المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الادارة العامة لتعليم

رؤية VISION 2030

وزارة التعليم
Ministry of Education

الخطة العلاجية والإثرائية
الصف الثالث الابتدائي مادة اللغة العربية
لعام ١٤٤٨هـ



معلمة المادة :

مديرة المدرسة :



بسم الله الرحمن الرحيم

تعلموا العربية

فإنها تثبت العقل ،

وتزيد في المروءة

عمر بن الخطاب رضي الله عنه



بالعربي

المهارات الاساسية لغتي
الصف الثالث الابتدائي

رقم	المهارات
١	استنتاج المشاعر الوارده في النص
٢	اكتشاف معنئ الكلمة من خلال التضاد
٣	استنتاج الافكار من النص
٤	تمييز اسلوب الدعاء
٥	استخدام ادوات أسلوب الاستفهام
٦	استخدام اسلوب النهي بلا
٧	تأكيد الجمل الأسمية بأن
٨	تمييز أسلوب الإستثناء
٩	تذكيره بحسب الفاعل
١٠	استـ والجمع
١١	التعرف على انواع ف)
١٢	استخدام الظروف (تحت ،
١٣	التفريق بين ال الشمسية وال القمري
١٤	التفريق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة
١٥	تمييز ظواهر لغوية سبق دراستها (المدود – المد بالواو)
١٦	تمييز التنوين في حالاته المختلفه
١٧	تمييز الألف المقصورة في نهاية الكلمة
١٨	تمييز الاسم المضعف
١٩	ترتيب الكلمات لتكوين حملة مفيدة
٢٠	زيادة مفردة في جملة لإكمال المعنى

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!!

الخطة العلاجية
لتنمية مهارات لغتي
الصف الثالث ابتدائي

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!





المهارات	أسباب الضعف	الإجراءات المتخذة
	○ قلة المشاركة الصفية ○ ضعف المستوى التحصيلي ○ إهمال الواجبات المنزلية ○ كثرة الغياب ○ ظروف أسرية وعدم متابعة الأسرة ○ اخرى	○ قلة المشاركة الصفية ○ ضعف المستوى التحصيلي ○ إهمال الواجبات المنزلية ○ كثرة الغياب ○ اجتماع فردي ○ لقاء مع المرشدة الطلابية ○ التواصل مع ولية الامر ○ عمل عروض للدروس بشكل مختلف ○ مراجعة المواضيع السابقة ○ عمل أوراق عمل تفاعلية ○ العاب تفاعلية وترشيديه

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!!



الفقرة	أسماء الطالبات	الإجراءات العلاجية والعوامل المؤثرة بعدم الاتقان		شرح دروس	أوراق عمل علاجية
١					
٢			❖ دروس افتراضيه وغير افتراضيه		
٣			❖ دروس تقوية		
٤			❖ مصادر تعليمية متنوعة		
٥		❖ عوامل اسرية ❖ عوامل صحية	❖ اثراءات		
٦		❖ عوامل الدافعية ❖ الاقتصادية عدم الاهتمام	❖ أوراق عمل ❖ اختبارات الكتروني		
٧		.....	❖ (خرائط مفاهيم)		
٨			أنشطة تعلم		
٩			❖ واجب		
١٠			❖ اختبارات صيره ❖ عرض مناقشة اخرئ		

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!!



الفقرة	الهدف التعليمي / المهارة	الإجراءات العلاجية والعوامل المؤثرة بعدم الاتقان		اثرائيات	العاب الكترونية اثرائية
١	استنتاج المشاعر الوارده في النص				انقر هنا
٢	اكتشاف معنئ الكلمة من خلال التضاد		❖ دروس افتراضيه وغير افتراضيه		انقر هنا
٣	استنتاج الافكار من النص				انقر هنا
٤	تمييز اسلوب الدعاء		❖ دروس تقوية		انقر هنا
٥	استخدام ادوات أسلوب الاستفهام		❖ مصادر تعليمية متنوعة		انقر هنا
٦	استخدام اسلوب النهي بلا	❖ عوامل اسرية ❖ عوامل صحية ❖ عوامل الدافعية تصادية اخرى	❖ اثراءات ❖ أوراق عمل ❖ اختبارات الكتروني ❖ (خرائط مفاهيم) تعلم		انقر هنا
٧	تأكيد الجمل الأسمية بأن				انقر هنا
٨	تمييز أسلوب الإستثناء		بالأقران		انقر هنا
٩	تأنيث الفعل وتذكيره بحسب الفاعل		❖ واجبات ❖ اختبارات صيره		انقر هنا
١٠	استخدام المفرد والمثنئ والجمع		❖ عرض مناقشة اخرئ		انقر هنا

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!!

الفقرة	الهدف التعليمي / المهارة	الإجراءات العلاجية والعوامل المؤثرة بعدم الاتقان		اثرائيات	العاب الكترونية اثرائية
١١	التعرف على انواع الكلمة (اسم ، فعل ، حرف)				انقر هنا
١٢	استخدام الظروف (تحت ، فوق ، قبل ، بعد)		❖ دروس افتراضيه وغير افتراضيه	YouTube	انقر هنا
١٣	التفريق بين ال الشمسية وال القمرية				انقر هنا
١٤	التفريق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة		❖ دروس تقوية	YouTube	انقر هنا
١٥	تمييز ظواهر لغوية سبق دراستها (المدود – المد بالواو)	❖ عوامل اسرية	❖ مصادر تعليمية متنوعة		انقر هنا
١٦	تمييز التنوين في حالاته المختلفه	❖ عوامل صحية ❖ عوامل الدافعية الاقتصادية	❖ اثراءات ❖ أوراق عمل ❖ اختبارات الكتروني	YouTube	انقر هنا
١٧	تمييز الألف المقصورة في ثلاثي الكلمة	.....	❖ (خرائط مفاهيم)		انقر هنا
١٨	تمييز الاسم المضعف		❖	YouTube	انقر هنا
١٩	ترتيب الكلمات لتكوين حملة مفيدة		❖ واجبات		انقر هنا
٢٠	زيادة مفردة في جملة لإكمال المعنى		❖ اختبارات صيره ❖ عرض مناقشة اخرئ	YouTube	انقر هنا

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!

تدريبات علاجية لمهارات لغتي ثالث ابتدائي

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!





• أضع الكلمة في المكان المناسب بعد قراءة المطلوب.

حُزْن　　هَبَطَ　　حَقَائِب

تَذْكِرَة　　رِحْلَتَان　　طَارَتْ

- مَعْنَى: أَقْلَعَتْ.　　- ضِدْ: صَعَدَ.　　- ضِد: فَرَح

.....　　.....　　.....

- مُفْرَدُ: تَذَاكِر.　　- مُثَنَّى: رِحْلَة　　- جَمْعُ: حَقِيبَة

.....　　.....　　.....

• أحدد نوع الهمزة التي تبدأ بها الكلمة بتظليل الدائرة.

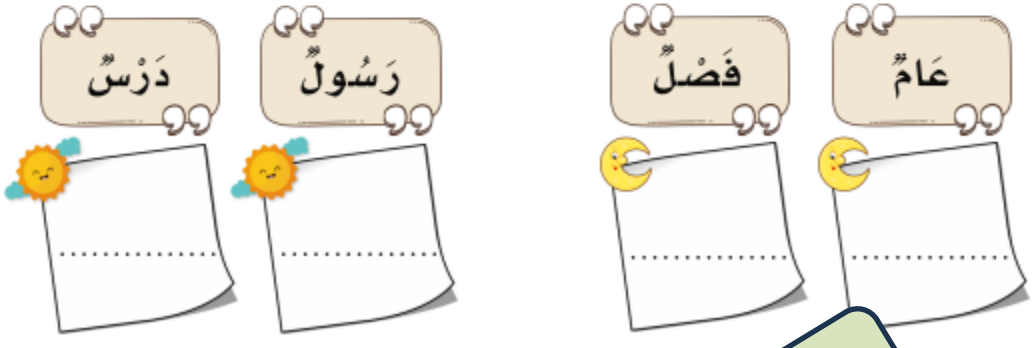
نوع الهمزة	أَسْرَعَ	الْوَالِدُ	أَخَذَ	اِمْرَأَة	الرِّحْلَة
قَطْع	○	○	○	○	○
وَصْل	○	○	○	○	○



• أرسم دائرة حول الكلمة حسب المطلوب أمام كل جملة.

- تَحَدَّثَ الطُّلَّابُ غَيْرَ طَالِبٍ. أَدَاةُ اِسْتِثْنَاء
- وَقَفَ الْمُعَلِّمُ شِمَالَ السَّبُّورَة. ظَرْف مَكَان
- عَادَ أَبِي مِنَ الْعَمَلِ مَسَاءً. ظَرْف زَمَان

• أدخل (ال) على الكلمات الآتية وأغير ما يلزم.



• أكمل ... في المناسب (ت - ـة - ة - ـه - ه).



للطلب والاستفسار اضغط هنا!!

• أرتب الكلمات التالية لأكون جملة مفي



.....



● أحول الزمن مستخدما ظرف الزمان.

صَبَاحًا

مَسَاءً

- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ..... - أَخْلُدُ إِلَى النَّوْمِ.....

- تُشْـرِقُ الشَّمْـس..... - تَغْرُبُ الشَّمْسُ.....

● أحدد المكان مستخدما ظرف المكان المناسب.

تَحْتَ

فَوْقَ

يَمِينَ

شِمَال

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!

جَلَسَ الْوَلَدُ .....الطَّاوِلَةِ



وَضَعْتُ الْكُتُبَ .....الطَّاوِلَةِ



يَقِفُ فَوَّازٌ .....الْحَافِلَةِ



تَقِفُ نُورَةُ .....وَالِدِهَا





• أحول الفعل من مضارع يحدث الآن إلى ماضٍ حدث وانتهى.


يَقْرَأُ .....


تَقْرَأُ .....


يَجْلِسُ .....


تَجْلِسُ .....

• أحول الفعل من ماضٍ إلى فعل مضارع وأمر.

ذَهَبَ	ذَهَبَتْ	شَرِبَ	شَرِبَتْ
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!

• أكتب الكلمة المناسبة (أَكثر) (أكبر

هَذِهِ شَاحِنَةٌ كَبِيرَةٌ



هَذِهِ شَاحِنَةٌ .....



هَذِهِ زُهُورٌ كَثِيرَةٌ.



هَذِهِ زُهُورٌ .....



*مهارة اللام الشمسية.

أستخدم ذكائي البصري وأستخرج من الصورة كلمات بها ال الشمسية



للطلب والاستفسار اضغط هنا!!

....

❑ متقن	❑ متقن	❑ متقن	❑ غير متقن	ملاحظات المعلمة
١٠٠%	من ٩٠%إلى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%	

التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة.



الهدف تحدد التاء والهاء

- **التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء قراءة وكتابة.**

الهدف تفرق بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء كتابة.

❖ **(٥) أضع الكلمات في الجدول على مثال السطر الأول.**

مكة - مجلات - كِتَابَهُ - أربعة - سهرت

ـة	ت	هـ
ثروة		والده

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!

الأنشطة الثابتة لبعض المهارات الكتابية

❖ **(١) أصل التعريف المناسب بنوع التاء.**

التاء المربوطة: هي التي تُلفظ هاء عند الوقوف عليها. — ت

التاء المفتوحة: هي التي تبقى في النطق على حالتها إذا وقفنا على آخر الكلمة بالسكون، ولا تُقلب هاء. — ة / ـة

** التَّاءُ الْمفتوحَة **

التَّاءُ المفتوحة تنطق (تاء)فِي الْوَقْفِ وَالْوَصْلِ .

ألون الكلمات المختومة بالتاء المفتوحة :

طَالِبَات	حَدِيقَة	بَيْت	نَبَا ت

أقرأ



للطلب والاستفسار اضغط هنا!!

❑ متقن	❑ متقن	❑ متقن	❑ غير متقن	ملاحظات المعلمة
١٠٠%	من ٩٠%إلى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%	

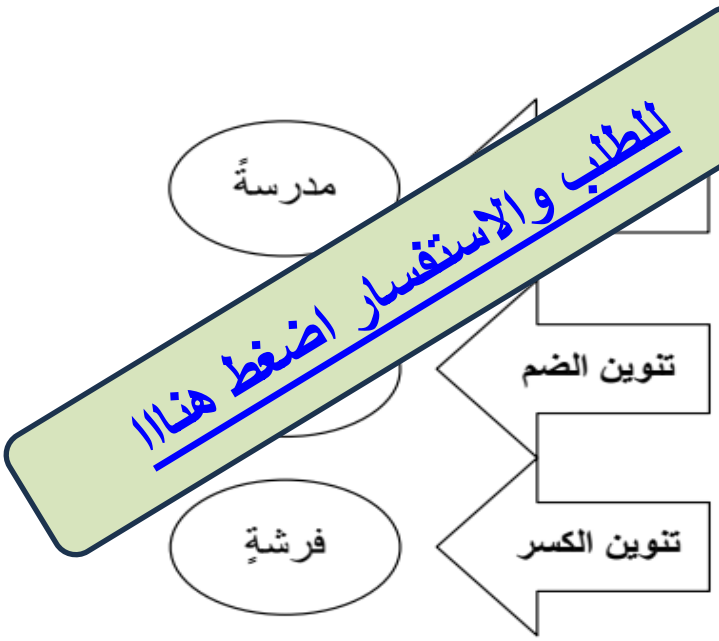
مهارة التنوين

ما هو التنوين؟

هو نون ساكنة تلحق آخر الكلمة لفظًا لا خطًا، وهي حالة طارئة تقع في آخر الاسم.



أنواع التنوين





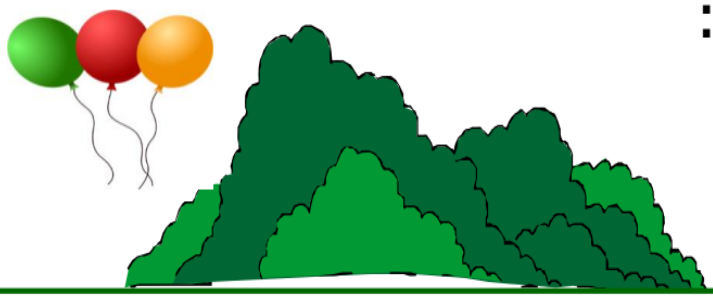
*مهارة التنوين

التنوين / نون ساكنة تلحق أواخر الأسماء تنطق ولا تكتب.

التنوين بالضم

شَجَرٌ	بَحْرٌ	ديْكٌ	بَيْتٌ	فَصْلٌ
خالِدٌ	ضَبٌ	دَجاجٌ	ثَعْلَبٌ	بابٌ
قُطْنٌ	تَمْرٌ	حاتِمٌ	طالِبٌ	مُعَلِّمٌ

أُنَوِّنُ الكلمات التالية بالضم :



بَاب - مَدْرَسَة - زُهُور - سَمَاء

ملاحظات المعلمة	❑ غير متقن	❑متقن	❑متقن	❑متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠%إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

*ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة

أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة :



.....



للطلب والاستفسار اضغط هنا!!

.....

❑متقن	❑متقن	❑متقن	❑ غير متقن	ملاحظات المعلمة
١٠٠%	من ٩٠%إلى أقل من ١٠٠%	من٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%	

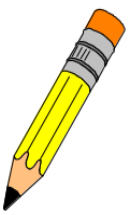
أرتب الكلمات التالية لأكَوّن منها جُملاً مفيدة:

١ - التلميذُ – إلى – دَخَلَ – الفصل

٢- يُغَرِّدُ - الشجرة – العصفورُ– فوق

٣- على – كَتَبَ –التلميذُ – السبورة





١-.....

٢.....

٣-.....

❑متقن	❑متقن	❑متقن	❑ غير متقن	ملاحظات المعلمة
١٠٠%	من ٩٠%إلى أقل من ١٠٠%	من٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%	

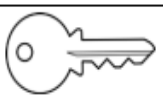
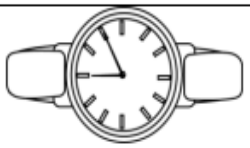


❖ (١) أحيط حروف المد من بين حروف الكلمة.

قال	سعيدة	حكيمة
عمود	سأل	ورود
حديقة	عصفور	حضور
أرانب	إيمان	ورود
يعيش	التعاون	يحافظون

❖ (٢) أكمل الناقص بوضع المقطع المدي المناسب في كل كلمة تحت كل صور

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!

 سـ...رة	 تـ...حة
 مفـ...ح	
 قـ...ر	 ...عة
 حـ...ن	 حـ...ء

أختار الكلمات المحتوية على مد بالواو وأكتبها :

عُصْفُورٌ - بَابٌ – كِتَابٌ - زَيْتُون - دَجَاجَة - رَسُولٌ



❑متقن	❑متقن	❑متقن	❑ غير متقن	ملاحظات المعلمة
١٠٠%	من ٩٠%إلى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%	

أكتب حرف المد المناسب تحت كل صورة مع ضبط ما قبله :

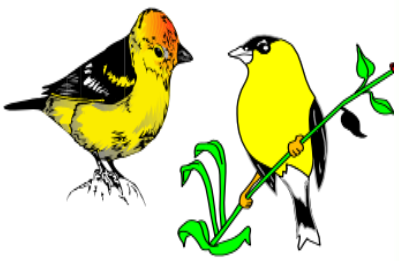
و

ي

ا







طيـ... ر

تـ... ج

زهـ... ر

*مهارة المدود .

*أكمل رسم البالونات وأكتب داخلها كلمات تحتوي

مد بالألف – مد بالياء – مد بالواو .



للطلب والاستفسار اضغط هنا!!

*المد يأتي وسط الكل

❑متقن	❑متقن	❑متقن	❑ غير متقن	ملاحظات المعلمة
١٠٠%	من ٩٠%إلى أقل من ١٠٠%	من٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%	

*أرتب الكلمات لأحصل على جمل مفيدة :



.....



.....



.....

❑متقن	❑متقن	❑متقن	❑ غير متقن	ملاحظات المعلمة
١٠٠%	من ٩٠%إلى أقل من ١٠٠%	من٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%	

أحول الأفعال التالية إلى صيغة فاعل ومفعول محاكية المثال الأول :





شَكَرَ

عَلِمَ

ملاحظات المعلمة	❑ غير متقن	❑متقن	❑متقن	❑متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠%إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

*أسلوب الاستثناء

أكمل أسلوب الاستثناء باستخدام غير كما في المثال الأول :

- رَسَمْتُ السَّيارَة غير الإطاراتِ
- أَكَلْتُ السَّمَكَة .....الذيل .
- قَرَأْتُ الْقِصَّة .....الصَّفْحة الأخيرة
- حَضَرَ التَّلامِيذ .....تلميذ



❑متقن	❑متقن	❑متقن	❑ غير متقن	ملاحظات المعلمة
١٠٠%	من ٩٠%إلى أقل من ١٠٠%	من٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%	

تدريبات لمهارات نافس لغتي ثالث ابتدائي



نموذج تدريب على طريقة التظليل ببطاقة الاختبار

الاختبارات الوطنية

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!



الاسم الرباعي: .....

اسم المدرسة: .....

الصف: .....

الفصل: .....

رمز المدرسة

رقم السجل المدني / رقم الإقامة

إجابات الأسئلة

	أ	ب	ج	د
١	①	②	③	④
٢	①	②	③	④
٣	①	②	③	④
٤	①	②	③	④
٥	①	②	③	④
٦	①	②	③	④
٧	①	②	③	④
٨	①	②	③	④
٩	①	②	③	④
١٠	①	②	③	④
١١	①	②	③	④
١٢	①	②	③	④
١٣	①	②	③	④
١٤	①	②	③	④
١٥	①	②	③	④
١٦	①	②	③	④
١٧	①	②	③	④
١٨	①	②	③	④
١٩	①	②	③	④
٢٠	①	②	③	④
٢١	①	②	③	④
٢٢	①	②	③	④
٢٣	①	②	③	④
٢٤	①	②	③	④
٢٥	①	②	③	④
٢٦	①	②	③	④
٢٧	①	②	③	④
٢٨	①	②	③	④
٢٩	①	②	③	④
٣٠	①	②	③	④

خرج خالد الي حقل قريب من بيته ، فرأى فلاحا يمسك بمحراثه ، ويعمل بجد ونشاط.
اقترب منه وراح يتأمله ، ثم سلم عليه، وسأله :ألم تتعب يا عماه من هذا العمل ؟!
ابتسم الفلاح ، وأخذ بيد خالد ، وجلسا في ظل شجرة ، وقال : يا بني ، انظر الي تلك العصافير تغدو ،وتروح مشغولة ببناء أعشاشها ، والبحث عن طعام تأكله، وتطعم منه فراخها . وانظر إلى هذه النملات تذهب وتجيء ، وكل نملة تحمل القوت إلي مسكنها كي تخزنه لأيام ، والإسلام حثنا على العمل ' حيث قال النبي - صلى الله عليه وسلم -:
(اعملوا فكل ميسر لما خلق له).
خالد: حقا يا عماه ، فما أجمل العمل !

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١- ٢٠)باختيار الإجابة الصحيحة:

١	المهنة المذكورة في النص								
	أ	الطبيب	ب	الفلاح	ج	الحطاب	د	الصياد	

٢	مرادف كلمة تغدو...								
	أ	تأتي	ب	تقبل	ج	تذهب	د	تعمل	

٣	الكلمة المشتملة على همزة وصل								
	أ	أخذ	ب	فرأى	ج	أعشاشها	د	اقترب	

٤	الكلمة المشتملة على قطع وصل								
	أ	الفلاح	ب	تأكله	ج	أعشاشها	د	الصياد	

٥	(ألم تتعب يا عماه من هذا العمل ؟!) يدل قول خالد على ...								
	أ	الدهشة والاستغراب	ب	الفرح والسرور	ج	الحزن والغضب	د	الخوف	

	الفكرة العامة للنص .....

٦	أ	الاهتمام الطعام	ب	حب العمل	ج	الراحة	د	حب الظل

٧	كيف يعمل الفلاح عندما رأه خالد ؟								
	أ	نائما	ب	متعبا	ج	يعمل بجد ونشاط	د	جالسا

٨	(وكل نملة تحمل القوت إلى مسكنها كي تخزنه لأيام الشتاء) الفكرة من العبارة .								
	أ	مراحل نمو النملة	ب	فصل الشتاء	ج	أهمية الإدخار	د	حب الطعام

٩	الإيجابيات المترتبة عن العمل هي								
	أ	التعب والمشقة	ب	رفعة الدين والوطن	ج	الخسارة والفقر	د	ضياع الوقت

١٠	كلمة مثناها فلاحان								
	أ	يفلح	ب	فلاح	ج	فالح	د	مفلح

١١	خرج خالد إلى حقل قريب من								
	أ	الغابة	ب	المدرسة	ج	بيته	د	المسجد

١٢	(أخذ الفلاح بيد خالد وجلسا في ظل شجرة) كلمة تدل على (علم)								
	أ	الفلاح	ب	شجرة	ج	خالد	د	ظل

١٣	(والبحث عن طعام تأكله، وتطعم منه فراخها .) الفكرة من العبارة..								
	أ	فضل الوالدين	ب	عقوق الوالدين	ج	عمل الوالدين	د	كل ما سبق

١٤	(انظر الى تلك العصافير تغدو ،وتروح مشغولة ببناء أعشاشها) الفكرة من العبارة..								
	أ	أهمية الصداقة	ب	عدم الاهتمام	ج	أهمية البيت	د	اللعب

١٥	(والبحث عن طعام تأكله) الفكرة من العبارة								
	أ	أهمية العمل	ب	عدم العمل	ج	الإهمال	د	كل ما سبق

١٦	(ما أجمل العمل !) ما سبق أسلوب								
	أ	شرط	ب	استفهام	ج	تعجب	د	تفضيل	
١٧	(اعملوا فكل ميسر لما خلق له) تكمل العبارة على								
	أ	حقيقة	ب	رأي	ج	وجهة نظر	د	قصة	
١٨	(.....جلس تحت شجرة.) اكمل الجملة بعلم								
	أ	الطالب	ب	الفلاح	ج	خالد	د	كل ما سبق	
١٩	(حثنا الإسلام [illegible] الجملة بما فهمته من النص								
	أ	العمل			ج	الرياضة	د	كل ما سبق	
٢٠	(والبحث عن طعام تأكله) كلمة دلت على اسم								
	أ	البحث	ب	عن	ج	[illegible]	د	تأكله	

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!





النَّصُّ الأوَّلُ: الدِّيكُ الحَذِرُ

خَرَجَ دِيكٌ فِي الصَّبَاحِ البَاكِرِ لِيُفَتِّشَ عَنْ طَعَامٍ لَهُ، فَابْتَعَدَ عَنِ القَرْيَةِ، فَرَآهُ ثَعْلَبٌ فَجَاءَ إِلَيْهِ مُسْرِعًا.

خَافَ الدِّيكُ وَصَعِدَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

قَالَ الثَّعْلَبُ: السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا صَاحِبِي الدِّيكَ، أَلَا تَنْزِلُ فَأَسْمَعَ صَوْتَكَ الجَمِيلَ، وَأَتَحَدَّثَ إِلَيْكَ؟!

قَالَ الدِّيكُ: أَنَا لَا أُصَاحِبُكَ، لِأَنَّكَ ثَعْلَبٌ خَدَّاعٌ.

قَالَ الثَّعْلَبُ: أَلَمْ تَسْمَعْ بِاجْتِمَاعِ الحَيَوَانَاتِ؟

لَقَدِ اتَّفَقُوا عَلَى المَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ، وَأَنْ يَكُونُوا أَصْدِقَاءَ، فَأَصْبَحَ الذِّئْبُ يُصَادِقُ الخَرُوفَ، وَالهِرُّ يُلَاعِبُ الفَأْرَ، وَالثَّعْلَبُ يُخَادِثُ الدِّيكَ.

قَالَ الدِّيكُ: الحَمْدُ للهِ، لَقَدْ زَالَ الخَوْفُ، هَا هِيَ الكِلَابُ مُقْبِلَةٌ هَيَّا سَلِّمْ عَلَيْهَا.

خَافَ الثَّعْلَبُ عِنْدَمَا رَأَى الكِلَابَ، وَأَخَذَ يَجْرِي هَارِبًا.

صَاحَ الدِّيكُ: لِمَاذَا تَهْرُبُ مِنَ الكِلَابِ وَالاتِّفَاقُ يَضْمَنُ لَكَ السَّلَامَةَ؟

أَجَابَ الثَّعْلَبُ المَاكِرُ: أَخْشَى أَلَّا تَكُونَ الكِلَابُ قَدْ سَمِعَتْ بِهَذَا الاتِّفَاقِ.

بعد قراءتك [illegible] عن الأسئلة التالية (من ١-١٢) باختيار الإجابة الصحيحة:

١	"خَرَجَ دِيكٌ فِي ال[illegible] الجملة على عنصر:							
	أ	الزمان.	ب	[illegible]	ج	المشكلة.	د	الخل.
٢	لماذا صعد الديك فوق الشجرة؟							
	أ	ليبحث عن طعام.	ب	هربًا من الثعلب.	ج	[illegible]ة.	د	خوفًا من الحيوانات.
٣	أراد الثعلبُ أنْ ينزلَ الديكُ عنْ الشجرة حتى:							
	أ	يُساعده.	ب	يُشاركه.	ج	يُمازحه.	د	يخادعه.
٤	لم يُوافقْ الديك على مُصاحبة الثعلب لأن:							
	أ	الثعلب مخادع.	ب	الثعلب صديق الكلاب.	ج	الثعلب مغرور.	د	الديك لايريد أصدقاء.

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!

٥	"لقد اتفقوا على المخبئة والسلام"، الاتفاق هنا كان بين:							
	أ	الثعلب والديك.	ب	الذئب والخروف.	ج	الثعلب والكلاب.	د	الحيوانات.

٦	أخذ الثعلب يجري هاربًا بسبب :							
	أ	خوفه من الكلاب.	ب	انكشاف أمره.	ج	كرهه للذئاب.	د	خوفه من الديك.

٧	ماذا كان سيحدث لو أن الديك صدّق كلام الثعلب ؟							
	أ	سيلعب معه.	ب	سيصادقه.	ج	سيأكله.	د	سيساعده.

٨	أستفيد من هذه القصة أن :							
	أ	أحترم الآخرين.	ب	لا أصدق كل ما أسمعه.	ج	لا أصاحب الأخيار.	د	أكون مخادعًا.

٩	ما ضد كلمة (ابتعد) في عبارة " وابتعد عن القرية " ؟							
	أ	رَجع.	ب	اقترب.	ج	ذهب.	د	اجتنب.

١٠	إجابة الثعلب بقوله " أخشى ألا تكون الكلاب قد سمعت بهذا الاتفاق " تعني:							
	أ	الثعلب صادق في قصته.	ب	الثعلب يُمازح الديك.	ج	استمرار الثعلب في خداعه.	د	اعتراف الثعلب بكذبه.

١١	"لماذا تهربُ والاتفاق يضمن لك السلامة؟" كلمة " يضمن" في العبارة السابقة تعني:							
	أ	يقنع.	ب	يشرع.	ج	يسبق.	د	يؤكد.

١٢	نوع الأسلوب في عبارة" لماذا تهرب من الكلاب":							
	أ	استفهام.	ب	تعجب.	ج	نداء.	د	نفي.

النَّصُّ الثاني : حَاكِمُ الصِّين

أُصِيبَ حَاكِمٌ مِنْ حُكَّام الصِّينِ بِالصَّمَمِ وَذَهَبَ سَمْعِهِ، وَقَالَ وَهُوَ يَبْكي: مَا أَبْكي لِزَوالِ سَمْعي، وَإِنَّمَا أَبْكِي لِأَنِّي لَنْ أَسْمَعَ شَكْوَى المَظْلُوم، فَحَنَّتْهُ جُلَسَاؤُه عَلَى الصَّبْرِ. ثُمَّ قَالَ: إِنْ ذَهَبَ سَمْعي، فَإِنَّ بَصَرَي لَمْ يَذْهَب، فَأَمَرَ أَنْ يُنَادوا فِي النَّاسِ أَنَّ كُلَّ مَنْ كَانَت لَه مظْلَمة فَلْيَلْبَسْ رِدَاءً أَحْمَرًا. فَكَانَ يَرْكَبُ الْفِيلَ ثُمَّ يَتَجَوَّلُ بَيْنَ النَّاسِ فَكُلَّ مَنْ رَأى عَلَيْه ثَوْبًا أَحْمَرًا دَعَاهُ وتعرّف عَلَى شَكْواه وَأَنْصَفَه.

بعد قراءتك للنَّص السَّابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١٣-٢٠) باختيار الإجابة الصحيحة:

١٣	كيف تَصِفُ شخصية الحاكم؟							
	أ	عادل.	ب	ضعيف.	ج	قوي.	د	فصيح.

١٤	حثّ الجلساء الحاكم على:							
	أ	الصَّبر.	ب	العلاج.	ج	العدل.	د	البكاء.

١٥	معنى كلمة (رداء) :							
	أ	قبعة.	ب	حذاء.	ج	ثوب.	د	عمامة.

١٦	المقصود "بالمظلمة" هو:							
	أ	العادل.	ب	الظالم.	ج	الحجرة المظلمة.	د	مايطلبه المظلوم.





١٧	بكى حاكم الصين في القصة لأنه :							
	أ	فقد ابنه.	ب	فقد بصره.	ج	فقد القدرة على سماع المظلوم.	د	فقد ملكه على الصين.

١٨	على المظلوم أن:							
	أ	يظلم غيره.	ب	يهرب.	ج	يطالب بحقه.	د	يستسلم.

١٩	طلب حاكم الصين لبس الرداء الأحمر لأنه:							
	أ	يحب اللون الأحمر.	ب	يكره كثرة الألوان.	ج	يبحث عن الظالم.	د	يبحث عن المظلوم.

٢٠	الحيوان الذي استخدمه							
	أ	الحصان.			ج	الحمار.	د	الجمل.

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!





النَّصُّ الأَوَّلُ: بِيئَتِي النَّظِيفَةُ

فِي أَحَدِ الأَيَّامِ خَرَجَتْ عَائِلَةُ مُحَمَّدٍ فِي رِحْلَةٍ إِلَى حَدِيقَةٍ عَامَّةٍ، لَعِبَ مُحَمَّدٌ وَإِخْوَتُهُ فِيهَا وَتَنَاوَلُوا وَجْبَةَ الْغَدَاءِ، ثُمَّ عَادُوا إِلَى مَنْزِلِهِمْ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ، تَارِكِينَ خَلْفَهُمْ -لِلْأَسَفِ- نُفَايَاتِهِمْ فِي الْحَدِيقَةِ، دُونَ أَنْ يُفَكِّرَ أَحَدٌ مِنْهُمْ بِأَنْ يَرْمِيَ النُّفَايَاتِ فِي سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ، وَلَمْ يُفَكِّرُوا أَيْضًا بِأَنَّ تِلْكَ الْقَاذُورَاتِ قَدْ تُؤْذِي شَخْصًا آخَرَ أَوْ تُؤْذِي الْبِيئَةَ.

وَفِي ذَاتِ الْيَوْمِ ذَهَبَتْ عَائِلَةُ إِبْرَاهِيمَ الْحَدِيقَةَ نَفْسَهَا، وَفِيمَا كَانَ إِبْرَاهِيمُ يَلْعَبُ مَعَ أُخْتِهِ سَلْمَى صَرَخَتْ سَلْمَى بِصَوْتٍ عَالٍ: زُجَاجَةٌ فِي قَدَمِي! سَمِعَ الْوَالِدَانِ صُرَاخَ ابْنَتِهِمَا، فَرَكَضَا نَحْوَهَا، وَتَفَاجَآ بِوُجُودِ زُجَاجَةٍ كَبِيرَةٍ شَقَّتْ قَدَمَهَا، فَحَمَلُوهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى، وَتَحَوَّلَتْ نُزْهَةُ عَائِلَةِ إِبْرَاهِيمَ إِلَى حَادِثَةٍ أَفْسَدَتْ فَرْحَتَهُمْ.

بعد قراءتك للنَّص السَّابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١-١٠)، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

١	متى ذهبت عائلة [redacted] الحديقة العامة؟							
	أ	ليلًا.		ج	ظهرًا.	د	مساءً.	

٢	البيئة هي :								
	أ	كل مايحيط بنا.	ب	النباتات.			د	النفايات.	

٣	"ثُمَّ بعد صلاة العصر" علام تدل هذه الجملة؟								
	أ	زمان.	ب	مكان.	ج	شخصية.	د	[redacted]	

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!

٤	"سمع الوالدان صراخ ابنتهما فركضا نحوها" ما شعور الوالدين؟							
	أ	فرح.	ب	تعجب.	ج	خوف.	د	اطمئنان.

٥	ما التوقيت المستخدم في القصة؟							
	أ	ساعة.	ب	صلاة.	ج	شروق.	د	غروب.

٦	من المتسبب في حادثة سلمى؟							
	أ	إبراهيم.	ب	محمد.	ج	سلمى نفسها.	د	عائلة محمد.

٧	في حال خروجك للنزهة ورؤيتك للزجاج المكسور، ماذا ستفعل؟							
	أ	تطلب المساعدة من الكبار.	ب	تخفي الزجاج تحت التراب.	ج	تتركه كما هو.	د	تصرخ بصوت عال.

٨	يصنف سلوك عائلة محمد على أنه:							
	أ	غير مبالٍ.	ب	مسؤول.	ج	عاقل.	د	مجرم.

٩	من خلال قراءتك للنص، ما العنوان الأنسب للقصة؟							
	أ	حديقتنا الحزينة.	ب	يوم في المشفى.	ج	عائلة إبراهيم.	د	لتكن بيتي نظيفة.

١٠	إنّ الهدف من القصة هو:							
	أ	التنزة في الحدائق.	ب	مساعدة الآخرين.	ج	المحافظة على البيئة.	د	التعرف على عائلة إبراهيم.





النص الاول (الفهد)

الفهدُ حيوانٌ مفترسٌ من آكلةِ اللّحوم، فهو يتواجدُ في أماكنَ عديدةٍ من افريقيا وآسيا، الا أنه لا يتواجدُ في استراليا، أو في المناطق القطبية.

يتّصفُ الفهدُ بجسمٍ قويٍ ورشيقٍ، مهيّأً للمطاردةِ، وهو ذكيٌّ ومخادعٌ، يمارسُ الصيدَ ليلاً ونهاراً، وله أسنانٌ ومخالبُ حادةٌ، ويُعدُّ من أكثر الحيوانات مهارة في الصيدِ، ويكسو جسمَهُ فِراءٌ سميكٌ.

وللفهود أساليبُ خاصةٌ بها في الصيد طُوِّرَتْ، واختلفت عن بعضِها البعض حسب البيئةِ التي يتواجدُ فيها كلّ صنفٍ منها، فهناك فهدُ الغابات الذي يعتمدُ على تسلّق الأشجارِ، والاختباءِ بين فروعها، ثمّ الانقضاضِ على الفريسةِ من بينها، وهناك فهدُ البراري الذي يختبئُ بين الحشائشِ والنباتاتِ البريّةِ، ثم يهاجمُ الفريسةَ على الأرضِ.

تختلفُ ألوانُ الفهودِ باختلاف البيئة(المكان) التي تنتمي إليها، فالفهودُ الإفريقيّةُ ألوانها تتصفُ ببقعٍ مستديرةٍ على قاعدةٍ برتقاليةٍ ضاربةٍ إلى الذهبيّ، وقد تكونُ ألوانها سوداء، أمّا في جبال الهملايا والمناطق الباردة فإنّ لونَ القاعدةِ يكون بنياً.

تحملُ أنثى الفهد مرةً واحدةً في العام ويستمرّ حملها لمدةِ خمسة أشهرٍ، وتنجبُ من واحدٍ إلى أربعة فهود.

بعد قراءتك للنص السابق أجيبي عن الأسئلة الآتية (من ١ إلى ٨) باختيار الإجابة الصحيحة .

١	(الفهد ذكي ومخادع) ضد كلمة (مخادع)							
	أ	مخلص	ب	محتال	ج	مفترس	د	معطاء
٢	نوع كلمة (الفهود)							
	أ	مفرد	ب	مثنى	ج	جمع	د	فعل
٣	الجملة الصحيحة من الجمل الآتية هي:							
	أ	الفهد يعيش في افريقيا فقط	ب	الفهد لا يتواجد في المناطق القطبية	ج	الفهد لا يتواجد في اسيا	د	الفهد يتواجد في استراليا
٤	(يتصف الفهد بجسم قوي ورشيق) على ماذا يساعده ذلك ؟							
	أ	المطاردة	ب	الهروب	ج	السباق	د	الطيران







٥	(للفهود أساليبُ طوّرتها في الصيد) كيف ذلك ؟							
	أ	هناك طريقتين تصطاد فيها الفهود	ب	لها طريقة واحدة في الصيد	ج	تختلف طريقتها حسب البيئة التي تعيش فيها	د	لها أيام محددة تصطاد فيها
٦	تدل هذه التسمية على المكان الذي يعيش فيه الفهد :							
	أ	الفهود السريعة	ب	الفهود الأفريقية	ج	الفهود المفترسة	د	الفهود السوداء
٧	تحمل أنثى الفهد مرة واحدة، ومدة حملها :							
	أ	ثلاثة أشهر	ب	أربعة أشهر	ج	خمسة أشهر	د	ستة أشهر
٨	ماذا يكسو جسم الفهد؟							
	أ	الفرو	ب	الريش	ج	الصوف	د	الحراشف

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!





الأسماك الحمقاء

في بركةٍ واسعةٍ وعميقةٍ عاشتْ مجموعةٌ كبيرةٌ من الأسماكِ الملوّنةِ الجميلةِ. لكنّها اتّصفتْ بالغرورِ وعدمِ الاستماعِ للنّصيحةِ أحيانًا. عاشتْ معهم في البركةِ سلحفاةٌ طيّبةُ القلبِ. والّتي كانتْ تنصحُ الأسماكَ أنْ تتوقّفَ عنِ التّباهي والغرورِ وأهميّةِ سماعِ النّصيحةِ. ذاتَ يومٍ بعدَ الظّهيرةِ كانتْ السّلحفاةُ خارجَ البركةِ تجلسُ خلفَ صخرةٍ للتّستّرِ من حرارةِ الشّمسِ وشاهدتْ الصّيّادينَ بالقربِ من البركةِ. قالَ أحدُهم لصاحبِه: انظرْ هذهِ البركةَ المليئةَ بالأسماكِ الملوّنةِ ما رأيكَ أنْ نأتيَ غدًا مجدّدًا ومعنا شباكُ الصّيدِ لنصطادَ؟". أسرعتِ السّلحفاةُ لتحذيرِ الأسماكِ الملوّنةِ بتركِ البركةِ والنّجاةِ بأنفسِهم. ردّتِ الأسماكُ بصوتٍ ساخرٍ: "لطالما حاولَ العديدُ من الصّيّادينَ الإمساكَ بنا ولَم ينجحْ أحدٌ منهم. سنبقى في بركتِنا ولنْ نغادرَها"

وفي صباحِ اليومِ التّالي عادَ الصّيّادونَ ومعهم شباكُهم الّتي ألقوها في الماءِ. كانتِ الشّباكُ قويّةً وكبيرةً وتمكّنتْ خلالَ وقتٍ قصيرٍ من صيدِ جميعِ الأسماكِ. أخذَ الصّيّادونَ الأسماكَ إلى السّوقِ وباعوها بربحٍ وفيرٍ فكانتْ هذهِ نهايةُ الأسماكِ الحمقاءِ.

بعد قراءتك للنّص السّابق أجب عن الأسئلة التّالية من (١ ــ ١٠) وذلك باختيار الإجابة الصّحيحة:

١	الصفة الذميمة التي اتصفت بها الأسماك							
	أ	البخل	ب	الخداع	ج	الكذب	د	الغرور
٢	كانت السلحفاة خارج البركة لكي							
	أ	تستريح من حرارة الشمس	ب	تدفئ نفسها من البرودة	ج	تتجسس على الصيادين	د	تخدع الأسماك الملونة
٣	يحتاج الصيادون إلى شباك ..... للتمكن من الصيد.							
	أ	قوية وصغيرة	ب	قوية وكبيرة	ج	طويلة وكبيرة	د	قصيرة وحادة
٤	نوع كلمة (السلحفاة)							
	أ	اسم	ب	فعل	ج	حرف	د	صفة
٥	من الأفكار الأساسية الواردة في النص أهمية							
	أ	الاهتمام بالجمال	ب	تجنب البرد	ج	سماع النصيحة	د	طيبة القلب
٦	زمن حدوث القصة							
	أ	بعد الشروق	ب	بعد الظهيرة	ج	بعد الغروب	د	بعد السحر
٧	يدل إصرار الأسماك على البقاء في البركة وعدم تركها على							
	أ	ذكاء الأسماك	ب	قوة الأسماك	ج	حماقة الأسماك	د	خبرة الأسماك
٨	ضد كلمة (التباهي) ...							
	أ	التعالي	ب	التفاخر	ج	التسامح	د	التواضع
٩	ماذا لو سمعت الأسماك نصيحة السلحفاة ؟							
	.....							
١٠	اقترح عنوانا آخر للنص؟							
	.....							





تدريبات لمهارات نافس لغتي ثالث ابتدائي



نموذج تدريب على طريقة التظليل ببطاقة الاختبار

الاختبارات الوطنية

الثالث الابتدائي

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!



الخطة الاثرائية
لماده اللغة العربية الصف الثالث ابتدائي

الإثراء من الأمور الهامة التي يبحث عنها العديد من المعلمين والمعلمات التابعين لوزارة التعليم .

فالمعلم يهتم بإضافة الإثراء لتطوير قدرات الطالبات وتحسين أدائهم الأكاديمي وغير ذلك.



الخطة الاثرائية
لماده اللغة العربية الصف الثالث ابتدائي

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم (بنات) .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الخطة الإثرائية



خطة رعاية الطالبات المتفوقات للعام الدراسي ١٤ / ١٤ هـ .....الفصل الدراسي .....

اسم المدرسة	المرحلة الدراسية	المادة
.....	.....	.....

م	اسم الطالبة	الفصل	مظاهر الاجادة	الخطط الاثرائية والتعزيزية	فترات المتابعة	الملاحظات
.....	.....	.....	( ) القيام بحل الأنشطة بشكل أسرع وبإتقان ( ) الإجابة عن أسئلة التفكير العليا بشكل أفضل ( ) الوصول لحلول المشكلات التي تطرح من خلال الأنشطة ( ) المشاركة الإيجابية في المناقشة الصفية ( ) الاهتمام بتأدية أنشطة التقويم جميعا ( ) أخرى تذكر	( ) عرض الاسم في لوحة الشرف ( ) متابعة تقدم الطالبات شهريا ( ) التكريم و تقديم الجوائز التشجيعية ( ) ارسال خطاب شكر لأولياء الأمور ( ) عمل اللقاءات المفتوحة أمام منسوبات المدرسة وللتعريف بكيفية تفوقهن ( ) ابراز الأعمال العملية والذهنية والإشادة بها ( ) التدريب على دمج التقنية بالتعلم ( ) إعطاء فرصة التنمية الذاتية بشكل كاف ( ) تشجيع على القراءة وارشادها الكتب المناسبة ( ) السماح باختيار الموضوعات والأنشطة الإثرائيه التي تستحوذ على اهتمامها ( ) التشجيع على المشاركة في المسابقات ( ) أخرى	.....	.....
.....	.....	.....	( ) القيام بحل الأنشطة بشكل أسرع وبإتقان ( ) الإجابة عن أسئلة التفكير العليا بشكل أفضل ( ) الوصول لحلول المشكلات التي تطرح من خلال الأنشطة ( ) المشاركة الإيجابية في المناقشة الصفية ( ) الاهتمام بتأدية أنشطة التقويم جميعا ( ) أخرى تذكر	( ) عرض الاسم في لوحة الشرف ( ) متابعة تقدم الطالبات شهريا ( ) التكريم و تقديم الجوائز التشجيعية ( ) ارسال خطاب شكر لأولياء الأمور ( ) عمل اللقاءات المفتوحة أمام منسوبات المدرسة وللتعريف بكيفية تفوقهن ( ) ابراز الأعمال العملية والذهنية والإشادة بها ( ) التدريب على دمج التقنية بالتعلم ( ) إعطاء فرصة التنمية الذاتية بشكل كاف ( ) تشجيع على القراءة وارشادها الكتب المناسبة ( ) السماح باختيار الموضوعات والأنشطة الإثرائيه التي تستحوذ على اهتمامهن ( ) التشجيع على المشاركة في المسابقات ( ) أخرى	.....	.....

معلمة المادة : ..... التـــــوقيع : .....

مديرة المدرسة : ..... التـــــوقيع : .....



الخطة الاثرائية للطالبات المتفوقات

م	اسماء الطالبات	مظاهر الاجادة	الخطة الأثرائية	زمن التنفيذ	اثراءات
		القيام بحل الأنشطة بشكل أسرع استيعاب المفاهيم الرياضية بشكل أسرع. حل التمارين بطريقة علمية صحيحة. حل مهارات التفكير العليا. المشاركة الإيجابية اثناء الحصة الدراسية. الميول العلمية للمادة. الدرجات العالية في اختبارات الفترة.	التكريم و تقديم الجوائز التشجيعية. التحفيز الكتابي و الملصقات في الدفاتر و اوراق الاختبارات. التحفيز المادي من خلال الكوبونات و القسائم الشرائية. كتابة الاسماء في لوحة الشرف. عمل شهادات الشكر و التقدير. القيام بدور المعلمة الصغيره لشرح بعض المفاهيم. التدريب على القدرات و دمج التقنية بالتعليم . لمسابقات و الالعاب	• خلال العام الدراسي. • من خلال الحصص الدراسية ومنصة مدرستي. • الإستفادة من حصص الانتضار.	





نماذج اختبارات لمادة اللغه العربية
الصف الثالث ابتدائي









نماذج اختبارات لمادة اللغه العربية
الصف الثالث ابتدائي











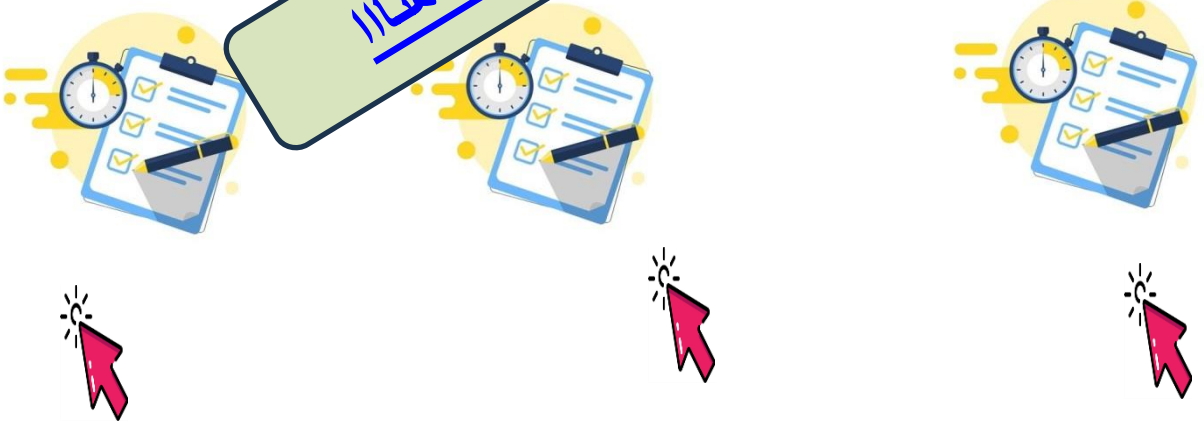






أوراق عمل وتدريبات

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!



علاجية

كلمة شكر المعلمة

نشعر بالفخر والزهو حين نسمع كلامًا جميلًا يقال من معلمة لطلابها وهذا في حد ذاته دليل على فخر تلك المعلمة بهؤلاء الطلاب الذين بذلوا من الجهد ما استحقوا عليه كلمة تقدير من معلمتهم الغالية وعبارات شكر

وتقدير للطالبات من تلك العبارات التي تقال :

وبارك لك نجاحك الجميل وأدعو الله أن يكون بداية لنجاحات أكبر وأعظم

بعد أيام طويلة من التعب والمذاكرة ها هو يوم الفرحة الذي انتظرناه طويلًا ولك أقول ألف مبارك

جعلتِني فخورة يا أروع الطالبات قد حققت ما لم ينجزه أحد مبارك عليك





للطلب والاستفسار اضغط هنا!!