

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
إدارة التطوير وبحوث جودة التعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

منصة عين المبدع
للترتيب عن بعد

إدارة التدريب والابتعاث (بنين - بنات)
بالتعاون مع منصة عين المبدع التعليمية
تدعوكم لحضور برنامج
مفاتيح حل أسئلة اختبار الرخصة المهنية
1445 (تربيوي)

موعد التنفيذ: **الغتين والثلاثاء 15-16/4/1445 هـ**
من 8 إلى 10 مساءً

(عن بعد)

المدرّب: **زيدان محمود**

التسجيل يجرى على نظام
منصة التدريب الإلكتروني

حضور البرنامج عن خلال
منصة إلكترونية

1

@ienmtr 0545699042 www.ienmtr.com

1

منصة عين المبدع
للترتيب عن بعد

الرخصة المهنية
العام المرجعات النهائية

مراجعة جميع المعايير	المعيار
1	رقم المحاضرة
مفاتيح حل أسئلة اختبار الرخصة المهنية (تربيوي) 1445 هـ	عنوان المحاضرة
زيدان محمود	اسم المحاضر

2

@ienmtr 0545699042 www.ienmtr.com

2

الأهداف

1. مناقشة مجموعة من أسئلة التجميعات للأعوام الماضية
2. توضيح أهم المفاتيح لكل سؤال من أسئلة العام الماضي

3

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

3

1		ترتكز المعايير المهنية لرتب المعلمين على ثلاثة مجالات مترابطة :	
أ	القيم، المعرفة، الممارسة	ج	التدريب، القدرة، المهارة
ب	الأمانة، العطاء، الالتزام	د	التخطيط، الأداء، التطوير

4

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

4

2	يقصد بسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية :
أ.	مجموعة الخطط الدراسية لمراحل التعليم المختلفة
ب.	النظم ، اللوائح، الاستراتيجيات التي تصدر عن وزارة التربية والتعليم
ج.	قواعد تنظيم السلوك ولائحة تقويم الطالب
د.	ما يصدر عن وزير التربية والتعليم من توجيهات

5

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

5

3	المعلم يونس يوظف عمليات التعليم والتعلم داخل الحصّة ليعزز الهوية الوطنية لدى طلابه، أي الإجراءات الآتية لا تساعد المعلم يونس في مقصده.
أ.	تعزيز المفاهيم الأساسية للانتماء.
ب.	تعزيز التنوع الثقافي.
ج.	إبراز دور المواطنين في بناء الوطن.
د.	الدعوة إلى العصبيّة.

6

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

6

4	من الجوانب الأخلاقية التي ينبغي مراعاتها في عملية التعلم التعامل بعدالة دون تحيز... أي المواقف الآتية يعد مخالفا لهذا المبدأ الأخلاقي.
أ	يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلاب على اختلافاتهم
ب	يساعد المعلم طالبا من ثقافة مختلفة على الاندماج مع زملائه
ج	يركز المعلم على بعض الطلاب المميزين أثناء الحصة التدريسية
د	يساعد المعلم طالبا يعاني من مشكلة بصرية على الجلوس في الأمام

7

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

7

5	تهدف التنمية المهنية للمعلمين إلى:
أ	زيادة التفاعل بين المعلم وزملائه والمجتمع المحلي
ب	تهيئة المعلم لتعددية الأدوار والمسؤوليات في مجال التعليم
ج	التعرف بقائمة المعايير المهنية التي يتطلبها ميدان التدريس
د	التدريب المستمر للمعلم بما ينسجم مع مفهوم التنمية المستدامة

8

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

8

6	المنهج أو طريقة البحث التي تناسب معرفة العلاقة بين متغيرين كالغياب والتحصيل هي الدراسة :				
أ	الارتباطية	ب	الطولية	ج	التجريبية
	د	الإكلينيكية			

9

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

9

7	البحث الإجرائي للمعلم هو:
أ.	يجري المعلم أبحاثا إجرائية لنشرها بهدف كسب نقاط وظيفية.
ب.	يصعب على المعلم القيام بالأبحاث الإجرائية في التعليم.
ج.	يسهم البحث الإجرائي في تطوير ممارسات المعلم وحل مشكلاته
د.	تقتصر حاجة المعلم للبحث الإجرائي في مواجهه المشكلات التربوية

10

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

10

من محركات البحث التي تستخدم في التعلم				8			
Google scholar	د	Google translate	ج	Google play	ب	Google drive	أ

11

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

11

من صور المواطنة الرقمية كأحد معايير تكنولوجيا التعليم الخاصة بالطالب:	9
أ. فهم أنظمة التكنولوجيا واستخداماتها.	
ب. معالجة البيانات وكتابة تقرير عن النتائج.	
ج. التشارك مع الأقران باستخدام أدوات التقنية.	
د. الممارسة الآمنة والقانونية للمعلومات.	

12

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

12

أحد أساليب تنمية أداء المعلمين يساعد بصورة كبيرة على التكيف مع المواقف والممارسات التعليمية المختلفة ، هو	10
أ	اللقاءات الدورية مع أولياء الأمور
ب	التنافس في العطاء بين المعلمين
ج	المؤتمرات والورش التدريبية
د	مجموعات التعلم المهنية

13

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

13

11	في مساء أحد الأيام صادفك أحد أولياء الأمور ، إذ عبر عن استيائه من تعرض ابنه المتكرر للتنمر من قبل بعض زملائه في المدرسة . كيف يمكنك الاستجابة بأسلوب أفضل لهذا الموقف ؟
أ	أوضح له أن المدرسة لا تمتلك الصلاحيات ، وأنصحه بالاتصال بالجهات المسؤولة
ب	أستمع للمشكلة ، ثم أخبره بمتابعة ذلك مع المرشد الطلابي في المدرسة
ج	أخذ الأمر ببساطة . وأخبره أن ، هذا جزء طبيعي من الحياة المدرسية
د	خبره بضرورة مراجعة الإدارة ، لأن هذا الأمر ليس من طبيعة عملي

14

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

14

12	عندما يُقاوم ولي الأمر الاعتراف بأوجه القصور لابنه، هذا الموقف يعد من معوقات الإتصال:						
أ	الفردية	ب	التنظيمية	ج	النفسية	د	الناعبة من قناة الاتصال

15

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

15

13	تعتمد الشراكة بين المدرسة والمجتمع على العديد من الأطراف مثل : إدارة المدرسة ، أولياء أمور الطلاب ، بعض القطاعات الحكومية والقطاع الخاص ، الجامعات وغيرها ، ويعتمد نجاح الشراكة على الاحترام المتبادل وتقدير جهود المعلمين وتعزيز المسؤولية المتبادلة ما سبق يعني
أ	مقومات الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع
ب	خصائص الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة
ج	المسؤولية المجتمعية وعلاقتها بالشراكة المجتمعية
د	متطلبات تفصيل الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع

16

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

16

14	عندما يميل المراهق إلى توسيع علاقاته الاجتماعية بحيث تشكل رفاق اللعب والجيران والأصدقاء فهذا يدل على بذل الحاجة إلى:						
أ	الانتماء	ب	النجاح	ج	تطوير الذات	د	الثقة بالنفس

17

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

17

15	أي من العمليات العقلية الآتية لا يمكن للطالب في الصف الرابع الابتدائي القيام بها من وجهة نظر بياجيه :
أ	الاعتماد على المحاولات التجريبية التلقائية في حل المشكلات
ب	حل المشكلات من خلال اختبار الفرضيات المجردة
ج	حل المشكلات القائمة على إدراك حفظ الأشياء لخصائصها ما لم تتغير ماهيتها
د	حل المشكلات التي تتطلب تصنيف المفاهيم أو الأحداث تبعاً للعوامل المشتركة بينها

18

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

18

صمم معلم اللغة العربية نشاطا مسرحيا ، كلف فيه الطلاب بمهام تراعي الفروق الفردية بينهم، فأحمد يكتب نص مسرحية اجتماعية ، ويسر يلعب دور البطل، وناصر يختار مجموعة الممثلين الثانويين ، وسعيد يدرّب الممثلين على الأداء الصوتي ، حدد التوزيع الذي اتبعه المعلم وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة:	16
اجتماعي – بصري – منطقي - لغوي	أ
ذاتي – منطقي – حركي – اجتماعي	ب
منطقي – اجتماعي – ذاتي – موسيقي	ج
لغوي- حركي – اجتماعي - موسيقي	د

19

 @ienmtr  0545699042  www.ienmtr.com

19

لتقليص الفروق الفردية بين الطلاب في التحصيل الدراسي ينبغي على المعلم أن:	17
يطور المنهج ليكون متكيفا مع قدرات جميع الطلاب.	أ
يكثف الواجبات المنزلية للذين يعانون من ضعف التحصيل.	ب
يمنع الطلاب المتميزين من طرح الأسئلة أثناء الدرس.	ج
ينوع من طرائق التدريس المناسبة لتلبية حاجات الطلاب.	د

20

 @ienmtr  0545699042  www.ienmtr.com

20

18	دور المتعلم في المدرسة السلوكية:
أ	مشاركة زملائه في إنجاز مهام التعلم المطلوبة
ب	تهيئة بيئة التعلم وانتقاء الأنشطة المناسبة لها
ج	تنظيم الممارسات العلمية لاستدعاء الاستجابات المناسبة
د	الاستجابة للمؤثرات وتطبيق ما يتعلمه في مواقف جديدة

21

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

21

19	إعفاء "دفع" المصاريف ورسوم المدرسة الأهلية للطالب الذي حصل على تقدير ممتاز:						
أ	عقاب إيجابي	ب	عقاب سلبي	ج	تعزيز إيجابي	د	تعزيز سلبي

22

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

22

20	من خصائص الاستبصار أنه:
أ	يعتمد على الخبرة السابقة
ب	لا يعتمد على وضوح الموقف
ج	يحدث بشكل مفاجئ بعد تنظيم الموقف
د	خاص بالتعليم الحيواني

23

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

23

21	من خلال استماع المشرف التربوي للنقاش بين المعلم والطلاب يستنتج المشرف أن الطلاب غير قادرين على توظيف المعرفة التي سبق لهم تعلمها في مواقف تعلم أخرى ، فأشار المشرف على المعلم بضرورة التخطيط لحدوث التعلم ذي المعنى ، كيف يمكن أن يجعل المعلم من التعلم تعلمًا ذا معنى ؟
أ	يؤكد على الطلاب أهمية ممارسة التدريب الموزع وليس التدريب المكثف
ب	قدم المعلم في بداية الدرس مقدمة تساعد في ربط المفاهيم الجديد بالخبرات السابقة
ج	يحدد المعلم المهارات المطلوبة ويقدمها للطلاب بشكل مباشر مستخدمًا المناقشة
د	يجرب المعلم نوعًا من التقريب التتابعي ، بحيث تعزز كل خطوة تساعد في الوصول للهدف النهائي

24

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

24

22	حينما يريد المعلم تعليم سلوك احترام رأي الآخرين عن طريق التعليم بالنمذجة فإنه :		
أ	يمارسه	ج	يحث على فعله
ب	يشرح معناه	د	يكافئ من يمارسه

25

 @ienmtr  0545699042  www.ienmtr.com

25

23	أي مما يأتي مثال على قيام المعلم بتطبيق طريقة تدريس بنائية لتعلم الطلاب؟		
أ	يطلب المعلم من الطلاب استخدام المواد العلمية ومشكلات العالم الحقيقي لاكتساب مفاهيم ومهارات جديدة.		
ب	يقوم المعلم بنمذجة الإجراءات الصحيحة لإجراء التجارب المعقدة قبل أن يقوم الطلاب بإجرائها ومعرفة نتائجها		
ج	يزود المعلم الطلاب بمكافأة ملموسة في كل مرة يقدمون فيها مهمة مكتوبة خالية من الأخطاء		
د	يستخدم المعلم الوسائل البصرية للأفكار عند تقديم محاضرة حول موضوع جديد.		

26

 @ienmtr  0545699042  www.ienmtr.com

26

24	جميع الممارسات الآتية يوصى بها مع الطلبة الذين يعانون من مشكلات في النطق، ما عدا واحدة هي:
أ	الاستماع لهم بصبر وتحمل
ب	تشجيعهم على التواصل الواقعي
ج	تشجيعهم على تجاوز الكلمات التي تصعب عليهم
د	تشجيعهم في حال الجمل غير الواضحة.

27

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

27

25	معلم الصف العادي لديه طلاب دمج من طلاب التربية الخاصة المكفوفين ويريد جذب انتباه جميع الطلاب الاستراتيجية المستخدمة:
أ	خرائط المفاهيم
ب	النمذجة المادية
ج	مجموعة التشاور
د	التعلم بالاكشاف

28

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

28

26	لاحظ المعلم (فواز) وجود ثلاثة طلاب في فصله يظهرون قدرات عالية وغير عادية في مجال أو أكثر مثل الذكاء العام والإبداع والقدرات القيادية والقدرة على التعلم بسهولة وسرعة تزيد على سرعة زملائهم، ويظهرون مرونة أكبر في الأفكار اللازمة لإنجاز المهمات. فما التوجيه المناسب الذي تقدمه للمعلم للتعامل مع الطلاب؟
أ	التشاور باستمرار مع الأخصائيين.
ب	الحصول على معلومات كافية عن كل من الطلاب
ج	البحث عن مصادر خارجية إضافية لإثراء الطلاب
د	تقديم مهمات وواجبات جماعية مع باقي الطلاب

29

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

29

27	اقتران التعلم بتقديم الهدايا لحدوث استجابة مرغوبة تطبيق على أحد مداخل التعلم وهو المدخل:
أ	السلوكي
ب	الاجتماعي
ج	الإنساني
د	المعرفي

30

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

30

28	أي من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع المتعلمين:	
أ	التمهيد للدرس	ج أخذ آراء المتعلمين وأفكارهم بعين الاعتبار
ب	تنظيم المتعلمين في مجموعات تعلم	د استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية

31

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

31

29	المعادن قابلة للتمدد، و النحاس معدن،، إذا النحاس قابل للتمدد،، هذا الاستنتاج ناتج من :	
أ	التفكير الاستقرائي	ج التفكير الاستنباطي
ب	التفكير المعرفي	د التفكير العلمي

32

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

32

30	يسعى المعلم من خلال استخدامه لاستراتيجية التعليم التعاوني إلى أن يحقق بدرجة أكبر
أ	رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه
ب	اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي
ج	اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة
د	بقاء أثر التعلم فترة أطول عند الطلاب

33

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

33

محاضرة رقم (2)

إدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
 إدارة التطوير بحضارة الفهدج

وزارة التعليم
 المملكة العربية السعودية

**إدارة التدريب والابتعاث (بنين - بنات)
 بالتعاون مع منصة عين المبدع التعليمية
 تدعوكم لحضور برنامج
 مفاتيح حل أسئلة اختبار الرخصة المهنية
 (تربوي) 1445**

موعد التنفيذ الاثنين والثلاثاء 1445/4/16-15 هـ
 من 8 إلى 10 مساءً

(عن بعد)

المدرب: زيدان محمود

 للتسجيل يرجى زيارة موقع
 منصة التطوير التعليمي

 حضور البرنامج من خلال
 منسج التوظيف

34

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

34

منصة عين المبدع
للتدريب عن بعد

الرخصة المهنية العام المرجعات النهائية

مراجعة جميع المعايير	المعيار
2	رقم المحاضرة
مفاتيح حل أسئلة اختبار الرخصة المهنية (تربيوي) 1445 هـ	عنوان المحاضرة
زيدان محمود	اسم المحاضر

35 @ienmtr 0545699042 www.ienmtr.com

35

منصة عين المبدع
للتدريب عن بعد

الأهداف

1. مناقشة مجموعة من أسئلة التجميعات للأعوام الماضية
2. توضيح أهم المفاتيح لكل سؤال من أسئلة العام الماضي

36 @ienmtr 0545699042 www.ienmtr.com

36

31	نظرا لاقتناع المعلم ناصر بأهمية المناهج الإلكترونية وفائدتها فقد بنى منبرج مادته الكترونيا ونشره عبر الشبكة وأكد على طلابه بأن العمل سيتم من خلال هذا المنبرج إلا أنه تفاجئ بضعف مردود ذلك على مستوى الطلاب السبب المنطقي لهذا الضعف هو عدم:
أ	جدوى استخدام مثل هذا النوع من المناهج
ب	قدرة هذا النوع من المناهج في تنمية مهارات التفكير العليا
ج	توفير التغذية الراجعة المهمة في التعديل عند استخدام هذا النوع
د	تأكد من وجود معرفة سابقة من مهارة التعامل مع المناهج الإلكترونية

37

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

37

32	يقدم معلم فيديو ومعلومات للدرس يشاهدها الطالب في منزله ثم يستثمر وقت الحصة في الاستنتاجات والتعزيز والتفاعل. ماذا يستخدم المعلم
أ	الفيديو التفاعلي
ب	الصف المقلوب
ج	التعليم المدمج
د	التعليم المبرمج

38

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

38

33	استراتيجية (Bybee) هي:	
أ.	دورة تعلم ثلاثية	جـ
ب.	دورة تعلم خماسية	د.

39

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

39

34	التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال:
أ	التركيز على الطلاب ذوي التحصيل في الصف
ب	التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف
ج	أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان
د	التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف

40

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

40

35	في نهاية حصة إشرافية، أشار المشرف إلى المعلم فؤاد بضرورة زيادة فاعلية التخطيط للوحدة الدراسية. ما الإجراء الذي يجب أخذه بعين النظر عند التخطيط لتحقيق ذلك؟
أ	العمل على زيادة مدى انسجام الطلاب داخل كل مجموعة.
ب	تحديد المعلومات الأكثر أهمية والمعلومات التي يمكن اختصارها أو حذفها.
ج	وضع إجراءات لتعزيز مهارات التعلم والدراسة لدى الطلاب
د	تصميم أنشطة للتعامل مع المشكلات السلوكية والانفعالية والاجتماعية لدى الطلاب

36	في بداية العام الدراسي يعرض المعلم خلال الأسبوع الأول الأهداف التعليمية على طلابه ويشرحها، ويتطلب منهم كتابة ملاحظات حولها وكيفية تحقيقها خلال العام، الإجراء السابق يدل على:
أ	تمكين الطلبة من شرح الأهداف التعليمية.
ب	إسهام الطلبة في وضع أهداف التعلم وتقويمها.
ج	تحديد المعلم للأهداف التعليمية بشكل قابل للقياس.
د	اشتراك الطلبة في تبني أهداف التعلم خلال العام الدراسي.

أي المجالات التالية يتمم المجال الثاني؟			37
مجالات أهداف التعلم			
المجال الأول (معرفي)	المجال الثاني (مهاري)	المجال الثالث (الوجداني)	
أن تحدد الطالبة أجزاء النبتة من أسفل إلى أعلى		أن تستشعر الطالبة مظاهر إعجاز الله في اختلاف مذاق ثمرات النبتة الواحدة	
أ أن تقارن الطالبة بين جمال النبات الطبيعي والنبات الصناعي			
ب أن ترسم الطالبة المكون الداخلي لساق النبتة رسماً دقيقاً			
ج أن تعرف الطالبة عملية النتج بأسلوبها تعريفاً دقيقاً			
د أن تشرح الطالبة عملية صناعة الغذاء في أوراق النبات			

43

 @ienmtr  0545699042  www.ienmtr.com

43

يصنف الهدف "الشعور بالمسؤولية في العمل مع المجموعات". على أنه من الأهداف:				38
المعرفية	ب	الإدراكية	ج	الانفعالية
د	الحس حركية			

44

 @ienmtr  0545699042  www.ienmtr.com

44

39	التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم الذهنية يعد أحد مبادئ التعلم:						
أ	الاستقصائي	ب	التعاوني	ج	المتمايز	د	المباشر

45

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

45

40	يحاول أحد المعلمين استعمال أسلوب تمثيل المعلومات بصريًا بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات فهو بذلك يوجههم إلى استعمال:						
a	مقاييس التقدير	b	الخرائط المفاهيمية	c	المدونات اليومية	d	طريقة المشروع

46

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

46

41	كل مما يلي قوي الصلة باستراتيجية التعلم المتمكن.. ماعدا		
أ	الوقت المتاح للتعلم	ج	ارتباط تعلم الفرد بتعلم المجموعة
ب	مفهوم الذات لدى المتعلم	د	معدل نجاح المتعلم

47

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

47

42	طرح المعلم على طلابه مجموعة من المعلومات وطلب منهم التفكير فيها قبل التساؤل عن مصداقية المحتوى الذي تطرقت إليه، وإبداء وجهة نظرهم في ذلك. يسعى المعلم من خلال ذلك إلى تنمية مهارات التفكير:						
أ	الابتكاري.	ب	الإبداعي.	ج	العلمي.	د	الناقد.

48

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

48

أثناء حصة دراسية حضرها المشرف التربوي عند الأستاذ (ناصر) لاحظ المشرف أن إجابات الطلاب تتصف بالجمود ، مما يضعف ، الأداء الإبداعي لديهم ، لذا فقد حث المشرف الأستاذ (ناصر) على تطوير مرونة التفكير لدى الطلاب يستطيع الأستاذ (ناصر) أن يطور مهارة مرونة التفكير لدى الطلاب من تشجيعهم على :	43
النظر بعمق	أ
النظر من زوايا مختلفة للموضوع المطروح للنقاش	ب
محاكمة فرضياته وإجراء الاختبار الذهني لها	ج
النظر من زوايا مختلفة للموضوع المطروح للنقاش	د

49

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

49

من أنسب الاستراتيجيات الملائمة لتدريس القيم وتكوين الاتجاهات لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية والتي تتطلب قدرة عالية من التفكير المجرد:	44
العصف الذهني	أ
المناقشة والحوار	ب
المحاكمة العقلية	ج
الاستجابة الموضحة	د

50

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

50

45	من المفيد أن يشجع المعلم طلابه على التأمل في تعلمهم، جميع الأسئلة الآتية يمكن أن يستعملها الطالب كموجهات لتأمل تعلمهم ما عدا سؤال واحد:
أ	ماذا أفعل لأتفوق على زملائي في المرة القادمة؟
ب	ما الذي تعلمته وما الذي لم أتعلمه حتى الآن؟
ج	لماذا أخفقت في تعلم بعض الموضوعات السهلة؟
د	كيف لي أن أحسن من مستوى تعليمي القادم؟

46	لاحظ المشرف أن المدرس عبد الله يعمل على استخدام أساليب سلوكية في التدريس ولا شك أن هذه الأساليب وإن كانت مفيدة أحيانا إلا أنها لا تساعد في تحقيق كثير من الأهداف إذا أراد المشرف توجيه المعلم لاستخدام أساليب معرفية تحقق الأهداف بشكل أفضل يمكن له تحقيق ذلك من خلال توجيه المعلم لـ:
أ	التكرار الذهني للمعلومات بهدف تثبيت المعارف
ب	إتاحة الفرصة للمحاولة والخطأ أثناء التدريب والتمرين
ج	طرح أسئلة تشجع على المعالجة الذهنية من تصنيف ومقارنة واستنتاج
د	تجزئة مادة التعلم إلى وحدات صغيرة متسلسلة ومنطقية وتعزيز عملية اكتسابها

47	استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم تؤدي إلى:	
أ	إحباط الطلبة بمعرفة نقاط الضعف	ج
ب	تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب	د
	تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة	
	معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها	

53

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

53

48	وضح وليد لزملائه المعلمين أن هناك مؤشرات على المعلم ملاحظتها عند اختياره طريقة التدريس الفردية أهمها:	
أ	عدم وجود فروق فردية كبيرة من المتعلمين	
ب	وجود عدد قليل من المتعلمين داخل الفصل	
ج	توفر دافعية عالية لدى الطلاب للتعلم الذاتي	
د	تجانس المتعلمين من حيث ارتفاع المستوى	

54

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

54

49	إدارة الصف إدارة جيدة تتطلب من المعلم أن:
أ	يتصف بالشدة في تعامله مع الطلبة لئلا ينصرفوا عن موضوع التعلم
ب	يتصف باللين في تعامله مع الطلبة لئلا يعوقهم عن المشاركة
ج	يوفر الجو الاجتماعي والانفعالي الذي يحقق العدل والاحترام في الصف
د	يتصف بقوة القرارات ضد الطلاب في الصف

55

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

55

50	الطريقة المناسبة للتعامل مع طالب يظهر مو اقف عدائية تجاه أقرانه....
أ	نقله إلى بيئة تعليمية أخرى لتحسين سلوكه
ب	إظهار الاهتمام الحقيقي بمشاعره ورغباته واهتماماته
ج	أخذ تعهدات خطية عليه بعدم تكرار هذا السلوك
د	عقابه أمام زملائه كي لا يتكرر منه هذا السلوك

56

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

56

51	يدرس معلم التاريخ وحدة "تاريخ السعودية" وقسم الوحدة الى ٣ حصص حيث شرح لهم في الحصة ١ نظرة عامة عن تاريخ السعودية وفي الحصة ٢ ذهب بالطلاب في رحلة ميدانية للمتحف الوطني وفي الحصة ٣ كتب الطلاب تقارير متنوعة عن الموضوع ما قام به المعلم يعد:
أ	تنوعاً في الأهداف التعليمية
ب	تدریساً مرحلياً يساعد على الفهم
ج	عرضاً متنوعاً للمحتوى يراعي احتياجات الطلاب
د	دليلاً على خبرة المعلم الطويلة في التدريس

57

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

57

52	من خصائص التعلم الفعال الخصائص الآتية ما عدا:
أ	التركيز على عملية التعلم وكيف يحصل التعلم.
ب	التركيز على تقديم المحتوى والحقائق والمعلومات.
ج	توزيع أهداف واضحة ومحددة قائمة على حاجات.
د	الاعتماد على التعلم بواسطة الاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات.

58

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

58

53	أي العبارات الآتية ترتبط بأساليب ما يعرف بالتقويم البنائي أو التكويني؟
أ	قياس تعلم الطلبة الحالي بناء على تحليل نتائج تعلمهم السابق
ب	تقويم تعلم الطلبة لتكوين تصورهم من خصائصهم وقدراتهم العقلية
ج	جمع مؤشرات حول تعلم الطلبة أولاً بأول وبأسلوب دوري
د	منح الطلبة درجات دقيقة تناسب مستوى تحصيلهم الفعلي

59

59

استخدم معلم ثلاث مرجعيات لكتابة التقارير الفصلية عن طلابه، ومنها ما يوضحها الجدول الآتي لأحد الطلاب فما المرجعيات التي استخدمها على الترتيب؟		
54	الأول	الثاني
	تمكين من المفاهيم الأساسية التي تضمنتها أهداف التعلم	أعلى بكثير من معدل الصف
	لم يتعلم بعض المهارات الأساسية التي تضمنتها الأهداف	أدنى من معدل الصف
	الثالث	تحقق تقدماً أعلى مما كان يتوقعه المعلم
	لم يحقق تقدماً من مستواه السابق	
أ	معياري المرجع، محكي المرجع، ذاتي المرجع	ج
ب	معياري المرجع، ذاتي المرجع، محكي المرجع	د

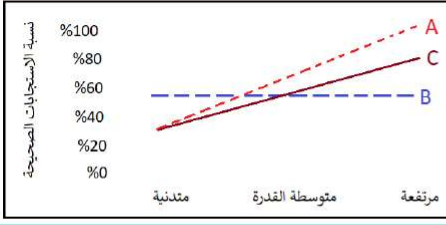
60

60

أعد المعلم أحمد الاختبار النهائي وفقاً للنموذج الآتي التي أقرته إدارة المدرسة:			
نوع الأسئلة	النسبة	مواصفات الأسئلة	
1	10%	تتميز بسهولة الأعداد وتقيس القدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها	55
2	30%	تغطي مدى واسعاً من الموضوعات ولها نسبة تخمين عالية وتقيس بالغالب التذكر والفهم	
3	20%	لها قدرة على قياس الحقائق والربط بين المفاهيم	
4	40%	أقل نسبة ترابط ممكنة للتخمين ولها القدرة على قياس المستويات العقلية العليا.	
فما أنواع الأسئلة التي تضمها التوصيف على التوالي:			
أ		مقالية، صح وخطأ، مزاجية، اختيار من متعدد	ج
ب		مزاجية، مقالية، اختيار من متعدد، صح وخطأ	د

61

61

من الشكل الآتي الذي يمثل العلاقة بين مستوى قدرة المفحوصين (مدنية، متوسطة، مرتفعة) (المحور الأفقي) ونسبة الإجابات الصحيحة عن الفقرة (المحور العمودي) لثلاث فقرات (A, B, C) فأأي الفقرات لا تميز بين المفحوصين؟			
			56
	أ	ج	A
	ب	د	B

62

62

57	أي مما يأتي لا تعتبر من خصائص الاختبارات المقننة؟
أ	تطبق فقط في ظروف وشروط معيارية وتكون موحدة للمختبرين
ب	تعد من قبل فريق من المتخصصين بإشراف مراكز القياس
ج	تقيس مجالاً محدداً في محتوى مادة علمية معينة.
د	تخضع لمعايير مشددة قبل نشرها واستعمالها.

63

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

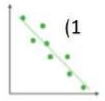
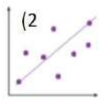
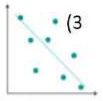
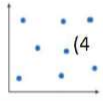
63

58	إذا كانت درجات أحد الطلاب في مادتي النحو والرياضيات 50 درجة فإذا علمت أن درجة فصله في المادتين 65 و70 درجة والانحراف المعياري 3 و4 على التوالي، ففي أي المادتين كان أداءه أفضل مقارنة بأداء مجموعته؟
أ	النحو
ب	الرياضيات
ج	أداء متساوي
د	لا شيء

64

 @ienmtr
  0545699042
  www.ienmtr.com

64

 (1)		 (2)		 (3)		 (4)	
أ	1	ب	2	ج	3	د	4

59
 وجد باحث أن هناك ارتباطا خطيا سالبا بين درجات مجموعة من الطلاب في اختبار معياري للعلوم (س) ومستوى القلق من الاختبار عندهم (ص) ، حيث كان معامل الارتباط بينهما - ٠,٢٥ . أي الآتية قد يمثل هذه العلاقة بشكل تقريبي؟

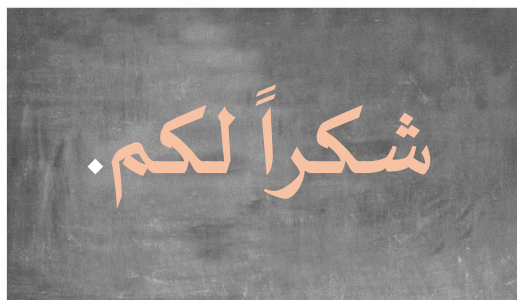
قدم الطلاب المهام المطلوبة منهم في الأنشطة التعليمية إلى المعلم، لكنه سلم لهم مخطط تقويم ، هذا الأسلوب يسهم في :		60
أ	إشباع حاجاتهم ورغباتهم	ج
ب	إتاحة الفرص للتقويم الذاتي	د
	احترام قيم الطلاب ومشاعرهم	تقدير الدرجات بشكل لائق

61	يطلب المعلم من طلابه تبادل أعمالهم الأسبوعية، والحكم على جودة عمل كل طالب من خلال معايير محددة للتقويم، الهدف من إجراء المعلم هو:
أ	تعليم الطلاب أسلوب تقويم الأقران
ب	توجيه الطلاب إلى أهمية التقويم الجماعي
ج	تدريب الطلاب على بناء أداة التقويم الموحدة
د	توزيع أعمال المعلم على الطلاب للمساعدة في التقويم

67

@ienmtr 0545699042 www.ienmtr.com

67



68

@ienmtr 0545699042 www.ienmtr.com

68