استمارة تحليل واقع المدرسة في مجالات الممارسات الإشرافية لتقديم خدمات دعم التميز المدرسي

 **أولاً: أ/ البيانات الأساسية للمدرسة:**

|  |
| --- |
| القطاع |
| 🞏 الدمام | 🞏 الخبر | 🞏 القطيف | 🞏 رأس تنورة | 🞏 الجبيل | 🞏 بقيق | 🞏 النعيرية | 🞏 قرية العليا | 🞏 الخفجي | 🞏 حفر الباطن |
| المدرسة |  | المرحلة | 🞏 ابتدائي 🞏 متوسط 🞏 ثانوي | الجنس |  🞏 بنين 🞏 بنات |
| الرقم الوزاري |  | نوع المبنى  | 🞏 حكومي 🞏 مستأجر 🞏 أرامكو | استقلالية المبنى | 🞏 مستقل 🞏 مشترك |

 **ب/ بيانات مدير/ة المدرسة:**

|  |  |
| --- | --- |
| الاسم ( رباعي )  |  |
| رقم الهوية الوطنية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | رقم الجوال  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 ج/ **إحصائيات منسوبي/ات المدرسة:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الوصف | الطلاب | الفصول | الوكلاء | المعلمون | موجهو الطلاب | رواد النشاط | محضرو المختبر | شاغلو الوظائف الإدارية |
| العدد |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **ثانيًا: ملخص نتائج المدرسة في تقرير التقويم المدرسي:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المجال | تقرير التقويم المدرسي (الذاتي) | تقرير التقويم المدرسي (الخارجي) |
| نسبة الأداء (رقمًا) | مستوى المدرسة | نسبة الأداء (رقمًا) | مستوى المدرسة |
| التميز | التقدم | الإنطلاق | التهيئة | التميز | التقدم | الإنطلاق | التهيئة |
| الأداء العام |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الإدارة المدرسية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| التعليم والتعلم |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| نواتج التعلم |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| البيئة المدرسية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **ثالثاً: نتائج المدرسة في مجال نواتج التعلم:**

|  |  |
| --- | --- |
| للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة | للمرحلة الثانوية |
| المجال | ثالث ابتدائي | سادس ابتدائي | ثالث متوسط | القدرات العامة |  |
| رياضيات |  |  |  | التحصيلي |  |
| قراءة |  |  |  | الترتيب على مستوى |
| علوم |  |  |  | إدارة التعليم |  | المملكة |  |

 **رابعًا: تحليل واقع مجالات الممارسات الإشرافية بالمدرسة:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نقاط القوة | التدريس |  |
| نواتج التعلم |  |
| التوجيه الطلابي |  |
| الأنشطة المدرسية |  |
| نقاط الضعف | التدريس |  |
| نواتج التعلم |  |
| التوجيه الطلابي |  |
| الأنشطة المدرسية |  |
| الفرص | التدريس |  |
| نواتج التعلم |  |
| التوجيه الطلابي |  |
| الأنشطة المدرسية |  |
| التحديات | التدريس |  |
| نواتج التعلم |  |
| التوجيه الطلابي |  |
| الأنشطة المدرسية |  |
| آليات معالجةنقاط الضعف |  |

 **خامسًا: تحديد الأولويات العاجلة لخطة التحسين في المجالات الأساسية:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المجال | مستوى الأولوية | المبررات |
| التدريس | 🞏 عال🞏 متوسط🞏 منخفض🞏 لايوجد احتياج |  |
| نواتج التعلم | 🞏 عال🞏 متوسط🞏 منخفض🞏 لايوجد احتياج |  |
| التوجيه الطلابي | 🞏 عال🞏 متوسط🞏 منخفض🞏 لايوجد احتياج |  |
| الأنشطة المدرسية | 🞏 عال🞏 متوسط🞏 منخفض🞏 لايوجد احتياج |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم مدير/ة المدرسة: | ................................................ | التوقيع:  | ............................................. | الختم |  |
| اسم مقدم/ة خدمات دعم التميز المدرسي:  | ................................................ | التوقيع:  | ............................................. |  |  |