



إدارة التعليم ببيشة
DIRECTORATE OF EDUCATION IN BISHA

وزارة التعليم
Ministry of Education



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة بيشة

الشؤون التعليمية - الإشراف التربوي

الأداء الإشرافي المدرسي



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

مذكرة

المهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة

مذكرة

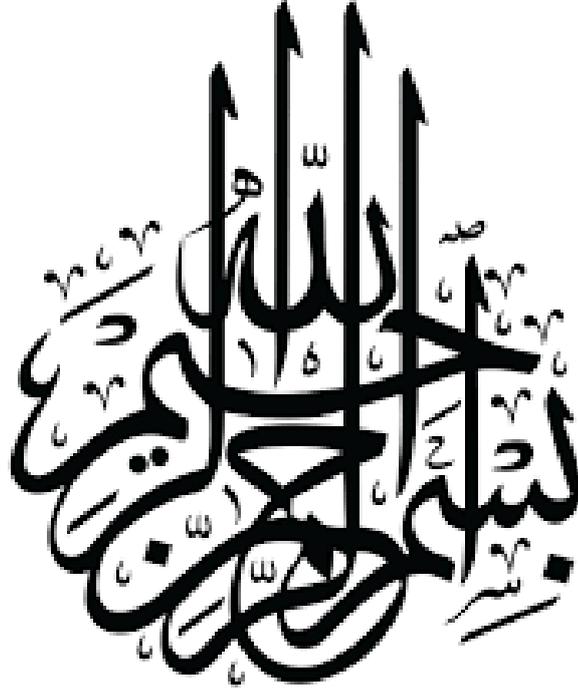
المهارات الأساسية للمرحلة

المتوسطة

١٤٤٠-١٤٤١هـ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة بيشة
الشؤون التعليمية – الإشراف التربوي
الأداء الإشرافي والمدرسي



فريق العمل

العضو	التخصص	م
مبارك عائض الشهراني	رئيس قسم اللغة العربية	١
عساف عوضة الشهراني	رئيس قسم اللغة الإنجليزية	٢
محمد مشيب الشهراني	رئيس قسم الرياضيات	٣
محمد عبدالله الحماد	رئيس قسم التربية الإسلامية	٤
ناصر فلاح الشهراني	رئيس قسم الحاسب الآلي	٥
هادي محمد الحارثي	رئيس قسم الاجتماعيات	٦
ظافر عبدالله القرني	رئيس قسم العلوم	٧
علي عبد الرحمن العمري	رئيس قسم الصفوف الأولية	٨

جمع وتنسيق

ناصر علي الرمثي

أخصائي التقويم في إدارة التعليم

الإشراف العام

ناصر محمد آل جافل

مدير الإشراف التربوي

الفهرس

الصفحة	الموضوع	م
٥	المقدمة	١
٦	الأهداف	٢
٧	فلسفة مؤشر المهارات الأساسية	٣
٧	أنواع المهارات الأساسية	٤
٨	مهام فريق تطبيق ومتابعة المهارات	٥
٩	مهام فريق تطبيق ومتابعة المهارات	٦
٩	المهارات الأساسية	٧
١١	طرق التشخيص والمعالجة والدمج	٨
١٢	اختبار القدرات العامة	٩
١٣	بطاقة قياس المهارات الأساسية	١٠

مقدمة:

تشكل المهارات الأساسية أحد أبرز نواتج التعلم التي تسعى المناهج إلى إكسابها للمتعلمين في كل مرحلة من المراحل الدراسية، وتكمن أهميتها في كونها تشكل الأساس العلمي والمهاري للتعلم في جميع المراحل الصفوف الأولية الصفوف العليا المرحلة الابتدائية المرحلة المتوسطة المرحلة الثانوية، حيث يؤدي عدم إتقانها إلى إعاقة عملية التعلم والتقدم للطالب مما يساعد على اتساع فجوة الفروق المعرفية والمهارية بين الطلاب.

ومن هنا جاءت أهمية التعرف على واقع هذه المهارات لدى طلابنا، والعمل على تقديم الدعم اللازم للميدان التربوي في حال أظهرت النتائج ضعفا في هذه المهارات، والهدف الوصول إلى أفضل السبل لمعالجتها.

ويعتبر عدم إتقان المهارات الأساسية سبب رئيس لضعف الطلاب؛ لذلك كان التوجه لحصر المهارات الأساسية التي تعيق تقدم الطالب .

أهداف المذكرة

١. نقل الخبرات إلى الميدان للوصول إلى فهم أفضل لمؤشر معالجة المهارات الأساسية .
٢. مساعدة الميدان في تحديد المهارات الأساسية لمختلف المراحل الدراسية (صفوف أولية- مرحلة ابتدائية- مرحلة متوسطة- مرحلة ثانوية).
٣. توحيد الطرق والإجراءات المتبعة في توحيد المهارات الأساسية لكل مرحلة وقياس ومتابعة المهارات المستهدفة.
٤. توضيح الأدوار لمختلف الفئات التي تتعامل مع المهارات الأساسية والجهات وهي (إدارة الإشراف التربوي- مكاتب التعليم – المشرف التربوي – قائد المدرسة – المعلم).
٥. تقديم أمثلة وتطبيقات تساعد الفئات المختلفة في محاكاتها والسير عليها عند بناء البرامج العلاجية.
٦. تحديد المهارات التي تعيق تقدم الطالب في كل مرحلة جديدة.
٧. تحديد المهارات التي عدم التمكن منها ظاهرة متكررة في فئة معينة من الطلاب

فلسفة مؤشر معالجة المهارات الأساسية:

تعتبر المهارات الأساسية أحد الأسباب الرئيسة في اتساع الفروق الفردية التحصيلية للطلاب التي عدم التمكن منها يعيق تعلم الطالب معارف أو مهارات جديدة في مرحلة قادمة.

أنواع المهارات الأساسية المستهدفة:

- ١) المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة.
- ٢) مهارتا القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية.
- ٣) المهارات الواردة في الاختبارات الدولية.
- ٤) المهارات الواردة في اختبار القدرات.

مهام فريق تطبيق ومتابعة المهارات الأساسية

م	الجهة	المهام
١	إدارة الإشراف التربوي	<ul style="list-style-type: none"> جمع المهارات الأساسية في كل مرحلة واصدارها على هيئة مذكرة لا تتجاوز عشرين صفحة، وتعميمها على مكاتب التعليم. تصدر إدارة الإشراف التربوي مذكرة واحدة للمهارات الأساسية، لكل مرحلة مذكرة مستقلة. عدد المذكرات التي تصدرها إدارة الإشراف التربوي أربع مذكرات (صفوف أولية- مرحلة ابتدائية- مرحلة متوسطة – مرحلة ثانوية)
٢	مكتب التعليم	<ul style="list-style-type: none"> توزيع مذكرة المهارات على جميع المدارس. توزيع المدارس على المشرفين لمتابعة التنفيذ. استكمال تشخيص جميع المدارس في كل فصل دراسي (الأسبوع الثالث عشر). تصنيف المدارس في نهاية كل فصل تصنيفاً إجبارياً يتوافق مع المخرجات (عالية – متوسطة – منخفضة) الرفع إلى إدارة الإشراف التربوي بتقرير فصلي يوضح فيه تصنيف المدارس وأبرز الملاحظات التي تم رصدها من قبل المشرفين.
٣	المشرف التربوي	<ul style="list-style-type: none"> يشخص المشرف أداء المدرسة من خلال الزيارات الاعتيادية. فحص عينة من الطلاب بأسمائهم وصفوفهم في عينة من المهارات الأساسية ويوثق نتائجهم ويدون ملاحظاته يستطيع العودة إليها عند فحص العينة مرة أخرى. رصد درجة المدرسة في بطاقة الرصد الخاصة بالمؤشر مع ضرورة تدوين المبررات للعودة إليها عند تصنيف المدارس . المرحلة الابتدائية تقييم الصفوف الأولية في بطاقة مستقلة، والصفوف العليا في بطاقة مستقلة، ثم يؤخذ متوسط البطاقتين ويرصد للمدرسة بطاقة واحدة فقط.
٤	المشرف المختص	<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على قوائم المهارات المفقودة لدى الطلاب في تخصصه. تقديم الدعم اللازم لمعلمي التخصص وأثناء الخطط العلاجية
٥	رئيس القسم	<ul style="list-style-type: none"> اختيار عينة من الطلاب المستهدفين ومقارنة نتائجهم في التحسن مع الدرجة الممنوحة من قبل المشرف للمدرسة.
٦	قائد المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> تعميم مذكرة المهارات الأساسية على معلمي المدرسة. تشكيل لجنة خاصة لمتابعة المهارات . متابعة تنفيذ البرامج العلاجية في المهارات المستهدفة وفق البرنامج الزمني. تحفيز المعلمين المتميزين في تنفيذ البرامج العلاجية، وتكريم الطلاب الذين اجتازوا البرنامج العلاجي وفق الإمكانيات المتاحة . النقاط المستحقة للمدرسة هي نقاط الفئة التي وقعت فيها في التصنيف وليست النقاط التي يرصدها المشرف أثناء الزيارة.
٧	المعلم	<ul style="list-style-type: none"> عمل اختبار لمعرفة المهارات الأساسية الظاهرة المفقودة لدى فئة من الطلاب، واعداد قائمة بأسمائهم وتقديمها للجنة متابعة المؤشر بالمدرسة عمل برنامج علاجي عاجل لمعالجة تلك المهارات الأساسية المفقودة كونها متطلباً للمرحلة الجديدة أو المقرر الدراسي الجديد. يكلف كل معلم من الصفوف الدراسية من الصف الثاني إلى الصف السادس باستقطاع عشر دقائق من وقت كل حصة بواقع أربع حصص يومية لمتابعة مستويات الطلاب في مهارتي القراءة والكتابة.

المهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة

م	المرحلة	المادة	المهارات الأساسية للمرحلة المتوسطة
		التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> • التلاوة الصحيحة المجودة للآيات. • فهم معنى الآيات والأحاديث مع استنباط الفوائد منها. • التمييز بين العقيدة الصحيحة وما يخالفها. • التطبيق العملي الصحيح للعبادات.
	المرحلة المتوسطة	اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none"> • القراءة السليمة الخالية من الأخطاء، مع فهم المقروء، والقدرة على استثماره. • كتابة نصوص قصيرة صحيحة الرسم، تحوي كلمات موصولة ومفصولة خطأً، وأسماءً وأفعالاً وحروفاً مختومة بألف لينت. • تعرف ما أضيف إلى الجملة الأساسية من إضافات قبلية (الأفعال والحروف الناسخة)، وإضافات بعدية (المفاعيل). • معرفة علامات الإعراب الأصلية والفرعية، والقدرة على التفريق بينها.
		العلوم	<ul style="list-style-type: none"> • مهارة المقارنة (معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين جسمين أو وحدتين) • مهارة عمل النماذج (الطرق التي تساعد الطالب على فهم الأجزاء في تركيب جسم معين). • مهارة خريطة المفاهيم (تنظيم البيانات من خلال رسم تخطيطي يظهر العلاقة بين المفاهيم والأفكار والمصطلحات).

<ul style="list-style-type: none"> • العمليات على الأعداد الصحيحة والنسبية. • حل المعادلات بطريقتة صحيحة. • تمييز المفاهيم الهندسية المختلفة . • حساب مقياس النزعة المركزية . • حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع. 	الرياضيات		
<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعامل الطالب مع برامج الأوفيس. • معرفة كيفية التعامل مع الملفات والمجلدات. • معرفة مكونات الحاسب الداخلي والخارجية. • معرفة طريقة إنشاء البريد الإلكتروني والتعامل معه. 	الحاسب الآلي		١
<ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the main idea in short, simple texts on familiar topics. 2. Understand text cohesion (personal pronouns used as reference items) 3. Write simple phrases and sentences linked with simple connectors such as and, but, because. 4. Understand directions relating to how to get from one place to another. 5. Handle very short social exchanges: greetings and farewells; introductions; giving thanks, responding to news 	اللغة الإنجليزية		

أ- التربية الإسلامية

أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات

مهارة فهم معنى الحديث :

قراءة النص / تقسيمه إلى أجزاء / اختيار بعض الكلمات وبيان معناها أو عكسها / تحديد عنوان للنص / كتابة أسئلة حول النص .

أمثلة تطبيقية للمهارات المستهدفة :

مهارة التمييز بين العقيدة الصحيحة وما يخالفها :
من أساليب تمكين الطالب من هذه المهارة : ضرب الأمثلة وربط الطلاب بالواقع
مثال : حال المريض ...

(الذهاب للطبيب / الصبر / الذهاب لساحر / الدعاء / الجزع والتسخط)

أمثلة على دمج المهارات الأساسية في الدرس

قوله تعالى : (ولله الأسماء الحسنى ...) في مقرر التوحيد ، موضوع : الإلحاد في أسماء الله

- تصحيح قراءة الطالب للآية.
- المقارنة بين عقيدة المسلم وغيره في أسماء الله تعالى .
- استنباط أدب من آداب الدعاء ، مع المثال .

ب- اللغة العربية

أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات

- التقويم البنائي المرحلي التكويني المستمر.
- الاختبارات القصيرة لكل مكون وكل وحدة.
- متابعة الواجبات والأنشطة.
- تحليل نتائج كل فترة.

دمج المهارات الأساسية في الدرس

قبل القراءة أجب عن التساؤلات التالية : ما نوع القراءة ؟ وماذا أعرف عن موضوعها ؟ وما الهدف من القراءة ؟

- القراءة الصامتة ، مع بيان كيفية تنفيذها بتحريك العينين فقط .
- أن يحدد الطالب المضردات الغامضة .
- قراءة المعلم قراءة جهريّة معبرة .
- قراءة الطلاب الأمثل فالأمثل.

مثال تطبيقي:

١. أقرأ نص "واجب الشباب المسلم" ، ثم أقوم بملء الجدول التالي :

	الأفكار الرئيسة
	الأسئلة عن كل فكرة من أفكار النص
	الإجابات

ج- العلوم

أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات ودمج المهارات في الدرس

- أسلوب حل المشكلات (تحديد المشكلة ووضع الفرضيات وجمع المعلومات ومعالجتها)
- أسلوب العروض العملية (توفير عناصر الملاحظة والمشاهدة وشد انتباه الطلاب)
- أسلوب التعلم التعاوني (دمج الطلاب في مجموعات بمستوى الأفكار المختلفة)
- مهارة المقارنة (قارن بين الفلزات واللافلزات).
- مهارة النماذج (صمم عمل يوضح ثوران البركان).
- مهارة خرائط المفاهيم (صمم عمل يوضح الخواص الفيزيائية للمادة - اللون - الكثافة - الغليان - الانصهار - الكتلة).

مثال تطبيقي :

- خرائط المفاهيم (رسم أقسام الصخور من الأساس إلى الفروع بشكل شجري).
- المقارنة (اوجه الشبه والاختلاف بين الخلية النباتية والحيوانية).
- النماذج (رسم تركيب الذرة).

د- الحاسب الآلي

أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات ودمجها في الدرس

- مهارة التعامل مع برامج الأوفيس مثال الوورد :
- كتابة النص / تلوينه / التدقيق الإملائي / إضافة صورة / طباعة النص
- كتابة النص ويقوم الطالب عن طريق المدقق الإملائي باختيار الصحيح منها.

مثال تطبيقي

معرفة مكونات الحاسب الداخلية والخارجية:

من أساليب تمكين الطالب من هذه المهارة : عرض مرئي لمكونات الحاسب الداخلية والخارجية بجلب قطع لمكونات الحاسب وشرح وظيفتها كل قطعة على حده.

هـ- الرياضيات

مثال تطبيقي على حساب مقياس النزعة المركزية :

مثال : أوجد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى للبيانات

١٩ ، ٢١ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢٢ ، ٤٦

أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات ودمجها

- إجراء اختبار قبلي تشخيصي للطلاب في هذه المهارات .
- تصنيف الطلاب في ضوء الاختبار التشخيصي مع تحديد الأخطاء الشائعة لديهم والتركيز على المهارات الأكثر شيوعاً.
- التنوع في طرائق التدريس التي تكسب الطالب المعارف والمهارات المطلوبة .
- إعطاء الطلاب الوقت الكافي لحل التطبيقات والأنشطة الصيفية والاهتمام بالتقويم الفردي للطالب .
- إجراء اختبار بعدي لمعرفة مدى تقدم الطلاب في إتقان هذه المهارات .
- تخصيص زمن من حصتين للرياضيات مثلاً عشر دقائق لمراجعة المهارات والمفاهيم الأساسية في الرياضيات .
- تطبيق خطوات تدريس الرياضيات الأربع (التقديم – التدريس – التدريب – التقويم).
- تصنيف الطلاب وفق ما جاء في دليل المعلم (فوق المتوسط – متوسط – أقل) معالجتها مستويات الطلاب أثناء الحصة وفقاً لهذا التصنيف.

The most prominent methodologies to teach the basic skills of Intermediate Level:

Can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc.

- Can understand the main point of many radio or TV programs on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.
- Can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job-related language.
- Can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.

The English Exponents:

Understand and use commands and requests

- Open your books.
- Talk in pairs.
- Look at the board
- identify and express location
- Where is the sofa?
- It's next to the bookcase.
- There is a bathroom downstairs

الاختبارات الدولية TIMSS

ما هو الـ TIMSS ؟

Trends of the International Mathematics and Science Studies اختصاراً TIMSS وتعني الاتجاهات العالمية في التحصيل الدراسي للرياضيات والعلوم.

العمق التاريخي للاختبارات بدأ في عام ١٩٦٤م ونفذت بشكلها الحالي تحت مسمى (TIMSS) لأول مرة عام ١٩٩٥، وتعد بشكل دوري كل ٤ سنوات (آخر تطبيق لها كان في عام ٢٠١٩م بمشاركة أكثر من ٦٠ دولة).

الأهداف الرئيسية:

- الحصول على بيانات شاملة عن المفاهيم والمواقف التي تعلمها الطلبة في مادتي العلوم والرياضيات في الصفين الرابع الابتدائي والثاني المتوسط.
- متابعة المؤثرات النسبية للتعليم والتعلم في الصف الرابع الابتدائي ومقارنتها مع تلك المؤثرات في الصف الثاني المتوسط، حيث إن مجموعة التلاميذ الذين يتم اختبارهم في الصف الرابع في دورة ما، يتم اختبارهم في الصف الثاني المتوسط في الدورة التالية.
- مقارنة تحصيل الطلبة في العلوم والرياضيات في أنظمة تربوية متباينة في خلفياتها الثقافية والاقتصادية والاجتماعية.
- الوصول إلى أهم وأفضل الوسائل المؤدية إلى تعليم أفضل وذلك عبر مقارنة نتائج الاختبارات لدولة ما مع نتائج دول أخرى متقدمة في سياق السياسات والنظم التعليمية المطبقة والتي تؤدي إلى معدلات تحصيل عالية لدى الطلبة.

الجهة المشرفة على الاختبارات:

يشرف على الاختبارات الهيئة الدولية لتقويم التحصيل التربوي

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

ويشرف عليها محلياً بالمملكة العربية السعودية هيئة تقويم التعليم والتدريب – المركز الوطني للقياس..

المواد التي يطبق عليها الدراسة:

العلوم والرياضيات.

الفئة المستهدفة:

الصف الرابع الابتدائي والثاني المتوسط

أدوات الدراسة:

تساهم الدول المشاركة في إعداد الإطار العام للاختبارات وصياغة محتواه تحت إشراف وإدارة الهيئة الدولية لتقويم التحصيل التربوي. كما تتولى كل دولة مشاركة مسؤولية ترجمة ومواءمة محتوى الأدوات، وتنفيذ الاختبارات على مدارس العينة المرشحة والمثلة للدولة. ويمكن حصر أدوات الدراسة في ما يلي:

١- كتيبات الأسئلة:

- علوم (الصف الرابع الابتدائي – الثاني المتوسط)
- رياضيات (الصف الرابع الابتدائي – الثاني المتوسط).

٢. الاستبانات:

- المدرسة (يتولى الإجابة عليها قائد المدرسة أو من ينوب عنه).
- المعلم (رياضيات – علوم)
- الطالب.
- ولي أمر الطالب (خاصة بالصف الرابع الابتدائي)

انعقاد الدراسة في السعودية:

عقد لأول مرة في السعودية عام ٢٠٠٢م، وتمت المشاركة في الدورات المتعاقبة (٢٠٠٧م، ٢٠١١، ٢٠١٥، ٢٠١٩).

مجالات اختبار الرياضيات بالصف الثاني متوسط

الصف الثاني متوسط			
مجال المحتوى	الوزن النسبي	المستوى المعرفي	الوزن النسبي
الأعداد	30%	المعرفة	35%
الجبر	30%	التطبيق	35%
الهندسة	20%	الاستدلال	30%
عرض البيانات والاحتمالات	20%		



للمزيد من الاطلاع قم بالدخول على الباركود

أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات ودمجها :

- ١) البدء بمراجعة المفاهيم الأساسية للموضوع واكسابهم المفاهيم الواردة.
- ٢) التنوع في طرائق التدريس التي تكسب الطالب المعارف والمهارات المطلوبة لحل أسئلة الاختبارات الدولية.
- ٣) تدريب الطلاب على قراءة الصور والنصوص العلمية الاستنتاج المعارف الأساسية التي تحقق أهداف الدروس.
- ٤) التركيز على تفعيل الأنشطة الاستقصائية بأنواعها المختلفة في المقرر الدراسي التي تعمق الفهم عند الطلاب.
- ٥) تدريب الطلبة على نماذج الأسئلة والاستفادة من حقيبة الأنشطة الصفية والتقويم (دليل التقويم) ومحاكاتها في بناء أسئلة جديدة.
- ٦) تطوير أساليب التقويم المتبعة لتتوافق مع طريقة التقويم المستخدمة في الاختبارات الدولية.
- ٧) توعية الطلبة بأهمية الاختبارات الدولية وتحفيزهم من خلال المسابقات التي توظف المهارات الأساسية التي تبني عليها الاختبارات الدولية.

أمثلة تطبيقية على أسئلة التيمز (TIMSS) في الرياضيات للصف الثاني متوسط :

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
طرح الأعداد الصحيحة	الثاني	الأول	الأول متوسط	خصائص الأعداد والعمليات عليها	الأعداد الصحيحة	الأعداد	-
السؤال					مستوى السؤال	المصدر	
<p>١) إذا دلكت بالوناً ووضعته على الجدار فإنه يلتصق به . افتراض أن عدد الشحنات الموجبة على الجدار ١٧ و عدد الشحنات السالبة على البالون ٢٣ اكتب عددا صحيحا لكل منهما</p>					معرفة	كتاب الطالب	
<p>٢) فيما يلي نمط ، ما هو السطر التالي فيه ؟ $3 - 3 = 0$ $3 - 4 = 1$ $3 - 1 = 2$ $3 - 0 = 3$ الحل : $3 - (-1) = 3 + 1 = 4$</p>					استدلال	TIMSS	
<p>٢) عدد المعاطف التي تملكها هالة يزيد بمقدار ٣ عن المعاطف التي تمتلكها منى، فما عدد معاطف منى بدلالة ن ؟</p> <p>أ- ن - ٣ ب- ن + ٣ ج- ٣ - ن د- ٣ن</p> <p>الحل أ</p>					تطبيق	TIMSS	

بطاقة قياس معالجة المهارات الأساسية

الدرجة المستحقة	الدرجة	العناصر	م
	١٠	إجراءات المدرسة	١
			المبرر
	١٠	درجة اهتمام قائد المدرسة والمعلمين وعنايتهم بتطبيق البرنامج	٢
			المبرر
	٢٠	القياس القبلي والبعدي لعينة من الطلاب قبل الإجراءات وبعدها	٣
			المبرر
	٦٠	عدد الطلاب ممن حدث لديهم تحسن مقاس	٤
			المبرر
المجموع النهائي	المجموع الكلي	الدرجة المرصودة	
	١٠٠		
	التوقيع	التخصص	المشرف التربوي