



الجمهورية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

لغتي العربية

للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الأول



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

٢٠١٥/١٤٣٦ هـ





الجمهورية اليمنية

وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

لُغَتِي الْعَرَبِيَّةُ

للفصل الخامس من التعليم الأساسي
الجزء الأول

فريق التأليف

د. أمة الرزاق علي حُمد (رئيساً)

إلهام قاسم عبده	أحمد هادي جمال الدين
حورية حمود الخلقي	أم الخير محمد أحمد الجعدي
د. عبدالله الكوري	عبد الكريم محمد أحمد العوني
ليلى عبد الخالق ناجي	علي محمد سعيد الصايغ
د. محمد حسين خاقو	ليلى علي ناشر
نصرة عبدالله الخضر	محمد مثنى الخيرانى

فريق المراجعة

أ/ هائل محمد نعمان / أ/ ريما كامل فرحان
أ/ أحمد علي المحمدي / أ/ ليلى علي ناشر
تسويق: أ/ فائز صالح منصر شاطر
تدقيق: د. صالح علي النهاري

الإخراج الفني

التصميم : عبدالرحمن حسين المهرس
أحمد محمد علي العوامي

تدقيق التصميم : حامد عبدالعالم الشيباني

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردديه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنيه خالاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي.. وحدتي.. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي.. رايتي.. يا نسيجاً جتته من كل شمس أخلدي خافقت في كل قمّة
أمّتي.. أمّتي.. امنحيني البأس يا مصدر باسي واؤخريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أممياً
ومسيرتي فوق دربي عريباً
وسيبقتي نبض قلبي يمني
لن تسرى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| د/ عبدالله عبده الحامدي. | أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. |
| د/ عبدالله سالم لمس. | أ/ علي حسين الحيمي. |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد. | د/ إشراق هائل عبدالجليل الحكيمي. |
| د/ فضل أحمد ناصر مطلي. | أ/ محسن صالح حسين اليافعي. |
| د/ صالح ناصر الصوفي. | د/ أحمد علي المعمري. |
| د/ محمد عمر سالم باسليم. | أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. |
| أ.د/ داوود عبدالملك الحدابي. | أ.د/ شكيب محمد باجرش. |
| أ.د/ محمد حاتم المخلافي. | أ.د/ صالح عوض عرم. |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. | أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع. |
| د/ عبده أحمد علي النزلي. | د/ إبراهيم محمد الحوثي. |
| أ/ محمد عبدالله زيارة. | أ/ عبدالله علي إسماعيل الرازحي. |

د. عبدالله سلطان الصلاحي.

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستبعتها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة :

حرصت وزارة التربية والتعليم على تطوير المناهج وفق أسس علمية وتربوية، ويتضح ذلك من خلال تنظيم محتوى الكتاب المدرسي في صورة وحدات متكاملة ومتراصة تحقق أهداف تدريس المادة ، كما يتضمن الكتاب العديد من التدريبات والأنشطة والتطبيقات التي تغطي محتوى كل وحدة دراسية وذلك لمساعدة التلميذ / التلميذة على اكتساب المعرفة العلمية .

وقد تم عرض المادة بأسلوب سهل وواضح وزودت بالصور والوسائل التي تساعد في تنفيذ أنشطة التعلم وتنمية المهارات واكتساب المعرفة والقيم التي تسهم في النمو المتكامل لكل جوانب شخصية المتعلم .

ولم يغفل الكتاب المدرسي تضمين بعض المفاهيم الصحية والبيئية والسكانية والمفاهيم ذات الصلة ببعض القضايا المحلية والعالمية ، كما روعي ربط ما يدرسه التلميذ / التلميذة بواقع حياته / حياتها اليومية .

وللاستفادة القصوى من محتوى الكتاب لابد من اتباع الإرشادات الآتية :

- ١- المحافظة على الكتاب وعدم تمزيقه ليستخدمه ويستفيد منه الآخرون .
- ٢- القراءة المتأنية والفاحصة والتحليلية للدروس .
- ٣- تكوين استنتاجات وعبر من الدروس المقدمة لتصبح جزءاً من السلوك اليومي للتلاميذ / التلميذات .
- ٤- توجيه السؤال والاستفسار للمعلم بهدف الاستفادة .

والله الموفق،،

المؤلفون

٩	_____	الوحدة الأولى : في مدرسة القرآن .
١٠	_____	نصيحة أب لولده
١١	_____	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
١٣	_____	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
١٤	_____	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
١٧	_____	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
١٨	_____	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
١٩	_____	الدرس السادس : التعبير
٢١	_____	الدرس السابع : القراءة الحرة (الناسك وجرة السمن)
٢٤	_____	الدرس الثامن : التقويم
٢٦	_____	الوحدة الثانية : وطننا اليمن
٢٧	_____	حب الوطن
٢٩	_____	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
٣١	_____	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
٣٣	_____	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
٣٦	_____	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
٣٧	_____	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
٣٧	_____	الدرس السادس : التعبير
٣٩	_____	الدرس السابع : نصوص وتذوق (يمن المجد)
٤١	_____	الدرس الثامن : التقويم
٤٥	_____	الوحدة الثالثة : البيئة الصحية .
٤٦	_____	حافظ على نظافة بلدك
٤٧	_____	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
٤٩	_____	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
٥٠	_____	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
٥٢	_____	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
٥٣	_____	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
٥٤	_____	الدرس السادس : التعبير
٥٤	_____	الدرس السابع : القراءة الحرة (تلوث الهواء)
٥٦	_____	الدرس الثامن : التقويم

٥٩	_____	الوحدة الرابعة : الجسم السليم .
٦٠	_____	الدواء في الغذاء
٦٢	_____	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
٦٤	_____	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
٦٦	_____	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
٦٨	_____	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
٦٩	_____	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
٦٩	_____	الدرس السادس : التعبير
٧١	_____	الدرس السابع : القراءة الحرة (التطعيم)
٧٣	_____	الدرس الثامن : التقويم
٧٥	_____	تقويم الوحدات من (١ - ٤)
٨٠	_____	الوحدة الخامسة : من قيم الحياة
٨١	_____	الوالد الأمين
٨٤	_____	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
٨٥	_____	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
٨٧	_____	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
٩١	_____	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
٩١	_____	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
٩١	_____	الدرس السادس : التعبير
٩٢	_____	الدرس السابع : نصوص وتذوق (قيم فاضلة)
٩٤	_____	الدرس الثامن : التقويم
٩٧	_____	الوحدة السادسة : اختيار الأصدقاء .
٩٨	_____	الجليس الصالح
١٠٠	_____	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
١٠١	_____	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
١٠٢	_____	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
١٠٥	_____	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
١٠٦	_____	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
١٠٦	_____	الدرس السادس : التعبير
١٠٧	_____	الدرس السابع : نصوص وتذوق (صحبة الكتاب)
١٠٨	_____	الدرس الثامن : التقويم

١١٠	الوحدة السابعة : آيات وعبر .
١١١	في مساكن النمل
١١٣	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
١١٤	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
١١٦	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
١١٩	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
١١٩	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
١٢٠	الدرس السادس : التعبير
١٢١	الدرس السابع : نصوص وتذوق (اليمامة والنملة)
١٢٣	الدرس الثامن : التقويم
١٢٧	الوحدة الثامنة : من نعم الله
١٢٨	الماء حياة
١٣٢	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
١٣٤	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
١٣٦	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
١٣٧	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
١٣٧	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
١٣٨	الدرس السادس : التعبير
١٣٩	الدرس السابع : نصوص وتذوق (المطر)
١٤٢	الدرس الثامن : التقويم
١٤٦	تقويم الوحدات من (٥ - ٨)
١٥٢	الوحدة التاسعة : مع الله .
١٥٣	مع الله في عالم الطيور
١٥٥	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
١٥٧	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
١٥٩	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
١٦٣	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
١٦٤	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
١٦٥	الدرس السادس : التعبير
١٦٦	الدرس السابع : نصوص وتذوق
١٦٩	الدرس الثامن : التقويم

١٧٢	_____	الوحدة العاشرة : وقل أعملوا
١٧٣	_____	تجارة رابحة
١٧٦	_____	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
١٧٧	_____	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
١٧٩	_____	الدرس الثالث : مفهومات نحوية
١٨٢	_____	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
١٨٣	_____	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
١٨٤	_____	الدرس السادس : التعبير
١٨٥	_____	الدرس السابع : القراءة الحرة (بمثل هذا ساد الأوائل)
١٨٨	_____	الدرس الثامن : التقويم
١٩١	_____	الوحدة الحادية عشرة : صحتك
١٩٢	_____	فرشاة الأسنان
١٩٤	_____	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
١٩٥	_____	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
١٩٦	_____	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
١٩٩	_____	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
١٩٩	_____	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
٢٠٠	_____	الدرس السادس : التعبير
٢٠٠	_____	الدرس السابع : القراءة الحرة (أسنان قوية براقه)
٢٠٢	_____	الدرس الثامن : التقويم
٢٠٤	_____	الوحدة الثانية عشرة : من مواردنا
٢٠٥	_____	صيد البحر
٢٠٧	_____	الدرس الأول : الفهم والاستيعاب
٢٠٨	_____	الدرس الثاني : التدريبات اللغوية
٢٠٩	_____	الدرس الثالث : المفهومات النحوية
٢١١	_____	الدرس الرابع : الكتابة (الإملاء)
٢١١	_____	الدرس الخامس : الكتابة (الخط)
٢١٢	_____	الدرس السادس : التعبير
٢١٣	_____	الدرس السابع : القراءة الحرة (رحلة ابن بطوية إلى اليمن)
٢١٥	_____	الدرس الثامن : التقويم
٢١٨	_____	تقويم الوحدات من (١ - ١٢)

في مَدْرَسَةِ الْقُرْآنِ

الوحدة
الأولى





نصيحةُ أبٍ لولده



قال تعالى: ﴿ وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِبَنِيهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۚ يَبْنِي لِأَشْرِكٍ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ ۖ وَهَنَا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفَصَّلَتْهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىَّٰ نُمَّا إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ يَبْنِي لَهَا إِنْ تَكُ مَثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِيهَا اللَّهُ إِنْ اللَّهُ لَطِيفٌ خَيْرٌ ﴿١٦﴾ يَبْنِي أَقِيمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۖ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾ [لقمان].

صدق الله العظيم



الفهم والاستيعاب

■ من الأب في هذه الآيات؟

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من النص :

■ نهى لقمان ابنه عن ثلاثة أمور، فقال له :

– لا بالله .

– لا خَدِّكَ للناس .

– لا تمش في الأرض

■ أمر لقمان ابنه بِسِتَّةِ أشياء فقال له :

– أقم

– وَأْمُرْ بِ.....

– وأنه عن

– على ما أصابك .

– في مشيك .

– من صوتك

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ وَصَّى اللهُ الْإِنْسَانَ :

– بوالده فقط . ()

– بوالدته فقط . ()

– بوالديه معاً . ()

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

■ خَصَّ اللهُ الأُمَّ بفضلها على ولدها :

– لأنها ، والحمل

يزيدها ضعفا على ضعف .

– ولأنَّها عامين .

أَرْضَعْتَهُ
حَمَلْتَهُ

الأداء

* القراءة الصامتة :

● استخراج من النص الآية التي تدل على :

– التواضع .

– فضل الأم وتضحيتها .

– الحضُّ على اللطف في معاملة الناس .

■ ورد في الآيات اسم دالٌّ على نبات ، ما هو ؟

■ ورد في الآيات اسم دالٌّ على حيوان ، ما هو ؟

■ ورد في الآيات أسماء دالة على جماد ، اذكر واحداً منها؟

* القراءة الجهرية :

● اتل الآية الكريمة الآتية تلاوةً معبرةً مثلاً أسلوب الأمر

برفق :

■ ﴿يَبْنِي أَقْرَبُ الصَّلَاةِ وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ وَإِنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾^(١)

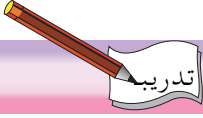
١- سورة لقمان : (آية: ١٧) .

● اتل الآية الكريمة التالية تلاوة معبرة ممثلاً أسلوب النهي بحزم :

■ ﴿لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ (١).



الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ كما في المثال :

- نقول : وعظ لقمان ابنه .
- ونقول : الإمام المصلين .
- ونقول : المعلم تلاميذه .
- ونقول : الجد أحفاده .

● اكتب أمام كل جملة مما يأتي ما يدل عليها من الآيات القرآنية :

- نقول لمن يميل وجهه عن غيره تكبراً : لا تصعّر خدك للناس .
- ونقول لمن يمشي مختلاً متكبّراً :
- ونقول لمن يبطل في مشيه كأنه يزحف ، أو يسرع في مشيه كأنه يقفز .
- ونقول لمن يرفع صوته عالياً :

١- سورة لقمان : (آية: ١٨) .

● صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدلّ عليها في العمود الثاني :

(٢)	(١)
إلى الله الرجوع	لا تشرك بالله
فطام الطفل في سنتين	حملته أمّه وهنا على وهن
لا تكفر بالله	فصال الطفل في عامين
تحمل الأم بابنها فيزيدها الحمل ضعفا	يأتي بها الله
يحضرها	إلى الله المصير

● صل الكلمة في العمود الأول بضمها في العمود الثاني :

(٢)	(١)
متواضع	وهن
ارفع	معروف
قوة	اغضض
منكر	مختال



الدرس الثالث

المفاهيم النحوية

الجملة الاسمية

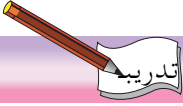
- نقول : لقمانٌ حكيمٌ.
- ونقول : الشركُ ظلمٌ.
- ونقول : اللهٌ لطيفٌ.

- هذه جمل اسمية بدأت كل منها باسم . فالأولى بدأت باسم هو : لقمان، والثانية بدأت باسم هو : ، والثالثة بدأت باسم هو :
- وكل اسم من هذه الأسماء يسمى مبتدأ، لأننا ابتدأنا به الجملة .
- هل تمّ المعنى بالاسم (المبتدأ)؟ إذا قلنا : لقمان، وسكتنا . هل تتم الجملة؟
- كيف تمّت الجملة؟
- زدنا بعد الاسم في الجملة الأولى اسماً آخر هو : (حكيم)، فأصبحت الجملة : لقمان حكيم .
- وزدنا بعد الاسم في الجملة الثانية اسماً آخر هو : فأصبحت الجملة :
- وزدنا بعد الاسم في الجملة الثالثة اسماً آخر هو : فأصبحت الجملة :
- ومثل هذه الجملة : محمد فاهم – الشمس مشرقة – الجو ممطر – سعاد ناجحة – النافذة مفتوحة .
- نسمي هذا الاسم الذي يأتي بعد المبتدأ (خبراً)؛ لأنه تتم به الجملة .
- لاحظ أن :

الجملة الاسمية مكوّنة من ركنين أساسين :

الأول : يسمى مبتدأً وهو الذي تُبتدأ به الجملة .

والثاني : يسمى خبراً، وهو الذي لا يتمّ المعنى في الجملة إلا به .



التدريبات النحوية

● ضع خطأً تحت المبتدأ، وخطين تحت الخبر في الجمل الآتية :

- القلمُ جميلٌ .
- الصدقُ محبوبٌ .
- الكذبُ مذمومٌ .
- الجَوْ صحوٌ .

● املأ الفراغ في الجمل الآتية باسم (مبتدأ) مناسب من العمود المقابل :

الشراب
البدلة
الشرك
الحكمة

- نظيفةٌ .
- لذيذٌ .
- يمانيةٌ .
- ظلمٌ .

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بـ (خبرٍ) مناسب من العمود المقابل :

ربنا
منتصر
ثمرة
نور

- الحقُّ .
- اللهُ .
- الشجرةُ .
- العلمُ .

● أكمل الفراغ بمبتدأ أو خبر من عندك لما يأتي :

- العلم نور، والجهل
- الليل مظلم، و مضيء .
- الحق منتصر، والباطل
- الإسلامُ ، و نبينا .

■ لقمان وعظ ابنه، المعلم..... تلميذه.

■ الرجل.....، و..... عاملةٌ.

● ضع الحركة الإعرابية على آخر المبتدأ، والخبر فيما يأتي :

■ لقمان حكيم.

■ المهندس ماهر.

■ الحكمة يمانية.

■ سامية فاضلة.



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء :

الهمزة المتوسطة على الألف .

■ المسلمُ يأمرُ بالمعروفِ .

■ المسلمةُ تأمرُ بالمعروفِ .

■ العاقلُ يسألُ النصيحةَ، ويأخذُ بها.

■ العاقلةُ تسألُ النصيحةَ، وتأخذُ بها.

– في الكلمات التي تحتها خط همزة متوسطة كتبت على

الألف، ومثلها :

(سَأَلَ ، مَسْأَلَةٌ ، نَأَى ، فَأَسَ ، رَأْسٌ ، كَأَسَ) .

● عَيْن الكلمة التي فيها همزة متوسطة على الألف فيما يأتي :

■ لا يَأْسُ مع الأمل، ولا أَمَلٌ مع اليأس .

● أكمل الفراغ بكلمة فيها همزة متوسطة على الألف :

■ المسلم يتأثر بالخير، ويأمر به، ولا بالشرّ، ولا به .

■ رأس الحكمة مخافة الله، و الحمافة معصيته .



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

انتبه لكتابة حرفي (ص ، ض)

● اكتب بخطّ النسخ :

■ اتَّبِعْ ما توصي به أمّك حتّى يرضى الله عنك ويرضيك .

● اكتب بخطّ الرقعة :

اتبع ما توصي به أمك حتى يرضى الله عنك ويرضيك



* التعبير الشفوي:

- هل تحبّ النصحية؟
- هل تعمل بها؟
- من الذين ينصحونك؟
- بماذا ينصحك أبوك؟
- بماذا ينصحك جدك؟
- بماذا تنصحك أمك؟
- هل تمشي مسرعاً كأنما تقفز؟
- هل تمشي بطيئاً كالسلحفاة؟
- كيف تمشي؟
- هل تدير وجهك عمّن يتحدّث إليك؟
- كيف تتحدّث إلى أختك؟
- هل تنظر إلى من تحدّثه، وتصغي إليه باحترام؟
- ما رأيك في من يلوي شدقه إذا سمع إنساناً يتكلّم؟
- ما رأيك في من يرفع صوته عالياً، وهو يتحدّث إلى غيره؟

* التعبير الكتابي :

- أجب عن الأسئلة التالية إجابة تامة بملء الفراغ كما هو مطلوب ؛ كلمة مقابل كل ثلاث نقط ، واكتب من الإجابات مقالة :

- هل تقيم الصلاة؟ - أقيم الصلاة .
■ هل تأمر بالمعروف؟ -
■ هل تنهى عن النكر؟ -
■ هل تصبر على ما أصابك؟ -
■ هل تصعّر خدك للناس وتدير - لا أصعّر خدي للناس ولا ...
وجهك عمّن يحدثك؟
■ هل تمشي في الأرض مرحاً؟ -
■ هل ترفع صوتك على من
تحدثه؟ - لا
.....

كتابة المقالة

.....



القراءة الحرّة

الناسك وجرة السمن



يُحكى أن ناسكاً كان يأتيه من بيت رجل من التجار رزقٌ من السمن والعسل، فكان يبقي من السمن والعسل، فيجعل الباقي في جرة، ثم يعلّقها في بيته، فبينما الناسك ذات يوم مستلقٍ على ظهره، والجرة فوق رأسه، إذ نظر إليها، فذكر غلاء السمن والعسل، فقال: سأبيع ما في هذه الجرة بدينار، فأشترى بالدينار عشر عنزات، فيحملن، ويلدن بعد خمسة أشهر، ثم مضى يحسب ما تلده العنزات خلال خمس سنين، فوجد أن ذلك سيبلغ أكثر من أربعمئة عنز - قال: فإذا أصبحت أربعمئة أبيعها، فأشترى بأثمانها مائة من البقر، بكل أربع عنزات ثوراً، وأحضر بذراً، فأزرع الأرض على الثيران؛ فلا يأتي عليّ خمس سنين إلا وقد حصلت منها ومن

الزَّرْعُ مَالًا كَثِيرًا، فَأَبْنِي بَيْتًا فَاخِرًا، وَأَشْتَرِي أَثَاثًا وَمَتَاعًا، فَإِذَا
فَرَعْتُ مِنْ ذَلِكَ تَزَوَّجْتُ امْرَأَةً جَمِيلَةً ذَاتَ حَسَبٍ وَنَسَبٍ، ثُمَّ
تَلَدُ ابْنًا سَوِيًّا مُبَارَكًا، فَأَسْمِيهِ صَالِحًا، وَأُؤَدِّبُهُ أَدَبًا حَسَنًا،
وَأَشْتَدُّ عَلَيْهِ فِي الْأَدَبِ، فَإِنْ لَمْ يَقْبَلِ الْأَدَبَ مِنِّي ضَرَبْتُهُ بِهَذِهِ
العَصَا هَكَذَا، وَرَفَعَ العَصَا يُشِيرُ بِهَا، فَأَصَابَتِ الجَّرَّةَ،
فَانكسرتْ، وَأَنْصَبَ السَّمْنُ وَالْعَسَلُ عَلَى رَأْسِهِ وَلِحِيَّتِهِ.

● أسئلة :

- بماذا كان الناسك يحلم؟
- هل تحقق حلمه؟ ولماذا؟
- كيف نحقق أحلامنا؟



نشاط

● ابحث :

- ورد في الآيات ذكر شيء صغير صغير، ما هو؟
- الله عليم بكل شيء مهما كان خفيًا أو صغيرًا، قادرٌ على
كُلِّ شيءٍ. ما الآية التي تدلُّ على ذلك؟

● فكر واملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الآيات :

- الله خلقنا وأنعم علينا، فالإيمان بالله حقٌّ وعدلٌ، والشرك
بالله.....

- أمر لقمان ابنه بستة أمور فقال :

... — ... — ... —

... — ... — ... —

● صلِّ بين الأمر في العمود الأول وما يناسبه في العمود الثاني :

(٢)

نفسك
والديك
على نظافة مدرستك

(١)

احترم
حافظ
اعرف

الكتابة

* الإملاء :

● ضع خطأً تحت الكلمة التي فيها همزة متوسطة كتبت على

الألف في الآية الكريمة :

﴿ يَبْنِيْ لَهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِي بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَيْرٌ ﴾ (سورة لقمان: آية: ١٦).

● اكتب أسماء الصور التالية أمامها :



.....



.....



.....

* الخط :

● اكتب بخطّ الرقعة :

■ واقصد في مشيك واغضض من صوتك .

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

■ عن أي شيء نهى لقمان ابنه؟

■ بأي شيء نصحه؟

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من النص :

■ لا خدك للناس .

■ وأمر بـ

■ من صوتك .

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ وصّى الله الإنسان :

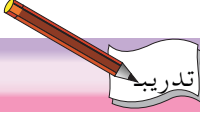
() — بوالده فقط .

() — بوالدته فقط .

() — بوالديه معاً .

● اقرأ ممثلاً أسلوب التوكيد :

- ﴿يَبْقَى أَقْرَبُ الصَّلَاةِ وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾^(١)
- ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾^(١)
- ﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾^(١)



التدريبات اللغوية

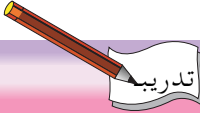
● املأ الفراغ من الآيات :

■ نقول لمن يمشي مختلاً متكبراً :

– لا تمش

■ ونقول لمن يرفع صوته عالياً :

– لا



التدريبات النحوية

● أكمل على مثال الجملة الأولى :

■ نقول : السمك فوائده كثيرة. – السمك مفيد .

■ ونقول : التدخين أضراره – التدخين

■ ونقول : الأرياف هواؤها – الأرياف

● ضع الحركة الإعرابية على أواخر الجملة الاسمية مما يأتي :

■ الشجر مثمر .

■ العاملة ناصحة .

١- سورة لقمان : (آية: ١٧-١٩) .

وَطَنُنَا الْيَمَنُ

الوحدة الثانية





حُبُّ الْوَطَنِ



فتح فؤاد المذيعَ وسمع المذيعَ يقولُ : أيُّها المُسْتَمِعُونَ الكرامُ
سنتحدثُ إليكم اليومَ عن بلادنا الحبيبة اليمَنِ .
هذه الأرضُ الطَّيِّبَةُ أرضُ العَرَبِيَّةِ السَّعِيدَةِ، التي تَمْتازُ بِجَمالِ
طَبِيعَتِهَا، وَتَنوعِ مَنَاحِهَا، وَوَفرةِ خَيراتِهَا، وَطِيبَةِ قلوبِ أَهلِهَا .
فقد احتوتُ الأَرْضُ اليمَنِيَّةُ على العديدِ مِنَ المَزايا التي خَصَّهَا
اللهُ بها ، منها ثرواتٌ طَبِيعِيَّةٌ، ومنها ما يعودُ لَجُهودِ أَبنائِهَا وَكِفاحِهِمْ
بعدَ توفيقِ الله لَهُمْ . فَإِذَا نَظَرْنَا إلى مَرْتَفَعَاتِهَا، رَأينا سِلْسَلَةً مِنَ
الجِبَالِ، تَتَخَلَّلُهَا الأودِيَّةُ الزَّرَاعِيَّةُ الخَصْبَةُ والمَدرجاتُ مِنَ القَمَّةِ إلى
السَّفْحِ، وَإِذَا نَظَرْنَا إلى سَطْحِهَا اسْتَمْتَعْنَا بِرُؤيةِ مَنَاطِقَ سَهْلِيَّةٍ ساحِلِيَّةٍ
تَبْهَرُكَ مَنَاطِرُهَا الطَّبِيعِيَّةُ، أَمَا إِذَا تَسَاءَلْنَا عَن خَيراتِهَا

فأرضنا المباركة تجودُ بكلِّ أصنافِ الفواكه، والحبوب، وتمتازُ بأجودِ أنواعِ البُنِّ، والعنبِ، واللوزِ، والرُّمانِ، يُساعدها في ذلك تنوعُ مناخها بين الحرارة الشديدة، والمتوسطة، والمنخفضة.

كما تتمتع بحارها الواسعة بثروة سمكية هائلة، ويتوافر في باطنها البترول، والغاز، والمعادن المختلفة، فتعمل حكومة بلادنا على استخراجها، وتصديرها لتستفيد من عائداتها في تطوير الخدمات الاجتماعية المنتشرة كالمدارس، والمستشفيات، والطرق المعبدة، وكافة وسائل الاتصالات الحديثة.

وتتمتع بلادنا بحكم ديمقراطيٍّ شورويٍّ، يُنتخب فيه مجلس النواب بالاقتراع السري المباشر من قبل المواطنين رجالاً ونساءً، ويكفل الدستور حرية الصحافة والفكر.

واختتم المذيع حديثه قائلاً: هذه بلادنا اليمن التي نحبها وفتخرُ بها. كيف لا؟، وهي موطنُ آبائنا وأجدادنا، فيها ترعرعنا ونشأنا، فشربنا من مائها، واستنشقنا هواءها، واستفدنا من خيراتها، وضحى آباؤنا من أجل حريتها ووحدتها.

أغلق فؤاد المذيع، وأسرع إلى المطبخ، وأعد فنجاناً من القهوة، ودخل على أمه بعد أن استأذن، وقدمه لها، ثم جلس بقربها وقال: لقد سمعت المذيع يتحدث عن وطننا اليمني ما زادني حباً فيه، ولكن كيف أعبر عن حبي لوطني يا أمّاه؟

اتكأت الأم على مسند بجانبها، وبدأت تشرب من فنجان القهوة، وقالت مبتسمة: أولاً أشكرك يا فؤاد على هذه القهوة الطيبة، أما حبك لوطنك فتستطيع أن تُعبر عنه من خلال طاعتك

لوالديك، وحسن سلوكك مع الآخرين، والتفوق في دراستك. أيضاً عن طريق مشاركتك لزملائك في نظافة المدرسة والحي الذي تسكنه. قال فؤاد وهو يقبل أمه: أعدك يا أمي بذلك حتى أكون أهلاً لمحبة وطني. خرج فؤاد، وجمع زملاءه في الحي، وأقنعهم بتنظيف حيهم، فاستجابوا له، وأعجب بهم أولياء أمورهم، وشاركوهم في التنظيف، وبعد أن انتهوا من نظافة الحي، قال فؤاد: أيها الزملاء، ما قمنا به اليوم هو جزء من التعبير عن حبنا الكبير لوطننا الحبيب.



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- إلى ماذا استمع فؤاد؟
- ما الخيرات الموجودة في أرضنا الطيبة؟
- ماذا يتخلل سلسلة الجبال في بلادنا؟
- ما الخيرات الموجودة في بحارنا؟
- كيف نستفيد من عائدات البترول؟
- كيف يُنتخب مجلس النواب؟
- من ينتخب مجلس النواب؟
- لماذا نحب بلادنا؟
- ماذا قال فؤاد لأمه عندما قدم لها القهوة؟ وبماذا أجابت أمه؟
- كيف عبر فؤاد عن حبه لوطنه؟

● املأ الفراغ في الجمل الآتية من النص :

- احتوت الأرض اليمينية على العديد من المزايا :
- منها ما هو ثروات
- ومنها ما يعود بعد توفيق الله لهم .

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

■ تمتاز أرضنا الطيبة :

طبيعتها
خيراتها
مناخها

- بوفرة
- وبتنوع
- وبجمال

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- جمع فؤاد زملاءه في الحي وأقنعهم :
- باللعب في الحي . ()
- بإقامة مباراة لكرة القدم . ()
- بتنظيف الحي . ()

الأداء

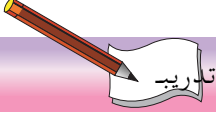
* القراءة الصامتة :

● استخرج من النص الجملة التي تدلّ على أن :

- بلادنا تجود بكل أصناف الفواكه .
- جميع المواطنين يُشاركون في انتخاب مجلس النواب .
- فؤاد أقنع زملاءه بتنظيف الحي .

* القراءة الجهرية :

- مثلّ مع زميلك الحوار الذي دار بين فؤاد وأمه .



● املاء الفراغ على نمط المثال :

- نقول : تبهرك سواحلنا بمناظرها الطبيعية .
- ونقول : عدن بهوائها النقي .
- ونقول : صنعاء بمبانيها الأثرية .
- ونقول : اليمن بجبالها الشامخة .

● املاء الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

- رأينا سلسلة من الجبال ... الأودية الزراعيّة
..... والمدرجات .
- ينتخب مجلس النواب السري المباشر .
- سمعت من المذيع ما زادني لوطني .

بالاقتراع

تتخللها

الخصبة

حباً

● املاء الفراغ بالكلمة المناسبة من النص فيما يأتي :

- نحب بلادنا لأننا ونشأنا فيها .
- تجود بلادنا بكل الحبوب، والفواكه .
- تتمتع بلادنا بحكم ديمقراطي

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل على نمط
المثال :

■ نقول : تجود الأرض بخيراتها.

■ ونقول : يجود الكريم ...

■ ونقول : يجود المقاتل ...

■ ونقول : تجود المزارع ...

بثمارها
بماله
بروحه

● صل الجملة في العمود الأول بما يناسب معناها في العمود
الثاني :

(٢)

استشهد آباؤنا من أجل حرية بلادنا
ولدنا في هذه الأرض وتربينا
تعطينا أرضنا الخيرات
شاهدنا مناظر جميلة من أعلى إلى أسفل

(١)

رأينا مناظر جميلة من القمة إلى السفح
تجود أرضنا علينا بالخيرات
نشأنا في هذه الأرض وترعرعنا
ضحى آباؤنا من أجل حرية بلادنا

● صل الكلمة في العمود الأول بضمها في العمود الثاني :

(٢)

البخل
الخبثية
البغض
القاعدة
الشقية

(١)

الطيبة
الجود
القمة
السعيدة
الحب



المفاهيم النحوية

الجملة الفعلية

■ خَرَجَ فُؤَادٌ .

■ اتَّكَأَتُ الْأُمُّ .

■ نَزَلَ الْمَطْرُ .

■ يَعُودُ الْمَسَافِرُ .

– تأمل الجمل السابقة تجدها قد بدأت بفعل ، وكل جملة

تبدأ بفعل تسمى جملة فعلية، وقد عرفت ذلك من قبل .

– وإذا تأملت الجمل السابقة تجد أن كلاً منها تتكون من

كلمتين إذا حذفنا إحداهما لا يفهم المعنى، فمثلاً جملة

(خرج فؤاد) مكونة من الفعل (خرج) والاسم (فؤاد)،

فإذا ذكرت إحداهما دون الأخرى، فلن نفهم المعنى، ولكن

عندما ذكرنا الفعل، ثم أتبعناه بالاسم (فؤاد) تبين لنا أن

الذي قام بفعل الخروج هو فؤاد، إذن (فؤاد) هو الفاعل .

– وفي الجملة الثانية : الفعل (اتكأت) والفاعل (الأم) .

– وفي الجملة الثالثة : الفعل (.....) والفاعل (...) .

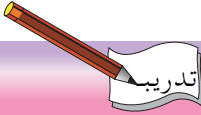
– وفي الجملة الرابعة : الفعل (.....) والفاعل (...) .

–

– كما أننا نجد أن الفاعل في هذه الجمل على آخره ضمة، فهو مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأن الضمة من علامات الرفع.

■ إذاً نلاحظ أنّ :

الجملة الفعلية تتكون من ركنين أساسيين هما : الفاعل والفاعل .
فالفاعل : كلمة تدل على حدوث عمل في زمن معين .
والفاعل : اسم مرفوع سبقه فعل ، ودلّ على الذي حصل منه الفعل .



التدريبات النحويّة

● صل كل فعل من المجموعة (أ) بالفاعل المناسب له من المجموعة (ب) :

(ب)	(أ)
الأرض	جلس
الآباء	جادت
فؤاد	ابتسمت
الأم	ضحى

● عيّن الفاعل في الجمل الآتية ، واضبطه بالشكل :

- سمع فؤاد المذيع .
- نصحت الأم ولدها .
- ابتسمت ياسمين .
- يعيش السمك في البحر .

● ضع الفاعل المناسب من عندك في المكان الخالي، واضبط
آخره بالشكل :

■ يحرس الوطن .

■ زرع الأرض .

■ تعالج المرضى .

نموذج الإعراب

■ وصلَ الطبيبُ إلى العيادةِ .

الكلمة	إعرابها
وصل	فعل ماض .
الطبيب	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
إلى	حرف جر .
العيادة	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .

● أعرب ما يأتي :

■ ابتسمَ الطفلُ .



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء:

الهمزة المتوسطة على واو

- ضحى آباؤنا بأرواحهم .
- أقنع فؤاد زملاءه .
- تهتم الدولة بشؤون رعاياها .
- في الأمثلة السابقة تجد أن الكلمة التي تحتها خط فيها همزة متوسطة على واو وقد رسمت كما هو مبين في :
 - المثال الأول : آباؤنا
 - والمثال الثاني :
 - والمثال الثالث :

● ضع خطأً تحت الكلمة التي تحتوي على همزة متوسطة على واو :

- المؤمن لا يكذب .
- الله رؤوف رحيم .
- نحترم رؤساءنا ونقدرهم .
- قطعنا الأخشاب بالفؤوس .

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة فيها همزة متوسطة على واو :

- أبي الصلاة في المسجد .
- زارنا الأول في التربية .
- الكافر عدو



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

انتبه إلى كتابة حرفي (السين والشين)

- اكتب بخط النسخ :
- الإسلام ديننا، والشورى نهجنا .
- اكتب بخط الرقعة :
- الإسلام ديننا والشورى نهجنا



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

- أجب، وناقش الأسئلة الآتية :
- لماذا تحب وطنك؟

- كيف تعبر عن طاعتك لوالديك؟
- لماذا تشارك في نظافة مدرستك؟
- كيف تعبر عن حبك لوطنك؟
- بماذا تنصح زملاءك حتى يكونوا أهلاً لخدمة بلدهم؟

* التعبير الكتابي :

● املأ الفراغ فيما يأتي بجمل مناسبة :

■ نستطيع خدمة وطننا من خلال :

— المحافظة على الممتلكات العامة .

..... —

..... —

..... —

● املأ الفراغ فيما يأتي بجمل مناسبة :

■ نحب وطننا لأنه :

— موطن آبائنا وأجدادنا .

..... —

..... —

..... —



نشاط

- فؤاد أقنع زملاءه بتنظيف الحيّ، تقمّص شخصية فؤاد، وتصور ما قاله، ودوّن ذلك في مقالة قصيرة.



يَمَنُ الْمَجْدِ

• للشاعر : محمد علي الصالح •

يَمَنُ الْمَجْدِ فِي الْقُلُوبِ هَوَاكَا
لَكَ فِي الْكُونِ فِي الْأَعَالِي مَقَامٌ
فِي مَجَالِ الْفَخَارِ تَسْمُو اعْتِزَا
كَمْ وَهَبْنَاكَ بَاقِتِنَاعِ دِمَانَا
كَمْ حَبَاكَ الْأَحْرَارُ فِي كُلِّ شَبْرٍ
إِنْ تُنَادِ لِنَجْدَةٍ سَتَرَانَا
عَشْتِ يَا مَوْطِنِي مَوْحِدًا وَمَهِيْبًا
غَمَرْتَنَا حُبًّا سَفُوحَ رَبَاكَا
يَتَسَامَى النُّجُومَ وَالْأَفْلَاكَا
هَامَ فِي صَفْحَةِ الْوُجُودِ ثَرَاكَا
كَمْ رَفَعْنَا عَلَى النُّجُومِ لَوَاكَا
مُهَجًّا لِلْفِدَا وَنَيْلَ رِضَاكَا
كَلِيوْتِ غَضْبَى تَلْبِي نِدَاكَا
وَمَنَايَا الْفَنَاءِ لِمَنْ عَادَاكَا

المعنى الإجمالي

* * *
أيها اليمن العظيم، حُبِكَ خَالِدٌ فِي قُلُوبِنَا، وَأَرْضُكَ
الطَيِّبَةُ زَادَتْنَا حُبًّا فِيكَ. مَكَانُكَ عَالٍ كَعَلْوِ النُّجُومِ،
وَتَرَابِكَ الطَّاهِرُ يَسْمُو عَلَى الْوُجُودِ كُلِّهِ، إِنْ تَدْعُنَا
لِنَصْرَتِكَ، فَسَنَنْطَلِقُ كَالْأَسْوَدِ الثَّائِرَةِ لِحِمَايَتِكَ. الْوَحْدَةُ
وَالْعِزَّةُ وَالْكَرَامَةُ لَكَ وَالْمَوْتُ لِأَعْدَائِكَ.

● صل الجمل في العمود الأول بما يناسب معناها في العمود الثاني :

(٢)

كم وهبك الأحرار أرواحهم
تراب الوطن في الكون
كالأسود الثائرة تسعى لإنقاذك
زادتنا حباً فيك أرضك الجميلة
يعلو شرفاً كعلو النجوم والأفلاك

(١)

غمرتنا حباً سفوح رباكا
يتسامى النجوم والأفلاك
كم حباك الأحرار مهجاً
ثرى الوطن في صفحة الوجود
كالليوث الغاضبة نسعى لنجدتك

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين يكمن حب الوطن؟
- ما الذي يزيدنا حباً في وطننا؟
- ما الذي نقدمه لوطننا حتى تظل رايته عالية؟
- ماذا قدم الأحرار للوطن؟

● حدد الأبيات التي تحمل المعاني الآتية :

- مكانة اليمن العالية .
- تقديم أرواحنا فداءً للوطن .
- تضحية الأحرار من أجل الوطن .
- الدعاء للوطن بالعزة ولأعدائه بالموت .

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما النصائح التي قدمتها أم فؤاد لولدها؟
- ماذا قال فؤاد لزملائه بعدما انتهوا من تنظيف حيّهم؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- ينتخب مجلس النواب في بلادنا :
 - () - الرجال فقط .
 - () - النساء فقط .
 - () - الرجال والنساء معاً .

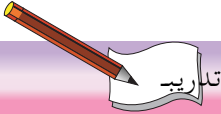
■ الشورى مبدأ إسلامي معناه :

- تقسيم الأعمال .
- الحوار واختيار أفضل الآراء .
- تحديد الأفكار وتطبيقها .

الأداء

● اقرأ قراءة معبرة ما يأتي :

- أيها المستمعون الكرام: سنتحدث إليكم اليوم عن بلادنا الحبيبة اليمن، هذه الأرض الطيبة؛ أرض العربية السعيدة التي تمتاز بجمال طبيعتها، وتنوع مناخها، ووفرة خيراتها، وطيبة قلوب أهلها.



التدريبات اللغوية

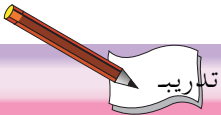
● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة في الجمل الآتية :

- نقول لمن يسألنا عن إنتاج أرضنا اليمينية : إنها تمتاز بإنتاج أنواع البن، و..... واللوز، و..... .
- ونقول لمن يسألنا عن شؤون السلطة في بلادنا : إن بلادنا تتمتع بحكم و..... وينتخب مجلس النواب ب..... السريّ المباشر.

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

وفيرة
شوروي
نقي

- الحكم في بلادنا
- والهواء في بلادنا
- والخيرات في بلادنا



التدريبات النحوية

● أكمل الفراغ في الجمل الآتية بالفاعل المناسب، واضبطه بالشكل :

- يظهر في الليل .
- قطف الوردة .
- يحمي الأوطان .
- تشرق في الصباح .

● استخراج الفاعل من الجمل الآتية، واضبطه بالشكل :

■ بنى العصفور عشه .

■ يقاتل الفلسطيني اليهود المعتدين .

■ تناضل أمة العرب من أجل وحدتها .

● أعرب ما يأتي :

■ عاد المهاجر .

الكتابة

* الإملاء :

● استخراج الكلمات التي فيها همزة متوسطة على واو مما يأتي :

■ بلادنا هواؤها نقيّ، والحكم فيها ديمقراطي، ومسؤولية

حمايتها يؤدّيها الجميع .

● املاً الفراغ بكلمة مناسبة فيها همزة متوسطة على واو

فيما يأتي :

■ الكافر عدوّ

■ سألنا المعلم صعباً .

■ الله بعباده .

* الخط :

● اكتب بخطي النسخ والرقعة ما يلي :

■ الشعب اليمني سليل حضارة عريقة .

نصوص وتذوق

● أكمل الفراغ في البيتين الآتيين :

يمن المجد في القلوب هو اكا
يتسامى النجوم والأفلاكا

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة للجمل الآتية :

■ جملة (يتسامى النجوم والأفلاكا) تعني :

- () - التعالي على الآخرين .
- () - المكانة الرفيعة لليمن .
- () - الكبرياء والغرور .

■ دعا الشاعر لوطنه اليمن بأن يعيش :

- محارباً .
- موحداً .
- منطوياً .

البيئة الصحية

الوحدة
الثالثة





حَافِظٌ عَلَى نِظَافَةِ بَلَدِكَ



كَيْفَ يَكُونُ شُعُورُكَ - أَيُّهَا التِّلْمِيذُ - حِينَ تَسِيرُ فِي الطَّرِيقِ
فَتَرَاهُ نَظِيفاً تُزِينُهُ الْأَشْجَارُ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ، وَتَسْتَنَشِقُ هَوَاءً نَقِيًّا لَا
غُبَارَ فِيهِ، أَوْ تَرَكِّبُ سَيَّارَةً عَامَّةً، وَلَا تَجِدُ مَنْ يُفْسِدُ الْهَوَاءَ بِدُخَانِ
السَّجَائِرِ؟

أَلَا تَكُونُ سَعِيداً بِهَذِهِ النِّظَافَةِ الَّتِي تُحِيطُ بِكَ؟
إِذَنْ كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ بَيْعَتِنَا وَبَلَدِنَا؟
وَمَا هُوَ دَوْرُكَ - أَيُّهَا التِّلْمِيذُ - لِتَجْعَلَ شَوَارِعَ مَدِينَتِكَ
وَقَرِيَتِكَ نَظِيفَةً، وَهَوَاءَهَا نَقِيًّا، وَيَبِيعَتِكَ صَحِيَّةً صَالِحَةً لِلْحَيَاةِ؟
أَبْدَأُ بِنَفْسِكَ أَوَّلًا وَبِمَنْزِلِكَ وَشَارِعِكَ، وَكُنْ قُدْوَةً لغيرِكَ، فَلَا
تَرْمِ القِمَامَةَ فِي الشَّارِعِ، بَلْ فِي الْأَمَاكِنِ المَخْصُصَةِ لَهَا، حَتَّى يَتَمَّ
نَقْلُهَا وَإِحْرَاقُهَا.

وإذا رأيتَ شخصاً يرمي القمامة في غير المكان المخصَّص لها، فوجه له النصيحة، ليكفَّ عن ذلك .

وإذا أكلتَ فاكهةً، فلا ترمِ القشرة في الطريق، فتؤذي غيرك، انصح إخوتك الصغار بالمحافظة على النظافة في البيت والشارع والمدرسة .

اجعل الحي الذي تعيش فيه نظيفاً، وجميلاً بالتعاون مع جيرانك بتنظيفه، وغرس الأشجار فيه، في مواسم التشجير .

وإذا ذهبت إلى الحدائق العامة، فحافظ على جمالها، فلا تقطف الأزهار، ولا ترمِ الأوراق على الأرض، ولا فضلات الطعام والشراب على الحشائش، حتى لا تشوه جمالها .

إنَّ النظافة من الإيمان، وقد دعانا ديننا الإسلاميُّ إلى ذلك، كما دعانا إلى النظام والمحافظة على الممتلكات العامة، فالمسؤولية علينا جميعاً في المحافظة على بلدنا، لنعيش في بيئةٍ صحيَّةٍ خاليةٍ من الأمراض .



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- بماذا تشعر عندما تسير في شارع نظيف؟
- لماذا نرمي القمامة في الأماكن المخصَّصة لها؟
- كيف تجعل الحي الذي تعيش فيه جميلاً؟
- ماذا تعمل عندما تذهب إلى الحدائق العامة؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة، وعلامة (X) مقابل الإجابة الخاطئة :

- تكون البيئة صحيّةً صالحةً للحياة إذا كان :
- هواؤها ملوثاً بدخان السجائر. ()
- هواؤها نقيّاً لا غبار فيه. ()
- جوّها مليئاً بالذباب. ()

● ضع علامة (✓) مقابل السلوك الصحيح، وعلامة (X) مقابل السلوك الخاطئ :

- إلقاء قشرة الموز في الطريق. ()
- التدخين في الأماكن العامّة. ()
- غرس الأشجار في الشوارع. ()
- قطف الأزهار من الحديقة. ()
- الاقتصاد في الماء عند الوضوء في المساجد. ()

الأداء

* القراءة الصامتة :

● استخراج من النص الجملة التي تدلُّ على :

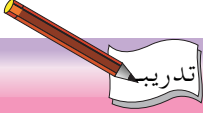
- دورك في الحفاظ على البيئة .
- الحثُّ على المحافظة على الحدائق العامّة .
- أن ديننا الإسلامي دعانا إلى النظافة .

* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الأولى من النص قراءة معبّرة .



الدرس الثاني



التدريبات اللُّغويَّة

● املاً الفراغ في الجمل الآتية من النص على نمط المثال :

- نقول لمن يرمي القمامة في الشارع : لا ترم القمامة في الشارع .
- نقول لمن يرمي قشرة الفاكهة
في الطريق
..... :
- نقول لمن يقطف الأزهار من
الحديقة
..... :
- نقول لمن يفسد الهواء بدخان
السجائر
..... :

● صل الجمل في العمود الأول بما يدلُّ عليها من العمود الثاني :

(٢)

دخان السيارات
الأيام المحددة للتشجير
ليمتنع عن عمل ذلك

(١)

ليكفَّ عن عمل ذلك
عوادم السيارات
مواسم التشجير

● املاً الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- نقول : كن قدوة لغيرك .
- ونقول : الأم قدوة ...
- ونقول : المعلم قدوة ...
- ونقول : القائد قدوة ...

● صل الكلمة في العمود الأول بضمها في العمود الثاني :

(٢)

مليئة
يصلح
ملوٲ

(١)

نقي
خالية
يفسد



الدرس الثالث

المفهمات النحوية

المفعول به

● اقرأ الجمل الآتية :

١. نَظَّفَ الأَوْلَادُ الشَّارِعَ.

٢. تُزَيِّنُ الأشجارُ الطريقَ.

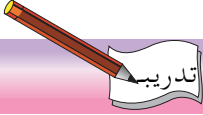
٣. أكلت الطفلةُ الطعامَ.

- ماذا نَظَّفَ الأَوْلَادُ؟ نَظَّفَ الأَوْلَادُ
- ماذا تُزَيِّنُ الأشجارُ؟ تُزَيِّنُ الأشجارُ
- ماذا أكلت الطفلةُ؟ أكلت الطفلةُ

- هذه الكلمات : (الشارع - الطريق - الطعام)، أسماء أم أفعال؟ إنَّها فالشارع : اسم وقع عليه الفعل، وهو (نَظَّفَ)، والطريق : اسم وقع عليه الفعل : (تُزَيِّنُ)، والطعام : اسم وقع عليه الفعل : (أكلت) .
- انظر ماذا يوجد في آخر هذه الأسماء : فتحة، ضمة، كسرة؟ يوجد : فتحة ، فهي منصوبة لوقوع الفعل عليها .
- نسمي هذه الأسماء مفعولاً به .

■ نلاحظ أنَّ :

المفعول به : اسم يدلُّ على مَنْ وقع عليه فعل الفاعل ، وهو منصوب دائماً .



التدريبات النحويّة

● ضع خطأً تحت المفعول به في الجمل الآتية :

■ تزرعُ الفلاحةُ الأرضَ .

■ يقودُ السائقُ السيَّارةَ .

■ غرسَ التلاميذُ الأشجارَ .

■ حثَّتْ الأمُّ أبناءَها على النظافة .

● املاً الفراغ في الجمل الآتية بمفعول به مناسب ، واضبط آخره بالشكل :

■ لا تقطف من الحديقة .

■ لا تأكل المكشوف .

■ يفسدُ الدخانُ

■ يحملُ الجنديُّ

● نموذج الإعراب :

■ يغرسُ الأولادُ الأشجارَ .

الكلمة	إعرابها
يغرس	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
الأولادُ	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
الأشجار	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

● أعرب الجملتين الآتيتين :

– ردّدَ التلميذُ النشيدَ .

– تحفظُ السدودُ المياهَ .



الكتابة

* الإملاء:

الهمزة المتوسطة على ياء

● اقرأ الجمل الآتية :

- دُخانُ السَّجائرِ يُفسدُ الهواءَ .
- حافظٌ على نظافةِ الحُدائقِ العامةِ .
- نعيشُ في بيئةٍ صحيَّةٍ .
- لاحظ الكلمات التي تحتها خط وهي : (السَّجائرُ، و.....،
و.....) تجد في كل منها همزة .
- أين كتبت الهمزة؟
- فالكلمة الأولى (السَّجائرُ)، والثانية (الحُدائقِ)، والثالثة (بيئة)
- كتبت الهمزة في كُلِّ منها على ياء .
- وهناك كلمات كثيرة تكتب فيها الهمزة المتوسطة على ياء مثل
: مسائل – موائد – بئر .
- هات كلمات مماثلة من عندك .

● ضع خطأً تحت الكلمة التي فيها همزة متوسطة على ياء :

■ مجلة الحائط .

■ الدائرة الانتخابية .

■ شعارنا المحافظة على البيئة .

■ المؤمنون كالبنيان .

■ يأمر الله بالعدل .

● اكتب الهمزة في الكلمات الآتية :

■ فوارد - وسائل - السائق



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

انتبه لكتابة حرفي : (س ، ش)

● اكتب بخط النسخ :

■ حافظ على نظافة بلدك لتعيش في بيئة صحية سليمة .

● اكتب بخط الرقعة :

■ حافظ على نظافة بلدك لتعيش في بيئة صحية سليمة



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي:

● أجب عن الأسئلة الآتية:

- هل تحبُّ النظافة؟
- هل تحافظ على نظافة مدرستك؟
- هل الشارع الذي تسكنه نظيف؟
- من الذي يقوم بتنظيفه؟
- هل تنصح إخوتك الصغار بالمحافظة على النظافة؟
- ما رأيك فيمن يعبث بحنفيات المسجد؟ بماذا تنصحه؟
- إذا رأيت شخصاً يدخن في حافلة عامة، ماذا تقول له؟

* التعبير الكتابي:

● صمم لافتات لاحتفال المدرسة بأسبوع النظافة.



الدرس السابع

القراءة الحرة

تَلَوْتُ الْهَوَاءَ

وَقَفْتُ سَيِّدَةً عَلَى شُرْفَةِ بَيْتِهَا فِي الصَّبَاحِ تُرِيدُ أَنْ تَسْتَنْشِقَ
هَوَاءً نَقِيًّا، قَبْلَ أَنْ تَبْدَأَ بِتَدْبِيرِ شُؤُونِ بَيْتِهَا، وَبَعْدَ أَنْ عَبَّأَتْ رِئْتَيْهَا

بالهواء، عادت إلى المطبخ وهي تعطس، فسألتها ابنتها : ما بالك
تعطسين هكذا يا أمي؟

أجابت الأم : إن الهواء الذي استنشقتَه ملوثٌ.

البنات : ما سبب تلوث الهواء يا أمي؟

الأم : إن للتلوث أسباباً كثيرة، ومن هذه الأسباب عوادم
السيارات، وحرق القمامة، وتدخين السجائر، وما ينتج
عن المصانع، وأيضاً تغير المناخ والطقس.

البنات : كيف يكون الهواء في المدن الصناعية يا أمي؟

الأم : إن كثيراً من المدن الصناعية لا ترى الشمس إلا قليلاً
بسبب سحب الدخان التي تغطيها.

البنات : إذن هناك خطر ينتظرنا، فكيف نحافظ على أنفسنا؟
الأم : إن السلامة – يا ابنتي – في المحافظة على البيئة من التلوث.

البنات : كيف نحافظ على البيئة من التلوث؟

الأم : بأن تكون المصانع بعيدة عن المدن، وبعد حرق القمامة
قريباً من المدينة، ولا نفسد الهواء الذي نستنشقه
بالدخان.

● أجب عن السؤال الآتي :

■ ما أسباب تلوث الهواء؟



نشاط

■ هل نستغني عما جاءت به الصناعة من سيارات ومصانع

وطائرات؟ أم ماذا؟



الفهم والاستيعاب

● أجب عن السؤال الآتي :

■ كيف تجعل الشارع الذي تسكنه جميلاً؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ عندما تسير في شارع نظيف تشعر بـ :

– المرض . ()

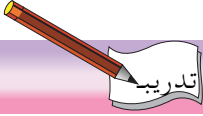
– السعادة . ()

– الحزن . ()

الأداء

● اقرأ العبارة الآتية قراءة معبرة :

■ إذا أكلت فاكهة فلا ترم القشرة في الطريق فتؤذ غيرك .
انصح إخوتك الصغار بالمحافظة على النظافة في البيت،
والمسجد والمدرسة، والشارع .



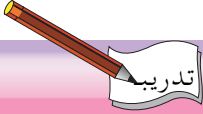
التدريبات اللُّغويَّة

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من النص .

- انصح جيرانك بغرس الأشجار في ...
- لا تستنشق فتؤذِ رئتيك .
- ارمِ القمامة في الأماكن لها .
- يجب أن يكون الأب لأبنائه .

● أجمع على نمط المثال :

- حديقة حدائق
- مسألة
- مائدة



التدريبات النُّحويَّة

● ضع خطأً تحت المفعول به في الجمل الآتية :

- تُزِينُ الأشجارُ الحدائقَ .
- يفسدُ الدُّخانُ الهواءَ .
- ينظِّفُ العمالُ الشوارعَ .

● أعرب الجملة الآتية :

- يُسَاعِدُ القويُّ الضعيفَ .

الكتابة

* الإملاء :

- املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة مناسبة فيها همزة متوسطة على ياء :

- ينبغي لـ قبل أن يقود سيارته أن يتأكد من سلامتها.
- مَنْ جَاءَ بالحسنة فله عشر أمثالها وَمَنْ جَاءَ فلا يُجْزَى إِلَّا مثلها.

الكتابة

* الخط :

- اكتب بخط النسخ :

■ العيشُ في بيئةٍ فاسدةٍ يصيبُكَ بالمرضِ.

- اكتب بخط الرقعة :

■ العيشُ في بيئةٍ فاسدةٍ يصيبُكَ بالمرضِ

الجِسْمُ السَّلِيمُ

الوحدة
الرابعة





الدواء في الغذاء



قال سمير لوالده : لَقَدْ شَاهَدْتُ بَرْنَامَجَ « سَلَامَتِكَ » فِي التَّلْفِزِيُونِ وَكَانَ الْمَوْضُوعُ « دَوَائِكُمْ فِي طَعَامِكُمْ » وَكُنْتُ أَتَابِعُ الْحَدِيثَ ، لِأَنَّهُ نَافِعٌ وَمُفِيدٌ .

قال الوالدُ : أَنَا مَسْرُورٌ مِنْكَ يَا سَمِيرُ - لِمَشَاهِدَتِكَ هَذَا الْبَرْنَامَجَ الْمُفِيدَ ، إِنَّ أَوْلَادِنَا فِي حَاجَةٍ لِمَشَاهِدَتِهِ كِي يَهْتَمُوا بِغِذَائِهِمْ اِهْتِمَامًا يَحْفَظُ لَهُمْ صِحَّتَهُمْ مِنَ الْأَمْرَاضِ .

سَأَلَ سَمِيرٌ : وَلَكِنْ كَيْفَ يَكُونُ الدَّوَاءُ فِي الْغِذَاءِ ؟

أَجَابَ وَالِدُهُ : إِنَّ فِي مَخْتَلَفِ أَنْوَاعِ الْفَوَاكِهِ ، وَالْخَضِرَاتِ ، وَاللَّحُومِ ، وَالْحَبُوبِ ، كَنْزًا دَوَائِيًّا نَادِرًا ، مَنَحْنَا إِيَّاهُ الْخَالِقُ الْعَظِيمُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى ، وَهَذِهِ النُّعْمُ لَا تُقَدَّمُ لَنَا الْغِذَاءَ الْكَامِلَ

فقط، وإنما تُقدِّمُ الدواءَ الشَّافِيَّ أيضاً، وقد اكتشفَ هذا
السَّرَّ العَظِيمَ شيخُ الأَطْبَاءِ (ابن سينا) الذي قَالَ كَلِمَتَهُ
التي لا تزالُ حَسِيَّةً حَتَّى يَوْمِنَا هَذَا، وهي (اعْدِلْ عَنِ
الدَّوَاءِ إِلَى الغِذَاءِ).

سَأَلَ سَمِيرٌ: وَكَيْفَ يَكُونُ الغِذَاءُ كَامِلاً وَشَافِياً؟

أَجَابَ وَالِدُهُ: يَكُونُ الغِذَاءُ كَامِلاً وَفِيهِ الشِّفَاءُ، إِذَا نُظِّمَ وَتَوَافَرَتْ فِيهِ
عِنَاصِرُ الغِذَاءِ اللَّازِمَةُ لِلجِسْمِ تَوَافِراً يَسَاعِدُ الجِسْمَ عَلَى
النَّمُوِّ، وَيَزُوِّدُهُ بِالطَّاقَةِ وَالنَّشَاطِ. وَعِنَاصِرُ الغِذَاءِ هِيَ:
المَوَادُّ البروتينية والنشوية والسكرية والدهنية.

قَالَ سَمِيرٌ: لَقَدْ فَهَمْتُ - يَا وَالِدِي - أَنَّ تَنْوِيعَ المَوَادِّ الغِذَائِيَّةِ،
يَجْعَلُ الجِسْمَ يَنْمُو نُمُوً صَحِيحاً، ثُمَّ سَأَلَهُ: وَلَكِنْ إِذَا
اِقْتَصَرَ الإِنْسَانُ عَلَى نَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الطَّعَامِ، وَلَمْ يُنَوِّعْ فِي
أَطْعَمَتِهِ، فَهَلْ سَيَكُونُ الغِذَاءُ ضَارِراً؟

قَالَ وَالِدُهُ: نَعَمْ، إِنَّ عَدَمَ تَنْوِيعِ الغِذَاءِ يَحْرِمُ الجِسْمَ مِمَّا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ
فِي بِنَائِهِ، وَتَقْوِيَتِهِ، وَسَلَامَتِهِ، وَيَعْمَلُ عَلَى فَقْدَانِهِ
الفِيْتَامِينَاتِ. وَهَذَا يَسَبِّبُ لَهُ الضَّرَرَ وَالأَمْرَاضَ.

قَالَ سَمِيرٌ: أَنَا سَوْفَ أَكْثُرُ مِنْ أَكْلِ الفَوَاكِهَ، وَالحِضْرَاوَاتِ المُنْتَوِعَةِ،
وَاللُّحُومِ، وَالحَبُوبِ، كَيْ يَحْصُلَ جِسْمِي عَلَى الغِذَاءِ
الكَامِلِ الَّذِي يَحْفَظُهُ مِنَ الأَمْرَاضِ.

قَالَ وَالِدُهُ: إِنَّ الإِكْثَارَ مِنَ الطَّعَامِ فَوْقَ حَاجَتِكَ، سَوْفَ يُضَرُّ
بصِحَّتِكَ، فَلَا تُسْرِفْ فِي الطَّعَامِ، وَاتَّبِعِ العَادَاتِ الصَّحِيَّةَ
فِي تَنَاوُلِهِ كَيْ تَجْعَلَ الغِذَاءَ نَافِعاً وَمُفِيداً لَجِسْمِكَ.

قال سميّر: وما العاداتُ الصحيّةُ في الغدائِ؟
فأجابه والده: لا تُسرفُ في تناوله، وامضغِ الطّعامَ مضغاً جيّداً، ولا
تنمَ بعد الأكلِ مباشرةً ونظّمه عدّة مرّاتٍ في اليوم، فلا
تُدخلِ طعاماً على طعامٍ قبل أن تهضمَ المعدةُ مابها،
وهذا ما أشار إليه الرسول عليه الصلاة والسلام بقوله:
«نَحْنُ قَوْمٌ لَا نَأْكُلُ حَتَّى نَجُوعَ، وَإِذَا أَكَلْنَا لَا نَشْبَعُ».

ثم أضاف قائلاً: إن المساعدةَ بين الوجباتِ، وتنظيمِ
الغذاءِ، يعملُ على تعويضِ الجسمِ تعويضاً يجعله يبني
ما تلفَ من أجزائه، ويحفظُ حرارته، لأنّ الجسمَ يتحرّكُ،
وينمو وهو بحاجة إلى تعويضِ الغذاءِ في عدّة أوقاتٍ.

قال سميّر: لقد فهمتُ - يا والدي - كيفَ يكونُ الدوّاءُ في
الغذاءِ، فسبحان الله الذي خلق هذه النعمَ، ويسرّها لنا،
فقد خلق لنا الغذاءَ مثلَ الخضراواتِ، والفواكهِ،
واللّحومِ، والحبوبِ، و جعلَ فيها الدوّاءَ.



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا كان موضوع برنامج «سلامتك» الذي شاهده سميّر²⁸
في التلفاز؟
- كيف يكون الدواء في الغذاء؟

- كيف يكون الغذاء مفيداً وشافياً؟
- ما فائدة تنظيم الغذاء للجسم؟
- ما العادات الصحيّة التي ينبغي أن نتبعها في الغذاء؟
- ماذا قال (ابن سينا) عن أهمية الغذاء للجسم؟

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من النص :

- يكون الغذاء كاملاً وفيه إذا توافرت فيه
الغذاء اللازمة .

- إن تنوع الغذاء يجعل الجسم ينمو نمواً

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- عدم التنوع في الغذاء يؤدي إلى :
 - نمو الجسم وتزويده بالطاقة والنشاط. ()
 - حرمان الجسم مما يحتاج إليه في بنائه وتقويته. ()
 - تعويض الجسم، وبناء ما تلف من أجزائه. ()

الأداء

* القراءة الصامتة :

- استخراج من النص العبارة التي تدلّ على أنّ :
 - الإكثار من الطعام يُضُرُّ بالصحة .
 - أهمية الغذاء لصحة الإنسان .
- استخراج من النص الحديث الشريف الذي يحثُّ على تنظيم الطعام .

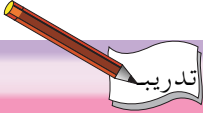
* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الآتية قراءة معبرة :

إنَّ في مختلف أنواع الفواكه، والخضروات، واللحوم، والحبوب، كنزاً دوائياً نادراً منحنا إياه الخالق العظيم سبحانه وتعالى، وهذه النعم لا تُقدِّم لنا الغذاء الكامل فقط، وإنما تُقدِّم الدواء الشافي أيضاً.



الدرس الثاني



التدريبات اللُّغويَّة

● املاً الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

الإكثار
تنويع
تهضم

- المواد الغذائية، يجعل الجسم ينمو نمواً صحيحاً.
- من الطعام سوف يضر بصحتك .
- لا تدخل طعاماً على طعامٍ قَبْلَ أَنْ المعدة ما بها .

● املاً الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة على نمط المثال :

- أ - ■ نقول عن أهمية الغذاء للجسم : اعدل عن الدواء إلى الغذاء .
- ونقول لمن يظلم الناس : عن ظلم الناس .
- ونقول لمن يهمل في دروسه : عن إهمال دروسك .
- ونقول لمن يسهر طويلاً : عن السهر .
- ونقول لمن يتناول القات : عن «التخزين» .

- ب - ■ نقول : في الوجبات المتنوعة كنزٌ دوائِي كبيرٌ .
 ■ ونقول : في أرضنا اليمينية معدني كبيرٌ .
 ■ ونقول : في قلوب الأمهات عاطفي كبيرٌ .
 ■ ونقول : في المكتبات العربية معرفي كبيرٌ .

● صلِّ الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدلُّ عليها في العمود الثاني :

(٢)

لا تأكل متعجلاً .
الإكثار من الطعام يؤدي الصحة
لا تتم بعد الأكل مباشرة
أعطانا آياه الله الخالق العظيم
الدواء في الطعام والغذاء

(١)

دواؤكم في طعامكم
منحنا إياه الخالق العظيم
الإسراف في الطعام يضر بالصحة
لا تتم عقب تناول الطعام
امضغ الطعام جيداً

● صلِّ الفعل في العمود الأول بضده في العمود الثاني :

(٢)

يقتصد
يصحو
يبطي
يشبع
يضر

(١)

ينفع
يجوع
ينام
يتعجل
يسرف



الدرس الثالث

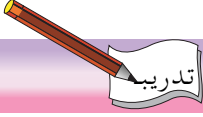
المفاهيم النحوية

المفعول المطلق

- مَضَعُ الطِفْلُ الطَعَامَ مَضِغًا جَيِّدًا.
 - اهتم الأولاد بغذائهم اهتماماً كبيراً.
 - نما الجسمُ نموًّا صحيحاً.
- الكلمات التي تحتها خطّ هي : ، ،
- هذه الكلمات تشبه كلمات وردت في الأمثلة ، فمضغاً تشبه (مضغ) ، واهتماماً تشبه ونموًّا تشبه في أيّ شيءٍ تتشابه؟
- هذه الكلمات : (مضغاً ، واهتماماً ، ونموًّا) ، أسماء جاءت بعد الأفعال : (مضغ ، اهتم ، نما) ، فهي تشبه الفعل في لفظه ، وفي اشتغالها على حروفه ، وقد كانت الحركة في آخرها :
- ضمة . () – فتحة . () – كسرة . ()
- * إذن هي منصوبة .
- تسمى الكلمات مضغاً ، اهتماماً ، نموًّا ... (مفعولاً مطلقاً) .

■ لاحظ أن :

المفعول المطلق : هو اسم يأتي بعد فعل من لفظه ، ويشتمل على حروفه ، ويكون هذا الاسم منصوباً .



● ضع خطأً تحت المفعول المطلق في الجمل الآتية :

- ردّد التلاميذ النشيدَ ترديداً.
- تقدّم التلميذُ في دروسه تقدُّماً ملحوظاً.
- نظّفت الأمُّ الصّحونَ تنظيفاً.

● املاً الفراغ في الجمل الآتية بالمفعول المطلق المناسب من العمود المقابل :

استماعاً
تطوراً
إسهاماً

- تطورت الصناعةُ في اليمن ...
- استمعتُ لبرامج الإذاعة ...
- أسهمتُ في نشرِ الوعي الصحي ...

● اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي تحتها خطٌّ بالحركة المناسبة :

- استخدمَ الرجلُ السيَّارةَ استخداماً صحيحاً.
- رتبت الفتاة الغرفة ترتيباً جميلاً.

نموذج الإعراب

- يَنْجَحُ التلميذُ نجاحاً.

الكلمة	إعرابها
يَنْجَحُ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
التلميذُ	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
نجاحاً	مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

● أعرب ما تحته خط :

- فَهَمَ أَحْمَدُ الدَّرْسَ فَهَمًا.
- يَشْرِبُ الطِّفْلُ اللَّبْنَ شُرْبًا.



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء :

تدريبات على كتابة الهمزة المتوسطة على الألف والواو والياء

● اقرأ الجمل الآتية، وضع الهمزة المتوسطة في مكانها المناسب :

- ياكل أحمدُ الفاكهة.
- استمع سميرٌ إلى برنامج « دواؤكم في طعامكم ».
- إن في مختلفِ أنواعِ الفواكِةِ والخضرواتِ كنزاً دوائياً.
- املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمه مناسبة من العمود

المقابل :

السؤال
زملائه
يأتي

- التلميذُ إلى المدرسةِ.
- العملُ خيرٌ من ذلِّ
- قرأ سميرٌ الموضوعَ أمام



الدرس الخامس

* الخط :

مراجعة

انتبه لحرفي ص وض

- اكتب بخط النسخ :
 - الصَّحَّةُ تاج فوق رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى .
- اكتب بخط الرقعة :
 - الصمة تاج فوق رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

- كيف تهتم بغذائك؟
- ما الأطعمة المتنوعة التي تتناولها خلال اليوم الواحد؟
- ما فائدة هذا التنوع؟
- هل تُنظِّم طعامك عدة مرات في اليوم؟
- ما الأوقات التي تتناول فيها طعامك؟

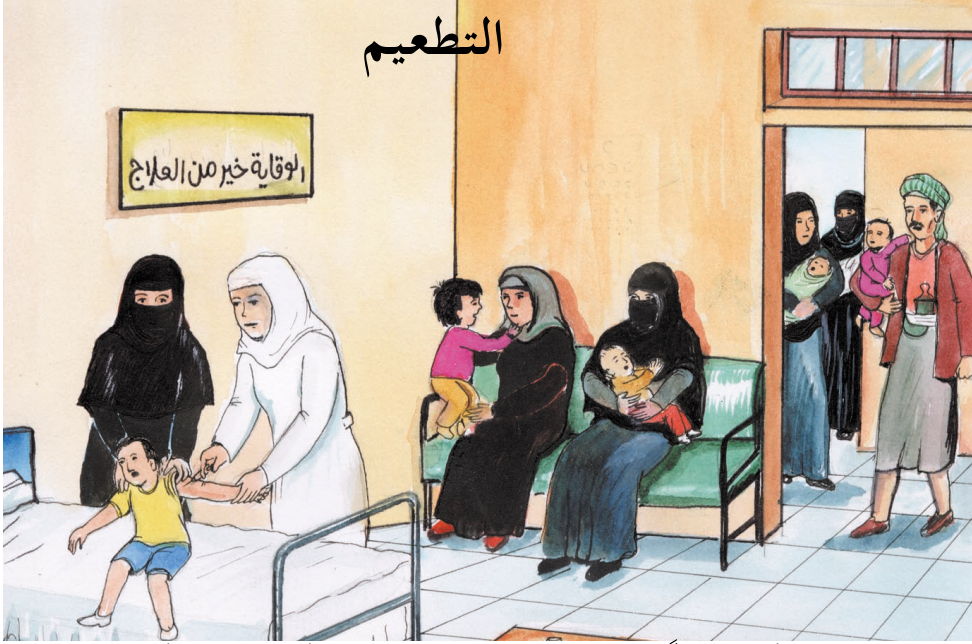
- لماذا تُنظَّم أوقات تناول الطعام؟
- ما فائدة المباحدة بين الوجبات الثلاث؟
- هل تسرف في تناول الطعام؟ لماذا؟
- ما العادات الصحيَّة في تناول الطعام؟ وما أهمية الالتزام بها؟

* التعبير الكتابي :

- أعد قائمة تحتوي على عناصر الغذاء المتنوعة من موادَّ نشويَّة، ودُهنيَّة، وبروتينية، وسكَّريَّة موضحاً أهمية هذا التنوع للجسم.



القراءة الحرة



أقبلت فاطمةُ حاملةً طفلها، وطرقت البابَ فَفُتِحَ البابُ، ودخلت مسرعةً. ثم سألتَ جارتها: أَلَمْ تسمعي بالبرنامج الموسع لتطعيم الأطفال ومواعيده في الإذاعة والتلفاز؟ أجابتِ الجارةُ: أجلُ سمعتُ به، ولكن لم أرغبُ في الذهابِ إلى المركزِ الصحيِّ للتطعيمِ اليوم، فهناك فرصٌ أخرى. سألتها فاطمةُ: وأيُّ شيءٍ يُشغلكِ عن هذا الواجبِ العظيمِ اليوم؟ أجابتِ الجارةُ: لا شيءٌ يُشغَلُنِي. ثمَّ سألتُ: ولكن ما هو التطعيمُ؟ أجابت فاطمةُ: التطعيمُ أو اللِّقَاحُ عبارةٌ عن منتجٍ يُعطى للحماية من بعضِ الأمراضِ.

سألت الجارة : ولماذا يكون التطعيم ضرورياً؟

قالت فاطمة : لأنه يوفر لأطفالنا حماية كبيرة ضد الأمراض الستة الخبيثة، وهي : « السُّلُّ والحناقُ، والسُّعالُ الديكيُّ، والكزازُ، والحَصْبَةُ، وشَلْلُ الأَطْفَالِ)، التي تهدد حياتهم، فالتطعيم يجنبهم المعاناة والإعاقات من هذه الأمراض. ثم أردفت متعجلاً : أنا والله ذاهبة لتطعيم طفلي، ولم أر هناك شيئاً أهم من تطعيمه، فأطفالنا أمانة في أعناقنا.

فتمثلت الجارة هذا الخطر الذي يهدد حياة طفلها، فخافت عليه وشدته إلى صدرها، وانطلقت مسرعة نحو صديقتها فاطمة قائلة :

انتظري فأنا ذاهبة معك، ولن أتأخر، فأنا لا أستطيع أن أتصور طفلي وهو مصاب بأحد هذه الأمراض.

قالت فاطمة : نعم – يا أختاه – إن مستقبل أطفالنا رهن بصحتهم، فلنسرع إلى مركز التطعيم قبل فوات الأوان.

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- اذكر الأمراض الستة الخطيرة التي تصيب الأطفال؟
- لماذا يكون التطعيم ضرورياً؟
- أين يتم تطعيم الأطفال؟



نشاط

- ما الأمراض التي ينفع فيها العلاج بالأعشاب الطبيعية .
- ابحث عن حديث نبوي يحث على التداوي واقراءه على زملائك .



الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا قصد ابن سينا بقوله : « اعدل عن الدواء إلى الغذاء »؟
- ما فائدة تنظيم الغذاء؟

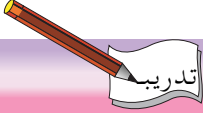
● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- يكون الغذاء كاملاً وفيه إذا نظم وتوافرت فيه
- الغذاء اللازمة للجسم .
- الإكثار من الطعام فوق الإنسان يضر

الأداء

● اقرأ العبارة الآتية قراءة معبرة :

إن في مختلف أنواع الفواكه، والخضروات واللحوم، والحبوب، كنزاً دوائياً نادراً، منحنا إيَّاه الخالق العظيم سبحانه وتعالى، وهذه النعم لا تقدم لنا الغذاء الكامل فقط وإنما تقدم الدواء الشافي أيضاً.

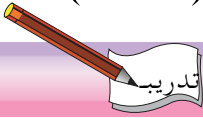


التدريبات اللُّغويّة

● ضع علامة (✓) مقابل المعنى الصحيح للجمله الآتية :

■ معنى اعدل بين الناس :

- () – اعدل عن الرأي الخطأ .
 () – اعدل عن المزاح الثقيل .
 () – احكم بين الناس بالحق .



التدريبات النحويّة

● أعرب الجمله الآتية :

■ يحترم التلميذُ المعلّمَ احتراماً .

الكتابة

* الإملاء :

● املا الفراغ في الجمل الآتية بألفاظٍ رسمت فيها الهمزة المتوسطة بأشكال مختلفة :

- الله أمرنا أن نحسن إلى الفقراء . – الله ... أن نحسن إلى الفقراء .
 ■ أدى أحمد الأمانة . – ... أحمد الأمانة .
 ■ سألت الأم عن التطعيم . – ... عن التطعيم .
 ■ اهتم الأولاد بطعامهم . – اهتم ... بطعامهم .

* الخط :

● اكتب بخطّ الرقعة :

■ مستقبلك مرهون بالمحافظة على صحتك

تقويم الوحدات من (١-٤)

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

■ أمر لقمان ابنه فقال :

١

٢

٣

■ نهى لقمان ابنه عن :

١

٢

٣

■ ما العمل الذي قام به فؤاد ليعبر عن حبه لوطنه؟

■ من الخيرات التي تتوافر في باطن الأرض اليمنية :

١

٢

٣

■ كيف نحافظ على النظافة العامة؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابات الصحيحة وعلامة (X) مقابل الإجابات الخاطئة فيما يأتي :

● ما يفيد الجسم هو :

- كثرة الطعام. ()
- تنوع الطعام. ()
- قلة الطعام. ()
- المباحة بين وجبات الطعام. ()

الأداء

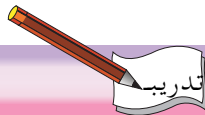
* القراءة الجهرية :

● اقرأ الآية الكريمة الآتية قراءة معبرة :

﴿يَبْنِيْهَا إِنَّا كُنَّا مُنْقَلِبِهَا إِلَى مَنَّا حَبَّةَ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِيْ صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِي بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ﴾ (سورة لقمان: آية: ١٦).

● اقرأ الجملة الآتية قراءة معبرة :

■ لقد سمعت المذيع يتحدث في المذيع عن وطننا اليمني مما زادني حباً فيه، وإعجاباً به، ولكن كيف أعبر عن حبي لوطني يا أمّاه؟



التدريبات اللغوية

● أكمل الفراغ في الحديث النبوي الآتي :

■ نحن قوم حتى وإذا أكلنا لا

● أكمل الفراغ مستعيناً بما جاء في سورة لقمان :

■ نقول لمن يختال في مشيه :

■ ونقول لمن يرفع صوته عالياً :

● أكمل الفراغ في الجمل الآتية من العمود المقابل :

■ من عناصر الغذاء: المواد السكرية،

و.....، والبروتينية.

■ كن لغيرك فلا

القمامة في الشارع.

■ كن حسن مع الآخرين

و..... في دراستك.

● ضع مقابل كل كلمة في العمود الأول ضدها في العمود

المقابل كما في المثال الأول :

السلوك
ترم
النشوية
تفوق
قدوة

عمود (ب)

قَوِيَّ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عمود (أ)

وَهَنَ

اغْضُضْ

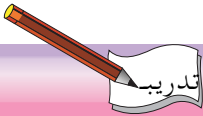
البُغْضُ

الجُودُ

نَقِيٌّ

يُفْسِدُ

يتعجَّلُ



التدريبات النَّحْوِيَّة

● ضع خطأً تحت الجملة الاسمية في الجمل الآتية :

■ الله لطيفٌ .

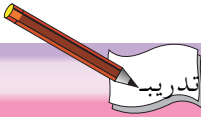
■ لقمانٌ حكيمٌ .

- نصح الرجل ولده .
- العلم نورٌ .
- لا ترم القمامة في الشارع .
- اضبط بالشكل آخر الفاعل والمفعول به في الجمل الآتية :

- حدّث الوالد ولده .
- أخذ المريض العلاج .
- نصحت الأم ولدها .
- فتح فؤاد المذيع .
- بنى العصفور العش .

- أكمل الفراغ بمفعول مطلق مناسب فيما يأتي :

- فهم نبهان الدروس
- صلُّوا عليه وسلِّموا
- يشرب الطفل اللبن



الكتابة

* الإملاء :

- إملاء اختباري

* الخط :

- اكتب بخطي النسخ والرقعة إحدى العبارات الآتية :

- اتبع وصية والديك تنل رضاهم .
- حافظ على صحَّتك ونظافة بيئتك .
- وللأوطان في دمِّ كلِّ حرٍّ يدٌ سلفت ودينٌ مُستحقٌّ

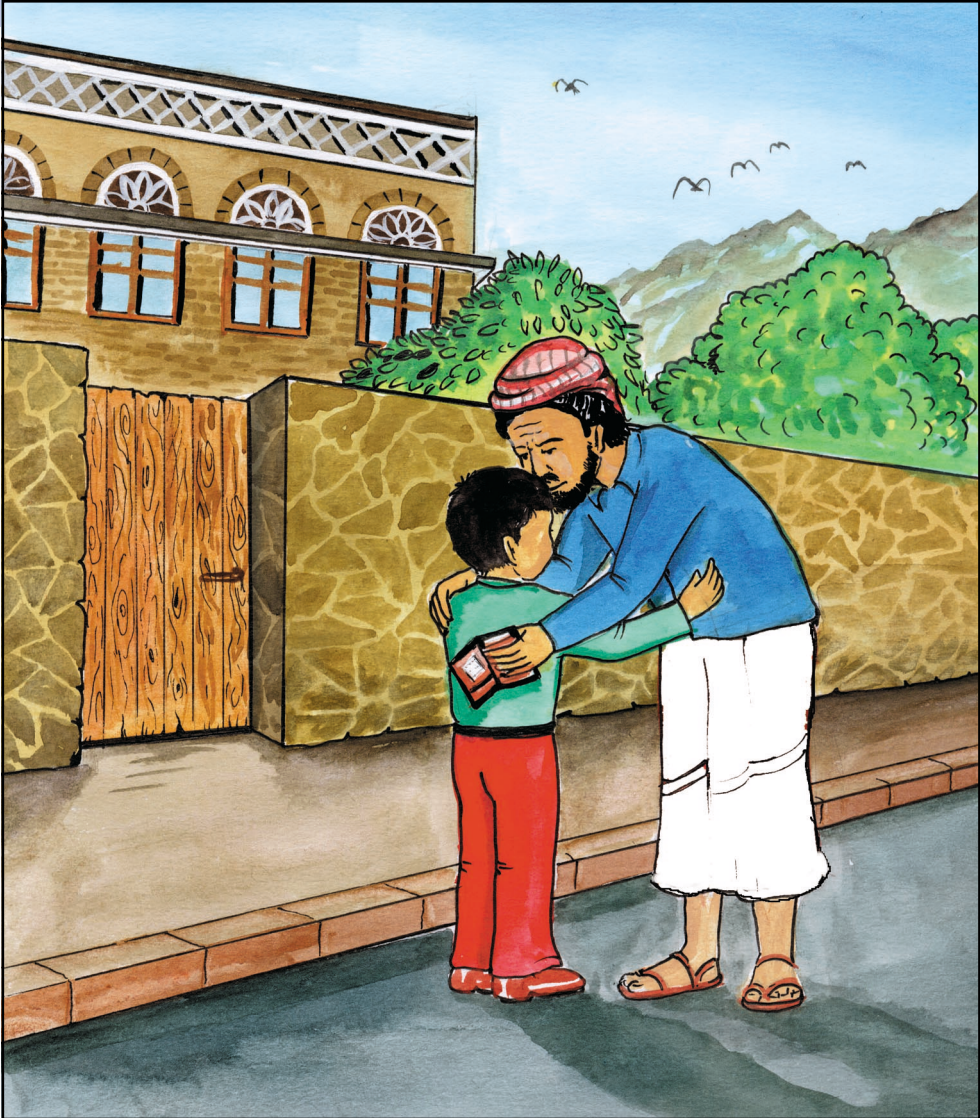
- اتبع وصية والديك تنل رضاهم .
- حافظ على صحتك ونظافة بيئتك .
- وللأوطان في دم كل هر
- يد سلفت ودين مستحق .

نصوص وتذوق

- اذكر البيت الذي يُشَبَّه أبناء الوطن بالأسود عند نجدتهم لوطنهم.
- أكمل الفراغ في البيت التالي :
 - عشت يا موطني مهيباً
 - ومنايا لمن ...

مِنْ قِيَمِ الْحَيَاةِ

الوحدة
الخامسة



الولد الأمين



ذَهَبَ أُسَامَةُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى عَصْرًا لِزِيَارَةِ صَدِيقِهِ الْمَرِيضِ، وَبَيْنَمَا كَانَ يَمْشِي فِي الْمَرَّعِثِ عَلَى مَحْفَظَةِ مُلْقَاةٍ عَلَى الْأَرْضِ فَأَخَذَهَا، وَفَتَحَهَا لِيَعْرِفَ صَاحِبَهَا، فَوَجَدَ فِيهَا مَبْلَغًا كَبِيرًا مِنَ النُّقُودِ، وَبَعْضَ الْوَتَائِقِ الْمُهَمَّةِ الَّتِي تَحْمِلُ اسْمَ صَاحِبِهَا، وَرَقْمَ هَاتِفِهِ.

أَسْرَعَ أُسَامَةُ بِالْبَحْثِ عَنِ الرَّجُلِ فِي أَقْسَامِ الْمُسْتَشْفَى، وَكَانَ يَسْأَلُ كُلَّ شَخْصٍ يُصَادِفُهُ هَلْ أَنْتَ خَالِدٌ؟

وَلَكِنْ لَمْ يَجِدْهُ، وَصَمَتَ قَلِيلًا، وَأَخَذَ يَسْأَلُ نَفْسَهُ كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أُعِيدَ الْمَحْفَظَةَ لِصَاحِبِهَا وَأَنَا لَا أَعْرِفُهُ، وَلَمْ أَجِدْهُ؟ وَبَيْنَمَا هُوَ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ اهْتَدَى إِلَى الْإِتِّصَالِ بِالرَّقْمِ الَّذِي وَجَدَهُ فِي الْمَحْفَظَةِ فَاتَّجَهَ إِلَى اسْتِعْلَامَاتِ الْمُسْتَشْفَى، وَهُوَ يَفَكِّرُ: هَلْ سَاجِدُ صَاحِبِ الْمَحْفَظَةِ؟

اتَّصَلَ أُسَامَةُ بِالرَّقْمِ وَرَدَّتْ عَلَى الْإِتِّصَالِ طِفْلَةٌ صَغِيرَةٌ، وَسَأَلَهَا أُسَامَةُ :
هَلْ هَذَا مَنْزِلُ خَالِدٍ؟
أَجَابَتْهُ الطِّفْلَةُ : نَعَمْ .

قَالَ أُسَامَةُ : هَلْ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَتَحَدَّثَ مَعَهُ؟
الطِّفْلَةُ : إِنَّهُ غَيْرُ مُوجُودٍ لِأَنَّهُ فِي الْمُسْتَشْفَى .
أَسْرَعَ أُسَامَةُ إِلَى أَقْسَامِ الْمُسْتَشْفَى ثَانِيَةً مُتَنَقِّلاً فِيهَا بَدَأَ بِالطَّوَارِئِ
وَأَنْتَهَاءَ بِالصَّيْدَلِيَّةِ، وَهُوَ يَسْأَلُ عَنْهُ دُونَ فَائِدَةٍ، ثُمَّ تَرَكَ أُسَامَةُ رَقْمَ
هَاتِفِهِ لَدَى اسْتِعْلَامَاتِ الْمُسْتَشْفَى .

عَادَ أُسَامَةُ إِلَى مَنْزِلِهِ مَسَاءً وَهُوَ قَلِقٌ، وَجَلَسَ بَيْنَ وَالِدَيْهِ يُحَدِّثُهُمَا
أَنَّهُ وَجَدَ مَحْفَظَةً فِي الْمُسْتَشْفَى، وَأَخْبَرَهُمَا بِمَا فِيهَا وَقَالَ : إِنَّنِي
بَحَثْتُ عَنْ صَاحِبِ الْمَحْفَظَةِ فِي جَمِيعِ أَقْسَامِ الْمُسْتَشْفَى، وَاتَّصَلْتُ بِهِ،
وَلَكِنْ لَسُوْءِ الْحَظِّ لَمْ أَجِدْهُ، وَإِنِّي لَا أُرِيدُ أَنْ أَسْلَمَ الْمَحْفَظَةَ إِلَّا
لصَاحِبِهَا .

أَثْنَتْ عَلَيْهِ وَالِدَتُهُ وَقَالَتْ لَهُ : اسْتَمِرَّ بِالْبَحْثِ عَنِ الرَّجُلِ، وَحَاوِلِ
الْإِتِّصَالَ بِهِ فِي الْمَنْزِلِ مَرَّةً ثَانِيَةً .

بَحَثَ خَالِدٌ عَنِ الْمَحْفَظَةِ حَتَّى أَصَابَهُ الْإِعْيَاءُ، وَقَدْ كَانَ حَزِينًا، لِأَنَّ
وَالِدَهُ فِي حَالَةٍ خَطِيرَةٍ، وَلِأَنَّهُ فَقَدَ النُّقُودَ الَّتِي وَفَّرَهَا لِإِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّةِ لَهُ،
ثُمَّ عَادَ إِلَى مَنْزِلِهِ، وَبَيْنَمَا هُوَ غَارِقٌ فِي تَفْكِيرِهِ، سَابَحَ فِي هُمُومِهِ إِذَا
بِجَرَسِ الْهَاتِفِ يَقْطَعُ تَفْكِيرَهُ فَرَفَعَ السَّمَاعَةَ :

أُسَامَةُ : هَلْ أَنْتَ خَالِدٌ؟

خَالِدٌ : نَعَمْ .

أُسَامَةُ : هَلْ فَقَدْتَ شَيْعًا؟ وَأَيْنَ؟

خالدٌ : نَعَمْ، مَحْفَظَةٌ فِيهَا نُقُودٌ، وَأَعْتَقِدُ أَنَّي فَقَدْتُهَا فِي
المُسْتَشْفَى لِأَنَّي كُنْتُ ذَاهِبًا لِدَفْعِ تَكَالِيفِ الْعَمَلِيَّةِ الَّتِي
سُتَجْرَى لَوَالِدِي الْمَرِيضِ .

أَسَامَةٌ : اطمئنْ، المَحْفَظَةُ مَعِي يَا عَمُّ .

فَرَحَ خَالِدٌ وَقَالَ : كَيْفَ سَأَجِدُكَ؟ اشرحْ لِي أَيْنَ مَنْزِلِكُمْ .

شَرَحَ لَهُ أَسَامَةُ الْعُنْوَانَ : وَرَقْمَ الشَّارِعِ، وَالْمَنْزِلِ . أَسْرَعَ خَالِدٌ
بِالْخُرُوجِ لِمِلَاقَاةِ أَسَامَةَ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى الْمَنْزِلِ وَجَدَ
أَسَامَةَ يَنْتَظِرُهُ أَمَامَ الْبَابِ، اقْتَرَبَ خَالِدٌ، مِنْهُ وَسَأَلَهُ : هَلْ
هَذَا مَنْزِلُ أَسَامَةَ؟

أَجَابَ أَسَامَةُ : نَعَمْ أَنْتَ الْعَمُّ خَالِدٌ تَفَضَّلْ خُذْ مَحْفَظَتَكَ .

فَتَحَ خَالِدٌ الْمَحْفَظَةَ بِسُرْعَةٍ، وَوَجَدَ النُّقُودَ وَالْوَتَائِقَ كَمَا وَضَعَهَا،
فَلَمْ يَتَمَالِكْ نَفْسَهُ حَتَّى عَانَقَ أَسَامَةَ، وَقَبَّلَ رَأْسَهُ، وَهُوَ يَقُولُ : شُكْرًا
لَكَ - يَا وَالِدِي -، كَانَ فِي اسْتِطَاعَتِكَ أَلَّا تَرُدَّهَا . الْآنَ يُمَكِّنُ أَنْ
تُجْرَى الْعَمَلِيَّةُ لَوَالِدِي .

أَجَابَهُ أَسَامَةُ : لَقَدْ عَلَّمْنَا دِينَنَا الْإِسْلَامَ، أَنَّ الْأَمَانَةَ صِفَةٌ

حَمِيدَةٌ يَجِبُ أَنْ نَتَّصِفَ بِهَا، وَأَتَمَنَّى لَوَالِدِكَ الشِّفَاءَ الْعَاجِلَ .

ابْتَسَمَ خَالِدٌ وَقَالَ : شُكْرًا لَكَ، وَحَاوَلَ أَنْ يُقَدِّمَ لَهُ مُكَافَأَةً

مَالِيَّةً، وَلَكِنَّ أَسَامَةَ رَفَضَ ذَلِكَ قَائِلًا : الْأَمَانَةُ لَا يُؤْخَذُ عَلَيْهَا أَجْرٌ .



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا ذهب أسامة إلى المستشفى؟
- ماذا وجد أسامة في ممر المستشفى؟
- لماذا فتح أسامة المحفظة؟
- كيف توصل أسامة إلى صاحب المحفظة؟
- ما شعور خالد بعد أن وجد المحفظة؟
- ماذا نتعلم من قصة أسامة؟

● املأ الفراغ فيما يأتي بالكلمة المناسبة من النص :

- بحث أسامة عن صاحب ...
- اهتدى أسامة إلى ...
- ترك أسامة رقم هاتفه لدى

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- وجد أسامة في المحفظة :

- () - أوراقاً غير مهمة .
- () - نقوداً ووثائق مهمة .
- () - ساعة وأقلاماً .

■ بحث أسامة عن خالد في :

- () - أقسام الشركة .
- () - أقسام المستشفى .
- () - أقسام الوزارة .

الأداء

* القراءة الصامتة :

● استخراج من النص الفقرة التي تدل على أن :

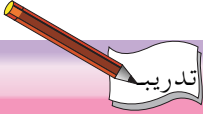
- المحفظة كان فيها نقود ووثائق .
- أسامة اتصل بصاحب المحفظة ولم يجده .
- والدة أسامة شجعتة على البحث عن صاحب المحفظة .

* القراءة الجهرية :

- مثلاً مع زميلك الحديث الذي دار بين خالد وأسامة في الهاتف تمثيلاً معبراً .



الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

■ نقول : الأمانة صفة حميدة .

■ ونقول : الوفاء

■ ونقول : الصدق

■ ونقول : الكرم

● املأ الفراغ مستعيناً بالمثل :

- ما فائدة القراءة ؟ .
- تكبدت الشركة مالا قليلاً .
- قرأت إعلانات عن وظيفة .
- رسمت سناء دائرة .
- كان نبينا العظيم من قبيلة قريش .
- تكبدت الشركة كثيرة .
- قرأت إعلانات عن عديدة .
- رسمت التلميذات عديدة .
- كان نبينا العظيم من قبيلة قريش .
- في اليمن كثيرة .

● صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها في العمود الثاني :

(٢)	(١)
فرح فرحاً شديداً	عشر أسامة على محفظة
وجد أسامة محفظة	أثنت عليه والدته
فتش حتى أحس بالتعب الشديد	فلم يتمالك نفسه من الفرح
شكرته والدته	بحث حتى أصابه الإعياء

● صل الكلمة في العمود الأول بضمها في العمود الثاني :

(٢)	(١)
الخيانة	سوء الحظ
قبل	الأمانة
حسن الحظ	رفض



المفاهيم النحوية

ظرفا الزمان و المكان

(أ)

- ذهب أسامة إلى المستشفى عصراً.
- عاد أسامة إلى منزله مساءً.
- اتصل أسامة بخالد ليلاً.

(ب)

- وجد رقم الهاتف داخل المحفظة.
- جلس أسامة بين والديه يحدثهما عن المحفظة.
- انتظر أسامة خالداً أمام المنزل.

● تأمل الأمثلة في المجموعة الأولى (أ):

- متى ذهب أسامة إلى المستشفى؟ - ذهب عصراً.
- متى عاد إلى منزله؟ - عاد مساءً.
- متى اتصل بخالد؟ - اتّصل ليلاً.
- الكلمات التي تحتها خط هي: عصراً

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ تأمل هذه الكلمات :

- هل تدل على سبب وقوع الفعل؟ ()
- هل تدل على زمن وقوع الفعل؟ ()
- هل تدل على مكان وقوع الفعل؟ ()

● تأمل الأمثلة في المجموعة الثانية (ب) :

- أين وجد أسامة رقم الهاتف ؟ وجدَهُ داخِلَ المحفظة .
- أين جلس أسامة؟ جلسَ بَيْنَ والديه .
- أين انتظر خالد؟ انتظرَ أمامَ المنزل .
- الكلمات التي تحتها خط هي : داخل

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ تأمل هذه الكلمات :

- هل تدل على زمن وقوع الفعل؟ ()
- هل تدل على سبب وقوع الفعل؟ ()
- هل تدل على مكان وقوع الفعل؟ ()
- الكلمات التي تحتها خط : هي عصراً، ... داخل،

● الكلمات السابقة تنتهي بـ :

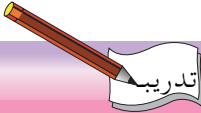
■ تنتهي بـ :

- () – فتحة
- () – ضمة
- () – كسرة

■ الكلمات السابقة منصوبة .

- إذن الكلمات في المجموعة (أ) أسماء وتسمى ظروف الزمان،
الكلمات في المجموعة (ب) أسماء وتسمى ظروف المكان.
- لاحظ أن :

الظرف ينقسم إلى قسمين هما : ظرفا الزمان و المكان .
 ظرف الزمان : اسم يبين الزمن الذي وقع فيه الفعل .
 ظرف المكان : اسم يبين المكان الذي وقع فيه الفعل .
 ظرفا الزمان و المكان منصوبان .



التدريبات النحوية

● ضع خطأً تحت ظرف الزمان في الجمل الآتية :

- تصل الطائرة مساءً .
- يشتدّ الحرُّ نهاراً .
- تسقط الأمطار في اليمن صيفاً .

● ضع خطأً تحت ظرف المكان في الجمل الآتية :

- وقف العصفور فوق الشجرة .
- جلست الأسرة حول المائدة .
- أوقفت دعاء السيارة جوار الحائط .

● املاً الفراغ بالظرف المناسب ، ثم بين نوعه :

- يجلس الفلاح ظل شجرة .
- تختفي النجوم
- تذهب العاملات إلى المصنع

● أجب عن الأسئلة الآتية بجمل تشتمل على ظرف زمان ، أو
ظرف مكان :

- أين تقف في صلاة الجماعة؟
- متى تنضج ثمار البرتقال؟
- متى تشرق الشمس؟

نموذج الإعراب

■ عاد المعلم مساءً

الكلمة	إعرابها
عاد	فعل ماضٍ .
المعلم	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
مساءً	ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

■ انتظر أسامةً أمام المنزل .

الكلمة	إعرابها
انتظر	فعل ماضٍ .
أسامة	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
أمام	ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .
المنزل	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .

● أعرب الجمل الآتية :

- خرج أحمدٌ ليلاً .
- مشى عامرٌ بين الأشجار .



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء :

إملاء اختباري



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

- انتبه لكتابة حرف (ك) .
- اكتب مرة بخط الرقعة، ومرة بخط النسخ :
- وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل .



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

- إذا فقدت شيئاً يخصك :
- هل تبحث عنه طويلاً؟

■ هل تستعين بأحد للبحث عنه؟

■ بمن تستعين؟

■ هل تبليغ الشرطة عن ذلك؟ وكيف؟

■ هل تفكر في الإعلان عنه بوسائل الإعلام؟

■ هل تعلن عن مكافأة؟

* التعبير الكتابي:

● اكتب بأسلوبك كيف تصوغ إعلاناً في جريدة عن شيء فقدته.



الدرس السابع

نصوص وتذوق

قيم فاضلة

● شعر : أحمد هادي جمال الدين ●

أَحْمَلُ الدَّرَّ الثَّمِينَا؟
قَدَوْتِي كَانِ الْأَمِينَا
مُشْرِقَ الْمَعْنَى مُبِينَا
صَارَ فِي قَلْبِي سَجِينَا
لِلْعَدَى وَالْأَقْرَبِينَا
كَانَ ذَلِكَ الْوَعْدُ دِينَا
كُنْتُ فِي نَطْقِي رَصِينَا
مُخْلِصاً حُبِّي يَقِينَا
نَهَجْنَا دُنْيَا وَدِينَا

كَيْفَ لَا أَحْيَا أَمِينَا؟
وَأَمَامَ الرُّسُلِ (طَه)
مَنْ لِسَانِي الصِّدْقُ يَبْدُو
وَإِذَا أُودِعْتُ سَرًّا
مَنْ وَفَائِي حَفْظُ عَهْدِي
وَإِذَا أَبْرَمْتُ وَعْداً
وَإِذَا خَاصَمْتُ يَوْمًا
لِلْأَمَانَاتِ أُوْدِي
هَكَذَا الْإِسْلَامُ يَبْنِي

المعنى الإجمالي:

■ سأعيش حياتي مقتدياً بسيد المرسلين عليه وعلى آله الصلاة والسلام، لا يعرف لساني إلا الصدق، ولا يبوح قلبي بسر يؤتمن عليه. أحفظ العهد، وأنجز الوعد، ولا أتكلم إلا بالحسن عند الخصومة، أؤدّي الأمانة إلى صاحبها، وهذا ما يحثنا عليه ديننا الإسلام.

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- بمن يجب أن نقتدي؟
- بماذا يجب أن تنطقَ ألسنتنا؟
- بماذا نصف الصدق؟

● أكمل الفراغ بكلمة مناسبة على نمط المثال :

- شبه الشاعر الصفات التي يحملها بالدر الثمين، وهي :
- حفظ : العهد
- إنجاز :
- أداء :
- النطق :

● حدد الأبيات التي تحمل المعاني الآتية :

- اقتداء الشاعر بالنبي .
- قوله للصدق .
- حفظه للعهد .
- إخلاصه في أداء الأمانة .



نشاط

● ابحث :

- بإرشاد معلّمك أو أحد زملائك ابحث في المكتبة، أو اسأل أحد أفراد أسرته عن قصة أو حديث نبويّ شريف يدلّ على الأمانة، واعرضه على زملائك .



الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا وجد أسامة في المحفظة؟
 - لماذا حرص أسامة على تسليم المحفظة إلى صاحبها بنفسه؟
 - بماذا نصف أسامة على عمله النبيل؟
- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من النص :
- أسرع أسامة إلى أقسام المستشفى ثانية، متنقلاً فيها
 - بالطوارئ، وانتهاءً
 - خالد دون
 - ثم ترك أسامة رقم هاتفه لدى
 - المستشفى .

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

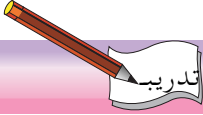
■ فتح خالد المحفظة فوجد :

- () - الوثائق فقط .
() - النقود فقط .
() - النقود والوثائق .

الأداء

● اقرأ الفقرة الآتية قراءة جهرية معبرة :

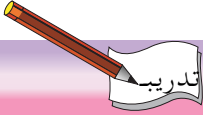
■ ذهب أسامة إلى المستشفى عصرًا لزيارة صديقه، وبينما كان يمشي في المرعر عشر على محفظة ملقاة على الأرض فأخذها، وفتحها ليعرف صاحبها، فوجد فيها مبلغاً كبيراً من النقود، وبعض الوثائق المهمة التي تحمل اسم صاحبها، ورقم هاتفه.



التدريبات اللغوية

● املاً الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- نقول : أثنت الأم على ولدها .
■ ونقول : ... المعلمة على التلميذات .
■ ونقول : أثنى القائد على الجنود .
■ ونقول : ... الطبيب على المرضات .



التدريبات النَّحْوِيَّة

● ضع خطأً تحت ظرف الزمان وخطين تحت ظرف المكان :

- يظهر القمر ليلاً .
- اللجنة تحت أقدام الأمهات .
- نأكل العنب خريفاً .
- طاف الحاج حول الكعبة .

الكتابة

* الخط :

● اكتب مرة بخط النسخ :

- كلکم راعٍ وکلکم مسؤولٌ عن رعيته .

● اكتب مرة بخط الرقعة :

کلکم راعٍ وکلکم مسؤول عن رعيته

نصوص وتذوق

● أكمل الفراغ في البيتين الآتين :

- من لساني الصدق يبدو
- صار في قلبي سجيناً

اختيار الأصدقاء

الوحدة
السادسة





الجلس الصالح



كَانَ لِرَجُلٍ وَكَلَّمَ اسْمُهُ حَمْزَةُ رَبَّهُ تَرْبِيَةً حَسَنَةً، وَلَمَّا كَبُرَ الْوَلَدُ
صَاحِبَهُ رَفِيقٌ سَوْءٍ يَعْصِي أَبَاهُ وَأُمَّهُ، وَيَكْذِبُ فِي حَدِيثِهِ، وَيَخْلِفُ
وَعَدَهُ، وَيُوْذِي جِيرَانَهُ، فَنَبَّهَهُ أَبُوهُ إِلَى عَدَمِ مَصَاحِبَتِهِ قَائِلًا لَهُ: إِنَّ مَنْ
يُخَالِطُ أَصْدِقَاءَ السُّوءِ يُصْبِحُ مَعَ الْأَيَّامِ مِثْلَهُمْ.

فَرَدَّ حَمْزَةُ: لَا تَخَفْ عَلَيَّ - يَا أَبَتِي - مِنْ مَصَاحِبَتِهِ فَلَنْ أَتَخَلَّقَ

بِأَخْلَاقِهِ.

فَعَمِدَ الْأَبُ إِلَى إِحْضَارِ لَيْمُونٍ فِي سَلَّةٍ، وَفِي وَسَطِهَا لَيْمُونَةٌ
فَاسِدَةٌ، فَأَرَادَ حَمْزَةُ إِخْرَاجَهَا، فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: أَتُرْكُهَا لِتَعْرِفَ تَأْثِيرَهَا فِي
بَقِيَّةِ اللَّيْمُونِ.

وَبَعْدَ أَيَّامٍ نَظَرَ حَمْزَةُ إِلَى اللَّيْمُونِ فَوَجَدَهُ قَدْ فَسَدَ كُلُّهُ. فَقَالَ لَهُ

أَبُوهُ : أَرَأَيْتَ - يَا حَمْزَةَ - كَيْفَ أَنَّ اللَّيْمُونَ الْفَاسِدَةَ أَفْسَدَتْ مَا جَاوَرَهَا، وَكَذَلِكَ مَنْ يُصَاحِبُ أَصْدِقَاءَ السُّوءِ يُصِيبُهُ مَا أَصَابَ اللَّيْمُونَ .

عَرَفَ حَمْزَةُ مَقْدَارَ تَأْثِيرِ اللَّيْمُونَ الْفَاسِدَةَ فِي أَخْوَاتِهَا، كَمَا أَدْرَكَ - أَيْضًا - أَنَّ مُصَاحِبَتَهُ لِلرَّفِيقِ السَّيِّئِ قَدْ أَثَرَتْ عَلَيْهِ، وَجَعَلَتْهُ يَتَلَفَّظُ بِالْفَظَائِطِ سَيِّئَةً عَلَى جَارِهِ حِينَ اخْتَلَفَ مَعَهُ، فَندِمَ عَلَى ذَلِكَ، وَعَزَمَ عَلَى تَرْكِ مُصَاحِبَتِهِ لِرَفِيقِهِ السَّيِّئِ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى جَارِهِ، وَاعْتَذَرَ إِلَيْهِ عَمَّا بَدَرَ مِنْهُ .

وَحِينَ عَرَفَ أَبُوهُ ذَلِكَ قَالَ لَهُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ - يَا بُنَيَّ - أَنَّكَ عَرَفْتَ خَطَأَكَ، وَأَنَّ تَرْبِيَّتِي لَكَ لَمْ تَذْهَبْ سُدًى .

فَقَالَ حَمْزَةُ : أَعْدَكَ - يَا أَبِي - أَنْ أَتْرَكَ مُصَاحِبَةَ أَصْدِقَاءِ السُّوءِ، وَأَنْ أَحْرِصَ عَلَى مُجَالَسَةِ مَنْ يَصْدُقُ فِي حَدِيثِهِ، وَيَفِي بِوَعْدِهِ، وَيُطِيعُ وَالِدَيْهِ، وَيَحْتَرِمُ الْآخِرِينَ .

فَقَالَ الْأَبُ : إِنَّكَ إِنْ فَعَلْتَ ذَلِكَ - يَا بُنَيَّ - نَلْتَ خَيْرًا، فَدِينُنَا الْإِسْلَامِيُّ يُحَثُّنَا عَلَى حُسْنِ اخْتِيَارِ الْأَصْدِقَاءِ، وَقَدْ رَوَى أَبُو مُوسَى الْأَشْعَرِيُّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَنَّ نَبِيَّنَا الْمُصْطَفَى ﷺ قَالَ : « مَثَلُ

الْجَلِيسِ الصَّالِحِ، وَالْجَلِيسِ السُّوءِ كَحَامِلِ الْمِسْكِ، وَنَافِخِ الْكَبِيرِ، فَحَامِلِ الْمِسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْذِيكَ وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخِ الْكَبِيرِ إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا خَبِيثَةً . » . صَدَقَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ .



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- كيف ربَّى الرجل ولده؟
- بماذا نصَّح الأب ابنه؟
- ما الذي حدث لليمون بوجود الليمونة الفاسدة؟
- ماذا صنع حمزة بعد أن عرف أنه قد أخطأ في حقِّ جاره؟
- بماذا شبَّه النبي ﷺ المجلس الصالح، والمجلس السوء؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- نفهم من هذا الموضوع أهمية :
 - () – اللُّعب مع الجيران .
 - () – الاعتماد على النفس .
 - () – اختيار الأصدقاء .
- عزم حمزة على ترك :
 - () – اللعب في الشارع .
 - () – مصاحبة رفقاء السوء .
 - () – الاهتمام بالنظافة .
- شبَّه النبي ﷺ المجلس الصالح :
 - () – بحامل المسك .
 - () – بنافخ الكير .
 - () – ببائع التمر .

* القراءة الصامتة :

● استخراج من النص الجمل التي تدل على أن :

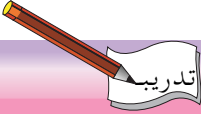
- من يصاحب الأشرار يتأثر بأخلاقهم .
- حمزة اعتذر عن الخطأ الذي ارتكبه .
- حمزة ندم على سبه جارَه .

* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الأولى من النص قراءة جهرية معبرة .



الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ على نمط المثال :

- نقول : ربّي الوالد ابنه تربية حسنة .
- ونقول : الرسول ﷺ أصحابه على مكارم الأخلاق .
- ونقول : القائد جُنده على الشجاعة .
- ونقول : المعلم تلاميذه على الاجتهاد .

● املأ الفراغ من النص :

- وعد حمزة أباه أن يترك مصاحبة أصدقاء السوء، وأن يحرص على مجالسة من يصدق ويفي
- ويطيع ويحترم الآخرين .

● صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها في العمود الثاني :

(٢)	(١)
تشتري منه	رباه تربية حسنة
نشأه تنشئة فاضلة	من يخالط أصدقاء السوء يصبح مثلهم
من يصاحب الأشرار يتخلق بأخلاقهم	تبتاع منه

● صل الكلمة في العمود الأول بضمها في العمود الثاني :

(٢)	(١)
أصلح	يعصي
يطيع	يخلف
يفي	أفسد



الدرس الثالث

المفاهيم النحوية

الجار والمجرور

● اقرأ الأمثلة الآتية :

- خجل حمزة (من) الخطأ الذي وقع فيه .
- عمد الأب (إلى) إحضار ليمون (في) سلة .
- نهى الأب ابنه (عن) مرافقة جليس السوء .
- عزم حمزة (على) ترك رفقاء السوء .
- الجليس الصالح (كحامل) المسك .

■ وَفِي حَمْزَةٍ (بِالْوَعْدِ).

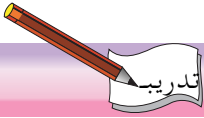
■ (لِأَصْدِقَاءِ السُّوءِ أَثْرٌ سَيِّئٌ).

– الكَلِمَاتُ الَّتِي فِي الدَّوَائِرِ هِيَ : مَنْ ، ، ، ،
..... ، ، ، ، ،
الكَلِمَاتُ تَسْمَى حُرُوفَ الْجَرِّ . وَالْأَسْمَاءُ الْوَاقِعَةُ بَعْدَ تِلْكَ
الْحُرُوفِ هِيَ : الْخَطَأُ ، ، ، ، ،
..... ، ، ، ، ،
نَهَايَةُ كُلِّ اسْمٍ مِنَ الْأَسْمَاءِ السَّابِقَةِ هِيَ الْكَسْرَةُ ، لَكُنْ تِلْكَ
الْأَسْمَاءُ مَجْرُورَةٌ بِحُرُوفِ الْجَرِّ .

■ مِمَّا سَبَقَ يُمْكِنُ الْقَوْلُ أَنَّ :

الجملة قد تشمل على جار ومجرور .

من حروف الجر : من ، إلى ، عن ، على ، في ، الباء ، الكاف ، اللام .
الاسم الذي يقع بعد حرف من هذه الحروف يكون مجروراً .
الكسرة التي على آخر الاسم المجرور علامة من علامات الجر .



التدريبات النَّحْوِيَّة

● ضع دائرةً على حرف الجر في الجمل الآتية :

- المرء على دين خليله .
- المجلس الصالح خيرٌ من مجلسِ السوء .
- تبسُّمك في وجهِ أخيك صدقة .
- يتحقق النجاح بالاجتهاد ، وتقوى الأمة بالاتحاد .

● ضع الحركة المناسبة على آخر الأسماء التي تحتها خط :

- النظافة من الإيمان .
- العقل السليم في الجسم السليم .
- يدافع الجنود عن الوطن .
- يستمع التلاميذ إلى الدرس أثناء الشرح .
- تكتب وفاء بخط واضح .

نموذج الإعراب

- الكلامُ من فِضة .

الكلمة	إعرابها
الكلامُ	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .
من	حرف جر .
فضة	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره . والجار والمجرور خبر .

● أعرب ما يأتي :

- السكوتُ من ذهب .



* الإملاء :

الألف اللينة في نهاية الكلمة

- ١- ■ حَثْنَا المصطفى صلى الله عليه وسلم على حسن اختيار الأصدقاء.
 - ٢- ■ دَعَا الأب ابنه إلى اجتناب أصدقاء السوء، والتحلي بأحسن السجايا، فَمَا بسلوكه.
 - الكلمات التي تحتها خط في المثال الأول هي :
 - ،.....
 - لاحظ أنها انتهت بألف رسمت هكذا (ى)، ومثل الكلمات السابقة : سعى - قضى - وعى - ليلى - سلوى - إلى - حتى .
 - الكلمات التي تحتها خط في المثال الثاني هي :
 - ،.....
 - لاحظ أنها انتهت بألف رسمت هكذا (ا).
- عد إلى النص، واستخرج الكلمات المنتهية بألف رسمت طويلة (ا)، أو مقصورة (ى)، واكتبها في دفترك.



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

انتبه إلى كتابة (ك)

- اكتب بخط النسخ :
 - جليس السوء يفكر كيف يكدر حياة جليسه .
- اكتب بخط الرقعة :
 - جليس السوء يفكر كيف يكرر حياة جليسه



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

- مَنْ أصدقاؤك؟
- ولماذا اخترت مصاحبتهم؟

* التعبير الكتابي :

- اكتب رسالة لصديق لك مسافر تحدثه فيها عن صديق جديد تعرفت عليه، وله صفات حميدة، وهو مخلص كما كان صديقك المسافر .



نصوص وتذوق



أَنْتَ لِي خَيْرَ الصَّحَابِ
فِي الذَّهَابِ وَالْإِيَابِ
نُورَ قَلْبِي لِلصَّوَابِ
وَهُمَا خَيْرُ الثَّوَابِ
عَنْ بطولاتِ الشَّبابِ
سَائِغَاتُ كَالشَّرَابِ
لَا أَفْرَطُ فِي الْكِتَابِ
أَنْ أَكُونَ كَالشَّهَابِ

يَا كِتَابِي يَا كِتَابِي
أَنْتَ لِي خَلٌّ وَفِيَّ
أَنْتَ لِي فِي الدَّرْسِ تَهْدِي
فِيكَ قُرْآنٌ وَدِينٌ
وَمَعِي فِي الْبَيْتِ تَحْكِي
فِيكَ عِلْمٌ وَفُنُونٌ
سَأصُونُ الْكُتُبَ عُمْرِي
إِنِّي بِالْعِلْمِ أَرْجُو

المعاني : - خل : صديق . - سائغات : سهلة .

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا نستفيد من الكتب؟
- ما البيت الذي يحثنا على المحافظة على الكتب؟
- أين شبه الشاعر الفنون بالشراب السائغ؟
- هات من النص السابق مضاد كلمة « تُضِلُّ ».
- ما البيت الذي أعجبك ؟ ولماذا؟



الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

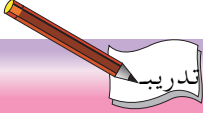
● أجب عن الأسئلة الآتية :

- عن أي شيء نهى الأب ابنه؟
- من هو الجليس الصالح؟
- في نص الجليس الصالح ورد ذكر اسم فاكهة، فما هي؟
- ورد في الحديث ذكر اسم شيء له رائحة طيبة، فما هو؟

الأداء

● اقرأ ما يأتي قراءة معبرة :

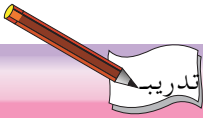
- قال رسول الله ﷺ : «مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك، ونافخ الكير، فحامل المسك إما أن يحذيك، وإما أن تبتاع منه، وإما أن تجد منه ريحاً طيبة، ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك، وإما أن تجد منه ريحاً خبيثة». (متفق عليه)



التدريبات اللُّغَوِيَّة

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

- كان لرجلٍ ولد رباه تربيةً
- من يخالط أصدقاء السوء يصير مع الأيام
- مثل الجليس الصالح كحامل



التدريبات النَّحْوِيَّة

● ضع خطأً تحت حرف الجر وخطين تحت الاسم المجرور فيما يأتي :

- الأَخْلَاءُ يومئذٍ بعضهم لبعضٍ عدوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ .
- المؤمن يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر .
- المرء على دين خليله .
- استمع نجم الدين إلى الإذاعة .

الكتابة

* الإِمْلاء :

● ضع خطأً تحت الكلمات المنتهية بألف مقصورة فيما يأتي :

- سعى مصطفى لتحصيل المعرفة بجد ونشاط .
- من طلب العلا سهر الليالي .
- كان الناس يستخدمون الرحي لطحن الحبوب .

آيَاتٌ وَعِبْرٌ

الوحدة
السابعة





فِي مَسَاكِنِ النَّمْلِ



هَلْ فَكَّرْتَ - يَا بُنَيَّ - أَنْ تَقِفَ أَمَامَ مَسَاكِنِ النَّمْلِ؟
إِنَّكَ إِنْ فَعَلْتَ ذَلِكَ ... تَجِدُ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً مُثِيرَةً!
وَقَدْ تَسْأَلُ: كَيْفَ تَعْلَمُ النَّمْلُ أَنْ يَبْنِيَ بُيُوتَهُ؟ وَكَيْفَ انْتَضَمَ
فِي جَمَاعَاتٍ يُسَاعِدُ بَعْضُهُ بَعْضًا؟ وَكَيْفَ يَتَخاطَبُ وَيَتَفَاهَمُ؟
أُجِيبُكَ: اللَّهُ خَلَقَهَا، وَأَلْهَمَهَا أَنْ تَفْعَلَ ذَلِكَ.

فَالنَّمْلُ يَبْنِي بُيُوتَهُ الِهِنْدَسِيَّةَ ذَاتَ الدِّهَالِيَزِ وَالْعُرْفِ
وَالْمُخَازِنِ وَالْقِلَاعِ، وَيُكَيِّفُ هَوَاءَهَا بِنَوَافِذَ لِإِدْخَالِ الْهَوَاءِ
الْبَارِدِ، وَنَوَافِذَ لِإِخْرَاجِ الْهَوَاءِ السَّاخِنِ.
وَمُجْتَمَعُ النَّمْلِ تَخْتَلِفُ فِيهِ الِاخْتِصَاصَاتُ، وَتَتَوَزَّعُ الْأَعْمَالُ
بَيْنَ أَفْرَادِهِ؛ فَمِنْهُمْ مَنْ يَجْمَعُ الطَّعَامَ، وَيَدْخِرُهُ فِي الْمُخَازِنِ تَأْهِبًا

لَقُدُومِ فَصْلِ الشِّتَاءِ؛ وَمِنْهُمْ مَنْ يَحْرُسُ الْمَسَاكِينَ، وَيُدَافِعُ عَنْهَا ضِدَّ
الْمُعْتَدِينَ؛ وَمِنْهُمْ مَنْ يَتَعَهَّدُ بِتَرْبِيَةِ الصَّغَارِ، فَإِذَا كَبُرَتْ وَصَارَتْ
قَادِرَةً عَلَى الْقِيَامِ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ فَإِنهَا تَبْدَأُ بِمُسَاعَدَةِ جَمَاعَتِهَا .

وَلَوْ أَنَّكَ رَاقِبْتَ مَسْكَنَ النَّمْلِ فَسَوْفَ تَرَى، بَيْنَ وَقْتِ
وَأَخْرَ، نَمَلَتَيْنِ تَلْتَقِيَانِ وَتَتَبَادَلَانِ مَا يَشْبَهُهُ التَّحِيَّةَ وَالْوَشْوَشَةَ . . .
وَفِي الْوَاقِعِ أَنَّهَا لُغَةٌ يَتَخَاطَبُ النَّمْلُ بِهَا؛ وَقَدْ كَشَفَ الْعُلَمَاءُ عَنِ
هَذِهِ اللُّغَةِ، وَوَجَدُوا أَنَّ كُلَّ نَمَلَةٍ تُفَرِّزُ فِي فَمِ الْأُخْرَى لُغَابًا خَاصًّا،
فِيهِ رَمَزٌ مُعَيَّنٌ مَعْنَاهُ . . . فَلِنَفْعَلُ كَذَا وَكَذَا!

وَفِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ قِصَّةُ النَّبِيِّ سُلَيْمَانَ عَلَيْهِ السَّلَامُ مَعَ النَّمَلَةِ،
حِينَ أَقْبَلَ النَّبِيُّ سُلَيْمَانَ بِجَيْشِهِ عَلَى بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ النَّمْلِ،
فَصَاحَتِ النَّمَلَةُ الَّتِي كَانَتْ مُكَلَّفَةً بِالْحِرَاسَةِ قَائِلَةً: « يَا أَيُّهَا النَّمْلُ
ادْخُلُوا مَسَاكِنَكُمْ لَا يَحْطَمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا
يَشْعُرُونَ»، وَكَانَ النَّبِيُّ سُلَيْمَانُ يَعْرِفُ لُغَةَ الْحَيَوَانَ، فَفَهِمَ نِدَاءَهَا،
وَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِنْ قَوْلِهَا، وَتَعَجَّبَ مِنْ يَقْظَتِهَا وَحِرْصِهَا عَلَى أَفْرَادِ
جَمَاعَتِهَا .

وَمِنْ عَجَائِبِ النَّمْلِ أَنَّهَا تَفْعَلُ دَائِمًا الشَّيْءَ الْمُنَاسِبَ فِي الْوَقْتِ
الْمُنَاسِبِ؛ فَتَسْتَطِيعُ أَنْ تَعْبُرَ جَدُولَ الْمَاءِ، فَوْقَ جُسُورٍ تُقِيمُهَا،
فَتُمْسِكُ كُلُّ نَمَلَةٍ رَفِيقَتَهَا بِالْأَيْدِي وَالْأَفْوَاهِ فَتُشَكِّلُ جِسْرًا يَمْتَدُّ
مِنْ ضَفَّةِ الْجَدُولِ إِلَى ضَفَّتِهِ الْأُخْرَى .

إِنَّ فِي مَسَاكِنِ النَّمْلِ - يَا بُنَيَّ - ... حَيَاةً عَجِيبَةً .. وَعَالَمًا
مُدْهَشًا يَدُلُّ عَلَى عَظَمَةِ قُدْرَةِ الْخَالِقِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى .



الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- كيف يبني النمل بيوته؟
- كيف يكيّف النمل هواء بيوته؟
- لماذا يجمع النمل الطعام؟
- لماذا يعلم النمل صغاره؟
- ماذا تفعل النملتان حينما تلتقيان؟
- كيف يتخاطب النمل ويتفاهم؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- تَبَسَّمُ النَّبِيُّ سَلِيمَانٌ مِنْ قَوْلِ النَّمْلَةِ يَدُلُّ عَلَى :
 - () - ترحيب النملة بالنبي سليمان وجيشه .
 - () - تحدي النملة لجيشه .
 - () - حرص النملة على جماعتها .
- عندما يعبر النمل جدول الماء يشكل :
 - () - نفقاً تحت الجدول .
 - () - جسراً من جماعته .
 - () - جسراً من أغصان الشجر .

* القراءة الصامتة :

● استخراج من الموضوع العبارة التي تدل على :

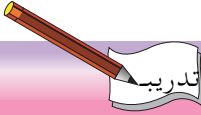
- البناء الهندسي لبيوت النمل .
- صفة الادخار عند النمل .
- طريقة النمل في عبور جدول الماء .

* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الأولى من النص قراءة معبرة .



الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

● املاً الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود

المقابل :

- النمل يبني بيوتاً ذات
- وغرف ومخازن وقلاع .
- لقاء النملتين يشبهه
- يخزن النمل الطعام لفصل الشتاء .
- النمل في جماعات يساعد بعضه بعضاً .

تأهباً
ينتظم
دهاليز
الوشوشة

● صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها في العمود الثاني :

(٢)	(١)
يهتم بتربيتهم	يشير الذهول
يبعث على الدهشة	يدخر النمل الطعام
يحتفظ به لوقت الحاجة	يتعهد بتربيتهم

● صل الكلمة في العمود الأول بضمها في العمود الثاني :

(٢)	(١)
يَبْدُرُ	تختلف
الصوت العالي	يدخر
تتماثل	الوشوشة

● املأ الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- لو أنك راقبت مسكن النمل فسوف ترى نمطين تلتقيان .
- لو أنك راقبت ملعب الكرة فريقيين يتباريان .
- لو أنك راقبت هذه الشجرة عصفورتين تتناجيان .
- لو أنك راقبت ساحة المدرسة تلميذين يتناقشان .



المفاهيم النحوية

المضاف إليه

● اقرأ الجمل الآتية :

- راقبتُ مساكنَ النملِ .
- يخزنُ النملُ الطعامَ لفصلِ الشتاءِ .
- النبيُّ سليمانُ يَعْرِفُ لغةَ الحيوانِ .

- ماذا راقبتَ ؟ مساكنَ
- لأي فصل يخزن النمل الطعام؟ لفصلِ
- ماذا يعرف النبي سليمان؟ لغةَ

– الكلمات : (مساكن، ...، ...) أسماء. حينما أضفناها

إلى الأسماء (النمل، ...) عرفنا :

أ. من الكلمتين : (مساكن النمل) أن المساكنَ

خاصةٌ بالنمل.

ب. ومن الكلمتين : (فصل الشتاء) أن الفصلَ

خاصٌ بالشتاء.

جـ. ومن الكلمتين : (لغة الحيوان) أن اللغةَ خاصةً

بالحيوان.

– نسَمِّي الاسم الأول في مثل هاتين الكلمتين

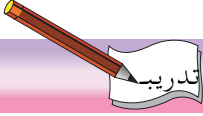
مضافاً، ونسَمِّي الاسم الثاني مضافاً إليه.

– ماذا يوجد في آخر المضاف إليه : (الفتحة) أم
(الضمة) أم (الكسرة)؟

– توجد في آخره الكسرة، وهي علامة من علامات الجر
ومعنى ذلك فالمضاف إليه مجرور دائماً.

■ لاحظ أن :

- المضاف إليه : اسم يعرف الاسم الذي قبله ويحدده.
– يكون المضاف إليه مجروراً، وعلامة جره الكسرة.



التدريبات النحوية

● املأ الفراغ في العمود المقابل بكلمات مناسبة مستعيناً
بالمثال :

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ■ نقول : لليمن جبال . | – ونقول : جبال اليمن . |
| ■ نقول : لليمن شواطئ . | – ونقول : شواطئ ... |
| ■ نقول : للكتاب غلاف . | – ونقول : ... |
| ■ نقول : للصف سبورة . | – ونقول : ... |
| ■ نقول : للسيارات عجلات . | – ونقول : ... |
| ■ نقول : للبيت سطح . | – ونقول : ... |
| ■ نقول : للبيت نوافذ . | – ونقول : ... |
| ■ نقول : للجندي سلاح . | – ونقول : ... |

● املاً الفراغ بالمضاف إليه المناسب مما بين الأقواس ، واضبط
آخره بالشكل :

- رحلَ المسافرُ في رعايةٍ (الله، العلم، البيت)
- اشترتُ المِعلبات من مَجْمَعٍ (السياحة، الملابس، الأغذية)
- قرأَ التلاميذُ قِصَصَ (الحساب، الأبطال، الكيمياء)
- وقفَ المعلمُ أمامَ (الزراعة، الصناعة، التلاميذ)
- الشرطَةُ في خدمةٍ (السيارة، الشعب، الأنهار)
- حبُّ من الإيمان. (الفاكهة، الوطن، المرض)

● صلِّ كل اسم في العمود الأول بالاسم المناسب له في
العمود الثاني، واضبطهما بالشكل :

(٢)	(١)
الذئب	زئير
الأسد	مواء
الحصان	عواء
القط	هديل
الحمام	صهيل

نموذج الإعراب

■ يعبرُ النملُ جدولَ الماء.

الكلمة	إعرابها
يعبرُ	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
النمل	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
جدول	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره وهو مضاف.
الماء	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة لظاهرة على آخره.

• أعرب الجملتين الآتيتين :

■ تجرُّ النملةُ حبةَ القمحِ .

■ مساكنُ النملِ عجيبةٌ .



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء :

إملاء اختباري

تطبيقات على الألف اللينة

على صورة الألف (ا) ، وعلى صورة الياء (ى) .



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

انتبه إلى كتابة حرفي : (ي ، ى)

• اكتب بخط النسخ :

■ يدافع النمل عن مسكنه من أذى المعتدي .

• اكتب بخط الرقعة :

■ يدافع النمل عن مسكنه من أذى المعتدي



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

- ماذا نتعلم من النمل؟
- هل تعرف حكاية أخرى عن النمل؟ احكها باختصار.

* التعبير الكتابي :

● رتب الجمل الآتية لتكون حكاية كاملة، ثم ضع عنواناً لها :

- فأراد العالم أن يختبر ذكاء النمل .
- شاهد عالم سرباً من النمل يسير فوق سلك ،
- ثم غاب أسبوعاً وعاد .
- واستمر النمل يواصل سيره ليحقق غايته ،
- فلف على السلك ورقاً لزجاً ،
- وهذا السلك يمتد من سور البستان إلى شجرة التفاح .
- فوجد النمل قد غطى الشريط بورق من الشجرة .





نصوص وتذوق

اليمامة والنملة

• أحمد شوقي •



إِحْدَى الْيَمَائِمِ تَشْرَبُ
وَقَعَتْ بِهِ تَتَقَلَّبُ
لَمْ تَدْرُ أَنْيَ تَذْهَبُ
طَلَعَتْ عَلَيْهَا تَدَابُ
صَيْدَ الْيَمَامَةِ يَطْلُبُ
كَانَتْ هُنَاكَ تَرْقُبُ
تَشْنِيهِ عَمَّا يَرْغَبُ
وَإِذَا الْيَمَامَةُ تَهْرَبُ

وَرَدَتْ غَدِيرًا يَعْزُبُ
فَرَأَتْ هُنَاكَ نَمْلَةً
فَرَثَتْ لَهَا إِذْ أَنَّهَُا
وَرَمَتْ إِلَيْهَا قَشَّةً
وَإِذَا بَصِيَّادٌ أَتَى
وَالنَّمْلَةُ الْمَنْجَاةُ قَدْ
فَأَتَتْ وَعَضَّتْ رِجْلَهُ
فَغَدَا يُفْتَشُّ مَا بِهِ

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا عملت الحمامة عندما شاهدت النملة تغرق؟
- كان عمل الحمامة جميلاً، كيف ردّت النملة ذلك الجميل؟
- أيهما أقوى النملة الصغيرة أم الصياد، ومعه بندقيته؟
- كيف قدرت النملة الضعيفة على الصياد القوي؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ يقصد الشاعر بقوله : « غديراً يعذب »

- () - أن ماءَ النهرِ يجري بسرعةٍ .
- () - أن ماءَ النهرِ طعمُهُ مالِحٌ .
- () - أن ماءَ النهرِ حلُو المذاقِ .

● احك قصة اليمامة والنملة بلغتك .



نشاط

● ابحث :

- ابحث عن موضوع يبيّن لك :
 - أين يبني النمل بيوته؟
 - كيف يبني بيوته؟
 - وكيف يبني الجسور؟

● املأ الفراغ بكلمات مناسبة تدلُّ على مساكن الحيوانات الآتية :

- نقول : مسكن النمل .
- ونقول : عرين الأسد .
- ونقول : ... العصفور .
- ونقول : ... النحل .
- ونقول : ... الغنم .
- ونقول : ... الحصان .



الدرس الثامن

الفهم والاستيعاب

● أجب عن السؤالين الآتيين :

- اذكر ثلاثة من الأفعال التي تتعلق بعمل النمل .
- مَنْ أَلْهَمَ النَّمْلَ أَنْ تَقُومَ بِمِثْلِ هَذِهِ الْأَعْمَالِ؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

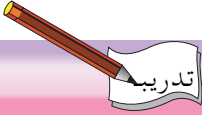
- من أبرز صفات النمل :

- () - الكسل .
- () - التعاون .
- () - التبذير .

* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الآتية قراءة معبرة :

■ وَكَوْ أَنْكَ رَاقِبْتَ مَسْكَنَ النَّمْلِ فَسَوْفَ تَرَى، بَيْنَ وَقْتِ
وَأَخْرَ، نَمْلَتَيْنِ تَلْتَقِيَانِ وَتَتَبَادَلَانِ مَا يَشْبَهُ التَّحِيَةَ وَالْوَشْوَشَةَ . . .
وَفِي الْوَاقِعِ أَنَّهَا لُغَةٌ يَتَخَاطَبُ النَّمْلُ بِهَا؛ وَقَدْ كَشَفَ الْعُلَمَاءُ عَنْ
هَذِهِ اللَّغَةِ، وَوَجَدُوا أَنَّ كُلَّ نَمْلَةٍ تُفْرِزُ فِي فَمِ الْأُخْرَى لُعَابًا خَاصًّا،
فِيهِ رَمَزٌ مُعَيَّنٌ مَعْنَاهُ . . . فَلَنَفْعَلُ كَذَا وَكَذَا!



التدريبات اللُّغويَّة

● املاً الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود
المقابل :

■ مسالك طويلة ضيقة تكثر في البيوت القديمة .

تتعهد

■ جماعة من النمل الصغار بالتربية .

الادخار

■ يضرب المثل بالنمل في

الدهاليز

● أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من العمود المقابل :

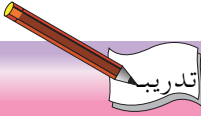
■ يخزن النمل الطعام تَأَهَّباً لِقُدُوم فصل الشتاء .

■ يَصُوبُ الرامي بندقيته تَأَهَّباً

■ يتوضأ المسلم تَأَهَّباً

■ يتدرب اللاعب تَأَهَّباً

لأداء الصلاة
للعب في المباراة
لصيد اليمامة



التدريبات النَّحْوِيَّة

● أكمل الجمل الآتية بوضع المضاف إليه المناسب ، واضبط

آخره بالشكل :

■ صنعاء عاصمةُ ■ لا تُؤجل عملَ . . . إلى الغد .

■ تجولنا في أسواقِ ■ ساحةُ . . . واسعةٌ .

● أعرب الجملة الآتية :

■ قرصتِ النملةُ ساقَ الصيادِ .

الكتابة

● اكتب الجملة الآتية مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

■ ذهبتِ إحدى اليمائمِ إلى نهرٍ يجري .

نصوص وتذوق

● أكمل البيت الشعري الثاني بكلمات مناسبة :

■ فأتت وعضت رجله تشنيه عما يرغب

■ فغدا ... وإذا

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ معنى "تشنيه عما يرغب" :

() - تساعده فيما يريد .

() - تمنعه عما يريد .

من نعم الله

الوحدة
الثامنة



الماء حياة



انتهى الجدُّ حسنٌ من صلّاته .. فرَفَعَ يَدَيْهِ إِلَى السَّمَاءِ دَاعِيًا
 اللَّهُ .. مُتَضَرِّعًا طَالِبًا الرَّحْمَةَ وَالْغَيْثَ . كَانَتْ سَمَاحٌ تَنْظُرُ إِلَى جَدِّهَا
 وَهِيَ لَا تَدْرِي مَاذَا يَرْجُو فِي دُعَائِهِ، فَهِيَ لَمْ تَزُرْ الْقَرْيَةَ مِنْ قَبْلُ، وَمَا
 وَصَلَتْ إِلَيْهَا إِلَّا مِنْدُ سَاعَاتٍ، وَذَلِكَ لِزِيَارَةِ جَدِّهَا وَجَدَّتْهَا، وَلِمُشَاهَدَةِ
 الرِّيفِ فِي مَوْسَمِ الزَّرْعَةِ .

كَانَ الْوَقْتُ عَصْرًا .. جَلَسَتْ سَمَاحٌ بَجَانِبِ الشُّبَّكَ تَشْرَبُ كَأْسًا
 مِنَ الحَلِيبِ .. بَدَأَ صَوْتُ الرَّعْدِ يُجَلْجَلُ فِي السَّمَاءِ، فَتَهَلَّلَ وَجْهُ الجَدِّ
 حَسَنٍ مُسْتَبْشِرًا الخَيْرِ، وَمَا هِيَ إِلَّا دَقَائِقُ حَتَّى بَدَأَ المَطَرُ بِالهُطُولِ،
 فَحَمَدَ اللَّهُ، وَشَكَرَهُ كَثِيرًا ثُمَّ قَالَ : سَتَرَوِي أَرْضَنَا، وَسَوْفَ يَعْمُ الخَيْرُ
 إِنْ شَاءَ اللَّهُ .

سَمَاحٌ تَنْظُرُ مِنَ الشُّبَّابِ إِلَى حُقُولِ الذُّرَّةِ وَالِدُخْنِ . . الزَّرْعُ يَسْتَقْبِلُ
قَطْرَاتِ الْمَطْرِ فَيَسْتَقِيمُ سَاقُهُ، وَتَهْتَرُ أَوْرَاقُهُ رَاقِصَةً لِقُدُومِهِ .

الْتَفَتَتْ سَمَاحٌ لَتُعَبِّرَ عَنْ إِعْجَابِهَا بِهَذَا الْمَنْظَرِ، فَلَمْ تَجِدْ أَحَدًا
تَتَحَدَّثُ إِلَيْهِ، فَانْطَلَقَتْ مُسْرِعَةً إِلَى الْخَارِجِ، وَهَنَّاكَ، رَأَتْ مَنْظَرًا أَبْدَعَ
الرَّحْمَنِ صُنْعَهُ . لَقَدْ رَأَتْ الْمَاءَ يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَطْرًا . . وَرَأَتْهُ يَجْرِي فِي
مَسَارِبِ الْأَرْضِ أَنْهَارًا، وَيَسْرِي فِي الْحُقُولِ جَدَاوِلَ . . فَبَدَتْ الْأَرْضُ
جَنَّةً خَضْرَاءَ .

وَلَقَدْ زَادَ فِي إِعْجَابِهَا مَنْظَرُ جَدِّهَا، وَمُعْظَمُ أَهْلِ الْقَرْيَةِ وَهُمْ
يَشْمُرُونَ عَنْ سَوَاعِدِهِمْ، وَيُوجِّهُونَ هَذِهِ السُّيُولَ إِلَى الْحُقُولِ، وَإِلَى
الْآبَارِ، وَالخَزَائِنَاتِ .

لَمْ تَكُنْ سَاعَتَهَا تَفْهَمُ جَدْوَى هَذَا الْعَمَلِ . . وَلَمْ يَخْرُجْ هُوَ لَاءَ بِهَذِهِ
السُّرْعَةَ مُعْرِضِينَ أَجْسَامَهُمْ وَمَلَابِسَهُمْ لِلْمَطْرِ وَالْهَوَاءِ الْبَارِدِ؟ وَلَكِنَّهَا
سُرْعَانَ مَا فَهَمَتْ ذَلِكَ عِنْدَمَا عَادَ جَدُّهَا . . إِذْ بَادَرَتْ سَمَاحٌ بِقَوْلِهَا :
مَا أَلْطَفَ هَوَاءَ الرَّيْفِ - يَا جَدِّي - ! وَمَا أَجْمَلَ الزَّرْعَ بَعْدَ الْمَطْرِ!
وَلَكِنْ، لِمَاذَا تَخْرُجُونَ قَبْلَ انْتِهَاءِ الْمَطْرِ، وَتُوجِّهُونَ السُّيُولَ بِهَذِهِ
الطَّرِيقَةَ؟

الجَدُّ: يَا ابْنَتِي . . الْمَطْرُ يَسْقُطُ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ مِنْ كُلِّ عَامٍ،
وَالْفَلَاحُونَ يَسْتَعْمِلُونَ هَذَا الْمَوْسِمَ لَزِرَاعَةِ الْأَرْضِ بِأَنْوَاعِ الْحُبُوبِ
وَالْخَضِرَاوَاتِ، وَبَعْدَ نَزُولِ الْمَطْرِ مُبَاشَرَةً نَقُومُ بِتَوْجِيهِ هَذِهِ السُّيُولِ
لِإِرْوَاءِ الْمَزْرُوعَاتِ، وَلِحِجْزِهَا فِي الْخَزَائِنَاتِ الْأَرْضِيَّةِ حَتَّى نَنْتَفِعَ بِهَا
عَلَى مَدَارِ الْعَامِ، وَقَدْ تَنَبَّهَ أَجْدَادُنَا الْأَقْدَمُونَ لِذَلِكَ فَبَنَوْا السُّدُودَ
لِحِجْزِ الْمِيَاهِ .

سَمَاحُ : وَهَلْ يِعْتَمِدُ النَّاسُ عَلَى مِيَاهِ الْأَمْطَارِ فَقَطُّ؟
 الْجَدُّ : لا - يَا ابْنَتِي - .. هُنَاكَ أَيْضًا مِيَاهُ الْعُيُونِ وَالْآبَارِ. لَكِنَّهَا
 تَتَنَاقَصُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ، وَلَا تَكْفِي حَاجَةَ السُّكَّانِ .
 سَمَاحُ : وَلَكِنْ مَالِي لَا أَرَى أَنْيَبَ تُوَصِّلُ الْمَاءَ مِنَ الْخَزَائِنَاتِ إِلَى الْبُيُوتِ؟
 الْجَدُّ : نَعَمْ - يَا ابْنَتِي - ، فَنَحْنُ فِي الْقَرْيَةِ نَنْقُلُ الْمَاءَ إِلَى الْبُيُوتِ
 بِالسُّطُولِ وَالْجِرَارِ وَغَيْرِهَا، أَمَّا فِي الْمَدِينِ فَيَصِلُهُمْ بِوَأَسِطَةِ
 الْأَنْبِيَبِ .

سَمَاحُ : لَكِنَّهَا الْآنَ، يَا جَدِّي، لَا تَصِلُ كُلَّ يَوْمٍ كَمَا كَانَتْ فِي
 السَّابِقِ، وَلَا أَدْرِي مَا هُوَ السَّبَبُ؟
 الْجَدُّ : لَوْ تَابَعْتَ التَّلْفَازَ، أَوْ اسْتَمَعْتَ إِلَى الْمَذِياعِ لَعَرَفْتَ السَّبَبَ . . .
 فَالْيَمَنُ الْيَوْمَ، - يَا ابْنَتِي - ، أَصَبَحَتْ تُعَانِي مِنْ عَجْزٍ كَبِيرٍ فِي
 الْمِيَاهِ . . . وَذَلِكَ لِرِيزَادَةِ عَدَدِ السُّكَّانِ، وَقَلَّةِ الْأَمْطَارِ، وَعَدَمِ
 اسْتِغْلَالِهَا وَحَجْزِهَا، وَاسْتِنزَافِ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ، وَكَذَلِكَ لِتَوْسُّعِ
 الْأَعْمَالِ الزَّرَاعِيَّةِ وَالصَّنَاعِيَّةِ . . . وَلِذَلِكَ فَالِدَّوْلَةُ بَدَأَتْ تَتَّجِهَ نَحْوَ
 تَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ .

سَمَاحُ : وَهَلْ فِي نَقْصِ الْمِيَاهِ مُشْكَلَةٌ كَبِيرَةٌ يَا جَدِّي؟
 الْجَدُّ : نَعَمْ - يَا ابْنَتِي - ، فَالْمَاءُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ . وَلَوْ لَا الْمَاءُ مَا عَاشَ
 إِنْسَانٌ أَوْ حَيَوَانٌ أَوْ نَبَاتٌ . وَلَوْ لَا قَطْرَةُ الْمَاءِ مَا اخْضَرَّتْ
 الْأَشْجَارُ . . . وَلَا تَفْتَحَتْ الْأَزْهَارُ، وَلَا أَيْنَعَتِ الثَّمَارُ . . . وَلَوْ لَا الْمَاءُ
 مَا كَانَ لِأَرْضِنَا حَيَاةً . . . وَقَدْ بَرَزَتْ هَذِهِ الْحَقِيقَةُ فِي قَوْلِهِ سُبْحَانَهُ
 وَتَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ : ﴿ وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ ﴾ (١) .

سَمَاحُ : وَمَا هُوَ الْحُلُّ لِمُوَاجَهَةِ هَذِهِ الْمَشْكَلَةِ يَا جَدِّي؟
الْجَدُّ : بِتَعَاوُنِ جَمِيعِ أَوْلَادِ الشَّعْبِ مَعَ الدَّوْلَةِ فِي إِقَامَةِ السُّدُودِ فِي
مَنَاطِقِ السِّيُولِ وَالْأَمْطَارِ، وَحَفْرِ الْآبَارِ، وَبِنَاءِ الْخَزَائِنِ الْأَرْضِيَّةِ
لِحِجْزِ الْمِيَاهِ فِيهَا، مَعَ الْمَحَافِظَةِ عَلَى نَقَائِهَا.

سَمَاحُ : وَهَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أُسَهِّمَ فِي حَلِّ هَذِهِ الْمَشْكَلَةِ؟
الْجَدُّ : نَعَمْ - يَا ابْنَتِي - عَلَيْكَ أَنْ تَقْتَصِدِي فِي اسْتِخْدَامِ الْمِيَاهِ،
وَلَا تُسْرِفِي فِيهَا، وَإِنْ رَأَيْتِ حَنْفِيَّةً تُسْرِبُ قَطْرَاتِ الْمَاءِ فَعَلَيْكَ
أَنْ تُحْكَمِي إِغْلَاقَهَا حَتَّى لَا تُهْدَرَ الْمِيَاهُ. فَهَذَا هُوَ دَوْرُكَ يَا
ابْنَتِي.. لَا تَتَسَاهَلِي فِيهِ!، لِأَنَّهُ دَوْرٌ كَبِيرٌ، وَلَا يَقِلُّ فِي
أَهْمِيَّتِهِ عَنِ بِنَاءِ السُّدُودِ وَالْخَزَائِنِ.



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- بما كان الجد حسن يدعو الله؟
- لماذا سافرت سماح إلى القرية؟
- لماذا يخرج أهل القرية من بيوتهم قبل انتهاء المطر؟
- أعجبت سماح عند خروجها من البيت بمنظرين، ما هما؟
- متى تسقط الأمطار في اليمن؟
- ما فائدة المياه؟
- ما مصادر المياه؟
- ما أسباب قلة المياه؟
- ما واجبك أيها التلميذ أمام مشكلة نقص المياه؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- كانت القرية تعاني من :
 - () - انتشار المرض .
 - () - شدة الفقر .
 - () - تأخر الأمطار .
 - عندما سمع حسن صوت الرعد :
 - () - انزعج كثيراً .
 - () - استبشر خيراً .
 - () - تذكر شيئاً .

■ جَلَجَلَ الرَّعْدُ فِي السَّمَاءِ ثُمَّ :

- () - ظهرت الشمس .
() - هبَّت الرياحُ .
() - هطل المطر .

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من العمود

المقابل :

المدن
الآبار
السدود

- رأى أجدادنا ضرورة حفظ المياه فبنوا
■ توصيل المياه عبر الأنابيب خدمة متوافرة في
■ قلّة الأمطار تؤدي إلى جفاف العيون و.....

الأداء

* القراءة الصّامتة :

● استخراج من النصّ الفقرة التي :

- تتضمن أسباب قلّة المياه .
■ تدل على أن الماء أساس الحياة .

* القراءة الجهرية :

● اقرأ ما يأتي قراءة معبرة ممثلاً أسلوب الاستفهام :

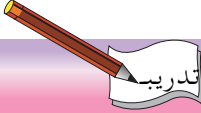
- وهل يعتمد الناس على مياه الأمطار فقط؟
■ وهل في نقص المياه مشكلة كبيرة يا جدي؟
■ ما هو الحل لمواجهة هذه المشكلة؟
■ وهل أستطيع أن أسهم في حل هذه المشكلة؟

● اقرأ قراءة معبرةً ممثلاً أسلوب التعجب :

■ ما ألطف هواء الريف! وما أجمل الزرع بعد المطر!



الدرس الثاني



التدريبات اللُّغويّة

● املاً الفراغ على نمط المثال :

- نقول : أهل القرية يوجّهون السيول إلى الخزانات .
- ونقول : المعلمون الأسئلة إلى التلاميذ .
- ونقول : الآباء أبناءهم إلى السلوك الحسن .
- ونقول : المهندس هوائي التلفاز لتصفو الصورة فيه .
- نقول : شاهدتُ سماح جدول الماء .
- ونقول : حفظ التلميذ الضرب .
- ونقول : أعد رائد الفصل الحصص .

● املاً الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

تقديم
تقدم
نقص

- المواطن يسهم في حل مشكلة المياه .
- الغني يسهم في العون للمحتاجين .
- المرأة تسهم في المجتمع .

● أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة على نمط المثال :

■ لولا الماء ما كان لأرضنا حياة .

لَحَفَتِ العيون والآبار
لساد الجهل
ما أمن الناس

■ لولا العلم ...

■ لولا العيون الساهرة

■ لولا المطر ...

● لاحظ معنى كلمة «عَيْن» في كلٍّ من الجمل الآتية :

■ يخرج الماء من عين صغيرة .

■ عالج الطبيب عين المريض .

■ أرسل القائد عيناً لمراقبة قوَّات العدوِّ .

● صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدلُّ عليها في العمود الثاني :

(٢)

استهلاك المياه الجوفية كلّها
تذهب المياه دون الاستفادة منها
دعا ربه بخشوع وتذلل
مجاري الماء
تنظيم الاستهلاك
ما الفائدة من هذا العمل؟
نضجت الثمار وحان قطافها

(١)

تضرّع الرجل لربه
استنزاف المياه الجوفية
ما جدوى هذا العمل؟
تهدر المياه
أينعت الثمار
مسارب الماء
ترشيد الاستهلاك

● صل الكلمة في العمود الأول بضمها في العمود الثاني :

(٢)

تتزايد
عبس
اختفت

(١)

تهلل
بدت
تتناقص

● حول الاسم المفرد إلى جمع مستعيناً بالمثل الأول :

- سيل : سيول
- عين :
- سد :
- حقل :
- بيت :



الدرس الثالث

المفاهيم النحوية

● ضع الحركة المناسبة على أواخر الكلمات التي تحتها خط :

- سافرت سماح إلى القرية .
- شربت سماح كأساً من الحليب .
- نزل المطر نزولاً شديداً .
- خرجت سماح عصراً تتمشى بين الأشجار .
- سماح معجبة بهواء القرية .

● أعرب ما يأتي :

- خريِرُ الماءِ قويُّ .
- سبقَ اليمنُ العالمَ في بناءِ السدودِ .



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء :

الهمزة المتوسطة والألف اللينة في نهاية الكلمة
«إملاء اختباري»



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

انتبه إلى كتابة الحرفين (ص ، ض)

● اكتب ما يأتي بخط النسخ :

■ الماء يحول الأرض الجرداء إلى جنة خضراء .

● اكتب ما يأتي بخط الرقعة :

﴿ فلينظر الانسان إلى طعامه أنا صببنا الماء صبا ﴾



التعبير

* التعبير الشفهي:

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- هل تحتاج للماء في الشرب فقط؟ فيم إذن؟
- ما الكائنات الأخرى التي تحتاج للماء؟
- ماذا تعمل إذا وجدت قطرات الماء تتسرب من حنفيّة، أو من أنبوب الماء؟
- إذا كنت قد حجزت ماءً في خزانٍ ونفد الماء عند جيرانك، فماذا تفعل؟

* التعبير الكتابي:

● رتبّ الجمل الآتية لتكون فقرة :

- لكن الماء في بلادنا يسير نحو النقصان .
- لولاه ما عاش إنسان أو حيوان أو نبات .
- والاقتصاد في استخدامه .
- لذا يجب علينا المحافظة عليه .
- قال تعالى : ﴿ وَمَا يَكُم مِّن نُّعْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ ﴾^(١)
- الماء نعمة من عند الله، وهو أصل الحياة .

١- سورة النحل: (آية: ٥٣).



نصوص وتذوق

المطر



وَالرِّيحُ تَعْبَثُ بِالشَّجَرِ
أَعشَاشَهَا خَوْفَ المَطَرِ
قَطْرَاتُ مَاءٍ كَالدَّرْرِ
فِي الأَرْضِ مَاءً كَالنَّهْرِ
وَالوَرْدُ فَوَاحٍ عَطِرٌ
وَالرَّوْضُ بِسَامِ الزَّهْرِ
تَجْلُو مَحَاسِنَهُ النَّظَرِ

رَعْدٌ وَبَرْقٌ قَدْ ظَهَرَ
وَالطَّيْرُ رَاجِعَةٌ إِلَى
نَزَلَتْ عَلَى أَثْوَابِنَا
وَأَنْصَبَ سَيْلٌ قَدْ جَرَى
فَاجُوتَابَ نَسِيمِهِ
وَالزَّرْعُ أَشْرَقَ نَضْرَةً
يَوْمَ جَمِيلٍ طَيِّبٍ

المعاني: - تعبت: تلعب. - تجلو: تُسر.

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ماذا تسمع قبل نزول المطر؟ وماذا ترى؟
- لماذا رجعت الطيور إلى أعشاشها؟
- ما أثر الأمطار في الجو؟
- ما أثرها على الزرع والروض؟

● اربط بين كل كلمتين متناسبتين بالحرف «ك» على مثال الجملة الأولى :

الكلمات

الأسد - المعلم - الكتاب - الأب -
الصديق - الجندي - الدرر - قطرات المطر

مثال : قطرات المطر كالدرر.

.....
.....
.....

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ فالجو طاب نسيمه والورد فوّاح عطر

■ البيت السابق يجعلني أشعر :

- () - بالخوف والكدر.
- () - بالحزن والأسى.
- () - بالسرور والجمال.



نشاط

- ابحث في أيِّ مرجع عن أسماء بعض السدود الموجودة في اليمن، ودونها في الجدول التالي :

اسم السد	المحافظة التي يوجد فيها
سدّ مأرب	مأرب
.....
.....
.....
.....
.....

الفهم والاستيعاب

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة وعلامة (X) مقابل الإجابة الخطأ :

- قلة الأمطار تؤدي إلى تناقص المياه الجوفية. ()
- نتيجة لتزايد المياه أتجهت الحكومة نحو ترشيد الاستهلاك. ()
- تغطية الخزانات بإحكام يؤدي إلى تلوث المياه. ()

● املأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بالكلمات المناسبة :

- يحتاج الإنسان للماء، ويحتاج إليه و.....
- في المنازل لحفظ المياه.

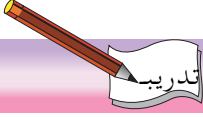
● اختر الإجابة الصحيحة :

- عرفت سماح مشكلة نقص المياه عندما :
 - حكّت لها صديقتها. ()
 - سمعت من معلمها. ()
 - حكى لها جدّها. ()

الأداء

● اقرأ الجملة الآتية قراءة صحيحة معبرة :

- «لقد رأّت سماح الماء ينزل من السّماء مطراً.. ورأته يجري في مسارب الأرض أنهاراً، ويسري في الحقول جداولاً».



التدريبات اللُّغويَّة

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ ترشيد استهلاك المياه يعني :

- () - سوء توزيع المياه .
- () - تنظيم توزيع المياه .
- () - قلة توزيع المياه .

■ هدر المياه يعني :

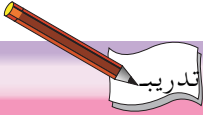
- () - تزايد المياه .
- () - استخدام المياه .
- () - ذهاب المياه دون فائدة .

● أكمل الفراغ :

■ لحفظ نقيم السدود، ونبني

■ تسقط الأمطار، ثم تختفي في الأرض فتغذي

المياه



التدريبات النَّحويَّة

● أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة، وضع على آخرها

الحركة المناسبة :

■ أرض اليمن إلى كل قطرة ماء .

■ أنزل الله من السماء

■ صهاريج عدن تجرز مياه

■ انتشرت السَّحْب كبيراً .

■ ينضج البلح

■ يمتدُّ الظلُّ الشجرة .

● أعرب ما يأتي :

■ يغرس الفلاح شجرة البنّ غرساً .

الكتابة

* الخط :

● اكتب ما يأتي بخط النسخ :

■ « وأيما مسلم سقى مسلماً على ظمأ سقاه الله من الرحيق المختوم »

● اكتب ما يأتي بخط الرقعة :

■ وأيما مسلم سقى مسلماً على ظمأ
سقاه الله من الرحيق المختوم

نصوص وتذوق

● اذكر بيتاً من النص يدلّ على أنّ الزرع أخضرّ بعد نزول المطر .

● أكمل الفراغ :

..... فالجو طاب نسيمه

.....

تجلو محاسنه النظر

• ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

نزلت على أثوابنا قطرات ماء كالدرر

■ أعجبني البيت السابق :

- () - لقلة كلماته .
() - لسهولة ألفاظه .
() - لأنه شبه قطرات الماء باللؤلؤ الجميل .

تقويم الوحدات من (٥ - ٨)

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- النمل يراعي في بناء بيوته تجدد الهواء، فماذا يصنع؟
فأنت وعضت رجله تشبهه عما يرغب
- البيت السابق يدل على رد الجميل، وضح ذلك من خلال دراستك لنص «اليمامة والنملة».

■ بم شبه النبي ﷺ الجليس الصالح؟ وبم شبه جليس السوء؟

يا كتابي يا كتابي أنت لي خير الصحاب

■ كيف يكون الكتاب خير الصحاب؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- وجد أسامة محفظة نقود في المستشفى فـ :
 - أعادها إلى صاحبها. ()
 - أخذها لنفسه. ()
 - تصدق بها فيها. ()
- حثنا ديننا الإسلامي على :
 - الاقتصاد في استخدام المياه. ()
 - الإسراف في استخدام المياه. ()
 - الإسراف في الأموال. ()

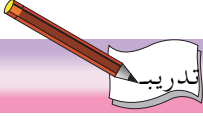
● ضع علامة (✓) أو (×) مقابل الجمل الآتية :

- () الماء لا يستغني عنه إنسان أو حيوان أو نبات .
() للنمل أفعال عجيبة تدلّ على أنّ الله قد ألهمها ذلك .
() لا يتأثر الشخص بمن يصاحب .
() من يعيد الأمانة إلى صاحبها يسمّى بالصبور .

الأداء

● اقرأ ما يأتي قراءة معبرة للأساليب المختلفة :

- لقد تعلّمنا من ديننا الإسلامي أنّ الأمانة صفة حميدة يجب أنّ نتّصف بها .
■ أعدك - يا أبي - أن أترك مصاحبة أصدقاء السوء .
■ هل تعلم أن هذه الحشرة الصغيرة تهاجم دودة أكبر منها أضعافاً مضاعفة! .
■ بادرت سماح بقولها : ما ألطف هواء الريف يا جدي!، وما أجمل الزرع بعد المطر!، ولكن لماذا تخرجون قبل انتهاء المطر وتوجّهون السيول بهذه الطريقة؟



التدريبات اللُّغويَّة

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

أينعت
إعياء
عثر
نبتاع
أثنى

■ التلميذ على قلم وسلّمه

للمعلم ف..... عليه لأمانته .

■ بذل المهندس جهداً مضاعفاً فشعر ب..... شديد .

■ هطل المطر فاخضرت الأشجار و..... الثمار .

■ الفاكهي منه البرتقال .

● املأ الفراغ فيما يأتي بأضداد الكلمات :

ضدها
يطيع
....
....
....
....

الكلمة
يعصي
بدت
رفض
يخلف
الأمانة

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

رعد وبرق قد ظهر والرياح تعبث بالشجر

■ كلمة « تعبث » تدل على :

– شدة الريح . ()

– حرارة الشمس . ()

– قلة المطر . ()

● أكمل الفراغ فيما يأتي مستدلاً بالمثل :

- من يجالس أصدقاء السوء يتخلق بأخلاقهم.
- مَنْ ينجح.
- مَنْ الخير ينل الثواب.
- لولا الماء لما استمرت الحياة.
- لولا الداء لما وجد
- لولا العلم لما البشرية.

المفومات النَّحْوِيَّة

- « خرج عادل عصراً يتنزه بين الحقول، ويمتّع عينيه بمناظر الطبيعة الجميلة، وحينما شعر بالتعب جلس يتسلى بقراءة قصة تحت شجرة من الأشجار، سمع عادل الأذان مغرباً فعاد إلى المنزل مسرعاً».
- متى خرج عادل؟
- أين جلس؟
- كيف عاد عادل إلى المنزل؟

- ضع الحركة المناسبة على أواخر الكلمات التي تحتها خط في العبارة السابقة .

● أعرب الجملتين الآتيتين :

- سمع عادلُ أذانَ المغربِ .
- تذهبُ عائشةُ إلى المدرسةِ صباحاً .

الكتابة

* الإملاء :

إملاء اختباري

الكتابة

* الخط :

● اكتب ما يأتي بخط النسخ :

سأصون الكتب عمري لا أفرط في الكتاب

● اكتب ما يأتي بخط الرقعة :

سأصون الكتب عمري لا أفرط في الكتاب

الكتابة

■ اكتب بأسلوبك فيما لا يقل عن خمسة أسطر عن حكاية

« الحمامة والنملة » كما درستها في النص الشعري .

■ اكتب بطاقة تهنئة إلى أختك بمناسبة عيد ميلادها .

النصوص والتذوق

● هات أبياتاً من الشعر الذي درستته تدلّ على المعاني الآتية :

■ يحوي الكتاب علوماً وفنوناً نافعة .

■ المطر يلطّف الجو . ()

■ ضرورة الوفاء بالوعد . ()

■ مساعدة الآخرين عند الشدّة . ()

• ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

وإذا أودعت سرّاً صار في قلبي سجينا

■ البيت السابق يدلّ على :

- شدة الحرص على الصدق .
- شدة الحرص على حفظ السرّ .
- شدة الحرص على الوفاء بالوعد .

مَعَ اللَّهِ

الوحدة
التاسعة



مع الله في عالم الطيور



الطيرُ من مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ العَجِيبَةِ الَّتِي نَشَاهَدُهَا تَطِيرُ فِي
الْفَضَاءِ، أَوْ تَهْبِطُ عَلَى الْأَرْضِ، فِي حَرَكَةٍ سَرِيعَةٍ، وَالْمَتَأَمِّلُ فِي هَيْئَةِ
طَيْرَانِهَا فِي الْفَضَاءِ، وَفِي جَمَالِ شَكْلِهَا، وَتَنَوُّعِ رَيْشِهَا وَمَنَاقِيرِهَا
يُدْرِكُ مَا أَوْدَعَهُ اللَّهُ فِيهَا مِنْ دَلَائِلَ عَلَى عَظِيمِ قُدْرَتِهِ، وَبَدِيعِ
خَلْقِهِ.

لَقَدْ أَلْهَمَ اللَّهُ الطَّيْرَ أَنْ يَتَّخِذَ مِنَ الْفَضَاءِ الرَّحْبِ مَوْطِنًا لَهُ،
وَجَعَلَ فِيهِ صِفَاتٍ يَسَّرَتْ لَهُ الصُّعُودَ إِلَيْهِ، وَالطَّيْرَانَ فِيهِ، مِنْهَا :
شَكْلُهُ الَّذِي خَلَقَهُ اللَّهُ فِي هَيْئَةٍ تُسَهِّلُ عَلَيْهِ اخْتِرَاقَ الْهَوَاءِ دُونَ
عَوَاقِقَ، وَوَزْنُهُ الَّذِي قَلَّ، وَأَعْضَاؤُهُ الَّتِي خَفَّتْ دُونَ أَنْ يَفْقِدَ الْقُدْرَةَ
عَلَى الطَّيْرَانِ، وَجَنَاحَاهُ اللَّذَانِ يَتَحَرَّكَانِ، وَيُحَرِّكُهُمَا عَضَلٌ مِنْ

اللَّحْمِ فِي صَدْرِهِ قَوِيٌّ وَمَتِينٌ .

وللطيور ريش يكسو جسمه، وهو ينبت من جلده كما ينبت الشعر، وريش الطير أصناف؛ منه الصغير الذي يغطي الطائر عند خروجه من البيضة، وعندما يكبر يصبح هذا الريش وقايةً لجسمه من البرد. ومنه ريش آخر يغطي جسمه الخارجي، له ملمس ناعم، وألوان زاهية. أمّا كبار الريش التي تنبت في جناح الطائر وذيله فقد جعلها الله الوسيلة التي تزوده بالقدرة على الارتفاع في الفضاء، والاتزان فيه، والتحكم في سيره.

وكل الطيور لها أجنحة ولها ريش؛ لكن بعضها لا يستطيع الطيران مثل: الدجاج. وبعضها عوضه الله عن الطيران بالقدرة على العوم في الماء مثل: البط، والإوز، والبجع، وطيور البطريق. ومن عجائب قدرة الله أن هذه الطيور لا يبتل ريشها بالماء عند عومها، فهي تفرز زيتاً من غدة أسفل ذيلها ينشره الطائر على ريشه بعد عومه، مما يجعله يابى امتصاص الماء.

وللطيور مناقير تختلف باختلاف طعامها، منها القصيرة التي تصلح لالتقاط الحب من الأرض، مثل مناقير الدجاج والحمام، ومنها المناكير الطويلة التي تصلح للبحث عن الحشرات والديدان في باطن الأرض، مثل مناقير الهدد (وأبو قردان). ومنها المناكير المقوسّة الحادة التي تصلح لتمزيق اللحم في الفرائس مثل مناقير بعض الطيور الجارحة كالبنوم والحداة.

وعيون الطير كبيرة، وهي حادة البصر، ولقد قيل إن بصرها أكثر حدة من بصر الإنسان مرّات عديدة، فهي تستطيع رؤية فريستها بين الأشجار من مسافات بعيدة في السماء، وقد تهجم

عليها بسرعة دُونَ أَنْ تَصْطَدَمَ بِأَفْرَعِ تِلْكَ الْأَشْجَارِ .
 وكثيراً ما نَعَجِبُ لِمَنْظَرِ الطَّيْرِ فِي الْفَضَاءِ وَهُوَ يَصِفُ جَنَاحَيْهِ ثُمَّ
 يَقْبِضُهُمَا، وَيَظَلُّ فِي الْحَالَيْنِ يَسْبَحُ فِي الْفَضَاءِ فِي يَسْرٍ وَسَهُولَةٍ
 دُونَ أَنْ يَسْقُطَ، وَيَأْتِي أحياناً بحركاتٍ يُخَيِّلُ لَنَا أَنَّهَا حَرَكَاتٌ
 استعراضيةٌ لجمال التحليق، والانقضاض، والارتفاع. وقد دَعَانَا
 القرآنُ الكريمُ إلى تأمُّلِ هذا المنظرِ العجيبِ للطيرِ، وتَدبُّرِ قُدْرَةِ اللَّهِ
 العظيمةِ فِي حِفْظِهِ وَالْإِمْسَاكِ بِهِ، فقال تعالى :

(١) ﴿أُولَئِكَ رَوَّا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفَقَتٍ وَيَقِظْنَ مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ﴾



الدرس الأول

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- من الذي ألهم الطير أن يتخذ من الفضاء موطناً له؟
- ما صفات الطير التي سهلت له الطيران في الفضاء؟
- ما فائدة كبار الريش للطير؟
- ما الطيور التي تعوم في الماء؟
- لماذا لا يبتل ريش هذه الطيور بالماء؟
- كيف تختلف مناقير الطير؟
- بماذا يتصف بصر الطير؟

١- سورة الملك: (آية: ١٩).

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة فيما يلي :

■ من أنواع الطيور التي لا تطير :

- () - الهدهد .
 () - الأوز .
 () - الحمام .

■ مناقير الطيور الجارحة :

- () - قصيرة .
 () - طويلة .
 () - مقوسة حادة .

● املأ الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

■ جعل الله في الريش فوائد للطير :

■ لأنه ... لجسمه من البرد .

■ لأنه يساعده على ... في سيره في الفضاء .

التحكم
وقاية

الأداء

* القراءة الصامتة :

● استخراج من النص العبارة التي تدل على أن :

- وزن الطائر، وخفة أعضائه من الصفات التي ساعدته على الطيران .
 ■ بعض الطيور لا تطير على الرغم من أن لها ريشاً وأجنحة .
 ■ الطائر يقوم عند طيرانه بحركات استعراضية لبعض مهاراته .

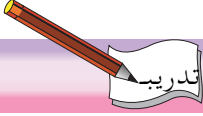
* القراءة الجهرية :

● اتل الآية الآتية تلاوةً صحيحةً معبرة :

قال الله تعالى :

﴿أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفَّاتٍ وَيَقْبِضْنَ مَا يُمَسِّكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ﴾

١- سورة الملك : (آية: ١٩) .



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمات مناسبة من العمود

المقابل :

أودع
فريسته
ألهمه
حادة
يفرز

■ خلق الله الطير و..... أن يبني عُشَّهُ على الشجر.

■ بعض الطيور تعوم في الماء دون أن تغرق فيه لأنَّ جسمها زيتاً يحمي ريشها من البَلَلُ.

■ الله في الطير صفات عديدة تساعده على الطيران.

■ للصقر عيون البصر يستطيع أن يرى بها من مسافات مرتفعة.

● صل كل عبارة في العمود الأول بالعبارة التي تحمل معناها

في العمود الثاني :

(٢)

أنواع الريش
كيفية طيرانها
يبتنع عن امتصاص الماء
جميل صنعه
يضم جناحيه
ينشرهما ويبسطهما

(١)

هيئة طيرانها
بديع خلقه
أصناف الريش
يصف جناحيه
يأبى امتصاص الماء
يقبض جناحيه

● صل كل كلمة في العمود الأول بظدها في العمود الثاني :

(٢)	(١)
خَشَنَ	الرَّحِبَ
عَسَرَ	يَسَرَ
يَجْفُ	مَتِين
الضِّيقَ	نَاعِم
نَحِيفَ	يَبْتَلُ

● امأأ الفراع في كل جملة بكلمة «دون» على نمط المثال الأول :

- نقول : يخترق الطيرُ الهواءَ دُونَ أن يجدَ عوائقَ .
- ونقول : يعومُ البطُّ في الماءِ أن يبتلَّ جسمه .
- ونقول : تطيرُ الطيَّارةُ في الجوِّ أن تفقدَ توازنها .
- ونقول : يزرعُ الفلاحُ الأرضَ أن يملَّ ويتعب .

● حولِ الاسمِ المفردِ إلى جمعٍ مستعيناً بالمثالِ الأول :

- جناح — أجنحة
- منقار —
- حشرة —
- عين —



المفاهيم النحوية

ضمائر المتكلم (أنا - نحن)

- أنا تلميذٌ في الصفِّ الخامس
 - أنا تلميذةٌ في الصفِّ الخامسِ .
 - أنا أحبُّ غناءَ الطُّيورِ .
 - نحن تلميذانِ في الصفِّ الخامسِ .
 - نحن تلاميذ في الصف الخامس .
 - نحن نُحبُّ تربيةَ الطيورِ .
- انظر جيداً إلى الكلمات التي وُضِعَ تحتها خطٌّ في الأمثلة السابقة، وهي : أنا و...، تجد أن شخصاً أو أكثر يتكلم عن نفسه بهذين اللفظين، ففي المثال الأول تكلم التلميذ عن نفسه فقال : أنا تلميذ
- وفي المثال الثاني تكلمت التلميذة عن نفسها فقالت : أنا تلميذة، فكلمة «أنا» في هذين المثالين اسم يدل على متكلم مفرد مذكر أو مؤنث؛ ولذلك تسمى «ضمير المتكلم».
- تأمل في الأمثلة الثلاثة الأخرى التي وُضِعَ فيها خط تحت كلمة «نحن» تجد أن المتكلم فيها أكثر من واحد، فهو اثنان

كما في المثال : « نحن تلميذان » ... وأكثر من اثنين في
المثاليين الأخيرين : نحن تلاميذ ... و... نحبّ تربية ...
ومثل ذلك قولنا في المثني المؤنث : نحن تلميذتان في
الصف الخامس، ومع جمع المؤنث : نحن تلميذات
مجتهدات، فكلمة « نحن » في هذه الأمثلة دلّت على أنّ
المتكلم أكثر من واحد أو واحدة، ولذلك تُسمّى الكلمة
« ضمير المتكلمين ».

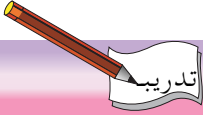
– تأمل مرة أخرى الأمثلة السابقة تجد أنّ بعضها بدأ بالاسم
« أنا »، وبعضها بدأ بالاسم « نحن »، ولذلك يعرب هذان
الاسمان مبتدأ عند وقوعهما في أول الجملة.

■ مما سبق يتضح أنّ :

ضمير المتكلم لفظان هما :

– أنا : وهو ضمير للمتكلم المفرد.

– نحن : وهو ضمير للمتكلمين أي لأكثر من واحد.



● ضع خطأً تحت ضمير المتكلم في الجمل الآتية :

■ أَنَا طِفْلٌ مُؤَدِّبٌ .

■ نَحْنُ نَتَعَلَّمُ الْعِلْمَ النَّافِعَ .

■ نَحْنُ فِتْيَاتٌ نَحِبُّ بِلَادِنَا .

■ أَنَا فَتَاةٌ مَهْدَبَةٌ .

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بضمير متكلم مناسب على

نمط المثال الأول :

■ أَنَا أَصْحُو مَبْكَرًا . نحن نصحو مبكرين .

■ أَنْظِمُ وَقْتِي نُنظِّمُ أَوْقَاتَنَا .

■ أَعَاوُنُ أُمِّي نُعَاوِنُ أُمَّنَا .

■ لَا أُحِبُّ الْكُذْبَ لَا نُحِبُّ الْكُذْبَ .

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بضمير متكلم مناسب :

■ أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ .

■ نُحِبُّ التَّعَاوْنَ وَالنِّظَامَ .

■ لَا أَقْطِفُ الزَّهْرَ .

■ لَا نَهْمَلُ وَاجِبَاتِنَا .

● أجب مستعيناً بالمثالين الآتين :

من أنا؟

- أصنع الكراسي من الخشب . — أنا النجار .
- ندافع عن الوطن . — نحن الجنود .
- نداوي المرضى . —
- أصطاد السمك من البحر . —
- نبني المساكن والمصانع . —
- أزرع الأرض . —

نموذج الإعراب

■ أنا تلميذة نظيفة .

الكلمة	إعرابها
أنا	ضمير مبتدأ .
تلميذة	خبر مرفوع وعلامة الضمة .
نظيفة	نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

● أعرب الجملة الآتية على نمط النموذج السابق .

■ أنا تلميذ مجتهد .

— أنا :

— تلميذ :

— مجتهد :



* الإملاء :

حذف ألف (ابن)

■ ابن بَطُّوطَةَ رحالةٌ عربي .

■ قام ابن بَطُّوطَةَ برحلةٍ إلى اليمن .

■ من الخلفاء الراشدين :

– عمرُ بنُ الخطابِ .

– وعليُّ بنُ أبي طالب .

– وعثمانُ بنُ عفَّان .

– انظر إلى الأمثلة السابقة تجد أنها أسماء، وقد وضع خطٌّ تحت كلمة «ابن» فيها، تأمل كلمة «ابن» في هذه الأمثلة . هل تلاحظ فرقاً أو اختلافاً في كتابتها؟

– في المثال الأول جاءت كلمة «ابن» أول الاسم، ولم يسبقها اسم آخر، ولذلك ظهر حرف الألف في أولها عند الكتابة، وفي المثال الثاني وقعت كلمة «ابن» بعد الفعل «قام» ولكن لم يسبقها اسم، وظهر حرف الألف في أولها عند كتابتها .

– تأمل المثال الثالث تجد أنه يتضمن أسماء الخلفاء الراشدين الثلاثة، وقد وقعت كلمة «ابن» بين اسمين، الأول منهما هو الابن والثاني هو الأب ولذلك حذف الألف من هذه الكلمة،

وكتبت بدونه «بن»؛ لأنها وقعت وسطاً بين اسمين من أسماء الأعلام.
■ مما سبق يتضح أن :

- كلمة «ابن» إذا وقعت بين اسمين من أسماء الأعلام أولهما ابنٌ للثاني يحذف منها حرف الألف وتكتب هكذا «بن».
- يظهر حرف الألف، في كتابة كلمة «ابن» إذا لم يسبقها اسم من هذا النوع.

● املأ الفراغ بوضع كلمة «ابن» أو «بن» :

■ من علماء المسلمين :

- خلدون، و..... النفيس، و..... سينا.

■ من قادة المسلمين :

- خالد الوليد، وسعد أبي وقاص،
وعمر و العاص.



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

- اكتب العبارة الآتية بخط الرقعة، وانتبه لكتابة حرف «م».
- للطير مناقير مختلفة بأختلاف طعامها.

- اكتب العبارة الآتية بخط النسخ وانتبه لكتابة حرف «م».
- للطيور مناقير مختلفة باختلاف طعامها.



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي:

- أين تطير الطيور؟
- من الذي يمسكها وهي تطير؟
- ما أنواع الطيور التي تشاهدها في بلدك أو محافظتك؟
- هل تحب تغريد البلابل؟
- أين تبني الطيور بيوتها؟
- من أي شيء تبني الطيور بيوتها؟
- من الذي هداها إلى ذلك؟
- ماذا يسمى بيت الطائر؟
- كيف تطعم الطيور صغارها؟
- من الذي علّمها ذلك؟
- ماذا تقول لمن يقذف طيراً بالحجارة؟
- ماذا تقول لمن يحبس الطير، ويحرمها من الطيران؟

* التعبير الكتابي:

- اكتب موضوعاً تتحدث فيه عن الطيور وفوائد بعضها في حياتنا، وما يجب علينا نحوها.



نصوص وتذوق

تَسْبِيح

رَبِّ سُبْحَانَكَ دَوْمًا يَا إِلَهِي
نِعْمَةً تَسْرِي بِقَلْبِي وَشِفَاهِي
كَلَّمَا غَرَّدَ طَيْرٌ فِي خَمِيلَةٍ
وَصَفَتْ لِلْحُبِّ دُنْيَاهُ الْجَمِيلَةَ
وَتَهَادَى الْعِطْرُ فِي الرَّبْوَةِ مِنْ دَرْبِ لِدْرَبِ
فَكَمَا الطَّيْرُ يَبْحَثُ فِي الْبِسْتَانِ عَنْ مَاءٍ وَحَبِّ
نَسِيَ الْعِطْرُ خُطَاهُ وَخَبَا شَدْوُ الطَّيُورِ
وَنَهَلَتْ السَّحَرُ وَالْإِيمَانُ مِنْ صَمْتِ الزُّهُورِ
كَلَّمَا أَشْرَقَ بِالْإِيمَانِ صَدْرِي
وَبَدَتْ أَشْوَاقُهُ الْكُبْرَى بِشَغْرِي
انْتَشَتْ رُوحِي فَشَاهَدْتُكَ فِي كُلِّ مَكَانِ
قُوتِي مِنْكَ وَمِنْهَا يَنْهَلُ الْحَمْدُ لِسَانِي
وَتَغْنِي الرُّوحُ تَسْبِيحًا وَشُكْرًا يَا إِلَهِي

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمات من النص :

- ينادي الشاعر ربه، ويذكره فيقول : يا سبحانه .
- كلمة « سبحانه » مثل اللحن الجميل الذي ينتشر بقلبي
و.....
- كل شيء في الوجود يُسَبِّحُ لِلَّهِ ويذكره، مثل الطير
إذا..... في الحديقة الجميلة، والزهور إذا انتشر عطرها
في من مكان إلى مكان .
- كلما أشرق نور بصدري ازددت قريباً منك، وحباً
لك يا إلهي، وأخذت روعي تردد ذكرك وشكراً يا
إلهي .

● صل كل جملة في العمود الأول بمعناها المناسب في العمود الثاني :

(٢)	(١)
في المكان المرتفع	نعمة تسري بقلبي
لحن عذب ينتشر بقلبي	في خميلة
من مكان لمكان	تهادى العطر
بفمي	في الربوة
في حديقة كثيرة الأشجار	من درب لدرب
انتشرت رائحة الزهر ببطء	هفت أشواقه
تحركت أشواق الإيمان بصدري	بشغري

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة فيما يلي :

■ صور الشاعر تلفظه بكلمة « سبحانك » بصورة :

– وردة جميلة. ()

– لحن جميل يردده بقلبه وفمه. ()

■ في قول الشاعر « وتهادى العطر.. » تعبير جميل يصور

رائحة الزهور بصورة :

– الرياح الخفيفة. ()

– إنسان يمشي متميلاً ببطء. ()

■ « كلما أشرق بالإيمان صدري » تعبير جميل يصور الإيمان :

– بضوء خافت. ()

– بضوء الشمس المشرقة. ()

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

■ ما أصناف الريش عند الطير؟

■ بمَ تمتاز عيون الطيور؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ لأبي قردانَ منقارٌ طويلٌ يستخدمه في :

() - تمزيق لحم فرائسه .

() - التقاط الحَبِّ من الأرض .

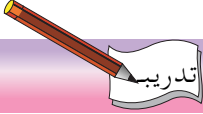
- البحث عن الحشرات والديدان

() - الضارة بالمزروعات .

الأداء

● اقرأ الجملة الآتية قراءة معبرة :

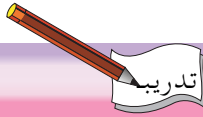
■ ما أعظمَ قدرةَ الله! وما أعجبَ حياةَ الطيور!



التدريبات اللُّغَوِيَّة

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمات مناسبة من نص الوحدة :

- نقول : كل الطيور لها أجنحة، ولها ولكن بعضها لا يطير.
- ونقول : للطيور مناقير تختلف طعامها.
- ونقول : بصر الطير من بصر الإنسان مرات عديدة.



التدريبات النَّحْوِيَّة

● املأ الفراغ في الجمل الآتية بضمير متكلم مناسب :

- أُحِبُّ تغريد البلابل.
- نؤدي الصلاة في أوقاتها.
- أَقْلَمُ أظفاري أسبوعياً.
- مجتهدَةٌ في دراستي.
- لا نؤذي الطيورَ.

الكتابة

* الإِملاء :

● ضع كلمة «ابن» أو «بن» في الفراغ المناسب من الجمل الآتية :

- ماجد ملاح عربي .
- مُصْعَبٌ عمير أولُ سفير في الإسلام .
- الأمير من علماء اليمن المشهورين .
- عمر عبدالعزیز من خلفاء المسلمين المعروفين بالعدل والزهد .

* الخط :

- اكتب العبارة الآتية مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة، وانتبه إلى كتابة حرف «م» :

■ بعض الطيور مناقيرها مقوسة تصلح لتمزيق لحم فريستها.

أ. بخط النسخ :

ب. بخط الرقعة :

نصوص وتذوق

- املأ الفراغ بكلمات من النص :

رَبِّ سَبْحَانَكَ دوماً يا

نغمةً وشفاهي

كُلِّمًا في خَميلة

و

- ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة فيما يلي :

■ « شدو الطيور » معناه :

() - غناء الطيور .

() - طيرانها .

() - هبوطها .

■ « ينهل الحمد لساني » تعبير جميل يقصد به :

() - يطعم لساني حمد الله .

() - يشرب لساني حمد الله .

() - يردد لساني حمد الله .

وقل اعْمَلُوا

الوحدة العاشرة



تِجَارَةٌ رَابِحَةٌ



يَالَهَا مِنْ مَنزِلَةٍ عَظِيمَةٍ نَالَهَا ذَلِكَ الرَّجُلُ : إِنَّهَا صَفَقَةٌ بِعِ رَابِحَةٌ،
وَنَسْمَةٌ حُبٌّ نَافِحَةٌ؛ إِنَّهَا تِجَارَةٌ مَعَ اللَّهِ، أَقْدَمَ عَلَيْهَا أَحَدُ التُّجَّارِ .
لَا زَالَ النَّاسُ بِخَيْرٍ! فَكُلَّمَا أَقْفَرَتِ الْحَيَاةُ مِنَ الْقِيَمِ وَالْأَخْلَاقِ فِي
بَعْضِ جَوَانِبِهَا، أُورِقَتْ فِي جَوَانِبِ أُخْرَى بِسُلُوكِ بَعْضِ أَفْرَادِهَا،
وَأَثْمَرَتْ : صِدْقًا، وَرَحْمَةً، وَوَفَاءً، وَأَمَانَةً .

حَدَّثَتْ شِدَّةٌ، وَقَحَطٌ فِي إِحْدَى السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَةِ، فِي بَعْضِ
الْمَنَاطِقِ، بِسَبَبِ قَلَّةِ الْأَمْطَارِ، أَدَّتْ إِلَى إِتْلَافِ الزُّرُوعِ، وَهَلَكَ الْمَاشِيَةُ،
وَأَرْتَفَعَ الْأَسْعَارُ فِي الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ، فَهَبَّ التُّجَّارُ يَجْمَعُونَ الْأَرْزَ، وَالْبُرَّ،
وَبَعْضَ الْحُبُوبِ وَالزُّيُوتِ، وَالسَّمْنِ، وَيُخَزِّنُونَهَا فِي مَخَازِنِهِمُ الْكَبِيرَةِ،
وَبَدَؤُوا يُقَلِّلُونَ مِنْ إِنْزَالِهَا فِي الْأَسْوَاقِ شَيْئًا فَشَيْئًا - بَعْدَ اتِّفَاقٍ بَيْنَهُمْ

– حَتَّى ارْتَفَعَتِ الْأَسْعَارُ إِلَى الضُّعْفِ مِمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ؛ فَسَبَبَ ذَلِكَ قَلَقًا مُخِيفًا لَجَمِيعِ النَّاسِ، فَأَقْبَلَتْ سَحْبُ الرَّحْمَةِ مِنْ قِبَلِ التَّاجِرِ (جَمَالٍ) فَأَطْفَأَ حَرِيقَ ذَلِكَ الْغَلَاءِ بِأَسْلُوبِ بَارِعٍ، وَتَوَفَّقَ مِنَ اللَّهِ.

كَانَ جَمَالٌ قَدْ مَلَأَ جَمِيعَ مَخَازِنِهِ مِثْلَ زُمَلَاءِهِ التُّجَّارِ، وَكَانَ وَاحِدًا مِنْ كِبَارِ الْمَصْدِرِينَ الْمُسْتَوْرِدِينَ لِلْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ، وَكَهْ عِدَّةٌ بَوَاحِرٍ مُحَمَّلَةٌ بِكَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْأَعْذِيَّةِ.

لَمْ تَغِبْ عَنْهُ حَالَةُ النَّاسِ مِنْذُ بَدَايَةِ الْأَزْمَةِ، فَلَمَّا زِدَادَتْ الْأُمُورُ سُوءًا اتَّصَلَ بِثَلَاثَةِ أَشْخَاصٍ مِنَ التُّجَّارِ الْمُحِبِّينَ لِلْخَيْرِ، لِيَكُونُوا عَوْنًا لَهُ عَلَى التُّجَّارِ الْجَشَعِينَ، فَعَرَضَ عَلَيْهِمْ مُشَارَكَتَهُ فِي تِجَارَةٍ رَابِحَةٍ :
جَمَالٌ : إِنَّنِي أَرَى الْجِنَّةَ تَدْعُوكُمْ . فَمَنْ يُحِبُّ أَنْ يَدْخُلَهَا؟

أَحَدُ التُّجَّارِ : وَمَنْ مِنَّا لَا يُرِيدُ دُخُولَ الْجِنَّةِ؟

جَمَالٌ : الَّذِي يُرِيدُ دُخُولَ الْجِنَّةِ يَدْفَعُ ثَمَنَهَا.

التُّجَّارُ الثَّلَاثَةُ : وَمَا ثَمَنُهَا؟

جَمَالٌ : ثَمَنُ الْجِنَّةِ التَّخْفِيفُ مِنْ مُعَانَاةِ الضُّعْفَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ، بِسَبَبِ هَذَا الْغَلَاءِ الْفَاحِشِ . أَلَا تَشَاهِدُونَ الْمَأْسَاةَ الَّتِي يَعْيشُهَا النَّاسُ؟

أَحَدُ التُّجَّارِ : بَلَى .

جَمَالٌ : إِذَا يَجِبُ أَنْ نُقَدِّمَ حَلًّا عَاجِلًا لِهَذِهِ الْأَزْمَةِ لِنَفُوزِ بَرِيضَةِ اللَّهِ .
التُّجَّارُ الثَّلَاثَةُ : كَيْفَ؟

جَمَالٌ : يَتَصَدَّقُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا بِقَدْرِ اسْتَطَاعَتِهِ مِنَ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ .
أَحَدُ التُّجَّارِ : أَنَا أَتَصَدَّقُ بِأَلْفِي كَيْسٍ مِنَ الْبُرِّ، وَأَلْفِ كَيْسٍ مِنَ الدَّقِيقِ، وَأَلْفِ كَيْسٍ مِنَ الْأُرْزِ .

تَاجِرٍ آخَرَ : وَأَنَا أَتَصَدَّقُ بِمِثْلِ ذَلِكَ .

التَّاجِرُ الثَّلَاثُ : وَأَنَا أَتَصَدَّقُ بِقَدْرِ النِّصْفِ مِنْ ذَلِكَ .

جَمَالٌ : وَأَنَا أَتَصَدَّقُ بِنِصْفِ حُمُولَةِ بَاخِرَةٍ مِنَ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ . ثُمَّ

أَرْدَفَ قَائِلًا : وَأَشْهَدُوا أَنِّي سَأَخْفِضُ السَّعْرَ لِهَذِهِ الْمَوَادِّ

إِلَى مَا كَانَ عَلَيْهِ قَبْلَ الْغَلَاءِ ، وَأَنْتُمْ مَدْعُوُونَ إِلَى

الْوُقُوفِ مَعِي فِي خَفْضِ الْأَسْعَارِ .

فَكَبَّرَ الْحَاضِرُونَ إِعْجَابًا بِهَذَا السَّخَاءِ ، وَقَرَأَ أَحَدُهُمُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ :

﴿ فِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَفِسُونَ ﴾ ^(١)

فَقَالَ التُّجَّارُ الثَّلَاثَةُ : نَحْنُ مَعَكَ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - فَهَذِهِ هِيَ

التِّجَارَةُ الرَّابِعَةُ ، وَنَحْنُ وَاثِقُونَ أَنَّ اللَّهَ مَعَنَا .

وَبَعْدَ أَيَّامٍ قَلِيلٍ هَبَطَ سِعْرُ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ ، وَاضْطُرَّ التُّجَّارُ الْآخَرُونَ

أَنْ يَتَابِعُوا السَّعْرَ الْجَدِيدَ ، وَوُزِعَتِ الصَّدَقَاتُ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ بِوَاسِطَةِ

التَّاجِرِ جَمَالٍ ، وَانْتَشَرَتْ أَخْبَارُ هَذِهِ الْحَادِثَةِ ، وَفَرِحَ النَّاسُ بِهَذَا الْعَطَاءِ

فَرِحًا شَدِيدًا ، وَشَبَّهُوهُ بِمَا عَمِلَهُ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ -

عِنْدَمَا أَصَابَتِ النَّاسَ مَجَاعَةٌ ، فَتَصَدَّقَ بِمَا تَحْمِلُهُ قَافِلَةٌ كَبِيرَةٌ مِنْ

الْجِمَالِ عَلَى فُقَرَاءِ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ ، حَتَّى قَالَ عَنْهُ الرَّسُولُ ﷺ : « مَا ضَرَّ

عُثْمَانَ مَا فَعَلَ بَعْدَ الْيَوْمِ » ^(٢)

وَمَا التَّاجِرُ جَمَالٌ ، وَزُمَلَاؤُهُ إِلَّا مُقْتَدُونَ بِأَوْلَيْكَ الْأَخْيَارِ .

١- سورة المطففين: (آية: ٢٦) .

٢- رواه البخاري .



الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- حدثت شدة وقحط في بعض المناطق . ما سبب ذلك؟
- ما أثر تلك الشدة على حياة الناس؟
- علام اتفق التجار في بداية الأزمة؟
- لماذا قلل التجار من إنزال المواد الغذائية في الأسواق؟
- من التاجر الذي سارع إلى إنقاذ الناس؟
- ماذا حدث بعد تنفيذ جمال وزملائه خطتهم؟
- ما العمل الخيري الذي قدمه عثمان بن عفان رضي الله عنه؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- يتصف التاجر جمال بـ :

- () - البخل والقسوة .
- () - السخاء والرحمة .
- () - الجشع والحرص .

* القراءة الصامتة :

● استخراج من النصّ العبارات الدالة على :

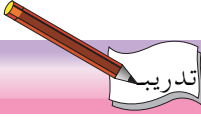
- أن الناس لا ينعدم فيهم الخير مهما كانت الظروف .
- أن ثمن الجنة التّخفيف من معاناة الضعفاء والمحتاجين .
- أن الذي عمله التجار الأربعة هو تجارة رابحة .

* القراءة الجهرية :

- مثل - مع ثلاثة من زملائك - دور (جمال) وزملائه التجار ،
فيما جرى بينهم من حوار .



الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

● املاً الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال :

- نقول : أورقت الحياة بالقيم والأخلاق .
- ونقول : القلوب بالإيمان .
- ونقول : الأشجار بالخضرة .
- ونقول : العقول بالعلم .

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

السيارة
الجنة
النجاح

■ نقول : ثمن التخفيف من معاناة المحتاجين .

■ ونقول : ثمن الجدُّ والمذاكرة .

■ ونقول : ثمن النَّقود .

● صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدلُّ عليها في

العمود الثاني :

(٢)

انعدمت القيم في حياة الناس
ازداد فرق السعر مثله
إنها تجارة تعود بالربح الوفير

(١)

ارتفعت الأسعار إلى الضعف
إنها صفقة بيع رابحة
أقفرت الحياة من القيم

● صل الكلمة في العمود الأول بضمها في العمود الثاني :

(٢)

القناعة
خاسرة
أشعل
المعتدل

(١)

رابحة
الفاحش
الجشع
أطفأ

● اجمع الأسماء المفردة على نمط المثال فيما يأتي :

■ ضعيف - ضُعَفَاء

■ كريم - ...

■ خطيب - ...

■ عظيم - ...



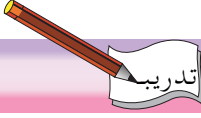
ضمائر المخاطب

- إذا خاطبت صديقاً لك قلت : أنتَ متصدّق .
 - إذا خاطبت أختك قلت : أنتِ متصدّقة .
 - إذا خاطبت صديقين قلت : أنتما متصدّقان .
 - إذا خاطبت أختيك قلت : أنتما متصدّقتان .
 - إذا خاطبت زملاءك قلت : أنتم متصدّقون .
 - إذا خاطبت أخواتك قلت : أنتنّ متصدّقات .
- الكلمات التي تحتها خطّ هي : ،..... ،.....
- نسمي هذه الكلمات ضمائر .
- كيف نخاطب بهذه الضمائر؟
- كل ضمير من هذه الضمائر له استخدام معيّن :
- فالضمير (أنتَ) يخاطب به المفرد المذكّر، مثل : أنتَ – يا محمد – مدعوّاً إلى فعل الخير .
- والضمير (أنتِ) يخاطب به المفرد المؤنّث، مثل : أنتِ – يا سميّة – مدعوّة إلى فعل الخير .
- والضمير (أنتما) يخاطب به المثنيّ المذكّر، مثل : أنتما – يا أحمدان – مدعوّان

- والضمير (أنتما) يخاطب به المثنى المؤنث، مثل: أنتما – يا فاطمتان – مدعوّتان
- والضمير (أنتم) يخاطب به جمع المذكر، مثل: أنتم – يا طلاب – مدعوّون
- والضمير (أنن) يخاطب به جمع المؤنث، مثل: أنن – يا طالبات – مدعوّات
- وإذا تأملنا في هذه الضمائر – من خلال الأمثلة السابقة – نجد أنها أسماء، والاسم عندما يأتي في بداية الكلام يكون مبتدأ.

■ لاحظ أن :

- ضمائر المخاطب خمسة : (أنت) للمفرد المخاطب .
(أنت) للمفرد المخاطبة .
(أنتما) للمثنى المخاطبين أو المخاطبتين .
(أنتم) لجمع المذكر المخاطبين .
(أنن) لجمع المؤنث المخاطبات .



● أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

■ نقول للتلميذ نخاطبه : تلميذ مؤدّب .

وللفتاة : فتاة ذكيّة .

أنتما
أنتم
أنتن
أنت
أنت

وللمهندسين : مهندسان ماهران .

وللمريبتين : مربّيتان ناجحتان .

وللطلاب : طلاب متفوّقون .

وللموظفات : موظّفات ملتزمات .

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

■ ذكيّ

■ فاهمان

■ ناجحتان

■ مجاهدون

■ طموحة

■ فائزات

أنتن
أنت
أنت
أنتما
أنتم

● أكمل الفراغ على نمط المثال فيما يأتي :

■ المثنى المذكّر : أنتما تعملان الخير .

■ المفرد المذكّر :

■ المفرد المؤنث :

■ المثنى المؤنث :

■ الجمع المؤنث :

■ الجمع المذكّر :

نموذج الإعراب

■ أنت شجاعٌ :

الكلمة	إعرابها
أَنْتَ	ضمير المخاطب مبتدأ.
شُجَاعٌ	خبر المبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

● أَعْرَبْ مَا يَأْتِي :

■ أَنْتَ فَاهِمَةٌ .

■ أَنْتَ صَادِقٌ .



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء :

تدريبات على ألف : (ابن - ابنة)

● ضع خطأ تحت كلمة : (ابن - ابنة) ، وخطين تحت كلمة

(بن - بنة) مما يأتي :

■ وَزَعَ الْمُدِيرُ جَوَائِزَ عَلَى حِفْظِ أَجْزَاءِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فَأَعْطَى ابْنَةَ أَحَدِ الْفُقَرَاءِ، وَابْنَ زَمِيلِهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا سَاعَةً ثَمِينَةً، وَأَعْطَى جَائِزَتَيْنِ مَالِيَّتَيْنِ لـ «قَاسِمِ بْنِ صَلاحٍ، وَمَآيسَةَ بِنْتِ مَهْيُوبٍ»، لِكُلِّ مِنْهُمَا حَسَبَ حِفْظِهِ .

● املاً الفراغ في العمودين على نمط المثالين فيهما :

من علماء اليمن	من أئمة الفقه
– ابن الأمير.	– مالك بن أنس.
– ... الوزير.	– زيد ... علي.
– ... المرتضى.	– محمد ... إدريس.
– ... القاسم.	– أحمد ... حنبل.

● املاً كل فراغ مما يأتي بالكلمة المناسبة من العمود المقابل :

ابن
بنت
ابنة
بن

■ قصّة اليمن مفيدة.

■ الوليد قائد.

■ أروى أحمد ذكيّة.

■ عثمان ... عفان صحابي خليفة رسول الله (ﷺ).



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

انتبه لكتابة (ع ، غ ، ف) في وسط الكلمة

● اكتب بخط النسخ :

■ ثمن الجنة التخفيفُ من معاناة الضُّعفاءِ بسبب الغلاءِ الفاحشِ.

● اكتب بخط الرقعة :

- ثمن الجنة التخفيف من معاناة الضعفاء، بسبب الفلاء الفاحش .



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

- هل تحبّ التصدّق على الضّعفاء؟
- ماذا تقصد من وراء الصدقة؟
- ما رأيك في الذي عنده مال ولا يتصدّق؟
- ماذا يستفيد المتصدّق في الدنيا والآخرة؟

* التعبير الكتابي :

- إذا كنت تاجراً أو غنياً تملك أموالاً كثيرة، وحدثت للناس مجاعة، فماذا ستعمل لرفعها، أو لتخفيفها عن الناس؟
- اكتب ما يمكن أن تعمله، مبيناً السبب، بحيث لا يقل عن خمسة أسطر.



القراءة الحرة

بمثل هذا ساد الأوائل !



ذات يوم خرج أحد التجار الأمناء في سفر له، وترك أحد
العاملين لبيع في متجره، فجاء رجل يهودي، واشترى ثوباً به
عيب. فلما رجع صاحب المتجر، لم يجد ذلك الثوب، فسأل
عنه، فقال له العامل: لقد بعته ليهودي بثلاثة آلاف درهم، ولم
يطلع على عيبه، فغضب التاجر، ثم قال: وأين اليهودي؟
أجاب العامل: لقد سافر إلى أرض كذا.

فأخذ التاجر المسلم المال، وخرج ليحرق بالقافلة التي سافر
معها اليهودي، فلحقها بعد ثلاثة أيام، فسأل عن اليهودي،

فَلَمَّا وَجَدَهُ قَالَ لَهُ : أَيُّهَا الرَّجُلُ ، لَقَدْ اشْتَرَيْتَ مِنْ مَتَّجِرِي ثَوْبًا
 بِهِ عَيْبٌ ، فَخُذْ دَرَاهِمَكَ ، وَأَعْطِنِي الثَّوْبَ ، فَتَعَجَّبَ الْيَهُودِيُّ ،
 وَسَأَلَهُ : لِمَاذَا فَعَلْتَ هَذَا؟ قَالَ التَّاجِرُ : إِنَّ دِينِي يَأْمُرُنِي بِالْأَمَانَةِ ،
 وَيَنْهَانِي عَنِ الْخِيَانَةِ ، فَقَدْ قَالَ رَسُولُنَا الْكَرِيمُ ﷺ : « مَنْ غَشَّ
 فَلَيْسَ مِنِّي » . فَقَالَ الْيَهُودِيُّ : وَهُوَ مُسْتَعْرِقٌ فِي دَهْشَتِهِ : إِنَّ
 الدَّرَاهِمَ الَّتِي دَفَعْتُهَا قِيمَةَ الثَّوْبِ كَانَتْ مُزَيَّفَةً ، وَلَكِنْ خَذْ هَذِهِ
 الدَّرَاهِمَ بَدَلًا عَنْهَا ، ثُمَّ قَالَ - مُبَاهِيًا بِهَذَا الْمَوْقِفِ - : بِمِثْلِ هَذَا
 تَسْتَحِقُّونَ سِيَادَةَ الْعَالَمِ : لَقَدْ أَسْلَمْتُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَأَشْهَدُ
 أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ .

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما الذي جعل التاجر يبحث عن اليهودي؟
- كيف كانت الدراهم التي دفعها اليهودي للعامل في المتجر؟
- ماذا عمل اليهودي بعد أن لحقه التاجر في الطريق؟
- ما الذي أعجبك في هذه القصة؟



نشاط

● ابحث :

- ورد في الموضوع شيئان مهمان ساهما في خفض الأسعار . ما هما؟
- التَّسَابِقُ فِي مِيْدَانِ الْخَيْرِ مِنْ صَدَقَاتٍ وَغَيْرِهَا مَطْلُوبٌ . مَا الْآيَةُ الدَّالَّةُ عَلَى ذَلِكَ؟

● املأ الفراغ من النص :

■ قدم التجار الأربعة صدقاتهم :

فتصدّق الأول بـ..... من البرّ، و..... من الدقيق،
و..... من الأرز.

وتصدّق الثاني بـ..... من البرّ، و..... من
الدقيق، و..... من الأرز.

وتصدّق الثالث بـ..... من البرّ، و..... من
الدقيق، و..... من الأرز.

وتصدّق التاجر جمال بنصف.....، ثم أعلن
..... الأسعار.

● اكتب ثلاثة أسماء من إخوانك، أو أبناء جيرانك، مع
أسماء آبائهم مستخدماً كلمة (ابن) في كل اسم بشكلها
الصحيح :

..... ١

..... ٢

..... ٣

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

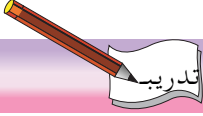
- ما المقصود بالتجارة الربحية؟
- ماذا عمل التاجر (جمال) للتخفيف من معاناة الناس؟
- هل كانت صدقات التجار الأربعة متساوية؟
- ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :
- كان التاجر جمال وزملاؤه الثلاثة سببا في :

- () - ارتفاع الأسعار.
- () - إبقاء الأسعار كما هي .
- () - انخفاض الأسعار.

الأداء

● اقرأ العبارة الآتية قراءة جهرية معبرة :

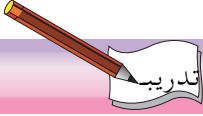
- لا زال الناس بخير! فكلّما أقفرت الحياة من القيم والأخلاق في بعض جوانبها، أورقت في جوانب أخرى بسلوك بعض أفرادها، وأثمرت : صدقا، ورحمة، ووفاء، وأمانة .



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ بكلمة مناسبة :

- طلب التاجر جمال من زملائه أن يقفوا معه ضد التُّجَّار ...
في خفض الأسعار.
- بعد أيام من اتفاق التُّجَّار الأربعة ... سعر المواد الغذائية.
- وما التاجر جمال، وزملاؤه إلا ... بأولئك الأختيار.



التدريبات النحوية

● أكمل الفراغ في العبارات الآتية بضمائر مناسبة :

- تقول لزميلك : وفيّ.
- ويقول الوالد لابنته : مهذبّة.
- وتقول رئيسة القسم للموظفات : مواظبات.
- قال ضابط الأمن يخاطب المواطنين : مشاركون في
المحافظة على الأمن.
- وقال يخاطب جنود الأمن : معنيون بأمن المواطن.
- وقال المدير لاثنتين من المدرسين : مشرفان اليوم على
المدرسة.
- وقال يخاطب مدرّستين : متفوّقتان في الأداء.

● املأ الفراغ بالضمير المناسب للجمل الآتية :

- مشاركات في إنجاز العمل.
- رجال المستقبل.
- طبيبة ماهرة.

الكتابة

* الإملاء :

- اكتب أربعة أسماء مستخدماً كلمة (ابن) بين الاسم، واسم الأب :

..... ■

..... ■

..... ■

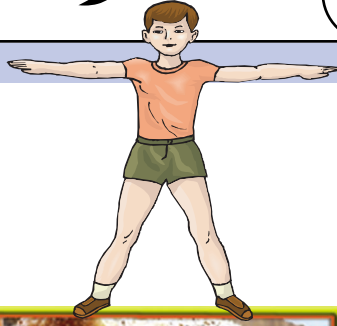
..... ■

* الخط :

- اكتب بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى ما يلي :
 - والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه .

صحتك

الوحدة الحادية عشرة



فرشاة الأسنان



خَرَجَتْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الرَّحَالَةِ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ لِدِرَاسَةِ الْأَحْيَاءِ
الْبَحْرِيَّةِ وَاکْتِشَافِ أَسْرَارِهَا وَفِي جِلْسَةٍ هَادِئَةٍ بَعْدَ عَنَاءِ يَوْمٍ طَوِيلٍ،
جَلَسُوا يَتَسَامَرُونَ، وَيَتَبَادَلُونَ الْأَحَادِيثَ، وَالْقِصَصَ، فَرَوَى أَحَدُهُمْ
مَوْقِفًا شَاهِدَهُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ قَائِلًا :

ذَاتَ مَرَّةٍ وَنَحْنُ عَلَى شَاطِئِ مُشْمِسٍ جَمِيلٍ رَأَيْنَا تِمْسَاحًا كَبِيرًا
يَسْتَلْقِي فِي اسْتِرْحَاءٍ تَامٍ بِجَانِبِ الشَّاطِئِ، وَقَدْ فَتَحَ فَمَهُ الْوَاسِعَ
فَتَحَةً هَائِلَةً، لَمْ نَكُنْ نَدْرِي مَعْنَاهَا وَلَا مَغْزَاهَا، وَبَيْنَمَا نَحْنُ نَرُقُبُ
الْأُمُورَ بِحَذَرٍ بَالِغٍ انْطَلَقَ مِنْ دَاخِلِ فَمِهِ طَائِرٌ صَغِيرٌ كَالسَّهْمِ يَمْلَأُ
الدُّنْيَا صِيحًا مُثِيرًا، وَبِصَوْتٍ غَرِيبٍ، فَاَنْدَفَعَ التَّمْسَاحُ بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى

الماء اندفاعاً سريعاً وغاب عنا الطائر والتمساحُ .

تُرى ما العلاقة القائمة بين تمساحٍ مُفترسٍ وطائرٍ أليفٍ ،
يسكنُ داخلَ فمه المفتوح؟، إنَّ طائرنا هذا هو فرشاة الأسنان أو
السواك الذي يأكلُ ما علقَ بأسنان التمساح من بقايا الطعامِ ،
وطبيعيُّ أن أيَّ مخلوقٍ مهما يكن متوحشاً لا يستطيع أن يخونَ
من قدم له العونَ والمنفعةَ ، ولا أن يقسوَ عليه، أو يمزحَ معه مزاحاً
ثقيلاً، فيبتلعه مثلاً بعد انتهاء المهمة، أو يأكله أو يخنقه إذا لم
يعجبه عمله، فلا شيء من هذا يحدث في عالم المخلوقات .

إذن هناك اتفاقٌ مشتركٌ لتبادلِ المنفعةِ، وزيادة في ردِّ الجميلِ ،
وحسنِ المعاملةِ فقد أخذَ الطائرُ على نفسه عهداً إن رأى شراً
يحيطُ بالتمساحِ أن يندره بصيحةٍ معروفةٍ بينهما، ولقد رأنا الطائرُ
الصغيرُ من الداخلِ، فحسبنا شراً داهماً لهما فنبهَ صديقه، وطارَ
هو في الهواءِ، وغاصَ التمساحُ في الماءِ .

فإذا كانت الحيواناتُ والطيورُ تهتمُّ بالنظافةِ، فلا بد أن يهتمَّ
بها الإنسانُ أولاً . وقد حثنا الإسلامُ على النظافةِ لأهميتها على
صحة الإنسانِ وسلامته من المرضِ .

فقد قال الرسولُ ﷺ عن نظافةِ الأسنانِ : «لولا أن أشقَّ على
أمّتي لأمرتهم بالسواك عند كلِّ صلاةٍ» . متفقٌ عليه



الفهم والاستيعاب

• أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا استلقى التمساح باسترخاء فاتحاً فمه؟
- من قام بدور فرشاة الأسنان في النص؟
- لماذا سميناه فرشاة الأسنان؟
- ما العهد الذي أخذه الطائر على نفسه تجاه التمساح؟
- وضح كيف وفي الطائر بذلك العهد .
- لماذا لا يخون التمساح الطائر ؟
- ما جزاء من أحسن إليك؟

الأداء

* القراءة الصامتة :

• استخراج من النص الجمل التي تدل على أن :

- التمساح لم يؤذ الطائر أثناء تنظيف الأسنان .
- الطائر أخذ عهداً على نفسه بإنذار التمساح وقت الخطر .
- هناك تبادل منفعة بين التمساح والطائر .

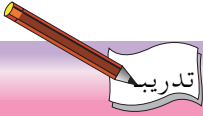
✽ القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الآتية قراءة معبرة :

■ « وبينما نحن نرقب الأمور بحذر بالغ انطلق من داخل فمه طائر صغير كالسهم يملأ الدنيا صياحاً مثيراً » .



الدرس الثاني



التدريبات اللغوية

● املأ الفراغ على نمط المثال :

■ نقول : روى الرحالة القصة .

■ ونقول : أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها الأحاديث
عن الرسول ﷺ .

■ ونقول : الفلاح أرضه .

■ نقول : أخذ الطائر على نفسه عهداً .

■ ونقول : الولد التفاحة من السلة .

■ ونقول : المدرس يشرح الدرس .

● صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها في
العمود الثاني :

(٢)

نزل التمساح تحت الماء
الخطر المفاجيء
التصق الطعام بالأسنان

(١)

الشرداهم
علق الطعام بالأسنان
غاص التمساح

● صل الكلمة في العمود الأول بظدها في العمود الثاني :

(٢)	(١)
الوداع	المنفعة
الضرر	الانتهاء
النقصان	الاستقبال
الابتداء	الزيادة



الدرس الثالث

المفاهيم النَّحْوِيَّة

استعمال ضمائر الغائب

- سألت الأم ابنتها قائلة: أين أخوك؟
- أجابت: هو في الشارع.
- ثم سألت: وأين أختك؟
- أجابت: هي في غرفة المكتب.
- وسألت الطبيبة: أين المريضان؟
- أجاب المرافق: هما في السيارة.
- وسأل الأب: أين الولدان؟
- أجابت الأم: هما في المزرعة.
- وسأل الأب الولد: من هم أصحابك؟
- أجاب: هم أبناء الجيران.
- وسألت المديرية: أين الطالبات؟
- أجابت المدرّسة: هنّ في الفناء.

الكلمات التي تحتها خط هي: هو،،،
.....،،

هذه الكلمات تدلُّ على أشخاص معينين بطريقة معينة فهي
أسماء.

وهذه الأسماء: (هو- هي - هما - هم - هُنَّ) تسمى ضمائر
الغائب.

ولهذه الضمائر استخدامات مختلفة حسب ألفاظها فالضمير:
(هو) يستخدم للمفرد الغائب مثل: هو فاهم.

والضمير: (هي) يستخدم للمفرد الغائبة مثل: هي ذكية.

والضمير: (هما) يستخدم للمثنى المذكر، أو المؤنث مثل:
هما فاهمان، وهما فاهمتان.

والضمير: (هم) يستخدم لجمع الذكور الغائبين مثل: هم
حاضرون.

والضمير: (هُنَّ) يستخدم لجمع الإناث الغائبات مثل: هُنَّ
موظبات.

■ لاحظ أن:

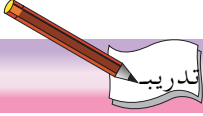
ضمائر الغائب هي:

(هو) للغائب - (هي) للغائبة

(هما) للغائبين، أو للغائبتين

(هم) لجمع الذكور الغائبين - (هُنَّ) لجمع الإناث

الغائبات.



التدريبات النَّحْوِيَّة

● أكمل ما يأتي على نمط المثال :

- نقول : هو مهتم بالنظافة .
- ونقول : مهتمون بالنظافة .
- ونقول : مهمات بالنظافة .
- ونقول : مهتمتان بالنظافة .

● ضع خطأً تحت ضمير الغائب في الجمل الآتية :

- هو والد فاضل .
- هي أم رحيمة .
- هما أخوان متحابَّان .
- هما أختان نبيلتان .
- هم أخوال فضلاء .
- هن عمَّات كريمات .

نموذج الإعراب

- هو طبيب الأسنان .

الكلمة	إعرابها
هو	ضمير منفصل مبتدأ .
طبيب	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
الأسنان	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة .

● أعرب ما يأتي :

- هو مُحِبٌّ للخير .



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء :

إملاء اختباري



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

● اكتب بخط النسخ :

■ استخدم الفرشاة في تنظيف أسنانك .

● اكتب بخط الرقعة :

■ استخدم الفرشاة في تنظيف أسنانك



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

- هل تنظف أسنانك؟ لماذا؟
- متى تنظف أسنانك؟
- ماذا يحصل لو لم تنظفها؟
- إذا أحسست بألم في أسنانك فإلى أين تذهب؟
- هل تسمع نصيحة الطبيب؟
- ما الأشياء التي تؤدي إلى التسوس؟

* التعبير الكتابي :

- اكتب خمسة أسطر عن كيفية المحافظة على الأسنان .



الدرس السابع

القراءة الحرة

أسنان قوية برّاقة

– إذا أردت السلامة لأسنانك فعليك بالآتي :

- ١- اهتمّ بنوع غذائك وذلك بالإكثار من أكل الخضراوات، والفواكه، واللحوم، والألبان ومشتقاتها.

- ٢- واطب على زيارة طبيب الأسنان مرة كل ستة أشهر.
- ٣- استخدم معجون الأسنان بواسطة الفرشاة بعد الوجبات،
وأكل الحلويات، وقبل النوم مباشرة.
- ٤- استخدم بين الحين والآخر الماء والملح في المضمضة.
- ٥- لا تدخل الأعواد الخشنة بين أسنانك فإنها تزيد المسافة
بين الأسنان، وتؤدي إلى تراكم فضلات الأكل بينها،
وذلك يؤدي إلى التسوس.
- ٦- لا تشرب بارداً بعد الساخن أو العكس مباشرة.
- ٧- لا تكسر الأشياء الصلبة بأسنانك.

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما القيمة الغذائية الموجودة في المأكولات السابقة؟
- لماذا تستخدم الملح مع الماء عند المضمضة؟



نشاط

- بمعاونة بعض زملائك ابحث عن معلومات عن التمساح في حدود ستة أسطر، ثم اعرضها على بقية التلاميذ في الفصل.

الفهم والاستيعاب

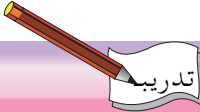
- لماذا لم يؤذِ التمساح الطائر الصغير؟
- ما الوعد الذي قطعه الطائر على نفسه؟
- كيف حثنا الإسلام على النظافة؟
- اذكر حديثاً يدل على أهمية العناية بنظافة الأسنان .

الأداء

* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الآتية قراءة معبرة :

- أخذ الطائر على نفسه عهداً إن رأى شراً يحيط بالتمساح أن ينذره بصيحة معروفة بينهما .



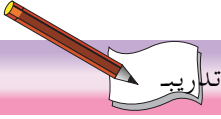
تدريب

التدريبات اللُّغويَّة

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة في العمود المقابل :

السواك
مفترس
هائلة
الماء

- غاص السمك تحت
- فتح التمساح فمه فتحة
- الطائر أليف بينما التمساح
- سُمي الطائر فرشاة الأسنان أو



التدريبات النَّحْوِيَّة

● أكمل الفراغ في الجمل الآتية مستدلاً بالمثال :

- فاطمة الزهراء: هي ابنة رسول الله ﷺ .
- فاطمة وزينب ابنتا رسول الله .
- فاطمة وزينب ورقية بنات رسول الله ﷺ .
- أبو بكر وعمر وعثمان وعلي - رضي الله عنهم -
..... الخلفاء الراشدون .
- حمزة بن عبدالمطلب ... سيد الشهداء .

الكتابة

* الخط :

● اكتب بخط النسخ :

- انطلق الطائر من فم التمساح المفتوح كالسهم .

● اكتب بخط الرقعة :

انطلق الطائر من فم التمساح المفتوح كالسهم

من مواردنا

الوحدة الثانية عشرة



صيد البحر



يُطَلِّبُ بَيْتَنَا عَلَى أَحَدِ شَوَاطِئِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، وَهُوَ شَاطِئُ سَاحِرٍ
جَذَابٌ، وَبِخَاصَةٍ حِينَ تَكُونُ الْأَمْوَاجُ هَادِئَةً قُبَيْلَ الْغُرُوبِ، حَيْثُ
تَرَى قَرَصَ الشَّمْسِ فِي أَقْصَى الْأَفْقِ، كَأَنَّهُ زَهْرَةٌ صَفْرَاءٌ، تَعَكِسُهَا
مِيَاهُ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ حَتَّى يُسَدِّلَ اللَّيْلُ سِتَارَهُ. وَفِي هَذَا الْبَيْتِ
تَعِيشُ أَسْرَتُنَا السَّعِيدَةُ الَّتِي تَتَكُونُ مِنْ أُمِّي وَأَبِي وَأَخِي وَأَخْتِي.
يُحِبُّ أَبِي مِهْنَةَ الصَّيْدِ، فَهُوَ يَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ،
فِيْرِكَبُ قَارِبَهُ الصَّغِيرَ، وَيَجْدُفُ حَتَّى يَصِلَ إِلَى مَصَائِدِ الْأَسْمَاكِ،
فِيْرَمِي شَبَاكَهُ فِي الْبَحْرِ، وَيَنْتَظِرُ وَقْتًا طَوِيلًا، ثُمَّ يَسْحَبُ الشَّبَاكَ إِلَى
الْقَارِبِ فَيَجِدُهُ مَمْلُوءًا بِالْأَسْمَاكِ.

يَبِيعُ أَبِي مَا اصْطَادَهُ مِنَ الْأَسْمَاكِ، وَيَسْتَبْقِي جِزَاءً مِنْهُ لِيَكُونَ

غذاءً لأسرتنا، فيرجعُ به إلى البيت، وهو يحمد الله على ما رزقه من هذه النعم.

اجتمعت الأسرة ذات يوم على مائدة الغداء، فشرعَ أبي يحدثنا عن مهنة الصيد، قائلاً: بدأت مهنة الصيد تشتهرُ بها بلادنا، وأصبح لها شركاتٌ عملاقةٌ تمتلك قواربَ صيدٍ متطورةً تساعدُ في استخراجِ كمّياتٍ كبيرةٍ من الأسماك، تُلبّي حاجاتِ السكانِ من الغذاء، وتستفيدُ منها بلادنا في زيادةِ الثروة الاقتصادية التي تعودُ بالخيرِ على الجميع.

كان أبي حريصاً على مرافقتي له أثناء الصيد، فكنتُ أذهبُ معه إلى مصائدِ الأسماكِ على شواطئنا الواسعة، وذات مرة لاحظتُ أبي لا يصطادُ الأسماكِ الصغيرة، فسألته: لماذا لا تصطادُ الأسماكِ الصغيرة؟

فأجاب: إن اصطيادَ الأسماكِ الصغيرة يقلُّ من تكاثرها، لذا فإنني لا أصطادُها من أجلِ الحفاظِ على الثروة السمكية التي تُعدُّ إحدى المواردِ الاقتصادية لبلادنا، لذا فقد قامتِ الدولة الآن ببناءِ الأحواضِ لتربيةِ هذه الأسماك، ونقلِ العديدِ منها إلى مياهِ سدِّ مأرب، لزيادةِ هذه الثروة وتنميتها.



الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- أين يقع بيتُ الأسرةِ السعيدة؟
- أين يكونُ قرصُ الشمسِ قبلَ الغروب؟
- ماذا يُشبهُ قرصُ الشمسِ قبلَ الغروب؟
- أين يذهبُ الأبُ كلَّ يوم؟
- لماذا يستبقي الأبُ جزءاً من السمكِ فلا يبيعهُ؟
- لماذا لا يصطادُ الأبُ الأسماكِ الصغيرة؟
- ماذا عملتِ الدولةُ من أجلِ تربيةِ الأسماكِ الصغيرةِ وتنميتها؟

الأداء

* القراءة الصامتة :

● استخراج من النص السابق العبارة التي تبين لنا :

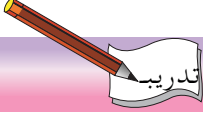
- موقع البيت الذي تعيش فيه الأسرة السعيدة .
- طريقة صيد السمك .
- اهتمام الدولة بتربية الأسماك الصغيرة وتنميتها .

* القراءة الجهرية :

● اقرأ الفقرة الرابعة من النص قراءة صحيحة معبرة .



الدرس الثاني



التدريبات اللُّغويَّة

● املأ الفراغ في العمود الأول بكلمة مناسبة من العمود المقابل :

مصائد الأسماك
يلبي
يقبل

■ الأسماك النادرة هي التي

وجودها في بحار العالم .

■ الأماكن التي تكثر فيها الأسماك في

الشواطئ تسمى

■ أصبح استخراج كميات كبيرة من الأسماك

حاجات السكان من الغذاء .

● صل الجملة في العمود الأول بالجملة التي تدل عليها في العمود الثاني :

(٢)

بدأ أبي يكلمنا
يبدأ الظلام ينتشر
يشرف بيتنا على أحد السواحل

(١)

يطل بيتنا على أحد الشواطئ
شرع أبي يحدثنا
يسدل الليل ستاره

● صل الكلمة في العمود الأول بضدها في العمود الثاني :

(٢)	(١)
يكثر	هادئ
الرخيص	السعيد
الشقي	اجتمع
تفرق	الغالي
هائج	يقبل

● املاً الفراغ في الجمل التالية كما في المثال الأول :

- زيادة الثروة السمكية تلبى حاجات السكان من الغذاء.
- إذا سمعت الأذان فأنت النداء وتذهب إلى الصلاة.
- حين يطلب منك زميلك أن تزوره فأنت طلبه، وتذهب لزيارته.



الدرس الثالث

المفاهيم النحوية

مراجعة على ضمائر الرفع المنفصلة

● اقرأ الجمل الآتية، وضع خطأً تحت ضمائر الرفع المنفصلة :

- رجع الأب إلى بيته وهو يحمد الله على ما رزقه من نعمة الصيد.
- سأل الابن أباه : أنت لا تصطاد الأسماك الصغيرة، فلماذا؟
- يقول الابن : كنت أنا وإخوتي نذهب مع أبينا إلى مصائد الأسماك.
- الأسماك في بلادنا كثيرة، وهي متنوعة.

● املأ الفراغ بضمير رفع مناسب من الضمائر المقابلة :

نحن	■ نحمد الله على ما رزقنا من النعم .
أنا	■ تحمد الله على ما رزقك من النعم .
هو	■ أحمد الله على ما رزقني من النعم .
أنت	■ يحمد الله على ما رزقه من النعم .

نموذج الإعراب

■ نحن سُعداءُ.

الكلمة	إعرابها
نحن سُعداءُ	ضمير منفصل مبتدأ . خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

■ أنت صيادٌ.

الكلمة	إعرابها
أنت صيادٌ	ضمير رفع مبتدأ . خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

■ أنتم رجال .

الكلمة	إعرابها
أنتم رجال	ضمير رفع مبتدأ . خبر لمبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

● أعرب ما تحته خط :

■ يطل بيتنا على أحد شواطئ البحر الأحمر، وهو شاطئٌ ساحر جذاب .



الدرس الرابع

الكتابة

* الإملاء:

- مراجعة الهمزة المتطرفة في حالة التنوين المنصوب .
- اقرأ العبارات الآتية، ولاحظ كتابة الهمزة من الكلمات التي تحتها خط :

- يستبقي أبي جزءاً مما اصطاده ليكون غذاءً له ولأسرته .
- يقضي أبي جزءاً من النهار في الصيد، ويعود مساءً إلى البيت .

- يعود أبي من الصيد، ويكون قاربه مملوءاً بالأسماء .
- املأ الفراغ بكلمة مناسبة فيها ألف بعد همزة متطرفة من

العمود الثاني :

- أضاء القمر

إضاءة

ضوءاً

ضياء



الدرس الخامس

الكتابة

* الخط :

انتبه لكتابة حرف « الفاء » في أول الكلمة ووسطها

● اكتب بخط الرقعة :

■ فوائد السمك كثيرة فهو غذاء مفيد



الدرس السادس

التعبير

* التعبير الشفهي :

● أجب شفهيّاً عن الأسئلة الآتية :

- هل ذهبت يوماً إلى البحر للصيد؟
- ما الوقت المناسب للصيد؟
- ماذا تحتاج من أجل الصيد؟
- ماذا تعمل بعد أن ترمي الشباك في البحر؟
- ماذا تعلّمك الصيد من البحر؟

* التعبير الكتابي :

● أجب عن الأسئلة السابقة كتابةً، وألّف منها فقرة مترابطة

تبين : كيف أصبح صيّاداً.



القراءة الحرة

رحلة ابن بطوطة إلى اليمن

يُعدُّ ابنُ بطوطةَ أحدَ الرِّحالةِ العربِ الذينَ زاروا كثيراً من البلدانِ ومنها اليمن، فهو يذكُرُ أنه قَصَدَ اليمنَ في رحلته سنة ٣٧٠هـ، وقد طافَ ببعضِ المناطقِ اليمنيةِ، فوصلَ إلى زبيدَ، وصنعاءَ، وعدنَ، وجبلَةَ، وظفارَ.

كانَ ابنُ بطوطةَ يبحثُ دائماً عن الجمالِ في البلدانِ التي كان يزورها، فيدوّنُ بعضَ اللّمساتِ الجماليةِ التي يراها في الطبيعةِ، وفي عاداتِ الناسِ وتقاليدهم، وفي المجالاتِ التي يُبدِعونَ فيها، لذا فقد كانَ أوَّلَ شيءٍ لَفَتَ نظرَ ابنِ بطوطةَ جمالُ الطبيعةِ في السواحلِ اليمنيةِ الواسعةِ الممتدةِ على البحرِ الأحمرِ، والبحرِ العربيِ، فقد كانت تلكَ السواحلُ في منتهى النظافةِ على الرغمِ من كثرةِ المراكبِ التجاريةِ العظيمةِ التي تأتي إليها من جميعِ أنحاءِ العالمِ، وترسوُ في موانئها، وبخاصةِ ميناءِ عدنِ.

ويتجاوزُ ابنُ بطوطةَ سواحلَ اليمنِ الواسعةِ النظيفةِ، ويبدأُ زيارتهُ للمدنِ العريقةِ في اليمنِ كمدینتي صنعاءَ وزبيدَ، وكانَ أوَّلَ ما أدهشَ ابنَ بطوطةَ أنه رأى هاتينِ المدينتينِ حافلتينِ بكثرةِ الأشجارِ والثمارِ، ومختلفِ الحدائقِ والأزهارِ واعتدالِ الهواءِ،

وغزارة الأمطار التي تسقطُ على اليمن، وبخاصة في فصل الصيف، وتُخلفُ وراءها الأرضَ الخضراءَ، تنسابُ من خلالها الجداولُ والأنهارُ.

وقد التقى ابنُ بطوطةٌ بكثيرٍ من العلماء، والقضاة، والتجار في اليمن، فكانَ مما أدهشهُ أنه وجد هذا الجمالَ في الطبيعة يقابلهُ جمالٌ في صورِ اليمنيين، وفي أخلاقهم، بسببِ ما يتحلَّون به من دينٍ، وتواضعٍ، وصلاحٍ، ومكارمِ أخلاقٍ، واحتفاءٍ بالغريب.

وقد عزا ابنُ بطوطةَ هذا الجمالَ في الطبيعة اليمنية، وفي أخلاقِ اليمنيين، وصورهم إلى خالقِ هذا الكون، ومبدعه الذي وصفَ اليمنَ في كتابه العزيزِ بأنها «بلدةٌ طيبةٌ» ويؤكدُ هذا قولَ النبي ﷺ: «الإيمانُ يمانٌ والحكمةُ يمانية».

● أسئلة:

- ما الفرق بين ما كانت عليه اليمن قبل مائة سنة وما هي عليه الآن؟



نشاط

- هل زرتِ إحدى مصائد الأسماك على البحر الأحمر؟
- اذكر أهم أنواع الأسماك التي تصدرها بلادنا إلى الخارج؟
- لماذا يعد سمك الشروخ في بلادنا أغلى أنواع الأسماك؟

الفهم والاستيعاب

● أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا كان الأب يذهب كل يوم إلى شواطئ البحر؟
- لماذا كان الأب لا يصطاد الأسماك الصغيرة؟
- ماذا عملت الدولة من أجل تربية الأسماك الصغيرة وتنميتها؟

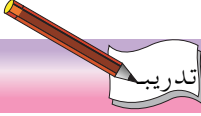
● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

- اهتمام الدولة بالثروة السمكية يسهم في :
 - النهضة الصناعية فقط . ()
 - النهضة التجارية فقط . ()
 - النهضة الصناعية والتجارية معاً . ()

الأداء

● اقرأ العبارة الآتية قراءة معبرة :

- أشاد ابن بطوطة بجمال الطبيعة، ونظافة السواحل، واعتدال الهواء في اليمن .



التدريبات اللُّغَوِيَّة

● املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الكلمات الآتية :

شرع
تلبي
أسدل

■ نقول حين ينتشر الظلام :

الليل ستاره .

■ ونقول حين تفي الأسماك بحاجات السكان

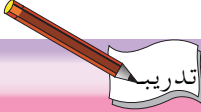
أصبحت الأسماك حاجات

السكان .

■ وحين بدأ الأب يتكلم عن مهنة الصيد،

قال الابن : أبي يتحدث عن

مهنة الصيد .



التدريبات النَّحْوِيَّة

● ضع خطأ تحت الضمير المنفصل في الآيات الآتية :

١- قال تعالى : ﴿ وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا ﴾^(١) .

٢- قال تعالى : ﴿ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ ﴾^(٢) .

٣- قال تعالى : ﴿ وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴾^(٣) .

٢- سورة يوسف : (آية: ٣) .

١- سورة النحل : (آية: ١٤) .

٣- سورة آل عمران : (آية: ١٣٩) .

* الإملاء :

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ رجع الأب من رحلة الصيد وقد كان قاربه :

– مملوءاً بالبضائع. ()

– مملوءاً بالدجاج. ()

– مملوءاً بالأسمك. ()

■ باع الأب الصيد واستبقى منه :

– جزءاً. ()

– كله. ()

– لم يستبق منه. ()

* الخط :

■ اكتب العبارة الآتية مرة بخط الرقعة، ومرة بخط النسخ :

■ الإيمان يمان والحكمة يمانية.

■ الإيمان يمان والحكمة يمانية

تقويم الوحدات من (١ - ١٢)

الفهم والاستيعاب

• أجب عن الأسئلة الآتية :

- أمر لقمان ابنه بستة أشياء . فما هي ؟
- من الذي ألهم الطير أن يتخذ من الفضاء موطناً له؟
- كيف أنقذ التاجر « جمال » الناس في سنة القحط؟
- كيف أنقذت اليمامة النملة التي سقطت في الماء؟
- لماذا لا يصح أن نخالط جلساء السوء؟
- لماذا لا يصطاد الصيادون الأسماك الصغيرة؟

• ضع علامة (✓) مقابل السلوك الصحيح وعلامة (×)

مقابل السلوك الخطأ :

- () ■ قطف الأزهار من الحدائق .
- () ■ رمي القمامة في الطرقات .
- () ■ عدم التنويع في الغذاء .
- () ■ المشاركة في تنظيف الحي ، وغرس الأشجار .
- () ■ حجز مياه الأمطار في الخزانات ، والمحافظة عليها من التلوث .

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

■ الطائر وعد التمساح بإنذاره وقت الخطر ثم ...

() - أخلف وعده .

() - وفى بوعدده .

() - تأمر عليه .

■ اصطياد الأسماك الصغيرة ...

() - يزيد من تكاثرها .

() - يُقللُ من قيمتها .

() - يُقللُ من تكاثرها .

الأداء

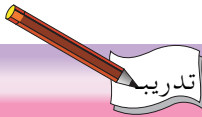
● اقرأ قراءة معبرة مَثَلًا للأساليب المختلفة :

■ أيها الزملاء ما قمنا به اليوم هو جزء من التعبير عن حبنا الكبير لوطننا الحبيب .

■ إذا رأيت شخصاً يرمي القمامة في غير المكان المخصَّص لها، فوجه له النصيحة، ليكف عن ذلك .

■ وكثيراً ما نعجب لمنظر الطير في الفضاء وهو يصفُّ جناحيه، ثم يقبضهما، ويظل في الحالتين يَسْبَحُ في الفضاء بيسر وسهولة دون أن يسقط .

- يالها من منزلة عظيمة نالها ذلك الرجل . إنَّها صفقة بيع رابحة، ونسمة حبُّ نافحة .
- « يا بني أقم الصلاة، وأمر بالمعروف، وأنه عن المنكر، واصبر على ما أصابك، إنَّ ذلك من عزم الأمور »
- عشت يا موطني موحداً ومهيباً ومنايا الفنا لمن عاداكا
- إنَّني بالعلم أرجو أن أكون كالشهاب



التدريبات اللُّغويَّة

● املاً الفراغ فيما يأتي بالكلمة المناسبة :

- تزرع اليمن من العنب .
- المزارع زراعته بالسَّقي .
- الأم أبناءها بالحب والحنان .
- يصل الزورق إلى النهر .
- المسلم الذل .

● املأ الفراغ فيما يأتي بأضداد الكلمات الآتية:

■ الإعياء – الراحة

■ الغالي –

■ القمة –

■ الجود –

■ منفعة –

■ رابحة –

■ الرحب –

● أكمل على نمط المثال :

■ أعدك يا أمي بذلك حتى أكون أهلاً لمحبة وطني .

– أعدك يا أبي بذلك حتى أكون ... لثقتك .

– أعدك يا معلمي بذلك حتى أكون ... لثنائك .

■ أخذ القاضي على نفسه عهداً .

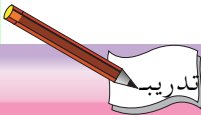
– أخذ يلقي خطبته .

– أخذ شهادته .

■ تجود الأرض بالخيرات .

– يجود بالمال .

– يجود بالنفس .



التدريبات النَّحْوِيَّة

■ خرجت آمنة من المنزل صباحاً فرأت امرأة عجوزاً تمشي مشياً

بطيئاً، فهي تحمل فوق رأسها حملاً ثقيلاً .

قالت لها آمنة : أنت سيِّدةٌ كبيرة في السن وهذا الحمل ثقيل، فهل أساعدك في حمله. سرَّت العجوز، وعندما وصلت إلى البيت شكرتها كثيراً.

● استخراج من القطعة السابقة :

- جملة فعلية، مبيِّناً ركنيها.
- ظرف زمان وظرف مكان.
- مفعولاً به.
- مفعولاً مطلقاً.
- ضميرين منفصلين.
- اسماً مجروراً بعد حرف جر.

● اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي بالشكل مبيِّناً السبب :

- تدل الآثار على حضارة اليمن.
- أرض اليمن زراعية.
- يوزع الرسائل رجل البريد توزيعاً.

● أعرب الجملتين الآتيتين :

- هو مخلصٌ للوطن.
- يصوم المسلم رمضان.

الكتابة

* الإملاء :

إملاء اختباري .

التعبير

● اكتب في واحد من الموضوعات الآتية :

- الماء نعمة من الله، وهو أصل الحياة .
- النظافة من الإيمان .
- يا كتابي يا كتابي أنت لي خير الصحاب

النصوص والتذوق

- وإمام الرسل طه قدوتي كان الأمينا
- البيت السابق يظهر فيه صفة من صفات الرسول ﷺ ،
فما هي ؟

● ضع علامة (✓) مقابل الإجابة الصحيحة :

كم وهبناك باقتناع دمانا كم رفعنا على النجوم لواكا
■ الذين وهبوا دماءهم للوطن هم :

- () - الشعراء .
() - الشهداء .
() - القادة .

■ وتغني الروح تسبيحاً وشكراً يا إلهي .

- في قوله « وتغني الروح » تعبير جميل لأنه شبه الروح بـ... .

- () - إنسان يبكي .
() - إنسان يضحك .
() - إنسان يغني .

● اكتب مما تحفظ الأبيات التي تدل على المعاني الآتية :

- مكانة اليمن العالية .
■ اخضرار الزرع بعد المطر .
■ الوفاء بالوعد .
■ العلم يرفع مكانة صاحبه .

نم بحمد الله



الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

el-online.net

el-online.net

