



وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير
الشؤون التعليمية-إدارة أداء التعليم
قسم الإشراف التربوي

الاستعداد للاختبارات الدولية 2025 PISA

(محتوى رقمي يساهم في التعريف بالاختبارات الدولية وكيفية الاستعداد لها)



مقدمة:

الارتقاء بالنظام التعليمي وتطويره ضرورة، وتسعى وزارة التعليم إلى تحقيقه من خلال مشاركتها في الاختبارات الدولية (PISA) الذي تنفذه منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي (OECD).

تجمع المنظمة بين ثلاثة مجالات محددة وهي: القراءة والرياضيات والعلوم تركز فيها على المعرفة والمهارات الأساسية التي يحتاج إليها البالغون في حياتهم، بالإضافة إلى التركيز على استيعاب المفاهيم والقدرة على العمل في أي مجال تحت الظروف المختلفة بهدف قياس مدى نجاح الطلاب الذين تبلغ أعمارهم ١٥ سنة، والذين على وشك استكمال تعليمهم العام والاستعداد لمواجهة تحديات مجتمعاتهم اليومية.

ومن منطلق سعي وزارة التعليم لتحقيق التميز التعليمي على المستوى العالمي، تأتي خطة إدارة التعليم بمنطقة عسير ممثلة في قسم الإشراف التربوي لدعم المدارس في الاستعداد للاختبارات الدولية (PISA) كجزء من رؤية شاملة تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتعزيز تنافسية الطلبة عالمياً. يعتمد هذا الدعم على مفهوم تمكين المدرسة الذي يُركز على تعزيز استقلالية المدرسة، ودعمها بالموارد اللازمة لتوفير بيئة تعليمية متكاملة وهو عبارة عن محتوى رقمي موجه لكافة الأطراف المعنية بالتهيئة للاختبار وهي: المدرسة (مدير مدرسة- موجه طلابي- أولياء أمور) - الطالب - المعلم، وقد حرصنا في هذا المحتوى على:

- المحافظة على تمكين المدرسة ودورها الأساسي في العملية التعليمية والإشرافية.
- تزويد المدرسة بالأدوات اللازمة للاستعداد لهذه الاختبارات والتي تمكنها من اتخاذ المسار الصحيح في تجويد نواتج التعلم وتحقيق مستهدفات الوزارة.
- شمولية الدعم لكافة الأطراف المعنية بهذه الاختبارات من طلبة وأولياء أمور ومعلمين.
- تصنيف المحتوى بحسب المهارات لكل مادة مستهدفة، مع نماذج محكمة للتطبيق والتدريب.
- راعينا في الدعم الاستفادة من القنوات الرقمية (قنوات عين- مدرستي- بوابة عين) وما تبثه الوزارة والمعهد الوطني لتطوير المعلمين عليها من مقاطع فيديو محكمة وغير متزامنة.

المحتوى الرقمي للاستعداد للاختبارات الدولية (PISA) 2025 وآلية العمل عليه:

١- محتوى المدرسة:

وهو عبارة عن :- مقاطع فيديو للتعريف بالاختبار وتعليمات أدائه، بالإضافة إلى مقاطع أخرى لأولياء الأمور.

- مستندات pdf تشمل مهام مدي

- مدير/ة المدرسة والموجه/ة الطلاب/ة والمعلمين/ات للاستعداد لهذه الاختبارات.

٢- محتوى الطلبة: عبارة عن مقاطع فيديو عن مهارات الاختبار وإستراتيجيات الحل.

٣- محتوى المعلمين/ات: - عبارة عن مقاطع تدريبية غير متزامنة لتطوير مهارات المعلمين/ات وإستراتيجيات التدريس والتدريب.

- نماذج pdf لتدريب الطلبة على الاختبار.

آلية العمل مع المحتوى:

١- الاطلاع على المحتوى من قبل مدير/ة المدرسة والاستفادة منه في تهيئة الطلبة للاختبارات وتكليف اللجان اللازمة لذلك.

٢- الاسترشاد بالمهام الواردة في المحتوى لجميع الأطراف المعنية بالتهيئة للاختبار والعمل عليها.

٣- استثمار وجود مشرف/ة الدعم للمدرسة في الاستئناس بمهاراته وخبراته فيما يدعم ممارسات التدريس والتقويم لدى المعلمين أو طلب الدعم من مشرف التخصص في مكتب التعليم عند الحاجة له في أي مجا من مجالات الاختبار (القراءة-الرياضيات – العلوم).

٤- تمكين الطلبة من المحتوى الخاص بهم في مجالات الاختبار وأدواته، واستغلال حصص الانتظار ومنصة مدرستي في ذلك والتأكيد على المعلمين في أهمية متابعة الطلبة في الدخول على المحتوى والإجابة عن تساؤلاتهم.

٥- توجيه معلمي المواد المستهدفة إلى الاستفادة من المحتوى الخاص بهم ومتابعة مدى استفادتهم منه في تدريب الطلبة على نماذج محاكية للاختبار مع الاستفادة من النماذج المرفقة في المحتوى..

٦- توجيه المعلمين إلى تنفيذ مجتمعات تعلم مهنية في المحتوى ومناقشة الطرق والإستراتيجيات المناسبة التي تدعم تهيئة الطلبة للاختبار وتُعزز مهاراته لديهم.

| المحتوى الرقمي | العناصر | |
|---|---|---|
|  | التعريف بالاختبار الدولي PISA. | ١ |
|  | تعليمات الدخول للاختبار الدولي PISA الرقمي. | ٢ |
|  | تعليمات إرشادية لأداء الاختبار الدولي PISA. | ٣ |
|  | دور المدرسة والموجه الطلابي والنشاط الطلابي في الاستعداد للاختبارات الدولية PISA. | ٤ |
|  | دور المعلمين في الاختبارات الدولية PISA. | ٦ |
|  | دور أولياء الأمور في الاختبارات الدولية PISA. | ٧ |

الاستعداد للاختبارات الدولية 2025 PISA



| م | العناصر | المحتوى الرقمي |
|----|---|----------------|
| ١٥ | توضيح مهارة الاستبعاد بعد قراءة النص. | |
| ١٦ | تحليل وتفسير النتائج العلمية في اختبار الدراسة الدولية PISA. | |
| ١٧ | مهارة التحكم في العوامل للتجارب العلمية. | |
| ١٨ | مهارة ترتيب المعلومات حسب ورودها في النص. | |
| ١٩ | مهارة تحديد الفكرة الرئيسة أو الغرض العام أو الهدف الرئيس من النص للطلبة. | |
| ٢٠ | مهارة دمج المعلومات في أكثر من نص. | |
| ٢١ | مهارة تلخيص الفقرات في نص. | |
| ٢٢ | مهارة قراءة الصور والرموز والألوان والعبارات لفهم المنشور. | |

| م | العناصر | المحتوى الرقمي |
|----|---|----------------|
| ٧ | أهمية الفهم القرائي اختبار الدراسة الدولية PISA للطلبة | |
| ٨ | إبداء الرأي والتبرير العلمي الدراسة الدولية PISA. | |
| ٩ | الجدل العلمي في الدراسة الدولية PISA. | |
| ١٠ | الثقافة المالية في الدراسة الدولية PISA. | |
| ١١ | المجالات الجديدة في اختبار الدراسة الدولية PISA التفكير الإبداعي. | |
| ١٢ | المشاركة في اختبار الدراسة الدولية PISA المحوسبة. | |
| ١٣ | تحديد المعطيات المطلوبة واستبعاد المعطيات غير المطلوبة في اختبار الدراسة الدولية PISA للطلبة. | |
| ١٤ | تأمل وربط ملامح النص المؤلف بالاعتماد على الخبرة الشخصية. | |

تطوير المهارات الأساسية وإستراتيجيات الحل في الاختبار الدولي PISA للطلاب والطالبات.

| م | المهارات | المحتوى الرقمي |
|---|---|----------------|
| ١ | طريقة الاستبعاد في اختبار الدراسة الدولية PISA للطلبة في مجال الرياضيات | |
| ٢ | قراءة الرسوم البيانية في اختبار الدراسة الدولية PISA للطلبة. | |
| ٣ | خطوات حل المسألة في اختبار الدراسة الدولية PISA للطلبة | |
| ٤ | الكفايات علمية في مجال العلوم. | |
| ٥ | إستراتيجية البحث عن نمط في حل المسألة. | |
| ٦ | أنواع النصوص القرائية اختبار الدراسة الدولية PISA للطلبة | |



تطوير المهارات الأساسية في الاختبار الدولي PIZA للمعلمين والمعلمات .

معلم/ة اللغة العربية

| م | المهارات | الإثراءات |
|---|---|-----------|
| ١ | مفهوم القراءة المعرفية وأنواع النصوص في اختبار PISA . | |
| ٢ | مهارة الفهم والاسترجاع. | |
| ٣ | الدمج والتفسير/التأمل والتقييم. | |
| ٤ | إضاءات للمعلم/ة في تدريس القراءة. | |
| ٥ | نماذج تطبيقية للأسئلة في مجال القراءة. | |

معلم/ة الرياضيات

| م | المهارات | المحتوى الرقمي |
|---|---|----------------|
| ١ | توظيف المعرفة الرياضية في حل المشكلات الحياتية. | |
| ٢ | مجالات معرفة الرياضيات (الفراغ والأشكال). | |
| ٣ | مجالات معرفة الرياضيات (الكميات والقياس). | |
| ٤ | مجالات معرفة الرياضيات (التغير والعلاقات). | |
| ٥ | مجالات معرفة الرياضيات (الاحتمالات والبيانات). | |
| ٦ | نماذج تطبيقية للأسئلة في مجال الرياضيات. | |

معلم/ة العلوم

| م | المهارات | المحتوى الرقمي |
|---|--|----------------|
| ١ | كفايات العلوم في اختبار PISA. | |
| ٢ | تحديد سؤال البحث العلمي واستخدام الطريقة العلمية للبحث. | |
| ٣ | مهارة تحليل وتفسير البيانات واستخلاص النتائج المناسبة. | |
| ٤ | الكفايات العلمية لاختبار PISA في مجال العلوم (معلمون وطلبة). | |
| ٥ | نماذج تطبيقية للأسئلة في مجال العلوم. | |

مصادر المحتوى:

- ١- قناة عين التعليمية.
- ٢- رابط العودة للمدارس بمنصة مدرستي.
<https://backtoschool.moe.gov.sa/n/page/alastadad-llakhtbarat-aldwlyt.html>
- ٣- البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (مجال الرياضيات).
- ٤- البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (مجال قراءة).
- ٥- البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (مجال العلوم).
- ٦- الدليل الإرشادي للمعلم لاختبار PISA مجال العلوم.



وزارة التعليم
Ministry of Education

شكراً لكم