المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمنطقة .....
المدرسة.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

نافس
NAFS

ملف نافس للرياضيات

الصف السادس الابتدائي

المعلمة : .....

مديرة المدرسة : .....

1448هـ

نافس
NAFS

المعلمة: .....

محتويات الملف

الرؤية والرسالة والأهداف	4
المقدمة	5
التعريف بالاختبارات الوطنية نافس	6
أهداف الاختبارات الوطنية نافس	7
الفئة المستهدفة	8
عقبات وتنبيهات	9
تحليل SWOT	10
الأدلة	11
نواتج التعلم والمؤشرات	12
الاختبار القبلي	14
الخطة العلاجية	17
الاثراء والتدريبات	18
خطة التعلم الأسبوعية	20
الاختبار البعدي	21
الشواهد	24

المعلمة: .....

الرؤية والرسالة والقيم

الرؤية

الريادة في بناء شخصية متكاملة للطالب/ـة من خلال أنشطة نوعية محفزة للإبداع والانتماء والتميز.

الرسالة

تقديم برامج وأنشطة تربوية شاملة تسهم في تنمية مهارات وقدرات الطلاب والطالبات، وتعزز القيم الوطنية والاجتماعية، وتوفر بيئة محفزة للاكتشاف والإبداع، بالشراكة مع المجتمع المدرسي والمحلي.

القيم

1. الولاء والانتماء الوطني

غرس حب الوطن والاعتزاز بهويته ومكتسباته.

2. المسؤولية والانضباط

تنمية روح الالتزام وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية.

3. الإبداع والتميز

تشجيع الابتكار وتقدير الجهد والمبادرة.

4. التعاون والعمل الجماعي

تعزيز روح الفريق والمشاركة الفعالة.

5. التنمية المستدامة

السعي لبناء مهارات مستمرة تخدم الطالب والمجتمع مستقبلاً.

6. الشمول والتكافؤ

مراعاة الفروق الفردية وتوفير الفرص للجميع دون استثناء.

المعلمة: .....

مقدمة

تم إعداد هذا الملف كبادرة من المعلمة لتعزيز فهم الطلبة وتطوير قدراتهم.

يتضمن الملف مجموعة شاملة من الأنشطة والتمارين والتدريبات التي تستهدف تطوير المفاهيم والمهارات الأساسية للطلاب والطالبات. يستهدف هذا الملف اختبار نافس الوطني وتهيئة الطلبة على هذا الاختبار وتحقيق النتائج المرجوة مع ضمان معالجة المهارات الضعيفة لدى الطالبات واثراء المهارات الأقوى.

التعريف بالاختبارات الوطنية (نافس)

الاختبارات الوطنية "نافس "تأتي استنادًا إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء الموقر رقم (108)وتاريخ 14/2/1440هـ والمتضمن "بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية كالاختبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام."

وستسهم الاختبارات الوطنية "نافس "في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي لطلبة المدارس، وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم .وتنفذ وفق الأدوار التكاملية والتنسيق المتواصل بين وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب؛ لتحقيق الأهداف الوطنية وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة 2030، وبرنامج تنمية القدرات البشرية)أحد برامج رؤية .(2030

ماهي إختبارات "نافس "الوطنية

هي اختبارات وطنية معدّة من قبل الهيئة وفق أطُرٍ مرجعيَّةٍ مُعْتَمَدةٍ في مجالات التعلّم (المواد)الرئيسة في القراءة، والرياضيات، والعلوم.

وتعدّ الاختبارات وفقًا لنواتج التعلّم المشتقّة من المعايير الوطنية لمناهج التعليم، والمعايير الدولية لهذه المواد، وبالمحاكاة مع اختبارات الدراسات الدولية في الـ TIMSS& PIRLS، كما تتوافق اختبارات نافس مع مناهج التعليم العام في القراءة، والرياضيات، والعلوم، حيث تمثل نواتج التعلّم المحصلة النهائية لما يعرفه الطالب، ويفهمه، ويستطيع القيام به في المجالات المستهدفة بنهاية كل مرحلة تعليمية في التعليم العام.

وتقدّم اختبارات نافس الوطنية باللغة العربية، وكذلك باللغة الإنجليزية للمدارس الأجنبية والعالمية، وتطبَّقُ سنويًّا على جميع طلاب الصفوف المستهدفة في كل مدرسة، وهي اختبارات ورقية واختبارات رقمية على عينة مُختارة من مدارس المملكة في جميع المناطق .ويبلغ عدد المدارس الإجمالي في الاختبارات الورقية والاختبارات الرقمية 20.900(مدرسة)تقريبًا، بينما عدد الطلاب الإجمالي في الاختبارات الورقية والرقمية ما يُقارب 1.150.000مُرشح.

المعلمة: .....

أهداف الاختبارات الوطنية (نافس)

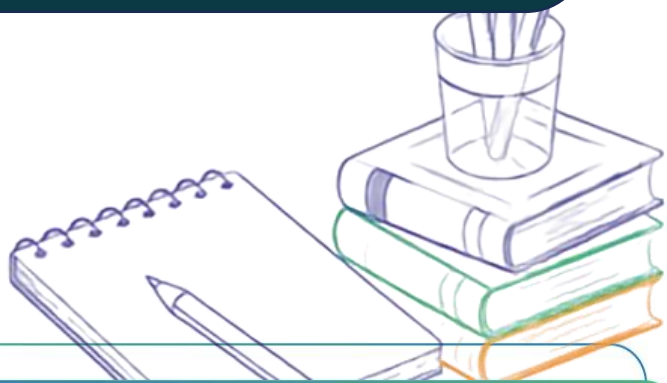
تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس.

تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس وإدارات التعليم.

توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات التي تؤثر فيه.

تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء.

قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها.



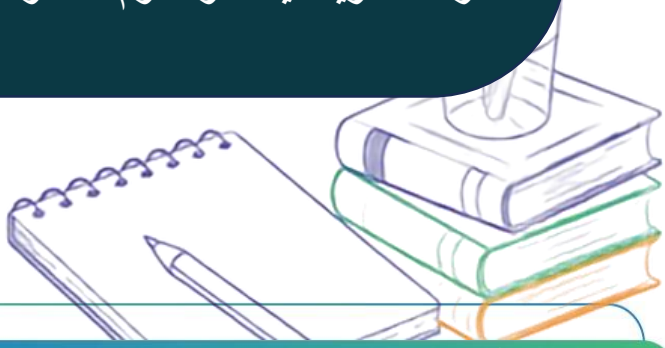
المعلمة: .....

الفئة المستهدفة في الاختبارات الوطنية (نافس)

جميع المتعلمين في الصف الثالث في عينة المدارس المستهدفة، ويُغطي التقويم الوطني قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية التي تعلَّمها المتعلمون في مجالات القراءة والرياضيات في مستوى التأسيس للصفوف (3-1)

جميع المتعلمين في الصف السادس في المدارس الحكومية والأهلية و العالمية، ويُغطي التقويم الوطني قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية التي تعلَّمها المتعلمون في مجالات القراءة، الرياضيات، والعلوم للصفوف (4- 6).

جميع المتعلمين في الصف التاسع في المدارس الحكومية والأهلية والعالمية، ويُغطي التقويم الوطني قياس نواتج التعلم المعرفية والمهارية التي تعلَّمها المتعلمون في مجالات القراءة، الرياضيات، والعلوم للصفوف (7 – 9).



المعلمة: .....

عقبات وتنبيهات

مستوى الدافعية	انخفاض مستوى الدافعية لدى الطلاب في الاختبار الوطني نافس بسبب شعور الطالب أن الاختبار ليس له أثر كمي على مرحلته التعليمية اللاحقة مما يجعله يتساهل في الاستعداد له ومن ثم يتم أداؤه بنوع من التراخي وعدم الجدية
التطبيقات الخاطئة	معاناة الطلاب من التوتر والضغوط الكبيرة مع اقتراب موعد الاختبار وكثرة التدريبات المتكررة مما يؤثر على أدائهم في الاختبار فيجب التركيز على أهم الإجراءات الانسيابية وتقديم الدعم اللازم للطلاب لضمان قدرتهم على الأداء الجيد في الاختبار الفعلي
درجات الأداء	انخفاض درجة الأداء بسبب التحدي الكبير أمام هذا الاختبار فقد شكل متوسط الدرجات للاختبار والحد الأدنى للإتقان تحدياً كبيراً ووضعنا أمام مسؤولية كبيرة لمتابعة التحسين

تحليل SWOT

البيئة الداخلية

نقاط القوة

- تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم.
- إدراك الميدان لأهمية التحصيل الدراسي.
- تطبيق برنامج التقويم المدرسي الذاتي.
- تفعيل التقنية في العملية التعليمية.
- استثمار البيئات المشجعة ودعمها.
- تطبيق التربويين لخبراتهم ومهاراتهم في هذا الشأن.
- استثمار مواهب المتعلمين.

نقاط الضعف

- ضعف الدافعية لدى بعض الطلاب.
- شعور الطالب أن الاختبار ليس له أثر كمي على مرحلته التعليمية المستقبلية.
- الضغوطات الكبيرة على الطلاب مع اقتراب موعد الاختبار.
- نقص التطبيقات الميدانية الفاعلة.

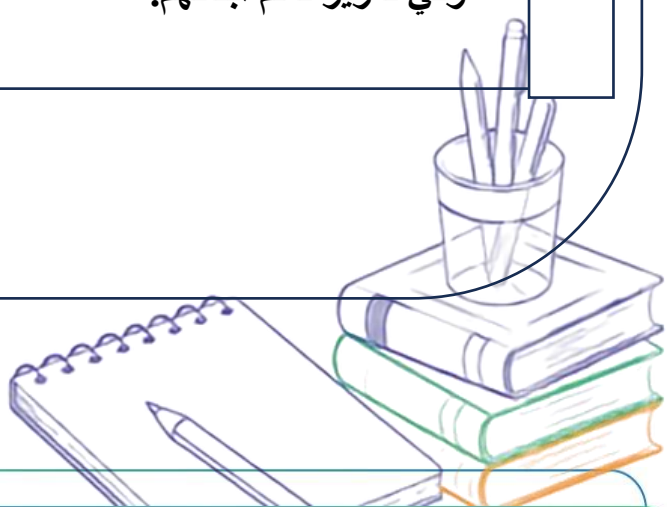
البيئة الخارجية

الفرص

- الاستفادة من الفرص التدريبية المتاحة.
- الاستفادة من شبكات المعلومات والمنصات الالكترونية.
- إشراك ولي الأمر في العملية التعليمية وفي تعزيز تعلم أبنائهم.

التهديدات

- عدم وجود آلية تقويم فاعلة للطلاب تحثهم على تحسين الأداء.
- كثرة البرامج وازدواجيتها.



المعلمة: .....

الأدلة

برنامج التقويم الوطني للمدارس (نافس)

الدليل الارشادي لأولياء الأمور

دليل بطاقة نتائج المدرسة في اختبارات نافس

نموذج مساند لتظليل ورقة الإجابة

دليل المطبقين

المعلمة: .....

نافس
NAFS

نواتج التعلم لمادة الرياضيات – السادس الابتدائي

وصف الأعداد متعددة المنازل، وإجراء العمليات الأربع عليها، وإيجاد العوامل والمضاعفات والقوى.

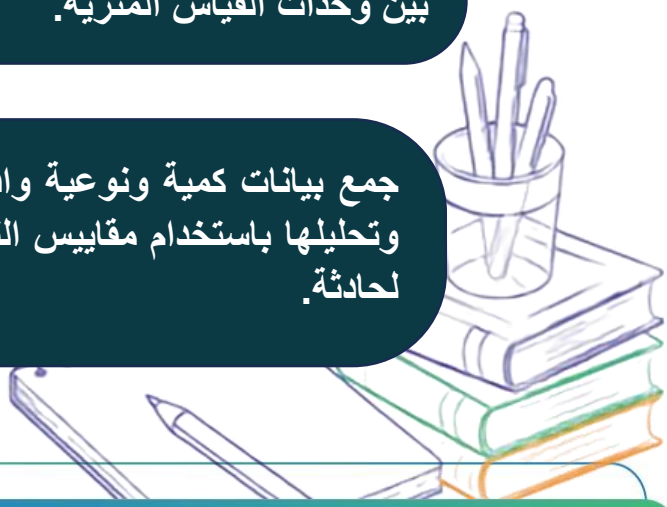
تمييز الكسور الاعتيادية، والعشرية، والأعداد الكسرية، وإجراء العمليات الأربع عليها، وإيجاد النسبة والمعدل والتناسب.

تمييز العلاقات، والعبارات العددية والجبرية، وإيجاد قيمها، وحل المعادلة الخطية

تمييز المفاهيم الهندسية الأولية وخصائص المضلع والمثلث والأشكال الرباعية، والدائرة والمنشور، ورسمها

إيجاد المحيط والمساحة والحجم والمساحة السطحية لأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد، والتحويل بين وحدات القياس المترية.

جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها، وتحليلها باستخدام مقاييس النزعة المركزية، وعد نواتج تجربة عشوائية، وإيجاد الاحتمال لحادثة.



المعلمة: .....

المؤشرات

نواتج التعلم	المؤشرات
1-الأعداد والعمليات عليها **1-1 الأعداد ومجموعات الأعداد**	
6-4-1-1-1 وصف الأعداد ضمن 12 منزلة، وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.	1. يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن 12 منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة. 2. يقرأ الأعداد ضمن 12 منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. 3. يقارن بين الأعداد ضمن 12 منزلة باستخدام الرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.
6-4-1-1-2 تمييز الكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.	1. يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه. 2. يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسرًا في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد. 3. يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه. 4. يميز الكسر غير الفعلي، ويحوله إلى عدد كسري والعكس. 5. يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.
6-4-1-1-3 وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها، والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية.	1. يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة. 2. يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية. 3. يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا. 4. يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.
2-1 العمليات على الأعداد، والحسّ العددي	
6-4-1-2-1 جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	1. يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه). 2. يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. 3. يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقٍ، وبباقٍ) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. 4. يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.

المعلمة: .....

6-4-1-2-2 وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	1. يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم. 2. يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم. 3. يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية. 4. يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل. 5. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.
6-4-1-2-3 وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	1. يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها. 2. يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات. 3. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.
6-4-1-2-4 وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها، والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	1. يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات. 2. يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة. 3. يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب. 4. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.
6-4-1-2-5 إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	1. يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة، ويطرحها. 2. يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية. 3. يضرب الكسور الاعتيادية، ويقسمها. 4. يضرب الأعداد الكسرية، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية. 5. يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية، ويفسر حلها.
6-4-1-2-6 جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	1. يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها. 2. يضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها. 3. يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.

المعلمة: .....

6-4-1-2-7 تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.	1. يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. 2. يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (10، 100، 1000). 3. يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا. 4. يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، وبقسمها في/على (10، 100، 1000). 5. يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.

2- الجبر والتحليل
2-1 الأنماط والعلاقات والدوال

6-4-2-1-1 تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	1. يميز أنماطًا عددية متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. 2. يميز أنماطًا هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. 3. يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. 4. يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر. 5. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.

2-2 البنى الجبرية والعبارات الرياضية

6-4-2-2-1 وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	1. يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. 2. يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات. 3. يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها. 4. يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًا وكتابيًا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل. 5. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها.

3- الهندسة والقياس 3-1 الأشكال الهندسية	
6-4-3-1-1 وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.	1. يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة، ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية. 2. يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها، ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها. 3. يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية. 4. يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة.
3-2 تمييز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتسميتها، وتصنيفها وفقًا لخصائص عناصرها، ورسمها.	
6-4-3-2-1 تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.	1. يميز المضلع، والدائرة، ويحدد عناصرهما. 2. يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها. 3. يميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسميها، ويصنفها وفقًا لخصائص أضلاعها وزواياها. 4. يميز المنشور (الثلاثي والرباعي والمكعب)، ويحدد رؤوسه وأحرفه وأوجهه وقواعده. 5. يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.
3-3 الإحداثيات والتحويلات الهندسية	
6-4-3-3-1 استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.	1. يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها. 2. يرسم أشكالًا هندسية ومضلعات في المستوى الإحداثي (الربع الأول) بمعلومية إحداثيات الرؤوس. 3. يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول). 4. يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول). 5. يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).

المعلمة: .....

4-3 القياس ووحداته	
6-4-3-4-1 تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	1. يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة. 2. يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها. 3. يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها. 4. يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها. 5. يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة، الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.
6-4-3-4-2 تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.	1. يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط. 2. يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث، ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها. 3. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الأشكال الهندسية، ويفسر حلها.
6-4-3-4-3 وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	1. يصف الحجم، ويميز وحداته المناسبة والعلاقة بينها (الملمتر المكعب، السنتمتر المكعب، المتر المكعب)، ويستخدمها في التحويل بينها. 2. يميز صيغة حجم منشور رباعي قائم، ويستخدمها في حساب حجمه. 3. يميز صيغة المساحة السطحية لمنشور رباعي قائم، ويستخدمها في تقدير وحساب المساحة السطحية. 4. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها.
4- الإحصاء والاحتمالات **4-1 الإحصاء والتمثيلات البيانية**	
6-4-4-1-1 جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.	1. يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية، ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية. 2. يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها. 3. يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.

4-2 تحليل البيانات، وتفسيرها	
6-4-4-2-1 وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.	1. يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم. 2. يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة. 3. يقارن بين مقاييس النزعة المركزية أو المدى لمجموعة من البيانات، ويحدد المقياس الأنسب لوصفها.
4-3 حساب الاحتمالات	
6-4-4-3-1 وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.	1. يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ. 2. يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية. 3. يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.

نافس
NAFS

الاختبار القبلي

المعلمة: .....

نافس
NAFS

تحليل نتائج الاختبار القبلي

المعلمة: .....

الطلبة الضعاف

م	الاسم	الدرجة	التقدير
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

المعلمة: .....

الخطة العلاجية

اسم الطالب/ة	الفصل	أسباب القصور	الخطط العلاجية	الإجراءات المتخذة	أثر الخطة
		( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) كثرة الغياب ( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ( ) ضعف حاسة السمع أو البصر ( ) عوامل نفسية وبيولوجية ( ) أخرى تذكر	( ) أوراق عمل إضافية ( ) تدريس أقران ( ) إسناد دور في مجموعة عمل ( ) تغيير مجموعة الطالب/ة ( ) التشجيع على المشاركة ( ) استخدام التعزيز ( ) التنوع في الأسئلة وأساليب التقويم ( ) تقديم حوافز متنوعة ( ) المشاركة في مجاميع التقوية ( ) الابتكار والتجديد في طرق التدريس ( ) أخرى تذكر	( ) لقاء فردي ( ) لقاء مع المرشدة ( ) تواصل مع ولي الأمر	( ) تحسن بطئ ( ) جيد ( ) تحسن سريع متابعة بالتاريخ .....
		( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) كثرة الغياب ( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ( ) ضعف حاسة السمع أو البصر ( ) عوامل نفسية وبيولوجية ( ) أخرى تذكر	( ) أوراق عمل إضافية ( ) تدريس أقران ( ) إسناد دور في مجموعة عمل ( ) تغيير مجموعة الطالب/ة ( ) التشجيع على المشاركة ( ) استخدام التعزيز ( ) التنوع في الأسئلة وأساليب التقويم ( ) تقديم حوافز متنوعة ( ) المشاركة في مجاميع التقوية ( ) الابتكار والتجديد في طرق التدريس ( ) أخرى تذكر	( ) لقاء فردي ( ) لقاء مع المرشدة ( ) تواصل مع ولي الأمر	( ) تحسن بطئ ( ) جيد ( ) تحسن سريع متابعة بالتاريخ .....
		( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) كثرة الغياب ( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ( ) ضعف حاسة السمع أو البصر ( ) عوامل نفسية وبيولوجية ( ) أخرى تذكر	( ) أوراق عمل إضافية ( ) تدريس أقران ( ) إسناد دور في مجموعة عمل ( ) تغيير مجموعة الطالب/ة ( ) التشجيع على المشاركة ( ) استخدام التعزيز ( ) التنوع في الأسئلة وأساليب التقويم ( ) تقديم حوافز متنوعة ( ) المشاركة في مجاميع التقوية ( ) الابتكار والتجديد في طرق التدريس ( ) أخرى تذكر	( ) لقاء فردي ( ) لقاء مع المرشدة ( ) تواصل مع ولي الأمر	( ) تحسن بطئ ( ) جيد ( ) تحسن سريع متابعة بالتاريخ .....
		( ) قلة المشاركة الصفية ( ) ضعف المستوى التحصيلي ( ) إهمال الواجبات المنزلية ( ) كثرة الغياب ( ) ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ( ) ضعف حاسة السمع أو البصر ( ) عوامل نفسية وبيولوجية ( ) أخرى تذكر	( ) أوراق عمل إضافية ( ) تدريس أقران ( ) إسناد دور في مجموعة عمل ( ) تغيير مجموعة الطالب/ة ( ) التشجيع على المشاركة ( ) استخدام التعزيز ( ) التنوع في الأسئلة وأساليب التقويم ( ) تقديم حوافز متنوعة ( ) المشاركة في مجاميع التقوية ( ) الابتكار والتجديد في طرق التدريس ( ) أخرى تذكر	( ) لقاء فردي ( ) لقاء مع المرشدة ( ) تواصل مع ولي الأمر	( ) تحسن بطئ ( ) جيد ( ) تحسن سريع متابعة بالتاريخ .....

المعلمة: .....

نافس
NAFS

فيديوهات اثرائية

المعلمة: .....

نافس
NAFS

نماذج وتدريبات

أوراق عمل تفاعلية

اختبارات محاكاة لنافس

الأنشطة والمهام الأدائية

المعلمة: .....

نافس
NAFS

خطة التعلم الأسبوعية

المعلمة: .....

نافس
NAFS

دعم نواتج التعلم

المعلمة: .....

نافس
NAFS

الاختبار البعدي

المعلمة: .....

نافس
NAFS

تحليل نتائج الاختبار البعدي

المعلمة: .....

الطلبة المتفوقين

م	الاسم	الدرجة	التقدير
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

المعلمة: .....

نافس
NAFS

الشواهد

المعلمة: .....

نافس
NAFS

تم بحمد الله

المعلمة: .....