

استمارة مهارة الضعف و الخطة العلاجية المناسبة

اسم الطالب/ة: الصف: المادة:

المهارة	الخطة العلاجية	قياس مدى فعالية الخطة المعالجة
ضعف مهارة القراءة	<p>-إخبار الطالبة بأنها هي الطالبة المستهدفة الأولى في قراءة النص الجديد أو السابق .</p> <p>-تزويد الطالبة بنص خارجي كتدريب منزلي .</p> <p>-قياس تطور مستواها من خلال التدرج في عبارات التدرج (قراءة جميلة بأربع أخطاء -قراءة جميلة بخطئين -قراءة اليوم خالية من الأخطاء).</p> <p>-تحديد الطالبة الكلمة التي لا تستطيع قراءتها بوضع خط تحتها حتى تتقلص الكلمات صعبة القراءة .</p> <p>-التكثيف من مهارة (فهم المقروء).</p> <p>-تحديد زمن محدد للإنتهاء من القراءة . ويقاس مدى تطورهما بالوقت تقدما أو تأخر. (يوضع زمن) باستعمال الجرس أو ساعة الفصل .</p> <p>-التهجي.</p> <p>-جعل الطالبة طرف في تحكيم قراءة زميلتها.</p> <p>-الاستماع لشريط-مقطع للقراء المتمكنين.</p>	<p>() تقدم رائع</p> <p>() تقدم ملحوظ</p> <p>() تقدم إلى حد ما</p> <p>() لا يوجد تقدم</p> <p><u>-توصيات لولى الأمر:</u></p> <p><u>-معلم/ة المادة:</u></p> <p><u>قائدة المدرسة:</u></p>

استمارة مهارة الضعف و الخطة العلاجية المناسبة

اسم الطالب/ة : الصف : المادة:

المهارة	الخطة العلاجية	قياس مدى فعالية الخطة المعالجة
<p style="color: red; font-weight: bold;">ضعف مهارة فهم المقروء</p>	<p>-تخصيص حصة لهذه المهارة.</p> <p>-التدرج في طرح الأسئلة: حصة تخصص للأسئلة (الشفوية) وحلها شفهيًا. ثم تخصص حصة للأسئلة المكتوبة إما في ورقة تثبت في دفتر الطالبية. أو تكتبها الطالبة من السبورة نقلاً. ثم يحدد زمنا لحل تلك الأسئلة كتابيا في الدفتر أو ورقة العمل باستعمال الكتاب المدرسي.</p> <p>-التدريب على نصوص خارجية منزلية.</p> <p>-يطلب من الطالبة في الحصة وضع خط في الكتاب تحت الإجابة مع التركيز على العبارة المخصصة و ليس تحديد السطر بالكامل.</p> <p>-تخصص حصص لتدريب الطالبة لتضع سوألا حول عبارة معينة باستخدام (صيغ الأسئلة) ..</p> <p>هل ؟ -كيف؟ لماذا؟ - عدد - ماحكم - من هو؟ -اختر من متعدد.....</p>	<p>() تقدم رائع</p> <p>() تقدم ملحوظ</p> <p>() تقدم إلى حد ما</p> <p>() لا يوجد تقدم</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">-توصيات لولى الأمر:</p> <p style="text-align: center;">-معلم/ة المادة:</p> <p style="text-align: center;">قائدة المدرسة:</p>

