



# أنشطة ركن البحث والاكتشاف



إعداد/ مديرة الروضة الستون

ليلى محمد المنيع

# الفهرس

الصفحة	الموضوع
٢	معلومات عن الركن
٧	الأنشطة الأساسية في الوحدات المفصلة
٨	وحدة المسكن
١١	وحدة الأيدي
١٤	وحدة الرمل
١٦	وحدة الماء
٢١	وحدة الغذاء
٢٤	وحدة وطني
٢٨	الأنشطة الأساسية في الوحدات الموجزة
٢٩	وحدة العائلة
٣٠	وحدة الأصحاب
٣١	وحدة صحي وسلامي
٣٣	وحدة الملبس
٣٤	وحدة كتابي
٣٥	أنشطة إضافية للركن
٣٦	أنشطة المغنطيس
٤٢	أنشطة الضوء
٤٦	أنشطة الألوان
٤٩	الخاتمة

معلومات

عن البركن



## تعريف الركن:

هو ركن العلوم، والعلوم لا تعتمد مطلقاً على التخمين وإنما تعتمد على الحقائق العلمية التي يكتشفها الطفل عن طريق الحواس ، والتجارب العلمية بمهارة الملاحظة.

## أهداف الركن:

- ١- تنمية مفهوم تقدير الحياة لجميع أشكال المخلوقات والكانات، وربطها بوجود الله سبحانه وقدرته.
- ٢- إيصال الطفل إلى فهم البيئة الطبيعية من حوله في مختلف المجالات : الأرض ، الكواكب ، الحيوانات ، الكهرباء ، المغنطيس.....
- ٣- تنمية حب الاستطلاع لدى الطفل في البحث والاكتشاف للوصول إلى الأجوبة للأسئلة التي تطرأ في باله.
- ٤- تدريب الطفل على مهارات التفكير العلمي ومنها:الملاحظة ، التساؤل ، التنبؤ ، التجريب ، إيجاد العلاقات.

## مكان الركن:

هو ركن هادئ ، ثابت، يجب أن يكون بجوار ضوء طبيعي أي نافذة ، وأن يكون مغلق من ثلاث جوانب حتى يتيح للطفل فرصة للتركيز والخصوصية.

## أثاثه وتنظيمه:

أن يتكون من طاولة تتسع لطفلين على الأقل، وكرسيين أو أكثر، ورف يحتوي على مواد فحصها الطفل وتعرف عليها قريبة من البيئة مثل :مجهر أو عدسة مكبرة ، ميزان ، أحجار ، رمل.....  
ومن المهم وجود أوراق وأقلام لتدوين الملاحظات وتوثيق الأعمال من قبل المعلمة والطفل.

## مواد ثابتة في الركن:

- ١- أنواع متعددة من العدسات المكبرة (صغيرة) داخل لوحة الجيوب، وكبيرة داخل الرف وتكون (دائمة في الركن)
- ٢- أدوات قياس (متر - مسطرة ..... ) وبأنواع مختلفة توضع في لوحة الجيوب أو في صندوق داخل الرف وتكون (دائمة في الركن)

- ٣- كائنات حية (نباتات أو شتلات وتكون دائمة في الركن على الطاولة أو أعلى الرف) أو حيوانات (أسماك أو طيور أو زواحف..... وتكون متحركة)
- ٤- ساعات رملية وتكون داخل الرف (دائمة في الركن)
- ٥- أنواع مختلفة من المغنطيس وتكون (دائمة في الركن)
- ٦- كتب (موسوعات) عن النباتات وأخرى عن الطبيعة وأخرى عن الحشرات.... (دائمة في الركن)
- ٧- ميزان على الأرض لوزن الطفل ويكون (متحرك في الركن)
- ٨- ميزان بكفتين مع مكايل وأشياء أخرى للوزن ويوضع داخل الرف.(متحرك في الركن)
- ٩- أقلام وأوراق ليدون فيها الطفل ملاحظاته أو يرسم التجربة وتكون (دائمة في الركن)
- ١٠- علب شفافة صغيرة + ملاقط ليضع الطفل فيها حشرات يجدها في الروضة وتكون (دائمة في الركن)
- ١١- أحجار متنوعة - صخور - حصى - ريش (تخبرهم المعلمة من أين أحضرتها وتكون متحركة تدخل الرف حسب حاجة الطفل)
- ١٢- أشياء أخرى حسب حاجة الطفل (مصابيح (كشافات) - كرة أرضية.....) وتكون متحركة في الركن.

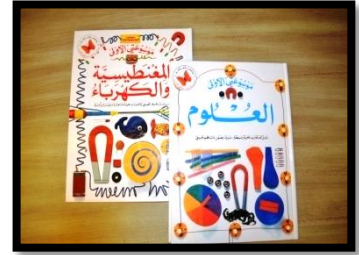
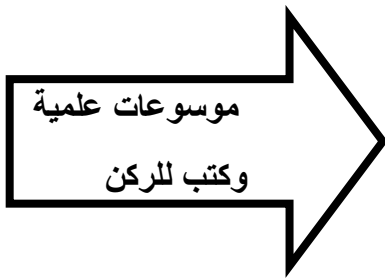
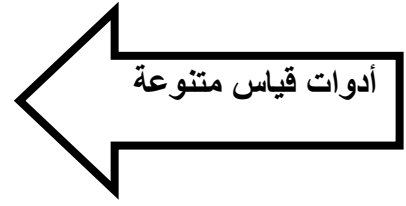
### ملاحظة:

المستوى الأول : تكون الأشياء والمواد داخل الرف قليلة.

### أنشطة الركن:

- ١- أنشطة تنمي الحواس (شم - سمع - تذوق - لمس)
- ٢- أنشطة تجارب (تجارب المغنطيس - يطفو يغرق - التبخر - الذوبان....)
- ٣- أنشطة عرض المعلومات (جسم الإنسان - حيوانات....)









النشيط

النشاط في

الوحدات

المفرد



## وحدة المسكن

النشاط	اليوم
(تجارب علمية) عمل دائرة (دائرة) كهربائية وذلك بتوفير بطارية وأسلاك ومصباح صغير ليكتشف الأطفال كيفية إضاءة النور وإطفائه بسبب انقطاع الكهرباء + كتاب يحتوي على طريقة صنع الدائرة الكهربائية.	اليوم الأول (التعرف على المسكن)
كاليوم السابق	اليوم الثاني (عنوان المسكن)
كاليوم السابق	اليوم الثالث (أنواع مساكن الإنسان)
(عرض معلومات) إضافة عش عصفور مع بيضة + كتاب عن مساكن الحيوانات يحتوي على عش العصفور	اليوم الرابع (أنواع مساكن الحيوان)
(تنمية حواس) يطابق الطفل الصوت مع الصورة إضافة شريط لأصوات نسمعها في المسكن + صور للأشياء التي تصدر الأصوات، يسمع الطفل الصوت ويطابقه مع صورة مصدر الصوت. أمثلة لبعض الأصوات : (دق الباب - جرس الباب - جرس الهاتف - منبه الساعة - خلاط كهربائي - غسالة كهربائية - بكاء طفل رضيع - صوت الدش في الحمام.....)	اليوم الخامس (الأصوات في المسكن)
(تنمية حواس) تطابق روائح يطابق الطفل الرائحة مع مثيلتها (زجاجتين لكل رائحة) بحيث يشم الطفل الرائحة في الزجاجات ثم يحاول إيجاد الزجاجات الثانية التي تطابقها في الرائحة. تضع المعلمة في الزجاجات قطن مشبع بـ : زجاجتين مشبعة بالعطر + زجاجتين مشبعة بعصير الليمون + زجاجتين مشبعة بالقهوة العربية + زجاجتين مشبعة بالبصل) ملاحظة: جميع الزجاجات متماثلة وهي عبارة عن ملاحظات غير شفافة.	اليوم السادس (الروائح في المسكن)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لتسهيل النشاط على بعض الأطفال تطرح المعلمة عبارات تساعد الطفل خلال ممارسته لعملية الشم مثل : رائحة شيء يشربه الكبار (قهوة) ، رائحة شيء يوجد في الطعام..... وهكذا...</li> <li>• زيادة عدد الروائح والتشابه في الروائح حسب قدرات الأطفال.</li> <li>• نطق المفردات الخاصة بالروائح بصورة صحيحة وتدريب الأطفال عليها.</li> </ul>	

## تابع وحدة المسكن

النشاط	اليوم
<p><b>(تنمية حواس)</b> تطابق ملمس بمثليه بطاقات تطابق الملامس (بطاقتين لكل ملمس) + غطاء للعين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عند تطبيق هذا النشاط يتم التركيز على الملمس فقط وذلك بتوفير غطاء للعين، كما يتم اختيار أنواع الملامس التي تتفق مع مستوى قدرات الأطفال.</li> <li>• نطق المفردات الخاصة بالملامس بصورة صحيحة وتدريب الأطفال عليها.</li> </ul>	اليوم السابع (الملامس في المسكن)
كالיום السابق	اليوم الثامن (مكونات المسكن)
كالיום السابق	اليوم التاسع (آداب التعامل مع المسكن)
<p><b>(تنمية حواس)</b> إعادة نشاط تطابق الروائح (كالיום السادس) مع إمكانية تغيير الروائح وزيادتها أو تقليلها حسب قدرات الأطفال.</p> <p>من الروائح التي نشمها في المسكن (نعناع، برتقال، هيل، زنجبيل....)</p>	اليوم العاشر (غرفة الجلوس)
كالיום السابق	اليوم الحادي عشر (غرفة النوم)
<p><b>(تجارب غذائية)</b> عمل تجربة غذائية مختارة (كعك، سلطة فواكه....) مع وضع لوحة توضيحية بالمقادير وطريقة العمل والتركيز على المفاهيم الرياضية في القياس والكيل والمفردات اللغوية من خلط وصب وسكب.</p>	اليوم الثاني عشر (المطبخ)
<b>(تنمية حواس)</b> إعادة نشاط تطابق الملامس (كالיום السابع)	اليوم الثالث عشر (دورة المياه)
<p><b>(عرض معلومات)</b> وضع أدوات ومواد البناء التي عرضت في الحلقة من خشب وقطع الطوب وخريطة البيت التي يبني عليها المهندس وما إلى ذلك ليتعرفها الأطفال.</p>	اليوم الرابع عشر (معاونونا في المسكن)
كالיום السابق	اليوم الخامس عشر (مراجعته)

نشاط تطابق الصوت  
بالصورة



نشاط تطابق رائحة  
بمثيلتها



نشاط تطابق ملمس  
بمثيله



## وحدة الأيدي

النشاط	اليوم
<p><b>(عرض معلومات)</b> إضافة مجهر وعدسة مكبره ليفحص الأطفال أيديهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تشجع المعلمة الأطفال على الفحص بأن تطرح عليهم الأسئلة التالية : ماذا رأيت في راحة يدك؟ ما ملمس ظفرك؟ قرب المجهر لأطراف أصابعك،ماذا ترى؟ أي الأجزاء من يدك فحصت؟ وتشجع الأطفال بقولها وتعبيراتها على الفحص والمقارنة بين أيدي الأطفال</li> <li>إضافة كتاب يحوي معلومات عن أجزاء اليد</li> <li>تشجع الأطفال على استخدام المفردات اللغوية الصحيحة.</li> </ul>	<p>اليوم الأول (التعرف على الأيدي)</p>
<p><b>(عرض معلومات)</b> إضافة أشعة سينية لليد تظهر العظام والمفاصل التي في الأيدي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تطرح أسئلة تثير تفكير الأطفال تتعلق بالنشاط.</li> </ul>	<p>اليوم الثاني (لل يد خمس أصابع)</p>
<p>كالיום السابق</p>	<p>اليوم الثالث (أسماء الأصابع)</p>
<p><b>(عرض معلومات)</b> تضع المعلمة على الطاولة أنواع مختلفة من الصابون مع عدسة مكبرة للفحص (صابون مسحوق، صابون قطع، صابون سائل) وتكتب أمام كل نوع اسمه ثم يفحص الأطفال أنواع الصابون بالشم واللمس والنظر</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تشجع الأطفال على استخدام حواسهم من نظر وشم ولمس لمعرفة خصائص هذه المواد من خلال الأسئلة.</li> <li>تشجع الأطفال على الفحص الدقيق لأنواع الصابون وعلى استخدامهم للمفردات اللغوية الصحيحة.</li> </ul>	<p>اليوم الرابع (المحافظة على الأيدي)</p>
<p>كالיום السابق</p>	<p>اليوم الخامس (التدريب على استعمالات الأيدي)</p>

## تابع وحدة الأيدي

النشاط	اليوم
<p><b>(تنمية حواس)</b> تطابق ملمس بمثيله بطاقات تطابق الملامس (بطاقتين لكل ملمس) + غطاء للعين يضع الطفل غطاء العين على عينيه ويلمس بيده أحد الملامس ويبحث بيده الأخرى عن الملمس الآخر المطابق ويضعه فوقه أو بجانبه وهكذا إلى أن يطابق جميع الملامس.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• في هذا النشاط يكون التركيز على الملمس فقط .</li> <li>• يجب اختيار أنواع الملامس التي تتفق ومستوى قدرات الأطفال.</li> <li>• عند تمكن الأطفال من النشاط يمكن زيادة صعوبة النشاط بوضع الملامس ضمن مجموعة واحدة من (٣-٥) ملامس حسب قدرات أطفالها ( ٣ أنواع من الملامس الناعمة (قطن - ريش - فرو))</li> <li>• لفظ المفردات الخاصة بالملامس بصورة صحيحة وتدريب الأطفال على ذلك.</li> </ul>	اليوم السادس (الأيدي والملمس)
كالיום السابق	اليوم السابع (الأيدي والوضوء)
كالיום السابق	اليوم الثامن (استعمالات الأيدي في التحية والسلام)
<p><b>(تجارب علمية)</b> تخصص المعلمة طاولة الاكتشاف لعملية الصب والسكب.</p> <p>تغطي الطاولة بمفرش بلاستيك وتضع في حوض مناسب (عدس أو فول أو أرز جاف أو برغل وغيرها من المواد الجافة) وتوفر التالي:</p> <p>أكواب معدنية أو بلاستيكية وقوارير مختلفة الأحجام أباريق معدنية وأخرى بلاستيكية مختلفة الأحجام مغارف مختلفة الأحجام قوارير ذات أعناق مختلفة الأحجام</p>	اليوم التاسع (استعمالات الأيدي في مساعدة الضعيف والمحتاج)
كالיום السابق للمستوى الأول والثاني للمستوى الثالث تغيير الأشياء الجافة بسوائل (ماء أو عصير أو خل) صب وسكب أشياء سائلة.	اليوم العاشر (لغة الأيدي)

## تابع وحدة الأيدي

النشاط	اليوم
<p><b>(تجارب علمية)</b> إضافة أوعية ذات أحجام متساوية وأشكال مختلفة للصب والسكب ليكتشف الأطفال علاقة تساوي الكميات رغم اختلاف أشكال الأوعية.</p>	اليوم الحادي عشر (الأيدي والمهن)
<p><b>(تجارب علمية)</b> تضع المعلمة أحواض للزراعة وتربة وحبوب ومرش ماء وقفافيز للزراعة ومجرفة ثم يزرع الأطفال في الأحواض.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وضع اسم الطفل الذي قام بعملية الزراعة أو أسماء الأطفال الذي شاركوا في الزراعة إذا كان الحوض كبير.</li> <li>• وضع صورة للنبات المزروع.</li> <li>• تضع لوحة على شكل مرش لسقي النبات يومياً وتكتب عليها أسماء الأطفال.</li> <li>• تؤكد في أثناء عمل الأطفال خطوات الزراعة.</li> </ul>	اليوم الثاني عشر (الأيدي والزراعة)
<p><b>(نشاط قياس)</b> نشاط قياس الأطوال:</p> <p>تضع المعلمة خيطاً يقيس الأطفال به أطوال مختلفة، وتركز على أن يذكر الأطفال (أطول من الخيط، أقصر من الخيط)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن أن تسأل الأطفال الأسئلة التالية:</li> <li>• ما الأشياء التي اكتشفت أنها أطول من الخيط؟</li> <li>• كيف تأكدت أن المسطرة أطول؟</li> <li>• هل وجدت شيئاً آخر في هذه المجموعة من الممكن أن يكون أطول؟ ما هو؟</li> <li>• يمكن أن يستخدم الأطفال أيديهم (الشبر) لقياس الأطوال.</li> <li>• تستخدم المعلمة المفردات اللغوية الصحيحة (شبر، أطول من الخيط، أقصر من الخيط).</li> </ul>	اليوم الثالث عشر (الأيدي والخياطة)
<p><b>(تجارب غذائية)</b> عمل سلطة فواكه (الفواكه يحضرها الأطفال)</p> <p>وضع لوحة إرشادية مصوره للمواد اللازمة لعمل سلطة الفواكه تعلق في الركن أو على حامل ويلبس الأطفال المآزر الواقية، وتركز على نظافة الأيدي قبل البدء في العمل وبعد الانتهاء منه وكذلك الفواكه.</p> <p>التركيز على دور الأيدي في عملية إعداد السلطة من غسل وتقطيع وعصر وخلط وتقسير وغير ذلك.</p>	اليوم الرابع عشر (الأيدي و الطهو)



## وحدة الرمل

النشاط	اليوم
<p><b>(عرض معلومات)</b> إضافة وعاء به رمل مع مجهر أو عدسة مكبرة ليفحص الأطفال الرمل. تطرح على الأطفال الأسئلة التالية: - بماذا تحس عندما تلمس الرمل؟ ما ملمس الرمل؟ - هل للرمل رائحة؟ - ماذا تشبه رائحة الرمل؟ تشجع الأطفال بقولها وتعبيراتها على فحص حبيبات الرمل.</p> <p><b>(تنمية حواس)</b> إضافة نشاط (تطابق أصوات) تضع المعلمة ٣ أزواج من العلب المعدنية المتشابهة، تملأ زوج منها بالرمل والزوج الآخر بالحصى والزوج الثالث بالحصى والرمل معاً، ويطابق الطفل كل صوت بمثيله عن طريق هز العلب المعدنية والإنصات للصوت. ولزيادة صعوبة النشاط تعبأ أزواج العلب المعدنية بمواد أصواتها ذات درجات متقاربة، فيملأ زوج منها بالمسحوق وزوج بالرمل وزوج بالتراب.</p>	<p>اليوم الأول (التعرف على الرمل)</p>
<p>كالיום السابق</p>	<p>اليوم الثاني (آداب التعامل مع الرمل)</p>
<p><b>(تنمية حواس)</b> استبدال النشاط السابق بوضع أوعية فيها رمل ومواد أخرى متشابهة مثل: الملح - السكر - الطحين وغيرها مع كتابة أسماؤها عليها + عدسة مكبرة ويقارن الطفل حسيماً (لمس) وبصرياً. تشجع المعلمة الطفل على استخدام المفردات اللغوية الصحيحة مثل: ناعم - رقيق - أنعم من الرمل وغيرها. تطرح المعلمة على الأطفال أسئلة مفتوحة لإثارة تفكيرهم.</p>	<p>اليوم الثالث (أدوات الرمل)</p>
<p><b>(عرض معلومات)</b> استبدال النشاط السابق بوضع أوعية فيها أنواع مختلفة من الرمل وتكتب على كل وعاء نوع الرمل (تراب رملي للزراعة - رمل شاطئ - رمل صحراء... ) + عدسة مكبرة للفحص والمقارنة. تطرح المعلمة على الأطفال أسئلة تشجع على المقارنة بين أنواع الرمل.</p>	<p>اليوم الرابع (أنواع الرمل)</p>

## تابع وحدة الرمل

اليوم	النشاط
اليوم الخامس (التغيرات التي تطرأ على الرمل)	توضع أوعية أنواع الرمل على الرف حتى نهاية الوحدة (تجارب علمية) يوضع على الطاولة رمل في صحون وقطارات وكوب ماء ليفحص الأطفال الرمل ثم يضيفون له الماء بالقطارة يراقب الأطفال الرمل ويفحصونه لملاحظة ما يحدث له بعد إضافة الماء إليه بالتدريج (ماء قليل، كثير).
اليوم السادس (الأثر على الرمل)	كالأيوم السابق
اليوم السابع (حياة البدو في الصحراء)	(تنمية حواس) يستبدل النشاط السابق بنشاط (تصنيف الملامس) حيث تضع في سلة أدوات مختلفة يستخدمها بدو الصحراء كالقرو والحصى وغيرها وتقسم لوحاً لأنواع الملامس (خشن ، ناعم) أو (لين ، قاس) وتلصق على كل قسم نوعاً من الملامس ويقوم الأطفال بتصنيف الملامس.
اليوم الثامن (الكائنات في الرمل)	(عرض معلومات) إضافة كائن يعيش في الرمل (دودة أو نمل أو....) مع كتاب عن الكائن، ويراقبه الأطفال. *عمل مملكة النمل.
اليوم التاسع (الرمل والزراعة)	بالإضافة إلى النشاط السابق تضع المعلمة الرمل التي تمت عملية الزراعة فيه أثناء الحلقة مع كتاب عن الزراعة وتضع لوحة سقي النبات حيث يسقي الأطفال النبات يومياً بالتناوب.
اليوم العاشر (قياس الرمل)	كالأيوم السابق
اليوم الحادي عشر (تحضير البسكويت)	كالأيوم السابق
اليوم الثاني عشر (فوائد الرمل)	إضافة ساعات رملية مع ساعة كبيرة بحيث يقارن الطفل الدقائق مع انتهاء نزول الرمل.
اليوم الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	كالأيوم السابق

## وحدة الماء

ملاحظة: يوجد في وحدة الماء نشاطين أساسيين يومياً.

اليوم	النشاط الأول	النشاط الثاني
اليوم الأول (التعرف على الماء)	(عرض معلومات) إضافة مجسم للكرة الأرضية + كتاب مصور عن الماء في الكرة الأرضية لكي يكتشف الأطفال ويقارنوا بين مساحة اليابس ومساحة الماء.	(عرض معلومات) حوض سمك + كتاب عن الأسماك مع إضافة غذاء للسمك. تشجع الأطفال على مراقبة الأسماك من ناحية حركتها وأنواعها وغذائها، وربطها بالمعلومات من خلال الكتاب المرفق ليستزيد الأطفال من المعلومات.
اليوم الثاني (مصادر المياه)	يوضع مجسم الكرة الأرضية على الرف حتى نهاية الوحدة وتضاف تجربة تنقية الماء من الشوائب. (تجارب علمية) تنقية الماء من الشوائب. • تمزج المعلمة والأطفال قليلاً من الماء بالتراب والقش والحصى وأوراق الشجر ، وتصب المزيج على مصفاة مثبتة فوق حوض فارغ. • ثم تصب الماء من الحوض على ورق ترشيح مثبت فوق حوض آخر ويترك إلى أن ينزل الماء كله، وتعاد العملية عدة مرات إلى أن ينقى الماء. في كل خطوة تقوم بها المعلمة، تطلب من الأطفال فحص الماء وفحص الشوائب وتطرح عليهم أسئلة تثير تفكيرهم مثل: لماذا بقي الحصى والقش في المصفاة؟.....	كالיום السابق

## تابع وحدة الماء

اليوم	النشاط الأول	النشاط الثاني
اليوم الثالث (الماء والمطر)	<p><b>(تجارب علمية) (عملية التكتف)</b> تقوم المعلمة بإحدى التجريبتين:</p> <p>١. يمسك الطفل بمرآة وينفخ عليها فيتكون على سطح المرآة قطرات صغيرة من الماء.</p> <p>٢. تملأ المعلمة وعاء معدنياً لامعاً بالثلج، وبعد عدة دقائق سي شاهد الأطفال سطح الوعاء وقد امتلأ بقطرات الماء.</p> <p>تثير المعلمة تفكير الأطفال بأن تسألهم قبل بدء النشاط ماذا تظنون أنه سيحدث؟</p> <p>ماذا تشاهدون؟ من أين جاء الماء؟</p> <p>تستخدم المعلمة كلمة (التكتف) خلال العمل لتأكيد هذه الظاهرة.</p> <p>تشجع الطفل على ملاحظة ظاهرة التكتف عند الاستحمام في المنزل.</p>	كالأيوم السابق
اليوم الرابع (خصائص الماء)	<p><b>(تجارب علمية) تستبدل تجربة عملية التكتف بتجربة (اختلاط الماء بالزيت).</b></p> <p>نشاط الماء والزيت.</p> <p>تضع المعلمة زجاجة شفافة تحوي الماء والزيت ليقوم الأطفال برجها وعندما يرجها الأطفال تسألهم: ماذا حدث؟</p> <p>هل اختلط الماء بالزيت؟</p> <p>هل سيبقى مختلطاً؟</p> <p>تستخدم المعلمة العبارة العلمية الصحيحة (الماء لا يختلط بالزيت)</p>	<p><b>(تنمية حواس)</b> يوضع حوض السمك على الرف حتى نهاية الوحدة ويضاف نشاط (أنواع السوائل) ونشاط أنواع السوائل:</p> <p>١. سائل نعرفها عندما نشمها (سائل لها رائحة وليس لها لون) مثل ماء الورد والخل الأبيض المخفف.</p> <p>٢. سائل نعرفها عندما ننظر إليها (سائل لها لون) مثل عصير البرتقال وعصير الفراولة.</p> <p>توضع السوائل في كاسات ويصنفها الطفل حسب الإشارة.</p> <p>أنف للسوائل التي نعرفها عندما نشمها (لها رائحة وليس لها لون).</p> <p>عين للسوائل التي نعرفها عندما ننظر إليها (لها لون).</p>

## تابع وحدة الماء

النشاط الثاني	النشاط الأول	اليوم
<p><b>(تجارب علمية)</b> استبدال نشاط (أنواع السوائل) بتجربة (الماء يتبخر)</p> <p>وضع قارورتي ماء شفافتين بالكمية نفسها ووضع علامة على مستوى الماء بقلم تلوين أحمر، وتغطي إحدى القارورتين وتترك الأخرى بدون غطاء، وتسأل الأطفال ماذا تعتقد أنه سيحدث للماء يوم غد؟</p> <p>وتخبرهم بأنهم سيراقبون القارورتين لمعرفة ماذا سيحدث للماء.</p> <p>من الممكن أن تضع ماء في وعاء مرقم وتضع علامة على مستوى الماء ثم تضعه في الشمس ليراقب الأطفال ما يحدث للماء.</p>	<p><b>(تجارب غذائية)</b> عمل المثلوجة:</p> <p>تعرض المعلمة لوحة إرشادية لعمل المثلوجة (آيس كريم)، تقوم بعمل المثلوجة مع الأطفال بحيث تخلط ماء مع عصير مركز مثل عصير التوت أو حسب رغبة الأطفال ويصب كل طفل العصير في كوبه ويضع فيه ملعقة أو خشبة المثلوجة بعد أن يكتب اسمه عليها، ويوضع في المجمدة (الفریزر).</p> <p>يتناول الأطفال المثلوجة في اللقاء الأخير أو في اليوم التالي ويتحدثون عن خبرتهم في عمل المثلوجة وكيف تحول الماء من سائل إلى جامد.</p> <p>التركيز على حالات الماء (جامد - سائل) من خلال الأسئلة والملاحظة.</p> <p>التركيز على المفردات اللغوية الصحيحة (سائل - جامد - ذوبان - تبريد....)</p>	اليوم الخامس (حالات الماء)
<p><b>(تجارب علمية)</b> مراقبة ما حدث للماء من اليوم السابق وقياسه ويستمر النشاط حتى نهاية الأسبوع.</p> <p><b>وإضافة تجربة</b> (يذوب ولا يذوب) لمدة أسبوع وذلك بإضافة كاسات شفافة وماء للتعينة وملاعق للتحريك ومجهر، وإضافة مواد تذوب في الماء ومواد أخرى لا تذوب في الماء وتكتب على كل مادة اسمها.</p> <p>إضافة (ملح + حبوب قهوة)، كما تضاف لوحة للتصنيف عليها إشارة ناطقة ويقوم الطفل بعملية التصنيف لمواد تذوب في الماء ومواد لا تذوب في الماء.</p>	<p><b>(تنمية حواس)</b> نشاط (تذوق وشم)</p> <p>وضع إشارة لسان للتذوق، وإضافة ماء عادي وماء مضاف إليه قليل من الملح، ويتذوق الطفل ويميز بينها.</p> <p>وضع إشارة أنف للشم بإضافة علب غير شفافة ومثقوبة للشم فيها ماء عادي وماء مضاف إليه عطر، ويشم الطفل ويميز بينهما.</p>	اليوم السادس (آداب استعمال الماء)

## تابع وحدة الماء

النشاط الثاني	النشاط الأول	اليوم
يستمر النشاط السابق مع إضافة سكر (مادة تذوب في الماء) رمل (مادة لا تذوب في الماء) مع تشجيع الأطفال على وصف ما يرونه من نتائج وتغيرات تطرأ في أثناء عملهم.	يستمر النشاط السابق مع إضافة التالي: للتذوق : إضافة ماء مع سكر للشم : إضافة علبة مثقوبة فيها ماء مضاف له فانيليا.	اليوم السابع (الماء والوضوء)
يستمر النشاط السابق مع إضافة مسحوق عصير تانج (مادة تذوب في الماء) أرز (مادة لا تذوب في الماء)	يستمر النشاط السابق مع إضافة للتذوق : إضافة ماء مضاف له ماء الورد للشم : إضافة علبة مثقوبة فيها ماء مضاف له كلور.	اليوم الثامن (الماء والنظافة)
يستمر النشاط السابق مع إضافة حليب بودرة (مادة تذوب في الماء) برغل (مادة لا تذوب في الماء).	<b>(عرض معلومات)</b> استبدال نشاط (التذوق والشم) بنشاط (الماء ضروري لطهو الطعام) وذلك بإضافة أرز مطبوخ وأرز لم يطبخ، وبيضة مسلوقة جيداً ومقطعه وبيضة لم تسلق، وبطاطس مسلوقة ومقطعة وبطاطس نيئة، لتشجيع الأطفال على استخدام حواسهم من نظر وشم وتذوق ولمس لاستيعاب مفهوم ضرورة الماء لطهو الأطعمة.	اليوم التاسع (الماء والطبخ)



## تابع وحدة الماء

النشاط الثاني	النشاط الأول	اليوم
<p>يستمر النشاط السابق مع إضافة (مادة تذوب في الماء) (مادة لا تذوب في الماء)</p>	<p><b>(عرض معلومات)</b> استبدال النشاط السابق بمفهوم (الماء ضروري لنمو النبات) وذلك بإضافة حوضان من النبات أحدهما يسقى بالماء والآخر لا يسقى، مع وضع إشارة ناطقة على الحوضين. تضع المعلمة عند كل حوض ورقة وتدون فيها ملاحظات الأطفال حول التغيرات التي تحدث لكل نبتة، ويستمر هذا النشاط حتى نهاية الوحدة. تشجع المعلمة الأطفال على مراقبة وفحص ما يحدث للنبتتين من تغيرات من ناحية الأوراق والساق والترتبة وغيرها عن طريق الأسئلة حتى يصلوا للنتائج.</p>	<p>اليوم العاشر (الماء والنبات)</p>
<p><b>(تجارب علمية)</b> تجربة (يطفو - يغرق) وضع مواد تطفو ومواد تغرق وحوض شفاف فيه ماء ولوحة لتصنيف المواد (يطفو - يغرق). ويصنف الطفل المواد بعد أن يضعها في الماء ليجربها.</p>	<p><b>(عرض معلومات)</b> وضع حوض السمك على طاولة ركن الاكتشاف مع الكتاب الخاص بالأسماك وعرض أدوات الحلقة لفحصها.</p>	<p>اليوم الحادي عشر (الكاننات في الماء)</p>
<p>إضافة مواد جديدة تطفو ومواد جديدة تغرق يومياً.</p>	<p>مراقبة السمك مراقبة أحواض النبات</p>	<p>اليوم الثاني عشر والثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر</p>

## وحدة الغذاء

النشاط	اليوم
<p><b>(تجربة غذائية)</b> عمل عصير البرتقال.</p> <p>تضع المعلمة الأدوات والمواد اللازمة لعمل عصير البرتقال مع لوحة إرشادية مصورة لطريقة العمل.</p> <p>تتحدث المعلمة مع الأطفال عن أنواع الغذاء المفيد وغير المفيد للجسم، وتوجههم لأنواع الغذاء المفيد وتشجعهم على تناول الأطعمة والعصائر الطازجة.</p>	اليوم الأول (مفهوم الغذاء)
<p><b>(عرض معلومات)</b> وضع البذور التي تم زراعتها في الحلقة في الركن، ويقوم الأطفال بسقيها حتى نهاية الوحدة ويوضع بجانبها عدسة مكبرة للفحص وتطرح أسئلة لإثارة تفكيرهم.</p> <p><b>(تجارب علمية)</b> (تجربة الكرفس) تقطع المعلمة عود كرفس من منتصفه إلى قسمين يوضع كل قسم منه في كوب ماء ملون بلون يختلف عن الآخر، (من الممكن استخدام زهرة بيضاء بدلاً من الكرفس وتقوم بنفس خطوات العمل).</p> <p>وفي اليوم التالي من تركه، يلاحظ الأطفال تغير ألوان الساق حسب لون الماء المستعمل.</p>	اليوم الثاني (نزرع ونأكل)
<p><b>(تنمية حواس)</b> تذوق خضروات متنوعة <b>(ورقية: بقدونس - خس ، ثمرية: خيار - طماطم ، جذرية: جزر - بطاط)</b> مع وضع لوحة تشمل أجزاء النبات (جذر - أوراق - ساق - ثمر).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تركز المعلمة على أجزاء النبات الذي نأكله (ورق - جذور - ثمر).</li> <li>• تشجع الأطفال على استخدام المفردات اللغوية الصحيحة.</li> </ul>	اليوم الثالث (أجزاء النبات التي تؤكل)
<p><b>(تنمية حواس)</b> تذوق أصناف المجموعات الغذائية مع كتابة اسم كل مجموعة (مجموعة الفواكه، مجموعة الخضروات.....)</p> <p>تسأل الأطفال أسئلة لمقارنة الشكل واللون والحجم مثل:</p> <p>ما لون التفاح؟ ما لون الزبادي؟ ما وجه الشبه بين الخيار والكوسة؟ ما وجه الشبه بين البرتقال واليوسفي؟ وبماذا يختلف البرتقال عن اليوسفي؟</p>	اليوم الرابع (تجميع الأطعمة وتصنيفها)
<p><b>(تجربة غذائية)</b> عمل سلطة الخضروات.</p> <p>تضع المعلمة الأدوات والمواد اللازمة لعمل سلطة الخضروات مع لوحة إرشادية مصورة لطريقة العمل، مع التركيز على نظافة الأيدي قبل بدء العمل وبعده.</p> <p>تشجع الأطفال على تسمية الخضروات واستعمال المفردات اللغوية الصحيحة.</p>	اليوم الخامس (الخضروات)

## تابع وحدة الغذاء

النشاط	اليوم
<p><b>(تنمية حواس)</b> تطابق (روائح مع صور) تضع المعلمة في علب مثقوبة وغير شفافة أنواع مختلفة من الخضروات ذات الرائحة النفاذة مثل (بصل - نعناع - خيار - فلفل رومي - ثوم). يشم الطفل الرائحة ويطابق ما شمه مع صورته.</p>	اليوم السادس (حساء الخضروات)
<p><b>(تجربة غذائية)</b> (عمل سلطة الفواكه) تضع المعلمة الأدوات والمواد اللازمة لعمل سلطة الفواكه مع لوحة إرشادية مصورة لطريقة العمل، مع التركيز على نظافة الأيدي قبل بدء العمل وبعده. تشجع الأطفال على تسمية الفواكه واستعمال المفردات اللغوية الصحيحة.</p>	اليوم السابع (الفواكه)
<p><b>(تنمية حواس)</b> تطابق (مذاق) (للمستوى الأول والثاني) تطابق مذاق بمثيلة المستوى الأول: يطابق ٤ مذاقات لمجموعات غذائية مختلفة (تفاح، خيار، زبادي، خبز) المستوى الثاني: يطابق ٣ مذاقات لمجموعة غذائية واحدة مثل (زبادي، جبن، قشطة) (المستوى الثالث) تطابق مذاق بصورة المذاق. المستوى الثالث: يطابق ٥ مذاقات ضمن مجموعة غذائية واحدة بصورة المذاق، بحيث يغمض الطفل عينه ثم يقوم بعملية التذوق، ويضع إشارة على صورة ما تذوقه. مثال: (قشطة، زبادي، جبن، لبن، زبدة).</p>	اليوم الثامن (الحليب ومنتجاته)
<p><b>(عرض معلومات)</b> وضع سنبله قمح ليتعرف الأطفال على مصدر الدقيق، ووضع دقيق وعجينة خبز سبق إعدادها، وأنواع مختلفة للخبز، يقارن الأطفال بين العجين قبل الخبز وبعد الخبز ويتذوق أنواع الخبز. تسأل الأسئلة التالية: ما لون الدقيق؟ ما ملمس الدقيق؟ ما ملمس العجينة؟ هل تحب الخبز؟</p>	اليوم التاسع (الحبوب والخبز)
<p><b>(عرض معلومات)</b> إضافة أنواع البيض مع صور لأمهاته، مع كتاب عن البيض وأمهاته، مثل: (بيضة دجاجة مع صورة دجاجة - بيضة حمامة مع صورة حمامة - بيضة نعامة مع صورة نعامة....) تطرح المعلمة الأسئلة التالية: أي البيض أكبر؟ ما الأشياء المتشابهة في هذا البيض؟ ما الأشياء المختلفة في هذا البيض؟</p>	اليوم العاشر (البيض)

## تابع وحدة الغذاء

النشاط	اليوم
<p><b>(تجربة غذائية)</b> عمل عجة البيض تعمل المعلمة عجة البيض مع الطفل، مع ملاحظة شكل البيض الخارجي، وبعد كسره يلاحظ الطفل شكل الكيس الرقيق بداخله، كما يلاحظ شكل الصفار والبياض قبل الخفق وبعد الخفق، ويتعلم مفهوم (الامتزاج)، ثم تضع المعلمة الملح وتعد العجة فوق صحن كهربائي وتقطعها إلى شرائح رقيقة ويتذوقها الأطفال.</p>	اليوم الحادي عشر (طهو البيض)
<p><b>(تجربة غذائية)</b> إعداد شطائر من أحد أنواع اللحوم. تضع المعلمة المواد والأدوات اللازمة لصنع الشطائر مع استخدام بعض أنواع اللحوم (كالتونة أو السجق أو المارتديلا أو الدجاج) حسب ميول الأطفال، مع لوحة إرشادية مصورة لطريقة العمل، والتركيز على نظافة الأيدي قبل بدء العمل وبعده. تشجع الأطفال على تسمية اللحوم واستعمال المفردات اللغوية الصحيحة.</p>	اليوم الثاني عشر (اللحوم)
<p><b>(عرض معلومات)</b> إضافة حيوان مع غذائه وتشجيع الأطفال على مراقبة حركة الحيوان وشكله. إضافة كتاب عن الحيوان المعروض.</p>	اليوم الثالث عشر (تغذية الحيوانات)
<p><b>(تنمية حواس: تذوق)</b> إضافة أطعمة حفظت بطرق مختلفة، مع كتابة نوع الحفظ على كل مجموعة مثل (مخللات - مربيات - أنواع مجمدة - أنواع مجففة). ويفحص الطفل ويتذوق وتطرح عليه المعلمة أسئلة عن مذاق كل نوع وشكله وطريقة حفظه، مع إضافة كتاب عن طرق حفظ الأطعمة.</p>	اليوم الرابع عشر (حفظ الأطعمة)
-	اليوم الخامس عشر (مراجعة)

## وحدة وطني

النشاط	اليوم
<p><b>(عرض معلومات)</b> مجسم كرة أرضية + أطلس مصور للأطفال تشجع الأطفال على وصف الكرة الأرضية وتسأل الأطفال: ما أكثر لون يظهر على الكرة الأرضية؟ (اللون الأزرق ويرمز للبحار والمحيطات )</p> <p>من يعيش في البحار؟ أين يعيش الإنسان؟ أين موقع بلدنا على الكرة الأرضية؟ هل تلاحظ وجود بحر مجاور لبلدنا ؟ أين؟ هل سافرت إلى بلد آخر؟ هل تحب التعرف على موقعه في الكرة الأرضية؟</p>	اليوم الأول (مفهوم الوطن)
<p><b>(تجربة عملية)</b> عمل قوالب الطين أو الإسمنت توفير المواد والأدوات ولوحة إرشادية لعمل قوالب الطين أو عمل قوالب الإسمنت.</p> <p>قوالب الطين: (علب بلاستيك، قش، تراب، حصى، ماء، ملعقة للتحريك)</p> <p>قوالب الإسمنت: ( علب بلاستيك، اسمنت، رمل، حصى، ماء، ملعقة للتحريك)</p> <p>يقوم الطفل بالعمل حسب اللوحة الإرشادية (كتاب وحدة وطني صفحة ٧٧-٧٨) وتجفف القوالب على مفرش بلاستيكي خارج الفصل، وفي الغد يعمل الأطفال بيتاً من القوالب.</p> <p>تشجيع الأطفال على تسمية المواد المستخدمة واستعمال المفردات اللغوية الصحيحة.</p>	اليوم الثاني (المؤسس)
<p><b>(تجربة غذائية)</b> (عمل القرصان بالحليب)</p> <p>تحضر المعلمة المواد والأدوات اللازمة للعمل وهي: قرصان - حليب - سكر أو عسل - صحون صغيرة عميقة - ملاعق - سفرة بلاستيك - لوحة إرشادية لخطوات العمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التركيز على نظافة الأيدي قبل بدء العمل وبعده.</li> <li>• تشجع الأطفال على استخدام حواسهم من نظر وشم وتذوق.</li> <li>• التركيز على مسميات الأغذية وكونها من الوجبات الشعبية المفضلة.</li> </ul>	اليوم الثالث (الحاكم)
<p><b>(عرض معلومات)</b> إحضار نجر وطاحونة كهربائية وحبوب لطحنها. يقارن الأطفال بين الأدوات القديمة والأجهزة الحديثة من حيث الشكل وطريقة العمل والجهد المبذول.</p>	اليوم الرابع (اللغة والدستور)

## تابع وحدة وطني

النشاط	اليوم
<p><b>(نشاط قياس)</b> قياس علم المملكة العربية السعودية: تضع المعلمة علم المملكة بمقاسات مختلفة (٣-٤) مقاسات، وأدوات للقياس (خيط - مسطرة - متر - سلسلة) وقياس الطفل الأعلام بإحدى الأدوات حسب رغبته. يقارن بين مقاسات الأعلام (كبير- صغير - وسط - أكبر من - أصغر من). <b>تكوين علم المملكة:</b> إضافة ٤ شرائح شفافة بلاستيكية ١. شريحة باللون الأزرق. ٢. شريحة باللون الأصفر. ٣. شريحة غير ملونة مكتوب عليها كلمة التوحيد في الجزء الأعلى. ٤. شريحة غير ملونة مرسوماً عليها السيف في الجزء الأسفل. يضع الطفل الشرائح حسب ترتيبها السابق لتشكيل علم المملكة.</p>	اليوم الخامس (العلم والنشيد)
<p><b>(عرض معلومات)</b> إضافة العملة السعودية بفئاتها المختلفة الورقية والمعدنية + عدسة مكبرة للفحص. تسأل المعلمة الأطفال عن الرسوم والرموز والأرقام الموجودة على العملة ومقارنتها مع بعض. يمكن إضافة عملات غير سعودية لمقارنتها بالعملة السعودية. <b>(تجربة عملية)</b> تنظيف العملة المعدنية: الأدوات : عملة معدنية قديمة - علبة تحتوي على عصير ليمون للتنظيف - فوط صغيرة بيضاء. يضع الطفل العملة القديمة في وعاء الليمون، ثم يخرجها، ويفركها بالفوطة البيضاء لتلميعها. تناقش المعلمة الطفل في الآثار التي تتركها العملة الملمعة على الفوطة البيضاء وكيف أصبح لمعان العملة.</p>	اليوم السادس (العملة والشعار)
<p><b>(عرض معلومات)</b> إضافة بعضاً من أجزاء النخلة + كتاب مصور عن النخيل، وتناقش المعلمة الطفل أثناء فحصه لأجزاء النخلة، وأين يوجد هذا الجزء من النخلة، مع الاستعانة بالكتاب والصور، كما تناقشهم في فوائد النخلة. إضافة مروحة كهربائية صغيرة ومهفة للمقارنة بين الأدوات القديمة والحديثة.</p>	اليوم السابع (الطبيعة في وطني)



## تابع وحدة وطني

النشاط	اليوم
<p><b>(نشاط عرض معلومات وقياس)</b> نشاط خريطة المدن. خريطة الوطن موضح فيها العاصمة (الرياض) ومكة المكرمة والمدينة المنورة. يحدد الطفل موقع مدينته على الخريطة وموقع العاصمة والأماكن المقدسة ويقارن المسافة التي تبعد مدينته عن المدن المذكورة بمقارنة أطوال الخيوط التي تربط مدينته وهذه المدن.</p>	اليوم الثامن (مدن المملكة)
كالיום السابق	اليوم التاسع (مدينة الطفل)
إضافة صور لمكة المكرمة والمدينة المنورة من الفضاء. إضافة سراج وأباجورة لمقارنة الأدوات القديمة بالأجهزة الحديثة.	اليوم العاشر (المشاعر المقدسة)
<p><b>(عرض معلومات)</b> نشاط إعادة التدوير: (علامات التدوير في بطاقات - علب معدنية فارغة يمكن إعادة تدويرها - صناديق صغيرة أمام علامات التدوير لجمع العلب فيها - مجهر - جهاز ضغط العلب الفارغة إن أمكن احضارها) يأخذ الطفل العلب الفارغة ويبحث عن علامة التدوير فيها ويضعها قرب البطاقة المناسبة في الصندوق الذي أمامها. إذا وجد جهاز ضغط العلب الفارغة، تضغط العلب ليقارن الطفل الحيز الذي تشغله قبل ضغطها وبعده. <b>(تجربة عملية)</b> صنع غذاء للطيور. يدهن الطفل زبده الفول السوداني على كوز ذرة فارغ بواسطة سكين (بلاستيك) ، ثم يدحرجه على حبوب وبذور الطيور حتى تلتصق بها من كل جانب، ثم يعلقها الطفل بواسطة خيط صوف في أشجار الملعب الخارجي، أو في أشجار منزله، أو أشجار الشارع قرب منزله.</p>	اليوم الحادي العاشر (بينتنا كيف نحافظ عليها)
<p><b>(تجربة غذائية)</b> عمل عجينة التمر بالأقط توفير المواد والأدوات اللازمة (تمر - أقط - نجر لطحن الأقط - صحون - لوحة إرشادية) توجه الأطفال إلى الآداب المتعلقة بالنظافة.</p>	اليوم الثاني عشر (الوزارات)

## تابع وحدة وطني

النشاط	اليوم
<p><b>(تنمية حواس)</b> نشاط تطابق الروائح : (علب مثقوبة وغير شفافة للشم).</p> <p>تطابق رائحة بصورة أو تطابق رائحة برائحة (تربة زراعية - خضروات - فواكه - صابون....)</p> <p><b>نشاط التشجير:</b></p> <p>(شتلات - أصصاً بأحجام مختلفة - تربة زراعية - رمل - حصى - سماد - ماء)</p> <p>يزرع الطفل الشتلات في الأصص وتوضع في حديقة الروضة مع جدول أسبوعي لسقيتها.</p>	<p>اليوم الثالث عشر (الثروات)</p>
<p>إضافة منتجات من الصناعات السعودية مثل: صلصة الطماطم - العصير - الحليب - الجبن - الصابون - مع إضافة مجهر وبطاقة مغلقة مكتوباً عليها صنع في المملكة العربية السعودية.</p> <p>ليبحث الطفل في المنتج عن عبارة (صنع في المملكة العربية السعودية).</p>	<p>اليوم الرابع عشر (المصانع في بلادنا)</p>
<p>إضافة شارات عسكرية.</p>	<p>اليوم الخامس عشر (حماة الوطن)</p>

الأنشطة  
الأساسية في  
الوحدات  
الموجزة

## وحدة العائلة

م	أنشطة أساسية خلال الوحدة
١	(نشاط يبدأ من اليوم الأول للوحدة) : يحضر الطفل شيئاً يختاره من منزله ، وتعرض المعلمة هذه الأشياء على طاولة خاصة وتضع اسم الطفل على بطاقة بجانب ما أحضره. من الممكن أن يعرف الطفل الشيء الذي أحضره ويتحدث عنه.
٢	(تنمية حواس) نشاط صندوق اللمس : تضع المعلمة في الصندوق أشياء مختلفة لها علاقة باستعمالات العائلة مثل: فرشاة أسنان - مشط - ملعقة - نظارة.... يدخل الطفل يده ويلمس الشيء ويذكر اسمه ثم يخرجها. تزيد المعلمة من سهولة النشاط أو صعوبته بتعدد المواد وتقارب الشبه. يستمر هذا النشاط لمدة ٣ أيام على الأقل مع تغيير الأدوات. <b>ملاحظة : (النشاط مناسب لأي مفهوم في الوحدة)</b>
٣	(عرض معلومات) حيوان مع صغيره: يفحص الطفل الحيوان مع صغيره ويراقب وجه الشبه والاختلاف بين الأم وصغيرها. إضافة كتاب عن الحيوانات وصغارها يحتوي على الحيوان الذي أحضرته المعلمة. <b>ملاحظة : (النشاط مناسب لأي مفهوم في الوحدة)</b>
٤	(تجربة غذائية) تجربة غذائية سهلة دون طهو: عمل عصير أو دهن شطائر أو خفق حليب مع الشوكولاتة. <b>ملاحظة : (النشاط مناسب لأي مفهوم في الوحدة)</b> <b>ويناسب أكثر مفهوم (أدوار أفراد العائلة)</b>

## وحدة الأصحاب

م	أنشطة أساسية خلال الوحدة
١	إضافة أشياء غريبة تلفت انتباه الأطفال مثل: صخره ملونة - علبة زجاجية تحتوي على فراش ملون - ساعة منبه غريبة الشكل - ساعة رملية..... يجتمع الأطفال حول الطاولة ويسألون ويدور بينهم مناقشة وحديث مما يزيد من فرص تكوين صداقات. <b>ملاحظة : هذا النشاط مناسب للأيام الأولى من الوحدة.</b>
٢	إضافة سماعة طبيب ليستمع الأطفال إلى دقات قلوب بعضهم <b>ملاحظة : هذا النشاط مناسب لمفهوم (المهن والأصحاب).</b>
٣	<b>(تنمية حواس)</b> وضع أوراق بيضاء وطابعة (ink-pad) ، يطبع الأطفال إصبع الإبهام بالطابعة ويقارنون بالعدسة المكبرة آثار أصابع أصدقائهم. <b>ملاحظة : (النشاط مناسب لأي مفهوم في الوحدة)</b>
٤	<b>(تنمية حواس)</b> الاستماع إلى أصوات أصدقائهم: تسجل المعلمة أصوات الأطفال خلال يوم، وفي اليوم التالي تضع المسجل وشريط أصوات الأطفال في الركن، فيستمع الأطفال إلى الشريط ويحاولوا التعرف على أصوات أصدقائهم.
٥	<b>(تنمية حواس وقياس أوزان)</b> تصنيف : ثقيل - خفيف تحضر المعلمة علب فيها رمل ومقفلة بإحكام وغير شفافة بعضها ثقيل (مملوء بالرمل) وبعضها خفيف (غير مملوء بالرمل) ويصنف الأطفال مجموعة الثقيل ومجموعة الخفيف <b>ملاحظة : (هذا النشاط مناسب للأسبوع الثاني من الوحدة).</b>
٦	<b>(تنمية حواس)</b> تطابق صوت مع صورة يطابق الطفل الصوت في الشريط بصورة مصدر الصوت. (أصوات حيوانات - أصوات في المنزل - أصوات في الشارع.....) <b>ملاحظة : (هذا النشاط مناسب للأسبوع الثاني من الوحدة)</b>
٧	<b>(تجربة غذائية)</b> عمل سلطة فواكه أو سلطة خضروات تقسم المعلمة الأطفال (طفلين لكل مجموعة) على أن يختار كل طفل رفيقه للقيام بنشاط معين يعد جزءاً من عمل السلطة <b>ملاحظة : (هذا النشاط مناسب لأي مفهوم في الوحدة)</b>

## وحدة صحي وسلامي

م	أنشطة أساسية خلال الوحدة
١	إضافة لوحة قياس الطفل، وتقيس المعلمة طول كل طفل وتضع سطرًا على اللوحة في المكان الذي يصل إليه الطفل وتكتب اسمه بجانب السطر. <b>ملاحظة : هذا النشاط مناسب لأي مفهوم في الوحدة ومن الأفضل إضافته في اليوم الأول من الوحدة.</b>
٢	إضافة علبة الإسعافات الأولية مع مراعاة استخدام الأدوات البلاستيكية التي لا تؤذي الطفل. <b>ملاحظة : يجب مراعاة الأمن والسلامة عند وضع الأدوات. هذا النشاط مناسب لمفهوم (السلامة في البيت).</b>
٣	إضافة ميزان لوزن الأطفال يزن الطفل نفسه ثم يزن نفسه وهو يحمل كتاباً أو حقيبة أو يزن طفلان نفسيهما معاً ، تكتب المعلمة الوزن إذا رغب في ذلك. <b>ملاحظة : (النشاط مناسب لأي مفهوم في الوحدة)</b>
٤	<b>(تنمية حواس)</b> شم روائح مختلفة إضافة علب بلاستيكية شفافة فيها سوائل مختلفة ملونة، يفتحها الأطفال ويشموها بغرض تمييز أنواع الروائح فقط كدليل على محتوى العلبة، مثل (شاي - نعناع - قهوة - عطر - عصير برتقال - عصير مانجو.....) <b>ملاحظة : هذا النشاط مناسب لمفهوم (السلامة في البيت).</b>
٥	<b>(تنمية حواس)</b> تطابق روائح إضافة سوائل متنوعة ذات لون واحد مثل (خل - ماء ورد - عطر أبيض) في ملاحظات شفافة (عدد ٢ ملاحظة لكل سائل) يطابق الطفل الرائحة بمثلتها. <b>ملاحظة : هذا النشاط مناسب لأي مفهوم في الوحدة.</b>
٦	إضافة أدوات الطبيب (أدوات حقيقية) (سماعة - جهاز قياس الضغط) يجربها الأطفال تحت إشراف المعلمة ومراقبتها. <b>ملاحظة : هذا النشاط مناسب لمفهوم (مهن مرتبطة بالسلامة)</b>
٧	<b>(عرض معلومات)</b> إضافة مجسم لأعضاء جسم الإنسان للفحص والمراقبة والاكتشاف + كتاب عن جسم الإنسان. تراعي المعلمة تسمية أجزاء الجسم بالاسم الصحيح وتحدث عن وظيفة كل عنصر. <b>ملاحظة : هذا النشاط مناسب لمفهوم سلامة أجزاء الجسم (تسمية أجزاء الجسم)</b>



## تابع وحدة صحي وسلامي

م	أنشطة أساسية خلال الوحدة
٨	(عرض معلومات) عرض أنواع من الصابون للفحص + عدسة مكبرة ملاحظة : هذا النشاط مناسب لمفهوم (الصحة في النظافة)
٩	(تجربة غذائية) عمل وجبة صحية تتكون من المجموعات الغذائية الأربعة: خبز + (تونة أو دجاج أو مرتديلا) + (خس أو خيار أو طماطم) + (حليب أو لبن) مع لوحة إرشادية للعمل. ملاحظة : هذا النشاط مناسب لمفهوم (الصحة في الطعام)
١٠	(عرض معلومات) إضافة مجسم للأسنان + فرشاة للأسنان + مسواك + صور تدل على طريقة تنظيف الأسنان + مرآة ليرى الطفل أسنانه + كتاب عن الأسنان. يتعلم الأطفال كيف يستخدمون فرشاة الأسنان. ملاحظة : هذا النشاط مناسب لمفهوم {الصحة في النظافة (نظافة الأسنان)}
١١	(تجربة عملية) (تجربة تنظيف الأسنان) تقوم المعلمة بعمل تجربة وهمية لتنظيف الأسنان بالفرشاة وذلك بوضع بيضه في سائل كوكاكولا وتتركه مدة ٢٤ ساعة في كأس شفاف، يلاحظ الأطفال تغير لون البيضة، وبعد ذلك تحضر الفرشاة والمعجون وتنظف البيضة بهما، وتسأل الأطفال لماذا يحدث هذا التغيير؟ ملاحظة : هذا النشاط مناسب لمفهوم {الصحة في النظافة (نظافة الأسنان)}
١٢	(تجربة عملية) (عمل معجون الأسنان) تحضر المعلمة (٤ ملاعق كبيرة باكينج صودا أو بيكربونات صودا + ملعقة شاي ملح + ملعقة شاي ماء + قليل من رائحة يفضلها الطفل نعناع أو برتقال) تخلط المقادير السابقة وينتج معجون الأسنان. ملاحظة : هذا النشاط مناسب لمفهوم {الصحة في النظافة (نظافة الأسنان)}

## وحدة الملابس

م	أنشطة أساسية خلال الوحدة
١	إضافة نوعاً من الملابس يتفحصه الطفل يومياً : مثل نوع من الحلي أو مشبك للشعر أو..... <b>ملاحظة : هذا النشاط يومي</b>
٢	<b>(تجربة عملية)</b> نشاط (تشبيح قطع القماش بالماء) إضافة قطع لأقمشة متنوعة (صوف - قطن - حرير.....) ووعاء به ماء، يضع الطفل قطع القماش في الماء، ويشاهد كيف تطفو قطعة القماش ثم تشبيح بالماء وتغوص. بعد الانتهاء ينشر الأطفال القطع حتى تجف <b>ملاحظة : هذا النشاط مناسب لمفهوم (العناية بالملابس).</b>
٣	نشاط <b>قياس أوزان</b> (قبل وبعد) يزن الأطفال قطع القماش قبل التشبيح بالماء وبعده ويقارن الأوزان.
٤	<b>(تجربة علمية)</b> (نشاط مبدأ الكهرباء) تضع المعلمة مشط بلاستيكي وقطعة قماش من الجوخ وقطع من الورق، يدعك الطفل قطعة الجوخ بالمشط، ثم يقرب المشط من الورق ويراقب ماذا يحدث؟ ليكتشف الأطفال مبدأ الكهرباء من خلال هذه التجربة. تلقت نظر الأطفال ماذا يحدث عندما نمشط شعرنا بمشط مدعوك بقطعة من الجوخ.
٥	<b>(عرض معلومات)</b> تحضر المعلمة طائر يستخدم ريشه في تزيين الملابس لفحصه ولمسه، مع صور لملابس فيها ريش، أو تحضر حيوان يستخدم جلده في تصنيع أو تزيين الملابس، مع صور للملابس المصنوعة من جلد الحيوان. <b>ملاحظة : النشاط مناسب لمفهوم (مكملات الملابس).</b>
٦	<b>(عرض معلومات)</b> تعرض المعلمة شتلة من نبات القطن إن أمكن، أو صورة لنبات القطن كما تحضر خيوط قطنية وملابس مصنوعة من القطن وكتاب عن زراعة القطن وصناعته. <b>ملاحظة : النشاط مناسب لمفهوم (صناعة الملابس).</b>
٧	<b>(عرض معلومات)</b> تعرض المعلمة نموذجاً لحياة دودة القز، وتضيف خيوطاً حريرية، وقطعة ملابس مصنوعة من الحرير، وكتاباً عن نسيج الحرير. <b>ملاحظة : النشاط مناسب لمفهوم (صناعة الملابس).</b>
٨	<b>(عرض معلومات)</b> تعرض المعلمة صوفاً مجزوزاً من خروف، وتضيف كرة صوفية، وملابس مصنوعة من الصوف، وكتاباً عن الصوف. <b>ملاحظة : النشاط مناسب لمفهوم (صناعة الملابس).</b>

## وحدة كتابي

م	أنشطة أساسية خلال الوحدة
١	(تنمية حواس) تصنيف (خفيف - ثقيل) كتب خفيفة وكتب ثقيلة للتصنيف ملاحظة: النشاط مناسب لأي مفهوم في الوحدة
٢	(تنمية حواس) نشاط تطابق ملابس بطاقتين لكل ملمس يغطي الطفل عينية ويطابق كل ملمس بمثيله.
٣	(تنمية حواس) نشاط (تطابق صوت بصورة) أصوات في شريط + صور للأشياء التي تصدر الأصوات. يستمع الطفل إلى الشريط ويطابق كل صوت يسمعه بصورة مصدر الصوت.
٤	(عرض معلومات) تحضر المعلمة ورق البردي ليفحصه الأطفال. ملاحظة: هذا النشاط مناسب لنشاط (تاريخ تطور الكتابة)
٥	(عرض معلومات) فحص أنواع مختلفة من الورق. ورق أبيض - ملون - شفاف - لامع - ورق مسطر - ورق مربعات.... ملاحظة: النشاط مناسب لنشاط (كيفية صنع الورق).

أنشطتكم

أضافتكم

لأركانكم



## أنشطة المغنطيس

أنشطة المغنطيس من أنشطة التجارب العلمية، وهي أنشطة ممتعة للطفل وتنمي لديه حب الاكتشاف والاستطلاع.

وهي عبارة عن ستة أنشطة متتالية تدخل لركن البحث والاكتشاف حسب التسلسل التالي:

### النشاط الأول: تصنيف مواد تنجذب للمغنطيس و مواد لا تنجذب للمغنطيس

ويستمر هذا النشاط لمدة ٥ أيام حسب الجدول التالي:

اليوم	النشاط
الأول	عرض أنواع مختلفة من المغنطيس + كتاب عن المغنطيس.
الثاني	إضافة مواد تنجذب للمغنطيس و مواد لا تنجذب للمغنطيس + لوحة التصنيف ( ينجذب- لا ينجذب ).
الثالث	إضافة مواد جديدة للتصنيف.
الرابع	إضافة مواد جديدة للتصنيف.
الخامس	إضافة لوحة الاكتشاف المغنطيسية. <ul style="list-style-type: none"> <li>• خلال أيام النشاط تطرح المعلمة أسئلة مثيرة لتفكير الطفل يكتشف من خلالها أن المغنطيس يجذب الأجسام المصنوعة من الحديد أو الفولاذ فقط .</li> </ul>



## النشاط الثاني: التعرف على خاصية التجاذب والتنافر

ويستمر هذا النشاط لمدة ٥ أيام حسب الجدول التالي:

النشاط	اليوم
<p><b>التعرف على قطبي المغناطيس</b> وذلك بإضافة مغناط قضيبية بلونين (أحمر وأزرق) وأحجام مختلفة + كتاب عن المغناطيس يحتوي أقطاب المغناطيس.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تخبر المعلمة الطفل أن اللون الأحمر يدل على القطب الشمالي في المغناطيس واللون الأزرق يدل على القطب الجنوبي في المغناطيس دائماً.</li> <li>• تطلب من الطفل تقريب الجهة الحمراء في مغناطيس من الجهة الزرقاء في مغناطيس آخر، وتسأل الطفل ماذا حدث؟ ماذا تلاحظ؟</li> <li>• <b>تسمي المعلمة الحالة (خاصية التجاذب) وترکز على المسمى.</b></li> <li>• تطلب من الطفل تقريب الجهة الحمراء في مغناطيس من الجهة الحمراء في مغناطيس آخر، وتسأل الطفل ماذا حدث؟ ماذا تلاحظ؟ كما تطلب منه تقريب الجهة الزرقاء في مغناطيس من الجهة الزرقاء في مغناطيس آخر وتطرح عليه الأسئلة السابقة.</li> <li>• <b>تسمي المعلمة الحالة (خاصية التنافر) وترکز على المسمى.</b></li> </ul>	الأول
<p>كالיום السابق. تقترح المعلمة على الطفل رسم قطبي المغناطيس بالألوان في حالة التجاذب وحالة التنافر.</p>	الثاني
<p><b>استخدام خاصية التنافر لتحريك الأجسام</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• توفر المعلمة سيارات صغيرة مثبت عليها مغناطيس قضيبية ملون في الأعلى.</li> <li>• تطلب من الطفل تقريب المغناطيس من جهة القطب المماثل للسيارة مما يؤدي إلى تحريك السيارة بسبب خاصية التنافر.</li> <li>• تطرح على الطفل بعض الأسئلة: ماذا حدث للسيارة؟ لماذا؟ ماذا يحدث إذا قربنا المغناطيس من جهة القطب المخالف للمغناطيس أعلى السيارة؟</li> </ul>	الثالث

## تابع النشاط الثاني: التعرف على خاصية التجاذب والتنافر

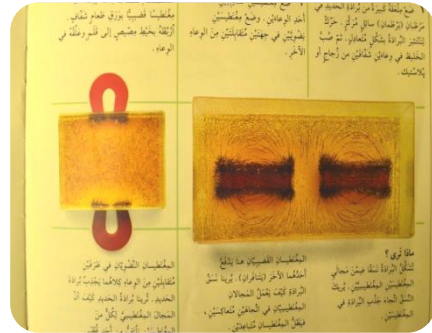
اليوم	النشاط
الرابع	كالיום السابق. تركز المعلمة على المسميات الصحيحة (قطب شمالي - قطب جنوبي - تجاذب - تنافر).
الخامس	كالיום السابق.



## النشاط الثالث: أشكال المجال المغنطيسي

ويستمر هذا النشاط لمدة يومان على الأقل حسب الجدول التالي:

النشاط	اليوم
<p><b>الأدوات:</b> علبة بلاستيك متوسطة الحجم تحتوي على قطر السكر (شيرة) ويوضع بداخلها برادة حديد + أنواع مختلفة من المغناطيس (مغانط قضيبية ملونة (أحمر وأزرق) + مغانط نضوية (شكل حدوة الحصان)) + كتاب عن المغناطيس يحتوي على أشكال المجال المغنطيسي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تضع المعلمة مغناطيس قضيبى تحت علبة برادة الحديد ثم تعرض على الطفل الشكل الذي كونته البرادة حول المغناطيس، ثم تضع مغناطيس قضيبى آخر تحت علبة البرادة ويرى الطفل الشكل الذي كونته البرادة حول المغناطيسين.</li> <li>• تسمى المعلمة الشكل (المجال المغنطيسي).</li> <li>• تزيح المعلمة المغانط القضيبية من تحت علبة البرادة ثم تحرك العلبة لتغيير شكل برادة الحديد، ثم تضع المغانط النضوية على جانبي علبة البرادة وتعرض على الطفل شكل المجال المغنطيسي</li> <li>• تسأل الطفل في كل مرة ماذا تلاحظ؟</li> <li>• تشجع الطفل على تكرار النشاط وتقترح عليه رسم شكل المجال المغنطيسي في كل الحالات.</li> </ul>	الأول
<p>كالיום السابق. مع التركيز على مسمى (المجال المغنطيسي).</p>	الثاني





## النشاط الرابع: التمعط بالتأثير

ويستمر هذا النشاط لمدة يومان على الأقل حسب الجدول التالي:

اليوم	النشاط
الأول	<p><b>الأدوات:</b> مغنطيس + مسمار طويل ورفيع، أو أداة حديدية طويلة الشكل + مشابك ورق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تطلب المعلمة من الطفل وضع المغنطيس قرب مشابك الورق، وتساءل الطفل: هل يوجد انجذاب؟ لماذا؟</li> <li>تطلب المعلمة من الطفل وضع المسمار أو أداة الحديد قرب مشابك الورق، وتساءل الطفل: هل يوجد انجذاب؟ لماذا؟</li> <li>تقرب المعلمة المغنطيس من المسمار أو أداة الحديد وتبدأ بتدليكها بالمغنطيس باتجاه واحد عدة مرات، ثم تطلب من الطفل وضع المسمار أو أداة الحديد بالقرب من مشابك الورق لتجذبها وتساءل الطفل: ماذا حدث؟</li> <li>تسأل المعلمة الطفل: ماذا فعلنا بالمسمار أو أداة الحديد؟</li> <li>تشجع الطفل على تكرار النشاط.</li> </ul>
الثاني	كالأيوم السابق.

## النشاط الخامس: فصل الرمل عن برادة الحديد باستخدام المغنطيس

نشاط لمدة يوم واحد فقط حسب الجدول التالي:

اليوم	النشاط
الأول	<p><b>الأدوات:</b> علبة بلاستيكية تحتوي على رمل ناعم مخلوط ببرادة حديد + علبة بلاستيكية فارغة + فرشاة أسنان + مغنطيس بأحجام مختلفة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الطفل بتقريب المغنطيس إلى علبة الرمل فتنجذب برادة الحديد، ثم يفرغها في العلبة الفارغة باستخدام فرشاة الأسنان.</li> <li>تسأل المعلمة الطفل: كيف استطعنا تجميع البرادة من بين حبات الرمل؟ ماذا حصل للرمل عندما قربنا منه المغنطيس؟</li> </ul>

## النشاط السادس: نفاذ قوة المغنطيس عبر حائل

ويستمر هذا النشاط لمدة ٥ أيام حسب الجدول التالي:

اليوم	النشاط
الأول	<p><b>نفاذ قوة المغنطيس عبر البلاستيك</b>  <b>الأدوات:</b> أنواع مختلفة من المغنطيس + علبة بلاستيكية شفافة فارغة + مواد يجذبها المغنطيس.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تضع المعلمة مادة يجذبها المغنطيس داخل العلبة وتطلب من الطفل وضع المغنطيس تحت العلبة وتحريكه.</li> <li>النتيجة: تنجذب المادة إلى المغنطيس وتتحرك معه.</li> <li>• تسأل الطفل: ماذا تلاحظ عندما قربنا المغنطيس من المادة داخل العلبة؟</li> <li>• تخبر المعلمة الطفل أن قوة المغنطيس تنفذ عبر البلاستيك كما تنفذ عبر الهواء.</li> </ul>
الثاني	كالיום السابق.
الثالث	<p><b>نفاذ قوة المغنطيس عبر الزجاج</b>  كما النشاط السابق مع تغيير علبة البلاستيك بعلبة زجاج.</p>
الرابع	<p><b>نفاذ قوة المغنطيس عبر الماء</b>  <b>الأدوات:</b> صحن زجاج عميق وواسع يحتوي على ماء ومواد يجذبها المغنطيس + أنواع مختلفة من المغنطيس.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمسك الطفل المغنطيس ويحاول جذب المواد التي داخل الماء.</li> <li>• تسأل المعلمة الطفل: ماذا حدث؟</li> <li>• تخبر المعلمة الطفل أن قوة المغنطيس تنفذ عبر الماء.</li> </ul>
الخامس	كالיום السابق.



## أنشطة الضوء

أنشطة الضوء من أنشطة التجارب العلمية، وهي أنشطة ممتعة للطفل وتنمي لديه حب الاكتشاف والاستطلاع.

وهي عبارة عن مجموعة أنشطة متتالية تدخل لركن البحث والاكتشاف حسب التسلسل التالي:

### النشاط الأول: مواد تصدر الضوء

ويستمر هذا النشاط لمدة يومان حسب الجدول التالي:

اليوم	النشاط
الأول	<p><b>الأدوات:</b> مصابيح (كشافات) بعدد الأطفال في الركن + بطاريات للمصابيح.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تطرح المعلمة على الطفل الأسئلة التالية: هل شاهدت هذه الأدوات من قبل؟ أين؟ ما اسم هذه الأدوات؟ هل تريد أن تعرف كيف تستعمل؟</li><li>• تقوم المعلمة بعرض النشاط أمام الطفل وتخبره بالخطوات: أولاً سنضع البطارية داخل المصباح ثم نضغط على المفتاح فينطلق الضوء منه.</li><li>• تشجع الطفل على تكرار النشاط وتساءل الطفل أسئلة تثير تفكيره عن مصادر الضوء في العالم من حولنا حتى يكتشف أن أكبر مصدر للضوء هو الشمس، وأن مصادر الضوء كالشمس واللمبات الكهربائية والمصابيح وغيرها ترسل أشعة ضوئية ترتد عن الأجسام (تعكسها الأجسام) فنرى الأجسام.</li></ul>
الثاني	كالיום السابق.

## النشاط الثاني: أجسام يعبر خلالها الضوء وأجسام لا يعبر خلالها الضوء

ويستمر هذا النشاط لمدة ٣ أيام حسب الجدول التالي:

اليوم	النشاط
الأول	<p><b>الأدوات:</b> مصباح + قطعة خشب كبيرة + قطعة زجاج كبيرة + قطعة بلاستيك كبيرة + ورق A4.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تقوم المعلمة بتشغيل المصباح ثم تسأل الطفل هل ترى الضوء؟ لماذا؟ وتخبره أن الضوء ينتقل عبر الهواء.</li><li>• تضع أمام المصباح قطعة الخشب ثم تسأل الطفل هل ترى الضوء؟ لماذا؟</li><li>• يستنتج الطفل أن الضوء لا ينتقل أو يعبر خلال الخشب.</li><li>• يتم تكرار النشاط مع جميع المواد.</li></ul>
الثاني	<p>كالיום السابق. وتطلب من الطفل تجربة أجسام أخرى موجودة داخل غرفة الصف ليكتشف هل يعبر الضوء من خلالها أم لا.</p>
الثالث	<p>كالיום السابق. مع طرح أسئلة على الطفل تثير تفكيره لماذا نضع نوافذ زجاجية في الغرف؟ أو على الأسقف؟ لماذا النافذة من الزجاج وليست من الخشب؟</p>

## النشاط الثالث: انكسار الضوء

ويستمر هذا النشاط لمدة يومان حسب الجدول التالي:

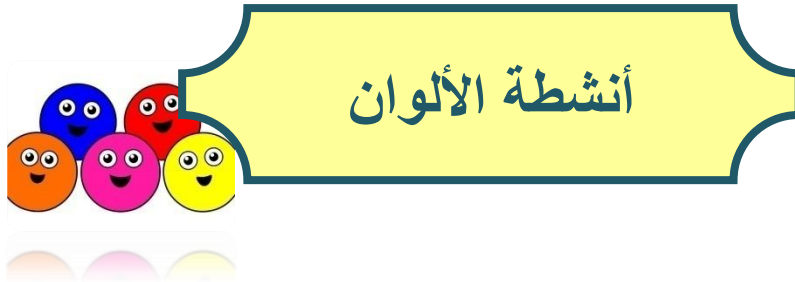
اليوم	النشاط
الأول	<p><b>الأدوات:</b> كأس نصفه مملوء بالماء + قلم.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تطلب المعلمة من الطفل أن يضع القلم في كأس الماء ثم تسأله ماذا تلاحظ على القلم؟ (يبدو القلم منحنيًا أو مكسورًا في الماء)</li><li>• تخرج القلم من الماء وتساءل الطفل ماذا تلاحظ على القلم؟</li><li>• تخبر الطفل أن هذه الحالة تسمى (انكسار الضوء) وتحدث بسبب تغير سرعة الضوء عندما يدخل إلى الماء، وإذا تغيرت سرعته يتغير اتجاهه (ينحني) فيتكون الانكسار.</li><li>• تطلب من الطفل أن يضع أشياء أخرى في الكأس لملاحظة ظاهرة الانكسار.</li><li>• تقترح على الطفل رسم شكل القلم في الكأس مع التركيز على مسمى (انكسار الضوء).</li></ul>
الثاني	<p>كالיום السابق.</p> <p>ومن الممكن تغيير القلم بوضع زر كبير داخل كأس الماء فيرى الطفل زررين داخل الكأس بسبب انحراف أشعة الضوء عند دخولها إلى الماء وهو ما يسمى (انكسار الضوء).</p>



## النشاط الرابع: الضوء و الموشور

ويستمر هذا النشاط لمدة ٣ أيام حسب الجدول التالي:

اليوم	النشاط
الأول	<p><b>الأدوات:</b> موشور + ورقة بيضاء + مصباح.</p> <p>ترفع المعلمة الموشور فوق الورقة وتسلط الضوء على الموشور، ينعكس الضوء على الموشور ثم على الورقة البيضاء وتظهر ألوان قوس قزح (ألوان الطيف)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطرح أسئلة حول النتيجة وكيفية حدوثها.</li> </ul> <p><b>الضوء الأبيض هو في الواقع مزيج من ألوان الطيف كلها، والموشور يفصل اللون الأبيض إلى ألوانه المختلفة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقترح على الأطفال تكرار النشاط ورسم النتيجة.</li> </ul> <p><b>ملاحظة:</b> يجب أن يكون ضوء المصباح عالي جداً لنجاح النشاط أو يمارس النشاط على نور الشمس.</p>
الثاني	<p><b>الأدوات:</b> إضافة صحن زجاجي نصفه مملوء بالماء + مرآة + مصباح + ورقة بيضاء.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تضع المعلمة المرآة في الصحن الزجاجي بحيث تكون مائلة ثم توجه ضوء المصباح إلى جانب المرآة المغمورة بالماء ثم تمسك الورقة البيضاء فوق الصحن فتظهر ألوان الطيف عليها.</li> </ul> <p><b>يتحلل ضوء المصباح الأبيض في دخوله إلى الماء وخروجه منه إلى ألوان.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطرح أسئلة حول النتيجة وكيفية حدوثها.</li> <li>• تقترح على الطفل تكرار النشاط ورسم النتيجة.</li> </ul> <p><b>ملاحظة:</b> يجب تحريك الورقة أو المصباح حتى ظهور ألوان الطيف.</p>
الثالث	<p>كالأيوم السابق.</p>



أنشطة الألوان من أنشطة عرض المعلومات والتجارب العملية، وهي أنشطة ممتعة للطفل وتنمي لديه حب الاكتشاف والاستطلاع.

وهي عبارة عن مجموعة أنشطة متتالية تدخل لركن البحث والاكتشاف حسب التسلسل التالي:

### النشاط الأول: التعرف على الألوان

ويستمر هذا النشاط حسب حاجة الأطفال ومعرفتهم كالتالي:

اليوم	النشاط
الأول	<p><b>الأدوات:</b> أشياء محسوسة ملونة وجذابة (كل شيء بلون واحد مثل: قطعة صلصال حمراء- بالونة صفراء - قطعة مكعب خضراء .....)+ كتاب عن الألوان.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تطرح المعلمة على الطفل أسئلة عن ألوان الأشياء الموجودة أمامه، وتصحح الخطأ إن وجد كالتالي: حين يخطئ الطفل في أحد الألوان فيقول عن لون البالون الأصفر أنه أحمر ترد عليه المعلمة بقولها قطعة الصلصال لونها أحمر (مع الإشارة إليها) وهكذا.</li> <li>تطلب من الطفل إحضار أشياء من الفصل باللون الذي تعرف عليه، مع ترديد أسماء الألوان والإشارة إليها.</li> <li>يستمر هذا النشاط حتى يتعرف الأطفال على الألوان بمسماها الصحيح.</li> </ul> <p><b>ملاحظة:</b> تعرض المعلمة الألوان بالتدرج حتى يستطيع الطفل حفظ أسماؤها (اليوم الأول 3 ألوان ... وهكذا حسب قدرات الأطفال).</p>

## النشاط الثاني: تجارب مزج الألوان

ويستمر هذا النشاط حسب حاجة الأطفال ومعرفتهم كالتالي:

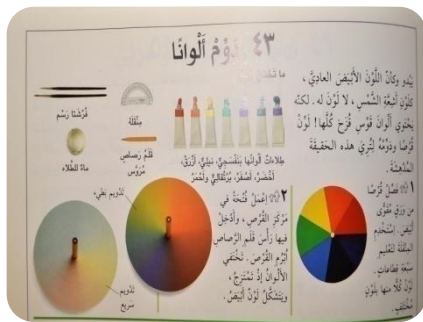
اليوم	النشاط
الأول	<p><b>الأدوات:</b> دهان أزرق + دهان أصفر + صحون وفرش لمزج الألوان.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تسأل المعلمة الطفل عن مسميات الألوان التي أمامه ثم تطلب منه مزج دهان أزرق مع دهان أصفر، وتسأله عن النتيجة.</li> <li><b>يستنتج الطفل أن اللون الأخضر هو مزيج من اللونين الأزرق والأصفر.</b></li> <li>تطلب من الطفل تكرار النشاط مع زيادة اللون الأزرق أو اللون الأصفر لينتج لون أخضر فاتح أو غامق.</li> <li>من الممكن إعادة النشاط بألواح الألوان الشفافة، فعندما يضع اللوح الأزرق فوق اللوح الأصفر ينتج له لون أخضر.</li> <li>تقترح على الطفل رسم النتيجة أو تدوينها.</li> </ul>
الثاني	<p>كالיום السابق مع تغيير ألوان الدهان إلى (أحمر + أزرق) لتكون النتيجة لون بنفسجي.</p> <p>تتبع المعلمة نفس الخطوات في اليوم الأول.</p>
الثالث	<p>كالיום السابق مع تغيير ألوان الدهان إلى (أحمر + أصفر) لتكون النتيجة لون برتقالي.</p> <p>تتبع المعلمة نفس الخطوات في اليوم الأول.</p>
الرابع	<p>تضع المعلمة أمام الطفل مجموعة من ألوان الدهان + صحون وفرش للمزج.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تطلب من الطفل مزج بعض الألوان مع بعضها والتعرف على النتيجة.</li> <li>تقترح على الطفل رسم النتيجة أو تدوينها.</li> </ul>
الخامس	<p>كالיום السابق.</p>



## النشاط الثالث: مزج ألوان الطيف (دوامة الألوان)

ويستمر هذا النشاط لمدة يومان حسب الجدول التالي:

اليوم	النشاط
الأول	<p><b>الأدوات:</b> ورق مقوى على شكل دائرة مثقوبة من مركز الدائرة، مقسم إلى سبعة أقسام، كل قسم ملون بلون من ألوان الطيف على الترتيب التالي: أحمر- برتقالي - أصفر - أخضر - سماوي - أزرق - بنفسجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تضع المعلمة قلم في الثقب ليتكون لديها دوامة.</li> <li>تقوم المعلمة بإدارة الورق المقوى بسرعة بواسطة القلم، وتساءل الطفل: ماذا ترى؟ (تبدو الدوامة بيضاء).</li> <li>السبب في ذلك أن امتزاج ألوان الطيف السبعة ينتج عنه اللون الأبيض.</li> <li>تقترح على الطفل تكرار النشاط.</li> </ul>
الثاني	كالأيوم السابق.



## الخاتمة

**من أنشطة التجارب العلمية التي يمكن إضافتها:**

تجارب الكهرباء - الصوت - الماء - كيفية حدوث البراكين والزلازل وغيرها  
وذلك بالرجوع لكتب الفراشة - التجارب الأساسية الميسرة للعلوم - موسوعي الأولى (العلوم).

**من أنشطة عرض المعلومات التي يمكن إضافتها:**

الحشرات (دورة حياتها - مساكنها - كيفية الدفاع عن نفسها .....)  
الحيوانات (غذائها - مساكنها - صغارها .....)  
النباتات - الفضاء - كوكب الأرض .....

مع تحيات مديرة الروضة الستون

ليلى محمد المنيع