفاتر والافكار الرئيسية والملاحظات . كتاب التمارين :	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة :			المشرفة التربوية :	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ٧				عنوان الدرس	
المفردات :				الاهداف :	
الوصف				حل المسائل الحسابية باستعمال استراتيجية " التخمين والتحقق .	
التاريخ				مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....	
اليوم					
الحصة					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	٣د	- ما قبل الدرس : التذكير بإستراتيجيات حل المسألة التذكير بالخطوات الأربع لحل المسألة .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريس :	١٥د	مناقشة :١_ أسئلة التعزيز :دليل المعلم. ١- مقدمة الدرس: قراءة ومناقشة المسألة في مقدمة الدرس مع التركيز على أهمية استخدام الخطوات الأربع لحل المسألة	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥د	١- تحليل الاستراتيجية : يحل الطلاب التمارين (١ - ٢) الواردين تحت تحليل الإستراتيجية للتحقق من فهمهم (تقوم تكويني) ٢- مسائل متنوعة : الأسئلة من ٣ - ٥ للتدريب على استراتيجية التخمين والتحقق ، ومن ٦ - ١٣ للتدريب على عدة استراتيجيات . (الرسم - إنشاء جدول - خمن وتحقق) ٣- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستواهم كواجب منزلي ٤-مناقشة الواجب المنزلي (المسائل المتنوعة)	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	١٢د	- (بطاقة مكافئة) : اطلب إلى الطلاب توضيح استعمالهم استراتيجية التخمين والتحقق لحل المسألة الآتية : معك ٩٥ ريالاً مكونة من الفئتين ١٠ ريالات و ٥ ريالات وعدد قطع ١٠ ريالات أكبر من عدد قطع ٥ ريالات فما عدد القطع من كل نوع ؟ . - اذكرهم بتسجيل الحلول بالدفاتر والافكار الرئيسية والملاحظات.	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين:		
مديرة المدرسة :				المشرفة التربوية :

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ٧				عنوان الدرس	المتباينات
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	المفردات : -----	الأهداف :
					- كتابة المتباينات وتمثيلها .
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠ د	ما قبل الدرس : مقارنة الكسور والأعداد الكسرية الموجبة والسالبة وترتيبها وتمثيلها على خط الأعداد . ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة متباينة تمثل مسألة لفظية . سيتم تحقيق ذلك من خلال أمثلة وتدريبات الدرس	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٦ د	مناقشة ١ - أسئلة التعزيز : اكتب على السيورة المتباينة س > ٤ ثم اوضح هذه المتباينة مثل المعادلة تمثل جملة مفتوحة . ثم اسأل : - عبر عن هذه المتباينة جملة لفظية . - هل العدد ٩ يجعل هذه المتباينة صحيحة ؟ - هل العدد صفر يجعلها صحيحة ؟ ٢ - فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣ - أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : إذا تضمنت المتباينة إشارة أكبر من أو يساوي مثل : ($10 \leq 10$) فإنه يكفي تحقق أحد الشرطين لتكون المتباينة صحيحة . وعندما تتضمن المتباينة متغيراً فإن هذا المتغير يمثل مدى القيم وهذا يختلف عن المعادلة التي يمثل المتغير فيها قيمة واحدة . في التمثيل البياني للمتباينة تعني الدائرة المغلقة حول العدد أن هذا العدد ضمن القيم التي تجعل المتباينة صحيحة أما إذا كانت الدائرة مفتوحة فإن العدد ليس ضمن تلك القيم .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	اقرأ - شارك - ناقش
التدريب :	١٤ د	١ - فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢ - فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم ٣ - مناقشة (تمارين تدرب وحل المسائل ومسائل مهارات التفكير العليا)	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	فكر - زاوج - شارك
التقويم :	٥ د	(فهم الرياضيات) اطلب إلى الطلاب أن يشرحوا كيف يقومون برسم المتباينة س < ٣ . - اذكرهم بتسجيل الحلول بالدفاتر والأفكار الرئيسية والملاحظات .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين:		
مديرة المدرسة :			المشرفة التربوية :	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ٧				حل المتباينات		عنوان الدرس	
المفردات :		الأهداف :		حل المتباينات باستعمال خصائص الجمع أو الطرح والضرب أو القسمة	
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم				
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....							

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠ د	١- ما قبل الدرس : كتابة معادلات خطية بمتغير واحد من خطوة واحدة وحلها. ١- ضمن الدرس : استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة معادلة مسألة لفظية ، وحل متباينات خطية في متغير واحد من خطوتين ضمن الأعداد النسبية وتفسير الحل والتحقق من معقوليته . سيتم تحقيق ذلك من خلال أمثلة وتدريبات الدرس	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥ د	مناقشة : ١_ أسئلة التعزيز :تعتمد في هذا الدرس على فقرة استعد ((دليل المعلم)). ٢- فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : عند حل المتباينة فإنها تبقى صحيحة عند إضافة أو طرح العدد نفسه من كل طرف . يجب عكس اتجاه إشارة المتباينة عند ضرب طرفي المتباينة أو قسمتهما على عدد سالب حتى تبقى صحيحة .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥ د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم ٣-مناقشة (تمارين تدرب وحل المسائل ومسائل مهارات التفكير العليا)	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥ د	اطلب إلى الطالبات أن يكتبوا في نهاية الدرس على ورقة سبب عكس إشارة المتباينة عند الضرب أو القسمة على عدد سالب ، مع كتابة مثال واستعمال خط الأعداد للتوضيح . -- اذكرهم بتسجيل الحلول بالفاتر والافكار الرئيسية والملاحظات.	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين :		
مديرة المدرسة :			المشرفة التربوية :	



الفصل الثامن

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك
وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات
ان اصبت فمن الله عز وجل وان اخطأت فمن نفسي...

أختكم أجواهر الخير

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : 8				المتابعات	عنوان الدرس
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الأهداف :	المفردات : المتابعة - الحد-المتابعة الحسابية أساس المتابعة- الحد النوني
				- كتابة عبارة جبرية لتجد حدود المتابعة الحسابية .	
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	10د	1- ما قبل الدرس : استعمال الكلمات والرموز في وصف العلاقة بين حدود المتابعة الحسابية . 2- ضمن الدرس : حل مسائل تطبيقات باستعمال الجداول المناسبة وإيجاد العبارة الجبرية لإيجاد حد ما في المتابعة الحسابية . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15د	1 - أسئلة التعزيز : اكتب المتابعة الاتية على السيورة وابين انها حسابيه لان الفرق بين كل حدين ثابت : 5، 10، 15، 20... ثم اسأل: مالحد الأول في المتابعة؟ ومالحد الثاني؟- كيف يرتبط كل حد بموقعه؟-مالحد العشرون في المتابعة ؟ فسري اجابتك . 2- مناقشة فقرة استعداد . 3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) 4 - المحتوى الرياضي : تكون المتابعة حسابية فقط إذا كان الفرق بين كل زوج من الحدود المتتالية في المتابعة ثابتاً ويمكن التعبير عن العلاقة بين الحد وموقعه في المتابعة الحسابية بعبارة جبرية ويمكن استعمال هذه العبارة في إيجاد حدود المتابعة الحسابية .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	الرووس المرقمة
التدريب :	15د	1- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) 2- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	5د	1- يوضح الطلاب طريقة تحديد المتابعة الحسابية . 2- تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		حل اسئلة من كتاب التمارين		
مديرة المدرسة :			المشرفة التربوية :	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة 8:				الدوال	عنوان الدرس
الصف	التاريخ	اليوم	الحصة	الأهداف : - ارسم الدوال وأجد المجال والمدى للدوال .	المفردات : الدالة-المجال -جدول الدالة -المدى
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	10د	1- ما قبل الدرس : كتابة عبارة جبرية لحالة معطاة وإيجاد قيمتها باستعمال ثلاث متغيرات على الأكثر. 2- ضمن الدرس : رسم دوال خطية واستعمال طرق متعددة مثل : الرموز ، والجداول ، والأشكال لتفسير الاستدلال الرياضي .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15د	1_ أسئلة التعزيز : أخبر الطالبات ان ثمن حبة البرتقالة يساوي 0,75 ريال ثم اسأل : - مائمن 3 برتقالات ؟ - إذا مثل عدد البرتقالات بالرمز س والثمن الكلي بالرمز ص ، فما المعادلة التي تمثل س من البرتقال ؟ -ماذا تمثل المدخلات و المخرجات في جدول هذه الدالة؟ فسرني اجابتك . 2- فقرة استعد : كتاب الطالب . 3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) 4- المحتوى الرياضي : يمكنك التعبير عن الدالة بجدول مدخلة - مخرجة أو بكتابة معادلة تعبر عن القاعدة أو بأزواج لقيم المدخلات (قيم المجال) وقيم المخرجات (قيم المدى) . المتغير ص هو طريقة أخرى بسيطة للتعبير عن د (س) في قاعدة الدالة أو جدول الدالة .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	5د	- (فهم الرياضيات) اطلب إلى الطلاب شرح طريقة إيجاد قيمة دالة معطاة قاعدتها وقيمتها مدخلة فيها - تلخيص الدرس في مطوية الفصل . .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين :		
مديرة المدرسة :			المشرفة التربوية :	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة 8:				تمثيل الدوال الخطية	عنوان الدرس
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الأهداف :	المفردات : الدالة الخطية
				- تمثيل لدوال الخطية بيانيا باستعمال الجداول .	
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	10د	1- ما قبل الدرس : كتابة عبارة جبرية لمسألة معطاة باستعمال ثلاث متغيرات وإيجاد قيمتها . 2- ضمن الدرس : تمثيل علاقات كمية بيانياً وتفسير معنى جزء محدد من الرسم لمسألة ممثلة بيانياً . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15د	1_ أسئلة التعزيز : اعرض التمثيل البياني على ورقة ثم أسأل : - ملاحظايات للنقطة أ؟ - ملاحظايات للنقطة ب ؟ 2- فقرة استعداد : كتاب الطالب . 3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) 4 - المحتوى الرياضي : على الرغم من أن نقطتين فقط كافيتان لرسم دالة خطية من معادلة إلا أنه من الأفضل رسم ثلاث نقاط على الأقل للتأكد من عدم وجود أخطاء عند إيجاد قيم ص المناظرة لقيم س المعطاة وتوجد خمس حالات لوصف الدالة هي الكلمات أو المعادلة أو الأزواج المرتبة أو الجدول أو المنحنى . وعلى الطلاب التحويل بين هذه الأنواع الخمسة .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة ورقة عمل المسطرة لوحة شبكة تربيغ.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- اقلام ملونة. المسطرة لوحة شبكة تربيغ.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	5د	(تعلم سابق) اطلب إلى الطلاب الكتابة عن مدى استفادتهم من الدرس السابق (الدوال) في تعلم الدرس الحالي (تمثيل الدوال الخطية) - تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-اقلام ملونة	- الرسم الكارتوني
الواجب :		كتاب التمارين :		
مديرة المدرسة :			المشرفة التربوية :	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة: 8:				ميل المستقيم	عنوان الدرس
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الأهداف:	المفردات: الميل التغير الرأسي التغير الأفقي
				- ايجاد ميل المستقيم .	
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	ملاحظات
التقديم: (التركيز)	10د-	1- ما قبل الدرس : استعمال التناسبات لحل المسائل . 2- ضمن الدرس : تمثيل دوال خطية وملاحظة أن التغير الرأسي لكل وحدة من التغير الأفقي ثابت دائماً ومعرفة أن هذه النسبة تسمى ميل المنحى . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-	
التدريس :	15د-	1_ أسئلة التعزيز : اعرض الرسمه على جهاز العرض ثم اسأل :- مناسبة الوحدات الرأسية إلى الأفقية من أ إلى ب ؟ ومن ب إلى ج؟ ومن ج إلى د ؟ . 2- فقرة اسعد : كتاب الطالب . 3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) 4 – المحتوى الرياضي : ميل المستقيم هو التغير الرأسي مقسوماً على التغير الأفقي سواء للمستقيمات التي ترتفع من اليسار إلى اليمين أو للمستقيمات التي تهبط من اليسار إلى اليمين . وعند استعمال الإحداثيات والصيغة م = $\frac{ص2 - ص1}{س2 - س1}$ ، فإن الحدود الأولى في الطرح يجب أن تناظر إحداثيات إحدى النقط والحدود الثانية في الطرح يجب أن تناظر إحداثيات النقطة الأخرى .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة. شبكة تربيعية اوراق عمل كمبيوتر بروجكتر شاشة عرض	اقرأ-شارك- ناقش	
التدريب :	15د-	١ – فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢ – فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة. شبكة تربيعيةأوراق عمل كمبيوتربروجكتر شاشة عرض	فكر –زواج-شارك	
التقويم :	5د-	- (فهم الرياضيات) اطلب إلى الطالبات كتابة توضيح لطريقة إيجاد ميل مستقيم أعطيت إحداثيات نقطتين تقعان عليه- تلخيص الدرس في مطوية الفصل . . كتاب التمارين:	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-	
الواجب :					
مديرة المدرسة :					المشرفة التربوية .

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : 8				التغير الطردي	عنوان الدرس
الصف	الحصة	اليوم	التاريخ	الأهداف :	المفردات : التغير الطردي ثابت التغير
				- إيجاد التغير الطردي .	
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	10د	١- ما قبل الدرس : استعمال النسب وتفسيرها في سياقات مختلفة . ٢- ضمن الدرس : تمثيل قيم لكميات نسبتها متساوية دائماً وحل مسائل متعددة الخطوات تتضمن تغيراً طردياً .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	15د	1_ أسئلة التعزيز : اعرض الجدول الاتي ثم أسأل :- اذا فكرت في ان هذا جدول (ومدخله-ومخرجه)فما القاعدة ؟ -كيف تعبر عن القاعدة بدلالة الضرب ؟-المعلومات التي تظهر تغير طرديا فما هو ثابت التغير؟ . 2- فقرة استعد : كتاب الطالب . 3- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك 4 - المحتوى الرياضي : تعد الدالة الخطية تغيراً طردياً فقط عندما تكون متناسبة ، أي أن النسب بين كل قيم المخرجات إلى قيم المدخلات المناظرة لها دائماً ثابتة . وتسمى هذه النسبة <u>ثابت التغير</u> .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	15د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	5د	- اطلب إلى الطالبات تفسير ثابت التغير في التغير الطردي . - تلخيص الدرس في مطوية الفصل . .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين :		
مديرة المدرسة :			المشرفة التربوية :	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة: 8				استراتيجية حل المسألة	عنوان الدرس
الصف	التاريخ	اليوم	الحصة	الأهداف:	المفردات:
				- حل المسائل الحسابية باستعمال استراتيجية " إنشاء نموذج "
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	5د	1- ما قبل الدرس : التذكير باستراتيجيات حل المسألة التذكير بالخطوات الأربع لحل المسألة .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	13د	1_ أسئلة التعزيز : دليل المعلم . 2- مقدمة الدرس: قراءة ومناقشة المسألة في مقدمة الدرس مع التركيز على أهمية استخدام الخطوات الأربع لحل المسألة	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	19د	1- تحليل الاستراتيجية : يحل الطلاب التمارين (1 - 2) الواردين تحت تحليل الاستراتيجية للتحقق من فهمهم (تقويم تكويني) 2- مسائل متنوعة : الأسئلة من 3 - 5 للتدريب على استراتيجية إنشاء نموذج , ومن 6 - 13 للتدريب على عدة استراتيجيات . الرسم - التخمين والتحقق - إنشاء نموذج) 3- فقرة تدريب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم كواجب منزلي 4- مناقشة الواجب المنزلي (المسائل المتنوعة)	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	8د	1- اطلب إلى الطالبات أن يشرحوا كيف تفيدهم استراتيجية إنشاء نموذج لإيجاد عدد المربعات في الشكل المعطى في دليل المعلم . 2- -- تلخيص الدرس في مطوية الفصل . .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :		كتاب التمارين :		
مديرة المدرسة : أ			المشرفة التربوية : أ.	

الفصل التاسع

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات ان اصبت فمن الله عز وجل وان اخطأت فمن نفسي...

أختكم أجواهر الخير

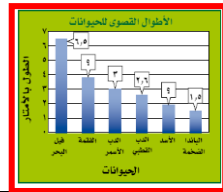


التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ٩				استراتيجية حل مسألة ((إنشاء جدول))		عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :		المفردات : -----
				حل المسائل بإنشاء الجداول .		

مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة																									
التقديم: (التركيز)	١٠	يستعمل الطلاب استراتيجية إنشاء جدول بوصفها طريقة لتنظيم المعلومات المعطاة في المسألة . تظهر البيانات المعطاة بصورة مجموعات أو قائمة كما هو الحال في الجدول التكراري . وسيقوم الطلاب في الدرس القادم بتكوين الجداول التكرارية وقرأتها واستعمالها لإنشاء مدرجات تكرارية .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-																									
التدريس :	١٥	<p>أسئلة التعزيز : أنظر دليل المعلم استعد : نفذنا نشاطاً يتعلق بمادة الجغرافيا، حيث قمنا بدراسة درجات الحرارة في ١٠ عواصم عربية في أحد أيام فصل الربيع، فوجدنا أن درجات الحرارة يمكن أن تُنظم ضمن فئات أربع هي: (١ - ١٠) س مدن باردة ، (١١ - ٢٠) س مدن معتدلة، (٢١ - ٣٠) س مدن دافئة، أكثر من ٣٠ س مدن حارة.</p> <p>المحتوى افهم : لدينا قائمة بدرجات الحرارة لعشر عواصم. ونريد معرفة عدد العواصم التي تقع ضمن كل فئة من الفئات الأربع.. خطط : اعمل جدولاً لتسجيل درجات الحرارة لتلك العواصم.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الفئات</th> <th>الإشارات</th> <th>التكرار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٠-١</td> <td> </td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>٢٠-١١</td> <td> </td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>٣٠-٢١</td> <td> </td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>أكثر من ٣٠</td> <td> </td> <td>١</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>٨</td> <td>١٤</td> </tr> <tr> <td>١٢</td> <td>١٥</td> </tr> <tr> <td>١٥</td> <td>١٤</td> </tr> <tr> <td>١٦</td> <td>٢١</td> </tr> <tr> <td>١٠</td> <td>٣١</td> </tr> </tbody> </table> <p>حل : هناك عاصمتان تتسمان ببرودة الطقس ، وست عواصم معتدلة الحرارة، وعاصمة واحدة دافئة، وأخرى حارة. تحقق : قام راند بدراسة درجة الحرارة في ١٠ عواصم، وبما أن: $١٠ = ١ + ١ + ٦ + ٢$ ، فإن الجدول يبدو منطقيًا. أتأكد : يبين الرسم الآتي أقصى طول لبعض الحيوانات، فإذا كان أقصى طول للفقمة يساوي مثلي أقصى طول للأسد، والذي هو بدوره أطول ب ٤،٠ م من أقصى طول للباندا الضخمة، فأوجد أقصى طول للفقمة.</p>	الفئات	الإشارات	التكرار	١٠-١		٢	٢٠-١١		٦	٣٠-٢١		١	أكثر من ٣٠		١	٨	١٤	١٢	١٥	١٥	١٤	١٦	٢١	١٠	٣١	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	افراششارك- ناقش
الفئات	الإشارات	التكرار																											
١٠-١		٢																											
٢٠-١١		٦																											
٣٠-٢١		١																											
أكثر من ٣٠		١																											
٨	١٤																												
١٢	١٥																												
١٥	١٤																												
١٦	٢١																												
١٠	٣١																												
التدريب :	١٥	١- فترة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فترة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فترة تدريب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك																									
التقويم :	٥	١- (تعلم لاحق) أخبر الطلاب بأن الدرس التالي سيكون عن تنظيم البيانات ضمن شكل بياني جديد يسمى المدرج التكراري واطلب منهم توقع كيف يمكن أن تساعدهم استراتيجية إنشاء جدول على فهم موضوع ذلك الدرس . ٢- متابعة وتنبية الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-																									
الواجب :																													
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.																										



التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ٩				المدرجات التكرارية	عنوان الدرس
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الأهداف : عرض البيانات وتمثيلها باستعمال المدرجات التكرارية وتفسيرها .	المفردات : المدرج التكراري

مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التكرار)	١٠ د	١- ما قبل الدرس : تحليل طرائق تمثيل البيانات وتفسير تأثير طريقة طرح السؤال في النتائج وتوضيحها . وتأثير طريقة عرض النتائج في الاستنتاجات النهائية . ٢- ضمن الدرس : معرفة الطرائق المختلفة لعرض البيانات واستعمالها لتمثيل مجموعة منفردة من البيانات أو للمقارنة بين مجموعتين مختلفتين . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥ د	١- أسئلة التعزيز : اعرض على الطالبات مدرج تكراري يمثل نتائج دراسة معيمة صم أسأل : ماعدد الاشخاص الذين يقروءون من ٦-٨ كل اسبوع ؟- ٢- مناقشة فقرة استعد ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : لا توجد فراغات بين الفئات في الجدول التكراري أو بين الأعمدة في المدرج التكراري المناظر لها ، كما يجب تمثيل الفئة التي تك صفر ضمن الجدول التكراري والمدرج التكراري المناظر كما في المثال الأول في الكتاب .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة- المسطرة- شبكة تربيعية	اقرأ-شارك-ناقش
التدريب :	١٥ د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة- المسطرة- شبكة تربيعية	فكر-زواج-شارك
التقويم :	٥ د	١- اطلب الى الطالبات كتابة الخطوات التي يتبعونها في تنظيم البيانات في جدول تكراري ٢- متابعة وتنبيه الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	



التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ٩				عنوان الدرس	المفردات : القطاعات الدائرية
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة		الأهداف : - إن تنشئ الطالبة القطاعات الدائرية وتفسرها .
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠ د	١- ما قبل الدرس : تحليل طرق تمثيل البيانات وتوضيح أثر طريقة طرح السؤال في النتائج . وأثر طريقة عرض النتائج في الاستنتاجات النهائية . ٢- ضمن الدرس : معرفة الطرق المختلفة لعرض البيانات واستعمالها لعرض مجموعة مفردة من البيانات أو للمقارنة بين مجموعتين من البيانات . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥ د	١- أسئلة التعزيز : ارسم على السيورة قطاع دائري يبين توزيع الطالبات على المراحل الدراسية ثم أسأل : - ما لقطاع الذي يمثل ربع الطلاب ووضحي ذلك ؟- ماهو قياس زاوية القطاع الذي يمثل طالبات المرحلة الابتدائية الى اقرب درجة ؟-هل تستطيع معرفة عدد الطالبات المرحلة الابتدائية . ووضحي اجابتك ٢- مناقشة فقرة استعد . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤- المستوى الرياضي : قد تحتاج عند حساب زاوية قطاع دائري تقريبا إلى أقرب درجة . ويمكنك التحقق من صحة الحل بعد حساب قياسات جميع زوايا القطاعات عن طريق جمع هذه القياسات والتحقق من أنها تساوي 360° .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة. الفرجار المنقلة المسطرة	أقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥ د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة. الفرجار- المنقلة-المسطرة	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥ د	١- (فهم الرياضيات) اطلب إلى الطلاب كتابة خطوات تمثيل البيانات باستعمال القطاعات الدائرية . ٢- متابعة وتنبية الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ .			المشرفة التربوية : أ .	



التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ٩				مقاييس النزعة المركزية و المدى	عنوان الدرس
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الأهداف : - إيجاد المتوسط الحسابي و الوسيط و المنوال و المدى لمجموعة من البيانات .	المفردات : مقاييس النزعة المركزية المتوسط الحسابي الوسيط- المنوال -المدى
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠ د	١- ما قبل الدرس : حساب المدى والمتوسط الحسابي والوسيط والمنوال لمجموعة من البيانات . ٢- ضمن الدرس : فهم معنى الوسيط وإيجاد قيمته . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة. بروجكتر -كمبيوتر	-
التدريس :	١٥ د	١_ مناقشة اسئلة التعزيز: اعرض درجات الاختبار الآتية على الطالبات : ٢، ٨، ١٠، ٤، ٦، ثم اسأل: - ما العباره التي تستعملها لإيجاد المتوسط ؟- ماهو المتوسط الحسابي للدرجات؟ ٢- مناقشة فقرة استعداد مع الطالبات . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال هي مقاييس النزعة المركزية ، أي أنها تقيس مدى تجمع البيانات حول المركز في حين أن المدى أحد مقاييس التشتت التي تقيس مدى تباعد قيم البيانات بعضها عن بعض وتشتتها .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة. بروجكتر كمبيوتر	أقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥ د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- اقلام ملونة. بروجكتر-كمبيوتر	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥ د	١ - (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب كتابة خطوات إيجاد كل من المتوسط والوسيط والمنوال لمجموعة من البيانات ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-اقلام ملونة بروجكتر-كمبيوتر	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ .			المشرفة التربوية : أ .	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة ٩:				مقاييس التثنت	عنوان الدرس
الوصف	اليوم	التاريخ	الحصة	الأهداف : - إيجاد مقاييس التثنت لمجموعة من البيانات .	المفردات : -مقاييس التثنت -الربيعات -الربيع الأدنى -الربيع الأعلى -المدى الربيعي -القيم المتطرفة .
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
استراتيجية التدريس المستخدمة	الوسائل التعليمية	سير الدرس		المدة الزمنية	خطوات الدرس
-	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	١- ما قبل الدرس : إيجاد قيم المدى والمتوسط الحسابي والوسيط والموتال لمجموعة من البيانات . ٢- ضمن الدرس : فهم معنى الوسيط وإيجاده لمجموعة من البيانات		١٠د	التقديم: (التركيز)
أقرأ-أشارك- ناقش	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	١_ مناقشة اسئلة التعزيز: اكتب قائمة البيانات الاتية ع السيورة : ٩٢،٩٠،٩٠،٨٦،٧٨،٧٧،٧٦،٧٤،٧٤،٧٢،٧٠،٦٦ ثم اسأل: مالوسيط لهذه البيانات؟-مالبيانات الاقل من الوسيط؟ ومالبيانات الاكثر منه؟ مالقيمة المتوسطة للبيانات الاقل من الوسيط؟ ومالقيمة المتوسطة للبيانات الاكثر منه؟ كم يعهد الوسيط لمجموعة البيانات الكلية عن الوسيط للمجموعة الأدنى؟ وكم يعهد عن الوسيط للمجموعة الأعلى؟ ٢- فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : تقع نصف البيانات تقريباً بين الربيع الأدنى والأعلى عندما يكون الوسيط أحد البيانات . وعلى نحو مؤكد عندما لا يكون الوسيط أحد قيم مجموعة البيانات . كما هو في المثال الأول في الكتاب .		١٥د	التدريس :
فكر -زواج-شارك	الكتاب المدرسي- السيورة- اقلام ملونة.	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا		١٥د	التدريب :
-	الكتاب المدرسي- السيورة-اقلام ملونة	١- (فهم الرياضيات) اطلب إلى الطلاب توضيح طريقة إيجاد المدى والوسيط والربيع الأدنى والربيع الأعلى والمدى الربيعي لمجموعة من البيانات . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .		٥د	التقويم :
الواجب :					
مديرة المدرسة : أ.					
المشرفة التربوية : أ.					

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ٩				عنوان الدرس	التمثيل بالصندوق وطرفيه
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	المفردات : -التمثيل بالصندوق وطرفيه -القيم القصوى	الأهداف : - عرض البيانات وتمثيلها باستخدام الصندوق وطرفيه وتفسيرها .

مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : تحليل طرق تمثيل البيانات وتوضيح أثر طريقة طرح السؤال في النتائج ، وطريقة عرض النتائج في الاستنتاجات النهائية . ٢- ضمن الدرس : معرفة طرق مختلفة لعرض البيانات واستعمال هذه الطرق لتمثيل مجموعة واحدة من البيانات أو لمقارنة مجموعتين مختلفتين . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥د	١_ مناقشة اسئلة التعزيز: اطلب الى الطالبات تمثيل الاعداد الاتية على خط الاعداد : ٣٢ ، ٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ٨ ثم اسأل : - مالوسيط؟ومالربيع الاعلى ؟ ومالربيع الادنى ؟! اين تتجمع معظم الاعداد ؟ وضحى اجابتك . ٢- فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : لا توجد علاقة في رسم الصندوق وطرفيه بين طول الصندوق أو الطرفين وبين عدد البيانات . فطول الصندوق أو الطرفين يدلان على انتشار البيانات وتباعدها .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك-ناقش
التدريب :	١٥د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥د	١- (تعلم سابق) اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا كيف ساعدهم موضوع مقاييس التشتت السابق على رسم الصندوق وطرفيه . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ .			المشرفة التربوية : أ .	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ٩				التمثيل بالساق والورقة	عنوان الدرس
الحصة	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف :	المفردات :
				- عرض البيانات وتمثيلها بالساق والورقة وتفسيرها .	- التمثيل بالساق والورقة -الساق-الورقة التمثيل المزودج للساق والورقة.
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : تحليل طرق تمثيل البيانات وتفسير أثر طريقة طرح السؤال في النتائج ، وأثر طرق عرض البيانات في الاستنتاجات . ٢- ضمن الدرس : معرفة طرق عرض البيانات المختلفة واستعمالها لتمثيل مجموعة واحدة من البيانات أو للمقارنة بين مجموعتين مختلفتين . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥د	١- أسئلة التعزيز :اطلب الى الطالبات ملاحظة الجدول في استعداد ثم اسأل : ما أكبر خبرة في موظفي الشركة ؟ ماالخبرة الأكثر تكرارا؟مامدى الخبرة ؟. ٢- فقرة استعداد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : رسم الساق والورقة : يمثل رسم الساق والورقة مجموعة البيانات التي تظهر فيه كل قيمة من قيم البيانات على صورة بصرية ويرتب والورقة البيانات تصاعدياً أو تنازلياً مما يجعل توزيع البيانات أكثر وضوحاً .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك-ناقش
التدريب :	١٥د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥د	١- (فهم الرياضيات) أعط الطالبات مجموعة صغيرة من البيانات وأطلب إليهم تمثيلها بالساق والورقة ثم تسمية التمثيل ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ٩				اختيار طريقة التمثيل المناسبة	عنوان الدرس
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الأهداف :	المفردات :
				- اختيار طريقة التمثيل المناسبة لمجموعة البيانات.	-
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠ د	١- ما قبل الدرس : تحليل طرائق تمثيل البيانات وتوضيح أثر طريقة طرح السؤال في النتائج المحصلة ، وأثر طريقة تمثيل النتائج في القرارات التي يتم التوصل إليها . ٢- ضمن الدرس : معرفة طرق مختلفة لتمثيل البيانات واستعمال هذه الطرق لتمثيل مجموعة واحدة من البيانات أو المقارنة بين مجموعتين . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥ د	١_ مناقشة أسئلة التعزيز : اخبر الطالبات بانني اريد انشاء تمثيل بياني تعرض فيه نسب الطالبات الذين يفضلون اللحم او الدجاج او السمك او الخضار في وجبة الغداء: ثم اسأل : هل يمكن تمثيل هذه البيانات بالاعمددة ؟وضحي اجابتك ،ماسليات استعمال التمثيل بالاعمددة؟ماطريقة التمثيل التي تظهر النسب وتقران بينها . ٢- فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤- المحتوى الرياضي : عند اختيار طريقة تمثيل البيانات يجب أن تحدد أولاً نوعية البيانات ، هل يمكن تصنيفها ؟ وهل تغير قيمها بتغير الزمن ؟ ثم راجع طرائق تمثيل البيانات ، وأخيراً حدد طريقة التمثيل الأنسب لتمثيل البيانات .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥ د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥ د	١- (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب تحديد التمثيل البياني الأنسب لعرض تغير رواتب أشخاص خلال ١٠ سنوات وبرر سبب اختيار هذا التمثيل . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

الفصل العاشر

عزيزتي: بالنسبة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة ومكان التدريس والزمن فهذا يعتمد عليك وطريقتك وانصحك للرجوع الى كتاب استراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين للمؤلف د. ذوقان عبيدات ان اصبحت فمن الله عز وجل وان اخطأت فمن نفسي...

أختكم أ.جواهر الخير

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ١٠				عنوان الدرس	عد النواتج
الوصف	الصف	التاريخ	اليوم	المفردات : الناتج ، الحادثة – فضاء العينة – الرسم الشجري مبدأ العد الأساسي – الحادثة البسيطة – الاحتمال	الأهداف : احسب النواتج باستعمال الرسم الشجري أو مبدأ العد الأساسي .
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : جمع الكسور العشرية وطرحها وضربها وقسمتها وجمع الأعداد الصحيحة السالبة وطرح الأعداد الصحيحة الموجبة من الأعداد الصحيحة السالبة والتحقق من معقولية الحل . ٢- ضمن الدرس : تمثيل كل النواتج المحتملة للحوادث المركبة بطريقة منظمة والتعبير عن الاحتمال النظري لكل ناتج . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥د	١_ أسئلة التعزيز : عند رمي قطعه نقود ٣ مرات فما عدد الطرق الممكنة للنواتج؟ ٢- فقرة استعداد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : الناتج هو أي واحد من الخيارات الممكنة لتجربة ما . أما <u>الحادثة</u> فهي ناتج واحد أو مجموعة من النواتج . وتسمى مجموعة النواتج الممكنة بـ <u>فضاء العينة</u> . <u>الرسم الشجري</u> هو أحد طرق إيجاد فضاء العينة . ويمكن إيجاد العدد الكلي للنواتج باستعمال الضرب وتسمى هذه الطريقة <u>مبدأ العد الأساسي</u> .	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥د	١- (فهم الرياضيات) اطلب إلى الطلاب توضيح طريقة استعمال مبدأ العد الأساسي لإيجاد احتمال حادث متبوع بحادث آخر . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة: ١٠				احتمال الحوادث المركبة	عنوان الدرس
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الاهداف : -ايجاد احتمال الحوادث المستقلة وغير المستقلة .	المفردات : الحادثة المركبة الحوادث المستقلة الحوادث غير المستقلة
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة	
التقديم: (التركيز)	١٠ د	١- ما قبل الدرس : استعمال الكسور الاعتيادية والنسب المئوية للمقارنة بين مجموعات البيانات المختلفة العدد. ٢- ضمن الدرس : تمثيل كل النواتج المحتملة للحوادث المركبة بطريقة منظمة والتعبير عن الاحتمال النظري لكل ناتج وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-	
التدريس :	١٥ د	١_ أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٢- فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤- المحتوى الرياضي : احتمال <u>حادتين مستقلتين</u> هو حاصل ضرب احتمال كل حادثة منهما . وأما احتمال <u>حادتين غير مستقلتين</u> فهو حاصل ضرب احتمال الحادثة الأولى في احتمال الحادثة الثانية بعد حصول الحادثة الأولى . يفضل أن يكون الاحتمال في أبسط صورة عند كتابته بصورة كسر اعتيادي .	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش	
التدريب :	١٥ د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك	
التقويم :	٥ د	١- (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب الكتابة عن طريقة إيجاد احتمال حادتين مستقلتين . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-	
الواجب :					
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.		



التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ١٠				عنوان الدرس	الاحتمال النظري و الاحتمال التجريبي
الوصف	الصف	التاريخ	اليوم	المفردات :	الأهداف :
				الاحتمال النظري	١- ان تجد الطالبة كل من الاحتمالين النظري و التجريبي وتستعملها في التوقع.
				الاحتمال التجريبي	٢- ان تشكر الطالبة الله على نعمة العقل .
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجيات التدريس المستخدمة	
التقديم: (التركيز)	١٠ د	١- ما قبل الدرس : استعمال الكسور الاعتيادية والنسب المئوية للمقارنة بين مجموعات البيانات المختلفة العدد . ٢- ضمن الدرس : التعبير عن الاحتمال باستعمال النسب والتناسب والكسور العشرية التي تقع بين ٠ - ١ والنسب المئوية التي تقع بين ٠ - ١٠٠ . وسوف يتم تحقيق ذلك أثناء الدرس من خلال مناقشة الأمثلة والتدريبات .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	-	
التدريس :	١٥ د	١_ نشاط : كتاب الطالب . ٢- أسئلة التعزيز : دليل المعلم . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤- المحتوى الرياضي : الاحتمال التجريبي لأي حالة قد يتوافق أو لا يتوافق مع الاحتمال النظري وبصورة عامة كلما زاد عدد مرات إجراء التجربة اقتربت نتائج الاحتمال التجريبي من نتائج الاحتمال النظري . ويمكن التنبؤ بعدد مرات النواتج عن طريق حل التناسب الذي يكون فيه الاحتمال على صورة كسر مساوياً لنسبة تتضمن قيمة معلومة والقيمة المراد التنبؤ بها .	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش	
التدريب :	١٥ د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السيورة أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك	
التقويم :	٥ د	١- (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب الكتابة عن الفروق بين الاحتمالين التجريبي والنظري . ١- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيورة-أقلام ملونة	-	
الواجب :					
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.		



التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ١٠				استراتيجية حل مسألة	عنوان الدرس
الوصف	الصف	التاريخ	اليوم	الأهداف : - احل المسائل الحسابية باستعمال استراتيجيات تمثيل مسألة.	المفردات : _____
مكان تنفيذ الدرس : الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....					

خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة
التقديم: (التركيز)	١٠ د	١- ما قبل الدرس : التذكير باستراتيجيات حل المسألة التذكير بالخطوات الأربع لحل المسألة .	الكتاب المدرسي- السيبورة أقلام ملونة.	-
التدريس :	١٥ د	١_ أسئلة التعزيز : اوجه الطالبات الى طريقة ملء الجداول ثم اسأل : مانواتج القاء النقد الخمس في المحاولة الاولى؟-أي نواتج المحاولة الاولى يتطابق مع الاجابات الحقيقية؟-مانواتج القاء قطع النقد الخمس في المحاولة الثانية؟ - أي نواتج المحاولة الثانية يتطابق مع الاجابات الحقيقية؟. ٢- مقدمة الدرس: قراءة ومناقشة المسألة في مقدمة الدرس مع التركيز على أهمية استخدام الخطوات الأربع لحل المسألة	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	اقرأ-شارك- ناقش
التدريب :	١٥ د	١- تحليل الاستراتيجية : يحل الطلاب التمارين (١ - ٢) الواردين تحت تحليل الاستراتيجية للتحقق من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- مسائل متنوعة : الأسئلة من ٣ - ٥ للتدريب على استراتيجية تمثيل المسألة ، ومن ٦ - ١٢ للتدريب على عدة استراتيجيات . (الحل عكسياً - البحث عن نمط - الاستدلال المنطقي - تمثيل المسألة) ٣- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطلاب حسب مستوياتهم كواجب منزلي ٤- مناقشة الواجب المنزلي (المسائل المتنوعة)	الكتاب المدرسي- السيبورة- أقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك
التقويم :	٥ د	١- بطاقة مكافئة (اطلب إلى الطلاب توضيح استعمال استراتيجية " تمثيل المسألة " لحل التمارين ٣ ، ٤ ، ٥ . ٢- تحت مسمى المطويات منظم أفكار (تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السيبورة-أقلام ملونة	-
الواجب :				
مديرة المدرسة : أ.			المشرفة التربوية : أ.	

التخطيط اليومي للدرس

الوحدة : ١٠				استعمال المعاينة في التنبؤ		عنوان الدرس	
اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	الأهداف :		المفردات :	
				- استعمال التنبؤ بسلوك مجتمع مستعملة العينة .		العينة ، المجتمع العينة غير المنحازة العينة العشوائية البسيطة العينة العشوائية الطبقية العينة العشوائية المنتظمة -العينة المنحازة -العينة الملائمة -العينة التطوعية	
مكان تنفيذ الدرس : □ الفصل □ غرفة المصادر □ أخرى تذكر.....							
خطوات الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	الوسائل التعليمية	استراتيجية التدريس المستخدمة			
التقديم: (التركيز)	١٠د	١- ما قبل الدرس : تنظيم بيانات بمتغير واحد وتمثيلها بشكل مناسب وتوضيح التمثيلات البيانية الملائمة لكل نوع من مجموعات البيانات المختلفة ٢- ضمن الدرس : تحديد الادعاءات المبنية على البيانات الإحصائية وتقويم صحتها في الحالات البسيطة .	الكتاب المدرسي- السبورة أقلام ملونة.	-			
التدريس :	١٥د	١_ أسئلة التعزيز : ناقش الطالبات في طرائق اختيار عينة من طلاب المدرسة للاجابة على اسئلة-- دليل المعلم --. ٢- فقرة استعد : كتاب الطالب . ٣- أمثلة الدرس : مناقشة أمثلة الدرس ثم تحقق من فهمك (تقويم تكويني) ٤ - المحتوى الرياضي : <u>العينة</u> هي مجموعة صغيرة تمثل جميع عناصر المجتمع .- يتم اختيار <u>العينة غير المنحازة</u> لتمثل كل عناصر المجتمع . أما <u>العينة المنحازة</u> فإنها تفضل بعض أقسام المجتمع على سائر الأقسام .	الكتاب المدرسي- السبورة- أقلام ملونة.	اقرأشارك- ناقش			
التدريب :	١٥د	١- فقرة تأكد : يحل جميع الطلاب تمارين فقرة تأكد للتأكد من فهمهم (تقويم تكويني) ٢- فقرة تدرب وحل المسائل : يتم توزيع التمارين على الطالبات حسب مستوياتهم ومسائل مهارات التفكير العليا	الكتاب المدرسي- السبورة- اقلام ملونة.	فكر -زواج-شارك			
التقويم :	٥د	١- (بطاقة مكافئة) اطلب إلى الطلاب تسمية نوع من أنواع العينة المنحازة وتوضيح نوع الانحياز . ٢- (تحت مسمى المطويات منظم أفكار) تلخيص الدرس في مطوية الفصل .	الكتاب المدرسي- السبورة-اقلام ملونة	-			
الواجب :							
مديرة المدرسة :				المشرفة التربوية : أ.			

ولله الحمد تم انهاء المنهج