



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



وزارة التربية والتعليم  
MINISTRY OF EDUCATION

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الأحساء ( بنين )

إدارة التربية الخاصة

حقيقية

# الاختبارات والمقاييس النفسية

إعداد

أ . فايز بن عبدالله الأسمري

مراجعة

أ . محمد بن سلمان الاحمد



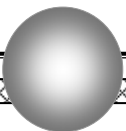


إلى ربحانة الءار وسنءسها

إلى كل مءءصص فى هذا المءال

إلى كل من ساعء على ءروج هءه الءقبة فى أبهى صورها

إلىكم اهءى هءه الءقبة





## الفهرس

الصفحة	الموضوع
٢	إهداء
٥ - ٣	الفهرس
٦	المقدمة
٧	دليل البرنامج التدريبي
٨	الانشطة والاساليب التدريبية
٨	الوسائل التدريبية
٩	ارشادات المدربين
١٠	ارشادات المتدربين
١١	المنهاج
١٢	اليوم الاول - الوحدة التدريبية الاولى : تاريخ القياس النفسي وانواع الاختبارات والمقاييس النفسية والاطار النظري لبنية الصورة الرابعة
١٣	اليوم الاول - الجلسة الاولى : تاريخ القياس العقلي وأنواع الاختبارات والمقاييس النفسية الأخرى ونبذة عن مقياس بينية
١٤	اجراءات تنفيذ الاساليب والانشطة التدريبية
١٥	نشاط (١/١/١)
٢١ - ١٦	المادة العلمية (١/١/١)
٢٢	اليوم الاول - الجلسة الثانية : الاطار النظري لمقياس بينية ومكونات الاختبار
٢٣	اجراءات تنفيذ الاساليب والانشطة التدريبية
٢٤	نشاط (١/٢/١)
٣٢ - ٢٥	المادة العلمية (١/٢/١)
٣٣	اليوم الثاني - الوحدة التدريبية الثانية : تطبيق بينية وتصحيحه واستخراج النتائج
٣٤	اليوم الثاني - الجلسة الاولى : تطبيق الاختبارات الفرعية لمقياس بينية عملياً
٣٥	اجراءات تنفيذ الاساليب والانشطة التدريبية



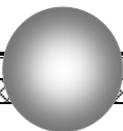


٣٦	نشاط (١/١/٢)
٣٧ - ٥٣	المادة العلمية (١/١/٢)
٥٤	اليوم الثاني - الجلسة الثانية : تصحيح الاختبارات الفرعية لمقياس بينية عملياً واستخراج المعايير
٥٥	اجراءات تنفيذ الاساليب والانشطة التدريبيه
٥٦	نشاط (١/٢/٢)
٥٧ - ٦١	المادة العلمية (١/٢/٢)
٦٢	اليوم الثالث - الوحدة التدريبيه الثالثه : الإطار النظري لاختبار وكسلر اطفال ومكونات هذا الاختبار وخطوات تطبيقه وتصحيحة واستخراج النتائج
٦٣	اليوم الثالث - الجلسة الاولى : الإطار النظري لاختبار وكسلر اطفال ومكونات هذا الاختبار وخطوات تطبيقه وتصحيحة واستخراج النتائج نظرياً
٦٤	اجراءات تنفيذ الاساليب والانشطة التدريبيه
٦٥	نشاط (١/١/٣)
٦٦ - ٦٨	المادة العلمية (١/١/٣)
٦٩	اليوم الثالث - الجلسة الثانية : تطبيق القسم اللفظي والقسم العملي من اختبار وكسلر اطفال وتصحيحة واستخراج النتائج عملياً
٧٠	اجراءات تنفيذ الاساليب والانشطة التدريبيه
٧١	نشاط (١/٢/٣)
٧٢ - ٧٥	المادة العلمية (١/٢/٣)
٧٦	اليوم الرابع - الوحدة التدريبيه الرابعه : بعض المقاييس والاختبارات النفسية الاخرى
٧٧	اليوم الرابع - الجلسة الاولى : تطبيق بعض المقاييس والاختبارات النفسية عملياً
٧٨	اجراءات تنفيذ الاساليب والانشطة التدريبيه
٧٩	نشاط (١/١/٤)
٨٠ - ٨٤	المادة العلمية (١/١/٤)
٨٥	اليوم الرابع - الجلسة الثانية : تطبيق بعض الاختبارات والمقاييس النفسية عملياً





٨٦	اجراءات تنفيذ الاساليب والانشطة التدريبيه
٨٧	نشاط (١/٢/٤)
٨٨ - ١٠٢	المادة العلمية (١/٢/٤)
١٠٣ - ١٠٤	تقويم البرنامج
١٠٥	المراجع





## المقدمة

بسم الله والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه .. وبعد إن موضوع قياس الذكاء من الموضوعات التي حظيت بإهتمام متزايد من قبل العلماء، و الباحثين منذ بدايات القرن المنصرم، لما له من أهمية بالغة في تصنيف الأفراد وتعتبر الاختبارات والمقاييس النفسية من اهم طرق القياس والتشخيص العقلي واستخراج درجة الذكاء ، إلى جانب دراسة الحالة والملاحظة والاختبارات الغير مقننه ، فلا بد من وجود إختبارات ومقاييس مقننه يعتمد عليها في تشخيص الإعاقة العقلية لدى الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة واستخراج درجة الذكاء .

وقد تطرقت في هذه الحقيية إلى بعض الإختبارات والمقاييس النفسية التي تستخدم في التشخيص مثل :

- ١- اختبار ستانفورد بينية الصورة الرابعة .
- ٢- اختبار وكسلر أطفال .
- ٣- اختبار متاهات بورتوس .
- ٤- اختبار لوحة الأشكال .
- ٥- اختبار المصفوفات المتتابعة .
- ٦- اختبار الذكاء المصور .
- ٧- اختبار فانيلاند ( للنضج الاجتماعي ) .
- ٨- اختبار السلوك التكيفي .

وجميع هذه الإختبارات والمقاييس تستخدم لتشخيص الإعاقة العقلية واستخراج درجة الذكاء .  
أسأل الله العلي القدير أن ينفع بها وان تعم الفائدة .

الأخصائي النفسي

فايز بن عبدالله الأسمرى

مشرف وحدة القياس والتشخيص

جوال ٠٥٠٠٠١٠٠٠٨





## دليل البرنامج التدريبي

الاختبارات والمقاييس النفسية .	اسم البرنامج
أن يكون المتدرب قادراً على التعرف وتطبيق بعض المقاييس والاختبارات النفسية المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية .	الهدف العام للبرنامج
يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج أن يكون قادراً على: ١- التعرف على المقاييس والاختبارات : ستانفورد بينية ، وكسلر اطفال ، متاهات بورتوس ، لوحة الأشكال ، المصفوفات المتتابعة ، الذكاء المصور ، فانيلاندر ( للنضج الاجتماعي ) ، اختبار السلوك التكيفي . ٢- أن يطبق بعض هذه المقاييس والاختبارات أو كلها .	الأهداف السلوكية للبرنامج
(الأخصائيين النفسيين ) والعاملون في مجال التربية الخاصة .	الفئة المستهدفة
٤ أيام	مدة البرنامج
١٢ ساعة	عدد الساعات التدريبية







### الأنشطة والأساليب التدريسية :

- ✗ ورش عمل.
- ✗ حلقات نقاش ( فردية ، جماعية ).
- ✗ التطبيقات الفردية والجماعية .
- ✗ المحاضرة ( عند الضرورة ) .

### الوسائل التدريسية :

- ✗ جهاز العرض العلوي .
- ✗ شفافيات ، أقلام ملونة .
- ✗ السبورة ، أقلام ملونة غير ثابتة .
- ✗ مجموعة اختبارات مختلفة .





## إرشادات للمدرسين :

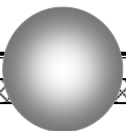
- ١- الإعداد الجيد والاطلاع على حقيبة المدرب .
- ٢- تأكد من مادتك العلمية وحداتها .
- ٣- التأكد من توفر جميع الأدوات اللازمة وجاهزية كل شيء قبل بدء البرنامج.
- ٤- توزيع المتدربين عشوائياً ( في ورش العمل ) للتوضيح والعرض .
- ٥- تحدد كل مجموعة مقرراً لها لكتابة الإجابة الموحدة .
- ٦- يتم عرض المجموعات بعد نهاية كل نشاط .
- ٧- يتم عرض المجموعات بعد نهاية كل نشاط من خلال مقرراً لها .
- ٨- التجول بين المجموعات أثناء النشاط للإشراف والمتابعة .
- ٩- ركز على احتياجات المتدربين .
- ١٠- ابدأ في الوقت المحدد وتعرف على المتدربين .
- ١١- حافظ على تنفيذ الخطة ووضح أهداف الدورة .
- ١٢- اهتم بتكوين علاقة طيبة مع المتدربين وكن لطيفاً ومرحاً مع المتدربين وكن قدوة لهم .
- ١٣- كن مبدعاً من بداية الدورة إلى نهايتها .
- ١٤- اهتم بالتفاعل اللفظي وغير اللفظي .
- ١٥- شجع المتدربين على الأسئلة وتبادل الخبرات .
- ١٦- حول المعارف إلى مهارات وابتعد عن التفاصيل وركز على النقاط المهمة .
- ١٧- نوع في الأساليب والوسائل التدريبية ولا تقرأ حرفياً من المذكرة .
- ١٨- تقبل النقد وكن صبوراً وتصرف بذكاء في المواقف الحرجة .





## ارشادات للمتدربين :

- ١- كن مشاركاً في جميع الأنشطة واحترم أفكار المدرب والزملاء .
- ٢- أحرص على استثمار الوقت .
- ٣- تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة.
- ٤- حفز أفراد مجموعتك في المشاركة في النشاطات .
- ٥- احرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب والزملاء أثناء البرنامج التدريبي .
- ٦- احرص على تطبيق ما تعلمته في البرنامج وطبقه في الميدان .





## المناهج

اليوم	الوحدة التدريبية	الهدف السلوكي للوحدة التدريبية	الزمن
الأول	تعريف الاختبارات النفسية والمنظور التاريخي للقياس العقلي وانواع المقاييس والاختبارات النفسية والإطار النظري لبنية الصورة الرابعة .	أن يعرف المتدرب ماهي الاختبارات النفسية وتاريخ القياس وأنواع المقاييس والاختبارات النفسية والإطار النظري لبنية الصورة الرابعة .	٣ ساعات
الثاني	تطبيق الاختبارات الفرعية لبنية وتصحيحها واستخراج المعايير نظرياً وعملياً .	أن يعرف المتدرب مقياس ببنية الصورة الرابعة ومكوناته الأساسية والفرعية وكيفية التطبيق والتصحيح واستخراج المعايير نظرياً وعملياً .	٣ ساعات
الثالث	الإطار النظري لاختبار وكسلر أطفال وطريقة تطبيقه واستخراج النتائج نظرياً وعملياً .	أن يعرف المتدرب كيفية تطبيق اختبار وكسلر وطريقة التصحيح واستخراج النتائج نظرياً وعملياً .	٣ ساعات
الرابع	التعرف على بعض المقاييس والاختبارات: ( متاهات بورتوس، لوحة الأشكال ، المصفوفات المتتابعة، الذكاء المصور، فاينلاند للنضج الاجتماعي ، السلوك التكيفي ) .	أن يعرف المتدرب المقاييس والاختبارات التالية وكيفية تصحيحها: ( متاهات بورتوس، لوحة الأشكال ، المصفوفات المتتابعة، الذكاء المصور، فاينلاند للنضج الاجتماعي ، السلوك التكيفي ) .	٣ ساعات
المجموع			١٢ ساعة





## الوحدة التدريسية الأولى اليوم الأول الزمن ( ١٨٠ دقيقة )

هدف الوحدة :

أن يعرف المتدرب ماهي الاختبارات النفسية وتاريخ القياس العقلي وأنواع الاختبارات والمقاييس النفسية والإطار النظري لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة .

موضوعات الوحدة :

- ماهي الاختبارات النفسية والمنظور التاريخي للقياس العقلي وأنواع الاختبارات والمقاييس النفسية .
- الإطار النظري لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة ومكوناته .

جدول الجلسات :

الزمن	الموضوعات	الوحدة الأولى	٢
٧٥ دقيقة	تعريف الاختبارات النفسية والمنظور التاريخي للقياس العقلي وأنواع الاختبارات والمقاييس النفسية	الجلسة الأولى	١
٣٠ دقيقة	راحة		٢
٧٥ دقيقة	الإطار النظري لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة ومكوناته	الجلسة الثانية	٣





الجلسة الأولى اليوم الأول الزمن ( ٧٥ دقيقة )

أهداف الجلسة :

يتوقع في نهاية الجلسة :

أن يتعرف المتدرب على الاختبارات النفسية وتاريخ القياس العقلي ومقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة وأنواع الاختبارات والمقاييس النفسية الأخرى .

موضوعات الجلسة :

- تعريف الاختبارات النفسية .
- تاريخ القياس النفسي .
- أنواع الاختبارات والمقاييس النفسية واستخداماتها .
- عرض لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة .

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية :

الوسائل التدريبية	الأساليب والأنشطة التدريبية	م
جهاز العرض العلوي ، شفاقيات ، سبورة وأقلام ملونة ، ادوات المقاييس	نشاط ( فردي / جماعي ) ( ١/١/١ )	١
	مناقشة ( المادة العلمية ) ( ١/١/١ )	٢
	ورش عمل	٣





### إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

اليوم	الجلسة	خطة تنفيذ إجراءات الجلسة	الزمن
الأول	الأولى	يقوم المدرب بتوزيع المتدربين الى مجموعات من بين (٤ - ٦) متدربين بطريقة عشوائية مع تعيين مقرر واسم لكل مجموعة	١٠ / د
		يوزع المدرب على المجموعات المشغل التدريبي رقم (١/١/١) ورشة عمل وتبدأ مناقشة أفراد المجموعة في النشاط والخلوص الى نتيجة واحدة	٢٠ / د
		يقوم مقرر كل مجموعة بطرح ماتوصل اليه زملائه من حلول مع المناقشة والتعليق من الجميع	٢٥ / د
		يقوم المدرب بعرض المادة العلمية للنشاط (١/١/١) ومناقشتها بشكل جماعي	٢٠ / د
		المجموع	٧٥ / د





## نشاط (١/١/١)

ورشة عمل : ( فردي / جماعي ) ( ٢٠ دقيقة )

أخي المعلم من خلال خبرتك الميدانية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الآتي :

س ١ : ماهي الاختبارات النفسية ولما يسمح باستخدام الاختبارات النفسية ؟

.....  
.....  
.....

س ٢ : تحدث بما تعرف عن المنظور التاريخي للقياس العقلي والنفسي ؟

بدأ من العالمين

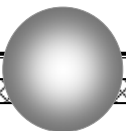
وحتى ظهور

س ٣ : اذكر بعض الاختبارات والمقاييس النفسية المستخدمة في تشخيص الاعاقة العقلية ؟

.....  
.....  
.....

س ٤ : تحدث بما تعرفه عن مقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة ؟

.....  
.....  
.....







المادة العلمية ( ١/١/١ ) :

ماهي الاختبارات النفسية ؟

الاختبارات النفسية عبارة عن أدوات أو إجراءات علمية روتينية يتم استخدامها في العمل النفسي العيادي أو التربوي أو المهني إلى جانب أدوات تشخيصية أخرى، حيث تطرح هذه الاختبارات على المفحوص بعض المهمات أو المسائل. وتمكن الكيفية التي يجيب فيها المفحوص عن هذه المهمات أو المسائل من استخلاص بعض الحقائق حول الكيفية التي يتصرف فيها الإنسان في المواقف الواقعية عندما تواجهه متطلبات محددة . فالاختبارات النفسية يمكن أن تطرح المهمات التالية ، على سبيل المثال :

- ❖ ترتيب أو تصنيف مجموعة من المفاهيم ضمن مفهوم عام شامل .
- ❖ إكمال بعض النواقص في رسومات أو أشكال معينة .
- ❖ إكمال مجموعة من الأرقام المعطاة وفق ترتيب منطقي .
- ❖ تصحيح كلمات خاطئة .
- ❖ ترتيب مجموعة من البطاقات وفق معايير محددة بشكل سريع قدر الإمكان .
- ❖ الإجابة عن أسئلة تتعلق بالموقف تجاه الشخص نفسه أو تجاه الآخرين .
- ❖ تقييم نشاطات أو مهن محددة .
- ❖ سرد قصة حول صور معينة .





ويمكن الاستفادة من الاختبارات النفسية لأهداف متنوعة :

❖ تستطيع الاختبارات النفسية تقديم معلومات حول المفحوص وبصورة خاصة في مجال الإرشاد النفسي

❖ بالإضافة إلى ذلك فإن أهم أهداف الاختبارات النفسية اختيار الطريقة المناسبة في العلاج،  
كإجراءات التنمية المدرسية مثلاً، اختبار مدى التقدم في العلاج .

❖ يمكن مقارنة المفحوص فيما يتعلق بمهاراته وإمكاناته مع أشخاص آخرين، في إطار اختيار  
المتقدمين إلى مهنة محددة على سبيل المثال .

❖ كما وتستطيع الاختبارات النفسية بيان إلى أي مدى يمتلك الإنسان المهارات اللازمة التي تتطلبها  
دراسة أو مهنة ما .

وهناك اختبارات يتم تقييمها أو تفسيرها بطريقة نوعية من حيث المحتوى ، أي أنه يتم تفسيرها حسب  
الكيفية التي قام بها المفحوص بحل المسألة أو ما الذي تصوره المفحوص في إجابته عن سؤال محدد.  
وهناك اختبارات نفسية تقدم إجابات كمية ، مثل كم من المهمات تم حلها بصورة صحيحة . وهنا  
يمكن أن يتم الاختبار على المفحوص بشكل منفرد أو ضمن مجموعة .

ولا يمكن للاختبارات النفسية أن تقدم إجابة عن كل شيء حول الشخص، وإنما تقدم معلومات حول  
مجالات جزئية من الشخصية بناء على مسائل محددة، كالسمات، والمهارات أو القدرات وأنماط  
السلوك. ومن هذه الناحية لا يتم استخدام الاختبارات النفسية إلا بعد خضوعها لعدد كبير من  
الاختبارات العلمية للتأكد من صلاحيتها .

والشرط الأساسي من أجل التوصل إلى استنتاج علمي على أساس من مجموعة من الاختبارات النفسية  
يتمثل في التفسير المسؤول والموضوعي غير المتحيز لنتائج الاختبار، والذي يتم وفق معايير علمية يمكن  
تلخيصها في :





❖ الموضوعية : وتعني عدم تعلق تطبيق الاختبار واستخدامه وتفسير نتائجه بالشخص الذي يستخدمه ، بمعنى آخر عند قيام مجموعة من المتخصصين بتطبيق الاختبار على مفحوص واحد يجب أن يتوصلوا للنتيجة نفسها ، وهذا يشترط كذلك أن يتم إخضاع جميع المفحوصين للشروط نفسها من حيث التعليمات المعطاة والزمن المخصص والمكان .

❖ الموثوقية : وتعني الثبات أو الدقة ، أي مدى دقة النتائج التي تم الحصول عليها .

❖ الصدق : هل يقيس الاختبار ما ينبغي له قياسه فعلا .

وينبغي عدم تفسير نتائج الاختبار النفسي بصور منعزلة عن المعلومات الأخرى ، كالمعلومات التي يتم الوصول إليها عن طريق المحادثة مع المفحوص أو السيرة الذاتية التي لا بد أيضا من تقصيصها والاستفسار عنها .

وللأسف ما تزال الاختبارات النفسية في الوطن العربي قليلة الاستخدام إما بسبب عدم توفرها أو لحاجتها إلى مزيد من الاختبار قبل استخدامها في الممارسة .

لمن يسمح باستخدام الاختبارات النفسية ؟

لا يجوز استخدام الاختبارات النفسية وتطبيقها وتفسير نتائجها إلا من قبل متخصص نفسي مؤهل في هذا المجال من الناحية النظرية والمنهجية . المتخصص النفسي هو وحده القادر على تفسير النتائج بصورة مسؤولة ودقيقة وهنا يمكن تشبيه عمله بعمل المحلل المخبري في مجال الطب الذي يكون وحده قادراً على إجراء تحليل للدم ومعرفة عدد الكريات الحمر والبيض أو التصوير بالأشعة في حين يقوم الطبيب المتخصص بتفسير النتيجة ووصف الدواء المناسب. وبما أن الاختبارات النفسية يتم تطويرها في إطار الأبحاث النفسية وتخضع باستمرار لدراسات تقويم جديدة ، فلا بد لمستخدميها أن يكون متخصصا في التشخيص النفسي ويخضع باستمرار لدورات من التدريب المستمر. ويمكن في حالات معينة أن يقوم بتطبيق الاختبار مساعد تحت إشراف المتخصص النفسي غير أن التفسير يبقى من اختصاص المتخصص وحده، وإلا فإن الخطر الناجم عن الاستخدام غير المسؤول كبير ويقود إلى عواقب وخيمة .

ومن حق المفحوص الاستفسار عن طبيعة الاختبار وما يقيسه ومعرفة نتائجه . ولا بد من التأكيد على عامل السرية المطلقة هنا حيث يخضع مطبق الاختبار لواجب الكتمان ولا يسمح له بأي شكل من الأشكال الحديث حول ما توصل إليه من نتائج إلا بموافقة ومعرفة المفحوص .





كيف يمكن للمفحوصين حماية أنفسهم من التطبيق الخاطئ للاختبارات النفسية ؟  
من حق المفحوص أن يقبل أو يرفض تطبيق الاختبارات النفسية ويمكنه في كل الأحوال قبل موافقته  
أن يتخذ الاحتياطات التالية :

❖ تأكد ممن يطبق الاختبار وممن سيفسره ! هل هو متخصص وموثوق ؟

❖ ما الهدف من هذا التطبيق ؟

❖ هل الاختبار النفسي هو الإمكانية الوحيدة المتوفرة للحصول على الجواب المناسب ؟

❖ هل هناك إمكانات أخرى غير الاختبارات النفسية ، كالمحادثة الشخصية مع المتخصص مثلاً ؟

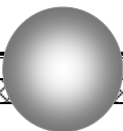
❖ من سيحصل على النتائج غير المفحوص والمتخصص النفسي أو من يستطيع الوصول الى النتائج  
واستخدامها ؟

وإجراء الاختبار النفسي يشبه إلى حد ما موقف الامتحان ويمكن أن يستمر ساعات عدة ومن هنا لابد  
من التحضير المناسب له من خلال الذهاب إلى موعد التطبيق بحالة من الهدوء والنوم الكافي . كما  
ولابد من الانتباه إلى فهم الأسئلة بدقة والسؤال عن السؤال إذا كان غامضاً . كما ولابد من الأخذ بعين  
الاعتبار أنه في بعض مواقف الاختبار ، كما يحصل في الاختبارات التي تقيس مهارات محددة من أجل  
مهنة معينة أو نشاط مهني معين، يمكن ألا تكون النتيجة كما يتوقع المفحوص وأن يحصل آخرون  
على نتائج أفضل، ولكن هذا لا يعني على الإطلاق التشكيك بالكفاءة الشخصية للمفحوص  
ككل، فقد يكون المفحوص نفسه في مهارات أخرى أفضل بكثير مقارنة بالمفحوصين الذين حصلوا  
على نتائج أفضل .

القياس من منظور تاريخ والاختبارات والمقاييس وأنواعها والإطار النظري لبيئية ومكوناته .

أولاً : المنظور التاريخي للقياس :-

بدأ من أفلاطون وهييوقراط حتى ظهور اختبارات التقييم النيورسيكولوجي .





**ثانياً : المقاييس والاختبارات النفسية :-**

بعض الاختبارات والمقاييس النفسية المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية :

ستانفورد بينية الصورة الرابعة ، وكسلر للأطفال ، المتاهات ، لوحة الأشكال ، رسم الرجل ، الذكاء المصور ، المصفوفات المتتابعة .

**ثالثاً : الإطار النظري لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة :-**

كيفية ظهور الصورة الرابعة : بدأت على يد ثورنديك وهاجن وساتلر وهي تمثل تطوراً جوهرياً في قياس القدرات المعرفية وفي أساليب السيكونوتكنولوجيا . وكيفية استنادها إلى نموذج هيراركي من ثلاث مستويات للقدرات المعرفية .

يحتل مقياس ستانفورد بينية للذكاء موقعاً بارزا في حركة القياس السيكونولوجي نظرية وتطبيقا ، وذلك إلى الحد الذي أصبح معه المقياس محك صدق للمقاييس الأخرى للقدررة المعرفية العامة ، وأداة رئيسية في الممارسة الإكلينيكية .

وقد بدأ تاريخ المقياس بمحاولات بينيه وسيمون في فرنسا ، ثم عكف ترمان في جامعة ستانفورد بكاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية على مراجعة المقياس وإعداده بحيث يصلح للاستخدام في المجتمع الأمريكي ، وأدخلت أول صورته ظهرت عام ١٩١٦ عدة تعديلات على المقياس الفرنسي واستخدمت لأول مرة مفهوم نسبة الذكاء .

وظهرت الصورة الثانية تحت إشراف ترمان وزميلته في جامعة ستانفورد الدكتوراة ميريل عام ١٩٣٧ من صورتين "ل" و "م" امتدت كل منهما إلى مدى عمري أوسع كما أعيد تقنين المقياس على عينة اصدق تمثيلا للمجتمع الامريكي ، وبعد ذلك ظهرت الصورة الثالثة عام ١٩٦٠ في صورة واحده "ل- م" أعيد تقنينها مع بقاء المضمون دون تغيير الا في فقرتين عام ١٩٧٢ .





وقد اكتسبت الصورة الامريكيه المتتالية الى الكثير من لغات العالم . ففي مصر قام الاستاذ اسماعيل القباني عام ١٩٣٧ بنقل مقياس ١٩١٦ الى العربية مع ادخال التعديلات الضرورية عليه لجعله ملائماً للبيئه المصريه .

وقد اعد الاستاذ القباني كراسة تسجيل الاجابات كما اعد اربع قوئم للمفردات ، ولكن لم يقدر لهذه الترجمة مع الاسف أن تطبق على نطاق واسع .  
وفي عام ١٩٥٦ صدرت النسخة العربية للصورة "ل" من مراجعة ١٩٣٧ والتي قام باقتباسها الدكتوران محمد عبدالسلام احمد ولويس كامل مليكة .

وقد روعي فيها أن تكون مواد المقياس من الفاظ ومعان وصور وادوات وغيرها . وثيقة الصلة بالبيئه العربية فلا تبدو غريبة عن الالوف لدينا مع الحرص في الوقت نفسه على أن تكون هذه المواد متكافئة قدر الامكان مع مواد المقياس الامريكي من حيث النوع ومستوى الصعوبه ، وذلك حتى يتيسر القيام بدراسات حضاريه مقارنة والافاده من البحوث والدراسات العديده التي اجريت على المقياس الامريكي .  
وقد قام الباحثان بتجارب مبدئية لاختبار صلاحية مواد المقياس وادخالا فيه من التعديلات مادعت الضرورة اليه ، فتوفر بذلك للفاحص لاول مره اختبار محلي متكامل موحد لقياس القدرة المعرفيه العامة ، كما قاما باعداد كراسة تسجيل الاجابات وكراسة التعليمات ونماذج الاجابات .  
وفي مصر ايضا ، قام حنوره ومرسي باصدار الصوره العربية لمراجعة ١٩٦٠ وقد قاما بتحديد مستوى صعوبه الفقرات ومعاملات ثبات وصدق المقياس ، كما قاما باعداد جداول نسب الذكاء الانحرافيه على اساس عينة من ٨٢٠ شخصا من سن ٢ الى ١٨ سنه .

وفي اطار تطوير المقياس لكي يواكب التطور في النظر الى القدرات المعرفيه والاساليب السيكومترية ، صدرت عام ١٩٨٦ الصوره الرابعه من مقياس ستانفورد بينيه ، وهي الصوره التي اعدتها روبرت ل ، واليزابيث ب . هاجن ، وجيروم م . ساتلر . وتمثل هذه الصوره تطورا جوهريا في قياس القدرات المعرفيه وفي اساليب السيكو تكنولوجيا .

ولذلك قام لويس كامل مليكة باقتباس الصورة الرابعه الى العربية بعد ادخال التعديلات اللازمه لتطبيقها في المجتمع العربي ومع عدم المساس بمقوماتها الاساسيه وبحيث يمكن استخدامها في الدراسات الحضاريه المقارنة .





الجلسة الثانية اليوم الأول الزمن ( ٧٥ دقيقة )

أهداف الجلسة :

يتوقع في نهاية الجلسة :

أن يتعرف المتدرب على الإطار النظري لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة ومكونات هذا المقياس .

موضوعات الجلسة :

- الإطار النظري لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة وكيفية تكوين الاختبار نظرياً .
- مكونات مقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة والاختبارات الفرعية .

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريسية :

الوسائل التدريسية	الأساليب والأنشطة التدريسية	م
جهاز العرض العلوي ، شفافيات ، سبورة وأقلام ملونة ، ادوات المقاييس.	نشاط ( فردي / جماعي ) ( ١ / ٢ / ١ )	١
	مناقشة ( المادة العلمية ) ( ١ / ٢ / ١ )	٢
	ورش عمل	٣





### إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

اليوم	الجلسة	خطة تنفيذ إجراءات الجلسة	الزمن
الأول	الثانية	يقوم المدرب بتوزيع المتدربين الى مجموعات من بين (٤ - ٦) متدربين بطريقة عشوائية مع تعيين مقرر واسم لكل مجموعة	١٠ / د
		يوزع المدرب على المجموعات المشغل التدريبي رقم (١/٢/١) ورشة عمل وتبدأ مناقشة أفراد المجموعة في النشاط والخلوص الى نتيجة واحدة	٢٠ / د
		يقوم مقرر كل مجموعة بطرح ماتوصل اليه زملائه من حلول مع المناقشة والتعليق من الجميع	٢٥ / د
		يقوم المدرب بعرض المادة العلمية للنشاط (١/٢/١) ومناقشتها بشكل جماعي	٢٠ / د
		المجموع	٧٥ / د







نشاط ( ١/٢/١ )

ورشة عمل : ( فردي / جماعي ) ( ٢٠ دقيقة )

أخي المعلم من خلال خبرتك الميدانية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الآتي :

س ١ : ماهي مميزات الصورة الرابعة لمقياس بينية عن المقاييس السابقة ؟

.....  
.....  
.....

س ٢ : ماذا تعرف عن المستوى المدخلي - القاعدي - سقف الاختبار ؟

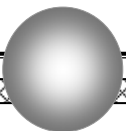
.....  
.....  
.....

س ١ : ينقسم مقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة الى اربعة مجالات - اذكر تلك المجالات ؟

.....  
.....  
.....

س ٢ : اذكر الاختبارات الفرعية المكونة للمجالات الاربعة لمقياس ستانفورد بينية ؟

.....  
.....  
.....





## المادة العلمية ( ١/٢/١ ) :

مصطلحات ذات أهمية :

### الانتباه

قدرة الفرد على التركيز تجاه المنبهات أو جوانب من البيئة

### الذاكرة السمعية

القدرة على تذكر المعلومات التي حصل عليها المفحوص من خلال عمليات السمع

### التجزئة

القدرة على تنظيم المادة في وحدات من المعلومات من أجزاء بسيطة .

مثلاً : من حروف فردية إلى أجزاء معقدة مثل كلمات أو جمل

### الربط العنقودي

الجمع معاً ، أو التصنيف في ارتباط وثيق بعدد من الأشياء من نفس النوع أو من نوع

الشبيه .

### تكوين المفهوم

أفكار تقوم على أساس خصائص مشتركة لمجموعة من الأشياء أو الأحداث أو

الصفات .

تتكون المفاهيم من خلال التمييز والهاديات السياقية والتعريف والتصنيف .

### القدرات المتطورة

مهارات معرفية ضرورية لاكتساب واستخدام المعلومات عن مفاهيم لفظية وكمية

لحل المشكلات .

تتأثر بشكل كبير بالتعلم المدرسي والتعلم بشكل عام وهي تسمى بال قدرات

الأكاديمية

### المرونة

القدرة على التعديل أو التغيير ، وهي القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة

### القدرات التحليلية السائلة

مهارات معرفية ضرورية لحل مشكلات جديدة تتضمن منبهات من أشكال أو

منبهات غير لفظية .





تكتسب قاعدة المعرفة الضرورية لهذا النوع من حل المشكلات من الخبرات العامة أكثر مما تكتسب من التعلم .

### الاستدلال الاستقرائي

عملية تفكير يتم فيها التوصل إلى استنتاجات من ملاحظة معينة .  
وهو حجر الزاوية في الطريقة العلمية من حيث أنه يشكل عملية تكوين فروض من حقائق وملاحظات معينة .

وهي عملية تفكير من الخاص إلى العام .

### بناء الجملة - الإعراب

معرفة القواعد التي تحكم الجمع بين كلمات في جمل .

### الحساب الرياضي

فهم أعداد حقيقية والعلميات الحسابية الأربعة ( + - x % )

### اللباقة اليدوية

المهارة والسهولة في استخدام الفرد ليديه

### السهولة العددية

القدرة على التفكير السريع والعمل بسهولة مع الأعداد

### التخطيط

القدرة على تصميم أو تصور تحقيق أو إنجاز مجرى من الأفعال.

أو هو قدرة وصول الفرد لهدف بمجموعة الاستراتيجيات المنظمة

### التعاقب والتسلسل

وهو القدرة على القيام بسلسلة متصلة ومترابطة من الأحداث أو ترتيبها بحيث تكون

الأحداث مترابطة وموصولة معاً في الزمان .

### الذاكرة طويلة المدى ذات المعنى

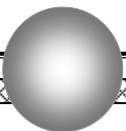
عملية استدعاء مادة قابلة للفهم أو التفسير

### الذاكرة قصيرة المدى

إعادة إنتاج أو استدعاء مادة قابلة للفهم أو التفسير

### المعرفة الاجتماعية

القدرة على فهم المواقف والعلاقات بين الأشخاص وإتباع المسار الصحيح للسلوك





### التصور المكاني

القدرة على فهم وتصور التمثيلات البصرية والعلاقات المكانية في أداء المهام .  
مثل: قراءة الخرائط وتصور أشياء في فراغ من منظور مختلف والقيام بالعمليات الهندسية المختلفة .

### الاستراتيجية

خطة دقيقة و طريقة أو فن استخدام أو إعداد خطط لتحقيق هدف معين

### التركيب والتوليف

التركيب أو الجمع بين أجزاء أو عناصر منفصلة لتكوين الكل

### الفهم اللفظي

هو القدرة على الفهم الكامل ورؤية طبيعة ودلالة مادة مقدمة لفظياً .

### التعبير اللفظي

القدرة على استخدام اللغة اللفظية بفاعلية للتواصل مع الافراد الآخرين

### الذاكرة اللفظية

القدرة على تذكر الأشياء المكتوبة أو المنطوقة والتي سبق تعلمها

### التخيل البصري

القدرة على تخيل أو عمل تمثيل بصري في العقل في غياب تنبيه حسي .

### الذاكرة البصرية

القدرة على تذكر ما سبق رؤيته بصرياً في شكل صور بصرية

### التناسق البصري - الحركي

القدرة على التناسق بين معلومات بصرية وحركة الأجزاء المختلفة للجسم .

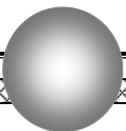
### الإدراك البصري

الملاحظة البصرية والتعرف على الموضوعات بصرياً

### ارتقاء المفردات

الزيادة المتتالية في فهم الشخص واستخدامه للكلمات والمفردات الانصاتييه .

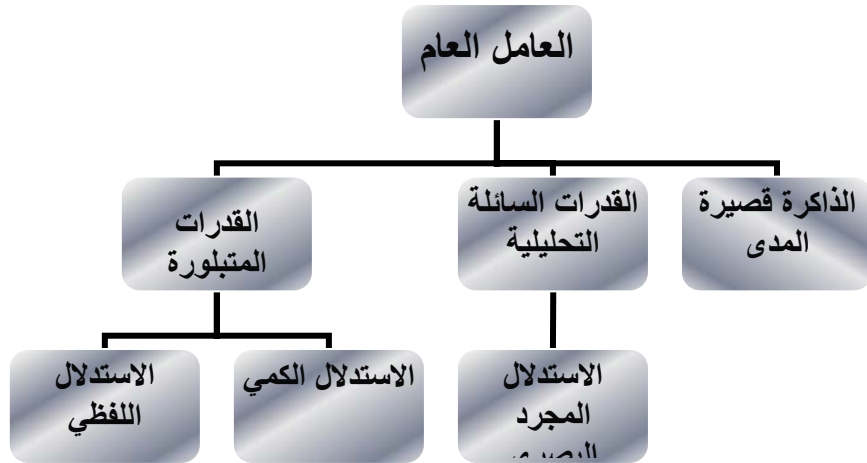
تكون عادة اكبر من خمس مرات من المفردات الكتابية





## مميزات الصورة الرابعة عن المقاييس السابقة

أولاً : تستند على نموذج للقدرات المعرفية من ثلاث مستويات



### المستوى الأول :

( العامل العام )

وهو العامل الذي تشترك فيه جميع مظاهر النشاط العقلي ، ويوجد لدى كل فرد بدرجات متفاوتة وهو يمثل الطاقة العقلية التي تكمن خلف الأداء العقلي للفرد ، وهو أصدق منبئ عن الأداء المعرفي العام .

### المستوى الثاني :

( القدرات المتبلورة ) ( القدرات لسائلة التحليلية ) ( الذاكرة قصيرة المدى )

وتخدم وظيفتين :

- 1- الحفاظ على المعلومات المدركة حديثاً بصورة مؤقتة إلى أن يمكن تخزينها في الذاكرة طويلة المدى .
- 2- الحفاظ على المعلومات المستدعاة من الذاكرة طويلة المدى لاستخدامها في مهمة جارية .





### المستوى الثالث :

ويشتمل على ثلاث عوامل أثنين منها يطبق عليهما بعاملا القدرات الاكاديمية وهما :  
الاستدلال اللفظي - الاستدلال الكمي ، العامل الثالث وهو : عامل القدرات السائلة  
التحليلية وهو الاستدلال المجرد البصري .

ثانياً : أهمل في هذه الصورة صيغة العمر العقلي وبني بدلاً من ذلك صيغة الجمع بين  
الفقرات التي تقيس وظيفية معرفية معينة في مقياس فرعي .  
وهذا يعطي فرصة أفضل لتشخيص جوانب القوة والضعف في القدرات المعرفية .

ثالثاً : هذا اختبار قوة ولا يوجد سوى اختبار واحد موقوت

رابعاً : مرونة أكبر حيث يوجد صورة مختصرة عديدة تتناسب مع المعوقين عقلياً ومع  
الذين يعانون من صعوبات التعلم وغيرهم .

خامساً : تتميز هذه الصورة بمدى عمري أوسع من سن سنتين إلى ما فوق السبعين سنة .

### المستوى المدخلي - القاعدي - السقف

- ❖ المستوى المدخلي : المستوى الذي نحدده خلال اختبار المفردات ( اختبار تحديد المسار )  
منه نستطيع إيجاد المستوى المناسب لدخول بقية الاختبارات .
- ❖ المستوى القاعدي : الاجابة على أربع فقرات متتالية في مستويين متتالين اجابة صحيحة  
( الإجابة الصحيحة لا تعزز ) .
- ❖ مستوى السقف : الفشل في ٣من ٤ في مستويين متتالين أو ٤من ٤ يجب عدم إشعار  
المفحوص بفشل الإجابة .





## تحديد المستوى المدخلي

- ❖ العمر الزمني للمفحوص والمستوى المقابل في اختبار المفردات .
  - ❖ طبق الفقرات على المفحوص حتى تستطيع الوصول لمستوى السقف الفشل في ٣ من ٤ أو ٤ من ٤ .
  - ❖ خذ أعلى زوجين من الفقرات طبقت على المفحوص .
  - ❖ خذ جدول تحديد المستوى المدخلي .
  - ❖ المستوى المدخلي للمفحوص يقع عند تقاطع الخط الأفقي ( العمر الزمني ) مع الخط الرأسى النازل ( الفقرات ) .
- قواعد عامه :

- ١ . للأطفال الصغار ابدأ دائماً بالمستوى A .
- ٢ . يفضل النزول مستوى واحد عن المستوى الحقيقي للمفحوص .
- ٣ . في حال وجد أن المستوى القاعدي اقل من المستوى المدخلي لأول اختبارين أو ثلاثة فمن المستحسن النزول مستويين عن المستوى المدخلي الحقيقي للمفحوص .
- ٤ . في حال وجد أن المستوى القاعدي أعلى من المستوى المدخلي لأول اختبارين أو ثلاثة فمن المستحسن رفع المستوى المدخلي .
- ٥ . يجب استخدام المستوى المدخلي لبقية الاختبارات مع تحديد مستوى قاعدي وسقف لكل اختبار .

## المستوى القاعد ومستوى السقف

- س : ماهي أهمية تحديد مستوى قاعدي وسقف لكل اختبار ؟
- ج : يزيد من قوة المقياس وهذا خلال تضيق عدد الفقرات المطلوبة لإكمال التقييم ، وبهذا فإنه يمكن التركيز بفعالية كبيرة على المدى المتوسط الحاسم لأداء المفحوص .





### قواعد عامه للمستوى القاعدي :

- ❖ عند تغير الفقرات اثناء النزول لتحديد المستوى القاعدي تبدأ بالفقرة الأول وتطبق فقرة التدريب إذا وجدت .
- ❖ ( ضع صورة بأن أي تغيير يحدث لنوع الفقرات أنه اختبار جديد ) .
- ❖ لتحديد القدرات تتطلق من السهل إلى الصعب لا العكس .
- ❖ هناك ست اختبارات تتغير فيها أنواع الفقرات .
- ❖ ذاكرة الخرز - الاختبار الكمي - تحليل النمط - الفهم - السخافات - النسخ .

### المستوى القاعدي المقدر :

- ❖ عند عدم الاستطاعة من تحديد مستوى قاعدي فإن أقل مستويين هو مستوى قاعدي مقدر .
- ❖ إذا لم يجب المفحوص على أي سؤال ضع الدرجة " صفر " وتحويل إلى ( د.ع.م ) .
- ❖ ضع كلمه ( مقدره ) أمام الدرجة العمرية المعيارية على صفحة الغلاف .
- ❖ المستوى القاعدي المزدوج : وجود أكثر من مستوى قاعدي فإن أقل مستويين يعتبران مستوى قاعدي .

### قواعد عامه لمستوى السقف :

- ❖ طبق الفقرة الأخيرة الرابعة ، لأن الاجابة الصحيحة تحسب درجاتها
- ❖ قد يتحدد مستوى السقف عند المستوى المدخلي والمستوى الأقل منه وذلك أثناء النزول لتحديد مستوى قاعدي .
- ❖ الفجوة : منطقة غير مطبق فيها فقرات تكون بين المستوى المدخلي ومستوى السقف .
- ❖ السقف المزدوج : وجود أكثر من سقف يعتبر اعلى مستويين السقف .
- ❖ السقف المقدر : عدم الاستطاعة لتحديد مستوى سقف أكتب ( سقف مقدر ) .







مكونات مقياس ستانفورد بينية :

١- أربع مجالات أساسية :

الاستدلال اللفظي .

الاستدلال المجرد / البصري .

الاستدلال الكمي .

الذاكرة قصيرة المدى .

٢- مكونات المجالات الأربعة وهي خمسة عشر اختبار فرعي وهي :

١- المفردات .

٢- الفهم .

٣- السخافات .

٤- العلاقات اللفظية .

وهذه الاختبارات الأربع تعكس الاستدلال اللفظي .

٥- تحليل النمط .

٦- النسخ .

٧- المصفوفات .

٨- ثني وقطع الورق .

وهذه الاختبارات الأربع تعكس الاستدلال المجرد البصري .

٩- الكمي .

١٠- سلاسل الأعداد .

١١- بناء المعادلات .

وهذه الاختبارات الثلاث تعكس الاستدلال الكمي .

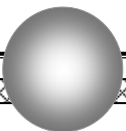
١٢- ذاكرة الخرز .

١٣- ذاكرة الجمل .

١٤- ذاكرة الأرقام .

١٥- ذاكرة الأشياء .

وهذه الاختبارات الأربع تعكس الذاكرة قصيرة المدى .





## الوحدة التدريسية الثانية اليوم الثاني الزمن ( ١٨٠ دقيقة )

### هدف الوحدة :

أن يعرف المتدرب كيفية تطبيق مقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة وطريقة التصحيح واستخراج النتائج ..

### مواضيعات الوحدة :

- تطبيق الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة عملياً .
- تصحيح الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة عملياً .

### جدول الجلسات :

الزمن	الموضوعات	الوحدة الأولى	٣
٧٥ دقيقة	تطبيق الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة عملياً	الجلسة الأولى	١
٣٠ دقيقة	راحة		٢
٧٥ دقيقة	تصحيح الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة عملياً	الجلسة الثانية	٣





الجلسة الأولى اليوم الثاني الزمن ( ٧٥ دقيقة )

أهداف الجلسة :

يتوقع في نهاية الجلسة :

أن يتعرف المتدرب على كيفية تطبيق الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة عملياً .

موضوعات الجلسة :

- الاختبارات الخمسة عشر المكونة لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة .
- مواد الاختبارات الخمسة عشر .
- كيفية تطبيق الاختبارات الخمسة عشر .

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريسية :

الوسائل التدريسية	الأساليب والأنشطة التدريسية	م
جهاز العرض العلوي ، شفافيات ، سبورة وأقلام ملونة ، ادوات المقاييس	نشاط ( فردي / جماعي ) ( ١/١/٢ )	١
	مناقشة ( المادة العلمية ) ( ١/١/٢ )	٢
	ورش عمل	٣





### إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريسية

اليوم	الجلسة	خطة تنفيذ إجراءات الجلسة	الزمن
الثاني	الأولى	يقوم المدرب بتوزيع المتدربين الى مجموعات من بين (٤ - ٦) متدربين بطريقة عشوائية مع تعيين مقرر واسم لكل مجموعة	١٠ / د
		يوزع المدرب على المجموعات المشغل التدريبي رقم (١/١/٢) ورشة عمل وتبدأ مناقشة أفراد المجموعة في النشاط والخلوص الى نتيجة واحدة	١٥ / د
		يقوم مقرر كل مجموعة بطرح ماتوصل اليه زملائه من حلول مع المناقشة والتعليق من الجميع	١٥ / د
		يقوم المدرب بعرض المادة العلمية للنشاط (١/١/٢) ومناقشتها بشكل جماعي	١٥ / د
		توزيع المتدربين الى مجموعات وتقوم كل مجموعة بتطبيق الاختبارات الخمسة عشر للمقياس	٢٠ / د
		المجموع	





## نشاط ( ١/١/٢ )

ورشة عمل : ( فردي / جماعي ) ( ١٥ دقيقة )

أخي المعلم من خلال خبرتك الميدانية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الأتي :

س ١ : مما يتكون كل اختبار من الاختبارات الخمسة عشر لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة :

- ١- المفردات :
- ٢- الفهم :
- ٣- السخافات :
- ٤- العلاقات اللفظية :
- ٥- تحليل النمط :
- ٦- النسخ :
- ٧- المصفوفات :
- ٨- ثني وقطع الورق :
- ٩- الكمي :
- ١٠- سلاسل الاعداد :
- ١١- بناء المعادلات :
- ١٢- ذاكرة الخرز :
- ١٣- ذاكرة الجمل :
- ١٤- ذاكرة الأرقام :
- ١٥- ذاكرة الأشياء :





## المادة العلمية ( ١/١/٢ )

كيفية تطبيق الاختبارات الفرعية

١- مجالات المقياس الأربع :

الاستدلال اللفظي .

الاستدلال المجرد البصري .

الاستدلال الكمي .

الذاكرة قصيرة المدى .

### المجال الأول : الاستدلال اللفظي

جزء من القدرات المتبلورة وتمكن هذه القدرات المفحوص من استخدام مفاهيم سبق اكتسابها لحل المشكلات .

وهنا يتأثر الأداء بالتعلم المدرسي الرسمي وبخبرات الحياة العامة .

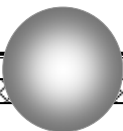
يتطلب الأداء للنجاح ذخيرة من المعرفة بالكلمات والفهم اللفظي والاستدلال الاستقرائي والتعبير اللفظي .

يشمل هذا المجال أربع اختبارات :

( المفردات - الفهم - السخافات - العلاقات اللفظية )

### ١ . المفردات

❖ يعتبر اختبار لاستدعاء المعرفة بالكلمة التعبيرية ، ويعكس الأداء ارتقاء اللغة التعبيرية وتكوين المفهوم والذاكرة بعيدة المدى ذات المعنى ويمكن اعتبار المفردات مؤشراً على المعلومات اللفظية العامة التي حصل عليها الفرد من التعلم الرسمي ومن خبرات الحياة الرسمية .





❖ مواد الاختبار :

المفردات ( عبارة عن ٤٦ مفردة ) تقسم كالتالي :

- المفردات المصورة .
- ( ١٤ صفحة في كراسة التعليمات رقم ١ " من رقم ١ إلى ١٤ " ) .
- قائمة المفردات اللفظية .
- ( من الأرقام ١٥ إلى ٤٦ كراسة تسجيل الإجابات .
- نماذج تصحيح المفردات الملحق رقم ١ في كراسة الأسئلة ص ( ١٢١ ) .

❖ تطبيق الاختبار :

لا يوجد لهذا الاختبار فقرات تدريبية .

- المفردات الصورة : نبدأ تطبيقها من فقرة رقم ١ حيث نعرض على المفحوص الصورة ونطلب منه التعرف عليها أو معرفة اسمها مثل ( صورة رقم ١ وهي " الكرسي " نعرضها عليه من كراسة التعليمات رقم ١ ونطلب منه تسميتها ) ، وهكذا لبقية المفردات إلى مفردة ١٤ .

- المفردات اللفظية :

- من رقم ١٥ إلى ٤٦ تطبق كالتالي : توجد في المقياس قائمة منفصلة خاصة بالمفردات اللفظية تعرض أمام المفحوص ويشير الفاحص إلى المفردة رقم ١٥ كمثال كلمة ( كتاب ) حيث ينطقها الفاحص ويطلب من المفحوص معرفة معناها أو شرحها .

❖ ملاحظة :

- نلاحظ في نهاية كراسة الأسئلة من صفحة ١٢١ إلى ١٣٦ نماذج تصحيح للاختبار حيث يوضح الإجابات الصحيحة والإجابات الخاطئة والاستفسار عن الإجابات ، عند الإجابة الصحيحة يضع الفاحص دائرة حول علامة ( + ) في كراسة الإجابة وعند الإجابة الخاطئة يضع دائرة حول ( - ) وعند الاستفسار يستوضح الفاحص الإجابة ثم يقرر إن كانت ( + ) أو ( - ) .

❖ تعليمات التطبيق :

- إذا أجاب المفحوص عن الفقرة ١٤ صواباً أو خطأ ولم يصل إلى مستوى السقف ، تستمر في تطبيق المفردات اللفظية والتي يجب أن تنطق نطقاً صحيحاً قد يتطلب تدريب الفاحص عليها .
- للأمين تنطق الكلمة بدون عرضها .





## ٢. الفهم

### ❖ ٤٢ فقرة .

وتبدأ ب فقرات يطلب فيها من المفحوص الإشارة إلى أجزاء من الجسم مثل أنف دقن وغيرها ، تتلوها أسئلة فهم عام .

ويعكس الأداء ارتقاء المفردات والفهم اللفظي والتعبير اللفظي والمعرفة الاجتماعية والقدرة على استخدام خبرات الحياة والربط بينها ومدى المعلومات الحديثة

### ❖ مواد الاختبار :

- للمستوى C - A الفقرات من ١ - ٦ يستخدم المفحوص صورة الطفل للتعرف على أجزاء الجسم.
- للفقرات من ٧ - ٤٢ تعرض كتاب التعليمات ( ١ ) ويتطلب الأداء إجابة شفوية .

### ❖ تطبيق الاختبار :

- من ١- ٦ أو C - A التعرف على أجزاء الجسم عن طريق الصورة .من ٧- ٤٢ أو U - D تتطلب إجابة من المفحوص شفوية وأحيانا إجابتين .
- فقرة رقم (١): يشير الفاحص على الأنف ويطلب من المفحوص التعرف عليه ، كذلك في الفقرة الثانية يشير إلى الفم ، والفقرة ٣ إلى الفقرة ٦ من كراسة الأسئلة ص ٣٩
- يوجد هناك فقرة بديلة واحدة فقط من الفقرتين ٥ أو ٦ وهي أن يشير الفاحص على أظافر الطفل ويطلب منه التعرف عليها .

- عند الانتقال للمستوى D يمهّد للمفحوص بالقول: " الحين راح أسألك أسئلة وابغاك تجاوب على كل سؤال أقوله لك " ومن ثم ابدأ معه من الفقرة رقم ٧ .
- الأسئلة التي تحتاج إجابتين هي الفقرات عليها نجمه ( ٢٢، ٢٥، ٢٨، ٣٤، ٣٧، ٤٢ ) .
- من ٢١- ٤٢ يعرض الفاحص البطاقة على المفحوص أثناء قراءته للأسئلة .
- إذا أعطى المفحوص في الفقرات التي تتطلب إجابتين الأولى صحيحة والثانية خاطئة يعطى خطأ على هذه الفقرة أو أعطى المفحوص إجابتين متشابهتين أو بنفس المعنى .







### ٣. السخافات

❖ ٣٢ فقرة مصورة ويعكس الأداء الإدراك البصري لدى المفحوص ومدى المعلومات الحقيقية والقدرة على استخدام خبرت الحياة العامة والربط بينها والمعرفة الاجتماعية والتمييز بين التفاصيل الأساسية وغير الأساسية والتعبير اللفظي.

❖ المواد :

٣٣ بطاقة في كتاب التعليمات رقم (١).

❖ تطبيق الاختبار :

- الفقرات من ١ - ٤ B-A يتكون من ثلاث صور يختار المفحوص الصورة الخاطئة ويوجد فقرة تدريبية إذا فشل المفحوص في الفقرة التدريبية أستمتر في التطبيق .
- الفقرات من ٥ - ٣٢ P-C تتكون من صورة واحدة ولكن فيها شئ خاطئ أو سخي .
- نماذج تصحيح هذا الاختبار في كراسة الأسئلة من ص ٥٨ إلى ص ٧١ .

### ٤ . العلاقات اللفظية

❖ ١٨ فقرة يطلب فيها من المفحوص ذكر أوجه الشبه والاختلاف بين ثلاث أشياء واختلافها عن شئ رابع .

يعكس الأداء ارتقاء المفردات وتكوين المفهوم والتمييز بين التفاصيل الأساسية وغير الأساسية والاستدلال الاستقرائي والتعبير اللفظي والذاكرة بعيدة المدى ذات المعنى

❖ مواد الاختبار :

- البطاقات " العلاقات اللفظية " في كراسة التعليمات رقم ( ٤ ) ، كراسة تسجيل الإجابة .
- يحدد المستوى المدخلي للمفحوص ويطبق الفقرات التدريبية الخاصة بالمستوى .
- لا يوجد زمن محدد لتطبيق المقياس .
- تسجيل إجابة المفحوص كتابة في جميع الفقرات .
- توجد فقرات تدريبية S1 للمستويات من M- Q .





❖ تطبيق الاختبار :

- للفقرة التدريبية ( يقول الفاحص للمفحوص ) سوف اسمي لك أربعة أشياء ( لبن مويه عصير برتقال خبز ) الثلاث الأولى يشبهوا بعض وكلها حاجات ممكن نشربها ويختلفوا عن الخبز لأن الخبز لا يشرب .
- يقرأ الفاحص الفقرات بصوت عالي .
- نماذج التصحيح كراسة الاسئلة ١٠٦

❖ فقرات المستويات المدخلية M\_Q من ١ - ١٠ فقرة تدريبية S1

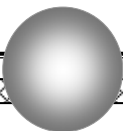
- سجل إجابة المفحوص عن كل فقرة في كراسة ( ت - ج )
- في حالة نجاح المفحوص في الفقرة التدريبية ينتقل إلى المستوى المدخلي مباشرة وتكون التعليمات بنفس تعليمات الفقرة التدريبية
- في حالة عدم نجاح المفحوص في الفقرة التدريبية نبين له الحل الصحيح ثم ننتقل إلى المستوى المدخلي .
- ويتوقف الاختبار في حالة فشل المفحوص في الاختبار في ثلاث أو أربع فقرات في مستويين متتاليين .

المجال الثاني : الاستدلال المجرد البصري

- جزء من القدرات السائلة التحليلية وتمكن هذه اقدرات المفحوص من حل المشكلات الجديدة التي تستخدم الرموز الهندسية والأشكال .
- وهنا يتأثر الأداء بخبرات الحياة العامة .
- يتطلب الأداء للنجاح إدراك وتخيل بصري وتصور مكاني وتحليل بصري والقدرة على تطوير إستراتيجيات في المواقف الجديدة وابتداع استراتيجيات جديدة والاستدلال الاستقرائي والتناسق البصري - لحركي.

يشمل هذا المجال أربع اختبارات :

( تحليل النمط - النسخ - المصفوفات - ثني وقطع الورق )





## ١. تحليل النمط

- ❖ يعكس الأداء التحليل البصري والتوليف بين الجزء والكل والتصور المكاني والقدرة التخطيطية والتناسق البصري - الحركي ،
- وقد يتأثر الأداء بضغط الوقت واللباقة أو المرونة اليدوية .

### ❖ مواد الاختبار :

- لوحة أشكال ( من الخشب قطعت فيها ثلاث فراغات على شكل دائرة ومربع ومثلث وقطع من ذات نفس الأشكال السابقة بعضها كامل والبعض الآخر مقسم إلى أجزاء ) .
- مكعبات متشابهة ( من الخشب عددها تسعة مكعبات ملونة بالأسود والأبيض في أشكال مختلفة ) .
- ساعة توقيت **Stopwatch** .
- كراسة التعليمات رقم ١

### ❖ تطبيق الاختبار :

- يحتوي الاختبار على خمس فقرات تدريجية **S1 ، S2 ، S3 ، S4 ، S5** .
- هذا الاختبار محدد بوقت " موقوت " ما عدا الفقرات من ١ إلى ٦ وكذلك الفقرات التدريجية .
- الفقرة ١ إلى ٦ المستويات من **A-C** : نستخدم لوحة الأشكال ونطبق التعليمات كما وردت في كراسة الأسئلة ( صفحة ٢٧ إلى ٢٩ ) وكذلك بالرجوع إلى كراسة التعليمات رقم ١ لتوضيح كيفية استخدام الفاحص لها وتطبيقها مع مراعاة طريقة فك وتركيب القطع الكاملة والمجزئة والاستدارات .
- لا يوجد لها فقرة تدريبية .
- الفقرة ٧ إلى ١٨ : نستخدم المكعبات و تتدرج من مكعب واحد إلى ثلاث مكعبات في زمن قدرة ٣٠ ثانية حيث يجمع الفاحص نمط المكعب أو المكعبات داخل غطاء العلبة كما هو ظاهر في كراسة تسجيل الإجابات ويعطي المفحوص نفس عدد المكعبات المجمعة ويطلب منه عملها بحيث تكون موازية لحافة الطاولة كما هو ظاهر على سطح المكعبات التي جمعها الفاحص ، عندما يجمعها المفحوص كما هو ظاهر وفي حدود الوقت يعطى ( + ) وعكس ذلك ( - )





- ( تطبق الفقرات التدريبية S1 ، S2 ) .

- من الفقرة ١٩ إلى ٢٤ : نستخدم المكعبات وعددها أربع مكعبات في زمن قدرة ٤٥ ثانية حيث يجمع الفاحص نمط المكعبات خارج غطاء اللعبة كما هو ظاهر في كراسة تسجيل الإجابات ويعطي المفحوص نفس عدد المكعبات المجمعة ويطلب منه عملها بحيث تكون موازية لحافة الطاولة كما هو ظاهر على سطح المكعبات التي جمعها الفاحص ، عندما يجمعها المفحوص كما هو ظاهر وفي حدود الوقت يعطى (+) وعكس ذلك (-) ،

❖ ( تطبق الفقرة التدريبية S3 )

- الفقرة ٢٥ إلى ٤٢ : نستخدم المكعبات وكراسة التعليمات رقم ١ و تتدرج المكعبات من ثلاث إلى تسع مكعبات في أزمان مختلفة ( ٣٠ ، ٤٥ ، ٦٠ ، ٩٠ ثانية ) حيث يعرض الفاحص صورة المكعبات كما هو ظاهر في كراسة التعليمات رقم ١ ويعطي المفحوص نفس عدد المكعبات المعروضة ويطلب منه عملها كما هي في الصورة ، عندما يجمعها المفحوص كما هو ظاهر وفي حدود الوقت يعطى (+) وعكس ذلك (-) ، ( تطبق الفقرات التدريبية S4 ، S5 )

❖ ملاحظة :

- نلاحظ في كراسة تسجيل الإجابات وجود حرفين هما ( T و R ) وتعني ( T ) أن المفحوص بنى نموذجاً صحيحاً ولكن خارج حدود الزمن المحدد ، وتعني ( R ) أن المفحوص بنى نمط المكعبات ولكن باستدارة ٩٠ درجة أو أكثر .

- هنا دع المفحوص يكمل النموذج

- أرسم النمط الذي بناه المفحوص لتحليله

- لابد من إتقان الفاحص مهارة تجميع نمط المكعبات والتدريب على ذلك جيداً حتى يتمكن من عمل النمط الصحيح الذي يجب على المفحوص تقليده .

٢ . النسخ

❖ ٢٨ فقرة .

- يعكس الأداء الإدراك والتخيل البصري والتصور المكاني والتناسق البصري - الحركي .

- يتأثر الأداء بالانتباه واللباقة اليدوية أو المرونة اليدوية .





❖ مواد الاختبار :

- مكعبات خضراء للمستويات F-A الفقرات من (١٢.١) + ١٢ بطاقة في كتاب التعليمات (٣) .
- ٢١ بطاقة في كتاب التعليمات رقم (٣) + قلم + ممحاة + ورق للمستويات N-G لنسخ الأشكال
- كراسة الاسئلة ص ٧٤ - ٩٠ .

❖ تطبيق الاختبار :

- الفقرات من ١ - ١٢
- يتطلب من الفحوص تقليد التصميم أو النموذج الذي يعمله الفاحص ، ويحتاج في هذه المستويات إلى ثلاث أو أربع مكعبات ويطلب من المفحوص الانتباه أثناء عمل التصميم أو النموذج . ولا تقدم المكعبات للمفحوص إلا بعد الانتهاء من عمل النموذج وهو منتبه لك ، ويترك النموذج قائم للمفحوص لكي يحاول تقليده ، وإذا افسد المفحوص النموذج فأعد بناءه مرة أخرى واجمع المكعبات من المفحوص بعد تطبيق كل فقرة .
- الفقرات من ١٣ - ٢٨
- تقدم للمفحوص ورقه بيضاء ومرسم ومساحه في كل فقرة
- ضع كراسة التعليمات أمام المفحوص
- رقم النموذج ودبسه اوراق النسخ وعليها اسم المفحوص مع كراسة الاجابة
- يسمح بمسح الرسم
- نماذج لتصحيح ملحق (٢) ص ١٣٧ - ١٤٠

٣. المصفوفات

❖ ٢٦ مصفوفة .

- يعكس الأداء الإدراك البصري - التخيل البصري - التصور المكاني والاستدلال الاستقرائي
- يتأثر الأداء بالمرونة

❖ مواد الاختبار :

- كراسة التعليمات ٤.
- قلم رصاص للمستويين U - T .
- يوجد فقرات تدريبيه





❖ تطبيق الاختبار :

- الفقرات من ١ - ٢٢
- تعرض بطاقات المصفوفات على المفحوص وهي منبهات من اشكال ينقصها جزء
- اطلب منه إكمال لمنبه وذلك بتحديد الجزء الصحيح بين البدائل لإكمال المصفوفة .
- الفقرات من ٢٣ - ٢٦
- مطبوعة على ورقه منفصلة تقدم للمفحوص واحده تلو الاخرى
- اطلب من المفحوص تحديد البديل الذي يشير إلى الجزء الصحيح الناقص في كل مصفوفة .
- طبق الفقرة التدريبية المناسبة للمستوى المدخلي للمفحوص
- قدر زمن الاجابة بشي من المنطق تجنب الانتظار لمدة طويلة
- نماذج التعليمات ٩٤ - ٩٨

٤ . ثني وقطع الورق

❖ ١٨ فقرة

- يعكس الأداء الإدراك والتحليل البصري والتصوير المكاني والاستدلال الاستقرائي.
- يتأثر الأداء بالانتباه واللباقة اليدوية أو المرونة اليدوية.

❖ مكونات الاختبار :

- كراسة التعليمات رقم ( ٤ )
- ورقتين ( مقاس ٧,٥ ❖ ١٢ )
- مقص
- تعليمات التطبيق كراسة الاسئلة ص ١٠١ - ١٠٦
- يوجد فقرتين تدريبيتين ( S1-S2 ) .

❖ تطبيق الاختبار :

- يرى المفحوص سلسلة من الصور تظهر قطعة من الورق تطبق وتقطع ويطلب من المفحوص اختيار الرسم الذي يمثل الطريقة التي سوف تبدو بها الورقه عند فردها من بين بدائل تعرض على المفحوص





❖ مثال تطبيق فقرة تدريبية ١

- طبق الفقرة التدريبية (١) .
- اعرض لورقه على المفحوص مع عرض بطاقة التعليمات بين أن الشكلين متساويين و اشرح التطابق .
- قص ربع الورقه من الأطراف من الركنين غير لمطبقين
- أعرض القطعة مطبقة على المفحوص خليه يوريك الشكل لي حيكون من الخيارات في كراسة التعليمات .

المجال الثالث : الاستدلال الكمي

جزء من القدرات لمتبلورة ويسمى مع الاستدلال اللفظي بعاملا "القدرات الأكاديمية" حيث أن الأداء في هذين لمجالين ينبئ عن النجاح في التعلم المدرسي الرسمي .  
الأداء الناجح في الاستدلال الكمي يكشف المعرفة والمهارة في فهم الرياضيات و العمليات الحسابية والسهولة العددية والاستدلال الاستقرائي والقدرة على فرض البنية على مواد مقدمة عشوائياً والمرونة

يشمل هذا المجال ثلاث اختبارات :

( الاختبار الكمي - سلاسل الاعداد - بناء المعادلات )

١ . الاختبار الكمي

❖ ٤٠ فقرة

يعكس الأداء معرفة حقائق الأعداد ومهارات الحساب ومعرفة المفاهيم الرياضية والإجراءات والقدرة على تحليل مشكلات الكلمة .

❖ مواد الاختبار :

- علبة من الخشب تحتوي على ست مكعبات متشابهة كل مكعب يحتوي على نقاط من ١ إلى ٦ " تشبه زهرة الطاولة "
- كراسة التعليمات رقم ١
- لا يوجد لهذا الاختبار فقرات تدريبية





❖ تطبيق الاختبار :

- الفقرة ١ إلى ١٢ : يستخدم الفاحص المكعبات حيث يعرض مكعب أو أكثر على المفحوص ويطلب منه وضع مكعب أو أكثر به نفس عدد النقاط الظاهرة على سطح المكعب أو المكعبات التي يعرضها الفاحص ، أو يعرض الفاحص مكعبات ويطلب من المفحوص أن يعد النقاط الظاهرة على سطحها ، أو يعرض الفاحص مكعبات ويطلب من المفحوص أن يجمع النقاط الظاهرة على سطحها ، أو يعرض الفاحص مكعبات ويطلب من المفحوص أن يكمل طبقاً لقاعدة تسلسل نقاط المكعبات الظاهرة على سطحها ، كما هو ظاهر في كراسة الأسئلة .
- الفقرات من ١٣ إلى ٣٠ : يستخدم الفاحص كراسة التعليمات رقم ١ حيث يطلب من المفحوص عد أشياء في صور أو تقدير مواقع أو أطوال أو كسور أو نسب مئوية ، ويمكن إعطاء ورق تسويد وقلم للمفحوصين الذين يبدأون بالفقرة ١٩ أو ما يليها ، كما هو ظاهر في كراسة الأسئلة .
- الفقرة من ٣١ إلى ٤٠ : أيضا يستخدم الفاحص كراسة التعليمات رقم ١ حيث يطلب من المفحوص الإجابة على مسائل حسابية متنوعة يقرأها الفاحص عليه ، كما هو ظاهر في كراسة الأسئلة .

٢. سلاسل الأعداد

❖ ٢٦ فقرة

يطلب من المفحوص اكتشاف القاعدة في كل منها وتكملة السلسلة بعددين أو كسرين أو مقطعين طبقاً لتلك القاعدة .

يعكس أداء السهولة العددية والمفاهيم الرياضية والحسابية والاستدلال الاستقرائي .

❖ مواد الاختبار :

- ١٥ بطاقة " سلاسل الأعداد " في كراسة التعليمات رقم ( ٤ ) وكراسة تسجيل الإجابات ، ورق تسويد ، وقلم رصاص .
- كراسة الاسئلة ص ٩٩

❖ تطبيق الاختبار :

- طبق الفقرتين التدريبيتين ( S1-S2 ) على كل المفحوصين
- تعرض على المفحوص سلاسل الأعداد ويطلب منه أن يكمل كلاً منها بذكر عددين متتالين في كل سلسلة .







- أعط المفحوص قلم وورقه
- الاجابة خلال دقيقتين ويطلب منه الاجابة أو ينتقل للفقرة التالية.
- حيث أن معظم المفحوصين الذين يستطيعون حل الفقرات حلاً صحيحاً يمكنهم أن يفعلوا ذلك في دقيقتين أو أقل ، ولذلك عند استغرق المفحوص أكثر من ذلك ينتقل إلى الفقرة التالية ، ويسجل الفاحص الإجابة اللفظية أو المكتوبة على السطر المقابل للفقرة المعينة

### ٣. بناء المعادلات

#### ❖ ١٨ معادلة .

بعكس الأداء معرفة المفحوص المفاهيم الرياضية والإجراءات والمهارة والسهولة العددية والقدرة على فرض بنيه على مادة مقدمة عشوائياً والاستدلال الاستقرائي يتأثر الأداء بالمرونة

#### ❖ مواد الاختبار :

- يبدأ الاختبار من المستوى المدخلي M .
- كراسة التعليمات ( ٤ ) .
- كراسة الإجابة ( تسجيل نتائج المفحوص ) .
- ورق تسويد وقلم رصاص ( في حالة رغبة المفحوص في استخدامها ) .
- مفاتيح تصحيح المعادلات كراسة الاسئلة ص ١١٧

#### ❖ تطبيق الاختبار :

- تطبيق الفقرات التدريبية ١ - ٢ للفقرات من ١ - ١٠ ( أعط المفحوص قلم وورقة وقل له سوف أعرض عليك مجموعة من الأرقام بعدها علامات يمكن أن نغير في ترتيبها لنحصل على معادلة عددية أنظر للأرقام وعلمي كيف يمكن أن نصنع منها معادلة عددية صحيحة ( الفقرة التدريبية ١ ) ( وإذا فشل المفحوص يمكن مساعدته ثم ننتقل ( للفقرة التدريبية ٢ ) وبنفس التعليمات السابقة وفي حالة فشل المفحوص نوضح ثم ننتقل للفقرات الخاصة بالاختبار ١ - ١٨ .





❖ ملاحظة :

- عرض البطاقة أمام المفحوص ولا تقرأ له .
- يمكن أن تقدم الإجابة خلال دقيقتين .
- تستخدم كل الرموز ولا تستخدم رموز إضافية
- سجل الإجابة حرفياً في الأماكن المخصصة لها في كراسة الإجابة

المجال الرابع : الذاكرة قصيرة المدى

يشمل هذا المجال أربع اختبارات :

( ذاكرة الخرز - ذاكرة الجمل - ذاكرة الأعداد أو الأرقام - ذاكرة الأشياء)

1. ذاكرة الخرز

❖ هذا الاختبار يقيس المنبهات البصرية المتضمنة الشكل واللون والترتيب والموقع ، ويعكس الأداء المهارة في التحليل البصري والتخيل البصري والذاكرة البصرية واستراتيجيات التجزئة أو الجمع في انساق وقد يتعرض الأداء لتأثير الانتباه والمرونة والمهارة اليدوية .

❖ مواد الاختبار :

- خرز مكون من أربع أشكال هي ( كروي ، مخروطي ، أسطواني ، قرصي )
- ثلاث ألوان هي ( ابيض، احمر، ازرق)
- قاعدة وعصى طويلة وأخرى قصيرة تثبت بها لتمرر الخرزات من خلالها .
- كتيب خاص بالنماذج وأنماط وصور الخرز الموجود

❖ تطبيق الاختبار :

- يتكون الاختبار من فقرات تمهيدية من a إلى d وتهدف الى التأكد من أن المفحوص يستطيع الموازنة بين قطع الخرز الحقيقية والصورة . وأيضاً فقرات تدريجية S1، S2، S3 . نبدأ بتطبيق الفقرات التمهيدية وذلك بالرجوع إلى كراسة الأسئلة حيث نعرض الفقرة التمهيدية a على المفحوص مثال





### ❖ الاختبار التمهيدي من A - D

- أعرض صورة الخرز بحيث يكون الصف الافقي من الخرز الازرق اقرب إلى المفحوص .
- اشرح الصورة - ثم خذ خرزة كما في التعليمات واعرضها للمفحوص وخليه يشاور على الصورة الي تشبهها .
- في حال الاجابة الصحيحة انتقل للتالي في حال الخطأ صحح .
- في الفقرات التالية في حال الاجابة الخاطئة كرر الاجابة للفقرة
- الفقرة ١ إلى ٥ : نعرض على المفحوص " خرزة واحدة " كما هو موضح في كراسة الأسئلة لمدة " ثانيتين " ثم نبعد عنه الخرزة ونطلب منه التعرف عليها من الصورة المجمعة بعد عرضها عليه .
- فقرة ٦ إلى ١٠ : نعرض على المفحوص " خرزتين " كما هو موضح في كراسة الأسئلة لمدة " ثلاث ثواني " ثم نبعد عنه الخرزتين ونطلب منه التعرف عليها من الصورة المجمعة بعد عرضها عليه .
- الفقرة ١١ إلى ٤٢ : تطبق باستخدام القاعدة والعصا حيث نعرض على المفحوص الصورة الدالة على الفقرة من الكتيب لمدة " خمس ثواني " ثم نبعدا عنها ونطلب منه تركيب الخرز كما في الصورة .

### ❖ ملاحظة :

- قبل البدء في الفقرة ١١ نطبق الفقرة التدريبية S1 أولاً على المفحوص ونساعده في الإجابة في حالة الخطأ وكذلك قبل البدء في الفقرة ١٩ نطبق الفقرة التدريبية S2 و قبل البدء في الفقرة ٢٣ نطبق الفقرة التدريبية S3 .
- إذا أجاب المفحوص خطأ على فقرتين أو أكثر من الفقرات التمهيدية لا تستمر في هذا الاختبار

### ٢. ذاكرة الجمل

#### - ٤٢ جملة

يعكس الأداء في هذا الاختبار الذاكرة السمعية قصيرة المدى وتذكر المواد ذات المعنى والفهم اللفظي ومعرفة بناء الجملة في اللغة العربية ويتأثر الأداء بالانتباه





❖ مواد الاختبار :

- جمل مكتوبة بكراسة تسجيل الإجابات

❖ تطبيق الاختبار :

يحتوي الاختبار على ثلاث فقرات تدريبية S1 ، S2 ، S3 .

- والاختبار على نمط واحد وهو عبارة عن جمل تتدرج في الطول والصعوبة حيث يقرأ الفاحص كل فقرة قراءة واضحة وبمعدل ثابت مع خفض الصوت عند نهاية كل فقرة للإشارة إلى نهايتها ويسجل الفاحص (+) لكل جملة أعادها المفحوص بدون أخطاء ويعطى المفحوص (-) عن كل جملة أعيدت وبها أخطاء وتشمل الأخطاء الحذف ، الإبدال ، الإضافة ، تغيير الكلمات أو تغيير ترتيبها

- قبل البدء في الاختبار يطبق الفاحص الفقرة التدريبية S1 على المفحوص وفي حالة الخطأ يساعد الفاحص المفحوص ويصححها له ويوضح له أخطاؤه ، وكذلك قبل الفقرة ١٣ تطبق S2 بنفس طريقة المثال السابق ، وكذلك قبل الفقرة ١٩ تطبق S3 بنفس الطريقة .

❖ ملاحظة : عند تطبيق الاختبار لا يسمح بإعادة الجملة للمفحوص لذلك لا بد من وضوح الجملة وإتباع التعليمات بإتقان كما هو موضح بكراسة الأسئلة .

٣. ذاكرة الارقام

- ١٤ فقرة بالإضافة ١٢ فقرة إعادة الارقام بالعكس .
- يعكس الأداء الذاكرة السمعية قصيرة المدى واختبار التسلسل والتجزئة واستراتيجيات الربط وإعادة التناول على مستوى تمثيلي للمادة المستدعاة .
- يتأثر لأداء بالانتباه

❖ تطبيق الاختبار :

- يقرأ الفاحص سلسلة من الارقام ويطلب من المفحوص إعادتها.
- الجزء الثاني يتطلب إعادة الارقام بعكس ترتيبها .
- يبدأ الفاحص بتطبيق كل جزء بالفقرة التدريبية





- إذا فشل المفحوص فيها أستمّر بتطبيق المستوى المدخلي .
- تقرأ الأرقام بمعدل ثانية لكل رقم .
- سجل إجابات المفحوص
- إذا حصل المفحوص على درجة صفر في الجزء الأول اوقف الاختبار
- الدرجة الخام الكلية = مجموع الدرجتين الخام على جزئي الاختبار.

◆ الفقرات التدريبية :

- الفقرة التدريبية (١) المستويات المدخلية I – Q فقرة ١ - ٦.
- أقرأ الأرقام بمعدل ثانية لكل رقم
- اطلب من المفحوص إعادة الأرقام .
- إذا + انتقل للفقرة التدريبية ٢
- إذا - صحح
- الفقرة التدريبية ٢ بنفس الآلية
- أبدأ الاختبار من المستوى المدخلي المحدد

إعادة الأرقام بالعكس

- تقرأ بمعدل ثانية لكل رقم.
- أبدأ بالفقرة التدريبية وضح للمفحوص المطلوب منه.
- إذا + أنتقل للفقرة التدريبية ٢
- إذا - صحح ثم انتقل للفقرة التدريبية ٢
- الفقرة التدريبية ٢ بنفس الآلية
- أبدأ الاختبار من المستوى المدخلي المحدد





#### ٤. ذاكرة الاشياء

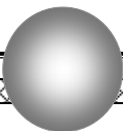
❖ ١٤ فقرة تعرض في كل فقرة على المفحوص مجموعة أشياء لمدة ثانية ويطلب منه الاشارة الى شيئين أو اكثر مما سبق عرضه في البطاقات.  
يعكس الأداء : الذاكرة البصرية والإدراك البصري والتحليل البصري واستراتيجيات التسلسل والتجزئة أو الربط في انساق واستراتيجيات العنونة اللفظية الذاكرة يتأثر الأداء بالانتباه.

#### ❖ تطبيق الاختبار :

- تعرض البطاقات بمعدل ثانية ثم يطلب منه الاشارة إلى هذه الصورة بترتيب عرضها على بطاقة مجمعة ( كراسة التعليمات ٣ )
- لا تعطى الدرجة إلا اذا اشار إلى الصورة طبقاً لترتيب عرضها ولا يكتفي بتسمية الموضوعات .
- يبدأ الاختبار بتطبيق الفقرة التدريبية .

#### ❖ الفقرات التدريبية :

- أعرض الصورة S1S2
- أعرض بطاقة الاستجابة R
- اطلب من المفحوص الاشارة إلى الصور بنفس الترتيب
- في حال + انتقل للفقرة التدريبية
- في حال - أو الترتيب الخطأ صحح للمفحوص
- الفقرة التدريبية ٢ بنفس الآلية مع التصحيح
- أبدأ بالفقرة الأولى في المستوى المدخلي للمفحوص





الجلسة الثانية اليوم الثاني الزمن ( ٧٥ دقيقة )

أهداف الجلسة :

بتوقع في نهاية الجلسة :

أن يتعرف المتدرب على كيفية تصحيح الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينية الصورة الرابعة عملياً واستخراج المعايير .

موضوعات الجلسة :

- تصحيح الاختبارات الخمسة عشره لمقياس ستانفورد بينية .
- استخراج المعايير .
- تعبئة الصفحة النفسية للاختبارات الخمس عشرة .

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريبية :

الوسائل التدريبية	الأساليب والأنشطة التدريبية	م
جهاز العرض العلوي ، شفافيات ، سبورة وأقلام ملونة ، ادوات المقاييس	نشاط ( فردي / جماعي ) ( ١/٢/٢ )	١
	مناقشة ( المادة العلمية ) ( ١/٢/٢ )	٢
	ورش عمل	٣





### إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريسية

اليوم	الجلسة	خطة تنفيذ إجراءات الجلسة	الزمن
الثاني	الثانية	يقوم المدرب بتوزيع المتدربين الى مجموعات من بين (٤ - ٦) متدربين بطريقة عشوائية مع تعيين مقرر واسم لكل مجموعة	١٠ / د
		يوزع المدرب على المجموعات المشغل التدريبي رقم (١/٢/٢) ورشة عمل وتبدأ مناقشة أفراد المجموعة في النشاط والخلوص الى نتيجة واحدة	١٥ / د
		يقوم مقرر كل مجموعة بطرح ماتوصل اليه زملائه من حلول مع المناقشة والتعليق من الجميع	١٥ / د
		يقوم المدرب بعرض المادة العلمية للنشاط (١/٢/٢) ومناقشتها بشكل جماعي	١٥ / د
		توزيع المتدربين الى مجموعات وتقوم كل مجموعة باستخراج الدرجة الخام وتحويلها الى درجة عمرية معيارية من خلال الجداول المعيارية ، ثم استخراج الدرجات العمرية المعيارية للمجالات الاربع من الجدول الخاص بكل مجال	٢٠ / د
		المجموع	٧٥ / د







## نشاط ( ١/٢/٢ )

ورشة عمل : ( فردي / جماعي ) ( ١٥ دقيقة )

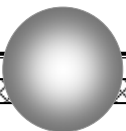
أخي المعلم من خلال خبرتك الميدانية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الآتي :

س ١ : بعد استخراج الدرجات الخام للاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينية \_ ماهي الخطوات المتبعة من خلال الجداول المعيارية ؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

س ٢ : ماهي خطوات رسم الصفحة النفسية الخاصة بأي حالة من الحالات وذلك بعد استخراج نتائج مقياس ستانفورد بينية ؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....





## المادة العلمية (١/٢/٢)

### الجداول المعيارية

يتكون كتاب الجداول المعيارية من ثلاثة أقسام :

- ❖ القسم الأول : من جدول ( ١ ) إلى جدول ( ٣٦ ) وفيها تجد الجداول الخاصة بتحويل الدرجات الخام للاختبارات الفرعية إلى د.ع.م
- ❖ القسم الثاني : من جدول ( ٣٧ ) إلى جدول ( ٤٤ ) وفيها جداول تحويل د.ع.م للاختبارات الفرعية إلى د.ع.م للمجالات الاربع .
- ❖ القسم الثالث : من جدول ( ٤٥ ) إلى جدول ( ٤٧ ) جداول تحويل د . ع . م للمجالات إلى درجة مركبة .

### آلية أستخرج الدرجات

- ❖ نحصل على الدرجة الخام للاختبار الفرعي .
- ❖ نحدد العمر الزمني للمفحوص ثم نفتح كراسة الجداول الخاصة بالفئة العمرية للمفحوص .
- ❖ نسجل الدرجة المقابلة للدرجة الخام ونسجلها على واجهة كراسة تسجيل الاجابات في المكان المحدد لها.

### مثال تحويل الدرجة الخام إلى د.ع.م

- ❖ مفحوص عمره الزمني ( ١١ سنة - ٥ أشهر - ٦ أيام )
- ❖ الدرجة الخام في اختبار المفردات ( ٢٠ )
- ❖ الخطوة الأولى ننظر للمدى العمري المناسب في كراسة المعايير
- ❖ تجده ص ٢٣ لو نظرت لأعلى الصفحة تجد
- ❖ ( ١٠ سنوات - ١١ شهر - ١٦ يوم ) إلى ( ١١ - ١١ - ١٥ )
- ❖ العمر الزمني للمفحوص يقع في هذا المدى
- ❖ اعلى الجدول ضع اصبعك وتتبع الارقام حتى تصل إلى ( ٢٠ )
- ❖ تتبع المفردات على طول الخط حتى تتقاطع مع الرقم (٢٠) تجد الرقم (٤٢)
- ❖ الدرجة العمرية المعيارية لهذا المفحوص في المفردات = ٤٢ سجلها في مكانها





### تحويل د.ع.م للاختبارات الفرعية إلى د.ع.م للمجال

- ❖ أجمع الدرجات العمرية المعيارية للاختبارات وسجل الناتج في مجموع الدرجات العمرية المعيارية
- ❖ المجموع نكشف عنه في القسم الثاني من الجدول وفقاً لعدد الاختبارات المطبقة
- ❖ نسجل درجة المجال العمرية المعيارية في مكانها المخصص لها
- ❖ تابع المثال التالي :-
- ❖ العمر الزمني للمفحوص ( ١١ سنة - ٥ أشهر - ٦ أيام )

د.ع.م	الدرجة الخام	الاستدلال اللفظي
٤٢	٢٠	١. المفردات
٣٠	١٥	٢. الفهم
٤٥	١٩	٣. السخافات
-	لم يطبق	٤. العلاقات اللفظية
١١٧		مجموع الدرجات العمرية المعيارية
٧٤		درجة الاستدلال اللفظي العمرية المعيارية

### الدرجة المركبة

- ❖ نجمع الدرجات العمرية المعيارية للمجالات
- ❖ نبحث في القسم الثالث من الجدول
- ❖ تابع المثال التالي : لنفس المفحوص السابق

٧٤	درجة الاستدلال اللفظي المعيارية
٦٩	درجة الاستدلال المجرد البصري المعيارية
٧٠	درجة لاستدلال الكمي
٦٧	درجة الذاكرة قصيرة المدى العمرية المعيارية
٢٨٠	مجموع الدرجات العمرية المعيارية للمجالات الاربعة
٦٥	الدرجة المركبة





### الدرجة المركبة الجزئية

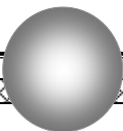
- ❖ فهي تقتصر على عدد أقل من أربع مجالات وتبنى هذه الدرجة بناء على مجال او اثنين او ثلاث مجالات ..
- ❖ فتقول مثلاً حصل المفحوص على درجة جزئية ٦٩ بناءً على المجالات البصري والكمي ... وهكذا ..

### درجة الخطأ المعياري sem

درجة الفرد على المقياس في الواقع تتكون من درجة صحيحة ودرجة خاطئة وبالتالي فإن درجة الخطأ المعياري تعطينا قدر من الثقة بأن درجة المفحوص الحقيقية تقع في هذا المدى .. وهناك حزم من الثقة للبطارية الكاملة وأخرى للبطاريات المختصرة للأغراض العامه

### تصنيف القدرات المعرفية وفقاً للصورة الرابعة

التصنيف	الدرجة المركبة
ممتاز جداً	١٣٢ فما فوق
ممتاز	١٢١ - ١٣١
متوسط مرتفع	١١١ - ١٢٠
متوسط	٨٩ - ١١٠
متوسط منخفض	٧٩ - ٨٨
بطئ تعلم	٦٨ - ٧٨
معوق عقلي	٦٧ فما أقل





### الصفحة النفسية للقدرات والتأثيرات المستتجة

- ❖ نستخدم الطريقة التي أقترحها ( دافس ) وهي كالتالي :-
- ❖ نجمع الدرجات العمرية المعيارية التي حصل عليها المفحوص في كل الاختبارات نقسم هذا المجموع على عدد الاختبارات التي جمعت درجاتها ونقرب الناتج الى اقرب عدد صحيح .
- ❖ مثال : عدد الاختبارات التي طبقت = ٨ مجموعها = ٣٩٤
- ❖ المتوسط :  $٤٥ = ٨ / ٣٩٤$
- ❖ في حال تدني القدرات المعرفية نلجأ الى المكافئ العمري الوسيط
- ❖ بعد الحصول على المتوسط نقوم بتسجيله في الصفحة رقم ( ٢ )
- ❖ سجل الفرق بين الدرجتين وذلك باستخدام علمية طرح (١) من ( ٢ )
- ❖ بعد الحصول على الفرق وتسجيله في الصفحة ( ٣ ) مصحوباً بالعلامة ( + ، - ) فإنه إذا كان :
  - الناتج من صفر الى - ٦ نسجل ( - ) في الصفحة ( ٤ )
  - الناتج من صفر الى + ٦ نسجل ( + )
  - الناتج من - ٧ فأكثر نسجل ( ض )
  - الناتج من + ٧ فأكثر نسجل ( ق )

### تفسير واستكمال الصفحة

- ❖ المربعات البيضاء تشير الى الاختبارات التي تقيس قدرة أو تأثير معين المربعات المضللة تشير الى القدرات والتأثيرات المشتركة التي لا تنطبق على بعض الاختبارات .
- ❖ نقوم بتسجيل ( ق أو ض أو - أو + ) تحت كل اختبار وعلى طول ذلك العمود .
- ❖ في يسار الصفحة نجد عمود ( ق ) ( ض ) نسجل ( ق ) أو ( ض ) بناءً على التالي :

### تسجيل القوة والضعف في يسار الصفحة

- ❖ إذا كان الصف الواحد ( ق ) أو معه ( + ) نسجل ( ق ) قوة
- ❖ إذا كان في الصف الواحد ( ض ) أو معه ( - ) نسجل ضعف
- إذا وجد في الصف رموز غير متوافقة يترك المربع دون تسجيل





### المكافئ العمري الوسيط

❖ متى يستخدم :

يستخدم بوصفه مادة تشخيصية للأفراد الذين يحصلون على درجة مركبة أقل من ( ٦٨ )

❖ كيف نحصل على المكافئ العمري الوسيط - نتبع التالي :

### استخراج العمر المكافئ الوسيط

❖ نحصل على المكافئ العمري الوسيط لكل اختبار طبقاً للجدول ص ٧٦ - ٧٧ ، نرتب هذه المكافئات تصاعدياً من الصغير الى الكبير .

❖ اذا كان العدد زوجي فأن الوسيط هو النقطة المتوسطة بين المكافئين العمريين في الوسط ،

مثال ( ٥ - ٥,٢ - ٤ ، ٥ - ٦ ، ٥ - ٦ ) فإن المكافئ العمري الوسيط هو ( ٥ - ٥ )

❖ إذا كان فردي فإن المكافئ الموجود في الوسط هو المطلوب .

❖ بعد هذا ننتقل للخطوات التالية :-

- نتأكد من الاختبارات التي لا تنطبق على هذا المكافئ العمري

- نحذف التي لا تنطبق على هذا المستوى

- نعيد حساب المكافئ العمري الوسيط مستخدماً فقط الاختبارات التي تنطبق في هذا المستوى

المعريف المعدل

- نستخدم هذا المكافئ العمري الوسيط بوصفه عمراً زمنياً للمفحوص

- نحدد الجداول المعيارية المناسبة

- نستخدم هذه الجداول لتحويل ( د.خ ) الى ( د.ع . م )

- نحسب متوسط الدرجات العمرية المعيارية

- نستعين بالصفحة النفسية للقدرات والتأثيرات المستتجه مستخدماً ( د.ع . م ) على الاختبارات

المقابلة للمكافئ العمري





الوحدة التدريسية الثالثة اليوم الثالث الزمن ( ١٨٠ دقيقة )

هدف الوحدة :

أن يعرف المتدرب الإطار النظري لاختبار وكسلر اطفال ومكونات هذا الاختبار وخطوات تطبيقه وتصحيحة واستخراج النتائج ..

مواضوعات الوحدة :

- ⊖ الإطار النظري لاختبار وكسلر اطفال ومكونات هذا الاختبار وخطوات تطبيقه وتصحيحة واستخراج النتائج نظرياً.
- ⊖ تطبيق القسم اللفظي والقسم العملي من اختبار وكسلر اطفال وتصحيحة واستخراج النتائج عملياً .

جدول الجلسات :

م	الوحدة الأولى	الموضوعات	الزمن
١	الجلسة الأولى	خطوات تطبيق اختبار وكسلر اطفال وتصحيحة واستخراج النتائج نظرياً .	٧٥ دقيقة
٢		راحة	٣٠ دقيقة
٣	الجلسة الثانية	تطبيق القسم اللفظي والقسم العملي من اختبار وكسلر اطفال وتصحيحة واستخراج النتائج عملياً .	٧٥ دقيقة





الزمن ( ٧٥ دقيقة )

اليوم الثالث

الجلسة الأولى

أهداف الجلسة :

يتوقع في نهاية الجلسة :

أن يتعرف المتدرب على الإطار النظري لاختبار وكسلر اطفال ومكونات هذا الاختبار  
وخطوات تطبيقه وتصحيحة واستخراج النتائج نظرياً .

موضوعات الجلسة :

- الإطار النظري لاختبار وكسلر اطفال ومكونات هذا الاختبار .
- خطوات تطبيق اختبار وكسلر اطفال وتصحيحة واستخراج النتائج نظرياً .

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريسية :

الوسائل التدريسية	الأساليب والأنشطة التدريسية	م
جهاز العرض العلوي ، شفافيات ، سبورة وأقلام ملونة ، ادوات المقاييس	نشاط ( فردي / جماعي ) ( ١/١/٣ )	١
	مناقشة ( المادة العلمية ) ( ١/١/٣ )	٢
	ورش عمل	٣







### إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

اليوم	الجلسة	خطة تنفيذ إجراءات الجلسة	الزمن
الثالث	الأولى	يقوم المدرب بتوزيع المتدربين الى مجموعات من بين (٤ - ٦) متدربين بطريقة عشوائية مع تعيين مقرر واسم لكل مجموعة	١٠ / د
		يوزع المدرب على المجموعات المشغل التدريبي رقم (١/١/٣) ورشة عمل وتبدأ مناقشة أفراد المجموعة في النشاط والخلوص الى نتيجة واحدة	٢٥ / د
		يقوم مقرر كل مجموعة بطرح ماتوصل اليه زملائه من حلول مع المناقشة والتعليق من الجميع	٢٠ / د
		يقوم المدرب بعرض المادة العلمية للنشاط (١/١/٣) ومناقشتها بشكل جماعي	٢٠ / د
		المجموع	٧٥ / د





نشاط ( ١/١/٣ )

ورشة عمل : ( فردي / جماعي ) ( ٢٥ دقيقة )

أخي المعلم من خلال خبرتك الميدانية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الأتي :

س١ : تحدث بما تعرفه عن اختبار وكسلر اطفال ؟

.....

.....

.....

.....

.....

س٢ : الى كم قسم ينقسم مقياس وكسلر لتحديد ذكاء الاطفال ؟

.....

.....

.....

.....

.....

س٣ : اذكر الاختبارات التي يتكون منها كل قسم من هذه الاقسام ؟

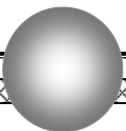
.....

.....

.....

.....

.....





## المادة العلمية (١/١/٣)

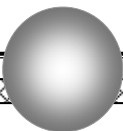
تعريف بمقياس وكسلر لذكاء الأطفال المنقح في صورته الأمريكية:

نشر مقياس وكسلر لذكاء الأطفال سنة ١٩٤٩م كمقياس فردي لقياس ذكاء الأفراد سنة (٥ - ١٦) سنة. ويجدر بنا الإشارة هنا إلى أن مقياس وكسلر لذكاء الأطفال المنقح قد مر بثلاث مراحل هي :

١. مرحلة مقياس وكسلر بليفو ١ عام ١٩٣٩ ومقياس بليفو ١١ ، ١٩٤٤م .
٢. مرحلة تطوير وكسلر لمقياسه لذكاء الأطفال وجاء نتيجة نجاح مقياس وكسلر بليفو بجزأيه.
٣. مرحلة تطوير مقياس وكسلر لذكاء الأطفال ونشر صورة منقحة عام ١٩٧٤م. ويشير عليان (١٩٨٨) إلى أن عملية التنقيح للإستفادة من نتائج الدراسات التي نشرت على مدى خمسة وعشرون عاماً وكانت الصورة المنقحة قد تضمنت ٧٢٪ من مجموع الفقرات الأصلية وبقيت ٦٤٪ بدون تعديل و٨٪ أجرى عليها تعديلات أساسية.

وبما أننا نتحدث عن تطوير مقياس وكسلر فلا بد من استعراض الفروق بين ( WISC 1974, WISC 1949):

١. بترتيب الفقرات : عام ١٩٤٩ في حين أن الصورة المعدلة عام ١٩٧٤ رتبت فيه الفقرات على ضوء إجراءات التطبيق حيث يقدم اللفظي أولاً ثم الأدائي .
  ٢. إجراءات التطبيق : حذفت بعض الفقرات وأقتصر التطبيق على الفقرات التي تم تنقيحها.
  ٣. حساب نسبة ذكاء المفحوص : صورة ١٩٧٤ تم التركيز على حساب درجة المفحوص عن طريق تحويل الدرجة الخام إلى درجة معيارية ثم نسبة ذكاء (IQ).
- كما أن من أسباب تطوير مقياس وكسلر أنه كان هناك فروق بينه وبين مقياس بينيه ذلك إن بينيه إنطلق في إختباره من أساس لغوي، ولم يعطى أي أهمية للجانب الأدائي بصورة عامة، ونتيجة لذلك فإن وكسلر اهتم بالجانب اللفظي والأدائي معاً.





١. الغرض من المقياس : قياس القدرة العقلية
٢. الصفة المقاسة : الذكاء العام
٣. المدى العمري : ٦ - ١٧ سنة
٤. درجات القياس :
  - درجة ذكاء لفظي
  - درجة ذكاء أدائية
  - درجة ذكاء كلية
٥. الزمن اللازم لتطبيق الاختبار : ٥٠ - ٧٥ دقيقة
٦. الزمن اللازم لتفسير النتائج : ٣٠ - ٤٠ دقيقة
٧. التقنين : تم على ٢٢٠٠ طفل كان المدى العمري ما بين ٦ - ١٧ سنة موزعة ١٠٠ طفل و ١٠٠ طفلة وقد روعى بعض المتغيرات مثل الجنس والعرق والمهن المختلفة والأقليات المختلفة (في: Compton, 1980).

تعريف موجز لكل من مقياس من المقاييس الفرعية بصورته الأصلية كما يشير إليها القريوتي (١٩٨٠):  
تألف المقياس في صورته الأصلية من أثنى عشر مقياساً فرعياً (عشرة منها في التطبيق العادي وإثنان يستعملان كإختبارات احتياطية

❖ ينقسم مقياس وكسلر اطفال الى قسمين :

- ١- القسم اللفظي .
- ٢- القسم العملي .

❖ القسم اللفظي :

- ١- اختبار المعلومات
- ٢- الفهم
- ٣- الحساب
- ٤- المتشابهات





٥- المفردات

٦- اعادة الارقام

❖ القسم العملي :

١- تكميل الصور

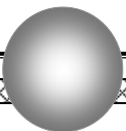
٢- ترتيب الصور

٣- رسوم المكعبات

٤- تجميع الأشياء

٥- الشفرة

٦- المتاهات





الزمن ( ٧٥ دقيقة )

اليوم الثالث

الجلسة الثانية

هدف الجلسة :

يتوقع في نهاية الجلسة :

أن يتعرف المتدرب على كيفية تطبيق القسم اللفظي والقسم العملي من اختبار وكسلر اطفال وتصحيحة واستخراج النتائج عملياً .

موضوعات الجلسة :

- تطبيق اختبارات القسم اللفظي عملياً .
- تطبيق اختبارات القسم العملي عملياً .
- طريقة تصحيح الاختبار واستخراج النتائج عملياً .

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريسية :

الوسائل التدريسية	الأساليب والأنشطة التدريسية	م
جهاز العرض العلوي ، شفافيات ، سبورة وأقلام ملونة ، ادوات المقاييس.	نشاط ( فردية / جماعية ) ( ١/٢/٣ )	١
	مناقشة (المادة العلمية) ( ١/٢/٣ )	٢
	ورش عمل	٣





### إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

اليوم	الجلسة	خطة تنفيذ إجراءات الجلسة	الزمن
الثالث	الثانية	يقوم المدرب بتوزيع المتدربين الى مجموعات من بين (٤ - ٦) متدربين بطريقة عشوائية مع تعيين مقرر واسم لكل مجموعة	١٠ / د
		يوزع المدرب على المجموعات المشغل التدريبي رقم (١/٢/٣) ورشة عمل وتبدأ مناقشة أفراد المجموعة في النشاط والخلوص الى نتيجة واحدة	٢٥ / د
		يقوم مقرر كل مجموعة بطرح ماتوصل اليه زملائه من حلول مع المناقشة والتعليق من الجميع	٢٠ / د
		يقوم المدرب بعرض المادة العلمية للنشاط (١/٢/٣) ومناقشتها بشكل جماعي	٢٠ / د
		المجموع	٧٥ / د





## نشاط ( ١/٢/٣ )

ورشة عمل : ( فردي / جماعي ) ( ٢٥ دقيقة )

أخي المعلم من خلال خبرتك الميدانية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الآتي :

س ١ : متى يتوقف الاختبار وكيف يتم توزيع الدرجات لكل من الاختبارات التالية :

### ❖ القسم اللفظي :

- ١- اختبار المعلومات :
- ٢- الفهم :
- ٣- الحساب :
- ٤- المتشابهات :
- ٥- المفردات :
- ٦- إعادة الأرقام :

### ❖ القسم العملي :

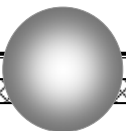
- ١- تكميل الصور :
- ٢- ترتيب الصور :
- ٣- رسوم المكعبات :
- ٤- تجميع الأشياء :
- ٥- الشفرة :
- ٦- المتاهات :

س ٢ : اذكر خطوات استخراج درجة الذكاء لاختبار وكسلر اطفال ؟

.....

.....

.....







## المادة العلمية (١/٢/٣)

ينقسم مقياس وكسلر لتحديدي ذكاء الاطفال الى قسمين :

- ١- قسم لفظي (( اختبار المعلومات - الفهم - الحساب - المتشابهات - المفردات - إعادة الأرقام)
- ٢- قسم العملي (( تكميل الصور - ترتيب الصور - رسوم المكعبات - تجميع الأشياء - الشفرة - المتاهات)

### القسم اللفظي

١- اختبار المعلومات :

يتوقف الاختبار : إذا فشل المفحوص في خمس أسئلة متتالية

تقدير الاختبار : يعطى ( درجة - صفر)

مثال : كم عندك اذن ؟

النهاية العظمى ٣٠ درجة

٢- الفهم :

يتوقف الأختبار :: إذا فشل المفحوص في ٣ أسئلة متتالية

التقدير :: يعطى (( درجتين أو درجة أو صفر ))

مثال : ماذا تفعل إذا جرحت اصبعك ؟

النهاية العظمى ٢٨ درجة

٣- الحساب :

يتوقف الأختبار :: إذا فشل المفحوص في ٣ أسئلة متتالية

التقدير :: يعطى درجة أو صفر ما عدا في مسألة ٣، ٢، يعطى نصف درجة إذا اخطأ فيهما ، ، الاختبار

له زمن معين لكل مسألة

ملاحظة : كل المسائل تقرا على المفحوص ما عدا ١٤ ، ، ١٥ ، ، ١٦ تعرض بطاقة على المفحوص

ويعطى ورقة وقلم..

النهاية العظمى ١٦





٤- المتشابهات :

يتوقف الأختبار :: إذا فشل المفحوص في ٣ أسئلة متتالية  
التقدير :: يعطى درجتين أو درجة أو صفر  
مثال : توضيحي الليمون حامض لكن السكر  
النهاية العظمى ٢٨

٥- المفردات :

يتوقف إذا فشل المفحوص في خمس أسئلة متتالية  
التقدير يعطى درجتين أو درجة أو صفر ما عدا الفقرة من ١ الى ٥ يعطى درجتين أو صفر  
مثال :: ما معنى بلح  
النهاية العظمى ٨٠

٦- اعادة الارقام :

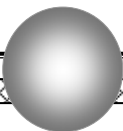
أ . اعادة الارقام كما هي  
يتوقف الأختبار : إذا فشل المفحوص في محاولتين متتاليتين  
التقدير : يعطى أعلى سلسلة في الاختبار مثل ( ٢ ، ١ ) أعلى فقرة نجح فيها يعطى درجتان  
ب . اعادة الارقام بالعكس . مثل : نجح في ( ١٢٣ ) يقول ( ٣٢١ ) ( ويعطى ٣ درجات  
ويجمع الاختبارين = ٣+٢ = ٥  
النهاية العظمى 17

### القسم العملي

١- تكميل الصور :

يحتوي على عشرون بطاقة ، ، وتحتوي كل بطاقة على صورة ناقصة وعلى المفحوص تكملة الجزء  
الناقص . يتوقف الاختبار إذا فشل في ٤ صور متتالية . تقدير يعطى على كل اجابة صحيحة درجة  
مثل : صورة ارنب ينقصه ذيل  
النهاية العظمى 20

ملاحظة : يجيب المفحوص اجابه لفظية ألا أن البعض قد يكتفى بمجرد الاشارة على الجزء الناقص





٢- ترتيب الصور :

وهو عبارة عن مجموعة من الصور تمثل قصة وتعرض كل مجموعة على المفحوص بطريقة غير مرتبة ويطلب منه ترتيبها بحيث في النهاية تكون قصة الاختبار له زمن معين لكل مجموعة تصحيح البطاقة أ ، ب ، ج ، د يعطى كل بطاقة درجتان أما من ١ ألي ٧ فلة طريقة في التصحيح في ص ٣٧ — على حسب السرعة النهاية العظمى ٥٧ يوقف الاختبار إذا فشل في بطاقتان.

٣- رسوم المكعبات :

هي عبارة عن ٩ مكعبات و ١٠ بطاقات ( ٣ تجريبية ) تعرض بطاقة على المفحوص و يطلب منه ترتيب المكعبات طبقا للبطاقة أ . ب . ج . ج التقدير درجتان في المحاولة الأولى و درجة في المحاولة الثانية أما من ١١ الي ٧ له تصحيح في ص 42 — على حسب السرعة النهاية العظمى ٥٥

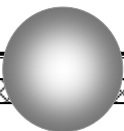
٤- تجميع الأشياء :

وهو عبارة عن نماذج من الخشب لاربعة اشياء ( صبي ، ، حصان ، ، ، وجه ، ، ، سيارة ) النهاية العظمى ٣٤ درجة لكل نموذج تصحيح الرجوع من الجميع الرجوع ألي كتاب مقياس وكسلر من ص ٤٢ — ألي ص ٥٢ — طبع مفصل لكل نموذج طريقة تصحيح

٥- الشفرة :

وهي قسمان ( شفرة أ ) و تصلح لمن اقل من ثمان سنوات شفرة (ب) وتصلح من ثمان سنوات فما فوق الزمن ١٢٠

التقدير درجة لك شكل ملئ ملئا صحيحا و هناك درجات اضافية ص 55 —





٦- المتاهات :

وهو يتكون من أ ، ب ، ج- و ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥

تصحيح متاهات أ ، ب ، ج

١- في حدود الزمن درجتان

٢- درجة واحدة إذا كان هناك خطأ

الرجوع في ص ٦١

تصحيح متاهات من ١ الى ٥

١- في حدود الزمن وبدون خطأ ٣ درجات

٢- في حدود الزمن و خطأ واحد درجتان

٣- في حدود الزمن وفي حدود الاخطاء درجة واحدة

يوقف الاختبار في محاولتين فاشلتين (النهاية العظمى ٢١)

كيفية استخراج نسبة الذكاء :

١- تحويل درجات الخام ألي درجة مقننة برجوع ألي جدول الأعمار

٢- تجمع جميع الاختبارات اللفظية للوحدة وكذلك الاختبارات العملية

٣- يستخرج درجة الذكاء اللفظية و درجة الذكاء العملية في ص ١١٨-

٤- المقياس الكلي في ص ١١٩-

مقياس وكسلر لا يحدد نسبة الذكاء فقط بل نستطيع من خلاله ان نحدد التدهور

العقلي و كذلك يساعد في تشخيص الاضطرابات العصابية وغيرها .





## الوحدة التدريسية الرابعة اليوم الرابع الزمن ( ١٨٠ دقيقة )

### هدف الوحدة :

أن يتعرف المتدرب على بعض المقاييس والاختبارات النفسية الأخرى ،  
(مناهات بورتويوس، لوحة الأشكال ، المصفوفات المتتابة، الذكاء  
المصور، فاينلاند للنضج الاجتماعي ، السلوك التكيفي) .

### مواضيعات الوحدة :

- تطبيق بعض الاختبارات والمقاييس المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية عملياً  
(مناهات بورتويوس، لوحة الأشكال ، المصفوفات المتتابة) .
- تطبيق بعض الاختبارات والمقاييس المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية عملياً  
(الذكاء المصور، فاينلاند للنضج الاجتماعي ، السلوك التكيفي) .

### جدول الجلسات :

م	الوحدة الأولى	الموضوعات	الزمن
١	الجلسة الأولى	بعض الاختبارات والمقاييس المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية .	٧٥ دقيقة
٢		راحة	٣٠ دقيقة
٣	الجلسة الثانية	تطبيق بعض الاختبارات والمقاييس المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية .	٧٥ دقيقة





الزمن ( ٧٥ دقيقة )

اليوم الرابع

الجلسة الأولى

هدف الجلسة :

يتوقع في نهاية الجلسة :

• أن يتعرف المتدرب على بعض الاختبارات والمقاييس المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية عملياً ( متاهات بورتويوس، لوحة الأشكال ، المصفوفات المتتابة ) .

موضوعات الجلسة :

- متاهات بورتويوس .
- لوحة الأشكال .
- المصفوفات المتتابة .

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريسية :

الوسائل التدريسية	الأساليب والأنشطة التدريسية	م
جهاز العرض العلوي ، شفافيات ، سبورة وأقلام ملونة ، ادوات المقاييس.	نشاط ( ورش عمل ) ( ١/١/٤ )	١
	مناقشة ( المادة العلمية ) ( ١/١/٤ )	٢
	ورش عمل	٣





### إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

اليوم	الجلسة	خطة تنفيذ إجراءات الجلسة	الزمن
الرابع	الأولى	يقوم المدرب بتوزيع المتدربين الى مجموعات من بين (٤ - ٦) متدربين بطريقة عشوائية مع تعيين مقرر واسم لكل مجموعة	١٠ / د
		يوزع المدرب على المجموعات المشغل التدريبي رقم (١/٢/٣) ورشة عمل وتبدأ مناقشة أفراد المجموعة في النشاط والخلوص الى نتيجة واحدة	٢٥ / د
		يقوم مقرر كل مجموعة بطرح ماتوصل اليه زملائه من حلول مع المناقشة والتعليق من الجميع	٢٠ / د
		يقوم المدرب بعرض المادة العلمية للنشاط (١/٢/٣) ومناقشتها بشكل جماعي	٢٠ / د
		المجموع	٧٥ / د





نشاط ( ١/١/٤ )

ورشة عمل : ( فردي / جماعي ) ( ٢٥ دقيقة )

أخي المعلم من خلال خبرتك الميدانية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الأتي :

س ١ : ماذا تعرف عن كل من المقاييس النفسية التالية :

١- متاهات بورتويس :

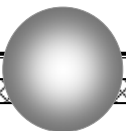
.....

٢- لوحة الأشكال :

.....

٣- المصفوفات المتتابعة :

.....







المادة العلمية (١/١/٤)

مقياس متاهات بورتوس للذكاء

التعليمات:

١. يضع الفاحص أوراق المتاهات مقلوبة على طاولة الاختبار ويرتبها من أعلى إلى أسفل
٢. يطبق الاختبار في غرفة يتوفر فيها الضوء الكافي والهدوء ويجب التأكد من وجود قلمي رصاص .
٣. يجلس الفاحص أمام المفحوص ويلاحظ أداء المفحوص بدقة .
٤. يبدأ الاختبار بمتاهة (سن الخامسة) مهما كان عمر المفحوص الزمني وفي حالة الراشدين الذين يرون إلى أداء متاهات الأعمار الصغيرة باستخفاف يوضح الفاحص أن المقياس متدرج الصعوبة لكي يفهموا طبيعة المقياس ويتحمسوا لأدائه.
٥. (يسمح) للمفحوص بإمعان النظر في كل متاهة ويدرسها ، (ولا يسمح) له بتمرير إصبعه أو قلمه في الهواء وإذا حاول ذلك يمنعه الفاحص ويحجبها عنه .
٦. تعتبر المحاولة فاشلة إذا (دخل المفحوص في ممر مسدود) وإذا (قطع الخط أو لمسه ) وإذا (رفع القلم عن الورقة) (ويستثنى ) من ذلك انزلاق القلم فإذا حصل ذلك تسحب الورقة ويعطى ورقة جديدة ولا يحاسب على هذه المحاولة باعتبار الانزلاق ناتج عن ضعف في التآزر الحركي.
٧. يسمح للمفحوص (بمحاولتين) لأداء كل متاهة حتى (سن ١١) و(أربع محاولات ) لمتاهة (سن ١٢ و١٤ والراشد) .
٨. يوقف المقياس إذا فشل المفحوص في (٣متاهات متتالية) حتى (سن السابعة ) وفي (متاهتين متتاليتين) (بعد ذلك).





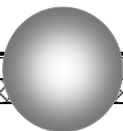
التصحيح :

١. يكون العمر القاعدي للمفحوص (٤ سنوات).
٢. إذا نجح المفحوص في أداء المتاهة من (سن ٥) إلى (سن ١١) يضاف إلى عمره القاعدي (١ سنة) عن كل متاهة إذا كان نجاحه في (المحاولة الأولى) ويضاف (نصف سنة) إذا كان نجاحه في المحاولة (الثانية).
٣. إذا نجح المفحوص في أداء متاهتي (سن ١٢ و سن ١٤) تضاف إلى عمره العقلي السنوات التي يستحقها بحسب مجموع عدد محاولاته في أداء المتاهتين معاً. أنظر الجدول :-

عدد المحاولات	السنوات المستحقة
محاولتان	٤ سنوات
٣ محاولات	٣,٥ سنوات
٤ محاولات	٣ سنوات
٥ محاولات	٢,٥ سنة
٦ محاولات	٢ سنة
٧ محاولات	١,٥ سنة
٨ محاولات	١ سنة

٤. إذا نجح المفحوص في أداء متاهة (سن ١٢) وفشل في أداء (سن ١٤) إذا كان نجاحه في المحاولات (الأولى أو الثانية أو الثالثة) ويضاف إلى عمره (نصف سنة) إذا كان نجاحه في المحاولة (الرابعة).

٥. إذا فشل المفحوص في أداء متاهة (سن ١٢) ونجح في أداء (سن ١٤) بعد إدارتها يعطى أسوء تقدير ويضاف عمره العقلي السنوات التي يستحقها





عدد المحاولات	السنوات المستحقة
محاولة واحدة	٢,٥ سنة
٢ محاولتان	٢ سنتين
٣ محاولات	١,٥ سنة
٤ محاولات	١ سنة

٦. إذا فشل المفحوص في أداء متاهة من المتاهات ونجح في التي تليها تدار الأخيرة ويؤديها من جديد ويعطى أسوء تقدير أي يحصل على (نصف سنة)

مثال : فشل المفحوص في أداء متاهة (سن ١٠) ونجح في أداء متاهة (سن ١١)؟

يعاد تطبيق متاهة (سن ١١) من جديد .

تقدم ورقة الفحص بعد إدارتها (١٨٠) بحيث تكون الحافة التي كانت ناحية الفاحص في الإجراء الأصلي ناحية المفحوص .

إذا نجح في المحاولة الأولى أو المحاولة الثانية يحصل على (نصف سنة) باعتباره أسوء تقدير .  
إذا فشل في المحاولتين لا يعطى شيئاً على نجاحه في الإجراء الأصلي (متاهة سن ١١) ويعتبر أداءه فاشلاً.

ملاحظة :

إذا حصل على (نصف سنة) كما في المثال السابق توضع (لسن ١١) وليس (سن ١٠) أنه فشل فيها .

أقصى عمر عقلي يحصل عليه المفحوص (١٧ سنة).





## اختبار جودارد

( لوحة سيجان المعدلة )

### لوحة الاشكال

الاختبار :

ستكون هذا الاختبار من لوحة خشبية مساحتها ١٨×١٣ بوصة وعشر قطع خشبية تتطابق أشكالها مع شكل الفتحات المحفورة في هذه اللوحة الكبيرة.

طريقة إجراء الاختبار :

- توضع اللوحة أمام المفحوص كما في الشكل.
- توضع القطع في ثلاث كومات من الناحية الأخرى من اللوحة .  
والكومة الأولى من أسفل إلى أعلى معين / دائرة/ نجمة  
الكومة الثانية من أسفل إلى أعلى.  
الكومة الثالثة من أسفل إلى أعلى.
- يطلب من المفحوص أن يضع القطع في أماكنها بأسرع ما يمكنه مستعملاً إحدى يديه أو كليهما.
- يقوم المفحوص بإجراء الاختبار ٣ مرات.
- يحسب الزمن الذي تستغرقه كل محاولة.
- لا يصح أن يزيد الزمن في المحاولة الواحدة عن ٥ دقائق.

### تقدير الدرجات

هناك طريقتان لتقدير درجات الاختبار وحساب العمر العقلي :

- أ- يحسب الزمن الذي استغرقته اقصر محاولة صحيحة.
- ب- يحسب الزمن الذي استغرقته المحاولات الثلاث لا يعطي المفحوص أية درجة ما لم توضع جميع القطع في أماكنها الصحيحة.

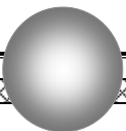
أقصى عمر زمني ١٦ سنة.





### المصفوفات المتتابة

- ❖ عبارة عن مجموعه من الاشكال كرسومات معينه .
- ❖ ينقصها جزء ويوجد هذا الجزء ضمن مجموعه من الخيارات ( أ ، ب ، ج ، د ، هـ ) .
- ❖ يقوم المفحوص باختيار احد هذه الاشكال ويجب ان يكون الشكل الذي اختاره ينطبق مع الرسمه لكي تحسب له اجابه صحيحه .
- ❖ غير ذلك تحسب اجابه خاطئه .
- ❖ تتدرج الصعوبه في هذا الاختبار كل ماتقدم المفحوص .





الزمن ( ٧٥ دقيقة )

اليوم الرابع

الجلسة الثانية

هدف الجلسة :

يتوقع في نهاية الجلسة :

• أن يتعرف المتدرب على بعض الاختبارات والمقاييس المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية عملياً (الذكاء المصور، فاينلاند للنضج الاجتماعي ، السلوك التكيفي) .

موضوعات الجلسة :

- الذكاء المصور .
- فاينلاند للنضج الاجتماعي .
- السلوك التكيفي .

الأساليب والأنشطة والوسائل التدريسية :

الوسائل التدريسية	الأساليب والأنشطة التدريسية	م
جهاز العرض العلوي ، شفافيات ، سبورة وأقلام ملونة ، ادوات المقاييس.	نشاط ( فردية / جماعية ) ( ١/٢/٤ )	١
	مناقشة ( المادة العلمية ) ( ١/٢/٤ )	٢





### إجراءات تنفيذ الأساليب والأنشطة التدريبية

اليوم	الجلسة	خطة تنفيذ إجراءات الجلسة	الزمن
الرابع	الثانية	يقوم المدرب بتوزيع المتدربين الى مجموعات من بين (٤ - ٦) متدربين بطريقة عشوائية مع تعيين مقرر واسم لكل مجموعة	١٠ / د
		يوزع المدرب على المجموعات المشغل التدريبي رقم (١/٢/٤) ورشة عمل وتبدأ مناقشة أفراد المجموعة في النشاط والخلوص الى نتيجة واحدة	٢٥ / د
		يقوم مقرر كل مجموعة بطرح ماتوصل اليه زملائه من حلول مع المناقشة والتعليق من الجميع	٢٠ / د
		يقوم المدرب بعرض المادة العلمية للنشاط (١/٢/٤) ومناقشتها بشكل جماعي	٢٠ / د
		المجموع	٧٥ / د





## نشاط (١/٢/٤)

ورشة عمل : ( فردي / جماعي ) ( ٣٠ دقيقة )

أخي المعلم من خلال خبرتك الميدانية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش الآتي :

س ١ : ماذا يحدث إذا فشل المفحوص في متاهة ٩ سنوات ( في محاولتين ) ثم نجح في متاهة سن ١٠ سنوات ؟

---

---

س ٢ : ماهو ترتيب وضع قطع لوحة الأشكال أمام المفحوص ؟

---

---

س ٣ : تحدث بما تعرفه عن الاختبارات التالية :

١- الذكاء المصور :

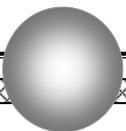
---

٢- فاينلاند للنضج الاجتماعي :

---

٣- السلوك التكيفي :

---







المادة العلمية (١/٢/٤)

إجابة النشاط :

ج ١ /

يعاد تطبيق متاهة سن ١٠ سنوات من جديد ، وتقدم له بعد إدارتها ١٨٠ درجة ( بحيث تكون الحافة التي كانت ناحية الفاحص في الإجراء الأصلي ناحية المفحوص في الإجراء الجديد ) فإذا نجح في المحاولة الأولى او الثانية حصل على نصف الدرجة ( أسوأ تقدير ) وإذا فشل في المحاولتين لا يعطى شيئاً على نجاحه في الإجراء الأصلي ، ويعتبر أداءه فاشلاً .

ج ٢ /

على يسار المفحوص يتم وضع :

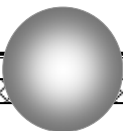
المعين - الدائرة - النجمة . من القمة .

وفي الوسط :

المثلث - الصليب - المربع - نصف الدائرة . من القمة .

وعلى اليمين :

الشكل السداسي - البيضاوي - المستطيل . من القمة .





## الذكاء المصور

عبارة عن مجموعه كبيره من الصور التي يوجد بها بعض الاخطاء او الاشياء الغير منطقيه .

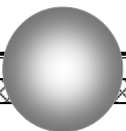
تعرض على المفحوص بالترتيب ويجب ان يوضح المفحوص الخطاء او الشي الغير منطقي في الصورة ويتم ذلك خلال وقت زمني محدد .

يتوقف المفحوص عن الاختبار مع نهاية الوقت ومن ثم يتم حساب النتيجة واستخراج درجة الذكاء بحساب عدد الصور التي اجاب عنها بشكل صحيح .

مثال :

صوره يوجد بها اربعة اشكال : ( ملعقة - شوكة - سكين - سيارة ) .

يجب على المفحوص اختيار ( السياره ) لانها لاتتمي الى هذه المجموعه .





## فاينلاند للنضج الاجتماعي

وضعه دول عام ١٩٣٥ لتقدير القدره الاجتماعيه ويتكون من ١١٧ بند مرتبه من حيث الصعوبه وتتضمن ثمانية جوانب رئيسيه في النضج الاجتماعي للسلوك:

١. الاعتماد على النفس بوجه عام
٢. الاعتماد على النفس في الطعام والشراب
٣. الاعتماد على النفس في الملابس
٤. توجيه النفس
٥. الانشغال بالاعمال
٦. الاتصال
٧. الحركه
٨. التطبيع الاجتماعي

ويقيس الاختبار الارتقاء منذ الميلاد وحتى سن ٢٥ وينظر كل بند من بنود الاختبار مستوى ارتقائي في مرحله عمريه معينه محسوبه بالشهور، ومجموع الشهور على الاختبار يساوي العمر الاجتماعي للطفل. الاختبار يعتمد على معلومات مصدرها الام والممرضه القائمه على رعاية الطفل، واحد الاستخدامات الهامه للمقياس والتي يذكرها دليل الاختبار هي امكان التمييز بين المتخلف العقلي المصحوب بكفاءه اجتماعيه والتخلف العقلي بدون امكانيه اجتماعيه، ولا بد من التاكيد على من يدلي بالمعلومات بصحتها.





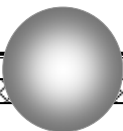
• تعليمات التطبيق:

نبدأ التطبيق بمستوى اقل من مستوى الطفل بسنه مثلا عمره ٥ سنوات نطبق مستوى ٤ ونستمر من ٤ الى ٥ الى ٦ ونتابع الى ان نصل للمستوى الذي يفشل فيه الطفل في كل البنود ويكون سقف الاختبار اما العمر القاعدي وهو العمر الذي ينجح الطفل في جميع بنوده فمثلا لو نجح الطفل الذي عمره ٥ سنوات في بنود ٥ كلها يكون عمره القاعدي ٥ ، اما اذا نجح في بنود ٦ كامله يكون هو عمره القاعدي ٦ حتى وان كان عمره الزمني ٥ عند التطبيق لو فشل الطفل ذي ٥ سنوات في بعض البنود عمر ٤ نزل للعمر الأقل ٣ وإذا لم ينجح في كل البنود ( تحقيق عمر قاعدي) نستمر في النزول حتى نصل لعمر قاعدي وان كان ١ سنه

• التصحيح:

- نعطي درجه واحده لكل اجابه (نعم) و صفر لاجابه (لا)
- هذه إحدى الطرق (الأسهل)
- ثم نجمع درجات كل عمر لوحده مثلا عمر السنه حصل على ١٧
- عمر سنتان حصل على ١٠ نسجلها في الجدول
- العمر في الخانة المخصصه له وكذلك الدرجه ونسجل وزن البند كما هو موضح تحت كل عمر ( الوزن ثابت في الكراسه)
- ثم نستخرج الايام المضافه بضرب الدرجه بوزن البند
- ملاحظه ( لا نحسب العمر القاعدي في الجدول)
- ثم نحول الايام المضافه الى شهور بالقسمه على ٣٠
- ثم نستخرج العمر الاجتماعي عن طريق جمع الاشهر المضافه+ العمر القاعدي بعد تحويله الى شهور
- ثم نحسب العمر الزمني

ثم نسبة الذكاء: العمر الاجتماعي على العمر الزمني ضرب ١٠٠

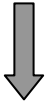




يمكن الاعتماد على الاستماره في الصفحة الاولى اثناء التصحيح حيث وضحت فيها الطريقه بشكل سهل يمكن لاي شخص الاعتماد عليها.

ويوجد مثال مطبق يمكن من خلاله المتابعه ولكن لابد من الحصول على المقياس اولاً .

#### ❖ مثال مطبق



- المفحوص نجح في اختبار سن ١ اذن هو عمره القاعدي
- العمر القاعدي : ١ تحولها الى شهور :  $١٢ \times ١ = ١٢$
- سقف الاختبار : ٥
- حساب السنوات المضافه :

العمر	الدرجة	وزن البند	الايام المضافه
٢	١٢	٢١	٢٥٢
٣	٥	٣٦	١٨٠
٤	٢	٦٠	١٢٠
المجموع		المجموع	٥٥٢

- تحول الايام الى شهور :  $٥٢٢ \div ٣٠ = ١٤,٤$
- العمر الزمني (  $١٢ \times ٥$  ) + ٢ = ٦٢
- العمر الاجتماعي : العمر القاعدي + الايام المضافه :  $١٢ + ١٤,٤ = ٢٦,٤$
- نسبة الذكاء = العمر الاجتماعي  $\times ١٠٠$  ❖  $٢٦,٤ \times ١٠٠ = ٢٦٤٠$
- العمر الزمني ٦٢

وهذا يعنى : اعاقه متوسطه





❖ استمارة للتطبيق نموذج (١)

- المفحوص نجح في اختبار سن اذن هو عمره القاعدي
- العمر القاعدي : نحو لها الى شهور :  $12 \times =$
- سقف الاختبار:
- حساب السنوات المضافة :

العمر	الدرجة	وزن البند	الايام المضافة

- تحول الايام الى شهور :  $30 \div =$
- العمر الزمني (  $12 \times$  ) + =
- العمر الاجتماعي : العمر القاعدي + الايام المضافة :
- نسبة الذكاء = العمر الاجتماعي  $\times 100$
- العمر الزمني
- وهذا يعنى :





## مقياس النضج الاجتماعي

( بنود المقياس بالكامل )

مستوى العمر ( من ٠ - ١ ) وزن البند ٢١,١٨

١. الصياح الضحك .....
٢. سند الرأس .....
٣. مسك الاشياء التي في متناول اليد .....
٤. البحث عن اشخاص اليقين اليه .....
٥. التقلب على الوجه الاخر .....
٦. الوصول الى الاشياء القريبه .....
٧. شغل الطفل نفسه دون ان يلتفت اليه احد .....
٨. الجلوس دون مساعدة .....
٩. قدره الطفل على شد نفسه عموديا .....
١٠. الكلام ( تقليد الاصولت ) .....
١١. الشرب من فتجان او كوب بمساعده .....
١٢. التثقل على الارض .....
١٣. امسك الاشياء بالابهام او احد الاصابع .....
١٤. طلب انتباه شخص .....
١٥. الوقوف وحده .....
١٦. عدم الترييل .....
١٧. اتباع التعليمات البسيطة .....

من (١ - ٢) وزن البند ٢١,١٨

١٨. التجول في الحجرة دون ملاحظه .....
١٩. وضع علامات بالقلم او الطباشير .....
٢٠. مضغ الطعام .....





٢١. خلع الشراب .....
٢٢. تحريك الاشياء.....
٢٣. التغلب على العقبات البسيطة.....
٢٤. البحث عن اشياء مالوفه وحملها.....
٢٥. الشرب من فتجان او كوب دون مساعدة .....
٢٦. القدره على المشي عند الخروج .....
٢٧. اللعب مع اطفال اخرين .....
٢٨. استخدام الملاعقة في الاكل .....
٢٩. التجول في المنزل او امامه مباشرة .....
٣٠. تمييز المواد الصالحة للاكل .....
٣١. استعمال اسماء الاشياء المألوفة .....
٣٢. صعود السلم بدون مساعدة .....
٣٣. نزع ورق الحلوى الملفوفه .....
٣٤. استعمال الجمل القصيرة في الكلام.....

من (٢- ٣) وزن البند ٣٦

٣٥. طلب الذهاب للحمام .....
٣٦. اللعب والنشاط تلقائيا.....
٣٧. خلع الجاكته او الفستان.....
٣٨. الاكل بالشوكه.....
٣٩. يسقي نفسه دون مساعده.....
٤٠. تشيف اليدين .....
٤١. حماية نفسه من الاخطار البسيطة .....
٤٢. لبس الجاكته او الفستان دون مساعدة .....
٤٣. استخدام المقص .....
٤٤. حكاية خبراته.....

من (٣- ٤) وزن البند ٦٠

٤٥. نزول السلالم .....







٤٦. الاشتراك في نشاط جماعي تعاوني .....
٤٧. اللبس مع ربط الازرار .....
٤٨. المساعدة في الاعمال المنزلية البسيطة .....
٤٩. القيام بحركات لتسلية الاخرين.....
٥٠. غسل اليدين وتثييفهما دون مساعدة.....

من (٤ - ٥) وزن البند ٦٠

٥١. يعني بنفسه في الحمام .....
٥٢. يغسل وجهه دون مساعده .....
٥٣. يتجول في الشارع او المنطقة القريبة في الحي دون اشراف .....
٥٤. يلبس نفسه فيما عدا الربط .....
٥٥. يستخدم القلم او الطباشير للكتابة او الرسم .....
٥٦. يلعب العاب تنافسيه.....

من (٥ - ٦) وزن البند ٧٢

٥٧. يستخدم عجله او عوامه خشبية او سياره .....
٥٨. يلعب العاب المائدة البسيطة .....
٥٩. يكتب كلمات بسيطه .....
٦٠. القدره على صرف مبالغ صغيره من النقود .....
٦١. يذهب الى المدرسة دون اشراف .....

من (٦ - ٧) وزن البند ٩٠

٦٢. القدره على عمل ساندوتش .....
٦٣. يستخدم قلم للكتابه .....
٦٤. يستحم بمساعده.....
٦٥. يذهب للسريير للنوم دون مساعده.....





من (٧- ٨) وزن البند ٧٢

٦٦. معرفه الوقت في حدود ربع ساعه .....
٦٧. يستخدم سكين المائدة في القطع .....
٦٨. لا يصدق وجود اشباح.....
٦٩. يسهم في العاب الاطفال الذين تقع اعمارهم قبل سن المراهقه.....
٧٠. تسريح الشعر بالمشط او الفرشاه .....

من (٨- ٩) وزن البند ٩٠

٧١. استخدام ادوات .....
٧٢. القيام باعمال المنزل الروتينييه .....
٧٣. القراءة من تلقاء نفسه.....
٧٤. الاستحمام دون مساعدة .....

من (٩- ١٠) وزن البند ١٢٠

٧٥. يعني بنفسه على المائده .....
٧٦. يقوم بعمليات شراء صغيره .....
٧٧. التجول في حدود المنطقه او الحي بحريه .....

من (١٠- ١١) وزن البند ٩٠

٧٨. يكتب خطابات بسيطه من وقت لآخر .....
٧٩. يقوم بمكالمات تلفونيه .....
٨٠. يقوم ببعض الاعمال الصغيره ذات الاجر .....
٨١. الاتصال الكتابي بمجلات او بالاذاعه.....

من (١١- ١٢) وزن البند ١٢٠

٨٢. القيام باعمال ابداعية بسيطه .....
٨٣. يرمى بنفسه او الاخرين.....
٨٤. يستمتع بالكتب او الصحف او المجلات .....





من (١٢ - ١٥) وزن البند ٢١٦

٨٥. القيام باعمال صعبه .....
٨٦. القيام بالارتداء الكامل للملابس .....
٨٧. القيام بشراء كماليات الملابس .....
٨٨. الاشتراك في نشاطات جماعات المراهقين .....
٨٩. تحمل مسؤوليه القيام ببعض الاعمال الروتينييه .....

من (١٥ - ١٨) وزن البند ١٨٠

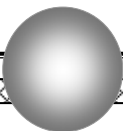
٩٠. يستخدم الخطابات في اتصالاته .....
٩١. يتابع الاحداث الجاريه .....
٩٢. يذهب وحده خارج حدود المدينة التي يسكنها .....
٩٣. يخرج من البيت في اوقات النهار دون اشراف .....
٩٤. له مصروف محدود سواء من الاب او من كسبه يصرف منه على حاجياته .....
٩٥. يقوم بشراء ملابسه المختلفه وحده والقرار النهائي في اختيارها له وحده وان اعتمد على النصيح .....

من (١٨ - ٢٠) وزن البند ١٢٠

٩٦. يذهب لمناطق بعيدة وحده .....
٩٧. يعتني بصحته الشخصيه .....
٩٨. له وظيفه او عمل او مازال يواصل دراسته .....
٩٩. يخرج وحده بالليل دون قيود .....
١٠٠. يتحكم في انفاق مصروفه الخاص .....
١٠١. يتحمل مسؤوليته الشخصيه .....

من (٢٠ - ٢٥) وزن البند ٤٥٠

١٠٢. يعيش في حدود دخله .....
١٠٣. يتحمل مسؤوليات تتجاوز حاجاته الخاصة .....
١٠٤. يسهم في تحقيق الرفاهية الاجتماعية .....
١٠٥. يعمل حساب المستقبل ويستعد له .....





اكثر من ٢٥ وزن البند ٤٥٠

١٠٦. يؤدي الاعمال المهنية التي تتطلب مهاره .....
١٠٧. يشغل نفسه بانشطه ترفيهيه مفيده .....
١٠٨. ينظم ويخطط لعمله الخاص .....
١٠٩. محل ثقته ويمكن الاعتماد عليه .....
١١٠. يسهم في تحقيق التقدم الحضاري .....
١١١. يقوم بالإشراف البسيط على مايتولاه من عمل غير روتيني.....
١١٢. يقوم بعمليات شراء للاخرين بمهاره .....
١١٣. يشرف ويدير شؤون الاخرين .....
١١٤. يؤدي اعمال تحتاج الى تخصص او خبره مهنيه .....
١١٥. يشارك في المسؤولية الاجتماعيه .....
١١٦. يخلق فرصا واساليب جديده لنفسه .....
١١٧. ذو جهود معترف بها في تحقيق الرفاهيه العامة للمجتمع .....





## السلوك التكيفي

ويعتبر المقياس أداة لتقويم سلوك الفرد المعوق تعتمد بشكل رئيسي على المعلومات المستقاه من ملاحظة المعلم والأهل، وتعتمد في جانب منها على وضع المفحوص في موقف اختباري مخطط له، بحيث يشمل أداء الفرد في مدى واسع من النشاطات الحياتية التي يفترض أن يتضمنها منهاج فعال لتدريب المعوقين وتأهيلهم.

يمكن تلخيص نتائج المقياس في صفحة بيانية تساعد المختصين والعاملين مع هذه الفئة في تشخيص إحتياجاتهم واستغلال أقصى ما تسمح به قدراتهم وإمكاناتهم وتسجيل ما يطرأ عليهم من تغيرات خلال مراحل التدريب.

يتألف المقياس من (٩٦) فقرة موزعة بالتساوي على ستة مقاييس فرعية يمثل كل منها مجالاً سلوكياً ينقسم في بعدين رئيسيين مثل كل بعد منها بثماني فقرات . أما المقاييس الفرعية الستة والابعاد التي انقسمت اليها فهي كما يلي:

### ١- السلوك الاجتماعي

- أ- الشخصية والتحكم بالذات (الاستقرار، الاستجابة للسلطة والنظام، الشعور بالامن، التصرف في الجماعة، المحافظة على الممتلكات، الامانة، الثقة، التقبل من الرفاق)
- ب- المشاركة والآداب الاجتماعية (المواصلات، التصرف في الاماكن العامة، المشاركة في النشاط الاجتماعي، الرحلات، نمط الجلوس، تحية الاصحاب والرفاق، مجاملة الزوار، تقبل القرارات الجماعية)

### ٢- العناية بالذات

- أ- الوظائف والاستقلالية في الطعام واللباس (استخدام ادوات الطعام، السوائل، الوجبات الرئيسية كالغذاء، عادات النظافة في تناول الطعام، خلع المعطف والالبسة المماثلة، الازرار والسحاب، ارتداء انواع الاحذية، ربط الحذاء)

- ب- الوظائف والاستقلالية في النظافة والسلامة العامة (استعمال المراض، العناية بنظافة





الجسم، العناية بمظهر الشعر والاضافر والحذاء، الترتيب والهندام، الممرات والادراج، الوعي للاخطار والدفاع عن النفس، قطع الشارع، الحماية من المخاطر المنزلية كالادوات الحادة والكهرباء والسموم)

### ٣- الاتصال

- أ- المهارات السمعية والتعبيرية غير اللفظية (التعبير بالاشارة، التعرف على أصوات البيئة، التعرف على الصور والاشياء المرئية، الاتصال بالعينين كمتكلم، اللعب التمثيلي، الاستماع والاصغاء ضمن مجموعة، الاستجابة للتعليمات اللفظية، الاستجابة للدعابة).
- ب- المهارات اللغوية (وضوح الكلام، التراكيب اللغوية القصيرة، نطق الكلام، ضبط شدة الصوت ونوعيته، القراءة واستعمال الكتب، الكتابة، المحادثة، البناء اللغوي).

### ٤- المعرفة الاساسية

- أ- المفاهيم الاساسية (الحجوم، الاشكال، مفهوم العدد، التعرف على النقود وصرفها، الطقس، الحيوانات، تعيين اماكن الاشياء، المهن والحرف)
- ب- الوعي والمعلومات العامة (الاصدقاء وافراد العائلة، الالوان الاساسية، الايام، الاشهر، قياس الطول، مفهوم الزمن، قراءة الساعة، الاتجاهات)

### ٥- استعمال الجسم

- أ- المهارات الحسنة - حركية (تسلق الدرج، التوازن في المشي في خط مستقيم مرسوم، استخدام الكرة، الحجل، رسم الخط، سكب السوائل، ثني الورق، رسم الوجه).
- ب- اللياقة البدنية والعادات الصحية (تنظيف الانف، الاظافر، وضع القامة، النظافة والمظهر، الركض، ثني الركبة، لمس اصبع القدم، الارتفاع بالجسم).





## ٦- التكيف الاجتماعي والشخصي

أ- التكيف الاجتماعي (اللياقة في التعامل مع الآخرين ، السلوك النمطي المتكرر ، الخجل والانطواء ، التقيد بالقيم والآخرين ، الامتثال للجماعة ، احترام الآخرين ، السلوك العدواني اللفظي ، السلوك العدواني الجسدي) .

ب- التكيف الشخصي (المزاج ، الصحة النفسية والعقلية ، مدى الحاجة للرعاية والحنان ، مقاومة الاحباط ، تقديره لذاته ولقدراته ، السلوك الجنسي ، مستوى النشاط ، التصرفات المستهجنة ) .

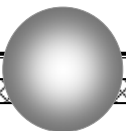
تمت الحقيبة بحمد الله ، ،





### تقويم البرنامج ج

م	العبارة	جيد	متوسط	ضعيف	عند اختيار ضعيف يشار إلى موضع الخلل في هذه المساحة
					أولاً: الحقيقية من حيث الشكل
١	عنوان الحقيقية				
٢	تصميم الحقيقية				
٣	طباعة الحقيقية				
٤	اللغة المستخدمة				
٥	الفهرسة				
٦	تبويب المادة العلمية				
٧	الرسومات والجداول				
٨	إرشادات المستخدم				

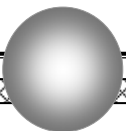






### الحقيبة من حيث المحتوى

				الأهداف ودقة صياغتها	١
				شموليتها للمفاهيم	٢
				منطقية تسلسلها	٣
				مناسبتها لحاجة المتدربين	٤
				خلوها من الأخطاء العلمية	٥
				توثيق المادة العلمية	٦
				تنوع النشاطات	٧
				تحقيق النشاطات للأهداف	٨
				مناسبة أساليب التقويم	٩
				مدة تنفيذ البرنامج	١٠
				كفاية المراجع	١١





## المراجع

- ١- لويس كامل مليكة : علم النفس الإكلينيكي ، الجزء الأول : تقييم القدرات - دار النهضة العربية ، ١٩٩٧ .
- ٢- لويس كامل مليكة : علم النفس الإكلينيكي ، الجزء الثاني : تقييم الشخصية - دار النهضة العربية ، ١٩٩٧ .
- ٣- لويس كامل مليكة : دليل مقياس ستانفورد بينية للذكاء - الصورة الرابعة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٤ .
- ٤- لويس كامل مليكة : ملحق الدليل والجداول المعيارية ، مقياس ستانفورد - بينية للذكاء - الصورة الرابعة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٦ .
- ٥- لويس كامل مليكة : دليل مقياس وكسلر لذكاء الاطفال ، ١٩٩٩ .
- ٦- محمد عماد الدين اسماعيل : دليل مقياس وكسلر لذكاء الاطفال ، ١٩٩٩ .
- ٧- عبدالعزيز السيد الشخص : دليل مقياس السلوك التكيفي للاطفال ، ١٩٩٨ .
- ٨- محمد محمد عودة : الاختبارات ، والمقاييس النفسية - ١٤٢٢ هـ .

مواقع الانترنت :

١- [www.arabnet.ws](http://www.arabnet.ws)

٢- [www.alahsa.net](http://www.alahsa.net)

