

نافس

ملزمة

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

الرياضيات

نسخة الطالب



النموذج
المجاني

ثالث متوسط رياضيات الفصل الدراسي الأول
الاختبار المحاكى لنموذج نافس

١٤٤٨ هـ

استعد
eStaed

المعلم /
المدير /
المدرسة /

اسم الطالب /

ملزمة رياضيات



استعد

إن التعاليم في السعودية
هو
الركيزة الأساسية التي
نحقق
بها تطلعات شعبنا نحو
التقدم
والرقي في العلوم والمعارف



خادم الحرمين الشريفين الملك
المملك سيلم بن عبد العزيز آل سعود

استعداد

سيكون هدفنا أن يحصل كل
طفل

سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد
وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا
أكبر

على مراحل التعليم المبكر
والرقي في العلوم والمعارف

سمو ولي العهد

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود





المقدمة

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استنادًا إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء رقم (١٠٨) بتاريخ ١٤/٢/١٤٤٠هـ، والذي يهدف إلى بناء وتنفيذ مقاييس واختبارات تعليمية، بما في ذلك الاختبارات الوطنية التي تتعلق بتقويم التعليم العام في مختلف مراحل التعليم. تسهم اختبارات "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي للطلاب في المدارس، وتعزيز روح التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم، بما يتماشى مع الأهداف الوطنية وأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرنامج تنمية القدرات البشرية.

تشكل اختبارات "نافس" أداة حيوية لتقييم نواتج التعلم في مجالات الرياضيات والعلوم والقراءة، كما تقدم مؤشرات أداء وطنية قابلة للمقارنة، ما يساعد على متابعة التقدم المحقق في المدارس على مدى فترات زمنية متعاقبة، إضافة إلى إمكانية مقارنة النتائج بالدراسات الدولية.

١

أهداف الاختبارات

1 **تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس**

2 **تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم**

3 **توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه**

4 **تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء**

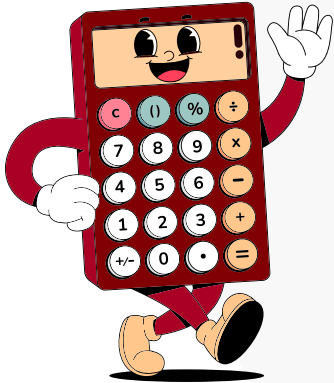
5 **قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها**



خطة التطبيق

الأسبوع	الاذتبار
الأول	اختبار تشخيصي عام
الثاني	الاختبار التحسيني الأول على الناتج ١-١-١-٤-٩
الثالث	الاختبار التحسيني الثاني على الناتج ٢-١-١-٤-٩
الرابع	الاختبار التحسيني الثالث على الناتج ١-٢-١-٤-٩
الخامس	الاختبار التراكمي الأول
السادس	الاختبار التحسيني الرابع تابع للناتج رقم ٣-٢-١-٤-٩
السابع	الاختبار التحسيني الخامس تابع للناتج رقم ٣-٢-١-٤-٩
الثامن	الاختبار التحسيني السادس على الناتج ١-١-٢-٤-٩
التاسع	الاختبار التراكمي الثاني
العاشر	الاختبار التحسيني السابع تابع لناتج ٢-١-٢-٤-٩
الحادي عشر	الاختبار التحسيني الثامن تابع للناتج رقم ٣-٢-٢-٤-٩
الثاني عشر	الاختبار التحسيني التاسع على الناتج ٥-٢-٢-٤-٩
الثالث عشر	الاختبار التحسيني العاشر على الناتج ٤-٢-٢-٤-٩
الرابع عشر	الاختبار التراكمي الثالث
الخامس عشر	الاختبار التحسيني العام
السادس عشر	اختبار نهائي على الفصل الدراسي

اختبار تشخيصي عام



س	أ	ب	ج	د
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				

١ أوجد قيمة $|١٠-|٥| \times ٢|$

أ ٢٥- ب ٢٥ ج ٠ د ٥٠

٢ أي الكسور العشرية الآتية تكافئ $\frac{13}{١٠}$ ؟

أ ٢,٤ ب ٢,٥٥ ج ٢,٤٥ د ٢,٦

٣ أي من الأعداد التالية يمثل العدد $٤,٥ \times ١٠^{-٣}$ في الصيغة القياسية؟

أ ٠,٠٠٤٥ ب ٠,٠٤٥ ج ٠,٤٥ د ٤,٥

٤ أوجد قيمة د (٢) للدالة: د(س) = $٤-س+٧$

أ ١ ب ٢ ج ١- د ٣-

٥ رتب $٦^{-٣}$ ، $٦^٢$ ، $٦^{-١}$ من الأصغر إلى الأكبر

أ $٦^{-١}$ ، $٦^٢$ ، $٦^{-٣}$ ب $٦^{-٣}$ ، $٦^٢$ ، $٦^{-١}$ ج $٦^{-٣}$ ، $٦^{-١}$ ، $٦^٢$ د $٦^{-١}$ ، $٦^{-٣}$ ، $٦^٢$

٦ إذا كانت نسبة الأولاد إلى البنات ٥:٤ وكان عدد الأولاد ٨ فما هو عدد البنات؟

أ ١٠ ب ١٢ ج ١٥ د ٢٠

٧ احسب قيمة ص إذا كانت س = ٥ في الدالة الآتية : ص = $٣-س+٤$

أ ١٣ ب ٩ ج ١١ د ١٢

٨ احسب قيمة ص إذا كانت س = ٣ في الدالة الآتية : ص = $٢+س+٦$

أ ١٢ ب ١٨ ج ١٠ د ١١

٩ الحد النوي للمتتابعة الحسابية ٣، ٨، ١٣،
(الختيارات سابقة/ إدارات)

أ ٣-٥٥ ب ٢+٥٥ ج ٢+٣٣ د ٢-٥٥

١٠ إذا كان د(س) = $\frac{1}{٢}س - \frac{٣}{٤}س + \frac{٥}{٦}$ ، فما قيمة د(٢)؟

أ $\frac{1}{٢}$ ب $\frac{٧}{٦}$ ج $\frac{1}{٤}$ د $\frac{1}{٣}$

١١ إذا كان الحل للمتباعدة هو س ≥ ٥ ، كيف سيتم تمثيله على خط الأعداد؟

أ ب ج د

١٢ إذا كانت نسبة الخصم على سلعة معينة هي ٢٥٪ وكان سعرها الأصلي ٦٠٠ ريال، فما هو سعرها بعد الخصم؟

أ ١٥٠ ب ٤٥٠ ج ٣٥٠ د ٥٥٠

١٣ إذا كان لديك العدد ٣×١٠^٥ والعدد ٢×١٠^٤ ، فما هو ناتج جمعهما في الصيغة العلمية؟

أ ٤١٠×٣٢ ب $٤١٠ \times ٣,٢$ ج ٥١٠×٥ د ٥١٠×٣٢

١٤ ما العلاقة بين الجذر التربيعي والأعداد المربعة الكاملة؟

أ الجذر التربيعي لأي عدد مربع كامل هو دائماً عدد صحيح ب الجذر التربيعي لأي عدد موجب هو دائماً عدد غير نسبي

ج الأعداد المربعة الكاملة ليس لها جذور تربيعية صحيحة د الجذر التربيعي لعدد مربع كامل يكون دائماً عدداً عشرياً منتهياً

١٥ لماذا يُعتبر (٠) عدداً صحيحاً؟

أ لأنه يحتوي على أجزاء كسرية ب لأنه أكبر من أي عدد موجب

ج لأنه أصغر من أي عدد سالب د لأنه لا يحتوي على أجزاء كسرية أو عشرية



هذا النموذج مجاني ولشراء المزمرة المدفوعة اضغط هنا



شروط استخدام الخدمة:

- الاستخدام الشخصي فقط: الملزمة مخصصة لك فقط ولا يجوز نشرها أو إهداؤها للغير.
- النسخ الورقية فقط: يجب طباعة نسخة لكل طالب وعدم إرسال ملفات PDF إلكترونياً أو صور.
- عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملزمة مع أي معلم أو جهة أخرى.
- أمانة ومسؤولية: الملزمة أمانة **تتحملها وحدك أمام الله** ، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين.
- يرجى الالتزام بهذه الشروط لضمان استفادتك وحماية حقوق فريق العمل.

للتواصل معنا



لزيارة موقعنا

www.estaed.com

لشراء نسخة جديدة



تعرف على منتجات منصة استعد

منظومة تعليمية متكاملة تُجهز طلابك للتفوق في اختبارات نافس والاختبارات المركزية

كل ما تحتاجه بين يديك في مكان واحد.

المنتجات والأولى من نوعها

منتجات نافس



الملازم النهائية

ملازم نهائية تشمل كافة النواتج والمؤشرات الوزارية



ملازم الاختبارات

اختبارات شاملة بنماذج محاكاة للاختبار الحقيقي.



كتب الشرح

شرح مبسط ومنظم يغطي جميع النواتج والمؤشرات.



البوربوينت

عروض تقديمية احترافية جاهزة للعرض مباشرة.



ورشة العمل

أنشطة تفاعلية تُرسخ الفهم وتنمي المهارات.



الاختبار التكويني

قيس مستوى الطالب وتابع تقدمه أولاً بأول.



ملازم الاختبارات المركزية

تغطية كاملة ومركزة لاختبارات المركزية خيار المعلمين والطلاب الأول والأكثر طلباً



منتجات المركزي

الأكثر مبيعاً



الفرموز

اختبارات إلكترونية جاهزة وسهلة التطبيق.



جاهزة للطباعة والتطبيق



محتوى شامل ومنظم



مصممة وفق أحدث المعايير والتوجيهات



امسح الرمز
للطلب المباشر

اطلب الآن وابدأ رحلة التفوق

واتساب:
+201069426334



تابعنا تلجرام:
@estaed22



رابط المنصة:
www.estaed.com



تابعنا تيك توك:
@estaed11



الرياضيات ملزمة

