



رياضيات رابع ابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

12
34



الاسم:

الفصل:





رياضيات رابع ابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

12
34

الاسم:

الفصل:

إعداد

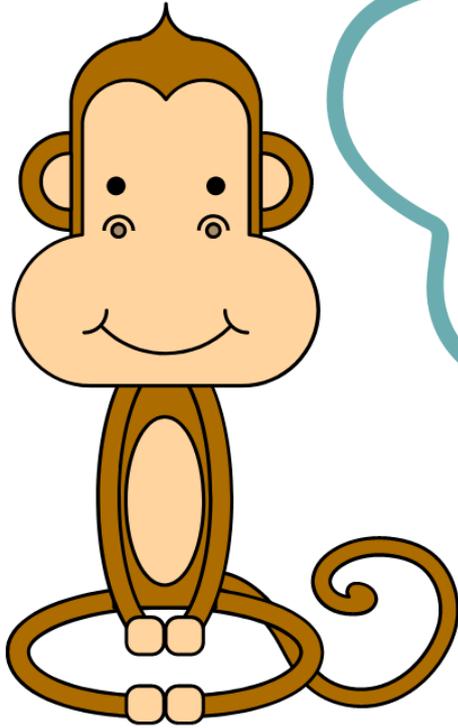
هند مجالي

نايف الغامدي





الفصل ٩



القياس



اختبار الفصل التشخيصي

اقرأ كل سؤال بعناية، ثم اكتب إجابتك في المكان المخصص لذلك:

١ أيهما أطول: عنق الحصان أم عنق الزرافة؟

_____ (١)

أوجد ناتج كل مما يلي:

_____ (٢)

_____ = 6×17 ٣

_____ = $4 + 5 + 4 + 5$ ٢

_____ (٣)

_____ = $(8 \times 2) + (4 \times 2)$ ٥

_____ = $14 + 7 + 14 + 7$ ٤

_____ (٤)

_____ = 6×9 ٧

_____ = 3×6 ٦

_____ (٥)

_____ = 5×8 ٨

_____ (٦)

_____ (٧)

حدّد الأضلاع المتطابقة في كل من الأشكال التالية:

_____ (٨)



_____ (٩)

_____ (١٠)

قارن، مستعملًا (=، <، >) :

_____ (١١)

٣١ ○ ١٣ ١١

_____ (١٢)

١٤٩ ○ ١٥٧ ١٢

_____ (١٣)

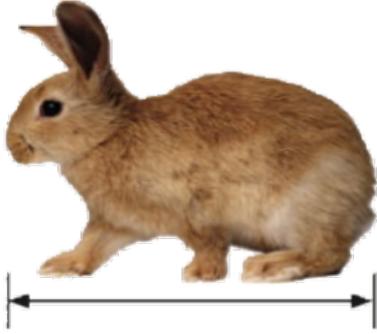
_____ (١٤)

اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة في كل مما يلي:

_____ (١٥)



قَدِّرْ إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِترٍ، ثُمَّ قِسْ طَوْلَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ: المِثَالانِ ١ ، ٢



٢



١

اخْتَرِ أَفْضَلَ تَقْدِيرٍ لَطَوْلِ كُلِّ مِمَّا يَلِي: مِثَال ٢

سَمَكُ خَيْطِ الصُّوفِ:



- (أ) ١ مِلْمِترٍ.
(ب) ١ مِترٍ.
(ج) ١ سَنْتِمِترٍ.
(د) ١ كِيلومِترٍ.

٤



طَوْلُ الْقَارِبِ:

- (أ) ٦ سَنْتِمِترَاتٍ.
(ب) ٢ مِترٍ.
(ج) ٦ مِلْمِترَاتٍ.
(د) ٢ كِيلومِترٍ.

٣

إِذَا قَالَ لَكَ صَدِيقُكَ: إِنَّ طَوْلَهُ ١٥٠ مِلْمِترًا،

فَهَلْ قَوْلُهُ مَعْقُولٌ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

٥

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: اذْكُرْ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءٍ مِنْ عُرْفَةِ الصَّفِّ طَوْلُ كُلِّ مِنْهَا أَكْبَرُ مِنْ ١٠ سَنْتِمِترَاتٍ وَأَقَلُّ مِنْ ١٠٠ سَنْتِمِترٍ. قَدِّرْ أَطْوَالَهَا ثُمَّ قِسْهَا.

١٢



٩ - ١ وحدات الطول المترية

ص ٨٤ ، ٨٥

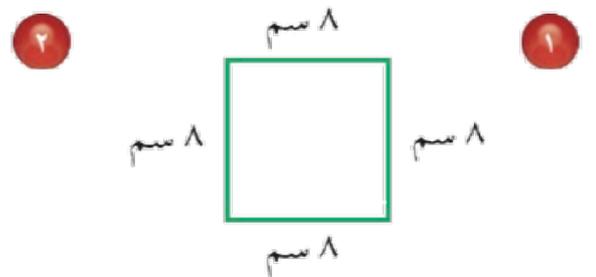
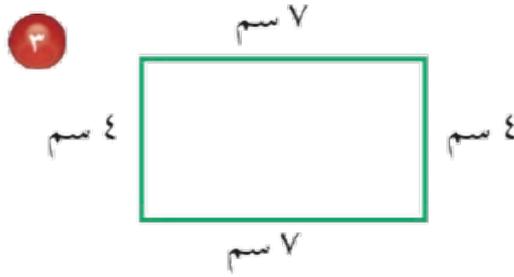
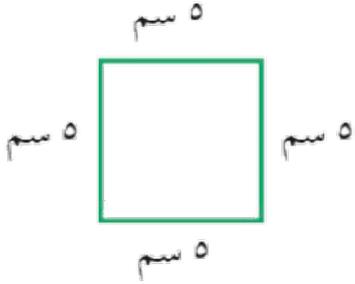
Blank writing area with horizontal dashed lines for text entry.



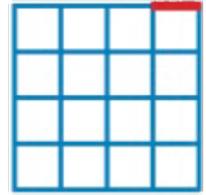
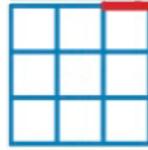
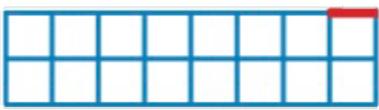
٩ - ٢ قياس المحيط

ص ٨٧ ، ٨٨

قَدِّرْ مُحِيطَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالضَّبْطِ: المَثَلانِ ١، ٢



قَدِّرْ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالْوَحْدَةِ الظَّاهِرَةِ فِي الشَّكْلِ:



١٦ حَقْلٌ مُرَبَّعٌ الشَّكْلِ، طَوْلُ ضِلْعِهِ ٩٠ مِثْرًا. مَا مُحِيطُهُ؟

١٧ مَلْعَبٌ مُسْتَطِيلٌ الشَّكْلِ، طَوْلُهُ ٨٢ مِثْرًا، وَعَرْضُهُ ٤٥ مِثْرًا. مَا مُحِيطُهُ؟



٩ - ٢ قياس المحيط

ص ٨٧ ، ٨٨

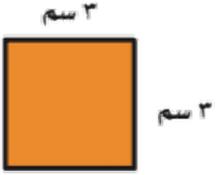
Blank area with horizontal dashed lines for writing.



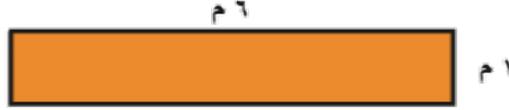
٩ - ٣ قياس المساحة

ص ٩١، ٩٢

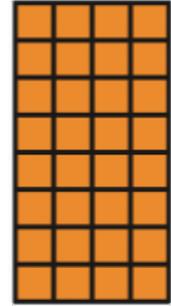
قَدِّرْ مِسَاحَةَ كُلِّ مُرَبَّعٍ أَوْ مُسْتَطِيلٍ، ثُمَّ أوجدْهَا بِالضَّبْطِ. المثالان ١، ٢.



٢



٢



١

١٢ يستعمل نجار ألواحاً من الخشب مستطيلة الشكل، طول كل منها ٨١ سم، وعرضه ٤١ سم. ما مساحتها؟

١٢

١٤ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** ارْسُمْ ثَلَاثَةَ مُسْتَطِيلَاتٍ مُحِيطَاتُهَا مُخْتَلِفَةٌ، وَمِسَاحَةُ كُلِّ مِنْهَا ٣٦ سَتِّمِترًا مُرَبَّعًا.

١٤



٩ - ٣ قياس المساحة

ص ٩١، ٩٢

Blank area with horizontal dashed lines for writing.



اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي: المثالان ١، ٢



٣

١٣٥ ميل أو ١٣٥ لترًا



٢

٣٢٠ ميل أو ٣٢٠ لترًا



١

٢٠٠ ميل أو ٢٠٠ لتر



١١

٣٠ ميل أو ٣٠ لترًا



١٢

١ ميل أو ١ لتر

١٢ قالت فاطمة: إنها تناولت ٤ مِلِّتْرَاتٍ مِنْ دَوَاءِ الزُّكَّامِ. هَلْ هَذَا مَعْقُولٌ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

١٤ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** اذْكُرْ ٣ أَشْيَاءَ فِي بَيْتِكَ سَعَةٌ كُلٌّ مِنْهَا أَكْثَرُ مِنْ لِيْتْرٍ وَاحِدٍ.



٩ - ٤ وحدات السعة في النظام المتري

ص ٩٥ ، ٩٦

Blank writing area with horizontal dashed lines for text entry.



اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي: مثال ١

٢ دُبُّ قُطَيْبِيٍّ.



٤٥٠ جم، ٤٥٠ كجم

١ حَبَّةُ فَرَاوَلَةٍ.



٢٥ جم، ٢٥ كجم

٣ هل يرفع أحمد ٢٥ جرامًا في أثناء تدريباته الرياضية، أم ٢٥ كيلو جرامًا؟ فسّر إجابتك.

١٠ منصة قفز



٥٠ جم، ٥٠ كجم

٩ صندوق أدوات



٣٠ جم، ٣٠ كجم

٨ كرة



٢٠ جم، ٢٠ كجم

١٣ **مسألة مفتوحة:** اذكر خمسة أشياء من عُرْفَةِ الصَّفِّ كُتْلَةٌ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهَا أَكْبَرُ مِنْ ١ كيلوجرام.



٩ - ٥ وحدات الكتلة في النظام المتري

ص ١٠١، ١٠٢

Blank writing area with horizontal dashed lines for notes.



٩ - ٦ خطة حل المسألة

ص ١٠٥

استعمل التبرير المنطقي لحلّ المسائل التالية:

٤ فارسٌ وماهرٌ وسلمانٌ ثلاثةٌ طلابٌ، أحدهم في الصفِّ الرابع، والثاني في الصفِّ الخامس، والآخر في الصفِّ السادس. إذا علمت أن ماهرًا ليس في الصفِّ الرابع، وأن اسم الذي في الصفِّ الخامس يتكوّن من أكبر عددٍ من الأحرف، فما صفُّ كلِّ واحدٍ منهم؟

ضع خطأ تحت المعطى،
و دائرة حول المطلوب.

خطط

حل

تحقق

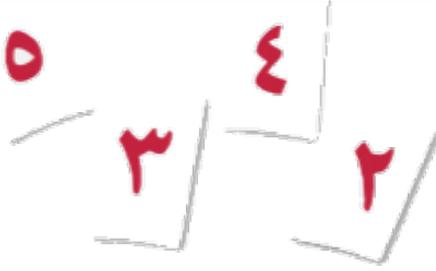


٩ - ٦ خطة حل المسألة

ص ١٠٥

استعمل التبرير المنطقي لحل المسائل التالية:

ضع خطأ تحت المعطى ،
و دائرة حول المطلوب .



رُتِبَتِ البِطَاقَاتُ الآتِيَةُ فِي صَفٍّ كَمَا يَأْتِي: البِطَاقَةُ
الَّتِي تَحْمِلُ الرَّقْمَ ٢ بَيْنَ البِطَاقَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْمِلَانِ
الرَّقْمَيْنِ الفَرْدَيْنِ، وَلَا تُوجَدُ بِطَاقَةٌ عَلَى يَسَارِ البِطَاقَةِ
الَّتِي تَحْمِلُ الرَّقْمَ ٤، وَالبِطَاقَةُ الَّتِي تَحْمِلُ الرَّقْمَ ٣
وُضِعَتْ بَيْنَ بِطَاقَتَيْنِ. مَا تَرْتِيبُ البِطَاقَاتِ؟

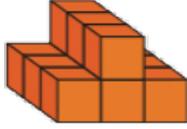
خطط

حل

تحقق

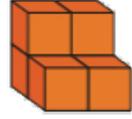


مثال ٢: قدر حجم المُجَسِّم الآتي:



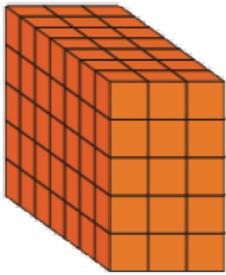
٢

مثال ١: أوجد حجم المُجَسِّم الآتي:

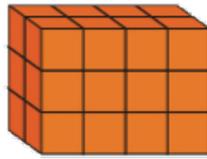


١

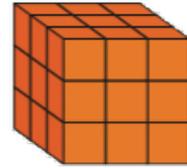
مثال ١: أوجد حجم كُلِّ مُجَسِّمٍ مِمَّا يَأْتِي:



٧

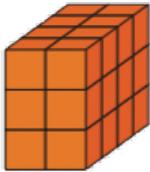


٦

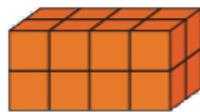


٥

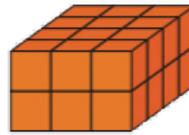
٢٤ اكتشاف المختلف: حدِّد المُجَسِّمَ المُخْتَلِفَ عَنِ بَقِيَّةِ المُجَسِّمَاتِ الثَّلَاثَةِ الأُخْرَى. فَسِّرْ إجابَتَكَ.



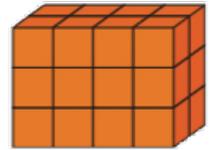
الشكل د



الشكل ج



الشكل ب



الشكل أ



٩ - ٧ تقدير الحجم وقياسه

ص ١٠٨

Blank writing area with horizontal dashed lines for student work.



٩ - ٨ الزمن المنقضي

ص ١١٠، ١١١

فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة والبرامج الثقافية، ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟ المثالان ١، ٢

وَقْتُ الْإِنْتِهَاءِ



وَقْتُ الْبَدَأِ



وَقْتُ الْإِنْتِهَاءِ



وَقْتُ الْبَدَأِ



وَقْتُ الْإِنْتِهَاءِ



وَقْتُ الْبَدَأِ



وَقْتُ الْإِنْتِهَاءِ



وَقْتُ الْبَدَأِ



أوجد طول الفترة الزمنية التي استغرقها كل نشاط فيما يلي: المثالان ١، ٢



١ بدأ سلمان القراءة في الوقت الذي تُشير إليه الساعة المجاورة،

واستمر حتى الساعة ١٢:٥٠



٢ ذهب عبد الله إلى الحديقة في الوقت الذي تُشير إليه الساعة المجاورة،

وبقي فيها حتى الساعة ٥:١٥ مساءً.



٩ - ٨ الزمن المنقضي

ص ١١٠، ١١١

Blank writing area with horizontal dashed lines for text entry.



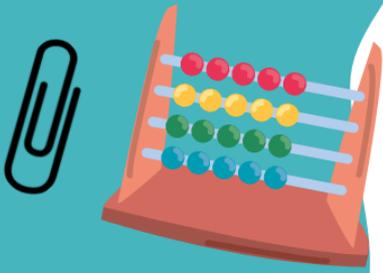
قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	مستوى إتقان التعلّم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ.م		
				تقدير أطوال أشياء وقياسها بوحدات الطول المترية.	١-٩
				تقدير محيط شكل مغلق وإيجاده.	٢-٩
				تقدير مساحة المستطيل والمربع وإيجادها.	٣-٩
				تقدير السعة وقياسها بالوحدات في النظام المترى.	٤-٩
				تقدير الكتلة وقياسها.	٥-٩
				حل المسائل باستعمال خطة التبرير المنطقي.	٦-٩
				تقدير الحجم وقياسه بالوحدات المكعبة.	٧-٩
				حل مسائل حول الزمن المنقضي.	٨-٩

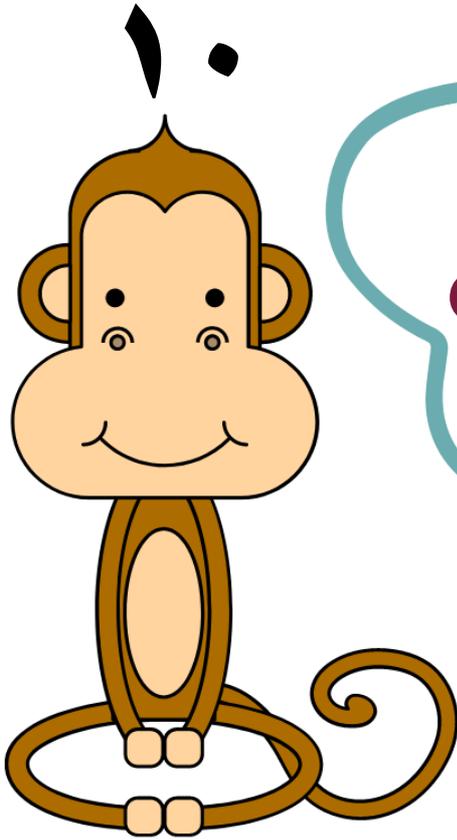
غ.م: غير متقن، ي: يتقدم، م: متقن

ملاحظات إلى أولياء الأمور.





الفصل



الكسور الاعتيادية



اختبار الفصل التشخيصي

اقرأ كل سؤال بعناية، ثم اكتب إجابتك في المكان المخصص لذلك:

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل مما يأتي:

(١) _____

(٢) _____

(٣) _____

(٤) _____

(٥) _____

(٦) _____

(٧) _____

(٨) _____

(٩) _____

(١٠) _____

(١١) _____

(١٢) _____

(١٣) _____

(١٤) _____

(١٥) _____



اكتب كلاً من الكسور التالية بالأرقام:

٥ أربعة أخماس

٦ سبعين

٧ ثلاثة من سبعة

أوجد ناتج الضرب أو القسمة في كل مما يأتي:

$9 \div 81$ ٩

$4 \div 24$ ٨

$5 \div 30$ ١١

5×3 ١٠

6×4 ١٣

$4 \div 28$ ١٢

4×2 ١٥

$3 \div 18$ ١٤



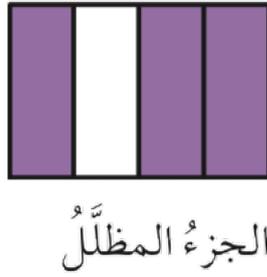
١٠ - ١ الكسور الاعتيادية

ص ١٢٢ ، ١٢٣

اكتب الكسر الذي يمثّل الجزء المطلوب تحت كل شكل فيما يلي: المثالان ١، ٢



٣



٢



٦

مثّل الكسور الآتية بالرّسم: مثال ٣

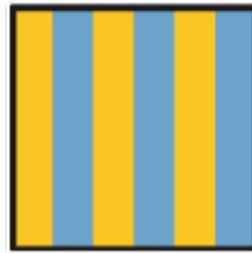
$\frac{5}{8}$ ٦

$\frac{2}{3}$ ٥

$\frac{1}{4}$ ٤

تم تقسيم كعكة إلى ٨ أجزاء متطابقة. إذا أكل محمد جزءًا واحدًا، وأكل ضيوفه بقية الأجزاء. ما الكسر الذي يمثّل الأجزاء التي أكلها الضيوف؟

اكتب الكسر الذي يمثّل الجزء الملون بالأزرق في كل علم السفن الآتية: المثالان ١، ٢



مسألة مفتوحة: اذكر مسألتين مختلفتين من واقع الحياة تستعمل فيهما الكسر $\frac{2}{3}$.



١٠ - ١ الكسور الاعتيادية

ص ١٢٢ ، ١٢٣

Blank writing area with horizontal dashed lines for student input.



١٠ - ٢ خطة حل المسألة

ص ١٢٥

ضع خطاً تحت المعطى ،
و دائرة حول المطلوب .

٦
يَقِفُ يَاسِرٌ وَثَلَاثَةُ طُلَّابٍ فِي الطَّابُورِ الصَّبَاحِيِّ .
إِذَا كَانَ عَمْرٌ أَمَامَ يَاسِرٍ ، وَكَانَ فَيَصِلُ ثَالِثًا ، أَمَّا
هِشَامٌ فَكَانَ خَلْفَ فَيَصِلُ ، فَمَا تَرْتِيبُ الطُّلَّابِ
الْأَرْبَعَةِ فِي الطَّابُورِ ؟

خطط

حل

تحقق



١٠ - ٢ خطة حل المسألة

ص ١٢٥

٧ على رَفِّ ١٦ كِتَابًا. إِذَا كَانَ رُبُعُهَا كُتِبَ تَفْسِيرٌ،
وَأَثْنَانِ عَنِ الْمُغَامَرَاتِ، وَالْبَاقِي كُتِبَ عِلْمِيَّةٌ، فَمَا
عَدَدُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ؟

ضع خطأً تحت المعطى ،
و دائرة حول المطلوب .

خطط

حل

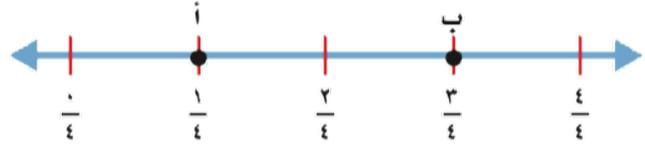
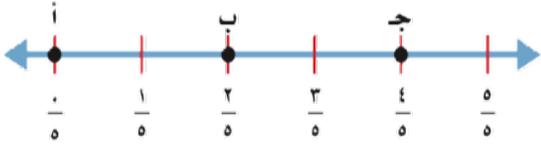
تحقق



ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي؟ مثال ١

١ $\frac{1}{4}$

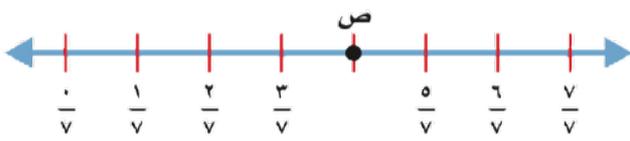
٢ $\frac{4}{5}$



ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي؟ مثال ٢

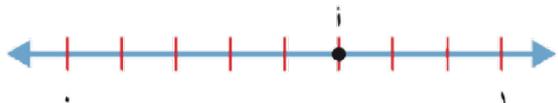
٣ = النقطة أ

٤ = النقطة ص



١٢ اذكر ثلاثة كسور تقع بين $\frac{1}{6}$ و $\frac{7}{6}$ على خط الأعداد.

١٦ **تحديد:** ما الكسر الذي تمثله النقطة أ على خط الأعداد؟





١٠ - ٣ تمثيل الكسور على خط الأعداد

ص ١٢٧، ١٢٨

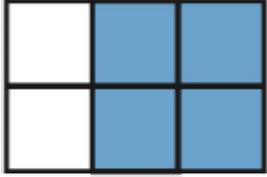
Blank area for drawing number lines and representing fractions.



١٠ - ٤ الكسور المتكافئة

ص ١٣٤ ، ١٣٥

اكتب الكسر الذي يُمثل الجزء المُظلل، ثم أوجد كسرًا مُكافئًا له: الأمثلة ١ - ٣



٣



٢



١

أوجد كسرًا مُكافئًا لكلِّ ممَّا يأتي: الأمثلة ١ - ٣

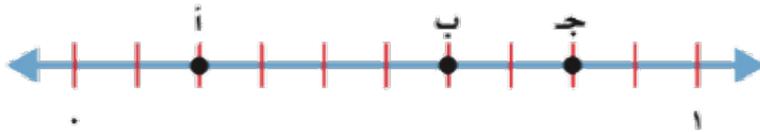
$\frac{1}{3}$ ٧

$\frac{8}{10}$ ٦

$\frac{4}{6}$ ٥

$\frac{1}{4}$ ٤

٨ ما الحرف المكتوب على خطِّ الأعداد الذي يُمثل $\frac{6}{18}$ ؟ أوجد كسرًا مُكافئًا له. مثال ٤



٢٩ اكتشف الخطأ: وجد كلٌّ من أنور وعمر كسرًا مُكافئًا لـ $\frac{6}{18}$ ، أيُّهما حلُّه صحيح؟ اشرح إجابتك.

عمر

$$\frac{1}{3} = \frac{6 \div 6}{6 \div 18}$$

أنور

$$\frac{2}{6} = \frac{3 \div 6}{3 \div 18}$$



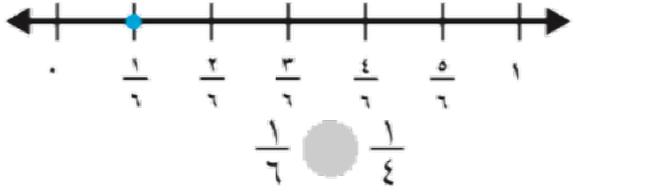
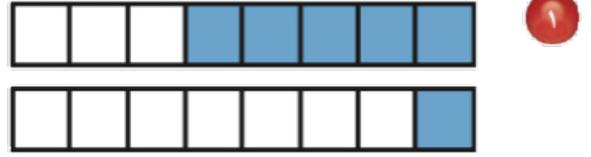
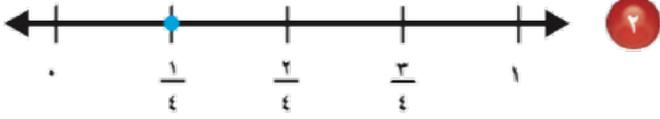
١٠ - ٤ الكسور المتكافئة

ص ١٣٤ ، ١٣٥

Handwriting practice area with 10 sets of horizontal dashed lines.



قارن بين الكسور مستعملًا (< أو > أو =): المثالان ١، ٢



$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$

$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{3}{6}$ ٤

$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{3}{4}$ ٣

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر: مثال ٣

$\frac{3}{4}$ ، $\frac{7}{8}$ ، $\frac{1}{16}$ ٦

$\frac{4}{8}$ ، $\frac{2}{6}$ ، $\frac{3}{8}$ ٥

١٧ أكلت عائشة $\frac{1}{4}$ الجزر الموجود في الطبق، وأكلت منال $\frac{3}{12}$ الجزر. أيتهما أكلت أكثر؟

١٩ **مسألة مفتوحة:** اكتب ثلاثة كسور ليست أكبر من $\frac{1}{4}$



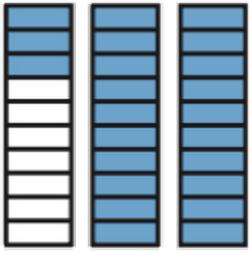
١٠ - ٥ مقارنة الكسور وترتيبها

ص ١٣٨ ، ١٣٩

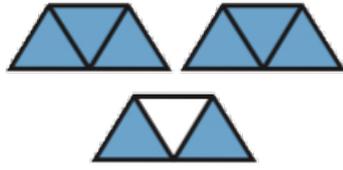
Blank writing area with horizontal dashed lines for student work.



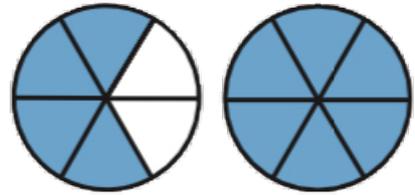
اكتب العدد الكسري والكسر غير الفعلي لكل تمثيل مما يأتي: مثال ١



٣



٢



١

اكتب كل كسر غير فعلي على شكل عدد كسري والعكس، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر. المثالان ٢، ٣

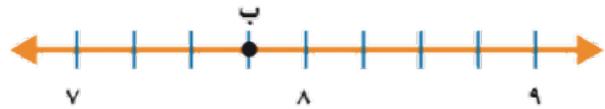
٧ $\frac{13}{3}$

٦ $\frac{9}{4}$

٥ $2\frac{3}{4}$

٤ $1\frac{2}{5}$

عبّر عن النقطة المحددة على خط الأعداد بعدد كسري، وكسر غير فعلي. مثال ٤



٨

استعملت فاطمة $1\frac{1}{4}$ كجم من الدقيق لصنع فطيرة الجبن. و $1\frac{3}{4}$ كجم من الدقيق لصنع فطيرة البيض. أي الفطيرتين استهلكت دقيماً أكثر؟

٢١

اكتشف الخطأ: كتب عبد الرحمن وعبد الله $\frac{3}{5}$ ٤ على شكل كسر غير فعلي، كما هو موضح. أيهما حلّه صحيح؟ اشرح إجابتك.

٢٢

عبد الله

$$\frac{23}{5} = 4\frac{3}{5}$$

عبد الرحمن

$$\frac{20}{5} = 4\frac{3}{5}$$



١٠ - ٦ الأعداد الكسرية

ص ١٤٢ ، ١٤٣

Blank writing area with horizontal dashed lines for practice.



ص ١٤٦

ضع خطأ تحت المعطى ،
و دائرة حول المطلوب .

١ **القياس**: تَسْتَطِيعُ لَيْلَى أَنْ تُعِدَّ طَبَقَ طَعَامٍ
وَاحِدٍ فَقَطْ خِلَالَ ٢٠ دَقِيقَةً. إِذَا أَرَادَتْ أَنْ تُعِدَّ
٨ أَطْبَاقٍ عَلَى أَنْ تَنْتَهِيَ مِنْهَا السَّاعَةُ ٨:٠٠
مَسَاءً فَمَتَى تَبْدَأُ؟

خطط

حل

تحقق



ضع خطأً تحت المعطى ،
و دائرة حول المطلوب .

٣ اشتَرَكَ صَالِحٌ وَثَلَاثَةٌ مِنْ زُمَلَائِهِ فِي اسْتِئْجَارِ
قَارِبٍ. إِذَا كَانَتْ أُجْرَةُ الْقَارِبِ فِي السَّاعَةِ
٨٠ رِيَالًا، وَاسْتَعْمَلُوا الْقَارِبَ ٣ سَاعَاتٍ، فَكَمْ
رِيَالًا يَدْفَعُ كُلُّ مِنْهُمُ؟

خطط

حل

تحقق



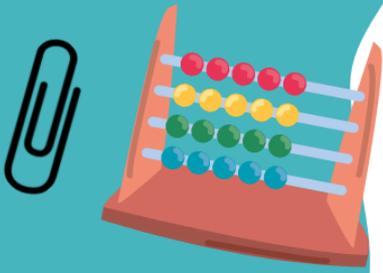
قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	مستوى إتقان التعلم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ.م		
				تعرف الكسور الاعتيادية وكتابتها وقراءتها.	١-١٠
				حل المسائل باستعمال خطة رسم صورة.	٢-١٠
				تمثيل الكسور على خط الأعداد وتسميتها.	٣-١٠
				إيجاد كسور مكافئة لكسر معطى.	٤-١٠
				المقارنة بين الكسور وترتيبها.	٥-١٠
				كتابة الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية.	٦-١٠
				اختيار الخطة المناسبة لحل المسألة.	٧-١٠

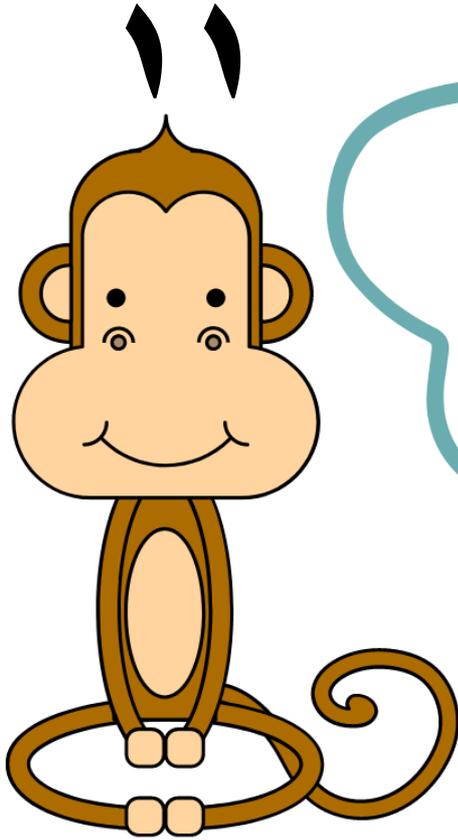
غ.م: غير متقن ، ي: يتقدم ، م: متقن

ملاحظات إلى أولياء الأمور.





الفصل



الكسور العشرية



اختبار الفصل التشخيصي

اقرأ كل سؤال بعناية، ثم اكتب إجابتك في المكان المخصص لذلك:
اكتب الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المظلل في كل مما يلي:

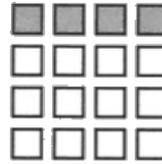
_____ (١)

_____ (٢)

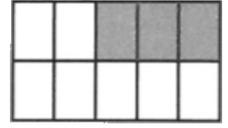
_____ (٣)



٣



٢



١

اكتب كلًا مما يلي في صورة كسر اعتيادي:

_____ (٤) ثلاثة أحماس (٤) _____ (٥) خمسين من مئة (٥)

اكتب العدد المناسب في :

_____ (٧) $\frac{\square}{30} = \frac{3}{5}$ (٧) _____ (٦) $\frac{\square}{8} = \frac{1}{4}$ (٦)

_____ (٩) $\frac{21}{\square} = \frac{7}{8}$ (٩) _____ (٨) $\frac{4}{\square} = \frac{1}{3}$ (٨)

قرب الأعداد التالية إلى المنزلة التي تحتها خط:

_____ (١٠) ٧٦٤ (١٠)

_____ (١١) ١٣٢٨ (١١)

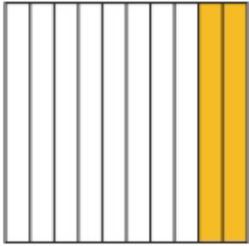
_____ (١٢) ٤٤٣٢٥ (١٢)

يوجد في حساب سامي ١٦٧٨ ريالاً. ما القيمة التقريبية إلى أقرب مئة للمبلغ الذي في حسابيه؟ (١٣)

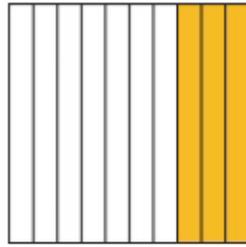
_____ (١٣)



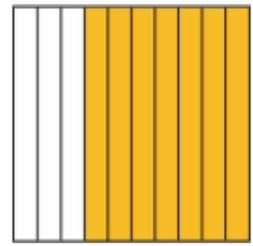
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كلِّ ممّا يأتي: الأمثلة ١ - ٣



٣



٢



١

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري في كلِّ ممّا يأتي: مثال ٢

$$\frac{2}{10}$$

٦

$$\frac{1}{10}$$

٥

$$\frac{7}{10}$$

٤

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي في كلِّ ممّا يأتي: مثال ٣

٠,٤

٩

٠,٩

٨

٠,٥

٧

أكلت وفاء ستة أعشار رغيف الخبز. ما الكسر العشري الذي يمثّل ما أكلته وفاء؟

١٠

الحسُّ العددي: هل العدد ٣,٠ أكبر من العدد ١ أو أصغر منه؟ فسّر إجابتك.

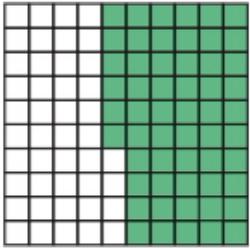
٢٤



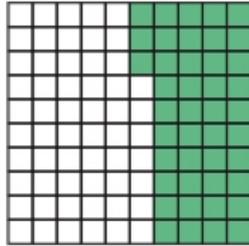
Blank writing area with horizontal dashed lines for text entry.



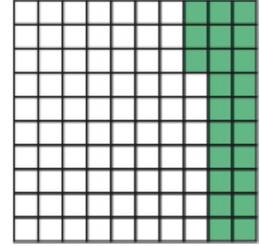
اكتب الكسور الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي: مثال ١



٣



٦



٥

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري، والعكس. مثال ١

٠,١٩ ٧

٠,٣٤ ٦

$\frac{٨٦}{١٠٠}$ ٥

$\frac{٥٦}{١٠٠}$ ٤

١٦ قرأت فاطمة ١٠٠ كتاب؛ منها ٣٥ كتاباً في الأدب، فما الكسر الذي يُمثل الكتب غير الأدبية التي قرأتها؟

١٨ **اكتشف المختلف:** ثلاثة من هذه الأعداد لها خاصية مشتركة. أحدد هذه الأعداد، ثم أوضح إجابتي:

٠,٥٨

٠,٣٦

$\frac{٢٥}{١٠٠}$

$\frac{٤}{١٠}$



Blank writing area with horizontal dashed lines for text entry.

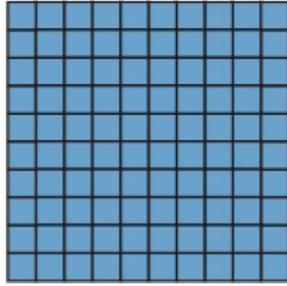
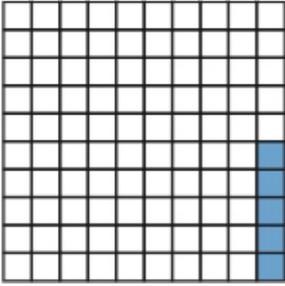


١١ - ٣ الأعداد الكسرية

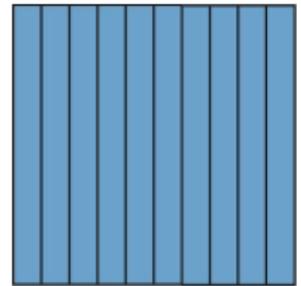
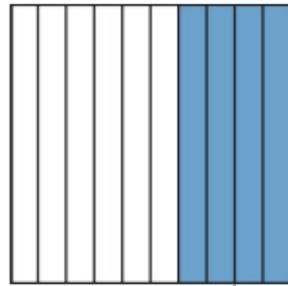
والكسور العشرية

ص ١٦٤ ، ١٦٥ ، ١٦٦

اكتب كلاً مما يأتي على صورة عدد كسري، وكسر عشري: المثالان ١، ٢



٢



١

اثنى عشر وثلاثة من مئة

٤

اثنى عشر وثلاثة أعشار

٣

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري: المثالان ١، ٢

$$12 \frac{5}{100}$$

٦

$$7 \frac{3}{10}$$

٥

$$24 \frac{8}{10}$$

٨

$$6 \frac{50}{100}$$

٧

٩ **القياس:** تسابق مصعب ومشاري لقطع مسافة مئة متر جرياً. فقطع مصعب المسافة خلال ٦، ١٤ ثانية، بينما قطعها مشاري خلال ٦٤، ١٤ ثانية. اكتب كلاً من الزمنين على صورة عدد كسري.

٢٨ **اكتشف الخطأ:** كتب ياسر ونواف $\frac{7}{100}$ على صورة كسر عشري، كما هو موضح. أيهما حلّه صحيح؟

اشرح إجابتك.

نواف

$$4,70 = 4 \frac{7}{100}$$

ياسر

$$4,07 = 4 \frac{7}{100}$$



١١ - ٣ الأعداد الكسرية
والكسور العشرية
ص ١٦٤ ، ١٦٥ ، ١٦٦

Blank writing area with horizontal dashed lines for practice.



١١ - ٤ خطة حل المسألة

استعمل خطة إنشاء نموذج ؛

لأحل المسألة ص ١٦٨

ضع خطاً تحت المعطى ،
و دائرة حول المطلوب .

استعمل خُطَّةَ إنْشاءِ نَمُوذَجٍ لِحَلِّ المسائلِ التالِيَةِ:

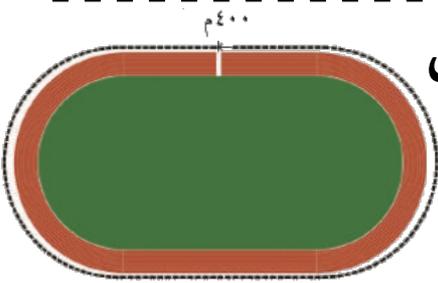
٥ فتحت سمية ٨ علب صلصال . إذا كان في كل علبة ٤ قطع من الصلصال الرمادي ، و نصف هذا العدد من قطع الصلصال الأحمر ، فما عدد قطع الصلصال الأحمر و الرمادي في العلب الثمانية ؟

خطط

حل

تحقق

٦ القياس : يركض رياض كل يوم ٣٢٠٠ متر حول ملعب المدرسة الموضح بالشكل أدناه . كم دورة يركض حول الملعب ؟



خطط

حل

تحقق



١١ - ٤ خطة حل المسألة
استعمل خطة إنشاء نموذج ؛
لأحل المسألة ص ١٦٨



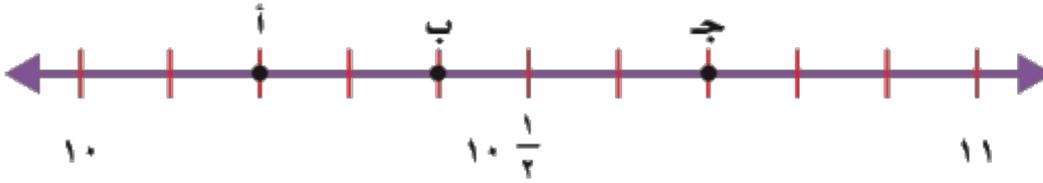
١١ - ٥ تمثيل الكسور العشرية

على خط الأعداد

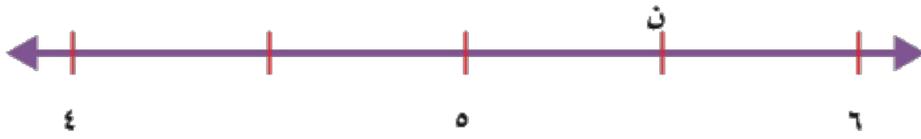
ص ١٧١، ١٧٢

١ مثال: حدِّدِ النُّقْطَةَ التي تُمثِّلُ العَدَدَ الكَسْرِيَّ على خطِّ الأعدَادِ. ثُمَّ اكْتُبْهُ على صوْرَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ:

----- $10 \frac{2}{10}$ ٢ ----- $10 \frac{7}{10}$ ١



٢ مثال: حدِّدِ العَدَدَ الكَسْرِيَّ الذي تُمثِّلُهُ النُّقْطَةُ ن. ثُمَّ اكْتُبْهُ على صوْرَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ:



٤ **القياس:** تقيسُ سَلْمَى طوْلَ كِتَابِهَا بالسَّنْتِمِترَاتِ. إِذَا وَصَلَ طَرَفُ الكِتَابِ إِلَى العَلَامَةِ الرَّابِعَةِ مِنْ بَيْنِ ١٠ عِلَامَاتٍ بَيْنَ ١٤ و ١٥. أوجد طوْلَ الكِتَابِ.

١٢ **مسألة مفتوحة:** ارسم خطَّ أَعْدَادٍ ثُمَّ عَيِّنْ عَلَيْهِ أَرْبَعَ نَقَاطٍ تَكُونُ إِحْدَاهَا $13 \frac{3}{4}$



١١ - ٥ تمثيل الكسور العشرية

على خط الأعداد

ص ١٧١ ، ١٧٢



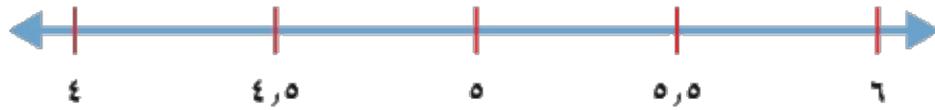
قارن مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$) : مثال ١

١ ١,٢ > ١,٦ ٢ ١,٦ < ١٢,٠٧ ٣ ١,٢٠٧ < ٥,٦٠ ٥,٦

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر: مثال ٢

٤ ٤,١, ٣, ٩, ٤, ٥, ٣, ٢ ٥ ٤, ١, ٣, ٩, ٤, ٥, ٣, ٢ ١٢, ٠, ١, ٢١, ١, ٢, ٠, ١٢

في السؤالين (٧, ٦) استعمل خط الأعداد؛ لمقارنة الأعداد و ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.



٦ ٤, ٢, ٤, ٧, ٥, ٢, ٥, ٧ ٧ ٥, ٨, ٦, ٢, ٤, ٨, ٤, ٢

٨ **القياس:** شارك أربعة طلاب في مخيمات كسفية مختلفة، والجداول المجاور يُظهر المسافة بين مخيم كل منهم وبلدته. رتب هذه المسافات من الأصغر إلى الأكبر.

الاسم	المسافة (كلم)
صالح	٦٤, ٢٥
سامي	٤٢, ٥
سليمان	٦٤, ٨٧
إسماعيل	٤٢, ٣٥

٢٦ **الحس العددي:** ما العدد الذي يقع في منتصف المسافة بين ٤, ٣٦, ٤, ٤٨, ٤ على خط الأعداد؟



Blank writing area with horizontal dashed lines for student work.

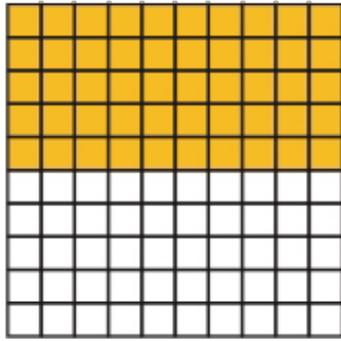


١١ - ٧ تكافؤ الكسور الاعتيادية

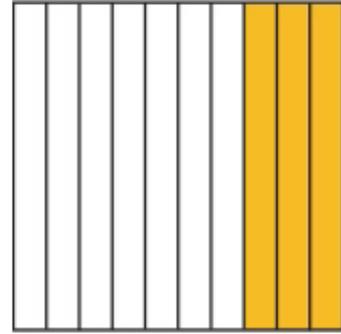
والكسور العشرية

ص ١٧٧ ، ١٧٨

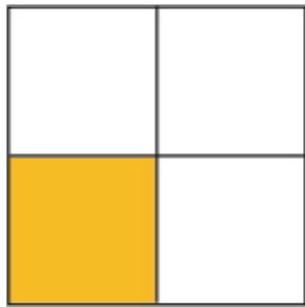
اكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يُعبّران عن الجزء المُظلل في كلِّ ممّا يأتي: المثالان ١، ٢



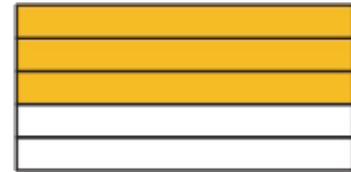
٢



١



٤



٣

اكتب كلَّ كسرٍ ممّا يأتي على صورة كسرٍ عشريٍّ: مثال ٢

$\frac{4}{5}$ ٨

$\frac{2}{4}$ ٧

$\frac{6}{100}$ ٦

$\frac{6}{10}$ ٥

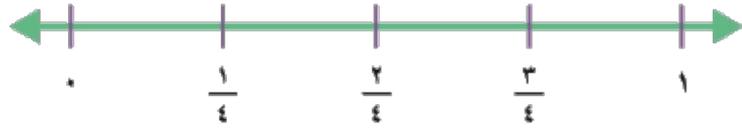


١١ - ٧ تكافؤ الكسور الاعتيادية

والكسور العشرية

ص ١٧٧ ، ١٧٨

أعد تدريب خط الأعداد فيما يأتي مستعملاً الكسور العشرية المكافئة.



٢٧ **اكتشف الخطأ:** كتب كل من عثمان وبلال $2 \frac{3}{4}$ على صورة كسر عشري. أيهما كتبه على نحو صحيح؟

فسر إجابتك.

بلال

$$2,75 = 2 \frac{3}{4}$$

عثمان

$$2,34 = 2 \frac{3}{4}$$



١١ - ٧ تكافؤ الكسور الاعتيادية

والكسور العشرية

ص ١٧٧ ، ١٧٨

Blank page with horizontal dashed lines for writing.



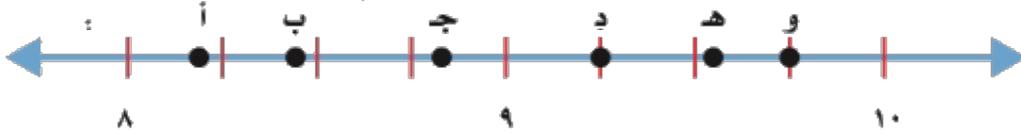
قارن مستعملًا (< أو > أو =): مثال ١

١ ١,٢٥ $1\frac{1}{4}$ ٢ ٩,٢ $9\frac{2}{10}$ ٣ ٣ $3\frac{3}{100}$ ٣,٣

استعمل خط الأعداد للترتيب من الأكبر إلى الأصغر. مثال ١

٤ ٦,٣٤ ، $6\frac{1}{4}$ ، ٦,٥ ، $6\frac{21}{100}$ ٥ ٦,١ ، $6\frac{4}{10}$ ، ٦,٤٨ ، $6\frac{1}{5}$

حدِّد النقطة التي تمثل كلاً من الأعداد الكسرية أو الكسور العشرية الآتية على خط الأعداد:



١٧ $9\frac{7}{10}$ ١٨ ٨,٢ ١٩ $8\frac{4}{5}$ ٢٠ $9\frac{1}{4}$

٢٢ **اكتشف المختلف:** حدِّد العدد المختلف فيما يلي، ثمَّ وضِّح إجابتك.

٣,٠٥

$3\frac{1}{2}$

٠,٥ + ٣

ثلاثة وخمسة أعشار



١١ - ٨ الكسور العشرية و الكسور

الاعتيادية و الاعداد الكسرية

ص ١٨٠ ، ١٨١

Handwriting practice area with 15 horizontal dashed lines.



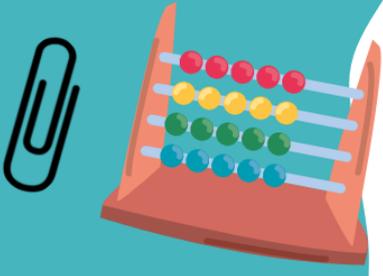
قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	مستوى إتقان التعلم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ.م		
				تعرف الأعداد وقراءتها وكتابتها .	١-١١
				تعرف الأجزاء من مئة وقراءتها وكتابتها.	٢-١١
				تعرف الكسور العشرية الأكبر من ١ وقراءتها وكتابتها.	٣-١١
				حل مسألة باستعمال خطة إنشاء نموذج.	٤-١١
				تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد.	٥-١١
				مقارنة الكسور العشرية وترتيبها.	٦-١١
				إيجاد كسر عشري يكافئ كسرًا اعتياديًا.	٧-١١
				مقارنة الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية وترتيبها.	٨-١١

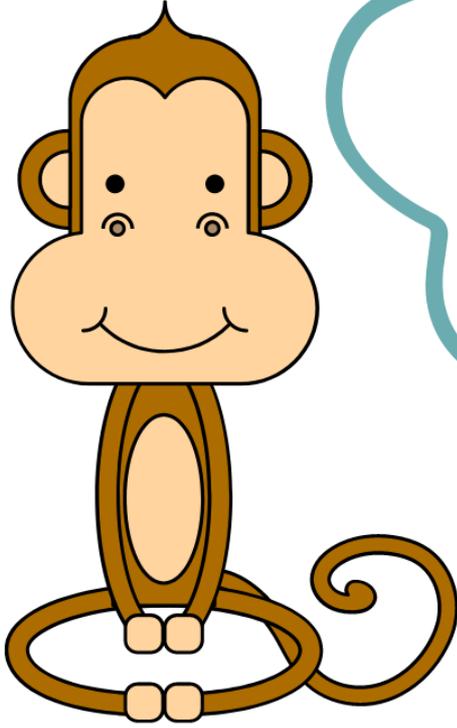
غ.م، غير متقن، ي: يتقدم، م: متقن

ملاحظات إلى أولياء الأمور .





الفصل ١٢



جمع الكسور
العشرية
وطرحها



اختبار الفصل التشخيصي

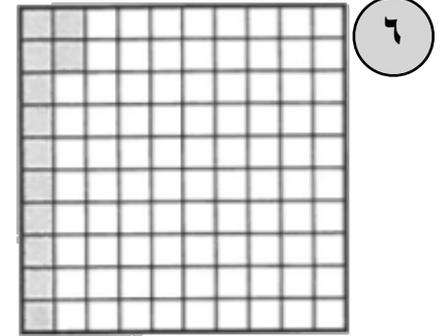
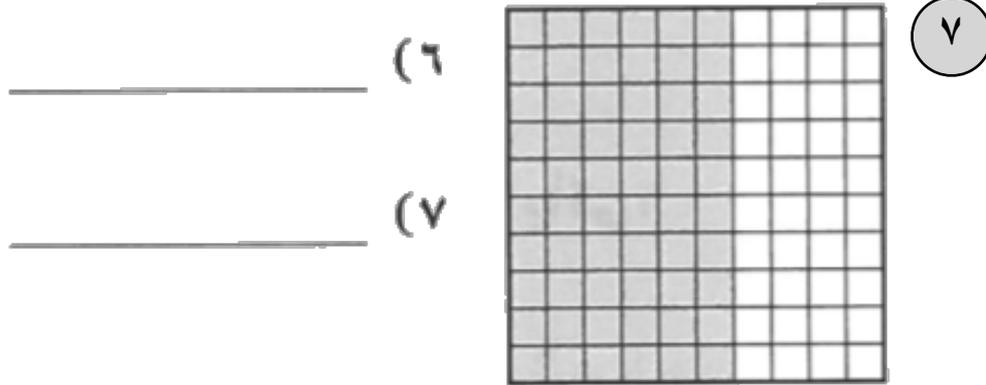
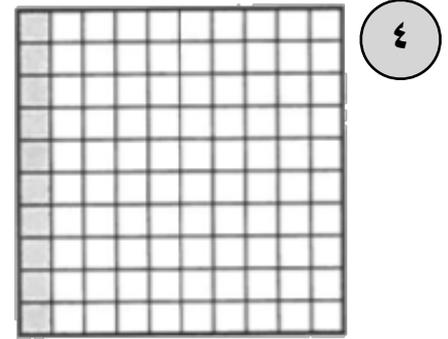
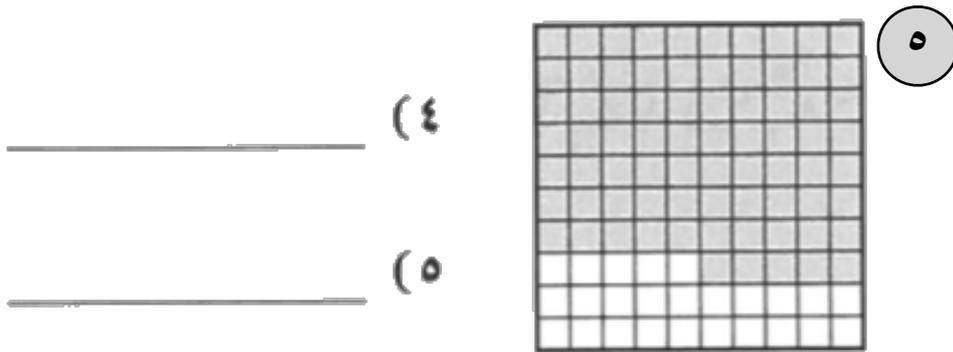
اقرأ كل سؤال بعناية، ثم اكتب إجابتك في المكان المخصص لذلك؛
قرب كلًّا من الأعداد التالية إلى المنزلة التي تحتها خطًّا:

_____ (١) ٧٦٤ (١)

_____ (٢) ١٣٢٨ (٢)

_____ (٣) ٤٤٣٢٥ (٣)

اكتب الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل في كلِّ مما يلي:



أوجد ناتج الجمع أو الطرح في كلِّ مما يلي:

$= 88 + 1623$ (٩) _____

$= 124 + 617$ (٨) _____

$= 49 - 5480$ (١١) _____

$= 804 - 7601$ (١٠) _____



١٢ - ١ تقريب الكسور العشرية
ص ١٩٢ ، ١٩٣

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ. مثال ١

١ ٣, ٢٤ ٢ ٩, ٨٧ ٣ ٣٦, ٦١ ٤ ٨٣, ١٤

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَشْرِ. مثال ٢

٥ ٤, ١٣ ٦ ٨, ٤٥ ٧ ٢٥, ٩٤ ٨ ٦٧, ٢٨

٢٨ يَهْطُلُ عَلَى إِحْدَى الْمُدُنِ ٠, ٠٩ سَتَمْتَرٍ مِنَ الْأَمْطَارِ سَنَوِيًّا . هَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ أَنْ نَقُولَ: إِنَّ كَمِيَّةَ الْأَمْطَارِ الْهَاطِلَةِ عَلَى هَذِهِ الْمَدِينَةِ تُعَادِلُ حَوَالِي ١ سَتَمْتَرٍ سَنَوِيًّا؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ .

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: اُكْتُبْ تَقْرِيْبًا مَعْقُولًا لِكُلِّ مِنَ الْكُسُورِ الْعَشْرِيَّةِ الْآتِيَةِ:

٣٢ ٢٣, ٨١ كجم ٣٣ ٣٠, ٨٥ مِترًا



١٢ - ١ تقريب الكسور العشرية
ص ١٩٢ ، ١٩٣

Blank area with horizontal dashed lines for writing.



١٢ - ٢ تقدير نواتج جمع

الكسور العشرية و طرحها

ص ١٩٦، ١٩٧، ١٩٨

قَدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ (قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ): المَثَلانِ ١، ٢

$$\begin{array}{r} 24,9 \\ + 9,8 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 5,4 \\ - 3,61 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 1,5 \\ + 2,3 \\ \hline \end{array}$$

١

$$7,3 - 46,37$$

٦

$$3,25 + 8,75$$

٥

$$9,5 - 62,8$$

٤

٧ اشترك سعود في سباق مسافته ١٢,٤ كيلومترات.
إذا قطع مسافة ١,٩٢ كيلومتر، فما المسافة
التقريبية المتبقية عليه؟

٧

الجبر: قَدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، ثُمَّ قَارِنْ مُسْتَعْمِلًا (< , > , =):

المَثَلانِ ١، ٢

$$7,95 + 12,29$$

$$3,67 + 18,34$$

١٧

٢٥ **تحد:** قَدِّرْ نَاتِجَ ٤, ٣٢, ٥ + ٢١, ٩٥ + ١٧ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ.

٢٥



١٢ - ٢ تقدير نواتج جمع
الكسور العشرية و طرحها
ص ١٩٦ ، ١٩٧ ، ١٩٨



١٢ - ٣ خطة حل المسألة استعمل خطة الحل عكسياً لأحل المسألة

ص ٢٠٠

ضع خطاً تحت المعطى ،
و دائرة حول المطلوب .

استعمل خطة "الحل عكسياً" لحل كل من المسائل الآتية:

اشترى أحمد تذكرة ؛ لزيارة المتحف بـ ١٦ ريالاً ، و أقرض صديقه
٢٣ ريالاً ، وبقي معه معه ٨ ريالاً . ما المبلغ الذي كان معه في
البداية ؟

خطط

حل

تحقق



١٢ - ٣ خطة حل المسألة استعمل خطة الحل عكسياً لأحل المسألة

ص ٢٠٠

ضع خطاً تحت المعطى ،
و دائرة حول المطلوب .

استعمل خطة "الحل عكسياً" لحل كل من المسائل الآتية:

٦ ضرب عدد ما في ٣، ثم طرح من ناتج الضرب
٨، ثم قسم الباقي على ٤ فكان الناتج ٧،
ما هذا العدد؟

خطط

حل

تحقق



١٢ - ٣ خطة حل المسألة
استعمل خطة الحل عكسياً
لأحل المسألة

ص ٢٠٠



اجمع كلاً مما يأتي، ثم تحقق من معقولية الإجابة باستعمال التقدير: المثالان ١، ٢

$$\begin{array}{r} ٩,٨ \\ + ٧,٣٣ \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} ٤,٧٢ \\ + ٣,٩ \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ١,٤ \\ + ٠,٧ \\ \hline \end{array}$$

١

$$٣٨,٤١ + ٤,٩٠$$

٦

$$٨,٤٩ + ٢٥,٨٥$$

٥

$$٦,٢٧ + ٤,٨٢$$

٤

في السؤالين (٧، ٨)، استعمل الجدول المجاور:

٧ ذهب عليّ ووالده لتناول طعام العشاء في مطعم. ما التكلفة الإجمالية لوجبتيهما؟



ثمن الوجبة

لل كبار ٣٨,٩٥ ريالاً

للصغار ٢٣,٩٥ ريالاً

٨ إذا ذهبت والدتي معهما، فكم تكون التكلفة الإجمالية؟

٢٤ **اكتشف المختلف:** مجموع ثلاثة من الكسور العشرية التالية يساوي ١٤,٠٤، حدّد الكسر العشري الذي لا يدخل في مجموع تلك الكسور.

٦,٤٤

٥,٠٣

٢,٥٧

١,١٥



١٢ - ٤ جمع الكسور العشرية

ص ٢٠٥، ٢٠٦

Blank area with horizontal dashed lines for writing.



١٢ - ٥ طرح الكسور العشرية

ص ٢١٠، ٢١١، ٢١٢

أوجد ناتج كل مما يأتي، واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق: المثالان ١، ٢

$$\begin{array}{r} 1,67 \\ - 0,58 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 0,8 \\ - 0,49 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 1,4 \\ - 1,0 \\ \hline \end{array}$$

١

$$12,08 - 25,74$$

٦

$$2,95 - 8,72$$

٥

$$2,36 - 4,67$$

٤

٧ **القياس:** يبلغ طول أطول امرأة في العالم ٢,٣١ متر، بينما يبلغ طول أطول رجل في العالم ٢,٧٢ متر، كم يزيد طول أطول رجل عن طول أطول امرأة؟

٢٣ مع رهنف ٧٥,٥٠ ريالاً . إذا اشترت كتاباً بـ ٢٥ ريالاً، وأدوات رسم بـ ١٢,٧٥ ريالاً ، ودفاتر بـ ٩,٢٥ ريالاً. فكم ريالاً بقي معها؟

٢٤ **اكتشف الخطأ:** يحسب حمد وأيمن قيمة ٤٦,٢٧ - ٢٨,١٦ كما هو موضح. أيهما إجابته صحيحة؟ اشرح إجابتك.

أيمن

$$\begin{array}{r} 46,27 \\ - 28,16 \\ \hline 22,11 \end{array}$$

حمد

$$\begin{array}{r} 46,27 \\ - 28,16 \\ \hline 18,11 \end{array}$$



١٢ - ٥ طرح الكسور العشرية

ص ٢١٠، ٢١١، ٢١٢

Blank area with horizontal dashed lines for writing.



قائمة تقويم التقدم الفردي

ملاحظات	مستوى إتقان التعلم			هدف الدرس	الدرس
	م	ي	غ.م		
				تقريبُ الكسورِ العشريّة.	١-١٢
				تقديرُ ناتجِ جمعِ كسرينِ عشريّينِ وطرحهما.	٢-١٢
				حلُّ المسائلِ باستعمالِ خطةٍ "الحلّ عكسيّاً".	٣-١٢
				جمعُ الكسورِ العشريّة.	٤-١٢
				طرحُ الكسورِ العشريّة.	٥-١٢

غ.م: غير متقن، ي: يتقدم، م: متقن

ملاحظات إلى أولياء الأمور .

