

مذكرة

لغتي الجميلة

للمصف السادس الابتدائي

شرح وجمع وترتيب

أ/ محمد عبدالفتاح أبو طالب

جوال / 0544125618

يُسمح بنشرها



مدير المدرسة

أ/ بخيت بن سعيد الغامدي

مشرف المادة

أ/ محمد علي نوار

الأسلوب اللغوي (أسلوب الشرط)

أسلوب الشرط:

هو أسلوب يتألف من أداة شرط تربط بين الجملتين ،
الأولى شرط للثانية ، وتفيد وقوع أمر على أمر آخر وتربط
بواسطة أحد أداة الشرط.

أدوات الشرط:

مَنْ

إِنْ

أركان الشرط:

جواب
الشرط

فعل
الشرط

أداة
الشرط

العلامة الإعرابية:

السكون

السؤال الأول:

اربط بين كل جملتين بإحدى أداتى الشرط (إن - من) مع تغيير الحركة الإعرابية:

١- (ينتشر الوعي الصحي) (يرتفع مستوى الصحة)

.....

٢- (يشرب الحليب كل يوم) (تنمو عظامه قوية)

.....

٣- (تمارسون الرياضة) (تنشط أبدانكم)

.....

السؤال الثاني:

استخرج من الجمل الآتية أركان أسلوب الشرط:

(من يذاكر جيدًا ينجح في الاختبار)

أداة الشرط:

فعل الشرط:

جواب الشرط:

مذكرة لغتي الصف السادس الابتدائي
للاستعداد للاختبارات المركزية ١٤٤٦ هـ
(إن تهمل دروسك ترسب)

أداة الشرط:

.....

فعل الشرط:

.....

جواب الشرط:

.....

(مَن يعمل الخيرات يدخل الجنة)

أداة الشرط:

.....

فعل الشرط:

.....

جواب الشرط:

.....

السؤال الثالث:

اكتب ثلاثة جمل بها أسلوب شرط:

١-

.....

٢-

.....

٣-

.....

الأسلوب اللغوي
(أسلوب التوكيد)

أسلوب التوكيد:

تُوكَّدُ الجمْلُ لترسيخِ مَضْمُونِهَا في ذهنِ السَّامِعِ لدفعِ الشَّكِّ.

أدوات التوكيد:

عين

نفس

كُلُّ

تفيد:

لدفع الاحتمال عن وجودِ
شكٍّ حَوْلَ المؤكَّدِ

الإحاطةِ والشُّمولِ

شرطها:

لأَبَدَ أَنْ يَتَّصِلَا بِضَمِيرِ

ضع الكلمة المناسبة (نفس - عين - كل) في الفراغ:

١. رأيتُ الطالبَ _____ له يكتب الواجب.
٢. قرأتُ الكتبَ _____ بها الموجودة في المكتبة.
٣. شاهدتُ اللاعبَ _____ له يسجل الهدف.

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة الخاطئة التي تحوي أسلوب توكيد مطابق للشروط:

١. جاء المدير نفسه إلى المدرسة. ☐
٢. حفظتُ الدرسَ عينه دون تغيير. ☐
٣. زار الطلابُ كلَّ المعلمين في المدرسة. ☐
٤. رجع المسافر نفسه من الرحلة. ☐
٥. قرأ أحمدُ نفس الكتاب وعين الكتاب. ☐
٦. استمعتُ إلى المحاضرة نفسها مرتين. ☐
٧. نجح كلُّ طالبٍ في الصف إلا طالباً. ☐
٨. شاهدتُ المعلمَ عينها تشرح الدرس. ☐

الظاهرة الإملائية (الألف اللينة المتطرفة في الأفعال)

الألف اللينة في آخر الفعل

غير الثلاثي

(ي) إذا لم
 تُسبق بياء

أوصى

اهتدى

(ا) إذا
 سُبقت بياء

أعيا

أحيا

الثلاثي

(فنقوم بإتيان الفعل المضارع أو
 المصدر أو الإسناد لتاء الفاعل)

(ي) أصلها
 (ي)

أتى - يأتي
 - أتيا

بني - يبني
 - بنيا

(ا) أصلها
 (و)

سما -
 يسمو -
 سموا

محا -
 يمحو -
 محوا

تثبيت المفاهيم

- أحول الأفعال التالية إلى الماضي مع مراعاة كتابة الألف اللينة بشكل صحيح:

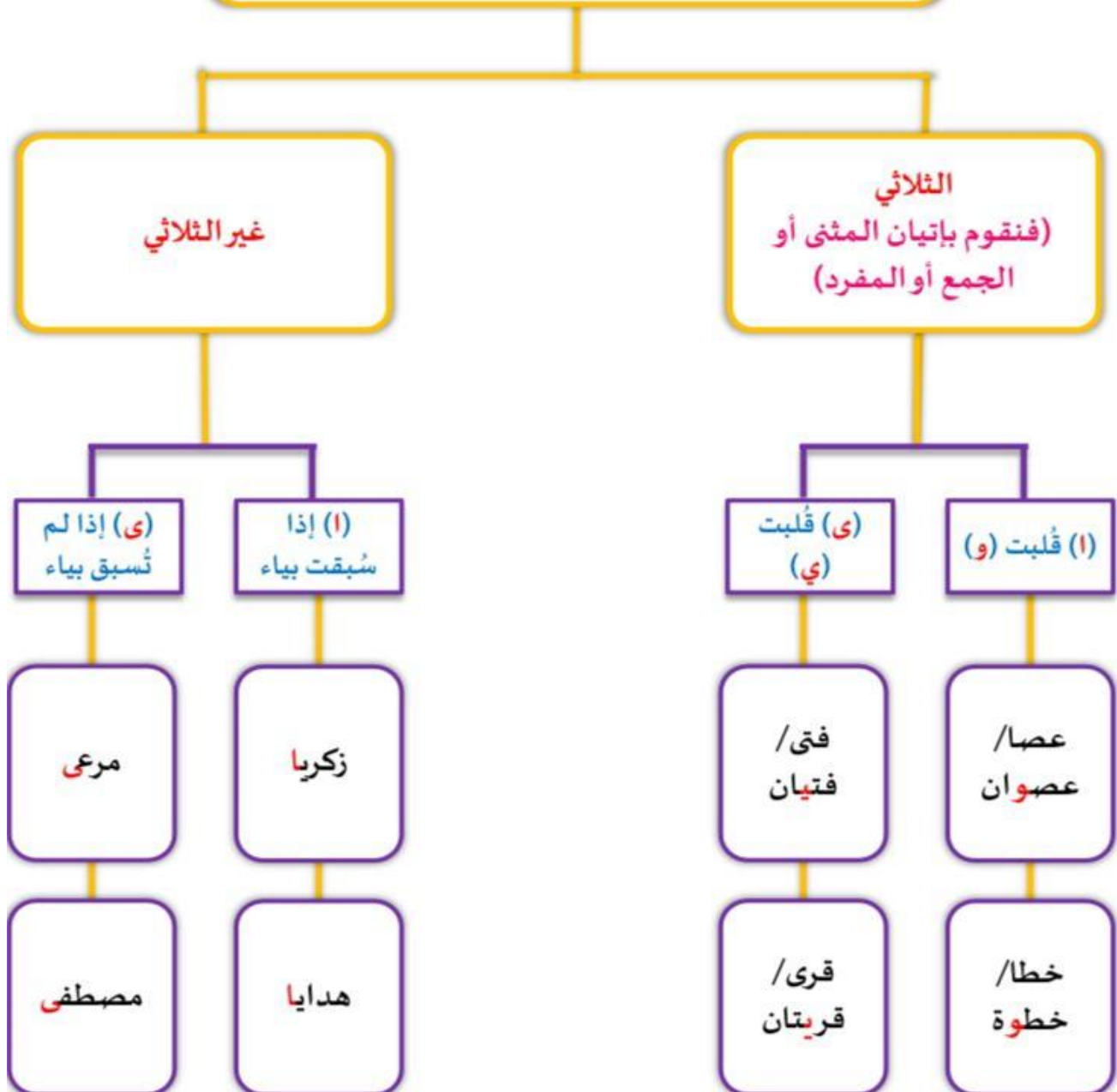
_____ → يَدْنُو ✓	_____ → يَسْعَى ✓
_____ → يَنْمُو ✓	_____ → يَرْمِي ✓
_____ → يَسْمُو ✓	_____ → يُعْطِي ✓
_____ → يَعْلُو ✓	_____ → يُشْتَرَى ✓

- أحدد نوع الفعل (ثلاثي أو غير ثلاثي)، ثم أكتب الكلمة بالألف اللينة إلى آخره:

الفعل	نوع الفعل	الفعل بالألف اللينة
○ استدع.....		
○ قض.....		
○ أحي.....		
○ نج.....		

الظاهرة الإملائية (الألف اللينة المتطرفة في الأسماء)

الألف اللينة في آخر الاسم



- أضع خطأً تحت الأسماء التي تحتوي على ألف لينة في النص التالي:

"سافر فتى إلى قرية بعيدة لزيارة أقاربه، وعند عودته وجد هدى
تنتظره عند الباب"

- أحدد نوع الفعل (ثلاثي أو غير ثلاثي)، ثم أكتب الكلمة بالألف اللينة إلى آخره:

الاسم	نوع الاسم	الفعل بالألف اللينة
○ مستشفى.....		
○ مُرتض.....		
○ هداي.....		
○ قر.....		

- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

○ كتبرسالة لصديقه . (يحيى - يحيا)

○ المعلم هو المثل لطلابهِ . (الأعل - الأعلى)

الظاهرة الإملائية
(الألف اللينة المتطرفة في الحروف)

الألف اللينة في آخر الحرف

تُكتب (ي) على شكل ياء
في:

أربعة أحرف وهي: (على
حتى، إلى، بلى)

تُكتب (ا) قائمة في:

جميع الحروف مثل: (لا)
- ألا - إلا - ألأ - لولا - ما
- عدا - حاشا - خلا - كلاً
- هلا - لما - يا - أيا -
هيا).

السؤال الأول: أكمل ما يأتي:

تُكْتَبُ الألفُ اللَّيْنَةُ في آخرِ الفعلِ المَاضِي الثَّلَاثِي قَائِمَةً (ل) إِذَا كَانَ أَصْلُهَا _____ ، وَنَعْرِفُ ذَلِكَ بِـ _____

أَوْ بِالمَصْدَرِ.

تُكْتَبُ الألفُ اللَّيْنَةُ في آخرِ الفعلِ المَاضِي الثَّلَاثِي عَلَى صُورَةِ اليَاءِ (ي)، إِذَا كَانَ أَصْلُهَا _____ ، وَنَعْرِفُ ذَلِكَ بِـ _____

بِالمُضَارِعِ أَوْ بِالمَصْدَرِ.

الألفُ اللَّيْنَةُ في الأفعالِ غَيْرِ الثَّلَاثِيَّةِ تُكْتَبُ عَلَى صُورَةِ اليَاءِ (ي) (مِثَالٌ: اسْتَدْعَى، إِصْطَفَى، إِزْتَوَى، اِهْتَدَى) إِلَّا

إِذَا كَانَ قَبْلُهَا _____ فَتُكْتَبُ قَائِمَةً (ا). (مِثَالٌ: أَحْيَا، أَعْيَا)

السؤال الثاني: اكتب الفعل الماضي من الأفعال التالية:

الفعل المضارع	الفعل الماضي
يرنو	_____
يصطفي	_____
يغزو	_____
يعطي	_____
يقضي	_____
يرجو	_____

السؤال الأول: أكمل ما يأتي:

* تُكْتَبُ الألفُ اللَّيْنَةُ في آخرِ الاسمِ الثلاثيِّ قائِمةً (ل) إذا قلبت _____ في المشى، وتُكْتَبُ عَلَى صَوْرَةِ الياءِ (ي) إذا قلبت في المشى _____

أما في الاسم غير الثلاثيِّ فتُكْتَبُ الألفُ قائِمةً (ل) إذا سبقتها _____، وتُكْتَبُ عَلَى صَوْرَةِ الياءِ (ي)، إذا سبقتها حرف آخر غير _____.

* تُكْتَبُ الألفُ اللَّيْنَةُ فِي الحُرُوفِ هَكَذَا (ا). مِثْلَ: (لَا - أَلَا - مَا - إِلَّا) مَاعِداً أَرْبَعَةَ أَحْرَفٍ تُكْتَبُ فِيهَا هَكَذَا (ي) هي: _____، _____، _____، _____.

السؤال الثاني: (أ) اكتب الحرف الناقص في الكلمات التالية:

لَا كُنْزَ أَحْسَنُ مِنَ التَّقَدُّ، وَلَا شَرَفٌ أَعْلَى مِنَ الْأَدَبِ، وَلَا دَاءٌ أَغْيَبُ مِنَ الْجَهْلِ، أَلَا أَيُّهَا الْفَتَى، إِنَّ شَيْئاً أَنْ تَحْيَا سَعِيداً فَلَا تَتَّبِعِ الْهَوَى، وَلَا تَهْبِطْ إِلَى الشَّرِّ، وَاجْعَلْ طُمُوحَكَ إِلَى الذَّرِّ، وَلَا تَغْطُ فِي الْكَرِّ حَتَّى الضُّحَى وَاللَّهُ يُوفِّقُكَ فِي دَرْبِ الطُّمُوحِ وَالْعُدَى.

(ب) املا الفراغات بالكلمة الصحيحة إملائياً ممّا بين القوسين فيما يأتي :

- ١- الزَّارِعُ _____ المَزْرُوعَاتِ. (سَقَى - سَقَا)
- ٢- _____ اللهُ الأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا. (أَحْيَا - أَحْيَى)
- ٣- _____ الطِّفْلُ مَلَابَسَهُ. (ارْتَدَى - ارْتَدَا)
- ٤- _____ بِصَوْرَتِهِ الْجَمِيلِ. (شَدَا - شَدَى)

الظاهرة الإملائية

(دخول حرف الجر على ما الاستفهامية + دخول حرف
الجر (من وعن) على (من) الاستفهامية أو الموصولة)

القاعدة الأولى: عند دخول حروف الجر (مِنْ) و(عَنْ) على (ما) الاستفهامية أو (مَنْ) الاستفهامية أو الموصولة، يحدث تغيير في النطق والكتابة.

ماذا يحدث؟

تندمج هذه الميم
مع الحرف الأول من
(ما) أو (من)، مما
يؤدي إلى نطق
جديد.

النون الموجودة في
(مِنْ) و(عَنْ) تتغير
إلى ميم.

مثال:

مِنْ + ما → تصبح مِمَّا
عَنْ + ما → تصبح عَمَّا
مِنْ + مَنْ → تصبح مِمَّنْ
عَنْ + مَنْ → تصبح عَمَّنْ

القاعدة الثانية: إذا جاءت (ما) الاستفهامية بعد حرف جر، فإن ألف (ما) تُحذف، ولكن تبقى الفتحة دليلاً على وجودها.

مثال:

• ي + ما → تصبح يِمَّ
• ل + ما → تصبح لِمَّ
• على + ما → تصبح عَلَامَ
• إلى + ما → تصبح إِلامَ

تثبيت المفاهيم

ضع الكلمات التالية في الفراغات المناسبة: (بِمَ - مِمَّنْ - عَمَّا - لِمَ)

١. _____ تتحدث في هذا الموضوع؟

٢. _____ تسأل هذا السؤال؟

٣. استفسرتُ _____ سمعتُ عن هذا الخبر.

٤. من _____ تعلمتَ هذا الدرس؟

أعد كتابة الجمل التالية بعد تطبيق القاعدة:

١. منْ ما تبحث؟ → _____

٢. عنْ من تسأل؟ → _____

٣. إلى ما تشير؟ → _____

٤. بماذا تفكر؟ → _____

١. أ. أَدْخِلْ حُرُوفَ الْجَرِّ: (لِ - فِي - بِ - عَنْ - مِنْ) عَلَى (مَا) الاسْتِفْهَامِيَّةِ:

لَمْ ، ، ، ،

ب. أَضَعْهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا يَأْتِي:

- قَضَيْتَ الْإِجَازَةَ؟
- تَبَحَّثَ؟
- نَدِمْتُ؟
- تَبَدُّأُ عِنْدَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟
- جِئْتُ مُسْرِعًا؟

٣. أ. أَدْخِلْ حُرُوفَ الْجَرِّ (مِنْ - عَنْ) عَلَى (مَنْ):

-
-

ب. أَضَعْهُمَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

- لِنَتَعَلَّمَ يَفُوقُنَا خِبْرَةً وَمَعْرِفَةً.
- تَعَلَّمْتُ هَذِهِ التَّلَاوَةَ الطَّيِّبَةَ؟
- أُغْرِضُ يُسِيءُ الْأَدَبَ.
- الْمَمْلَكَةُ أَسَّسَ جَامِعَةَ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةَ سَنَةَ ١٣٦٤ هـ.
- تَتَحَدَّثُ؟

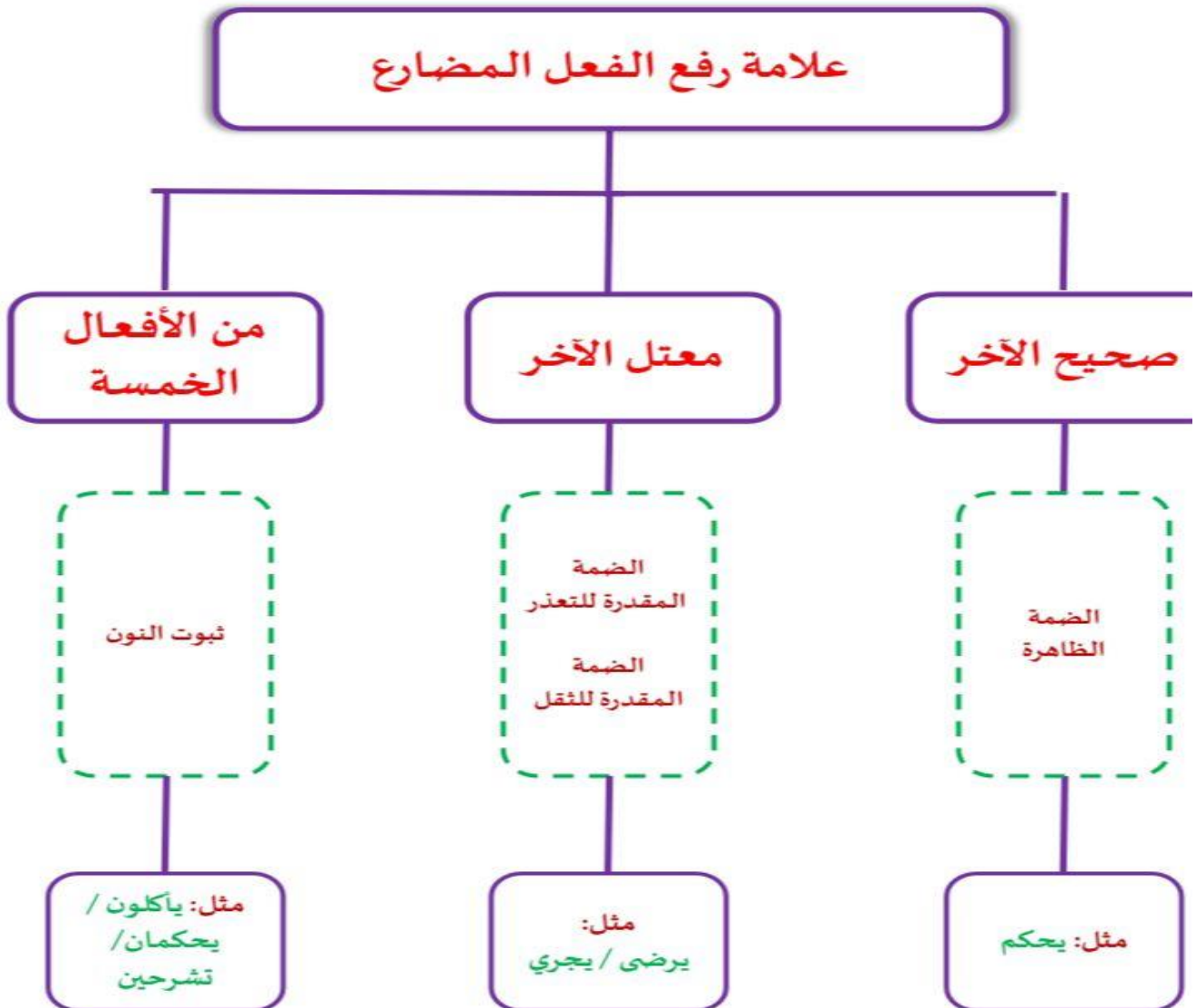
لمعرفة أنواع الفعل المضارع يرجى مشاهدة هذا المقطع:



الوظيفة النحوية

(رفع الفعل المضارع - صحيح الآخر، معتل الآخر، من الأفعال الخمسة)

علامة رفع الفعل المضارع



تثبيت المفاهيم

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. الفعل المضارع يكون مرفوعاً إذا لم يسبقه (أداة نصب - أداة جزم - أداة شرط).
٢. الفعل "يكتب" مرفوع وعلامة رفعه (الفتحة - الضمة - السكون).
٣. الفعل "يسعى" مرفوع وعلامة رفعه (الضمة المقدرة - الفتحة - السكون).
٤. الأفعال الخمسة ترفع بثبوت (النون - الألف - الياء).

- أضع الفعل المضارع المناسب مع ضبطه بالشكل في الفراغات:

١. الطالب _____ واجباته بانتظام.
٢. الشمس _____ في السماء كل صباح.
٣. الأطفال _____ في الحديقة بسعادة.
٤. المعلمون _____ الطلاب بإخلاص.

- أعرب إعراباً تاماً:

الكلمة	الإعراب:
يذاكر	
الطالب	
دروسه	

لإعراب الفعل المضارع صحيح الآخر

يرجى مشاهدة هذا المقطع :



تذكر أن علامة رفع الفعل المضارع صحيح الآخر هي: الضمة الظاهرة على آخره

انظر إلى المثال الأول ثم أعرب الأفعال الآتية:

إعرابه	نوعه	الفعل المضارع
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره لأنه صحيح الآخر	صحيح الآخر	يلعب
		تأكل
		نشرح
		أذاكر
		يسهر
		نسعد
		ينام
		تقرأ
		يجتهد
		نختبر

إعراب الفعل المضارع معتل الآخر

يرجى مشاهدة هذا المقطع :



تذكر أن علامة رفع الفعل المضارع معتل الآخر هي : (الضمة المقدرة)

إذا كان الفعل المضارع معتل الآخر بالالف : (الضمة المقدرة للتعذر)

إذا كان الفعل المضارع معتل الآخر بالواو أو الياء : (الضمة المقدرة للثقل)

انظر إلى المثال الأول ثم أعرب الأفعال الآتية :

إعرابه	نوعه	الفعل المضارع
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة للتعذر لأنه معتل الآخر بالالف	معتل الآخر بالالف	يسعى
		نخشى
		يرضى
		يتفانى
		تنهى
		ترعى

إعرابه	نوعه	الفعل المضارع
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة للثقل لأنه معتل الآخر بالواو	معتل الآخر بالواو	يلهو
		يدعو
		يسمو
		تشدو
		نرجو
		ينمو
		تغزو
		تزهو

إعرابه	نوعه	الفعل المضارع
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة للثقل لأنه معتل الآخر بالياء	معتل الآخر بالياء	يبني
		يبكي
		تقضي
		نحكي
		يصطفي
		نهتدي
		يجري
		تمضي

لإعراب الأفعال الخمسة
يرجى مشاهدة هذا المقطع :



تذكر أن علامة رفع الأفعال الخمسة هي: (ثبوت النون)
انظر إلى المثال الأول ثم أعرب الأفعال الآتية:

إعرابه	نوعه	الفعل المضارع
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه فعل من الأفعال الخمسة	من الأفعال الخمسة	يلعبون
.....		تشكران
.....		تجتهدين
.....		يعبدون
.....		تذهبان
.....		تكتبان
.....		تشكرون

الوظيفة النحوية

(نصب الفعل المضارع - صحيح الآخر، معتل الآخر، من الأفعال الخمسة)

علامة نصب الفعل المضارع
(أن / لن / كي)

من الأفعال
الخمسة

حذف النون

مثل: لن تذهبي

معتل الآخر

الفتحة
المقدرة

مثل:
أن نخشى

صحيح الآخر

الفتحة
الظاهرة
معتل الآخر
بالواو أو بالياء

مثل: لن يذهب
/ كي يسمو

تثبيت المفاهيم

- أعرب إعرابًا تامًا:

الكلمة	الإعراب:
لن	
يُسافر	
الطالب	
غداً	

- أكمل الجمل التالية بوضع الفعل المضارع المناسب منصوبًا:

✓ يجب أن _____ واجبك بانتظام.

✓ لن _____ الشمس في الليل.

✓ سافرتُ كي _____ العلم النافع.

✓ لا بد أن _____ بجد لتحقيق النجاح.

إعراب الفعل المضارع المنصوب

يرجى مشاهدة هذا المقطع :



تذكر أن الفعل المضارع يكون منصوبًا إذا سُبِق بحرف من حروف النصب
(أن - لن - كي)
إذا كان الفعل المضارع المنصوب: (صحيح الآخر أو معتل الآخر بالياء أو
الواو) تكون علامة نصبه (الفتحة الظاهرة) على آخره

تدريب إعرابي:

لن يسافر

إعرابها	الكلمة
حرف نصب مبني على السكون	لن
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره لأنه صحيح الآخر	يسافر

اجتهد كي تسمو

إعرابها	الكلمة
	كي
	تسمو

أن تقتدي

إعرابها	الكلمة
	أن
	تقتدي

إذا كان الفعل المضارع المنصوب : معتل الآخر بالألف تكون علامة نصبه (الفتحة المقدرة)

أن يسعى

إعرابها	الكلمة
حرف نصب مبني على السكون	أن
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة لأنه معتل الآخر بالألف	يسعى

لن ينهى

إعرابها	الكلمة
	لن
	ينهى

كي ترضى

إعرابها	الكلمة
	كي
	ترضى

إذا كان الفعل المضارع المنصوب : من الأفعال الخمسة فإن علامة نصبه (حذف النون)

لن يهملوا

إعرابها	الكلمة
حرف نصب مبني على السكون	لن
فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة	يهملوا

أن يجتهدوا

إعرابها	الكلمة
	أن
	يجتهدوا

كي تعملوا

إعرابها	الكلمة
	كي
	تعملوا

لإعراب الفعل المضارع المجزوم

يرجى مشاهدة هذا المقطع :



الوظيفة النحوية
(جزم الفعل المضارع - صحيح الآخر، معتل الآخر، من الأفعال الخمسة)

علامة نصب الفعل المضارع
(لم ، لا الناهية ، لام الأمر)

من الأفعال
الخمس

معتل الآخر

صحيح الآخر

حذف النون

حذف حرف
العلقة

السكون

مثل: لتساعدني

مثل:
لا تدع

مثل: لم أقصر



أَعْرَبْ

١. أَسْتَفِيدُ مِنَ النَّمُودَجِ الْمُعْرَبِ: (لَمْ يَخْلِفْ صَالِحُ الْوَعْدَ).

إِعْرَابُهَا	الكَلِمَةُ
حَرْفُ جَزْمٍ مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ.	لَمْ
فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَجْزُومٌ وَعَلَامَةُ جَزْمِهِ السُّكُونُ.	يُخْلِفُ
فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.	صَالِحُ
مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.	الْوَعْدَ

٢. أَشَارَكَ فِي الْإِعْرَابِ: (لِتُعْذِي الطُّعَامَ).

إِعْرَابُهَا	الكَلِمَةُ
اللَّامُ لَامٌ حَرْفُ جَزْمٍ.	لِتُعْذِي
مُضَارِعٌ وَعَلَامَةُ جَزْمِهِ لِأَنَّهُ مِنْ	
الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ وَيَاءُ الْمُخَاطَبَةِ ضَمِيرٌ مَتَّصِلٌ فِي مَحَلِّ رَفْعٍ فَاعِلٌ.	الطُّعَامَ
مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.	

٣. أُعْرِبُ مَا يَأْتِي: (لَا تَسْعُ فِي النَّمِيمَةِ).

إعرابها	الكلمة
	لَا
	تَسْعُ
	فِي
	النَّمِيمَةِ

خامساً: ماذا أقولُ إن أردتُ أن أنهي أخي عما يأتي؟
• التَّضَجُّرُ مِنْ أَوَامِرِ الْوَالِدَيْنِ.

• مُقَاطَعَةُ الْمُتَحَدِّثِ فِي أَثْنَاءِ حَدِيثِهِ.

• الْإِفْرَاطُ فِي السَّهْرِ.

سادساً: أطلبُ من أخي القيامَ بما يأتي باستخدامِ لامِ الأَمْرِ:

• رَبِّطِ حِزَامَ الْأَمَانِ.

• السَّلَامَ عَلَى مَنْ يَعْرِفُ وَمَنْ لَا يَعْرِفُ.

• صَلَاةَ الرَّحِمِ.

الصف لغوي (المشتقات / المصادر)

تعريفه: هو اسم من لفظ الفعل يدل على حدث مجرد من الزمن.

نستخدم في المشتقات / المصادر (الميزان الصرفي):



الأمثلة:



تثبيت المفاهيم

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. المصدر هو اسم يدل على (فاعل - حدث مجرد من الزمن - مفعول به).
٢. من المشتقات التي تدل على من وقع عليه الفعل هو (اسم الفاعل - اسم المفعول - اسم التفضيل).
٣. المصدر من الفعل "كتب" هو (كاتب - مكتوب - كتابة).

- أحوّل الأفعال التالية إلى مصادرها:

١. استمع → _____
٢. اجتهد → _____
٣. تعلم → _____
٤. ناقش → _____

- استخراج اسم الفاعل واسم المفعول من الجمل التالية:

١. الطالبُ المجتهدُ محبوبٌ بين أصدقائه.
٢. الكتابُ المقروءُ مفيدٌ جدًا.
٣. الفلاحُ الحارثُ أرضه يجني ثمارها.
٤. الدرسُ المفهومُ يساعد الطالب في النجاح.

اكتب المصدر ثم اكتب وزنه فيما يلي:

الفاعل	المصدر	وزن المصدر												
انطلق		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
كَبَّرَ		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
أعرب		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
زرع		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

السؤال الأول (فهم المقروء) اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة: (١٠ درجات)

إن برَّ الوالدين هو أقصى درجات الإحسان إليهما، وجزاء من يحسن إلى والديه، أنه ينال الأجر وحسن الجزاء، فالمسلم يبرر والديه في حياتهما وبعد موتهما، ومن مظاهر البر بهما في حياتهما، طاعتهما وإظهار الحب والاحترام لهما، والحديث معهما بكل أدب، والإنصات إليهما عندما يتحدثان، بدون التضرُّع وإظهار الضيق. ومظاهر البر بهما بعد موتهما، أن يدعو لهما بالرحمة والمغفرة، ويتصدق عنهما، ويتَّقَدَّ عهدهما، ويكرمُ أصدقاءهما، فالوالدان أولى الأقرباء بالبر، ثم الذين يلونهم، ولا شك أن السعيد من بر بوالديه. وضد البر العقوق ونتيجته وخيمة كما وصفه الرسول الكريم أنه من أكبر الكبائر، قال عليه الصلاة والسلام: (كل الذنوب يؤخر الله تعالى ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين فإن الله يعجله لصاحبه في الحياة قبل الموت). وقد دعا الإسلام إلى البر بالوالدين والإحسان إليهما، فقال تعالى: (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا)، وقد أكد الله الأمر بإكرام الوالدين حتى قرن الله سبحانه وتعالى الأمر بالإحسان إليهما بعبادته التي هي توحيدة والبراءة عن الشرك اهتماماً بهما وتعظيماً لهما. اللهم احفظ لنا آبائنا وأمهاتنا ممن هم على قيد الحياة، وارحم من هم تحت التراب، وبشرهم بجنة عرضها الأرض والسموات، يا رب العالمين.

١	بر الوالدين أقصى درجات :				
	أ	الإحسان	ب	الإيمان	ج
٢	ما جزاء من أحسن إلى والديه :				
	أ	يحصل على المال	ب	يصبح مشهوراً	ج
٣	من مظاهر البر بالوالدين في حياتهما :				
	أ	التصدق عنهما	ب	إكرام أصدقائهما	ج
٤	مرادف كلمة (التضرر) :				
	أ	التملل	ب	الترحم	ج
٥	أولى الأقرباء بالبر :				
	أ	الجدان	ب	الوالدين	ج
٦	من هو السعيد في نظر الكاتب .				
	أ	من أصبح مشهوراً	ب	من نال المال الكثير	ج
٧	ضد كلمة (البر) :				
	أ	العقوق	ب	الهجر	ج
٨	معنى كلمة (وخيمة) :				
	أ	قليلة	ب	صغيرة	ج
٩	قرن الله سبحانه و تعالى الأمر بالإحسان إلى الوالدين بـ :				
	أ	الإيمان بكتبه	ب	عبادته	ج
١٠	اللهم احفظ لنا آبائنا وأمهاتنا. نوع الأسلوب في الجملة السابقة ، أسلوب :				
	أ	دعاء	ب	نداء	ج

السؤال الثاني : الظاهرة الإملائية (٨ درجات)
(أ) اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

١	تأخذ العلم ؟				
أ	ممن	ب	من ما	ج	من من
٢	مثال لاتصال حرف الجر (على) ب (ما) الاستفهامية				
أ	فيم تقضي وقتك؟	ب	إلام تدعو ؟	ج	علام غضب أبوك ؟
٣	الضحىمختوم بألف لينة				
أ	فعل	ب	حرف	ج	اسم
٤	الماضي من الفعل يدعو				
أ	دعا	ب	دعى	ج	دعاء

(ب) صوّب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط :

الصواب

ارتدا الطفل ملابسه

الصواب

يتناول الأطفال الحلوا

الصواب

عما تتحدث؟

الصواب

تنقل الأخبار عممن يتصف بالصدق

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية (١٢ درجة)
(أ) حدد الفعل المضارع في الجملة ثم بين نوعه وعلامة إعرابه :

الجملة	الفعل المضارع	نوعه	علامة إعرابه
١ - الطالبان يحافظان على الرياضة			
٢ - لم تتأخر بلادي في خدمة الحجاج			
٣ - تسعى الدولة لتقديم الخدمات الصحية			
٤ - لن أنسى فضل والدي			

ب / اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١	نم مبكرا كي تصحو نشيط (الفعل تصحو) منصوب				
٢	أ ب	بفتحة ظاهرة	ب	بفتحة مقدرة	جـ حذف النون
٣	أ ب	يناموا	ب	ينامون	جـ ينام
٤	أ ب	المواطن يحافظون على وطنه	ب	المواطنون يحافظون على وطنهم	جـ المواطنون يحافظون على وطنهم
٥	أ ب	المعلميقصر في عمله (أكمل بحرف جزم)	ب	المعلميقصر في عمله (أكمل بحرف جزم)	جـ لن
	أ ب	كي	ب	لن	جـ لم

ج/ أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً: (يتفانى الطبيب في عمله).

الكلمة	إعرابها
يتفانى	

السؤال الرابع: (١٠ درجات)

(أ) أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١	مصدر الفعل (عَمِلَ) هو : إِسْتَعْمَال	()
٢	كرم المدير الطالب أنفسهم	()
٣	من أدوات الشرط (مَنْ - إِنْ)	()

(ب) اكتب فقرة في حدود ثلاثين كلمة عن (حب الوطن) مع مراعاة القواعد الكتابية الصحيحة والأساليب اللغوية التي درستها :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ج) اكتب العبارة الآتية بخط النسخ مرة واحدة :

إن الرسولَ لنورٍ يستضاءُ به مهندٌ من سيوفِ الله مسلولٌ

.....

أبنائي الطلاب...

**انتظروا المزيد من الاختبارات المحاكية
للاختبار المركزي قريباً بإذن الله !**

مع أطيب التمنيات لكم بالتوفيق والتفوق

الأستاذ / محمد عبدالفتاح أبو طالب

