



# بنك المؤشرات منظومة التعليم والتدريب



1440هـ / 2019م





وزارة التعليم  
Ministry of Education

**دليل مؤشرات منظومة التعليم والتدريب**

**1440هـ / 2019م**

**K**  
**P**  
**I**



3754148  
8253014  
1745123  
7446021  
4130814  
8250000

8421119  
5850432  
1564050  
1465249  
1621510  
684716A  
58564A7  
4034831  
1222128

## مقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. انطلاقاً من مهام مكتب تحقيق الرؤية بوزارة التعليم في إدارة وتقويم الأداء لأهداف ومؤشرات ومبادرات وزارة التعليم، والجهات التابعة لها المحققة لرؤية المملكة العربية السعودية 2030، من خلال تطبيق المنهجيات والمفاهيم الحديثة في ذلك، فقد قام المكتب بالتعاون مع ملاك مؤشرات التعليم والتدريب ببناء بطاقات مؤشرات قياس أداء وزارة التعليم، والتي تم مراجعتها واعتمادها من قبل المركز الوطني لقياس أداء الأجهزة العامة، والتي في ضوئها تصدر التقارير الدورية لأداء التعليم والتدريب، كما أصدر المكتب عدد من الأدلة الإرشادية، والمنهجيات الداعمة لملاك المؤشرات سعياً إلى رفع جودة الأداء، وزيادة الإنتاجية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية لوزارة التعليم، ويأتي هذا الدليل مشتملاً على بيانات تفصيلية للأهداف الاستراتيجية، وبيانات مؤشرات قياس أدائها، من وصف المؤشر، وقطبيته، ومعادلة حسابه، والجهة المالكة له، ومصدر البيانات، وقيم وتاريخ خط الأساس، والمستهدفات لجميع قطاعات: التعليم العام، والتعليم الجامعي، والتدريب التقني والمهني، مع قيم المقارنات المرجعية على المستوى الإقليمي والدولي، وكذلك قائمة بجميع مؤشرات عناصر العملية التعليمية والتدريبية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.

**والله ولي التوفيق،،،**

**مكتب تحقيق الرؤية بوزارة التعليم**



## المحتويات

5	مقدمة:
9	<b>أولاً:</b> الأهداف الاستراتيجية لوزارة التعليم
13	<b>ثانياً:</b> مؤشرات وزارة التعليم
19	<b>ثالثاً:</b> البيانات التفصيلية لمؤشرات وزارة التعليم
81	<b>رابعاً:</b> مؤشرات التعليم الجامعي
85	<b>خامساً:</b> البيانات التفصيلية لمؤشرات التعليم الجامعي
93	<b>سادساً:</b> مؤشرات التدريب التقني والمهني
97	<b>سابعاً:</b> البيانات التفصيلية لمؤشرات التدريب التقني والمهني
111	<b>ثامناً:</b> قائمة بالمؤشرات الدولية
115	<b>تاسعاً:</b> مؤشرات التعليم العام في نظام إدارة وقياس وتحليل الأداء
123	<b>عاشرًا:</b> مؤشرات التعليم العالي في نظام إدارة وقياس وتحليل الأداء
127	<b>الحادي عشر:</b> مؤشرات التدريب التقني والمهني في نظام إدارة وقياس وتحليل الأداء

# FINANCIAL REPORT



LAST UPDATED  
4 MIN. AGO



Data Availability



PERFORMANCE

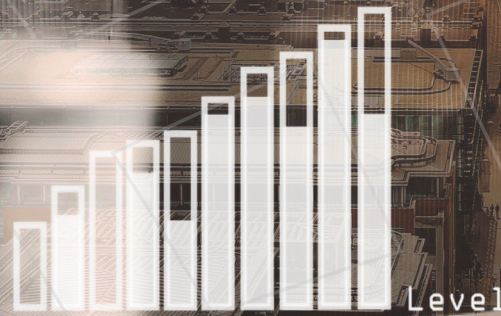
## BALANCE SHEET

ASSETS	1,478,900.00
Current Assets	1,238,700.00
Non-Current Assets	2,899,776.00
Liability	3,478,787.00
Current liability	2,558,565.00
Non-Current liability	2,811.00
EQUITY	2,571,212.00
Current EQUITY	3,354,312.00
Non-Current EQUITY	5,332.00



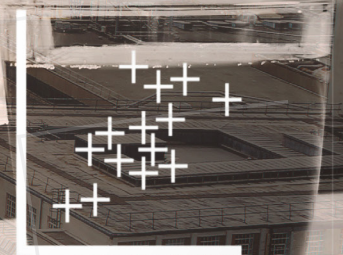
## INCOME STATEMENT

REVENUES	6,554,224.00
NOT SALES	3,420,563.00
Investment	6,764,984.00
EXPENSES	6,550,452.00
Research-Development	1,337,886.00
Operating expenses	2,899,500.00
Marketing	500,799.00
NET INCOME	59,877,892.00



## CASHFLOW STATEMENT

OPERATIONS	6,554,224.00
NOT SALES	3,420,563.00
Investment	6,764,984.00
EXPENSES	6,550,452.00
Development	1,337,886.00
Operating expenses	2,899,500.00
Marketing	500,799.00
NET INCOME	59,877,892.00



## EQUITY STATEMENT

REVENUES	6,554,224.00
NOT SALES	3,420,563.00
Investment	6,764,984.00
EXPENSES	6,550,452.00
Research-Development	1,337,886.00
Operating expenses	2,899,500.00
Marketing	500,799.00
NET INCOME	59,877,892.00



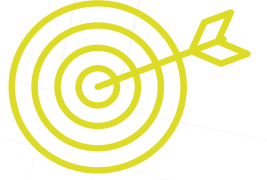
SALES per COUNTRIES



أولاً

الأهداف الاستراتيجية  
لوزارة التعليم

## أولاً: الأهداف الاستراتيجية لوزارة التعليم



الهدف  
الاستراتيجي  
الأول

01

### تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار

يصف الهدف مدى الدور الرئيس في مساهمة البيئة التعليمية في رفع جودة التعليم وتحسين برامجه بما يحقق التميز والأبداع والابتكار للطلبة في مراحل التعليم المختلفة.

الهدف  
الاستراتيجي  
الثاني

02

### ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

يصف الهدف جهود الوزارة لتقديم فرص تعليمية متساوية بالجودة والشمولية إلى جميع عناصر المجتمع (للجنسين سواء كانوا طلبة عاديين أو ذوي الإعاقة أو كبار أو محو الأمية...) ويشمل ذلك مراحل التعليم والتدريب في جميع مناطق ومحافظات المملكة. بالإضافة إلى تحسين مرونة التنقل بين البرامج الأكاديمية و/أو برامج التدريب التقني والمهني، وبين مؤسسات التعليمية و/أو مؤسسات التدريب التقني والمهني.

الهدف  
الاستراتيجي  
الثالث

03

### تنويع مصادر تمويل مبتكرة وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم

يصف الهدف مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال الحصول على أكبر قدر من المخرجات التعليمية الجيدة التي تتصف بالجودة في المهارات والمعارف والقدرات، وتتحقق فيها المواصفات والمعايير لطالب المستقبل. مع تحقيق أكبر اقتصاد في المدخلات، مع تعدد مصادر التمويل المتنوعة التي تلبي متطلبات التعليم والتنمية المستدامة

الهدف  
الاستراتيجي  
الرابع

04

### رفع مشاركة القطاع الأهلي والخاص في التعليم

يصف هذا الهدف مدى تطوير القدرات التنافسية في قطاع التعليم، وجهود وزارة التعليم والإجراءات التحفيزية التي تتخذها في جذب الاستثمارات من القطاع الأهلي والخاص وزيادة حجمها في مجال تقديم الخدمات التعليمية وأثر ذلك في تقديم التعليم بجودة عالية. وال

## الهدف الاستراتيجي الخامس 05

### تعزيز القيم والمهارات للطالبة

يتضمن هذا الهدف السعي لتطوير المهارات والمعارف العلمية (مثل الرياضيات والعلوم) والمهنية والتقنية لدى الطلاب المتدربين بما يسهم في رفع جودة مخرجات التعليم والتدريب وبناء الشخصية المستقبلية للطلاب. ولا يقتصر ذلك على المهارات الصفية فقط، بل يتخطاها وصولاً إلى غرز حب الأنشطة الغير صفية والذي بدوره سيسهم في بناء وتطوير وتحسين معارف ومهارات الطالبة. كما يحدّ الهدف على تعزيز مشاركة الأسرة في تنمية المهارات من خلال إيجاد بيئة تفاعلية بين المدارس والأسر.

## الهدف الاستراتيجي السادس 06

### تحسين استقطاب المعلمين وأعضاء هيئة التدريس وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم

يصف هذا الهدف جودة العنصر البشري من المعلمين وقادة المدارس ومدى استعدادهم واتقانهم لأساليب التدريس الفعال، وكفاءتهم في العملية التعليمية، وفق ما تلقوا من برامج تربوية (معرفية، سلوكية، انفعالية) سواء كانت أثناء إعدادهم ودراساتهم بكليات التربية أو أثناء ممارستهم للعملية التعليمية

## الهدف الاستراتيجي السابع 07

### تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل

يصف الهدف مدى المواءمة بين نواتج التعليم التي يكتسبها الخريجين وحاجة مهن سوق العمل، وقدرة نظام التعليم على تكوين المهارات والكفاءات البشرية العالية للإسهام في تحقيق متطلبات كافة مجالات التنمية في المجتمع.

## الهدف الاستراتيجي الثامن 08

### تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم

يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغيراتها لزيادة معلومات ومعارف الطالبة وتحققهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقويم .

# KPI



ثانياً

مؤشرات وزارة التعليم

## ثانياً: مؤشرات وزارة التعليم



### الهدف الاستراتيجي الأول:

#### تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار

##### مؤشرات الهدف

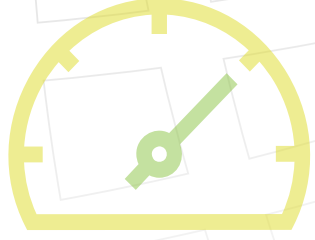
- عدد الطلبة المستفيدين من البرامج الخاصة بالموهوبين
- عدد الميداليات والأوسمة التي حصل عليها الطلبة في المسابقات العلمية الدولية والإقليمية
- عدد مشاركات الطلبة في المسابقات العلمية الدولية والإقليمية
- عدد براءات الاختراع المسجلة محليا او عالميا لمنسوبي وزارة التعليم

### الهدف الاستراتيجي الثاني:

#### ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

##### مؤشرات الهدف

- نسبة الطلبة من ذوي الإعاقة (5-19 سنة)
- ترتيب المملكة في مؤشر تعليم ابناء الوافدين
- نسبة الأمية بين الكبار 15 سنة فأكثر سعوديين
- نسبة القيد الإجمالية في برامج رياض الأطفال
- نسبة الطلبة المشمولين بخدمات النقل التعليمي في التعليم العام
- معدل القيد الإجمالي

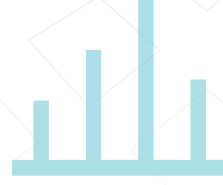


### الهدف الاستراتيجي الرابع :

## رفع مشاركة القطاع الأهلي والخاص في التعليم

### مؤشرات الهدف

- نسبة الطلبة في التعليم العالي غير الحكومي
- نسبة الطلبة المسجلين بالمدارس الأهلية والأجنبية في جميع مراحل التعليم العام
- عدد المباني المدرسية الحكومية الموفرة من قبل القطاع الخاص

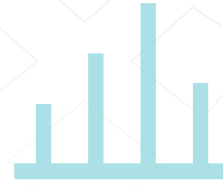
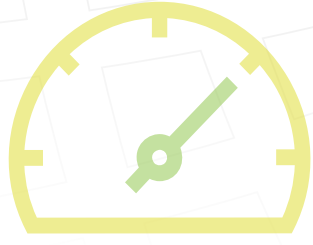


### الهدف الاستراتيجي الثالث :

## تنويع مصادر تمويل مبتكرة وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم

### مؤشرات الهدف

- معدل طالب / معلم
- معدل الكثافة الطلابية في الفصول الدراسية
- متوسط التكلفة الإجمالية للطالب



## الهدف الاستراتيجي الخامس :

### تعزير القيم والمهارات للطلبة

#### مؤشرات الهدف

- نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة غير الصفية خارج اليوم الدراسي
- نسبة الطلبة المستفيدين من خدمات أندية الحي
- نسبة الطلبة الذين يشارك أولياء أمورهم في الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام
- معدل رضا أولياء الأمور عن الأنشطة المدرسية

## الهدف الاستراتيجي السابع :

### تعزير قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل

#### مؤشرات الهدف

- رضا أصحاب الأعمال عن جودة مخرجات التعليم
- نسبة خريجين الجامعات الملتحقين بسوق العمل خلال ستة أشهر من تاريخ التخرج
- نسبة خريجي المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني الذين التحقوا بالعمل خلال ستة أشهر من تخرجهم

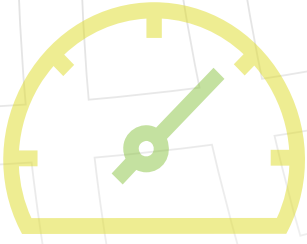
## الهدف الاستراتيجي السادس :

### تحسين استقطاب المعلمين وأعضاء هيئة التدريس وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم

#### مؤشرات الهدف

- متوسط عدد ساعات التطوير المهني في القيادة التعليمية التي استكملها قادة المدارس
- متوسط عدد ساعات التطوير المهني التي استكملها المعلمين .
- مؤشر متوسط نتائج المعلمين المجتازين لاختبار (قياس) ممن تم توظيفهم في مهنة التعليم





## الهدف الاستراتيجي الثامن :

### تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم

#### مؤشرات الهدف

- متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية في القراءة PIRLS للصف الرابع
- متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية TIMMS للصف الرابع - علوم
- متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية TIMMS للصف الرابع - رياضيات
- متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية TIMMS للصف الثامن - علوم
- متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية TIMMS للصف الثامن - رياضيات

#### مؤشرات مشاركة الأسرة في العملية التعليمية :

- مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن الترحيب بشراكتهم داخل المدرسة
- مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن مستوى أبنائهم في الحساب
- مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن مستوى أبنائهم في القراءة والكتابة
- مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن الانضباط المدرسي لأبنائهم
- مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن المعلمين
- مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن قائد المدرسة
- مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن نظافة البيئة المدرسية
- مؤشر نسبة رضا أولياء الأمور عن برامج التوعية الصحية المقدمة لأبنائهم
- مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن الأمن و السلامة داخل المدرسة
- مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن برامج دعم عمليات التعلم المقدمة لهم

#### مؤشرات الإختبارات المركزية:

- مؤشر عدد الزيارات التي قام بها قادة ادارة التعليم في التوعية باهمية الاختبارات المركزية
- مؤشر عدد الزيارات التي قام بها قادة مكاتب التعليم في التوعية باهمية الاختبارات المركزية
- مؤشر عدد الرسائل التوعوية الموجهه لقادة المدارس من قبل مكاتب التعليم
- مؤشر عدد الرسائل التوعوية الموجهه لأولياء الأمور من قبل قادة المدارس للتهيئة للاختبارات المركزية
- مؤشر نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (القراءة) للصف الثالث والسادس الابتدائي والثالث المتوسط(\*)
- مؤشر نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (الرياضيات) للصف السادس الابتدائي والثالث المتوسط(\*)
- مؤشر نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (العلوم) للصف السادس الابتدائي والثالث المتوسط(\*)
- مؤشر نسبة مشاركة اولياء امور الطلبة في التجهيز للاختبارات المركزية
- مؤشر نسبة الطلبة الذين شاركوا في الإختبارات المركزية
- مؤشر عدد الدورات التي حصل عليها المشرفين التربويين للتثقيف بدورهم في الإختبارات
- مؤشر عدد الدورات التي حصل عليها القادة التربويين والمعلمين للتثقيف بدورهم في الإختبارات
- مؤشر متوسط التحسن في المهارات في مادة (القراءة ) للصف الثالث والسادس الابتدائي والثالث المتوسط(\*)
- مؤشر متوسط التحسن في المهارات في مادة (الرياضيات) للصف السادس الابتدائي والثالث المتوسط(\*)



ثالثاً

البيانات التفصيلية لمؤشرات  
وزارة التعليم

## ثالثاً: البيانات التفصيلية لمؤشرات وزارة التعليم

### 1. مؤشر نسبة الطلبة المسجلين بالمدارس الأهلية في جميع مراحل التعليم العام.

معلومات عامة عن المؤشر				
رمز الهدف	MOE.O4	رفع مشاركة القطاع الأهلي والخاص في التعليم		
وصف الهدف		يصف هذا الهدف مدى تطوير القدرات التنافسية في قطاع التعليم، وجهود وزارة التعليم والإجراءات التحفيزية التي تتخذها في جذب الاستثمارات من القطاع الأهلي والخاص وزيادة حجمها في مجال تقديم الخدمات التعليمية وأثر ذلك في تقديم التعليم بجودة عالية.		
رمز المؤشر	MOE.O4.K1			
مؤشر الأداء		نسبة الطلبة المسجلين بالمدارس الأهلية في جميع مراحل التعليم العام		
وصف المؤشر		يعكس هذا المؤشر زيادة أعداد الملتحقين بالقطاع الأهلي والخاص في مراحل التعليم العام (الابتدائي والمتوسط والثانوي) ، معبر عنها كنسبة مئوية من مجموع الطلبة المسجلين في هذه المراحل، ومدى زيادة حجم استثمارات القطاع الخاص والأهلي في إنشاء مدارس قادرة على جذب الطلاب.		
قياس المؤشر ومصدر البيانات				
قيمة خط الأساس	13.35			
سنة قياس خط الأساس	2015			
قطبية المؤشر	+			
تكرار القياس	سنوي			
وحدة القياس	نسبة مئوية (%)			
معادلة المؤشر		(إجمالي عدد الطلبة السعوديين وغير السعوديين المسجلين في جميع مراحل التعليم العام في المدارس الأهلية) / (إجمالي عدد طلبة التعليم العام السعوديين وغير السعوديين المسجلين في جميع مراحل التعليم العام) * 100		
مصدر البيانات		وزارة التعليم / وكالة التعليم الأهلي / الإدارة العامة للتعليم الأهلي / مدير الإدارة العامة للتعليم الأهلي / تقرير نسبة الطلبة المسجلين بالمدارس الأهلية في جميع مراحل التعليم العام		
وزن المؤشر				
المستهدفات				
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019
الأول				
الثاني				
الثالث				
الرابع				
السنوي				
القيمة المرجعية				
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات
قيمة مرجعية إقليمية	41.91	الكويت	-	<a href="https://www.csb.gov.kw/Socan_Statistic.aspx?ID=58">https://www.csb.gov.kw/Socan_Statistic.aspx?ID=58</a>
قيمة مرجعية دولية	34.8	استراليا	2015	<a href="http://abs.gov.au/ausstats/abs@.nfs/mf/4221.0">http://abs.gov.au/ausstats/abs@.nfs/mf/4221.0</a>

## 2. مؤشر نسبة الطلبة المشمولين بخدمات النقل التعليمي في التعليم العام.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O8				
الهدف	ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع				
وصف الهدف	يصف الهدف جهود الوزارة لتقديم فرص تعليمية متساوية بالجودة والشمولية إلى جميع عناصر المجتمع (للجنسين سواء كانوا طلبة عاديين أو ذوي الإعاقة أو كبار أو محو الأمية) ويشمل ذلك مراحل التعليم والتدريب في جميع مناطق ومحافظات المملكة. بالإضافة إلى تحسين مرونة التنقل بين البرامج الأكاديمية و/أو برامج التدريب التقني والمهني. وبين مؤسسات التعليمية و/أو مؤسسات التدريب التقني والمهني.				
رمز المؤشر	MOE.O8.K2				
مؤشر الأداء	نسبة الطلبة المشمولين بخدمات النقل التعليمي في التعليم العام				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى تطور وتنظيم خدمة النقل المدرسي مما يساعد على تحقيق منظومة عالية المستوى تسهم في إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلبة				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	28.90				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية (%)				
معادلة المؤشر	(عدد الطلبة المستفيدين من خدمات النقل في المدارس الحكومية / إجمالي عدد طلبة المدارس الحكومية) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / مكتب تحقيق الرؤية / شركة تطوير لخدمات النقل التعليمي / الرئيس التنفيذي لشركة تطوير لخدمات النقل التعليمي / تقرير نسبة الطلبة المشمولين بخدمات النقل التعليمي في التعليم العام				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية	0.4	قطر	2015	<a href="http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monographs/2012/R_AND_MG1136.pdf">http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monographs/2012/R_AND_MG1136.pdf</a>	
قيمة مرجعية دولية	0.5	الولايات المتحدة الأمريكية	2015	<a href="https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=67">https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=67</a>	

### 3. مؤشّر نسبة الطلبة في التعليم العالي غير الحكومي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O4	رفع مشاركة القطاع الأهلي والخاص في التعليم			
وصف الهدف	يصف هذا الهدف مدى تطوير القدرات التنافسية في قطاع التعليم، وجهود وزارة التعليم والإجراءات التحفيزية التي تتخذها في جذب الاستثمارات من القطاع الأهلي والخاص وزيادة حجمها في مجال تقديم الخدمات التعليمية وأثر ذلك في تقديم التعليم بجودة عالية.				
رمز المؤشر	MOE.O4.K3	نسبة الطلبة في التعليم العالي غير الحكومي			
وصف المؤشر	يعكس هذا المؤشر مدى مشاركة القطاع الأهلي والخاص في تقديم الخدمات التعليم العالي (الجامعات، الكليات) وذلك من خلال قياس نسبة الطلبة في التعليم العالي الأهلي والخاص إلى إجمالي عدد الطلبة العالي في النظام التعليمي.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	5.6				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية (%)				
معادلة المؤشر	(إجمالي عدد الطلبة السعوديين وغير السعوديين المقيدين في الجامعات والكليات الأهلية / إجمالي عدد الطلبة السعوديين وغير السعوديين المقيدين في التعليم الأهلي العالي والحكومي) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/وكالة التعليم الأهلي / الإدارة العامة للتعليم العالي الأهلي / المستشار لوكالة الوزارة / تقرير نسبة الطلبة في التعليم العالي غير الحكومي				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات		
40	الإمارات العربية المتحدة	2013	<a href="https://khda.gov.ae/CMS/WebParts/TextEditor/Documents/LandscapePEEnglish.pdf">https://khda.gov.ae/CMS/WebParts/TextEditor/Documents/LandscapePEEnglish.pdf</a>	قيمة مرجعية إقليمية	
10	أستراليا	2015	<a href="https://docs.education.gov.au/system/files/doc/other/2015_full_year_word_summary.pdf">https://docs.education.gov.au/system/files/doc/other/2015_full_year_word_summary.pdf</a>	قيمة مرجعية دولية	

#### 4. مؤشر متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية في القراءة PIRLS للصف - الرابع.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم			
الهدف		يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحققهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم.			
وصف الهدف					
رمز المؤشر	MOE.O5.K1	متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية في القراءة PIRLS للصف - الرابع			
مؤشر الأداء		يعكس هذا المؤشر قدرات طلبة الصف الرابع على القراءة باللغة الأم وذلك لتحديد جوانب القوة والضعف لديهم، ومن ثم تطوير تلك المهارات والارتقاء بهم.			
وصف المؤشر					
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	430				
سنة قياس خط الأساس	2011				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	كل 5 سنوات				
وحدة القياس	درجة				
معادلة المؤشر		متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية في القراءة PIRLS للصف - الرابع			
مصدر البيانات		وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للتقويم والجودة / مدير عام التقويم والجودة والمنسق PIRLS الوطني للاختبارات الدولية / التقرير الدولي لنتائج الاختبارات			
وزن المؤشر	1				
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية	439	الامارات العربية المتحدة	2011	s://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/downloads/11_IR_Chapter1.pdf	
قيمة مرجعية دولية	567	سنغافورة	2011	s://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/downloads/11_IR_Chapter1.pdf	

## 5. مؤشر متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية TIMSS للصف الثامن - رياضيات.

معلومات عامة عن المؤشر			
رمز الهدف	MOE.O5		
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم		
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيس لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطوير العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم.		
رمز المؤشر	MOE.O5.K6		
مؤشر الأداء	متوسط نتائج الطلبة في الإختبارات الدولية TIMSS للصف الثامن - رياضيات		
وصف المؤشر	يعتبر إختبار TIMSS لتقييم مدى تطور النظام التعليمي لكل دولة مشاركة، ويركز الإختبار على الأسئلة التي تقيس قدرة الطالب على التحليل والتفسير وحل المشكلات، عليه فإن ارتفاع الدرجات المحصلة في الإختبار تُعد مؤشراً عن مدى تطور وكفاءة النظام التعليمي المُطبق.		
قياس المؤشر ومصدر البيانات			
قيمة خط الأساس	368		
سنة قياس خط الأساس	2015		
قطبية المؤشر	+		
تكرار القياس	كل 4 سنوات		
وحدة القياس	درجة		
معادلة المؤشر	تقرير متوسط نتائج الطلبة في الإختبارات الدولية TIMSS للصف الثامن - رياضيات		
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للتقويم والجودة / مدير عام التقويم والجودة والمنسق الدولية للعلوم TIMSS الوطني للإختبارات الدولية / نتائج برنامج TIMMS الدولية للرياضيات		
وزن المؤشر	1		
المستهدفات			
الربع/السنة	2016		
الأول	2017		
الثاني	2018		
الثالث	2019		
الرابع	2020		
السنوي			
القيمة المرجعية			
القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات
456	الإمارات العربية المتحدة	2011	<a href="http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html">http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html</a>
611	سنغافورة	2011	<a href="http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html">http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html</a>
			قيمة مرجعية إقليمية
			قيمة مرجعية دولية



## 6. مؤشر نسبة الطلبة الذين يشارك أولياء أمورهم في الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O3				
الهدف	تعزيز القيم والمهارات للطلبة				
وصف الهدف	يتضمن هذا الهدف السعي لتطوير المهارات والمعارف العلمية (مثل الرياضيات والعلوم) والمهنية والتقنية لدى الطلاب المتدربين بما يساهم في رفع جودة مخرجات التعليم والتدريب وبناء الشخصية المستقبلية للطلاب. ولا يقتصر ذلك على المهارات الصفية فقط، بل يتخطاها وصولاً إلى غرز حب الأنشطة الغير صفية والذي بدوره سيساهم في بناء وتطوير وتحسين معارف ومهارات الطلبة. كما يحث الهدف على تعزيز مشاركة الأسرة في تنمية المهارات من خلال إيجاد بيئة تفاعلية بين المدارس والأسر.				
رمز المؤشر	MOE.O3.K3				
مؤشر الأداء	نسبة الطلبة الذين يشارك أولياء أمورهم في الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر قدرة وزارة التعليم على إشراك الاسرة والمجتمع في الأنشطة المدرسية لمدارس التعليم العام خلال اليوم الدراسي وخارجه وبدعم من القطاع الخاص والقطاع الثالث.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	5.38				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية				
معادلة المؤشر	(عدد الطلبة الذين يشارك أولياء أمورهم في الأنشطة المدرسية / إجمالي عدد الطلبة) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / مكتب تحقيق الرؤية / وكالة الوزارة للأداء التعليمي / مركز شراكة المدرسة مع الأسرة و المجتمع / تقرير نسبة الطلبة الذين يشارك أولياء أمورهم في الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم العام				
وزن المؤشر	موعد توفر البيانات		نهاية كل سنة ميلادية		
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية	0.8	الولايات المتحدة الأمريكية		<a href="http://www.oecd.org/education/school/earlychildhooded">http://www.oecd.org/education/school/earlychildhooded</a>	

## 7. مؤشر عدد المباني المدرسية الحكومية الموفرة من قبل القطاع الخاص.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O4				
الهدف	رفع مشاركة القطاع الأهلي والخاص في التعليم				
وصف الهدف	يصف هذا الهدف مدى تطوير القدرات التنافسية في قطاع التعليم، وجهود وزارة التعليم والاجراءات التحفيزية التي تتخذها في جذب الاستثمارات من القطاع الأهلي والخاص وزيادة حجمها في مجال تقديم الخدمات التعليمية وأثر ذلك في تقديم التعليم بجودة عالية.				
رمز المؤشر	MOE.O4.K2				
مؤشر الأداء	عدد المباني المدرسية الحكومية الموفرة من قبل القطاع الخاص				
وصف المؤشر	يعكس هذا المؤشر مدى مشاركة القطاع الخاص في بناء وصيانة مباني مدرسية ذات جودة عالية لمطابقه لتطلعات وزارة التعليم ومتوافقة مع استراتيجيتها التحتية.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس					
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	مبنى				
معادلة المؤشر	إجمالي عدد مباني المدارس الحكومية الموفرة من قبل القطاع الخاص				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ مكتب تحقيق الرؤية/ شركة تطوير للمباني/ الرئيس التنفيذي لشركة تطوير للمباني / تقرير عدد المباني المدرسية الحكومية الموفرة من قبل القطاع الخاص				
وزن المؤشر	موعد توفر البيانات	2020-12-31			
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية	46	المملكة المتحدة		<a href="https://www.gov.uk/government/collections/priority-school-building-programme-psbp">https://www.gov.uk/government/collections/priority-school-building-programme-psbp</a>	

## 8. مؤشر عدد الميداليات والأوسمة التي حصل عليها الطلبة في المسابقات العلمية الدولية والأقليمية.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O6	تحسين البيئة التعليمية المحفزة للبداع والابتكار			
الهدف		يصف الهدف مدى الدور الرئيس في مساهمة البيئة التعليمية في رفع جودة التعليم وتحسين برامجها بما يحقق التميز والابداع والابتكار للطلبة في مراحل التعليم المختلفة.			
وصف الهدف	MOE.O6.K2	عدد الميداليات والأوسمة التي حصل عليها الطلبة في المسابقات العلمية الدولية والأقليمية			
رمز المؤشر		يعد هذا المؤشر قدرة نظام التعليم على تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار بما يسهم في زيادة حصول الطلبة بالمرحلة المتوسطة والثانوية (صف 7 الى 12) على مزيد من الميداليات والأوسمة في المسابقات العلمية الدولية والأقليمية التي يشاركون فيها في مجالات (العلوم والرياضيات والفيزياء والكيمياء).			
مؤشر الأداء		عدد الميداليات والأوسمة التي حصل عليها الطلبة في المسابقات العلمية الدولية والأقليمية			
وصف المؤشر		يعد هذا المؤشر قدرة نظام التعليم على تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار بما يسهم في زيادة حصول الطلبة بالمرحلة المتوسطة والثانوية (صف 7 الى 12) على مزيد من الميداليات والأوسمة في المسابقات العلمية الدولية والأقليمية التي يشاركون فيها في مجالات (العلوم والرياضيات والفيزياء والكيمياء).			
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	12				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	نصف سنوي				
وحدة القياس	عدد				
معادلة المؤشر		إجمالي عدد الميداليات والأوسمة في المسابقات العلمية الدولية والأقليمية			
مصدر البيانات		وزارة التعليم / وكالة الأداء التعليمي / الإدارة العامة للنشاط (بنين - بنات) / إدارة النشاط العلمي / مديرية إدارة النشاط العلمي / تقرير عدد مشاركات الطلبة وعدد الميداليات في المسابقات التعليمية الدولية والإقليمية			
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الثاني					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية	23	إيران	2016	<a href="http://www.icho2016.org/?lan=en">http://www.icho2016.org/?lan=en</a> - <a href="http://www.icho2016.chemistryge/">http://www.icho2016.chemistryge/</a> - <a href="http://www.apmo-official.org/20result.pdf">http://www.apmo-official.org/20result.pdf</a> - <a href="http://apho2016.ust.hk/files/APhO%202016">http://apho2016.ust.hk/files/APhO%202016</a>	
قيمة مرجعية دولية	30	سنغافورة	2015	<a href="https://cms.math.ca/Competitions/APMO/results/a_pmo2015-res.pdf">https://cms.math.ca/Competitions/APMO/results/a_pmo2015-res.pdf</a> <a href="http://www.dms.rs/jbmo/results/results.html">http://www.dms.rs/jbmo/results/results.html</a> <a href="http://www.7577-1435285787-01/http://apho2015.zju.edu.cn/attachments/2015-06.pdf">http://www.7577-1435285787-01/http://apho2015.zju.edu.cn/attachments/2015-06.pdf</a> <a href="http://www.icho2015.in/images/downloads/FINAL_Marks_Summary.pdf">http://www.icho2015.in/images/downloads/FINAL_Marks_Summary.pdf</a> <a href="http://icho2015.msu.az/i/ChO2015_Results.pdf">http://icho2015.msu.az/i/ChO2015_Results.pdf</a> <a href="http://www.imo-official.org/year_individual">_http://www.imo-official.org/year_individual</a>	

## 9. مؤشر عدد مشاركات الطلبة في المسابقات العلمية الدولية والإقليمية.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O6				
الهدف	تحسين البيئة التعليمية المحفزة للبداع والابتكار				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى الدور الرئيس في مساهمة البيئة التعليمية في رفع جودة التعليم وتحسين برامجها بما يحقق التميز والأبداع والابتكار للطلبة في مراحل التعليم المختلفة.				
رمز المؤشر	MOE.O6.K3				
مؤشر الأداء	عدد مشاركات الطلبة في المسابقات العلمية الدولية و الإقليمية				
وصف المؤشر	يعكس المؤشر مدى قدرة نظام التعليم على إعداد الطلبة (بنين وبنات) في المرحلة المتوسطة والثانوية للمنافسة والمشاركة في المسابقات العلمية الدولية والأقليمية (للعلوم والرياضيات والفيزياء والكيمياء) وتحقيق تواجد فاعل بما يعكس جودة التعليم ومستوى تطوره في رفع مستوى الإبداع والابتكار للطلبة				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	32				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	نصف سنوي				
وحدة القياس	عدد				
معادلة المؤشر	إجمالي عدد مشاركات الطلبة في المسابقات العلمية الدولية والأقليمية.				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة الأداء التعليمي / الإدارة العامة للنشاط (بنين - بنات) / إدارة النشاط العلمي / مديرية إدارة النشاط العلمي / تقرير عدد مشاركات الطلبة وعدد الميداليات في المسابقات التعليمية الدولية والإقليمية				
وزن المؤشر	موعد توفر البيانات	2016-12-31			
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
					قيمة مرجعية إقليمية
					قيمة مرجعية دولية

## 10. مؤشر نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة الغير الصفية خارج اليوم الدراسي.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O3				
الهدف	تعزيز القيم والمهارات للطلبة				
وصف الهدف	يتضمن هذا الهدف السعي لتطوير المهارات والمعارف العلمية (مثل الرياضيات والعلوم) والمهنية والتقنية لدى الطلبي المتدربين بما يسهم في رفع جودة مخرجات التعليم والتدريب وبناء الشخصية المستقبلية للطلبي. ولا يقتصر ذلك على المهارات الصفية فقط، بل يتخطاها وصول إلى غرض حب الأنشطة الغير صفية والذي بدوره سيسهم في بناء وتطوير وتحسين معارف ومهارات الطلبة. كما يهدف إلى تعزيز مشاركة السرة في تنمية المهارات من خلال إيجاد بيئة تفاعلية بين المدارس والاسر.				
رمز المؤشر	MOE.O3.K2				
مؤشر الأداء	نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة الغير الصفية خارج اليوم الدراسي.				
وصف المؤشر	يعكس هذا المؤشر مدى رغبة طلبة التعليم العام والأهلي (بنين وبنات) في تطوير المهارات والقدرات الشخصية من خلال المشاركة في الأنشطة الغير الصفية التي تم تحديدها في مصفوفة الأنشطة بعد الإنتهاء من اليوم الدراسي.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	15				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشر	(+)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية (%)				
معادلة المؤشر	(عدد الطلبة المشاركين في الأنشطة الغير الصفية خارج اليوم الدراسي / إجمالي عدد الطلبة) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة الأداء التعليمي / الإدارة العامة للنشاط / تقرير نسبة الطلبة في الأنشطة الغير صفية				
وزن المؤشر	1				
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 11. مؤشر عدد الطلاب المستفيدين من البرامج الخاصة بالموهوبين.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-06				
الهدف	تحسين البيئة التعليمية المحفزة للأبداع و الأبتكار				
وصف الهدف	يصف هذا الهدف مدى الدور الرئيس في مساهمة البيئة التعليمية في رفع جودة التعليم و تحسين برامجها بما يحقق التميز و الابداع والابتكار للطلبة في مراحل التعليم المختلفة				
رمز المؤشر	MOE-06-K1				
مؤشر الأداء	عدد الطلاب المستفيدين من البرامج الخاصة بالموهوبين				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر عدد الطلبة المستفيدين من البرامج الخاصة بالموهوبين. ويتم تعريف الطلبة الموهوبين بأنهم الطلبة أو الطالبات (الطلبة المصنفين: الذين أجتازوا اختبار قياس الموهبة) الذين يقدمون عليه دليلا على قدرة الإنجاز العالي في المجالات الفكرية والإبداعية .				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	24980				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشر	موجب				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	برامج				
معادلة المؤشر	إجمالي عدد الطلاب المستفيدين من البرامج الخاصة بالموهوبين				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة التعليم بنين-بنات/ الإدارة العامة للموهوبين و الإدارة العامة للموهبات/مديرية عام الموهوبات و مدير عام الموهوبين/ تقرير عدد الطلبة المستفيدين من البرامج الخاصة للموهوبين				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
					قيمة مرجعية إقليمية
					قيمة مرجعية دولية

## 12. مؤشر متوسط نتائج المعلمين المجتازين لاختبار (قياس) ممن تم توظيفهم في مهنة التعليم.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-07	تحسين استقطاب المعلمين واعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم			
وصف الهدف	يصف هذا الهدف جودة العنصر البشري من المعلمين وقادة المدارس ومدى استعدادهم واتقانهم لساليب التدريس الفعال، وكفاءتهم في العملية التعليمية، وفق ما تلقوا من برامج تربوية (معرفية، سلوكية، انفعالية) سواء كانت أثناء إعدادهم وراستهم بكليات التربية أو أثناء ممارستهم للعملية التعليمية				
رمز المؤشر	MOE-07-K4	متوسط نتائج المعلمين المجتازين لاختبار (قياس) ممن تم توظيفهم في مهنة التعليم			
مؤشر الأداء	يعكس هذا المؤشر مستوى المعلمين والمعلمات الذين تم قبولهم في مهنة التدريس بالتعليم العام، ومدى توفر المعارف و العلوم والمهارات التي تغطي الجوانب الساسية للمهنة لديهم.				
وصف المؤشر					
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	58				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	نصف سنوي				
وحدة القياس	درجة				
معادلة المؤشر	مجموع درجات قياس المعلمين الذين تم توظيفهم في مهنة التعليم في سنة دراسية معينة (أو فصل دراسي) / العدد الكلي للمعلمين الذين تم توظيفهم في مهنة التعليم في سنة دراسية معينة (أو فصل دراسي)				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ مكتب تحقيق الرؤية/ تقرير نتائج المعلمين المجتازين لاختبار قياس				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

### 13. مؤشر متوسط عدد ساعات التطوير المهني التي استكملها المعلمين.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-07				
الهدف	تحسين أستاذات المعلمين و تأهيلهم و تطويرهم				
وصف الهدف	يصف هذا الهدف جودة العنصر البشري من المعلمين وقادة المدارس ومدى استعدادهم واتقانهم لأساليب التدريس الفعال، وكفاءتهم في العملية التعليمية، وفق ما تلقوا من برامج تدريبية) معرفية، سلوكية، انفعالية (سواء كانت أثناء إعادهم وراستهم بكليات التربية أو أثناء ممارستهم للعملية التعليمية				
رمز المؤشر	MOE-07-K3				
مؤشر الأداء	متوسط عدد ساعات التطوير المهني التي استكملها المعلمين				
وصف المؤشر	يعكس هذا المؤشر الدعم المقدم للمعلمين من خلال التدريب المباشر، من أجل تطوير مهاراتهم العلمية والعملية والشخصية التي تؤهلهم للتعامل مع الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، وذلك خلال التهيئة والاستعداد لتطبيق منظومة التطوير المهني من 2018 إلى 2020 والتي تتضمن أكثر من 14 وعاء للتطوير المهني، وهو ما يعني دم الاعتماد بعد عام 2020 على وعاء التدريب المباشر فقط، وهو ما يعني ترشيد الإنفاق وخفض التكلفة بنسبة كبيرة.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	11.45				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	ساعة/معلم				
معادلة المؤشر	إجمالي عدد ساعات التدريب و التطوير المهني للمعلمين التي استكملها المعلمين سنوياً / متوسط عدد المعلمين				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي/ المشرف العام على المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي/التقرير الإحصائي السنوي لمنجزات إدارات التدريب التربوي				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية	21	فلندا	2012		
قيمة مرجعية دولية					



## 14. مؤشر متوسط عدد ساعات التطوير المهني التي استكملها قادة المدارس.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-07				
الهدف	تحسين أستقطاب المعلمين و تأهيلهم و تطويرهم				
وصف الهدف	يصف هذا الهدف جودة العنصر البشري من المعلمين وقادة المدارس ومدى استعدادهم واثقتانهم لأساليب التدريس الفعال، وكفاءتهم في العملية التعليمية، وفق ما تلقوا من برامج تربوية) معرفية، سلوكية، انفعالية) سواء كانت أثناء إعداهم وراستهم بكليات التربية أو أثناء ممارستهم للعملية التعليمية				
رمز المؤشر	MOE-07-K2				
مؤشر الأداء	متوسط عدد ساعات التطوير المهني في القيادة التعليمية التي استكملها قادة المدارس				
وصف المؤشر	يعكس هذا المؤشر الدعم المُقدم للقيادات المدرسية من أجل تطوير مهاراتهم الشخصية والعلمية والإدارية التي تؤهلهم إلى التعامل مع مختلف فئات أصحاب المصلحة من أجل قيادة المدارس نحو تحقيق أهدافها.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	8.69				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	ساعة/ قائد				
معادلة المؤشر	إجمالي عدد ساعات التدريب و التطوير المهني في القيادة التعليمية التي استكملها قادة المدارس سنوياً / متوسط عدد قادة المدارس				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي/ المشرف العام على المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي/التقرير الإحصائي السنوي لمنجزات إدارات التدريب التربوي				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/ السنة	2020	2019	2018	2017	2016
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	مصدر البيانات	سنة القياس	الدولة	القيمة	
		2012	فلندا	21	قيمة مرجعية إقليمية
					قيمة مرجعية دولية

## 15. مؤشر رضا أصحاب الأعمال عن جودة مخرجات التعليم

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O2	تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل			
الهدف		يصف الهدف مدى المواءمة بين نواتج التعليم التي يكتسبها الخريجين وحاجة مهن سوق العمل، وقدرة نظام التعليم على تكوين المهارات والكفاءات البشرية العالية للإسهام في تحقيق متطلبات كافة مجالات التنمية في المجتمع.			
وصف الهدف					
رمز المؤشر	MOE.O2.K3	رضا أصحاب الأعمال عن جودة مخرجات التعليم			
مؤشر الأداء		يقاس هذا المؤشر مدى مواءمة مخرجات التعليم والتدريب من الخريجين مع احتياجات سوق العمل من خلال قياس رضا أصحاب الأعمال عن الأداء الوظيفي للخريجين ومدى الاستفادة منهم			
وصف المؤشر					
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	13.75%				
سنة قياس خط الأساس	2018				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية (%)				
معادلة المؤشر					
مصدر البيانات		وزارة التعليم/ مكتب تحقيق الرؤية/ تقرير رضا أصحاب الأعمال عن جودة مخرجات التعليم والتدريب			
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/ السنة	2019	2020	2021	2022	2023
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 16. مؤشر متوسط التكلفة الإجمالية للطالب.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.01				
الهدف	تنويع مصادر تمويل مبتكرة وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال الحصول على أكبر قدر من المخرجات التعليمية الجيدة التي تتصف بالجودة في المهارات والمعارف والقدرات، وتتحقق فيها المواصفات والمعايير لطالب المستقبل. مع تحقيق أكبر اقتصاد في المدخلات، مع تعدد مصادر التمويل المتنوعة التي تلبى متطلبات التعليم والتنمية المستدامة.				
رمز المؤشر	MOE.01.K2				
مؤشر الأداء	متوسط التكلفة الإجمالية للطالب				
وصف المؤشر	حجم الإنفاق التعليمي على الطالب من إجمالي الإنفاق الجاري على التعليم في سنة مالية معينه و مدى العائد التعليمي و رفع جودة التعليم على الطلبة مقابل التكلفة التي تصرف عليهم .				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	25401				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	-				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	ريال سعودي				
معادلة المؤشر	مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في السنة المالية / العدد الإجمالي للطلاب				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / مكتب تحقيق الرؤية / تقرير متوسط التكلفة الإجمالية للطالب				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 17. مؤشر نسبة الفصول الممتثلة لمعايير الكثافة.

معلومات عامة عن المؤشر						
رمز الهدف	MOE-01					
الهدف	تنويع مصادر تمويل مبتكرة وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم					
وصف الهدف	الهدف يعنى بتحسين و تطوير البنية التحتية للمنشآت التعليمية في أنحاء المملكة عن طريق توفير المساحات المناسبة للطلاب سواء للتعليم كالفصول والمعامل المدرسية وغيرها، أو للأشطة كالملاعب والمسارح وغيرها، وتوفير المرافق الخاصة بكل منشأة. بالإضافة إلى توفير منشآت بطاقات استيعابية تتماشى مع احتياجات المملكة سواء في التعليم أو التدريب. ولا تقتصر البنية على المنشآت فقط بل تمتد إلى تحسين وتطوير الخدمات المقدمة داخل البيئة التعليمية والتي تشمل النقل والتغذية وغيرها من الخدمات.					
رمز المؤشر	MOE-01-K2					
مؤشر الأداء	نسبة الفصول الممتثلة لمعايير الكثافة					
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر القدرة الاستيعابية في الفصول الدراسية لمدارس التعليم العام وأثره على المستوى الإدراكي والتحصيلي للطلبة وفق معايير كل مستوى تعليمي التي تدرج ضمن المعايير العالمية.					
قياس المؤشر ومصدر البيانات						
قيمة خط الأساس	23.8					
سنة قياس خط الأساس	2017					
قطبية المؤشر	(-/+)					
تكرار القياس	نصف سنوي					
وحدة القياس	نسبة مئوية %					
معادلة المؤشر	(عدد الطلاب/عدد الفصول)* 100					
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة الشؤون المدرسية/ ادارة التخطيط المدرسي					
وزن المؤشر						
المستهدفات						
الربع/ السنة	2018	2019	2020	2021	2022	
الأول						
الثاني						
الثالث						
الرابع						
السنوي						
القيمة المرجعية						
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات		
قيمة مرجعية إقليمية						
قيمة مرجعية دولية	30.8	البرازيل	2016	OECD(2017)- www.OECD.org		

## 18. مؤشر نسبة الطلبة ذوي الإعاقة (5-19) سنة.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.08				
الهدف	ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع				
وصف الهدف	يصف الهدف جهود الوزارة لتقديم فرص تعليمية متساوية بالجودة والشمولية إلى جميع عناصر المجتمع (للجنسين سواء كانوا طلبة عاديين أو ذوي الإعاقة أو كبار أو محو الأمية...) ويشمل ذلك مراحل التعليم والتدريب في جميع مناطق ومحافظات المملكة. بالإضافة إلى تحسين مرونة التنقل بين البرامج الأكاديمية و/أو برامج التدريب التقني والمهني، وبين مؤسسات التعليمية و/أو مؤسسات التدريب التقني والمهني.				
رمز المؤشر	MOE.08.k2				
مؤشر الأداء	نسبة الطلبة ذوي الإعاقة (5-19) سنة				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى قدرة نظام التعليم على استيعاب وتقديم الخدمات التعليمية والتربوية للطلبة من ذوي الإعاقة وتحسين نوعية البرامج الموجهة لهم، وضمان دمجهم في التعليم بالصورة التي تحقق التكيف الاجتماعي المناسب، ومن ثم فتح مسارات وبرامج تعليمية تناسب مستوى إعاقاتهم المختلفة.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	30.02%				
سنة قياس خط الأساس	2016				
قطبية المؤشر	(+)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	%				
معادلة المؤشر	عدد الطلبة من ذوي الإعاقة المستفيدين من خدمات التربية الخاصة من (5-19) سنة / عدد الطلبة المستحقين لخدمات التربية الخاصة من (5-19) سنة * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التعليم الموازي / الإدارة العامة للتربية الخاصة / مدير عام التربية الخاصة / تقرير نسبة الطلبة من ذوي الإعاقة (5-19) سنة				
وزن المؤشر	1	موعد توفر البيانات	2016/12/31		
المستهدفات					
الربع/السنة	2017	2018	2019	2020	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية	12	تركيا	2013	<a href="http://www.saykad.net/?p=55">http://www.saykad.net/?p=55</a>	
قيمة مرجعية دولية	12	الولايات المتحدة الأمريكية	2013	<a href="http://www.data-first.org/data/how-many-student/s-with-disabilities-are-in-our-schools">http://www.data-first.org/data/how-many-student/s-with-disabilities-are-in-our-schools</a>	

## 19. مؤشر نسبة خريجين الجامعات الملتحقين بسوق العمل خلال ستة أشهر من تاريخ التخرج.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O2				
الهدف	تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى الموازنة بين نواتج التعليم التي يكتسبها الخريجين وحاجة مهنة سوق العمل، وقدرة نظام التعليم على تكوين المهارات والكفاءات البشرية العالية للإسهام في تحقيق متطلبات كافة مجالات التنمية في المجتمع.				
رمز المؤشر	MOE.O2.K1				
مؤشر الأداء	نسبة خريجين الجامعات الملتحقين بسوق العمل خلال ستة أشهر من تاريخ التخرج				
وصف المؤشر	يعكس هذا المؤشر قدرة النظام التعليمي الجامعي على تخريج دفعات من الطلبة ذو مستوى علمي ومهاري مرتفع يؤهلهم إلى سد احتياجات سوق العمل من العمالة المطلوبة.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	10%				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية (%)				
معادلة المؤشر	(عدد خريجي الجامعات السعوديين الملتحقين بسوق العمل خلال 6 اشهر من تاريخ التخرج/ إجمالي عدد خريجي الجامعات السعوديين في العام السابق) * 100				
مصدر البيانات	صندوق الموارد البشرية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 20. مؤشر نسبة القيد الإجمالية في برامج رياض الأطفال

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.08				
الهدف	ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع				
وصف الهدف	يصف الهدف جهود الوزارة لتقديم فرص تعليمية متساوية بالجودة والشمولية إلى جميع عناصر المجتمع (للجنسين سواء كانوا طلبة عاديين أو ذوي الإعاقة أو كبار أو محو الأمية...) ويشمل ذلك مراحل التعليم والتدريب في جميع مناطق ومحافظات المملكة. بالإضافة إلى تحسين مرونة التنقل بين البرامج الأكاديمية و/أو برامج التدريب التقني والمهني. وبين مؤسسات التعليمية و/أو مؤسسات التدريب التقني والمهني.				
رمز المؤشر	MOE.08.k4				
مؤشر الأداء	نسبة القيد الإجمالية في برامج رياض الأطفال				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر المستوى العام في إلتحاق الأطفال من عمر ثلاث إلى ست سنوات في برامج رياض الأطفال وهذا يدل أيضا على قدرة البلد على اعداد الأطفال للإلتحاق بالتعليم الإبتدائي. كما يساهم المؤشر في تقييم مستوى الأطفال الذين التحقوا برياض الأطفال عن غيرهم.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	13%				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشر	موجب				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية				
معادلة المؤشر	( مجموع عدد الملتحقين في رياض الأطفال ذكور وإناث سعوديين ومقيمين/مجموع عدد الأطفال الذكور والإناث سعوديين ومقيمين من ثلاث إلى ست سنوات ) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / مكتب تحقيق الرؤية/ تقرير نسبة القيد الإجمالية في رياض الأطفال				
وزن المؤشر	موعد توفر البيانات				
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية	92	الامارات العربية المتحدة	2014	<a href="http://data.albankaldawli.org/indicator/SE.PRE.ENRR?locations=AE">http://data.albankaldawli.org/indicator/SE.PRE.ENRR?locations=AE</a>	
قيمة مرجعية دولية	81	فنلندا	2013	<a href="http://data.albankaldawli.org/indicator/SE.PRE.ENRR?locations=FI">http://data.albankaldawli.org/indicator/SE.PRE.ENRR?locations=FI</a>	

## 21. مؤشر معدل القيد الإجمالي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.08				
الهدف	ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع				
وصف الهدف	يصف الهدف جهود الوزارة لتقديم فرص تعليمية متساوية بالجودة والشمولية إلى جميع عناصر المجتمع (للجنسين سواء كانوا طلبة عاديين أو ذوي الإعاقة أو كبار أو محو المية... ) ويشمل ذلك مراحل التعليم والتدريب في جميع مناطق ومحافظات المملكة. بالإضافة إلى تحسين مرونة التنقل بين البرامج الأكاديمية و/أو برامج التدريب التقني والمهني، وبين مؤسسات التعليمية و/أو مؤسسات التدريب التقني والمهني.				
رمز المؤشر	MoE.08.K2				
مؤشر الأداء	معدل القيد الإجمالي				
وصف المؤشر	يصف المؤشر مجموع عدد المسجلين بمستوى تعليمي (مراحل التعليم العام) بغض النظر عن السن، معبرا عنه كنسبة مئوية من مجموع أفراد السكان في السن الرسمية للإلتحاق بنفس المستوى التعليمي في عام دراسي معين				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	90%				
سنة قياس خط الأساس	2018				
قطبية المؤشر	-				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية (%)				
معادلة المؤشر	إجمالي عدد الطلاب المسجلين بمستوى تعليمي معين، بغض النظر عن السن/ عدد سكان فئة العمر الرسمية المناظرة لنفس المستوى التعليمي*100.				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ نظام نور، هيئة الإحصاء/ تعداد السكان .				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2019	2020	2021	2022	2023
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					



## 22. مؤشر نسبة الأمية بين الكبار ( 15 سنة فأكثر سعوديين )

معلومات عامة عن المؤشر						
رمز الهدف	MOE.08					
الهدف	ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع					
وصف الهدف	يصف الهدف جهود الوزارة لتقديم فرص تعليمية متساوية بالجوودة والشمولية إلى جميع عناصر المجتمع (للجنسين سواء كانوا طلبة عاديين أو ذوي الإعاقة أو كبار أو محو الأمية...) ويشمل ذلك مراحل التعليم والتدريب في جميع مناطق ومحافظات المملكة. بالإضافة إلى تحسين مرونة التنقل بين البرامج الأكاديمية و/أو برامج التدريب التقني والمهني. وبين مؤسسات التعليمية و/أو مؤسسات التدريب التقني والمهني.					
رمز المؤشر	MOE.08.k3					
مؤشر الأداء	نسبة الأمية بين الكبار (15 سنة فأكثر ،سعوديين )					
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر حجم الأمية بين السكان السعوديين (الإناث والذكور) في المملكة والجهود المبذولة من وزارة التعليم في القضاء على الأمية عن طريق إتاحة فرص التعليم للجميع مدى الحياة .					
قياس المؤشر ومصدر البيانات						
قيمة خط الأساس	5.31					
سنة قياس خط الأساس	2015					
قطبية المؤشر	سالب					
تكرار القياس	سنوي					
وحدة القياس	نسبة مئوية					
معادلة المؤشر	إجمالي عدد السكان السعوديين (الإناث والذكور ) ممن تجاوزت أعمارهم 15 سنة فأكثر الذين لا يجيدون القراءة والكتابة / إجمالي عدد السكان الإناث والذكور ممن تجاوزت أعمارهم 15 سنة فأكثر * 100					
مصدر البيانات	وزارة التعليم / الإدارة العامة للتعليم المستمر /تقرير نسبة الأمية بين الكبار 15 سنة فأكثر سعوديين .					
وزن المؤشر	موعد توفر البيانات					
المستهدفات						
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020	
الأول						
الثاني						
الثالث						
الرابع						
السنوي						
القيمة المرجعية						
القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات			
2.25	قطر	2015	<a href="http://data.worldbank.org/indicator/SE.ADT.LITR.Z.S?locations=SG">http://data.worldbank.org/indicator/SE.ADT.LITR.Z.S?locations=SG</a>			
3.00	سنغافورة	2015	<a href="http://data.worldbank.org/indicator/SE.ADT.LITR.Z.S?locations=QA&amp;start=1986&amp;view=chart">http://data.worldbank.org/indicator/SE.ADT.LITR.Z.S?locations=QA&amp;start=1986&amp;view=chart</a>			
				قيمة مرجعية إقليمية		
				قيمة مرجعية دولية		

## 23. مؤشر متوسط نتائج الطلبة في الإختبارات الدولية في القراءة PISA

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K2				
مؤشر الأداء	متوسط نتائج الطلبة في الإختبارات الدولية في القراءة PISA				
وصف المؤشر	يعكس هذا المؤشر مدى جودة الأنظمة التعليمية عن طريق قياس نجاح الطلبة الذين بلغ سنهم 15 سنة في مجالات القراءة والرياضيات والعلوم والذي يعتبر مؤشر على مدى استعداد الطلبة وجاهزيتهم لتطبيق ما اكتسبوه خلال مرحلة التعليم الإلزامي في الحياة العملية.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	لا يوجد				
سنة قياس خط الأساس					
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	كل 3 سنوات				
وحدة القياس	درجة				
معادلة المؤشر	متوسط نتائج الطلبة في الإختبارات الدولية في القراءة PISA				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للتقويم والجودة/ مدير عام التقويم والجودة والمنسق الوطني للإختبارات الدولية / التقرير الدولي OECD				
وزن المؤشر	1				
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات		
439	الإمارات العربية المتحدة	2011	<a href="https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-2012_475results.htm">https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-2012_475results.htm</a>	قيمة مرجعية إقليمية	
567	سنغافورة	2011	<a href="https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-2012_475results.htm">https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-2012_475results.htm</a>	قيمة مرجعية دولية	

## 24. متوسط نتائج الطلبة في الإختبارات الدولية TIMSS للصف الثامن علوم

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيس لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطوير العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحفيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقويم.				
رمز المؤشر	MOE.O5.K5				
مؤشر الأداء	متوسط نتائج الطلبة في الإختبارات الدولية TIMSS للصف الثامن - علوم				
وصف المؤشر	يعتبر إختبار TIMSS لتقييم مدى تطور النظام التعليمي لكل دولة مشاركة، ويركز الإختبار على الأسئلة التي تقيس قدرة الطالب على التحليل والتفسير وحل المشكلات، عليه فإن ارتفاع الدرجات المتحصلة في الإختبار تُعد مؤشر عن مدى تطور وكفاءة النظام التعليمي المُطبّق.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	396				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	كل 4 سنوات				
وحدة القياس	درجة				
معادلة المؤشر	تقرير متوسط نتائج الطلبة في الإختبارات الدولية TIMSS للصف الثامن - علوم				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للتقويم والجودة/ مدير عام التقويم والجودة والمنسق الدولية للعلوم TIMSS الوطني للإختبارات الدولية / نتائج برنامج				
وزن المؤشر	1				
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية	465	الإمارات العربية المتحدة	2011	<a href="http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html">http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html</a>	
قيمة مرجعية دولية	590	سنغافورة	2011	<a href="http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html">http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html</a>	

## 25. متوسط نتائج الطلبة في الإختبارات الدولية TIMSS للصف الرابع علوم

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيس لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطوير العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم.				
رمز المؤشر	MOE.O5.K4				
مؤشر الأداء	متوسط نتائج الطلبة في الإختبارات الدولية timss للصف الرابع - رياضيات				
وصف المؤشر	يعتبر إختبار TIMSS لتقييم مدى تطور النظام التعليمي لكل دولة مشاركة، ويركز الإختبار على الأسئلة التي تقيس قدرة الطالب على التحليل والتفسير وحل المشكلات، عليه فإن ارتفاع الدرجات المتحصلة في الإختبار تُعد مؤشر عن مدى تطور وكفاءة النظام التعليمي المُطبّق.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	383				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	كل 4 سنوات				
وحدة القياس	درجة				
معادلة المؤشر	تقرير متوسط نتائج الطلبة في الإختبارات الدولية timss للصف الرابع - رياضيات				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للتقويم والجودة / مدير عام التقويم والجودة والمنسق الدولية للعلوم TIMSS الوطني للإختبارات الدولية / نتائج برنامج TIMMS الدولية للرياضيات				
وزن المؤشر	1				
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات		
434	الإمارات العربية المتحدة	2011	<a href="http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html">http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html</a>	قيمة مرجعية إقليمية	
606	سنغافورة	2011	<a href="http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html">http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html</a>	قيمة مرجعية دولية	

## 26. متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية TIMSS للصف الرابع - العلوم

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحققهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم				
رمز المؤشر	MOE.O5.K3				
مؤشر الأداء	متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية TIMSS للصف الرابع - العلوم				
وصف المؤشر	يعتبر اختبار TIMSS وسيلة تقييم لمدى تطور النظام التعليمي لكل دولة مشاركة، ويركز الاختبار على الأسئلة التي تقيس قدرة الطالب على التحليل والتفسير وحل المشكلات. عليه فان ارتفاع الدرجات المحصلة في الاختبار تعد مؤشر عن مدى تطور وكفاءة النظام التعليمي المطبق.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	390				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	كل 4 سنوات				
وحدة القياس	درجة				
معادلة المؤشر	تقرير متوسط نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية TIMSS للصف الرابع - العلوم				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للتقويم والجودة / مدير عام التقويم والجودة والمنسق الدولية للعلوم TIMSS الوطني لإختبارات الدولية / نتائج برنامج TIMMS الدولية للعلوم				
وزن المؤشر	1				
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية	428	الإمارات العربية المتحدة	2011	<a href="http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html">http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html</a>	
قيمة مرجعية دولية	583	سنغافورة	2011	<a href="http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html">http://timssandpirls.bc.edu/timss2011/index.html</a>	

## 27. مؤشر ترتيب المملكة في تعليم أبناء الوافدين

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.08				
الهدف	ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع				
وصف الهدف	يصف الهدف جهود الوزارة لتقديم فرص تعليمية متساوية بالجودة والشمولية إلى جميع عناصر المجتمع (للجنسين سواء كانوا طلبة عاديين أو ذوي الإعاقة أو كبار أو محو الأمية...) ويشمل ذلك مراحل التعليم والتدريب في جميع مناطق ومحافظات المملكة. بالإضافة إلى تحسين مرونة التنقل بين البرامج الأكاديمية و/أو برامج التدريب التقني والمهني، وبين مؤسسات التعليمية و/أو مؤسسات التدريب التقني والمهني.				
رمز المؤشر	MOE25.O4.K1				
مؤشر الأداء	ترتيب المملكة في مؤشر تعليم أبناء الوافدين				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر ترتيب الدول في أفضل الدول لتعليم اللوافدين فيما يشمل سهولة الوصول والحصول على التعليم وجودته				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	42				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	-				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية (%)				
معادلة المؤشر					
مصدر البيانات					
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 28. مؤشر رضا أولياء الأمور عن الأنشطة المدرسية

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O3				
الهدف	تعزيز القيم والمهارات للطلبة				
وصف الهدف	يتضمن هذا الهدف السعي لتطوير المهارات والمعارف العلمية (مثل الرياضيات والعلوم) والمهنية والتقنية لدى الطلاب المتدربين بما يساهم في رفع جودة مخرجات التعليم والتدريب وبناء الشخصية المستقبلية للطلاب. ولا يقتصر ذلك على المهارات الصفية فقط، بل يتخطاها وصولاً إلى غرز حب الأنشطة الغير صفية والذي بدوره سيساهم في بناء وتطوير وتحسين معارف ومهارات الطلبة. كما يحث الهدف على تعزيز مشاركة الأسرة في تنمية المهارات من خلال إيجاد بيئة تفاعلية بين المدارس والأسر.				
رمز المؤشر	MOE.O3.K4				
مؤشر الأداء	رضا أولياء الأمور عن الأنشطة المدرسية				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى رضا أولياء أمور الطلبة على الأنشطة التي تقام داخل المدارس أو تحت إشراف المدرسة داخل أو خارج اليوم الدراسي مما يساهم في تعزيز القيم و المهارات لدى الطلبة				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس					
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية				
معادلة المؤشر					
مصدر البيانات	وزارة التعليم / مكتب تحقيق الرؤية / تقرير رضا أولياء الأمور عن الأنشطة المدرسية				
وزن المؤشر	موعد توفر البيانات				
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2019	2018	2017	2016
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	مصدر البيانات	سنة القياس	الدولة	القيمة	
					قيمة مرجعية إقليمية
					قيمة مرجعية دولية

## 29. مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن الترحيب بشراكتهم داخل المدرسة

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOEO3				
الهدف	تعزيز القيم و المهارات للطلبة				
وصف الهدف	يتضمن هذا الهدف السعي لتطوير المهارات والمعارف العلمية (مثل الرياضيات والعلوم) والمهنية والتقنية لدى الطلاب المتدربين بما يساهم في رفع جودة مخرجات التعليم والتدريب وبناء الشخصية المستقبلية للطلاب. ولا يقتصر ذلك على المهارات الصفية فقط، بل يتخطاها وصول إلى غرز حب الأنشطة الغير صفية والذي بدوره سيساهم في بناء وتطوير وتحسين معارف ومهارات الطلبة. كما يحث الهدف على تعزيز مشاركة الأسرة في تنمية المهارات من خلال إيجاد بيئة تفاعلية بين المدارس والأسر.				
رمز المؤشر	MOEO3KPI-O1				
مؤشر الأداء	نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن الترحيب بشراكتهم داخل المدرسة				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر نسبة رضا أولياء الأمور عن الجو الترحيبي العام داخل المدرسة (سهولة إجراءات الدخول للمدرسة و مقابلة قائد المدرسة أو المرشد الطلابي أو المعلم، و سرعة تقديم الخدمة المطلوبة لولي الأمر في جو إيجابي و مرحب به) و يتم قياس هذا المؤشر من خلال استبيانات صممت لهذا الغرض				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	0%				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	%				
معادلة المؤشر	(اجمالي عدد أولياء أمور الطلاب المشاركين في الاستبيان و الراضين عن الترحيب بشراكتهم داخل المدرسة / اجمالي عدد المشاركين في الاستبيان)*100				
مصدر البيانات	مركز شراكة الأسرة مع المدرسة و المجتمع				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2019	2020	2021	2022	2023
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	8%	30%	35%	40%	45%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					



### 30. مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن مستوى أبنائهم في الحساب

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOEO3				
الهدف	تعزيز القيم و المهارات للطلبة				
وصف الهدف	يتضمن هذا الهدف السعي لتطوير المهارات والمعارف العلمية (مثل الرياضيات والعلوم) والمهنية والتقنية لدى الطلاب المتدربين بما يساهم في رفع جودة مخرجات التعليم والتدريب وبناء الشخصية المستقبلية للطلاب. ولا يقتصر ذلك على المهارات الصفية فقط، بل يتخطاها وصول إلى غرز حب الأنشطة الغير صفية والذي بدوره سيساهم في بناء وتطوير وتحسين معارف ومهارات الطلبة. كما يحث الهدف على تعزيز مشاركة الأسرة في تنمية المهارات من خلال إيجاد بيئة تفاعلية بين المدارس والأسر.				
رمز المؤشر	MOEO3KPI - O2				
مؤشر الأداء	نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن مستوى أبنائهم في الحساب				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر نسبة أولياء أمور الطلاب الراضين عن مستوى أبنائهم في إتقان العمليات الحسابية				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	0%				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	%				
معادلة المؤشر	(اجمالي عدد أولياء أمور الطلاب المشاركين في الاستبيان و الراضين عن مستويات أبنائهم في إتقان العمليات الحسابية/ اجمالي عدد المشاركين في الاستبيان)*100				
مصدر البيانات	مركز شراكة الأسرة مع المدرسة				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2019	2020	2021	2022	2023
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	5%	10%	20%	30%	40%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

### 31. مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن مستوى أبنائهم في القراءة و الكتابة

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOEO3				
الهدف	تعزيز القيم و المهارات للطلبة				
وصف الهدف	يتضمن هذا الهدف السعي لتطوير المهارات و المعارف العلمية (مثل الرياضيات و العلوم) و المهنية و التقنية لدى الطلاب المتدربين بما يساهم في رفع جودة مخرجات التعليم و التدريب و بناء الشخصية المستقبلية للطلاب. ولا يقتصر ذلك على المهارات الصفية فقط، بل يتخطاها و صول إلى غرز حب الأنشطة الغير صفية و الذي بدوره سيساهم في بناء و تطوير و تحسين معارف و مهارات الطلبة. كما يحث الهدف على تعزيز مشاركة الأسرة في تنمية المهارات من خلال إيجاد بيئة تفاعلية بين المدارس و الأسر.				
رمز المؤشر	MOEO3KPI - O3				
مؤشر الأداء	نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن مستوى أبنائهم في القراءة و الكتابة				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر نسبة أولياء أمور الطلاب الراضين عن مستوى أبنائهم في القراءة و القدرة على التحدث و استيعاب المقروء بشكل واضح و صحيح و الكتابة دون أخطاء أملائية أو لغوية و التعبير عن ما يريد بإتقان				
قياس المؤشر و مصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	0%				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	%				
معادلة المؤشر	(اجمالي عدد أولياء أمور الطلاب المشاركين في الاستبيان و الراضين عن مستويات القراءة و الكتابة لابنائهم / اجمالي عدد المشاركين في الاستبيان)*100				
مصدر البيانات	مركز شراكة الأسرة مع المدرسة				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2019	2020	2021	2022	2023
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	5%	10%	20%	30%	40%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 32. مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن الانضباط المدرسي لابنائهم

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOEO3				
الهدف	تعزيز القيم و المهارات للطلبة				
وصف الهدف	يتضمن هذا الهدف السعي لتطوير المهارات والمعارف العلمية (مثل الرياضيات والعلوم) والمهنية والتقنية لدى الطلاب المتدربين بما يساهم في رفع جودة مخرجات التعليم والتدريب وبناء الشخصية المستقبلية للطلاب. ولا يقتصر ذلك على المهارات الصفية فقط، بل يتخطاها وصول إلى غرز حب الأنشطة الغير صفية والذي بدوره سيساهم في بناء وتطوير وتحسين معارف ومهارات الطلبة. كما يحث الهدف على تعزيز مشاركة الأسرة في تنمية المهارات من خلال إيجاد بيئة تفاعلية بين المدارس والأسر.				
رمز المؤشر	MOEO3KPI - O4				
مؤشر الأداء	نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن الانضباط المدرسي لابنائهم				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر نسبة أولياء أمور الطلاب الراضين عن حضور ابنائهم للمدرسة بشكل يومي و عدم الغياب إلا في حالات الظروف الطارئة				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	0%				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	%				
معادلة المؤشر	(اجمالي عدد أولياء أمور الطلاب المشاركين في الاستبيان و الراضين عن إنضباط أبنائهم المدرسي/ اجمالي عدد المشاركين في الاستبيان)*100				
مصدر البيانات	مركز شراكة الأسرة مع المدرسة				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2019	2020	2021	2022	2023
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	30%	40%	50%	60%	70%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

### 33. مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن المعلمين

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOEO3				
الهدف	تعزير القيم و المهارات للطلبة				
وصف الهدف	يتضمن هذا الهدف السعي لتطوير المهارات والمعارف العلمية (مثل الرياضيات والعلوم) والمهنية والتقنية لدى الطلاب المتدربين بما يساهم في رفع جودة مخرجات التعليم والتدريب وبناء الشخصية المستقبلية للطلاب. ولا يقتصر ذلك على المهارات الصفية فقط، بل يتخطاها وصول إلى غرز حب الأنشطة الغير صفية والذي بدوره سيساهم في بناء وتطوير وتحسين معارف ومهارات الطلبة. كما يحث الهدف على تعزير مشاركة الأسرة في تنمية المهارات من خلال إيجاد بيئة تفاعلية بين المدارس والأسر.				
رمز المؤشر	MOEO3KPI - O5				
مؤشر الأداء	نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن المعلمين				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر نسبة أولياء أمور الطلاب الراضين عن المعلمين و يتم قياس هذا المؤشر وفق استبيان يصمم لهذا الغرض				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	0%				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	%				
معادلة المؤشر	(اجمالي عدد أولياء أمور الطلاب المشاركين في الاستبيان و الراضين عن المعلمين/ اجمالي عدد المشاركين في الاستبيان)*100				
مصدر البيانات	مركز شراكة الأسرة مع المدرسة				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2019	2020	2021	2022	2023
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	20%	30%	40%	50%	60%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

### 34. مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن قائد المدرسة

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOEO3				
الهدف	تعزيز القيم و المهارات للطلبة				
وصف الهدف	يتضمن هذا الهدف السعي لتطوير المهارات والمعارف العلمية (مثل الرياضيات والعلوم) والمهنية والتقنية لدى الطلاب المتدربين بما يساهم في رفع جودة مخرجات التعليم والتدريب وبناء الشخصية المستقبلية للطلاب. ولا يقتصر ذلك على المهارات الصفية فقط، بل يتخطاها وصول إلى غرز حب الأنشطة الغير صفية والذي بدوره سيساهم في بناء وتطوير وتحسين معارف ومهارات الطلبة. كما يحث الهدف على تعزيز مشاركة الأسرة في تنمية المهارات من خلال إيجاد بيئة تفاعلية بين المدارس والأسر.				
رمز المؤشر	MOEO3KPI - O6				
مؤشر الأداء	نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن قائد المدرسة				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر نسبة أولياء أمور الطلاب الراضين عن قائد المدرسة و يتم قياس هذا المؤشر وفق استبيان يصمم لهذا الغرض				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	0%				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	%				
معادلة المؤشر	(اجمالي عدد أولياء أمور الطلاب المشاركين في الاستبيان و الراضين عن قائد المدرسة/ اجمالي عدد المشاركين في الاستبيان)*100				
مصدر البيانات	مركز شراكة الأسرة مع المجتمع				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2019	2020	2021	2022	2023
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	30%	40%	50%	60%	70%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

### 35. مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن نظافة البيئة المدرسية

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOEO3				
الهدف	تعزيز القيم و المهارات للطلبة				
وصف الهدف	يتضمن هذا الهدف السعي لتطوير المهارات والمعارف العلمية (مثل الرياضيات والعلوم) والمهنية والتقنية لدى الطلاب المتدربين بما يساهم في رفع جودة مخرجات التعليم والتدريب وبناء الشخصية المستقبلية للطلاب. ولا يقتصر ذلك على المهارات الصفية فقط، بل يتخطاها وصول إلى غرز حب الأنشطة الغير صفية والذي بدوره سيساهم في بناء وتطوير وتحسين معارف ومهارات الطلبة. كما يحث الهدف على تعزيز مشاركة الأسرة في تنمية المهارات من خلال إيجاد بيئة تفاعلية بين المدارس والأسر.				
رمز المؤشر	MOEO3KPI - 07				
مؤشر الأداء	نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن نظافة البيئة المدرسية				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر نسبة أولياء أمور الطلاب الراضين عن نظافة المدرسة (الفصول، دورات المياه، المقصف المدرسي، الفناء الداخلي و الخارجي، المعامل، المصلى، مصادر التعلم، الملاعب الداخلية و الخارجية، المسرح المدرسي، غرف الأنشطة، المعارض و المرافق الأخرى)				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	0%				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	%				
معادلة المؤشر	(اجمالي عدد أولياء أمور الطلاب المشاركين في الاستبيان و الراضين عن نظافة المدرسة/ اجمالي عدد المشاركين في الاستبيان)*100				
مصدر البيانات	مركز شراكة الأسرة مع المجتمع				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2019	2020	2021	2022	2023
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	30%	40%	50%	60%	70%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

### 36. مؤشر نسبة رضا أولياء الأمور عن برامج التوعية الصحية المقدمة لأبنائهم

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOEO3				
الهدف	تعزيز القيم و المهارات للطلبة				
وصف الهدف	يتضمن هذا الهدف السعي لتطوير المهارات والمعارف العلمية (مثل الرياضيات والعلوم) والمهنية والتقنية لدى الطلاب المتدربين بما يساهم في رفع جودة مخرجات التعليم والتدريب وبناء الشخصية المستقبلية للطلاب. ولا يقتصر ذلك على المهارات الصفية فقط، بل يتخطاها وصول إلى غرز حب الأنشطة الغير صفية والذي بدوره سيساهم في بناء وتطوير وتحسين معارف ومهارات الطلبة. كما يحث الهدف على تعزيز مشاركة الأسرة في تنمية المهارات من خلال إيجاد بيئة تفاعلية بين المدارس والأسر.				
رمز المؤشر	MOEO3KPI - O8				
مؤشر الأداء	نسبة رضا أولياء الأمور عن برامج التوعية الصحية المقدمة لأبنائهم				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن مدى استفادات أبنائهم الطلاب من برامج التوعية الصحية المقدمة لهم مثل (الغذاء الصحي، النشاط و الحركة، الصحة العامة) و يتم قياس هذا المؤشر من خلال استبيانات تصمم لهذا الغرض				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	0%				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	%				
معادلة المؤشر	(إجمالي عدد أولياء أمور الطلاب المشاركين في الاستبيان و الراضين عن برامج التوعية الصحية المقدمة لأبنائهم / إجمالي عدد المشاركين في الاستبيان)*100				
مصدر البيانات	مركز شراكة الأسرة مع المدرسة				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2019	2020	2021	2022	2023
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	5%	10%	15%	20%	25%
القيمة المرجعية					
القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات		
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

### 37. مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن الأمن والسلامة داخل المدرسة

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOEO3				
الهدف	تعزيز القيم و المهارات للطلبة				
وصف الهدف	يتضمن هذا الهدف السعي لتطوير المهارات والمعارف العلمية (مثل الرياضيات والعلوم) والمهنية والتقنية لدى الطلاب المتدربين بما يساهم في رفع جودة مخرجات التعليم والتدريب وبناء الشخصية المستقبلية للطلاب. ولا يقتصر ذلك على المهارات الصفية فقط، بل يتخطاها وصول إلى غرز حب الأنشطة الغير صفية والذي بدوره سيساهم في بناء وتطوير وتحسين معارف ومهارات الطلبة. كما يحث الهدف على تعزيز مشاركة الأسرة في تنمية المهارات من خلال إيجاد بيئة تفاعلية بين المدارس والأسر.				
رمز المؤشر	MOEO3KPI - O9				
مؤشر الأداء	نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن الأمن والسلامة داخل المدرسة				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر نسبة أولياء أمور الطلاب الراضين عن وسائل الأمن والسلامة داخل المدرسة (توفرها وملاحياتها) و تطبيق تجارب الإخلاء الافتراضي و اتباع سلوكيات أمنة و صحيحة أثناء يومهم الدراسي				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	0%				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	%				
معادلة المؤشر	(اجمالي عدد أولياء أمور الطلاب المشاركين في الاستبيان و الراضين عن الأمن والسلامة داخل المدرسة / اجمالي عدد المشاركين في الاستبيان)*100				
مصدر البيانات	مركز شراكة الأسرة مع المدرسة				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2019	2020	2021	2022	2023
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	10%	20%	30%	40%	50%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					



### 38. مؤشر نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن برامج دعم عمليات التعلم المقدمة لهم

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOEO3				
الهدف	تعزيز القيم و المهارات للطلبة				
وصف الهدف	يتضمن هذا الهدف السعي لتطوير المهارات والمعارف العلمية (مثل الرياضيات والعلوم) والمهنية والتقنية لدى الطلاب المتدربين بما يساهم في رفع جودة مخرجات التعليم والتدريب وبناء الشخصية المستقبلية للطلاب. ولا يقتصر ذلك على المهارات الصفية فقط، بل يتخطاها وصول إلى غرز حب الأنشطة الغير صفية والذي بدوره سيساهم في بناء وتطوير وتحسين معارف ومهارات الطلبة. كما يحث الهدف على تعزيز مشاركة الأسرة في تنمية المهارات من خلال إيجاد بيئة تفاعلية بين المدارس والأسر.				
رمز المؤشر	MOEO3KPI - O10				
مؤشر الأداء	نسبة رضا أولياء أمور الطلاب عن برامج دعم عمليات التعلم المقدمة لهم				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر نسبة رضا أولياء الأمور الذين استفادوا من برامج دعم عمليات التعلم (تدريب أولياء الأمور على مساعدة أبنائهم على القراءة في المنزل، و الكتابة و العمليات الحسابية)				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	0%				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	%				
معادلة المؤشر	(اجمالي عدد أولياء أمور الطلاب المشاركين في الاستبيان و الراضين عن برامج دعم عمليات التعلم المقدمة لهم / اجمالي عدد المشاركين في الاستبيان)*100				
مصدر البيانات	مركز شراكة الأسرة مع المدرسة				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2019	2020	2021	2022	2023
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	5%	10%	20%	30%	40%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

### 39. مؤشر متوسط التحسن في المهارات في مادة (العلوم) للصف الثالث متوسط

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغيراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K22				
مؤشر الأداء	متوسط التحسن في المهارات في مادة (العلوم) للصف الثالث متوسط				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى التحسن في مهارة العلوم للصف الثالث متوسط مقارنة بنفس الفئة العمرية للسنة السابقة				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	يحدد لاحقا لعدم توفر البيانات للسنة الماضية ( نتائج عام 2019)				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	درجة				
معادلة المؤشر	الفارق لـ (متوسط النتائج لمهارات الطلبة للعام الماضي- متوسط النتائج لمهارات الطلبة للعام الحالي)				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء /الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	23	17	11	8	5
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 40. مؤشر متوسط التحسن في المهارات في مادة (الرياضيات) للصف الثالث متوسط

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغيراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K21				
مؤشر الأداء	متوسط التحسن في المهارات في مادة (الرياضيات) للصف الثالث متوسط				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى التحسن في مهارة الرياضيات للصف الثالث متوسط مقارنة بنفس الفئة العمرية للسنة السابقة				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	يحدد لاحقاً لعدم توفر البيانات للسنة الماضية ( نتائج عام 2019)				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	درجة				
معادلة المؤشر	الفارق لـ (متوسط النتائج لمهارات الطلبة للعام الماضي - متوسط النتائج لمهارات الطلبة للعام الحالي)				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء / الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	23	17	11	8	5
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 41. مؤشر متوسط التحسن في المهارات في مادة (القراءة) للصف الثالث متوسط

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم.				
رمز المؤشر	MOE.O5.K20				
مؤشر الأداء	متوسط التحسن في المهارات في مادة (القراءة) للصف الثالث متوسط				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى التحسن في مهارة القراءة للصف الثالث متوسط مقارنة بنفس الفئة العمرية للسنة السابقة				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	يحدد لاحقا لعدم توفر البيانات للسنة الماضية ( نتائج عام 2019)				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	درجة				
معادلة المؤشر	الفارق لـ (متوسط النتائج لمهارات الطلبة للعام الماضي - متوسط النتائج لمهارات الطلبة للعام الحالي)				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء / الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	23	17	11	8	5
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 42. مؤشر متوسط التحسن في المهارات في مادة (العلوم) للصف السادس الابتدائي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K19				
مؤشر الأداء	متوسط التحسن في المهارات في مادة (العلوم) للصف السادس الابتدائي				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى التحسن في مهارة العلوم للصف السادس الابتدائي مقارنة بنفس الفئة العمرية للسنة السابقة				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	يحدد لاحقاً لعدم توفر البيانات للسنة الماضية ( نتائج عام 2019)				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	درجة				
معادلة المؤشر	الفارق لـ (متوسط النتائج لمهارات الطلبة للعام الماضي - متوسط النتائج لمهارات الطلبة للعام الحالي)				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء / الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	23	17	11	8	5
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

### 43. مؤشر متوسط التحسن في المهارات في مادة (الرياضيات) للصف السادس الابتدائي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغيراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K18				
مؤشر الأداء	متوسط التحسن في المهارات في مادة (الرياضيات) للصف السادس الابتدائي				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى التحسن في مهارة الرياضيات للصف السادس الابتدائي مقارنة بنفس الفئة العمرية للسنة السابقة				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	يحدد لاحقا لعدم توفر البيانات للسنة الماضية ( نتائج عام 2019)				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	درجة				
معادلة المؤشر	الفارق لـ (متوسط النتائج لمهارات الطلبة للعام الماضي- متوسط النتائج لمهارات الطلبة للعام الحالي)				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء /الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	23	17	11	8	5
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

#### 44. مؤشر متوسط التحسن في المهارات في مادة (القراءة) للصف السادس الابتدائي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K17				
مؤشر الأداء	متوسط التحسن في المهارات في مادة (القراءة) للصف السادس الابتدائي				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى التحسن في مهارة القراءة للصف السادس الابتدائي مقارنة بنفس الفئة العمرية للسنة السابقة				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	يحدد لاحقاً لعدم توفر البيانات للسنة الماضية ( نتائج عام 2019)				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	درجة				
معادلة المؤشر	الفارق لـ (متوسط النتائج لمهارات الطلبة للعام الماضي - متوسط النتائج لمهارات الطلبة للعام الحالي)				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء / الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	23	17	11	8	5
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 45. مؤشر متوسط التحسن في المهارات في مادة (القراءة) للصف الثالث الابتدائي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغيراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K16				
مؤشر الأداء	متوسط التحسن في المهارات في مادة (القراءة) للصف الثالث الابتدائي				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى التحسن في مهارة القراءة للصف الثالث الابتدائي مقارنة بنفس الفئة العمرية للسنة السابقة				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	يحدد لاحقا لعدم توفر البيانات للسنة الماضية ( نتائج عام 2019)				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	درجة				
معادلة المؤشر	الفارق لـ (متوسط النتائج لمهارات الطلبة للعام الماضي- متوسط النتائج لمهارات الطلبة للعام الحالي)				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء /الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	23	17	11	8	5
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					



## 46. مؤشر عدد الدورات التي حصل عليها القادة التربويين والمعلمين للتثقيف بدورهم في الإختبارات

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغيراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K15				
مؤشر الأداء	عدد الدورات التي حصل عليها القادة التربويين والمعلمين للتثقيف بدورهم في الإختبارات				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر رفع وعي الكادر التعليمي في أهمية دورهم وكيفية انعكاسه على أداء الطلبة بشكل جوهري .				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	عدد				
معادلة المؤشر	عدد الدورات التي شارك فيها القادة التربويين والمعلمين كل على حده				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	3	3	2	2	2
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 47. مؤشر عدد الدورات التي حصل عليها المشرفين التربويين للتثقيف بدورهم في الإختبارات

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغيراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K14				
مؤشر الأداء	عدد الدورات التي حصل عليها المشرفين التربويين للتثقيف بدورهم في الإختبارات				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر رفع وعي الكادر التعليمي في أهمية دورهم وكيفية انعكاسه على أداء الطلبة بشكل جوهري .				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	عدد				
معادلة المؤشر	عدد الدورات التي شارك فيها المشرفين التربويين للتثقيف للاختبارات				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	3	3	2	2	2
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 48. مؤشر نسبة مشاركة اولياء امور الطلبة في التجهيز للاختبارات المركزية

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم.				
رمز المؤشر	MOE.O5.K13				
مؤشر الأداء	نسبة مشاركة اولياء امور الطلبة في التجهيز للاختبارات المركزية				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى وعي أولياء الأمور بأهمية التحضير للإختبار.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة				
معادلة المؤشر	(عدد أولياء الأمور المشاركين في تعبئة الاستبيان / العدد الكلي للطلبة المستهدفين في كل مرحلة دراسية)*100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء / الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	75%	80%	90%	95%	100%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 49. مؤشر نسبة الطلبة الذين شاركوا في الإختبارات المركزية

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغيراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K12				
مؤشر الأداء	نسبة الطلبة الذين شاركوا في الإختبارات المركزية				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى وعي الطلبة في أهمية التحضير للإختبارات من خلال مشاركتهم للاختبار.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة				
معادلة المؤشر	(عدد الطلبة المشاركين في الإختبار المركزي / العدد الكلي للطلبة المستهدفين في كل مرحلة دراسية)*100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء /الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	75%	80%	90%	95%	100%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 50. مؤشر نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (العلوم) للصف الثالث متوسط

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحققهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم.				
رمز المؤشر	MOE.O5.K11				
مؤشر الأداء	نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (العلوم) للصف الثالث متوسط				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر عدد المهارات التي يفترض أن يتقنها الطالب كحد أدنى في مرحلة عمرية معينة وفق المعايير الدولية OECD وتضمن ذلك في المناهج الدراسية لتعزيز المهارات لدى الطلبة.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة				
معادلة المؤشر	(عدد الطلبة الحاصلين على أقل من مستوى المتوسط / العدد الكلي للطلبة المشاركين) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء / الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	30%	20%	10%	5%	2%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 51. مؤشر نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (الرياضيات) للصف الثالث متوسط

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم			
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغيراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K10	نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (الرياضيات) للصف الثالث متوسط			
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر عدد المهارات التي يفترض أن يتقنها الطالب كحد أدنى في مرحلة عمرية معينة وفق المعايير الدولية OECD وتضمن ذلك في المناهج الدراسية لتعزيز المهارات لدى الطلبة.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة				
معادلة المؤشر	(عدد الطلبة الحاصلين على أقل من مستوى المتوسط / العدد الكلي للطلبة المشاركين) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء / الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	30%	20%	10%	5%	2%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 52. مؤشر نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (القراءة) للصف الثالث متوسط

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحققهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم.				
رمز المؤشر	MOE.O5.K9				
مؤشر الأداء	نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (القراءة) للصف الثالث متوسط				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر عدد المهارات التي يفترض أن يتقنها الطالب كحد أدنى في مرحلة عمرية معينة وفق المعايير الدولية OECD وتضمن ذلك في المناهج الدراسية لتعزيز المهارات لدى الطلبة.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة				
معادلة المؤشر	(عدد الطلبة الحاصلين على أقل من مستوى المتوسط / العدد الكلي للطلبة المشاركين) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء / الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	30%	20%	10%	5%	2%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 53. مؤشر نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (العلوم) للصف السادس الابتدائي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغيراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K8				
مؤشر الأداء	نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (العلوم) للصف السادس الابتدائي				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر عدد المهارات التي يفترض أن يتقنها الطالب كحد أدنى في مرحلة عمرية معينة وفق المعايير الدولية OECD وتضمن ذلك في المناهج الدراسية لتعزيز المهارات لدى الطلبة.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة				
معادلة المؤشر	(عدد الطلبة الحاصلين على أقل من مستوى المتوسط / العدد الكلي للطلبة المشاركين) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء / الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	30%	20%	10%	5%	2%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					



## 54. مؤشر نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (الرياضيات) للصف السادس الابتدائي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقتهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم.				
رمز المؤشر	MOE.O5.K7				
مؤشر الأداء	نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (الرياضيات) للصف السادس الابتدائي				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر عدد المهارات التي يفترض أن يتقنها الطالب كحد أدنى في مرحلة عمرية معينة وفق المعايير الدولية OECD وتضمن ذلك في المناهج الدراسية لتعزيز المهارات لدى الطلبة.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة				
معادلة المؤشر	(عدد الطلبة الحاصلين على أقل من مستوى المتوسط / العدد الكلي للطلبة المشاركين) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء / الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	30%	20%	10%	5%	2%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 55. مؤشر نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (القراءة) للصف السادس الابتدائي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغيراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K6				
مؤشر الأداء	نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (القراءة) للصف السادس الابتدائي				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر عدد المهارات التي يفترض أن يتقنها الطالب كحد أدنى في مرحلة عمرية معينة وفق المعايير الدولية OECD وتضمن ذلك في المناهج الدراسية لتعزيز المهارات لدى الطلبة.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة				
معادلة المؤشر	(عدد الطلبة الحاصلين على اقل من مستوى المتوسط/ العدد الكلي للطلبة المشاركين) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء /الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	30%	20%	10%	5%	2%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 56. مؤشر نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (القراءة) للصف الثالث الابتدائي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقتهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم.				
رمز المؤشر	MOE.O5.K5				
مؤشر الأداء	نسبة الطلبة الذين حققوا أقل من المستوى المتوسط في مادة (القراءة) للصف الثالث الابتدائي				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر عدد المهارات التي يفترض أن يتقنها الطالب كحد أدنى في مرحلة عمرية معينة وفق المعايير الدولية OECD وتضمن ذلك في المناهج الدراسية لتعزيز المهارات لدى الطلبة				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة				
معادلة المؤشر	(عدد الطلبة الحاصلين على أقل من مستوى المتوسط / العدد الكلي للطلبة المشاركين) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء / الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	30%	20%	10%	5%	2%
القيمة المرجعية					
القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات		
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 57. مؤشر عدد الرسائل التوعوية الموجهه لأولياء الأمور من قبل قادة المدارس للتهيئة للاختبارات المركزية

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغيراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K4				
مؤشر الأداء	عدد الرسائل التوعوية الموجهه لأولياء الأمور من قبل قادة المدارس للتهيئة للاختبارات المركزية				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر أهمية دور أولياء الأمور في التوعية للاختبارات المركزية في رفع أداء الطلبة من خلال توعية قادة المدارس.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	عدد				
معادلة المؤشر	عدد الرسائل التوعوية الموجهه من قبل قادة المدارس لكل ولي امر طالب مشارك				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء /الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	5	5	5	5	5
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 58. مؤشر عدد الرسائل التوعوية الموجهة لقادة المدارس من قبل مكاتب التعليم

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغييراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم.				
رمز المؤشر	MOE.O5.K3				
مؤشر الأداء	عدد الرسائل التوعوية الموجهة لقادة المدارس من قبل مكاتب التعليم				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر دور الرسائل التوعوية في رفع أداء الإختبارات للطلبة من قبل توعية القيادات.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	(-)				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	عدد				
معادلة المؤشر	عدد الرسائل التوعوية الموجهة من قبل مكاتب التعليم لكل مدرسة				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء / الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2024	2023	2022	2021	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	5	5	6	8	6
القيمة المرجعية					
	مصدر البيانات	سنة القياس	الدولة	القيمة	
					قيمة مرجعية إقليمية
					قيمة مرجعية دولية

## 59. مؤشر عدد الزيارات التي قام بها قادة مكاتب التعليم في التوعية بأهمية الاختبارات المركزية

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغيراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K2				
مؤشر الأداء	عدد الزيارات التي قام بها قادة مكاتب التعليم في التوعية بأهمية الاختبارات المركزية				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر أهمية دور الزيارات التي اجراها قادة مكاتب التعليم في التوعية لأهمية الاختبارات المركزية من مجموع الزيارات التي يجريها سنويا للمدارس قبل مرحلة الاختبار				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	0				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	عدد				
معادلة المؤشر	عدد الزيارات التي اجراها قادة مكاتب التعليم للتوعية بالاختبارات المركزية لكل مدرسة				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء / الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	80%	90%	100%	100%	100%
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 60. مؤشر عدد الزيارات التي قام بها قادة ادارة التعليم في التوعية باهمية الاختبارات المركزية

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O5				
الهدف	تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيسي لتطوير مناهج التعليم المستمر في دفع عجلة التنمية الوطنية وتحسين عمليات وأساليب التعليم والتعلم، ومسايرة تطور العلوم الحديثة وتغيراتها لزيادة معلومات ومعارف الطلبة وتحقيقهم للتطور العلمي والتكنولوجي، مع تعدد طرق ووسائل التقييم .				
رمز المؤشر	MOE.O5.K1				
مؤشر الأداء	عدد الزيارات التي قام بها قادة ادارة التعليم في التوعية باهمية الاختبارات المركزية				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر أهمية دور الزيارات التي اجراها قادة ادارات التعليم في التوعية للاهمية بالاختبارات المركزية من 30 زيارة يجريها سنويا لمكاتب التعليم قبل مرحلة الاختبار				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	0				
سنة قياس خط الأساس	2019				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	زيارة				
معادلة المؤشر	عدد الزيارات التي اجراها قادة ادارات التعليم في التوعية للاهمية بالاختبارات المركزية لكل مكتب تعليم				
مصدر البيانات	وزارة التعليم/ وكالة التخطيط والتطوير / الإدارة العامة للجودة وقياس الأداء /الإختبارات المركزية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2021	2022	2023	2024
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي	5	5	4	4	4
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
					قيمة مرجعية إقليمية
					قيمة مرجعية دولية







رابعاً

مؤشرات التعليم الجامعي



## رابعاً: مؤشرات التعليم الجامعي

### الهدف الاستراتيجي الأول:

#### تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار

##### مؤشرات الهدف

- عدد الشراكات البحثية ذات العائد المالي
- عدد براءات الاختراع المسجلة محلياً أو عالمياً لمنسوبي وزارة التعليم
- عدد البحوث المحكمة المنشورة الصادرة من الجامعات السعودية

### الهدف الاستراتيجي الثاني:

#### ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

##### مؤشرات الهدف

- نسبة التسرب من التعليم مابعد الثانوي

### الهدف الاستراتيجي الثالث:

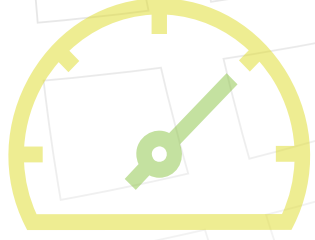
#### تنويع مصادر تمويل مبتكرة وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم

##### مؤشرات الهدف

- متوسط التكلفة الإجمالية للطالب

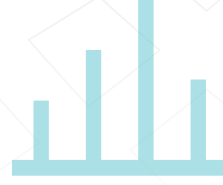
### الهدف الاستراتيجي الرابع:

#### رفع مشاركة القطاع الأهلي والخاص في التعليم



### الهدف الاستراتيجي السابع :

تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية  
 واحتياجات سوق العمل



### الهدف الاستراتيجي الخامس :

تعزيز القيم والمهارات للطلبة

#### مؤشرات الهدف

- إجمالي عدد ساعات التطوع التي قام بها طلبة التعليم ما بعد الثانوية

### الهدف الاستراتيجي الثامن :

تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم

### الهدف الاستراتيجي السادس :

تحسين استقطاب المعلمين وأعضاء هيئة  
التدريس وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم

#### مؤشرات الهدف

- نسبة السعوديين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية



خامساً

البيانات التفصيلية لمؤشرات  
التعليم الجامعي

## خامساً: البيانات التفصيلية لمؤشرات التعليم الجامعي

### 1. مؤشر متوسط التكلفة الإجمالية للطالب.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.01				
الهدف	تنويع مصادر تمويل مبتكرة وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال الحصول على أكبر قدر من المخرجات التعليمية الجيدة التي تتصف بالجودة في المهارات والمعارف والقدرات، وتحقيق فيها المواصفات والمعايير لطالب المستقبل، مع تحقيق أكبر اقتصاد في المدخلات، مع تعدد مصادر التمويل المتنوعة التي تلبي متطلبات التعليم والتنمية المستدامة .				
رمز المؤشر	MOE.01.K2				
مؤشر الأداء	متوسط التكلفة الإجمالية للطالب				
وصف المؤشر	حجم الإنفاق التعليمي على الطالب من إجمالي الإنفاق الجاري على التعليم في سنة مالية معينة و مدى العائد التعليمي و رفع جودة التعليم على الطلبة مقابل التكلفة التي تصرف عليهم .				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	37441				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	-				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	ريال سعودي				
معادلة المؤشر	مجموع الإنفاق الحكومي الجاري على التعليم في السنة المالية / العدد الإجمالي للطالب				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / مكتب تحقيق الرؤية / تقرير متوسط التكلفة الإجمالية للطالب				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 2. مؤشر عدد براءات الإختراع المسجلة محلياً أو عالمياً لمنسوبي وزارة التعليم

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-06				
الهدف	تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى الدور الرئيس في مساهمة البيئة التعليمية في رفع جودة التعليم وتحسين برامجها بما يحقق التميز والإبداع والابتكار في مراحل التعليم المختلفة.				
رمز المؤشر	MOE.O6.K4				
مؤشر الأداء	عدد براءات الاختراع المسجلة محلياً أو عالمياً لمنسوبي وزارة التعليم				
وصف المؤشر	يقيس المؤشر عدد براءات الاختراع التي تم تسجيلها (منحها) على المستوى المحلي والعالمي لطلاب ومنسوبي المؤسسات التعليمية والبحثية بما يساهم في البحث العلمي والتطوير والتقدم الصناعي والتقني في شتى المجالات.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	428				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	نصف سنوي				
وحدة القياس	براءات اختراع				
معادلة المؤشر	إجمالي عدد براءات الاختراع المسجلة سنوياً لطلاب ومنسوبي المؤسسات التعليمية والبحثية				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / مكتب تحقيق الرؤية / الجامعات الحكومية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
					قيمة مرجعية إقليمية
					قيمة مرجعية دولية

### 3. مؤشر إجمالي عدد ساعات التطوع التي قام بها الطلبة (ما بعد الثانوي)

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-03				
الهدف	تعزيز القيم والمهارات للطلبة				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيس للأنشطة الطلابية غير الصفية في بناء شخصية الطلبة، وغرس وتعزيز القيم الأخلاقية الفاضلة في نفوسهم وتنمية جوانب المهارات الحياتية المطلوبة في حياتهم بما يساهم في إعدادهم لوظائف المستقبل بكل كفاءة وإتقان.				
رمز المؤشر	MOE-03 K0.5				
مؤشر الأداء	اجمالي عدد ساعات التطوع التي قام بها الطلبة (ما بعد الثانوي)				
وصف المؤشر	يعكس هذا المؤشر مدى مشاركة الطلبة في الأعمال التطوعية، و دور التعليم في تشجيع الطلبة على تقديم الخدمات التطوعية مثل خدمة فيوف الرحمن بما يعزز لديهم القيم الأخلاقية و حب العمل التطوعي و تحمل المسؤولية و المشاركة في الأعمال الجماعية .				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	513123				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	عدد				
معادلة المؤشر					
مصدر البيانات	وزارة التعليم/مكتب تحقيق الرؤية/ تقرير إجمالي عدد ساعات التطوع التي قام بها الطلبة بعد الثانوي				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					



#### 4. مؤشر نسبة السعوديين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O7				
الهدف	تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم				
وصف الهدف	يصف هذا الهدف جودة العنصر البشري من المعلمين وقادة المدارس ومدى استعدادهم واتقانهم لأساليب التدريس الفعال، وكفاءتهم في العملية التعليمية، وفق ما تلقوا من برامج تربوية (معرفية، سلوكية، انفعالية) سواء كانت أثناء إعدادهم ودراساتهم بكليات التربية أو أثناء ممارستهم للعملية التعليمية				
رمز المؤشر	MOE.O7 K0.5				
مؤشر الأداء	نسبة السعوديين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى قدرة الجامعات على استقطاب الكوادر البشرية السعودية من أعضاء هيئة التدريس (معيد، محاضر، أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ) وتوظيفهم بصورة رسمية (غير متعاقدين)				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	61.8%				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	نصف سنوي				
وحدة القياس	نسبة				
معادلة المؤشر	(عدد السعوديين بالجامعة/إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / مركز إحصاءات التعليم / تقرير مكتب تحقيق الرؤية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 5. مؤشر عدد البحوث المحكمة المنشورة الصادرة من الجامعات السعودية .

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-06				
الهدف	تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع و الابتكار				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى الدور الرئيس في مساهمة البيئة التعليمية في رفع جودة التعليم وتحسين برامجها بما يحقق التميز والإبداع والابتكار للطلبة في مراحل التعليم المختلفة.				
رمز المؤشر	MOE-06 K.4				
مؤشر الأداء	عدد البحوث المحكمة المنشورة الصادرة من الجامعات السعودية				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى مساهمة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات في مجال البحث لخدمة قضايا المجتمع في المجالات العلمية و الثقافية و الاجتماعية				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	765				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	نصف سنوي				
وحدة القياس	بحث				
معادلة المؤشر	اجمالي عدد البحوث المحكمة المنشورة على منصة ISI				
مصدر البيانات	المركز البحوث والدراسات في التعليم الجامعي/ ISI				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 6. مؤشر عدد الشراكات البحثية ذات العائد المالي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-06				
الهدف	تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى الدور الرئيس في مساهمة البيئة التعليمية في رفع جودة التعليم وتحسين برامجها بما يحقق التميز والإبداع والابتكار في مراحل التعليم المختلفة.				
رمز المؤشر	MOE-06 K05				
مؤشر الأداء	عدد الشراكات البحثية ذات العائد المالي				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى تنفيذ الجهات ذات العائد المالي (مثل: الجامعات و المؤسسة العامة للتدريب التقني و المهني) لشراكات ناجحة مع القطاعات كافة تشمل الحكومي او الخاص في مجال البحث بما يدعم تمويل البحوث و رفع جودتها و انتاجيتها				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	5				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	نصف سنوي				
وحدة القياس	شراكة بحثية				
معادلة المؤشر	إجمالي عدد الشراكات البحثية ذات العقود				
مصدر البيانات	الجامعات الحكومية السعودية/ تقرير الشراكات البحثية ذات العائد المالي- نسخة من عقود الشراكات				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 7. مؤشر نسبة التسرب من التعليم ما بعد الثانوي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-08				
الهدف	ضمان التعليم الجيد المنصف و الشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع				
وصف الهدف	يصف الهدف جهود الوزارة لتقديم فرص تعليمية متساوية بالجودة والشمولية إلى جميع عناصر المجتمع (للجنسين سواء كانوا طلبة عاديين أو ذوي العاقة أو كبار أو محو المية...) ويشمل ذلك مراحل التعليم والتدريب في جميع مناطق ومحافظات المملكة. بالإضافة إلى تحسين مرونة التنقل بين البرامج الأكاديمية و/أو برامج التدريب التقني والمهني، وبين مؤسسات التعليمية و/أو مؤسسات التدريب التقني والمهني.				
رمز المؤشر					
مؤشر الأداء	نسبة التسرب من التعليم ما بعد الثانوي				
وصف المؤشر	يقيس المؤشر ظاهرة تسرب الطلبة او المتدربين من النظام التعليمي قبل إتمام دراستهم خلال فصل معين، وتأثير ذلك على الفاعلية الداخلية الخاصة بالنظام التعليمي، هم الطلبة (اخلاء الطرف دون اكمال الدرجة العلمية)، المنسحب والمنقطع.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	3.77%				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	-				
تكرار القياس	نصف سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية				
معادلة المؤشر	(عدد الطلبة المغادرين للنظام التعليمي دون إكمال الدرجة العلمية الذين يدرسون في فصل دراسي معين / إجمالي عدد الطلبة المسجلين في بداية الفصل الدراسي ذاته) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم - مكتب تحقيق الرؤية- جامعة...				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					



سادساً

مؤشرات التدريب التقني  
والمهني

## سادساً: مؤشرات التدريب التقني والمهني

### الهدف الاستراتيجي الأول:

#### تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار

##### مؤشرات الهدف

- عدد البحوث المحكمة المنشورة الصادرة من المؤسسات التعليمية السعودية
- عدد الشركات البحثية ذات العائد المالي

### الهدف الاستراتيجي الثاني:

#### ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

##### مؤشرات الهدف

- نسبة قبول خريجي الثانوية المستكملين للتعليم في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
- عدد المقيدون في برامج التدريب التقني و المهني (البرامج التدريبية والتأهيلية)
- عدد المقيدون في برامج التدريب التقني و المهني (الدبلوم والبيكالوريوس)
- نسبة المعاهد والكليات المعتمدة عالمياً أو المعتمدة من جهة خارجية
- نسبة التسرب من التعليم ما بعد الثانوي

### الهدف الاستراتيجي الثالث:

#### تنويع مصادر تمويل مبتكرة وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم

##### مؤشرات الهدف

- متوسط التكلفة الإجمالية للطالب

### الهدف الاستراتيجي الرابع:

#### رفع مشاركة القطاع الأهلي والخاص في التعليم

##### مؤشرات الهدف

- عدد معاهد الشركات الاستراتيجية الناجحة والمفعلة في التدريب مع القطاع الخاص
- نسبة خريجي معاهد الشركات ممن استكملوا عام على رأس العمل مع الشرك من القطاع الخاص



### الهدف الاستراتيجي السابع :

تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل

#### مؤشرات الهدف

- رضا أصحاب الأعمال عن جودة مخرجات التعليم
- نسبة خريجي المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني الذين التحقوا بالعمل خلال ستة أشهر من تخرجهم

### الهدف الاستراتيجي الثامن :

تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم

### الهدف الاستراتيجي الخامس :

تعزيز القيم والمهارات للطلبة

#### مؤشرات الهدف

- إجمالي عدد ساعات التطوع التي قام بها طلبة التعليم ما بعد الثانوية

### الهدف الاستراتيجي السادس :

تحسين استقطاب المعلمين وأعضاء هيئة التدريس وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم





سابعاً

البيانات التفصيلية لمؤشرات  
التدريب التقني والمهني

## سابعاً: البيانات التفصيلية لمؤشرات التدريب التقني والمهني

### 1. مؤشر عدد المقيدین في التدريب التقني و المهني (البرامج التدريبية و التأهيلية)

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-08				
الهدف	ضمان التعليم الجيد المنصف و الشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى تقديم وزارة التعليم للخدمات التعليمية بجودة وشمولية في جميع مراحل التعليم ولجميع فئات الطلبة (الطلبة العاديين ، و ذوي الاعاقة ، الكبار ، و محو الامية ، و الموهوبين) مع العدالة في شمولية انتشار التعليم بجميع مناطق و محافظات و قرى و هجر المملكة ، و توسيع فرص التعليم و التشجيع عليه مدى الحياة .				
رمز المؤشر					
مؤشر الأداء	عدد المقيدین في التدريب التقني و المهني (البرامج التدريبية و التأهيلية)				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر القدرة الاستيعابية لعدد المقيدین في التدريب التقني و المهني في البرامج التدريبية و التأهيلية				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	412919				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	عدد				
معادلة المؤشر	أجمالي عدد المقيدین في التدريب التقني و المهني				
مصدر البيانات	وزارة التعليم /مكتب تحقيق الرؤية /المؤسسة العامة للتدريب التقني و المهني /مركز الأعمال				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 2. مؤشر عدد المقيدین من التدريب التقني و المهني بدرجة الدبلوم و البكالوريوس

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-08				
الهدف	ضمان التعليم الجيد المنصف و الشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى تقديم وزارة التعليم للخدمات التعليمية بجودة وشمولية في جميع مراحل التعليم ولجميع فئات الطلبة (الطلبة العاديين , و ذوي الاعاقة , الكبار , و محو الامية , و الموهوبين ) مع العدالة في شمولية انتشار التعليم بجميع مناطق و محافظات و قرى و هجر المملكة . و توسيع فرص التعليم و التشجيع عليه مدى الحياة.				
رمز المؤشر	MOE-08.K9				
مؤشر الأداء	عدد المقيدین من التدريب التقني و المهني بدرجة الدبلوم و البكالوريوس				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر عدد المقيدین من التدريب التقني و المهني بدرجة الدبلوم و البكالوريوس في سنة معينة				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	19785				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	عدد				
معادلة المؤشر	أجمالي عدد المقيدین من التدريب التقني و المهني بدرجة الدبلوم و البكالوريوس				
مصدر البيانات	وزارة التعليم /مكتب تحقيق الرؤية /المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني /الإدارة العامة لشؤون المتدربين				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

### 3. مؤشر نسبة التسرب من التعليم ما بعد الثانوي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.08				
الهدف	ضمان التعليم الجيد المنصف و الشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع				
وصف الهدف	يصف الهدف جهود الوزارة لتقديم فرص تعليمية متساوية بالجودة والشمولية إلى جميع عناصر المجتمع (للجنسين سواء كانوا طلبة عاديين أو ذوي الإعاقة أو كبار أو محو الأمية ...) ويشمل ذلك مراحل التعليم والتدريب في جميع مناطق ومحافظات المملكة. بالإضافة إلى تحسين مرونة التنقل بين البرامج الأكاديمية و/أو برامج التدريب التقني والمهني، وبين مؤسسات التعليمية و/أو مؤسسات التدريب التقني والمهني				
رمز المؤشر	MOE.08.K11				
مؤشر الأداء	نسبة التسرب من التعليم ما بعد الثانوي				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر نسبة الطلاب والمتدربين الذين يغادرون النظام التعليمي أو التدريبي دون اكمالهم للدرجة العلمية ويشمل التعليم ما بعد الثانوي الجامعات والمعاهد				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	النصف الأول 2017: 17.17    النصف الثاني 2017 : 15.48				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	-				
تكرار القياس	نصف سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية (%)				
معادلة المؤشر	(عدد الطلبة المغادرين للنظام التعليمي دون إكمال الدرجة العلمية الذين يدرسون في فصل دراسي معين) / (إجمالي عدد الطلبة في بداية الفصل الدراسي ذاته)*100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم /مكتب تحقيق الرؤية/ تقرير التسرب العلمي				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

#### 4. مؤشر رضا أصحاب الأعمال عن جودة مخرجات التعليم

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE.O2				
الهدف	تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى المواءمة بين نواتج التعليم التي يكتسبها الخريجين وحاجة مهن سوق العمل، وقدرة نظام التعليم على تكوين المهارات والكفاءات البشرية العالية للإسهام في تحقيق متطلبات كافة مجالات التنمية في المجتمع.				
رمز المؤشر	MOE.O2.K3				
مؤشر الأداء	رضا أصحاب الأعمال عن جودة مخرجات التعليم				
وصف المؤشر	قيس هذا المؤشر مدى مواءمة مخرجات التعليم والتدريب من الخريجين مع احتياجات سوق العمل من خلال قياس رضا أصحاب الأعمال عن الأداء الوظيفي للخريجين ومدى الاستفادة منهم				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس					
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية (%)				
معادلة المؤشر					
مصدر البيانات	وزارة التعليم / مكتب تحقيق الرؤية / تقرير رضا أصحاب الأعمال عن جودة مخرجات التعليم والتدريب				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2019	2018	2017	2016
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	مصدر البيانات	سنة القياس	الدولة	القيمة	
					قيمة مرجعية إقليمية
					قيمة مرجعية دولية

## 5. مؤشر عدد البحوث المحكمة المنشورة الصادرة من الجامعات الحكومية ومدى مساهمتهم في إثراء المجالات العلمية والثقافية والاجتماعية.

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-06				
الهدف	تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى الدور الرئيس في مساهمة البيئة التعليمية في رفع جودة التعليم وتحسين برامجها بما يحقق التميز والإبداع والابتكار للطلبة في مراحل التعليم المختلفة				
رمز المؤشر	MOE-06-k5				
مؤشر الأداء	عدد البحوث العلمية المحكمة المنشورة الصادرة من الجامعات الحكومية ومدى مساهمتهم في إثراء المجالات العلمية والثقافية والاجتماعية				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر حجم النشر العلمي الصادر من الجامعات الحكومية ومدى مساهمتهم في إثراء المجالات العلمية والثقافية والاجتماعية				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	3				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	ربع سنوي				
وحدة القياس	عدد				
معادلة المؤشر	أجمالي عدد البحوث العلمية المحكمة المنشورة الصادرة من الجامعات السعودية				
مصدر البيانات	وزارة التعليم /مكتب تحقيق الرؤية /المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني / الإدارة العامة للبحوث والدراسات				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 6. مؤشر عدد الشراكات البحثية ذات العائد المالي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-06				
الهدف	تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى الدور الرئيس في مساهمة البيئة التعليمية في رفع جودة التعليم وتحسين برامجه بما يحقق التميز والإبداع والابتكار للطلبة في مراحل التعليم المختلفة				
رمز المؤشر	MOE-06-k6				
مؤشر الأداء	عدد الشراكات البحثية ذات العائد المالي				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر مدى تنفيذ الجهات التعليمية من الجامعات والمؤسسات العامة للتدريب التقني والمهني لشراكات ناجحة ذات عائد مالي مع القطاعات الحكومية وغير الحكومية في مجالات البحث والتطوير				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	0				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	ربع سنوي				
وحدة القياس	عدد				
معادلة المؤشر	أجمالي عدد الشراكات البحثية ذات العائد المالي				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / مكتب تحقيق الرؤية / المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني / الإدارة العامة للبحوث والدراسات				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 7. مؤشر متوسط التكلفة الإجمالية للمتدرب

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-01				
الهدف	تنويع مصادر تمويل مبتكرة وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى قدرة النظم التعليمي على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال الحصول على أكبر قدر من المخرجات التعليمية الجيدة التي تتصف بالجودة في المهارات والمعارف والقدرات وتتحقق فيها المواصفات والمعايير لطالب المستقبل مع تحقيق أكبر اقتصاد في المدخلات مع تعدد مصادر التمويل المتنوعة التي تلبى متطلبات التعليم والتنمية المستدامة				
رمز المؤشر	MOE-01-k3				
مؤشر الأداء	متوسط التكلفة الإجمالية للمتدرب				
وصف المؤشر	يقيس هذا المؤشر متوسط التكلفة الإجمالية للمتدرب من إجمالي الانفاق الجاري على التدريب التقني والمهني في سنة مالية معينة، ومدى العائد التدريبي، ورفع جودة التدريب على المتدربين مقابل التكلفة التي تصرف عليهم.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	40000				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	-				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	ريال سعودي				
معادلة المؤشر	(مجموع الانفاق الحكومي الجاري على التدريب التقني والمهني في السنة المالية / العدد الإجمالي للمتدربين)				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / مكتب تحقيق الرؤية / المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني / الإدارة العامة للتخطيط والميزانية				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					



## 8. مؤشر نسبة خريجي المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني الذين التحقوا بالعمل خلال ستة أشهر من تخرجهم

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف					
الهدف	تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى المواءمة بين نواتج التعليم التي يكتسبها الخريجين وحاجة مهن سوق العمل، وقدرة نظام التعليم على تكوين المهارات والكفاءات البشرية العالية للإسهام في تحقيق متطلبات كافة مجالات التنمية في المجتمع.				
رمز المؤشر	MOE.O2.K2				
مؤشر الأداء	نسبة خريجي المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني الذين التحقوا بالعمل خلال ستة أشهر من تخرجهم				
وصف المؤشر	يقيس المؤشر نسبة السعوديين خريجي المؤسسة الذين التحقوا بالعمل خلال مدة لا تتخطى ستة أشهر من تاريخ تخرجهم.				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس					
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية (%)				
معادلة المؤشر	$\left( \frac{\text{إجمالي عدد الملتحقين بالعمل خلال ستة أشهر من تخرجهم من المؤسسة}}{\text{إجمالي عدد المتخرجين من المؤسسة في نفس السنة الدراسية السابقة}} \right) * 100$				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني / الإدارة العامة لشؤون المتدربين				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2020	2019	2018	2017	2016
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	مصدر البيانات	سنة القياس	الدولة	القيمة	
					قيمة مرجعية إقليمية
					قيمة مرجعية دولية

## 9. مؤشر نسبة خريجي معاهد الشراكات ممن استكملوا عام على رأس العمل مع شريك القطاع الخاص

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-04	رفع مشاركة القطاع الأهلي والخاص في التعليم			
الهدف		يصف الهدف مدى تطوير القدرات التنافسية في قطاع التعليم وجهود وزارة التعليم والإجراءات التحفيزية التي تتخذها في جذب الاستثمارات من القطاع الأهلي والخاص وزيادة حجمها في مجال تقديم الخدمات التعليمية وأثر ذلك في تقديم التعليم بجودة عالية			
وصف الهدف		يصف الهدف مدى تطوير القدرات التنافسية في قطاع التعليم وجهود وزارة التعليم والإجراءات التحفيزية التي تتخذها في جذب الاستثمارات من القطاع الأهلي والخاص وزيادة حجمها في مجال تقديم الخدمات التعليمية وأثر ذلك في تقديم التعليم بجودة عالية			
رمز المؤشر	MOE-04-k5				
مؤشر الأداء		نسبة خريجي معاهد الشراكات ممن استكملوا عام على رأس العمل مع شريك القطاع الخاص			
وصف المؤشر		يقيس هذا المؤشر مدى استمرار خريجي معاهد الشراكات في العمل مع نفس شركاء المعاهد التي تخرجوا منها وعدد استغناء الشركاء عنهم بعد تخرجهم			
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس					
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	نصف سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية (%)				
معادلة المؤشر		(اجمالي عدد الخريجين للعام السابق ممن استكملوا سنة على رأس العمل / اجمالي عدد خريجي السنة السابقة من معاهد الشراكات) * 100			
مصدر البيانات		وزارة التعليم / مكتب تحقيق الرؤية / المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني / إدارة الشراكات الإستراتيجية			
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 10. مؤشر عدد معاهد الشراكات الاستراتيجية الناجحة في التدريب مع القطاع الخاص

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-04				
الهدف	رفع مشاركة القطاع الأهلي والخاص في التعليم				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى تطوير القدرات التنافسية في قطاع التعليم وجهود وزارة التعليم والإجراءات التحفيزية التي تتخذها في جذب الاستثمارات من القطاع الأهلي والخاص وزيادة حجمها في مجال تقديم الخدمات التعليمية وأثر ذلك في تقديم التعليم بجودة عالية				
رمز المؤشر	MOE.O8.K4				
مؤشر الأداء	عدد معاهد الشراكات الاستراتيجية الناجحة في التدريب مع القطاع الخاص				
وصف المؤشر	يقيس المؤشر عدد معاهد الشراكات الاستراتيجية الناجحة والمفعلة بما يتجاوز 80% من الأهداف الخاصة بها والتي يتم عقدها لبرامج لتدريب مع القطاع الخاص (تراكمي). ويقصد بالشراكات الاستراتيجية تلك التي تعقد مع القطاعين العام والخاص لتشغيل الكليات والمعاهد				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	21				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	عدد				
معادلة المؤشر	عدد معاهد الشراكات الاستراتيجية في التدريب مع القطاع الخاص				
مصدر البيانات	وزارة التعليم /مكتب تحقيق الرؤية /المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 11. مؤشّر نسبة المعاهد والكليات المعتمدة عالمياً أو المعتمدة من جهة خارجية

معلومات عامة عن المؤشّر					
رمز الهدف	MOE-08				
الهدف	ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى تطوير القدرات التنافسية في قطاع التعليم وجهود وزارة التعليم والإجراءات التحفيزية التي تتخذها في جذب الاستثمارات من القطاع الأهلي والخاص وزيادة حجمها في مجال تقديم الخدمات التعليمية وأثر ذلك في تقديم التعليم بجودة عالية				
رمز المؤشّر	MOE.O8.K5				
مؤشّر الأداء	نسبة المعاهد والكليات المعتمدة عالمياً أو المعتمدة من جهة خارجية				
وصف المؤشّر	يقيس المؤشّر نسبة المنشآت التدريبية من المعاهد والكليات التي تم اعتمادها				
قياس المؤشّر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	21%				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشّر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية (%)				
معادلة المؤشّر	(عدد المعاهد والكليات المعتمدة عالمياً أو من جهة خارجية) / (إجمالي عدد الكليات والمعاهد) * 100				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / مكتب تحقيق الرؤية / المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني / شهادات الاعتماد خطاب المقاييس السعودية للمهارات				
وزن المؤشّر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

## 12. مؤشر نسبة قبول خريجي الثانوية المستكملين للتعليم في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-08				
الهدف	ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع				
وصف الهدف	يصف الهدف مدى تطوير القدرات التنافسية في قطاع التعليم وجهود وزارة التعليم والإجراءات التحفيزية التي تتخذها في جذب الاستثمارات من القطاع الأهلي والخاص وزيادة حجمها في مجال تقديم الخدمات التعليمية وأثر ذلك في تقديم التعليم بجودة عالية				
رمز المؤشر	MOE.O8.K6				
مؤشر الأداء	نسبة قبول خريجي الثانوية المستكملين للتعليم في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني				
وصف المؤشر	يقيس المؤشر نسبة خريجي الثانوية الملتحقين بالتدريب التقني والمهني من إجمالي خريجين الثانوية المستكملين للتعليم بحسب خطى آفاق التي تعنى بالخطة المستقبلية لتعليم الجامعة				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	7%				
سنة قياس خط الأساس	2015				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	سنوي				
وحدة القياس	نسبة مئوية (%)				
معادلة المؤشر	$(\text{عدد المقبولين في التدريب التقني والمهني}) / (\text{عدد خريجي الثانوية العامة المستكملين للتعليم}) * 100$				
مصدر البيانات	وزارة التعليم / مكتب تحقيق الرؤية / المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني				
وزن المؤشر					
المستهدفات					
الربع/السنة	2016	2017	2018	2019	2020
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

### 13. مؤشر إجمالي عدد ساعات التطوع التي شارك فيها الطلبة في التعليم ما بعد الثانوي

معلومات عامة عن المؤشر					
رمز الهدف	MOE-03				
الهدف	تعزيز القيم والمهارات للطلبة				
وصف الهدف	يصف الهدف الدور الرئيس للأنشطة الطلابية غير الصفية في بناء شخصية الطلبة، وغرس وتعزيز القيم الأخلاقية الفاضلة في نفوسهم وتنمية جوانب المهارات الحياتية المطلوبة في حياتهم بما يساهم في إعدادهم لوظائف المستقبل بكل كفاءة وإتقان.				
رمز المؤشر	MOE-03 K0.5				
مؤشر الأداء	إجمالي عدد ساعات البرامج التطوعية التي شارك فيها طلبة التعليم ما بعد الثانوي				
وصف المؤشر	يعكس هذا المؤشر عدد ساعات البرامج التطوعية التي شارك فيها الطلبة سواء كانت في المجالات الإنسانية أو البيئية أو المجتمعية، ودور التعليم في تشجيع الطلبة على تقديم الخدمات التطوعية بما يعزز لديهم القيم الأخلاقية وحب العمل التطوعي و تحمل المسؤولية والمشاركة في الأعمال الجماعية ودور التطوع المهم في رقي المجتمعات و تربية النفس وتعزيز جوانب الثقة والتعود على البذل والعطاء والإيثار والتعاون وإتقان العمل .				
قياس المؤشر ومصدر البيانات					
قيمة خط الأساس	1,120				
سنة قياس خط الأساس	2017				
قطبية المؤشر	+				
تكرار القياس	نصف سنوي				
وحدة القياس	ساعة				
معادلة المؤشر					
مصدر البيانات	2018				
وزن المؤشر	وزارة التعليم/مكتب تحقيق الرؤية/المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني/ إدارة الأنشطة				
المستهدفات					
الربع/السنة	2018	2019	2020	2021	2022
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
السنوي					
القيمة المرجعية					
	القيمة	الدولة	سنة القياس	مصدر البيانات	
قيمة مرجعية إقليمية					
قيمة مرجعية دولية					

ثامناً

قائمة بالمؤشرات الدولية

## ثامناً: قائمة بالمؤشرات الدولية

### أولاً: مؤشرات البنك الدولي

- عدد الأطفال غير الملحقين بالمدارس، المرحلة الابتدائية، الإناث
- %معدل إتمام مرحلة التعليم الابتدائي، الإجمالي : من الشريحة العمرية ذات الصلة
- عدد الأطفال غير الملحقين بالمدارس، المرحلة الابتدائية، الذكور
- %معدل إتمام مرحلة التعليم الابتدائي، إناث: من الشريحة العمرية ذات الصلة
- %الالتحاق بالمدارس، التعليم العالي : من الإجمالي
- %معدل إتمام مرحلة التعليم الابتدائي، ذكور: من الشريحة العمرية ذات الصلة
- %الالتحاق بالمدارس، المرحلة الابتدائية : صافي
- %معدل الإلمام بالقراءة والكتابة، إجمالي الشباب: من السكان في الشريحة العمرية 15-24 عاماً
- %الالتحاق بالمدارس، المرحلة الابتدائية : من الإجمالي
- %معدل الإلمام بالقراءة والكتابة، إناث شابات : من الإناث في الشريحة العمرية 15-24 عاماً
- %الالتحاق بالمدارس، المرحلة الثانوية : صافي
- %معدل الإلمام بالقراءة والكتابة، ذكور بالغون : من الذكور في سن 15 عاماً وما فوقها
- %الالتحاق بالمدارس، المرحلة الثانوية : من الإجمالي
- %معدل الإلمام بالقراءة والكتابة، ذكور شباب : من الذكور في الشريحة العمرية 15-24 عاماً
- %الالتحاق بالمدارس، ما قبل المرحلة الابتدائية : من الإجمالي
- %معدل الرسوب، المرحلة الابتدائية، إناث: من إجمالي الإناث الملحقين
- %الإنفاق العام على التعليم، إجمالي : من إجمالي الناتج المحلي
- %معدل الرسوب، المرحلة الابتدائية، ذكور : من إجمالي الذكور الملحقين
- %الإنفاق العام على التعليم، إجمالي : من إجمالي الناتج المحلي
- نسبة الإناث إلى الذكور في الالتحاق بالتعليم العالي
- %التدرج إلى التعليم الثانوي، إناث
- نسبة الإناث إلى الذكور في الالتحاق بالمرحلة الابتدائية
- %التدرج إلى التعليم الثانوي، ذكور
- نسبة الإناث إلى الذكور في الالتحاق بالمرحلة السنوية
- %المعدل الإجمالي للالتحاق بالصف الأول الابتدائي، إناث من الشريحة العمرية ذات الصلة
- %نسبة الإناث إلى الذكور في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي
- %المعدل الإجمالي للالتحاق بالصف الأول الابتدائي، ذكور من الشريحة العمرية ذات الصلة
- نسبة التلاميذ إلى المعلمين، المرحلة الابتدائية
- %المعلمون المدربون في التعليم الابتدائي : من إجمالي المعلمين
- %نصيب الطالب من الإنفاق، المرحلة الابتدائية : من نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي
- %المواظبة حتى آخر صفوف المرحلة الابتدائية، للإناث : من مجموعة الشريحة العمرية
- %نصيب الطالب من الإنفاق، المرحلة الثانوية: من نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي
- %المواظبة حتى آخر صفوف المرحلة الابتدائية، للذكور : من مجموعة الشريحة العمرية
- %نصيب الطالب من الإنفاق، مرحلة التعليم العالي : من نصيب الفرد من إجمالي الناتج المحلي



## ثانيا: مؤشرات منظمة اليونسكو

- معدل القرائية ومعدل الامية لدى الكبار
  - عدد السكان الكبار الأميين
  - النسبة الإجمالية للالتحاق بالصف الاول للمستوى الابتدائي
  - المعدل الصافي للالتحاق بالصف الاول للمستوى الابتدائي
  - معدل سنوات الدراسة المرتقبة
  - معدل القيد الصافي
  - معدل القيد حسب السن
  - معدل الإعادة حسب الصف
  - معدل البقاء في الدراسة حسب الصف
  - النسبة المئوية للمعيدين
  - الانفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من الدخل الوطني الإجمالي
  - مجموع الانفاق الحكومي على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الانفاق الحكومي
  - التوزيع النسبي للإنفاق الحكومي الجاري على التعليم حسب المرحلة التعليمية
  - الانفاق العام الجاري على التلميذ كنسبة مئوية من الناتج الوطني الإجمالي
  - التوزيع النسبي لطلاب التعليم العالي حسب مستويات التصنيف الدولي المقنن للتعليم
  - النسبة المئوية لطالبات التعليم العالي حسب مستويات التصنيف الدولي المقنن للتعليم
  - التوزيع النسبي لطلاب التعليم العالي حسب مجالات الدراسة الواردة في التصنيف الدولي المقنن للتعليم
  - التوزيع النسبي لخرجي التعليم العالي حسب مجالات الدراسة الواردة في التصنيف الدولي المقنن للتعليم
  - النسبة المئوية للتلاميذ المسجلين بالتعليم الخاص
- النسبة المئوية للمعلمين في المؤسسات التعليمية الخاصة
  - المستوى التعليمي للسكان البالغين من العمر 25 سنة فما فوق
  - عدد الطلاب من التعليم العالي لكل مائة إلف من السكان
  - النسبة المئوية للقيد في التعليم الثانوي حسب توجه البرنامج
  - تعويضات العاملين كنسبة مئوية من الانفاق الحكومي الجاري على التعليم
  - النسبة الاجمالية للالتحاق بالصف الأخير من التعليم الابتدائي
  - النسبة الاجمالية للالتحاق المرتقبة بالصف الأخير الابتدائي
  - نسبة التخرج الاجمالية من التعليم الابتدائي
  - نسبة التخرج الاجمالية المرتقبة من التعليم الابتدائي
  - الأطفال غير المسجلين بمدارس التعليم الابتدائي
  - معدل الترفيع
  - معدل التسرب حسب الصف الدراسي
  - نسبة القيد الاجمالية في برامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة
  - النسبة المئوية للمتدربين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج تنمية وتربية الطفولة المبكرة
  - النسبة المئوية للمدرسين المدربين
  - الانفاق الحكومي على مستوى تعليمي معين كنسبة مئوية من مجموع الانفاق الحكومي على التعليم
  - مؤشر التكافؤ بين الجنسين
  - معدل القرائية لدى الشباب

## ثالثا: مؤشرات التنمية المستدامة

- نسبة الأطفال/الشباب في الصف الثالث ابتدائي الذين كان أداءهم عند أو أعلى من معيار الحد الأدنى الوطني لمستوى الكفاءة في مادة الرياضيات
- نسبة الأطفال/الشباب في الصف السادس ابتدائي الذين كان أداءهم عند أو أعلى من معيار الحد الأدنى الوطني لمستوى الكفاءة في مادة الرياضيات
- معدل المشاركة في التعلم المنظم (قبل سنة واحدة من السن الرسمية للالتحاق بالتعليم الابتدائي)، بحسب نوع الجنس
- معدل مشاركة الشباب والبالغين في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الاثني عشر شهرا الماضية
- إلى أي مدى يتم تضمين: (أ) تعليم المواطنة العالمية (ب) والتعليم من أجل التنمية المستدامة بما يشمل مساواة النوع الاجتماعي وحقوق الانسان، في جميع المستويات في (أ) السياسات التربوية الوطنية، (ب) والمناهج، (ج) وتربية المعلم، (د) وتقييم الطالب
- نسبة المدارس التي تحصل على الطاقة الكهربائية
- نسبة المدارس التي يتوفر بها شبكة الانترنت لأغراض التعليم
- نسبة المدارس التي يتوفر بها أجهزة الكمبيوتر لأغراض التعليم
- نسبة المدارس التي يتوفر بها بنية تحتية ومواد مناسبة للطلاب المعاقين
- نسبة المدارس التي يتوفر بها مرافق صحية أساسية لكل جنس على حده
- نسبة المدارس التي يتوفر بها مرافق أساسية لغسل الأيدي (بحسب تعريفات مؤشرات المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية للجميع
- نسبة المعلمين في مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي
- نسبة المعلمين في التعليم الابتدائي
- نسبة المعلمين في التعليم الإعدادي
- نسبة المعلمين في التعليم الثانوي الذين حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين (مثل التدريب التربوي) قبل الخدمة أو في أثناء الخدمة اللازم للتدريس على المستوى المناسب في بلد معين

## رابعا: المؤشرات التعليمية لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD

- عدد الطلاب المسجلين حسب الفئة العمرية
- عدد الطلاب المسجلين حسب نوع المؤسسة التعليمية
- عدد الطلاب الأجانب والدوليين المسجلين وتنقلاتهم
- عدد المسجلين الجدد حسب الجنس والفئة العمرية
- عدد الخريجين حسب الفئة العمرية
- عدد الخريجين حسب المجال التعليم
- عدد العاملين في المجال التعليمي
- الإنفاق حسب مصدر التمويل ونوع المعاملة
- النفقات حسب طبيعة وفئة الموارد
- موائمة الطلاب مع التمويل والبيانات الشخصية

تاسعاً

مؤشرات التعليم العام في نظام  
إدارة وقياس وتحليل الأداء

## تاسعا : مؤشرات التعليم العام في نظام إدارة وقياس وتحليل الأداء

### مؤشرات التعليم العام

#### أولا : مؤشرات استراتيجيات التدريس

- نسبة تطبيق طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة لدى معلمي الفصول
- نسبة تطبيق طرق تدريس الموهوبين في مدارس التعليم العام
- نسبة المعلمين الملتحقين بتطوير استراتيجيات التدريس
- نسبة تطبيق المعلمين لاستراتيجيات التدريس المتنوعة
- نسبة معلمي العلوم والرياضيات الذين يقدمون أنشطة إثرائية للطلاب
- نسبة تطبيق طرق تأهيل معلمي فصول التعليم العام للتواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة
- نسبة معلمي المواد الذين يقدمون الخدمة للطلبة ذوي الإعاقة

#### ثانيا : مؤشرات التطوير المهني

- نسبة الدورات التدريبية المنفذة في مجال التقنية للمعلمين
- معدل الساعات التدريبية للمعلمين في مجال تربية الموهوبين (ساعة/ معلم في الفصل الدراسي)
- معدل الساعات التدريبية للمعلمين في التربية الخاصة
- نسبة معلمات رياض الأطفال الملتحقات في الدورات التدريبية للتربية
- معدل التطوير المهني لقيادات التعليم في مجال التخطيط والتطوير
- معدل التطوير المهني للقيادات المدرسية
- نسبة العناصر الإدارية التي تتلقي دورات متخصصة في تطوير القدرات

#### ثالثا : مؤشرات المرافق التعليمية والمباني

- العدد الكلي للمباني التعليمية العامة
- نسبة تنفيذ خطة إحلال المباني المدرسية محل المستأجرة
- نسبة المشاريع التي لا تتوفر لها أراضي في المدن الكبيرة
- نسبة المدارس التي تحتوي على حضانات للأطفال (عام/ خاص)
- عدد المدارس المستأجرة الصغيرة (اقل من 50 طالب)
- اعداد المدارس التي تتوفر بها مكتبة
- اعداد المدارس المزودة بالمرافق المناسبة
- نسبة المدارس التي يتوفر بها مختبر واحد على الاقل
- معدل المدارس الحكومية التي يتوفر فيها خصائص الوصول الشامل
- نسبة توفر الخصائص والاحتياجات لذوي الإعاقة في المدارس

- نسبة مشاركة الآباء في الأنشطة التكميلية
- نسبة المدارس المستخدمة للوسائل الحديثة في التواصل
- نسبة الشكاوى الواردة للإدارة
- نسبة رضا أولياء الأمور
- نسبة مشاركة أولياء الأمور مع فريق العمل للطلبة ذوي الإعاقة

### سابعاً: مؤشرات أساليب الاشراف التربوي

- نسبة تطبيق الأساليب الالكترونية لدى المشرفين التربويين
- نسبة أدوات تقويم الأداء الإشرافي المفعلة
- عدد الزيارات الاشرافية لكل مدرسة
- معدل مشرف/ معلم

### ثامناً: مؤشرات تعزيز الشخصية

- نسبة المرشدين المتخصصين
- نسبة الأنشطة والبرامج المعززة للهوية الإسلامية
- نسبة المدارس المنفذة للبرامج المسائية
- نسبة الخدمات الإرشادية المقدمة لفئات الموهوبين
- نسبة الطلاب الذين لديهم مشكلات سلوكية إلى العدد الكلي للطلاب
- نسبة البرامج والأنشطة المنفذة في اليوم الوطني
- نسبة البرامج التوعوية للطلاب بالمهن المناسبة
- عدد مراكز الحي المتعلم للكبيرات
- الطلاب المشاركين في أنشطة إضافية (الرياضة والفن، الخ)
- نسبة تنفيذ أنشطة الأيام والمناسبات في التربية الخاصة

### رابعاً: مؤشرات الموارد المالية

- كلفة الوحدة (الانفاق العام لكل طالب ) حسب المستوى
- متوسط الرواتب للمعلمين بدوام كامل
- ميزانية القيام بمهام غير التدريس
- ميزانية المدارس الخاصة
- ميزانية المدارس السعودية في بلدان اخرى
- معدل منح دعم قيمة الالتحاق الدراسي
- نسبة مئوية من الناتج المحلي قضى في التعليم
- ميزانية المرافق- معدل ميزانية المرافق للمدرسة
- الميزانية للرواتب
- ميزانية الخدمات التكميلية( مقصف ، نقل...الخ)
- مساهمة الأنشطة التعليمية في الناتج المحلي الإجمالي
- التكلفة لكل وجبة
- نسبة المخصص لتعليم الكبار من ميزانية الوزارة

### خامساً: مؤشرات الشراكة مع القطاع الخاص

- نسبة المدارس المستفيدة من دعم المؤسسات المجتمعية
- نسبة الطلاب المستفيدين من دعم المؤسسات المجتمعية
- نسبة المدارس في عقد الشراكة الاجتماعية
- نسبة شركات القطاع الخاص المنتجة للوسائط التعليمية والبرامج الحاسوبية

### سادساً: مؤشرات مشاركة الاسرة في التعليم

- معدل مجالس الآباء إلى كل مدرسة
- عدد التلاميذ المستخدمين للخدمات التكميلية (النقل، مقصف، الخ)
- نسبة تدخل الأهل في اللجان المدرسية المختلفة

## تاسعا: مؤشرات الكفاءة للعنصر البشري

- عدد المعلمين ممن يحملون مؤهلاً دون الجامعي إلى العدد الكلي للمعلمين
- عدد المعلمين الحاصلين على مؤهل الدراسات العليا (ماجستير أو دكتوراه)
- نسبة المعلمين التربويين
- عدد المعلمين الملتحقين بالدبلومات
- نسبة معلمي الموهوبين الحاصلين على الدراسات العليا (في المائة)
- نسبة معلمي الموهوبين الحاصلين على الدبلوم العالي في تربية الموهوبين (في المائة)
- معدل اعمار المعلمين
- معدل تغيب المعلمين
- متوسط سنوات الخبرة للمعلمين
- ساعات التدريس الأسبوعية لكل معلم
- معدل الموظفين المشاركين في برامج التدريب المستمرة
- نسبة تسرب المعلمين حسب المستوى التعليمي.
- نسبة برامج التعلم مدى الحياة المنفذة للكبار
- أعداد معلمي التعليم العام الحاصلون على دبلوم التربية الخاصة
- ساعات التدريس الأسبوعية لمعلمي التربية الخاصة

## عاشرا: مؤشرات التقويم التربوي

- نسبة أدوات تقويم الأداء الإشرافي المفعلة
- متوسط درجات الطلاب في إختبارات صفوف المرحلة المتوسطة للتحصيل المعرفي
- متوسط درجات الطلاب في إختبارات الصفوف العليا للمرحلة الابتدائية للتحصيل المعرفي
- متوسط درجات الطلاب في إختبارات صفوف المرحلة الثانوية للتحصيل المعرفي
- متوسط درجات الطلاب في إختبارات الصفوف الأولية المركزية للتحصيل المعرفي

## الحادي عشر: التقنية بالمدارس

- نسبة المدارس المستفيدة من مشروع المعامل المتنقلة
- نسبة المدارس المستفيدة من مشروع المعامل الافتراضية
- نسبة المدارس التي تحتوي على مكتبة رقمية
- نسبة المدارس التي يتوفر لديها انترنت
- نسبة المدارس المجهزة تقنياً بالكامل
- معدل استخدام التقنية في المدارس لمتابعة أداء المعلمين والاداريين
- معدل استخدام التقنية في إدارات التعليم لمتابعة الأداء العام للإدارة
- نسبة انجاز التقنية في انجاز المعاملات في إدارات التعليم الشامل

## الثاني عشر: حيانة المباني والمرافق

- نسبة فاعلية الصيانة الشاملة للمباني
- نسبة المباني التي تشملها صيانة أجهزة ومعدات التربية الخاصة
- نسبة المباني التي تشملها النظافة الدورية

- معدل غرف مصادر تدريب النطق بمدارس التعليم العام (غرفة/مدرسة)
- معدل غرف مصادر التربية الخاصة بمدارس التعليم العام(غرفة/مدرسة)
- نسبة معلمي الموهوبين المستخدمين أنظمة التعليم الإلكتروني
- نسبة الطلاب المستفيدين من الأدوات العلمية
- نسبة تطبيق معايير الأداء المتميز اكاديميا وفنيا
- عدد التلاميذ الذين يعانون من مشاكل اضطرابات سلوكية و انفعالية
- عدد طلاب التربية الخاصة إلى جملة طلبة التعليم العام
- نسبة مشاركة القطاع الخاص في تقديم الخدمة التعليمية للفئات الخاصة
- نسبة المعلمين المخصصين لتعليم ذوي الإعاقة إلى إجمالي المعلمين
- عدد معاهد التربية الخاصة للطلبة ذوي الإعاقة
- نسبة انتشار برامج ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه
- نسبة الطلاب المعوقين الذين يضيعون حصص أو وصول متأخر
- عدد مراكز التوحد
- عدد الطلاب الملتحقين ببرامج تعليم الكبار من ذوي الاحتياجات الخاصة
- عدد برامج التدخل المبكر فيروضات التعليم العام
- عدد مراكز الخدمات المساندة
- نسبة الطلاب الموهوبين في التربية الخاصة
- عدد مراكز السمع والكلام
- معدل برامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات المقدمة للموهوبين (برنامج/طالب في العام الدراسي)
- نسبة مناهج وبرامج الموهوبين الإلكترونية
- نسبة المدارس للتلاميذ الموهوبين ضمن مجموع المدارس
- نسبة الطلاب الموهوبين في التعليم العام
- نسبة الطلاب الموهوبين الذين شاركوا في مؤتمرات أو أولمبياد علمية من العدد الكلي للطلاب
- نسبة الطلاب الموهوبين الذين حصلوا على براءة اختراع إلى العدد الكلي للطلاب

### الثالث عشر: أداء الطلاب

- الطلاب الذين يدرسون لغات الاجنبية
- نسبة الإنجاز في القراءة
- نسبة الإنجاز في الكتابة
- نسبة التعلم والإنجاز في لغة أجنبية
- عدد ساعات الدرس الأسبوعية لكل تلميذ
- عدد ساعات الواجبات المنزلية الأسبوعية لكل تلميذ
- نسبة الطلاب الذين يحققون الاداء المطلوب في كافة المجالات
- نسبة تحقيق الأداء المتوقع من طلبة التربية الخاصة

### الرابع عشر: انتشار التعليم

- نسبة التلاميذ من المناطق الريفية
- نسبة التلاميذ من الأسر ذات الدخل المنخفض
- التلاميذ المهاجرين
- التلاميذ الكبار
- التلاميذ الذين لديهم احد الوالدين فقط
- التلاميذ الذين تمت تربيتهم من قبل اجدادهم
- نسبة التلاميذ الذين تم رفض طلبات التحاقهم بمدرسة بسبب امتلاء الصفوف
- معدل المسافة إلى المدرسة

### الخامس عشر: التربية الخاصة والموهوبين

- عدد مراكز الابداع والابتكار
- معدل غرف مصادر تعلم الموهوبين بمدارس التعليم العام غرفة/مدرسة
- معدل مراكز الموهوبين إلى مدارس التعليم العام(مركز/مكتب تربية)بنين وبنات
- نسبة تحسين مناهج التربية الخاصة

## السادس عشر: المناهج

- نسبة تحويل الكتب المطبوعة الى كتب رقمية تفاعلية
- نسبة تطوير المناهج الرقمية في التعليم العام
- نسبة تضمين مهارات البحث في المناهج الدراسية
- معدل استخدام المدارس للبرامج التقنية في عمليات التدريس
- نسبة الطلاب في المسار العلمي
- نسبة تضمين الأساليب التقويمية التي تقيس مهارات التفكير في المناهج الدراسية
- نسبة تضمين الأساليب التقويمية التي تقيس المهارات التطبيقية في المناهج
- نسبة عمليات المراجعة لتحسين جميع الكتب الدراسية
- نسبة تطبيق النظام الفصلي في مدارس المرحلة الثانوية
- نسبة مراجعة وتقويم نظام المقررات في المرحلة الثانوية
- نسبة موثمة مناهج التعليم العام لطلبة التربية الخاصة

## السابع عشر: الأنشطة الطلابية

- معدل منشآت النشاط الطلابي الى مدرسة /مركز في التعليم العام
- عدد مراكز النشاط الرياضية والثقافية وغيرها
- معدل منشآت النشاط الطلابي التي تخدم ذوي الإعاقة في التعليم العام
- معدل الأنشطة الإثرائية لفئات الطلاب الموهوبين (نشاط للطلاب/ فصل دراسي)

## الثامن عشر: الامن والسلامة

- نسبة المدارس المطبقة لتجارب السلامة
- نسبة الحوادث التي تحصل في المدارس
- نسبة المدارس المجهزة بوسائل السلامة
- نسبة برامج السلامة المدرسية والتوعية في المدارس
- نسبة المدارس المجهزة بوسائل السلامة لبرامج ومعاهد التربية الخاصة
- نسبة الطلاب الذين تعرضوا لحالات عنف داخل المدرسة أو في الأسرة إلى العدد الكلي للطلاب
- معدل سوء التغذية
- نسبة الأنظمة واللوائح التي تحد من تعرض الطلاب للخطر
- نسبة البرامج المنفذة في المدارس للحد من إيذاء الأطفال
- معدل إنفاق الأسرة السنوي في تعليم الطفل
- التلاميذ المدعومين بوجبات مدرسية مجانية
- نسبة الطلاب ذوي الدخل المرتفع المتأخرون للوصول للفصل
- نسبة الطلاب ذوي الدخل المنخفض المتأخرون للوصول للفصل
- معدل البدانة
- معدل سوء التغذية
- النسبة المئوية للملتحقين الجدد في التعليم الابتدائي ممن درسوا في مراكز رعاية الطفولة
- نسبة الطلاب الذين تعرضوا لحالات عنف داخل المدرسة أو في الأسرة إلى العدد الكلي للطلاب
- معدل الانتقال
- التلاميذ ذوي الدراسة المنزلية



## الواحد والعشرون: مؤشرات قياس الأداء المدرسي

- مؤشر درجة التحسن في اختبار القدرات والتحصيلي قياس (ثانوي)
- مؤشر ترتيب المدرسة في درجة رضا أولياء أمور الطلاب عن تعليم أبنائهم
- متوسط تحصيل طلاب المدرسة في الإختبارات الخارجية
- متوسط الفجوة بين نتيجة الإختبار الخارجي ومواد موازية لها في الإختبار الداخلي
- نسبة تطبيق المدرسة لقواعد المواظبة الإلزامية
- نسبة تطبيق المدرسة لمعايير التعلم النشط
- نسبة تطبيق المعلمين للإستراتيجيات المحددة
- نسبة تطبيق المدرسة لتقويم الأداء الوظيفي
- متوسط أيام الغياب للطلاب في المدرسة خلال الفصل الدراسي
- معدل انتظام الدراسة في أول يومين بعد إجازة رسمية أو طارئة أو تعليق دراسة
- معدل تنفيذ وبناء وتقويم الخطط المدرسية الإلزامية
- معدل الإستخدام الأمثل والصحيح للميزانية التشغيلية للمدرسة
- متوسط أداء إدارة التعليم التحصيلي للطلاب
- متوسط أداء المكتب التحصيلي للطلاب
- معدل نصاب المعلمين من الحصص الدراسية
- متوسط أداء المعلم التحصيلي في المقرر

## التاسع عشر: مؤشرات المكافآت والإعانات والطلاب

- عدد الطلاب المستفيدين من مؤسسة تكافل
- عدد الطلاب المستفيدين من المكافآت والإعانات والحوافز (بالآلاف)
- عدد الطلاب المستفيدين من دعم الإلتحاق الدراسي
- نسبة الطلاب المستفيدين من نظام معادلة الشهادات والمقررات في التعليم الثانوي
- عدد الطلبة من ذوي الاعاقة المستفيدين من نظام القسائم التعليمية في التعليم الأهلي

## العشرون: مؤشرات محو الأمية

- عدد المستفيدين من برامج محو الأمية
- عدد المستفيدين من حملات التوعية ومحو الأمية
- نسبة الامية من عمر (25-60) سنة
- نسبة الأمية بين الشباب 15-24 سنة
- عدد مراكز تعليم الكبار النظامية الثانوي
- عدد المستفيدين من مراكز تعليم الكبار النظامية



عاشراً

مؤشرات التعليم العالي في نظام  
إدارة وقياس وتحليل الأداء

## عاشراً: مؤشرات التعليم العالي في نظام إدارة وقياس وتحليل الأداء

### أولاً: مؤشرات البحث العلمي :

- معدل الباحثين من يعملون في البحث العلمي في الجامعات وغيرها
- معدل الباحثين في مجالات العلوم والتقنية
- معدل طلبة الدراسات العليا وزمالات ما بعد الدكتوراه مقارنة بالعدد الكلي للطلبة
- معدل الباحثين الإستراتيجيين
- المعدل الإجمالي للنتائج المحلي الذي ينفق على البحوث
- المعدل الإجمالي للنتائج المحلي الذي ينفق على البحوث في مجالات العلوم والتقنية
- عدد مراكز التميز البحثي
- عدد مشاريع البحوث المشتركة

### ثانياً: مؤشرات الشراكة مع القطاع الخاص

- نسبة الجامعات المستفيدة من دعم المؤسسات المجتمعية
- نسبة الطلاب المستفيدين من دعم المؤسسات المجتمعية
- نسبة البرامج الإثرائية والإرشادية المقدمة للموهوبين في الجامعات
- نسبة الجامعات في عقد الشراكة الاجتماعية
- نسبة شركات القطاع الخاص المنتجة للوسائط التعليمية والبرامج الحاسوبية

### ثالثاً: مؤشرات أعضاء هيئة التدريس

- معدل أعداد الطلبة إلى هيئة التدريس حسب التخصصات
- معدل هيئة التدريس في التخصصات العلمية والتقنية
- معدل أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين
- معدل الاحتفاظ بأعضاء هيئة التدريس
- معدل رضا الإداريين وأعضاء هيئة التدريس عن الأنظمة الإدارية
- المعدل الإجمالي للطلبة إلى هيئة التدريس

### رابعاً: مؤشرات الإبتعاث

- نسبة خريجي البعثات في التخصصات المختلفة إلى احتياجات سوق العمل سنوياً
- نسبة الطلاب في أفضل 100 جامعة عالمية إلى إجمالي المبتعثين سنوياً
- نسبة المتخرجين في الوقت المحدد من إجمالي المتخرجين سنوياً ( من برامج الإبتعاث )
- نسبة المتميزين من المتخرجين إلى إجمالي المتخرجين سنوياً (من برامج الإبتعاث )
- نسبة المتميزين من المتخرجين إلى إجمالي المتخرجين سنوياً (براءات الاختراع)
- نسبة المتميزين من المتخرجين إلى إجمالي المتخرجين سنوياً (النشر العلمي في الدوريات المتميزة ISI)
- نسبة المتميزين من المتخرجين إلى إجمالي المتخرجين سنوياً (مكافآت التميز)
- نسبة المبتعثين المتخرجين سنوياً إلى إجمالي المتخرجين داخلياً وخارجياً
- نسبة الطلاب السعوديين المبتعثين إلى إجمالي الطلاب السعوديين المقيدون بالتعليم العالي
- نسبة الطلاب المقبولين ببرامج ( الإبتعاث ) إلى إجمالي المتقدمين سنوياً

### سابعاً: مؤشرات العملية التعليمية

- المعدل الإجمالي للقيود
- المعدل الصافي للقيود
- معدل المستجدين في التعليم العالي
- معدل المقيدين للتعليم مدى الحياة
- معدل القيد في المؤسسات التعليمية العالي
- معدل القيد ببرامج العلوم والتقنية
- معدل التوظيف
- معدل إتمام الدراسة
- معدل الفنيين السعوديين
- معدل البرامج التي تستخدم اختبارات تقييم مخرجات التعلم
- معدل البرامج المعتمدة
- مستوى الأداء الجامعي بناء على أهداف محددة
- نسبة التعاون بين الجامعات
- معدل وجود المعلومات الخاصة بالجامعات على مواقع الشبكة الويب- المتاحة للجميع
- معدل الطلبة المقيدين في التعليم العالي الأهلي
- نسبة الموازنة بين تقنية المعلومات في الجامعات
- عدد الزوار الشهري للمحتوى المعرفي المحلي
- نسبة الزيارات المحلية للمحتوى المحلي إلى العالمي
- نسبة الزيارات العالمية للمحتوى المحلي إلى العالمي
- نسبة الزيارات واللقاءات الدورية من الطلاب للجامعات

- نسبة المقبولين في البرامج من الذكور إلى الإناث سنوياً
- نسبة الطلاب المقبولين سنوياً ببرامج الإبتعاث من مناطق المملكة إلى نسبة عدد خريجي الثانوية العامة للمنطقة
- نسبة خريجي البعثات في التخصصات المختلفة إلى احتياجات سوق العمل سنوياً
- درجة رضا الطلاب عن برامج التهيئة (استبيان)
- نسبة الطلبة الذين حصلوا على قبولات تتفق مع تسلسل التخصص إلى إجمالي القبولات سنوياً
- رضا الطلاب المبتعثين عن استفادتهم من خدمات الأندية السعودية بدول الإبتعاث (استبيان)
- عدد الطلبة الذين حصلوا على قبولات في جامعات موصى بها

### خامساً: مؤشرات الموارد المالية

- معدل الإنفاق على التعليم العالي بالنسبة لإجمالي الناتج المحلي
- معدل الإنفاق غير الحكومي على التعليم العالي

### سادساً: مؤشرات كفاءة الكوادر البشرية

- الرضا عن أداء الموظفين
- معدل الموظفين في الجامعات الذين يحملون مؤهلات فوق الثانوية
- رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة لهم في الجامعات
- معدل الطلبة الذين يتحدثون أكثر من لغة
- معدل أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون درجة الدكتوراه
- رضا الطلبة عن أساليب التعليم والتعلم والتقييم
- معدل أعضاء هيئة التدريس الذين تلقوا تدريباً على أساليب التدريس الحديثة التي تعزز التعليم والتعلم
- عدد المستفيدين من الدورات التدريبية المنفذة في كليات التربية

## ثامنا: مؤشرات أعمال التطوع

- إجمالي عدد ساعات التطوع التي قام بها طلبة التعليم العالي
- عدد برامج أعمال التطوع
- عدد الطلبة المشاركين في برامج وأعمال التطوع

## تاسعا : مؤشرات التربية الخاصة والموهوبين

- نسبة الطلاب المستفيدين من الأدوات العلمية
- عدد طلاب التربية الخاصة إلى جملة طلبة التعليم العالي
- نسبة مشاركة القطاع الخاص في تقديم الخدمة التعليمية للفئات الخاصة
- نسبة اعضاء هيئة التدريس المخصصين لتعليم ذوي الإعاقة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس
- عدد مراكز الخدمات المساندة في الجامعات
- نسبة الطلاب الموهوبين في التربية الخاصة
- عدد مراكز السمع والكلام في الجامعات
- نسبة الطلاب الموهوبين في التعليم العالي
- نسبة الطلاب الموهوبين الذين شاركوا في مؤتمرات أو أولمبياد علمية من العدد الكلي للطلاب
- نسبة الطلاب الموهوبين الذين حصلوا على براءة اختراع إلى العدد الكلي للطلاب

## الحادي عشر

مؤشرات التدريب التقني والمهني  
في نظام إدارة وقياس وتحليل  
الأداء





## الحادي عشر: مؤشرات التدريب التقني والمهني في نظام إدارة وقياس وتحليل الأداء

### مؤشرات التدريب التقني والمهني

- نسبة العاملين الذين تم فحصهم مهنياً وتنطبق عليهم ضوابط الفحص المهني
- معدل الالتحاق في التدريب التقني والمهني
- معدل إلتحاق ذوي الإحتياجات الخاصة بالتدريب التقني والمهني
- نسبة المدربين المعتمدين لتدريب المتدربين على المهارات التقنية والمهنية
- نسبة البرامج التدريبية المعتمدة القائمة على الكفايات
- نسبة البرامج التي أدرجت تعليم المهارات الحياتية وريادة الأعمال
- نسبة مقدمي التدريب في القطاع العام الذين يستفيدون من تمويل القطاع الخاص
- رضا أصحاب العمل عن أداء الذين وُظفوا من خريجي المنظومة التدريبية
- نسبة الخريجين الذين أنجزوا مشاريعهم، من إجمالي الخريجين





وزارة التعليم  
Ministry of Education



مكتب تحقيق الرؤية  
وزارة التعليم

