

خطة علاجية مقترحة لطالبات المرحلة الابتدائية في برنامج تعزيز المهارات الأساسية (الصفوف الأولية)

المدرسة / اسم المعلمة / المادة / الصف /

المستوى فوق المتوسط	المستوى المتوسط	المستوى دون المتوسط	البرامج العلاجية
<ul style="list-style-type: none"> التفريق بين التفكير المحدود والتفكير المطلق وتخصيص فقرات من الاختبارات لهذه الفئة . الدعم والتحفيز اللفظي والمادي والمعنوي. خلق مواقف تعليمية تستثير الإبداع لدى هذه الفئة . تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم وقدراتهم . تصميم الأنشطة المناسبة لقدراتهم العقلية والتي تعتبر مجالاً خصباً للإبداع ، ومشاركة المتعلم في وضع بعض منها . استخدام أساليب تدريسية فعالة. تركز على الحوار واستثارة الدافعية . تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي الفردي واستخدام المصادر المختلفة للتعلم والمعرفة. تحفيز الطالب على المشاركة في المسابقات الوطنية والتعليمية خارج إطار المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> البدء مع الطالب من حيث مستواه وما يعرف . إشعار الطالب بقدرته على التعلم وتقوية ثقته بنفسه. تشويق الطالب للمهمة التعليمية واستثارة دافعيته باستمرار. استخدام طرائق وأساليب التعلم التي تناسب ونمطه وذكائه. استخدام أساليب التعزيز الإيجابي الملائمة المتنوعة . مراعاة استخدام التدريب الحسي قبل المجرد . الربط بين ما يعرف الطالب وما يتعلمه حديثاً . تشجيع الطلبة على تجريب ما يتعلمونه في البيت والحياة اليومية تكليف الطلبة بواجبات مناسبة هادفة . إعطاء الطالب الوقت الكافي الذي يتناسب وسرعته في التعلم . استخدام الوسائل التعليمية المناسبة . تحديد استراتيجيات التعلم العلاجي (التعلم المباشر- التعلم باللعب - التعلم المتمايز- تمثيل الأدوار) مقارنة الطالب بنفسه وتقدمه والبعد عن مقارنته بالآخرين . التركيز على تعلم الأقران فالطالب يتقبل من زميله ما لا يتقبله من غيره تجنب إصدار الأحكام التقويمية المحبطة . الاستفادة من الدليل الميسر للخطط العلاجية في الصفوف الأولية . 	<ul style="list-style-type: none"> التشخيص الدقيق للمهارة غير المتقنة وتحديد الأسباب لاختيار العلاج المناسب . نشاطات علاجية مكثفة (وفق المهارات التي لم يتقنها) تكاليفات منزلية تسهم في معالجة الفقد في المهارة . وضع الطالب تحت الملاحظة المكثفة المستمرة . تكليفه بحل أنشطة تحتاج إلى توظيف المهارة التي يفتردها حتى يتقنها . توظيف التعزيز الإيجابي المتنوع بشكل فاعل . تجزئة المعيار غير المتقن والتدرج بالبدء من السهل إلى الصعب . تصميم نشاط يناسب المهارة المستهدفة مع التغذية الراجعة المباشرة وقياس مستوى التحسن . اختيار الأساليب المناسبة لمخاطبة الطلاب وفق أنماطهم . تشجيع الطالب من خلال إشراكه في الأنشطة والمسابقات داخل الفصل . تكثيف التدريبات الحسية والتقليل من التدريبات المجردة . التحدث ببطء مع هذه الفئة وإعادة المطلوب والبعد عن السرعة في الخطاب لأن الطالب يحتاج إلى التركيز والربط بين السؤال والمطلوب . استخدام الألعاب التربوية كوسيلة للجذب والتجديد ومعالجة الملل والضجر . التعاون مع ولي الأمر وإشعاره بالتحسن أولاً بأول . 	

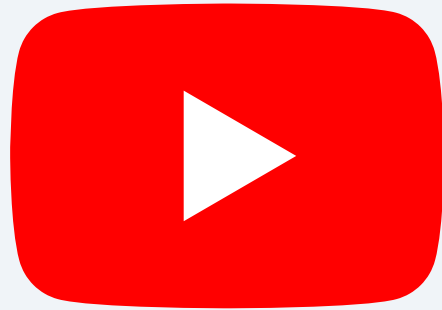
أمثلة مقترحة لخطط علاجية لبعض من المهارات

المهارة	الأهداف	أنشطة مقترحة
قراءة نص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	<ol style="list-style-type: none"> 1. تمكين الطالبة من قراءة النصوص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء. 2. التمييز بين الحروف وأصواتها وأشكالها. 3. تمييز الظواهر الصوتية الموجودة في الكلمات (اللام الشمسية والقمرية / المدود / التنوين / التضعيف ...) 4. تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية. 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقات التهجئة (تهجئة كلمات من ثلاثة أحرف لا تحوي ظواهر صوتية / تهجئة كلمات تحوي ظاهرة صوتية مع الصور/تهجئة كلمات تحوي أكثر من ظاهرة صوتية بدون صور) لوح خاص بالتحليل الصوتي (صندوق شفاف بداخله بطاقة وأعمدة ملونة سهلة التحريك) استخدام التطبيقات التفاعلية في قراءة الكلمات ثم الجمل ثم النص.
كتابة الحروف الهجائية بأشكالها المختلفة	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على الحروف الهجائية بأصواتها القصيرة والطويلة. 2. التمييز بين رسم الحروف في مواضعها المختلفة. 3. كتابة الحروف الهجائية كتابة سليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة مناسبة للمهدف تدون أمام كل نشاط الأداة المناسبة له . تفعيل الأركان التعليمية وتخصيص ركن للألعاب . تصميم بطاقات للحروف مغلقة ويسهل تحريكها واستخدام العدسة المكبرة . الكتابة على الرمل وتلوين الحرف المستهدف واستخدام الخطوط المتقطعة .
ترتيب كلمات لتكوين جملة مفيدة	<ol style="list-style-type: none"> 1. تدريب الطالبات على ترتيب الحروف لتكوين كلمة . 2. التفريق بين الحروف التي تتصل والتي لا تتصل . 3. تمكين الطالبة من ترتيب الكلمات المتبعثرة ترتيبًا سليمًا . 	<ul style="list-style-type: none"> أوراق منفصلة تحوي كلمات منفصلة ترتيبها الطالبة . كلمات متناثرة توضع في مكعبات ثم تنفذ مسابقة لترتيبها . سبورات صغيرة قابلة للمسح تقوم الطالبة بكتابة الكلمات عليها وترتيبها . لعبة القطار والاصطفاك المنطقي .

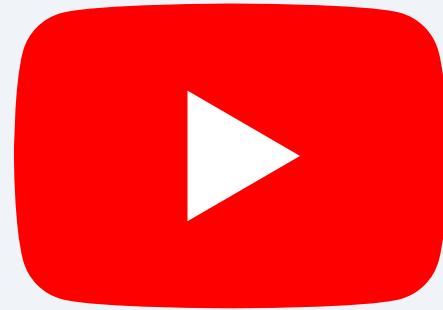




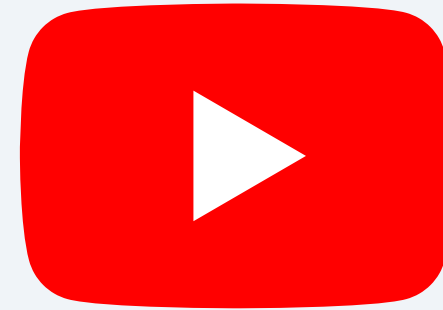
فيديو تعليمي



أسماء الإشارة
للمفرد والمثنى والجمع



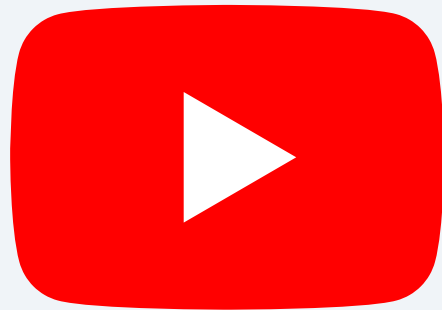
أنواع التنوين



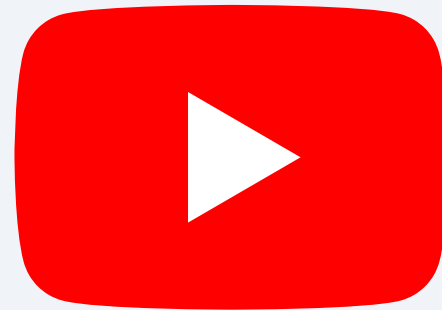
الشمسية والقمرية



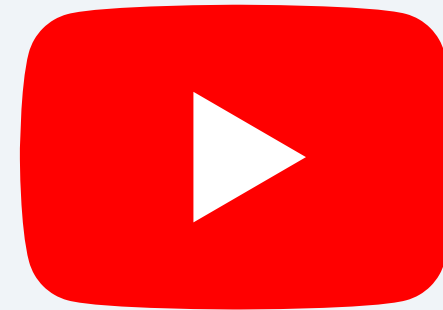
الحروف بالحركات



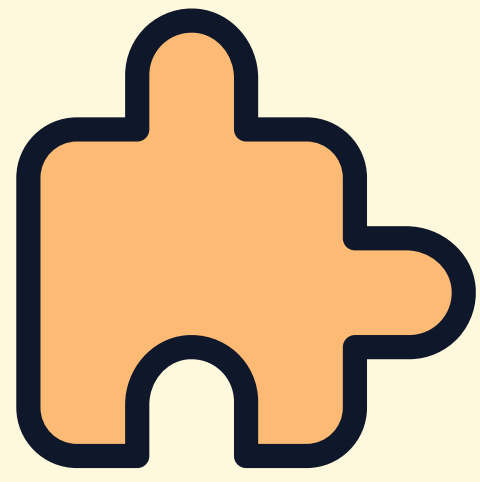
المد ب (أ، و، ي)



التاء المربوطة والمفتوحة
والهاء



التضعيف (الشدة)



العاب تعليمية

هيا نلعب

