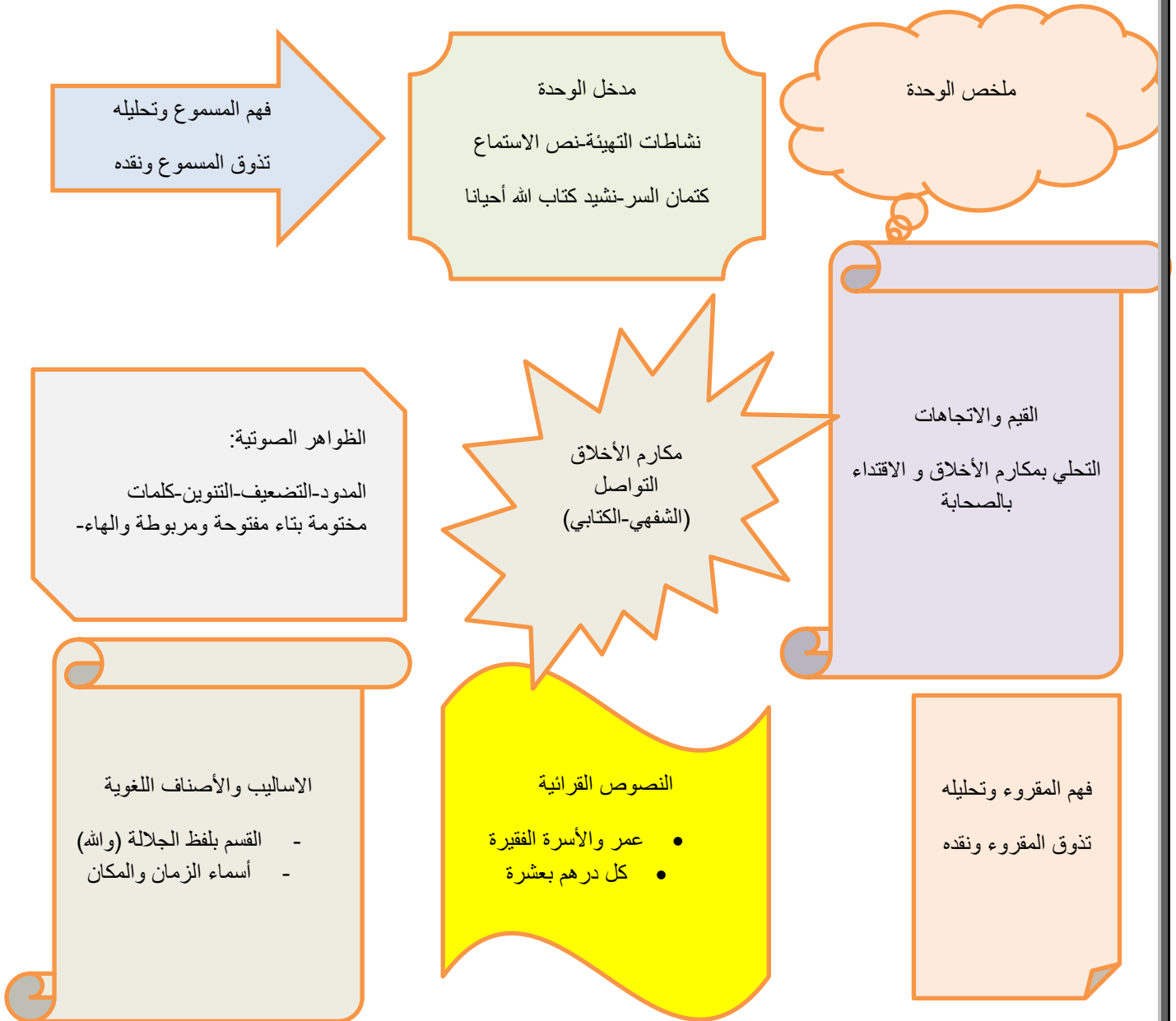


تخطيط وحدة دراسية في مادة لغتي

العنوان : الوحدة الخامسة	المادة : لغتي
المحور : مكارم الأخلاق	المجال : أخلاقي
الصفحة : الثالث	عدد الحصص 33 حصة



الخطوة الأولى {1} تعلم نساب التعلّم للسرور

الأهداف الرسمية:

- 1- تكتسب اتجاهات وقيم متصلة بالافتداء بالصحابة رضي الله عنهم في التعامل مع الآخرين .
- 2- تذكر أحداث وشخصيات ووقائع و أماكن تم سماعها
- 3- تجيب عن أسئلة تذكيرية فيما استمعت إليه
- 4- تصوغ أسئلة تذكيرية فيما استمعت إليه تبدأ (كيف- لماذا)
- 5- تحدد القيمة الإيجابية الأبرز في النص
- 6- تصف الشخصيات في النص المسموع
- 7- تجيب عن أسئلة موظفة جذر السؤال
- 8- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنّها في حدود جملتين
- 9- ترتب الكلمات مكونة جملا في ضوء أساليب تعلمتها
- 10- تحكي قصة استمعت إليها مراعية تسلسل أحداثها و ترابطها
- 11- تصف أحداثا عايشتها
- 12- تقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درستها (المدود – التضعيف)
- 13- تقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلتها اللغوية
- 14- تقرأ نصا مشكولا عدد كلماته من (100-150) كلمة
- 15- تكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف و التضاد
- 16- تجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ ب(من- أين- كيف- لماذا- كم)
- 17- تستنتج مما تقرأ مشاعر وردت في النص
- 18- تلون صوتيا الأساليب اللغوية التي درستها
- 19- تجيب عن أسئلة تعليلية تبدأ ب (ماذا لوحدث)
- 20- تذكر الأسماء و الأماكن و المحسوسات الواردة في النص
- 21- تستخلص الأفكار الرئيسية الواردة في النص
- 22- تحكم رسم الكلمات على السطر
- 23- تنسخ نصوصا قصيرة في حدود ثلاثة أسطر إلى خمسة مشكولة
- 24- تكتب كلمات تحوي ظواهر صوتية(المدود-التضعيف- التثوين- التاء المفتوحة- المربوطة أو الهاء)
- 25- تكتب من ذاكرتها البعيدة جملا مكتملة المعنى في حدود 10 كلمات
- 26- تصوغ أسئلة حول موضوعات مختلفة سمعتها أو قرأتها
- 27- تجيب إجابة تامة عما تسأل عنه
- 28- تزيد مفردة في جملة
- 29- تكتب نهاية مغايرة للقصة
- 30- تغني النص بجمل جديدة
- 31- تكتب عن بعض الصور التي تشكل قصة قصيرة مراعية ترتيب أحداثها
- 32- تستخدم القسم في تأكيد الجملة
- 33- تحول الفعل إلى اسم يدل على الزمان أو المكان
- 34- تبحث في الأحاديث الشريفة عن فضل التحلي بكمارم الأخلاق
- 35- تقتدي بالصحابة رضوان الله عليهم قولا و عملا
- 36- تستشعر فضل التواضع وتفقد أحوال الرعية
- 37- تنفذ مشروع الوحدة
- 38- تنفذ التقويم التجميعي للوحدة

الاستئلة الأساسية	الأتهام الكبر (الأتهام الباتية)
<p>1- لماذا نستمع لما يقال ؟</p> <p>2- كيف نتواصل مع الآخرين؟</p> <p>3- ماذا لو كتبت بدون مراعاة لأسس الكتابة؟</p> <p>4- كيف تكونين متحدثه بارعة؟</p> <p>5- عبري شفها وكتابيا عن خلق من أخلاق المسلم؟</p> <p>6- كيف تبدعين في وصف ما تريه؟</p> <p>7- ماذا سيحدث لو تخلت الشعوب عن أخلاقها؟</p> <p>8- كيف يكمل الايمان؟</p> <p>9- ما أثر الاقتداء بالصحابه رضي الله عنهم على المجتمع</p>	<p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>1- المقروء والمسموع له دلالات متعددة</p> <p>2- اللغة أداة تواصل مع الآخرين</p> <p>3- للكتابة أسس ومبادئ~</p> <p>4- المستمع الجيد متحدث بارع</p> <p>5- اللغة هي إنتاج شفهي وكتابي</p> <p>6- القارئ الجيد يستطيع وصف ما يراه بإبداع</p> <p>7- التحلي بمكارم الأخلاق قيم إسلامية عظيمة</p> <p>8- بالأخلاق الفاضلة ترتقي الشعوب</p> <p>9- أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً</p>
المعارف والمهارات الأساسية التي يكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة	
<p><u>ستكون المتعلمات قادرات على :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة نص مشكول يحوي ظواهر صوتية • نسخ نصوص مشكولة • كتابة وقراءة كلمات تحوي التضعيف-التنوين- المدود -التاء المفتوحة والمربوطة والتاء آخر الكلمة) • استخدام اسلوب القسم في توكيد جملة • تحويل الفعل إلى اسم زمان-مكان • تتحلى بمكارم الأخلاق قولاً وعملاً • تذكر بعض المواقف التي يتبين فيها أخلاق الصحابة • توضح أثر الأخلاق الفاضلة على الفرد والمجتمع 	<p><u>سيتعرف المتعلمات:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • أسس القراءة الصحيحة • نسخ نصوص مكتوبة • (التضعيف-التنوين-المدود -التاء المفتوحة والمربوطة والتاء آخر الكلمة) • تؤكد الجملة بالقسم (والله) • تحول الفعل إلى (اسم زمان ومكان) • التحلي بمكارم الأخلاق و الاقتداء بالصحابه • أثر الأخلاق الفاضلة على الفرد والمجتمع

الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

مشروع الوحدة

أدلة أخرى :

دفتر إملاء - تقويم مشروع الوحدة - أوراق عمل- تقويم تجميعي- اختبار تحريري
اختبار شفوي- الواجبات- تقويم ذاتي- الملاحظة- سلاالم التقدير العددية و اللفظية -
المشاركة الصفية - تقويم الأقران

الخطوة (3) خبرات التلمذ والتعلم

الاستراتيجيات:

المناقشة النشطة-العصف الذهني- التفكير الابداعي التفكير الناقد- الرؤوس
المرقمة -تمثيل الأدوار- أعواد المتلجات- تعلم ذاتي-تعلم تعاوني-حل
المشكلات- نموذج فراير- فكر زوج شارك- التعلم باللعب - مثلث الاستماع -
الفرق المستمعة - البطاقات المنوعة - العروض - الدقيقة الواحدة - معنى
الكلمة - العبارات الملخصة للنتائج - المعلمة الصغيرة - الكرسي الساخن

الوسائل التعليمية:

الحاسوب- البروجكتر- الصور- السبورة- البطاقات- لوحة التعزيز الفردي
والجماعي - الكتاب المدرسي - المواقع الالكترونية - الأقراص المضغوطة -
الأفلام الكرتونية - القنوات التعليمية

دور المعلمة	دور المتعلمات	3) خبرات التعلم والتعليم
<p>عرض نواتج التعلم المرغوبة</p> <p>دعم المتعلمات – طرح الأسئلة – التعزيز – غرس القيم</p> <p>الإعداد المنظم التوضيح والشرح مع التقويم</p> <p>عرض النشيد_ اتباع خطوات التدريس الصحيحة –تقييم وفق المهارات المطلوبة</p> <p>45ث5544توظيف مهارات القراءة الجاهرة للنصوص_ التعزيز المناسب وتقديم الدعم</p> <p>الشرح والتوضيح التحضير لتنفيذ الاستراتيجيات</p>	<p>المناقشة والتفاعل والبحث</p> <p>تطبيق القوانين</p> <p>الحوار والمناقشة وتحليل الصور</p> <p>تنفيذ منظم الاستماع تنفيذ أنشطة المكون</p> <p>القراءة المعبرة للنشيد وحفظ النشيد</p> <p>المناقشة والحوار كتابة النصوص الاملائية- قراءة النصوص تحليل الكلمات إلى مقاطع</p> <p>الإجابة من جذر السؤال والتحدث شفها عن مضامين الوحدة تنفيذ نشاطات الوحدة</p>	<p>مدخل الوحدة: تمهيد لإثارة الطالبات بعرض الصور من موضوع الوحدة(مكارم الأخلاق) والمناقشة في غلاف الوحدة والتعريف بمحور الوحدة التي تدور حوله الفكرة الأساسية</p> <p>عرض المعرفة والمهارات والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك بحسب استراتيجية التدريس المناسبة</p> <p>استنتاج الأخلاق من خلال الصور المعروضة والتحدث عن كل خلق بصورة مستقلة</p> <p>الإعلان عن مشروع الوحدة وأهدافه وتدوينه بجوار السبورة وتوزيعه على المجموعات</p> <p>الاستماع:</p> <p>نص الاستماع (كتمان السر) من خلال هذه الخطوات: مناقشة الخبرات السابقة-مناقشة قوانين الاستماع - عرض الصور ومناقشتها- تقديم النص صوتيا- منظم الاستماع- استثمار النص في حل النشاطات التقويم</p> <p>النشيد/ كتاب الله أحيانا</p> <p>تقديم مقدمة شيقة للنشيد ثم استماع للنشيد من جهاز البروجكتر – قراءة المعلمة قراءة معبرة منعمة مع الأيماءات-شرح الأبيات وإبراز المعاني والقيم- قراءة زمرية ثم فردية معبرة عن حفظ للنشيد تسميع النشيد</p> <p>النصوص القرائية:</p> <p>مناقشة صور الدرس بعناصرها واستنتاج المعنى العام للنص القراءة الصامتة والقراءة عبرالبروجكتر ثم قراءة المعلمة مع مراعاة الوصل والوقف وتغيير نبرة الصوت ثم القراءة الزمرية من قبل التلميذات ثم القراءة الترددية الفردية ثم التحليل الصوتي الفهم والاستيعاب (* أجيب: تتم قراءة النص في بداية الحصة من قبل التلميذات ثم تكون الإجابة على المكون عن طريق التعلم التعاوني ويتم استرجاع قوانين التعلم التعاوني و تقييم المجموعات أثناء الإجابة عن طريق صحيفة الملاحظة – تحدد الطالبة الجملة الدالة على الإجابة في النص ثم تجيب موظفة جذر السؤال - منظم المهارات القرائية تتم المناقشة بشكل عام مناقشة شفوية على السبورة ثم بعد ذلك تجيب كل طالبة على المنظم فرديا)</p> <p>تتحدث الطالبة عن الصورة الموجودة صفحة 29</p>

<p>الحوار والمناقشة مع التقويم</p>	<p>اختيار المعنى الصحيح للكلمة - الضد - كتابة جمل مفيدة متضمنة الكلمة لتوضيح المعنى</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أُنمي لغتي- عن طريق عرض صور دون الكلمات ومناقشة الصورة مناقشة وافيه والتعبير عن الصورة بجملة - عرض الكلمات مع معانيها أمام الطالبات دون صور وتقوم الطالبة بالإجابة فرديا ثم عن طريق التعلم التعاوني تضعها في جملة مفيدة أو تأتي بضمها أو المثني أو الجمع حسب المطلوب منها عرض • خريطة لمفردة من مفردات النص مختلفة عن المفردة الموجودة في المكون ومناقشة المعنى والضم والنوع ثم وضعها في جملة مفيدة عن طريق التعلم التعاوني • ثم عن طريق التعلم الذاتي تجيب الطالبة على التدريب الموجود في الكتاب
<p>الحوار والمناقشة والتوجيه والتقويم</p>	<p>المشاركة في التعلم التعاوني ونموذج فراير وخرائط المفاهيم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الأداء القرائي(أقرأ و ألاحظ كيفية نطق الحرف الملون مع ملاحظة التضعيف و التنوين و المدود) وقراءة المقاطع قراءة معبرة بتلوينها الصوتي مع الضبط الصحيح • التركيب اللغوية : • 1- أستخرج من النص :الظواهر الصوتية(ال الشمسية والقمرية)تنوين - تضعيف -مد- التاء المربوطة (شرح القاعدة ومناقشتها تنفيذ لعبة التاء المربوطة والمفتوحة كتحددي أمام الصف (اللعبة من ابتكار المعلمة)ثم تنفيذ التعلم التعاوني ثم استخدام نموذج فراير والتقويم الختامي يكون عن طريق تنفيذ المكون فرديا على الكتاب
<p>شرح وتوضيح القواعد وتقديم التغذية الراجعة</p>	<p>تكمل الطالبة الفراغات حسب المطلوب</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2- أكمل : توضيح الهدف من المكون -شرح الهمزة المتوسطة والحرف المضعف- الفرق بين التاء المربوطة والتاء - التنوين - همزة الوصل والقطع • عن طريق التعلم الذاتي تجيب الطالبة على المكون فرديا
<p>الشرح والتوضيح وتقديم التغذية الراجعة</p>	<p>نسخ نصوص قصيرة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3- اكتب : تنسخ الطالبة الجمل الموجودة في الكتاب بعد مناقشة المعلمة على السبورة الطريقة الصحيحة لرسم الحروف في خط النسخ • الإملاء المنظور : يكتب على السبورة وتتم مناقشة القواعد الإملائية والظواهر الصوتية مع الطالبات ثم تُمسح السبورة ويملى على الطالبات غيبا من الذاكرة القريبة
<p>تقديم التغذية الراجعة</p>	<p>كتابة كلمات من الذاكرة البعيدة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الإملاء الاختباري: تملى الطالبة غيبا من نص قد درسته سابقا دون تحديد • 4- أستخدم (الاساليب اللغوي) التعريف بأسلوب التوكيد القسم بلفظ الجلالة شرح القاعدة شرح وافي و استخدام القسم في

<p>إعداد وتنفيذ أنشطة متنوعة</p> <p>الشرح والتوضيح مع التقويم</p> <p>الشرح والتوضيح والتقديم والتغذية الراجعة</p> <p>التقويم</p> <p>التقويم</p>	<p>توظيف الأساليب والأصناف اللغوية في الجمل بطريقة سليمة</p> <p>التعبير الشفهي والكتابي</p> <p>عرض المشروع أمام الصف</p> <p>حل الاختبار</p>	<p>جمل جديدة تنفيذ مكون أستخم في الكتاب المدرسي فرديا كتقويم ختامي</p> <p>5- أحول (الأصناف اللغوية) شرح اسم الزمان واسم المكان والفرق بينهما وبين ظرف الزمان والمكان وتحويل الفعل إلى اسمي زمان ومكان وتكون عن طريق التعلم باللعب والتعلم التعاوني – ثم تنفيذ المكون في الكتاب المدرسي فرديا كتقويم ختامي</p> <p>أرسم بخطي الجميل : رسم الكلمات : أولا يتم استرجاع الطريقة الصحيحة لرسم الحرف بخط النسخ من قبل المعلمة على السبورة ، يطبق الطالبات على السبورة وتصحح الأخطاء وتقدم تغذية راجعة ، تكلف الطالبة برسم العبارة في الكتاب</p> <p>التعبير : أعبر : (- اغناء الجمل بكلمات جديدة في نص عمر والأسرة الفقيرة-وكتابة فقرة من 15 كلمة عن كرم عثمان بن عفان من نص كل درهم بعشرة)تكون عن طريق التمهيد للمكون ثم المناقشة</p> <ul style="list-style-type: none"> • وتنفيذ المكون في الكتاب كتعلم ذاتي مناقشة مشروع الوحدة <p>تختم الوحدة بالتقويم التجميعي : تُبلغ الطالبة بموعد التقويم التجميعي وينفذ في نهاية الوحدة</p>
---	---	---

جدول تنظيم المنهج على عدد الحصص

التوقيع	الحصة (3) التاريخ الدرس/ نص الاستماع كتمان السر الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (2) التاريخ الدرس/ مدخل الوحدة المصون/ نص الاستماع (كتمان السر) الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (1) التاريخ الدرس/ مدخل الوحدة المصون/ خلاصة الوحدة نشاطات التهيئة/ عرض الفكرة الخبري والأفهام الباقية / عرض المصمة الأدائية ومصماتها الاستراتيجية/
التوقيع	الحصة (6) التاريخ الدرس/ عمر والأسرة الفقيرة المصون/ أقرأ النص الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (5) التاريخ الدرس/ مدخل الوحدة المصون/ كتابه الله أحيانا الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (4) التاريخ الدرس/ مدخل الوحدة المصون/ كتابه الله أحيانا الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (9) التاريخ الدرس/ عمر والأسرة الفقيرة المصون/ أجيبي الاستراتيجية/	التوقيع	الحصة (8) التاريخ الدرس/ عمر والأسرة الفقيرة المصون/ أجيبي الاستراتيجية/	التوقيع	الحصة (7) التاريخ الدرس/ عمر والأسرة الفقيرة لمصون / أقرأ النص الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (12) التاريخ الدرس/ عمر والأسرة الفقيرة المصون/ أستخرج الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (11) التاريخ الدرس/ عمر والأسرة الفقيرة المصون/ أقرأ ولاحظ الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (10) التاريخ الدرس/ عمر والأسرة الفقيرة المصون/ أنمي لغتي الاستراتيجية

التوقيع	الحصة (15) التاريخ الدرس / عمر والأسرة الفقيرة المكون / أكتب الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (14) التاريخ الدرس / عمر و الأسرة الفقيرة المكون / أكتب الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (13) التاريخ الدرس / عمر والأسرة الفقيرة المكون / أعمل الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (18) التاريخ الدرس / عمر و الأسرة المكون / التعبير الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (17) التاريخ الدرس / عمر و الأسرة المكون / الخط الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (16) التاريخ الدرس / عمر والأسرة الفقيرة المكون / أستخدم - أحول الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (21) التاريخ الدرس / كل درهم بعشرة المكون / أجب الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (20) التاريخ الدرس / كل درهم بعشرة المكون / أقرأ النص الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (19) التاريخ الدرس / كل درهم بعشرة المكون / أقرأ النص الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (24) التاريخ الدرس / كل درهم بعشرة المكون / أستخرج الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (23) التاريخ الدرس / كل درهم بعشرة المكون / أقرأ و الأخط الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (22) التاريخ الدرس / كل درهم بعشرة المكون / أنمي لغتي الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (27) التاريخ الدرس / كل درهم بعشرة المكون / أكتب الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (26) التاريخ الدرس / كل درهم بعشرة المكون / أكتب الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (25) التاريخ الدرس / كل درهم بعشرة المكون / أعمل الاستراتيجية

التوقيع	الحصة (30) التاريخ الدرس / كل درهم بعشرة المكون / التعبير الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (29) التاريخ الدرس / كل درهم بعشرة المكون / الخط الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (28) التاريخ الدرس / كل درهم بعشرة المكون / أستخدم - أحول الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (33) التاريخ تقويم تجميعي	التوقيع	الحصة (32) التاريخ تقويم تجميعي	التوقيع	الحصة (31) التاريخ مناقشة مشروع الوحدة
التوقيع		التوقيع		التوقيع	الحصة (34) التاريخ تقويم تجميعي