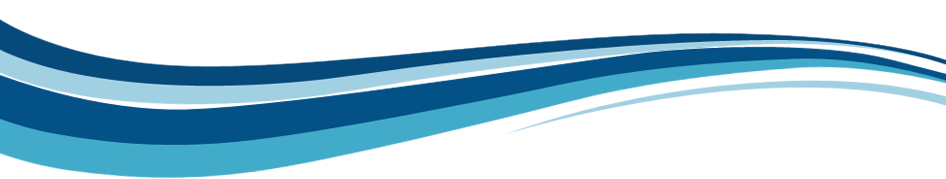
**تحضير مادة :**

**لغتي الخالدة**

**الصف الثاني المتوسط**

**الفصل الدراسي الثالث**

1. **تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها.**
2. **تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها، حتى تلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.**
3. **تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدها التأمل والتتبع العلمي.**
4. **تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعهدها بالتوجيه والتهذيب.**
5. **تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمّل المسؤولية.**
6. **تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة أمرها.**
7. **حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد.**
8. **تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها.**
9. **تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنها كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة.**
10. **إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.**
11. **صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة .**
12. **تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب .**
13. **تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب**
14. **الاستقراء في دراسة القواعد .**
15. **الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة .**
16. **إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.**
17. **شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .**
18. **أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهورية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداء حسنا .**
19. **أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسة والفرعية .**
20. **تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث تستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع .**
21. **تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة .**
22. **اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .**
23. **القدرة على حفظ النصوص .**
24. **القدرة على فهم النص وتذوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .**
25. **القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف .**
26. **تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي .**
27. **تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.**
28. **زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم**
29. **حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .**
30. **تتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين .**
31. **تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم .**
32. **تتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه .**
33. **تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين .**
34. **تستطيع ترتيب الأفكار ترتيبا صحيحا .**
35. **تتكون لديه القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية .**
36. **تنمي قدرتها على التفكير المنظم في حديثها وكتابتها .**
37. **توظف ثروتها اللفظية في موضوعات التعبير .**
38. **تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسة في نص معين .**
39. **تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية .**
40. **تكتسب القدرة على فن الإلقاء .**
41. **تطبق ما تعلمه من القواعد النحوية والإملائية في التعبير .**



**معلومات عن المعلمة:**

* **المؤهل:**
* **التخصص:**
* **الصفوف التي تدرسها:**
* **مواد التدريس:**
* **اسم المدرسة:**

**المسرد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **اسم الدرس** | **التاريخ** | **توقيع المعلمة** | **توقيع المديرة** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **مدخل الوحدة: قضايا الشباب** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما الذي يشير إليه نص المدخل؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية.**  **أن تحاكي الطالبة الأبيات التالية إلقاء.**  **أن تكتب الطالبة على نمط المثال الأول.** | 1. **أقرأ النص التالي قراءة معبرة:**   **حياتك من صنع أفكارك**  **سعادةُ الإنسانِ وشقاوتُهُ أو قلقُهُ وسكينتُهُ، تنبع من نفسِهِ وحدَها، إنه هو الذي يعطي الحياةَ لونَها البهيجَ أو المنقبضَ، كما يتلون السائلُ بلونِ الإناءِ الذي يحتويه**   1. **أستمع للأبيات التالية؛ لأحاكيها إلقاً:**      1. **كتب على نمط المثال الأول:** 2. **س: لماذا عاد النبي (صلى الله عليه وسلم) الأعرابي؟**   **ج: عاد النبي (صلى الله عليه وسلم) الأعرابي مواساة وتشجيعاً.**   1. **س: لماذا نحرص على مساعدة الجيران.**   **ج: نحرص على مساعدة** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي النص قراءة جهرية.**  **حاكي الأبيات التالية إلقاء.**  **اكتبي على نمط المثال الأول** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **نص الإستماع** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **استنتجي مضمون نص الإستماع.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تبين الطالبة شروطَ اختيارِ الصُّحبةِ الكريمةِ**  **أن توضح الطالبة رأيها حولَ شُرُوطِ اختيارِ الصُّحبَةِ الكريمةِ مع التعليل.**  **أن تتعاون الطالبة مع من بجوارها في تصنيف الأفكار التَّالية إلى (رئيسة، فرعية، ضمنية).** | **أستمع لنص (وسائل النقل) ثم أجيب:**  **أولاً: أُبيِّنٌ شروطَ اختيارِ الصُّحبةِ الكريمةِ:**  **ثانياً: أوضح رأيي حولَ شُرُوطِ اختيارِ الصُّحبَةِ الكريمةِ**  **التي وردت في النَّصِّ من حيث شمولها لكل شروط الصحبة، مع التعليل لما أقول:**  **الرَّأي: التَّعليل:**  **........................ ..............................**  **ثالثاً: أُشارِكُ من بجواري في تدوين ما لاحظناه حولَ موقفِ الإسلامِ من مُخالطة النَّاس، مع الاستعانة بالأسئلة المكتوبة:**  **س1: هل يدعو الإسلام إلى التجمع والاختلاط بالناس؟**  **س2: هل يوصي الإسلام من يخالط الناس، بشيءٍ معين؟** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **بيني شروطَ اختيارِ الصُّحبةِ الكريمةِ**  **وضحي رأيك حولَ شُرُوطِ اختيارِ الصُّحبَةِ الكريمةِ مع التعليل.**  **تعاوني مع من بجوارك في تصنيف الأفكار التَّالية إلى (رئيسة، فرعية، ضمنية).** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الفهم القرائي: الطُّموح** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **اقرئي النص قراءة صحيحة.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة.**  **أن تصل الطالبة كُلَّ كلمةٍ بالمعنى المُرادفِ لها**  **أن تضع الطالبة علامةَ (🗸) أَمَامَ ما يُفيدُ معنى ما تحته خطّ.** | **الطُّموح:**  **"يَقولُ أَهلُ اللُّغةِ: إِنَّ مَعنى الطُّموح العُلُو في كُلَّ شَيءٍ، وهذا بِذاتِهِ دَليلٌ على سُمُوِّ هذا المّبْدَأ وارتفاعِهِ وعدمِ التِفَاتِ صَاحِبِهِ لِكُلِّ مَا كَانَ دُونَهُ مِن الأهدافِ..............**  **أنمي لغتي:**   1. **أَصِلُ كُلَّ كلمةٍ بالمعنى المُرادفِ لها:**   **شّمُخَ الزَّمن**  **المُؤمَّل يَتحمل بِمشقَّة**   1. **ضَعُ علامةَ (🗸) أَمَامَ ما يُفيدُ معنى ما تحته خطّ:**   **السَّيارة الفارِهَة:**  **السَّيارة الغَالية السَّيارة الجميلة**  **السَّيارة الكبيرة** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (32)**  **أستخرج كل كلمة وضدها من الكلمات السابقة**  **.................**  **نشاط رقم (1) ص (32**  **(ب)**  **أكمل الاستخدامات الواردة لكلمة (يتكدر)**  **ثم أبين ضدها:**  **...................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي النص قراءة صحيحة.**  **صلي كُلَّ كلمةٍ بالمعنى المُرادفِ لها.**  **ضعي علامةَ (🗸) أَمَامَ ما يُفيدُ معنى ما تحته خطّ.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **إستراتيجية قراءة** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما الخطوة الخامسة من خطوات القراءة المتعمقة؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **ن تقرأ الطالبة الفِقْرةَ التَّاليةَ، لملء المطلوب.**  **أن تدون الطالبة إجابةً مناسبةً للسؤالِ المطروحِ في الفِقْرَتين التَّاليتين.**  **أن تصوغ الطالبة أَسئلةً على الفِقْرَتين التَّاليتين، ثُمَّ أُراجِعُ إجابتي بمضمونِ ما كُتِبَ.** | **الخطوة الخامسة من خطوات القراءة المتعمقة: أقرأ**  **أولاً: أَقرأُ الفِقْرةَ التَّاليةَ، ثم أملأُ المطلوب:**  **جميلٌ في الشَّبابِ أَنْ يَكونَ مُجدِّداً ومُتجَدِّداً، يعلمُ أَنَّ الحياةَ لابُدَ أَنْ تسيرَ نحوَ النُّورِ، فالعلمُ لا بدَ أَنْ يتجدَّد وتتجدَّدَ وتتجدَّدَ أساليبه، والمالُ لا بدَ أَنْ تتجددَ طرائِقُه ويتجددَ كاسبُهُ**  **ثانياً: أُدوَّنُ إجابةً مناسبةً للسؤالِ المطروحِ في الفِقْرَتين التَّاليتين:**  **ليسَ أَضرَّ بِحياةِ الشَّبَابِ من الفراغِ الذي قَدْ يُغريه، والتَّرفِ الذي قَدْ يُطغيه، فليحذرهما الشَّبابُّ العَاقِلُ؛ لأنها قَدْ تَدْفَعُ إلى الاغترارِ والفسَادِ، وتجرُّ إلى الانْحِرافِ**  **ثالثاً: أَصوغُ أَسئلةً على الفِقْرَتين التَّاليتين، ثُمَّ أُراجِعُ إجابتي بمضمونِ ما كُتِبَ:**  **إِنَّ للشَّبابِ اِبتهاجَهُ ومرحَهُ، ونشاطَهُ وطربَهُ، وله حظُّه المحمود من مُتعِ الحياةِ ومباهِج الدُّنيا، ولكن ليس معنى هذا أَنْ ينطلقَ الشَّابُّ في ميدانِ المُتَعِ بغيرِ قيدٍ** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي الفِقْرةَ التَّاليةَ، لملء المطلوب.**  **دوني إجابةً مناسبةً للسؤالِ المطروحِ في الفِقْرَتين التَّاليتين.**  **صوغي أَسئلةً على الفِقْرَتين التَّاليتين، ثُمَّ أُراجِعُ إجابتي بمضمونِ ما كُتِبَ.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **التحليل الأدبي: تحية للشباب** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** |  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة.**  **أن توضح الطالبة ما تعرفه عن الشاعر.**  **أن تجيب الطالبة عن الأسئلة الموضحة.** | **تحية للشباب:**  **أُحيِّي في بني وطني الشبابا وأُبصِرُ فيهمُ العجبَ العُجابا**  **وأرفعُ هامتي عِزًّا وفخراً بهم وأراهمُ الأملَ المُجابا**  **شبابُ جزيرتي وصقورُ سِربي ومن ركبوا إلى العليا الصِّعابا**  **أولاً: أتعرف الأديب:**  **عبد الله عمر بلخير: شاعر سعودي ولد عام 1333هـ، وتوفي عام 1423هـ رحمه الله. تخرج في مدرسة الفلاح بمكة المكرمة، وبعد إتمامه الدراسة الجامعية تولى العديد من المناصب في ديوان الملك عبد العزيز**  **ثانياً:**  **إلى من يوجه الشاعر تحيته؟**  **...............................................**  **من الذين حجب الشاعر عنهم التحية؟ ولمَ فعل ذلك؟**  **......................................** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (34)**  **أشير ب (🗸) إلى المعنى الذي أختاره لكل كلمة حسب ورودها في النص**  **....................**  **نشاط رقم (2) ص (34)**  **حل النشاط**  **...........** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي النص قراءة صحيحة.**  **وضحي ما تعرفيه عن الشاعر.**  **أجيبي عن الأسئلة الموضحة.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الرسم الإملائي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما الفكرة الرئيسة التي يشتمل عليها النص؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة الكلمات الملونة للإجابة وفق المطلوب.**  **أن تصنف الطالبة الكلمات الملونة وفق الفئة (حسب أواخرها)، مع الاستفادة من المثال المعطى.** | **رسم الألف اللينة في الحروف رسماً صحيحاً.**  **أقرأ العباراتِ التالية، وأتأمل الكلماتِ الملونةَ لأجيب وفق المطلوب:**  **حَدَّدْ طُمُوحَكَ وأَهْدافَكَ في الحياةِ مِن الآن حتَّى لا تَندَمَ حِينَ لا يَنْفَعُ النَّدمُ**  **أصنف الكلمات الملونة وفق الفئة (حسب أواخرها)، مع الاستفادة من المثال المعطى:**  **الألف اللينة في الحروف**  **تُرسمُ على صورة ياء غير منقوطة**  **في**  **حتَّى** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (37)**  **أصل ما يمكن وصله من الحروف اتالية بضمير أو غيره، ثم أعه في جملة**  **..................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي الملونة للإجابة وفق المطلوب.**  **صنفي الكلمات الملونة وفق الفئة (حسب أواخرها)، مع الاستفادة من المثال المعطى.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/.....................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الرسم الكتابي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **كيف يمكن رسم حرف العين والغين بالرقعة؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تكمل الطالبة المربعات في الشكل الموضح.**  **أن تقرأ الطالبة العبارة.**  **أن تلاحظ الطالبة رسم حرف العين والغين منفردين ومتصلين بخط الرقعة.** | **أشارك من بجواري في إكمال مربعات الشكل التالي؛ حتى أصل لما يلي:**   1. **صفة ينعت بها الشابُّ الذي لا يَبَرُّ والديْهِ.** 2. **من النعم المغبونِ فيها كثيرٌ من الشباب.** 3. **ضد ضارّ.**   **((اغتنم ساعات الفراغ فيما يعود عليك بالنفع والسعادة))**  **لاحظي وتأملي:**  **بين صورتي (ع،غ) منفردتين ومتصلتين بخط الرُّقعة:** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (39)**  **أعود إى نص التحليل الأدبي، وأستخرج كل كلمة بدأت بحرف العين والغين، وأرسمها بخط الرقعه**  **............**  **نشاط رقم (2) ص (39)**  **أثكتب العبارة التالية بخطي الرقعة، والنسخ مبتدئاً من أسفل**  **..........** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أن تكمل الطالبة المربعات في الشكل الموضح.**  **أن تقرأ الطالبة العبارة.**  **أن تلاحظ الطالبة رسم حرف العين والغين منفردين ومتصلين بخط الرقعة.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الصنف اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما المقصود بالاسم المنقوص والاسم المقصور؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تملأ الطالبة الفراغات بعد تأمل الكلماتِ الملوَّنة في الأمثلة الواردة في نصوص الوحدة.**  **أن تكمل الطالبة التالي بتعليل كتابة الياء في الاسم المنقوص أو حذفها في المجموعتين.** | **الاسم المقصور والمنقوص:**  **أولاً: أَتأملُ الكلماتِ الملوَّنة في الأمثلة الواردة في نصوص الوحدة ثم أكمل الفراغات:**  **من رضي فله الرضا.**  **يجبُ أَنْ يحرصَ الشَّبابُ على....................... الوالدين.**  **ثانياً: أُكملُ التالي بتعليل كتابة الياء في الاسم المنقوص أو حذفها في المجموعتين، مع الاستفادة من الإضاءة:**   |  |  | | --- | --- | | **المثال** | **التعليل** | | **سررت بالشاب الساعي والمجاهد لتحقيق أهدافه** | **............** | | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (40)**  **أُجرد ما تحته خط من (ال) التعريف، ثم أعيد كتابته:**  **................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **املئي الفراغات بعد تأمل الكلماتِ الملوَّنة في الأمثلة الواردة في نصوص الوحدة.**  **أكملي التالي بتعليل كتابة الياء في الاسم المنقوص أو حذفها في المجموعتين.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الأسلوب اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **اذكري امثلة على الاسماء المقصورة والمنقوصة.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تحاكي الطالبة الْجُمَّل الْوَارِدَة فِي نُصُوْص الْوَحْدَة مَع الْتَّنَبُّه إِلَى مَفْهُوْم الترجي الْوَارِد فِيْهَا.**  **أن تكمل الطالبة الفراغات في الشكل التالي.**  **أن تستخرج الطالبة من الفقرة التالية أسلوب الترجي.** | **الترجي:**  **أولاً: أُحاكي الجُملَ الواردةَ في نصوصِ الوحدةِ مع التَّنبه إلى مفهومِ التَّرجِّي الواردِ فيها:**  **لَعَلَّ الصِّعابَ والعقباتِ هينةٌ.**  **لَعَلَّ.............. يدركن.................... .**  **ثانياَ: أُكملُ الفراغات في الشَّكلِ التَّالي:**  **التَّرجِّي**  **أدواته أسلوب .......تعريفه انتظار حصول أمر.................. وميسور التَّحقق، ولا يكون إلا في...............**  **ثالثاً: أَقرأُ الفِقْرَةَ التَّاليةَ، وأَستخلصُ منها مع من بجواري أسلوبَ التَّرجِّي:**  **الشَّبابُ في كُلِّ أُمَّةٍ هُم عِمَاُدها الذي عليه تقومُ، وقوتُها التي بها تنهضُ، وذخيرتُها التي تلجأ إليها عند الشَّدائدِ، فلَعلَّهم يشبون أقوياء مبرَّئين من أسبابِ الضَّعفِ ودواعي الانحلالِ.** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (41)**  **أتبس من العبارات السابقة جُملاً تدل على أساليب ترج باستخدام أدوات الترجي المناسبة**  **............**  **نشاط رقم (2) ص (42)**  **أُعبر ومن بجواري عن القضايا التالية بأسلوب الترجي**  **............** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **حاكي الْجُمَّل الْوَارِدَة فِي نُصُوْص الْوَحْدَة مَع الْتَّنَبُّه إِلَى مَفْهُوْم الترجي الْوَارِد فِيْهَا.**  **أكملي الفراغات في الشكل التالي.**  **استخرجي من الفقرة التالية أسلوب الترجي.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الوظيفة النحوية** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما المقصود بالمفعول لأجله؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تتأمل الطالبةالمثالين التاليين مع التركيزِ على الكلمتين الملوَّنتين.**  **أن تختار الطالبة الإجابةَ الصَّحيحةَ مما يلي بوضعِ علامةِ (🗸) أمامها.**  **أن تصنف الطالبة كُلَّ مفعولٍ لأجلهِ في المثالين** | **المفعول لأجله:**  **أولاً: تأَملُ المثالين التاليين مع التركيزِ على الكلمتين الملوَّنتين:**  **بدأ الشَّبابُّ يدقُّ الأبوابَ من جديدٍ طلباً للنجاحِ.**  **تَقدَّمَ بِقصَّتِهِ الأولى لمحطَّةٍ رغبةَ النَّشرِ فلم تُقبل.**  **أَختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ مما يلي بوضعِ علامةِ 🗸)) أمامها:**   1. **نوع الكلمة الملُوَّنة في المثالين السابقين:** 2. **حرف**     **أُصنِّفُ كُلَّ مفعولٍ لأجلهِ في المثالين السابقين حسبَ المعطى في الشَّكلِ التَّالي:**  **المفعول لأجله المضاف**  **المفعول لأجله المجرد من (أل) والإضافة** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (43)**  **أعين كل مفعو لأجله في النص التالي**  **.................**  **نشاط رقم (2) ص (43)**  **أميز أنواع بعض المفاعيل الواردة في الآيات الكريمات وفق**  **الجدول التالي**  **................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **تأملي المثالين التاليين مع التركيزِ على الكلمتين الملوَّنتين.**  **اختاري الإجابةَ الصَّحيحةَ مما يلي بوضعِ علامةِ (🗸) أمامها.**  **صنفي كُلَّ مفعولٍ لأجلهِ في المثالين** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما حكم إعراب المفعول لأجله؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تسجل الطالبة الأفكار التي أُريدُ أن أتناولها في طرحِ القصيةِ السَّابقةِ، كما في المثال.**  **أن تقرأ الطالبة الفقرة لتستخرجُ منها الأوصاف التي اعتمدَ عليها كتَابُها، ثمَّ تدوًّنها في القوائم تحتها وفق المطلوب.**  **أن تتأمل الطالبة المقطعَ التَّالي، لتحدد نوعَ الوصفِ المعتمد فيه، وتحللهُ إلى عناصرِهِ في مخططٍ.** | **ورشة عمل:**  **قضية**  **طُموحات الشَّباب السُّعودِيِّ بين الأمسِ واليومِ.**  **توضيح**  **سُئِلَ شابٌ سُعوديِّ قبلَ خمسين عاماً عن طموحاته فأجاب: أَنْ أَتزوج، وسُئِلَ شابٌ آخر قبلَ أربعينَ عاماً عن طموحاتهِ فأجاب: أَنْ أتعلم، وسُئِلَ شابٌ آخر قبل ثلاثين عاماً عن طموحاته**   1. **أُسجِّلُ الأفكار التي أُريدُ أن أتناولها في طرحِ القصيةِ السَّابقةِ، كما في المثال:**   **لشَّباب بحاجة إلى قدوةٍ طموحة ودعمٍ من المجتمع.**  **الفن الكتابي (كتابة نص وصفي)**   1. **أَقرأُ المقاطِعَ التَّالية، وأستخرجُ منها الأوصاف التي اعتمدَ عليها كتَابُها، ثمَّ أدوًّنها في القوائم تحتها وفق المطلوب:**   **رنَّ جرسُ الهاتفِ عصراً. اخذت أمي السمَّاعةَ، وما لبثت أن أصفر وجهها وظهر الخوفُ في عينيها، وراحت ترتجف.**   1. **أُحدَّدُ نوعَ الوصفِ المعتمد فيه، وأحللهُ إلى عناصرِهِ في مخططٍ من عندي:**   **كَانَ لي صديقٌ عَشِقَ الأَدبَ وتَعلَّمَ كِتابةَ القِصصِ وحَفيَتْ قَدمَاهُ لِيَجِدَ مكاناً في صَحيفَةٍ ينشرُ فيها قِصَّتَهُ، فإِذَا أَبوابُ الصَّمنِ كانتْ مُقفلةً في وَجهشهِ. بَابٌ وَاحِدٌ وَجدَهُ مفتوحاً وهو بَابُ مطعمٍ فَعَمِلَ نَادِلاً.** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (46)**  **أعيد صياغة العبارة التالية بكلمات من عندي**  **...............** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **سجلي الأفكار التي أُريدُ أن أتناولها في طرحِ القصيةِ السَّابقةِ، كما في المثال.**  **اقرئي الفقرة لتستخرجُ منها الأوصاف التي اعتمدَ عليها كتَابُها، ثمَّ تدوًّنها في القوائم تحتها وفق المطلوب.**  **تأملي المقطعَ التَّالي، لتحدد نوعَ الوصفِ المعتمد فيه، وتحللهُ إلى عناصرِهِ في مخططٍ.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **وضحي كيفية كتابة نص وصفي.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تجيب الطالبة عن المطلوب.**  **أن تملأ الطالبة المخطط بما يتناسب مع موضوعها.**  **أن تقوم الطالبة بتبادل الأسئلة والأجابة لما يلي.** | **تخطيط كتابة الموضوع:**   1. **أُنّشذُ التَّدريباتِ اللاحقة، لِكتابةِ موضوع وصفيّ مُختار حولَ ما يلي:**   **على شاشاتِ (التِّلفاز) نُشاهد حوادث مؤلمة ومفرحة يتعرض لها البشر في كلِّ مكان، أَصف أحدَها وَفْقَ الهارات الَّتي درستها.**   1. **أَملأُ المخطط الذي يُناسبُ موضوعي، مع اتباعِ التَّعليماتِ المناسة له:**   **(وصف الشخصية)**  **معلومات تعريفيَّة .....................................**  **الشكل والهيأة .....................................**  **الجانب النفسي .....................................**   1. **أَقومُ ومنْ بجواري بِتبادُلِ الأسئلة والإجابةِ عنها، بعدَ قراءةِ ما كَتبهُ كلٌّ منَّا:**   **الأسئلة نعم إلى حد ما لا**  **هل موضوعي جذّابٌ وممتعٌ؟**  **هل يستطيعُ القارئُ فَهم موضوعي في يُسرٍ؟** | | | | | | **نشاط رقم (5) ص (48)**  **أذكر ما أعرفه من امترادفات لكل كلمة تحتها خط من اكلمات التالية**  **............** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أأجيبي عن المطلوب.**  **املئي المخطط بما يتناسب مع موضوعك**  **قومي بتبادل الأسئلة والأجابة لما يلي.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **وضحي مفهوم النص الوصفي.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تكمل الطالبة المخطط بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص.**  **أن تصنف الطالبة العبارات المعطاة وفق ما يناسبها من المهارات.** | **إستراتيجية مهارة التحدث (التحاور مع مجموعتي داخل الصف):**  **اُشاهدُ البرنامجَ المُسجَّلَ على القثرصِ المُدمجش، ثُمَّ أُكْمِلُ مع مجموعتي المخطَّطَ أمامي:**  **المناسبة (أهمية للمستمعين)**  **.................................**  **أُعيدُ مع من بجواري تمثيلَ مقطع ِ من البرنامجِ السابق، مع مراعاةِ آدابِ الحوارِ التي درستها، ثمَّ أُدوَّنُ ملحوظاتي في الجدولِ المعطى:**  **المهارات متوافرة غير متوافرة إلى حد ما**  **تقدير آراءِ الآخرين واحترام أفكارهم وآرائهمِ** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (49)**  **أختار أحد الموضوعات التالية، لكتابة نص وصفي وفق امهارات التي تعلتمها في الوحدة**  **........**  **أحول النص الوصفي المكتوب إلى صورة مرسومة في الإطار التالي**  **..........** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أكملي المخطط بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص.**  **صنفي العبارات المعطاة وفق ما يناسبها من المهارات.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **مدخل الوحدة: البيئة الصحية** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما الذي يشير إليه نص المدخل؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تختار الطالبة البيئة الأنسب من بين الصورتين المعروضتين**  **أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية**  **أن تنفذ الطالبة مهمات المشروع.** | **أولاً: أشاهد المقطعين التاليين، ثم أشارك من بجواري؛ لاختيار البيئة الأنسب مع ذكر ثلاثة أسباب لاختيارها.**  **البيئة الأنسب:...........................................**  **الأسباب:**  **ثانياً: أقرأ النص التالي:**  **ياة بدون شمس**  **كان الأقدمون يرهبون الظلامَ ويرتعشون كلما غابتَ الشمسُ، فيوقدون النارَ ليلاً ليستعيضوا بنورها عن نور الشمس، ثم تمَّكن العقلُ البشرِيُّ بفضلِ الله من التغلب على الظلامِ وتبديِده بوسائلِ الإنارِة المتعددة**  **أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع التالي:**  **المهمة الأولى: اختار أحد الموضوعات التالية:**   1. **دور الإسلام في المحافظة على البيئة.** 2. **أثر الحروب في تدمير البيئة.** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اختاري الأنسب من بين الصورتين المعروضتين**  **اقرئي النص قراءة جهرية**  **نفذي مهمات المشروع.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **نص الإستماع** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما الفكرة الرئيسة المشتمل عليها نص الإستماع؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تكمل الطالبة الجدول وفق ما هو مطلوب.**  **أن تقوم الطالبة بتنفيذ المهمة التالية في مجموعات.**  **أن تبين الطالبة الأمورَ التي ذكر الكاتبُ أنها سببُ كثرةِ الموتِ في الصغارِ والكبارِ** | **أستمع لنص (وسائل النقل) ثم أجيب:**   1. **أُدَوّنُ ـ عند استماع النص ـ الأحداثَ وأسماءَ المخترعين والأزمنةَ والأماكنَ في الجدول التالي حسب ورودها في النص، وأهمَّ المعلومات الأخرى في الشكلِ المجاورِ.**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الحدث** | **المخترع** | **الزمان** | **المكان** |  1. **أشاركُ من بجواري؛ لتنفيذ ما يلي:**   **أتذكرُ استخداماتِ الأخشابِ قديماً:**   1. **.................................** 2. **............................** 3. **أبيِّنُ الأمورَ التي ذكر الكاتبُ أنها سببُ كثرةِ الموتِ في الصغارِ والكبارِ:** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أكملي الجدول وفق ما هو مطلوب.**  **قومي بتنفيذ المهمة التالية في مجموعات.**  **بيني الأمورَ التي ذكر الكاتبُ أنها سببُ كثرةِ الموتِ في الصغارِ والكبارِ** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الفهم القرائي: تلوث البيئة** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **اقرئي النص قراءة صحيحة.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة.**  **أن تتعرف الطالبة على معاني الكلمات.**  **أن تجيب الطالبة عن الأسئلة.** | **تلوث البيئة:**  **"يُعَدُّ تَلوُّثُ البيئةِ من أَكبرِ المُشكِلاتِ التي تُواجِهُ الإنسانَ خُطورةً في هذا العصرِ؛ لأَنَّهُ يُسبِّبُ أَضراراً خطيرةً للبيئةِ................. أُنشئتْ منظماتٌ محيلةٌ ودَوْليَّةٌ**  **أنمي لغتي:**   |  |  | | --- | --- | | **الكلمة** | **معناها** | | **تَسرُّب** | **خروج** | | **الضَّباب** | **السَّحاب الذي يغشى الأرض كالدُّخان** |   **ينتجُ عن تلوُّثِ الماء قلة المياه العذبة والنَّقية:**  **أبحثُ في المعجمِ عن معنى كلمتي العذب والنَّقي؛ لأوضحَ الفرقَ بينهما:**  **العذب النّفي** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (52)**  **أستخرج من النص ما يوافق معنى المصطلح التالي**  **أذكر ضد كلمة أضرار)، ثم أضعها في جملة مفيدة:**  **...........**  **نشاط رقم (2) ص (52)**  **أضع كل معنى مما يلي في الفراغ المناسب له.** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي النص قراءة صحيحة.**  **تعرفي على معاني الكلمات.**  **أجيبي عن الأسئلة.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **إستراتيجية قراءة** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما أهم الدروس المستفادة من النص؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تكمل الطالبة مخطط خطوات القراءة المتعمقة.**  **أن تعلل الطالبة العبارات التالية.**  **أن تختارالطالبة الإجابةَ الصَّحيحةَ مما يلي بوضعِ علامةِ (🗸) أمامها.** | **خطوات القراءة المتعمقة:**   1. **أُكملُ مخططَ هيكلِ السَّمكةِ التالي:**   **خطوات القراءة المتعمقة:**   * **قراءة مطالع الفِقْرات لتحديد الفكرة الرئيسة.** * **تحويل الفكرة الرئيسة إلى سؤال.**  1. **أُعلِّلُ ما يلي:**  * **وضع خطٍّ تحت الجملة المفتاحية.** * **كتابة السُّؤال على الهامشِ عند تحويلِ الفكرة الرئيسة إلى سؤال.**  1. **أَختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ مما يلي بوضعِ علامةِ (🗸) أمامها:**   **للتأكدِ من صحةِ الإجابةِ عن الأسئلة وتمامها:**   * **( ) تلخيص الموضوع بأسلوب: سؤال / جواب.** * **( ) مراجعة الموضوع (النَّص).** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أكملي مخطط خطوات القراءة المتعمقة.**  **عللي العبارات التالية.**  **اختاري الإجابةَ الصَّحيحةَ مما يلي بوضعِ علامةِ (🗸) أمامها.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **التحليل الأدبي: البيئة والتصوّرالإيماني** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **اقرئي النص قراءة صحيحة.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة.**  **أن تعرف الطالبة كاتب النص.**  **أن تختار الطالبة من الصندوق المعنى المناسب لكل كلمة من الكلمات التالية.** | **البيئة والتصوّر الإيماني:**  **"هذا الكونُ الذي نعيش فيه على رحابةِ أرجائهِ، وسعةِ أقطارهِ، قد خلقه اللهُ بقدرتهِ، وأبدعتهُ يدُ عنايتهِ آيةً في الكمالِ، وغايةً في الإتقانِ والإحكامِ. وكما أنَّ هذا الكونَ مخلوقٌ للِه ومربوبٌ له فهو مسخرٌ بقدرتهِ"**  **أولاً: أتعرف الكاتب:**  **عبد الحكم عبد اللطيف الصعيدي أستاذ دكتور ورئيس قسم وقاية النبات بجامعة الأزهر بمصر.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **رحابة** |  | **سعة** |  | **أقطاره** |  | **منقاد** |   **ثانياً: أختار من الصندوق المعنى المناسب لكل كلمة من الكلمات التالية:**   * **أقوات:.......................................** * **يحار :......................................** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (54)**  **أختار لكل مثلث المجموعة المناسبة على غرار المثال الأول.**  **أستعمل بعض الكلمات الواردة داخل المثلثات، أو في زواياها مما سبق في عبارات للتوعية من أجل بيئة صحية** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي النص قراءة صحيحة.**  **عرفي كاتب النص.**  **اختاري من الصندوق المعنى المناسب لكل كلمة من الكلمات التالية.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الرسم الاملائي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما الفكرة الرئيسة التي يشتمل عليها النص؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تلاحظ الطالبة رسم الكلمات الملونة للإجابة عن المطلوب.**  **أن تملأ الطالبة الجدول التالي وفق المطلوب.** | **الألف اللينة في آخر الأسماء:**  **أتعاون مع مجموعتي في القيام بالمهمات التالية:**  **أولاً: جمع الكلمات الملونة من نصوص الوحدة، ثم نسخها في الفراغ التالي:**  **..............................................**  **ثانياً: تأمل الكلماتِ السابقة للإجابة وفق المطلوب:**  **تظليل المربع الذي يمثل الجواب الصحيح:**  **ثالثاً: جمع الأسماء الآتية على غرار المثال:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **خطيئة** | **قضية** | **عطية** | | **خطايا** |  |  | | | | | | | **نشاط (1) ص (57)**  **أصمم جدولاً أوضح فيه ما يلي:**  **الأسماء المنتهية بألف لينة** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **لاحظي رسم الكلمات الملونة للإجابة عن المطلوب.**  **املئي الجدول التالي وفق المطلوب.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الرسم الكتابي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **كيف يمكن رسم حرف الجيم والحاء والخاء بالرقعة؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تجيب الطالبة وفق المطلوب.**  **أن تلاحظ الطالبة رسم حرف الجيم والحاء والخاء منفردين ومتصلين بخط الرقعة.** | **الرسم الكتابي:**  **أشارك من بجواري في شطب الكلمات التالية في أيِّ إتجاهٍ، مع الاستفادة من المثال المعطى:**  **نظافة مرض تلوث**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ص** | **ن** | **ظ** | **ا** | **ف** | **ة** | | **ت** | **ح** |  |  | **م** | **ح** |   **لاحظي وتأملي:**  **بين صورة (ج، ح، خ) منفردة ومتصلة بخط الرُّقعة:**  **صورة (ج، ح، خ) منفردة صورة (ج، ح، خ) متصلة** | | | | | | **نشاط (1) ص (61)**  **أكتشف الخطأ، وأصوبه في العبارة التالية، مع اتعليل**  **امحافظة على البيئة واجب الجميع**  **نشاط (2) ص (62)**  **أكتب العبارة التالية بخطي الرقعة والنسخ مع الابتداء من أسفل**  **........** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أجيبي وفق المطلوب.**  **لاحظي رسم حرف الجيم والحاء والخاء منفردين ومتصلين بخط الرقعة.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/...................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الصنف اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما المقصود بالاسم الممدود؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تكمل الطالبة الفراغات في الأمثلة الموضحة.**  **أن تملأ الطالبة فراغات المنظم التالي.**  **أن تستخرج الطالبة الأسماء الممدودة من نصوص الوحدة** | **الاسم الممدود:**  **أولاً: أَتأملُ الكلمات الملوّنة في الأمثلةِ؛ لأكملَ الفراغات، ثمَّ أُحاكيها:**  **حوَّلت الأراضي الزِّراعية إلى أرضٍ سكنية لإنشاءِ الدُّورِ**  **إنشاء: اسم........ والألف زائدة، والكلمة من الفعل............ الذي ينتهي بـ.......... أصلية.**  **ثانياً: أملأُ فراغات المنظِّم التَّالي:**  **الاسم الممدود همزته**  **أصلية مثال.....................**  **......... مثال.....................**  **منقلبة عن أصل**  **أشاركُ مجموعتي في العودة إلى نصوصِ الوحدة، وأستخرجُ الأسماء الممدودة، وأصنِّفها في الجدولِ التَّالي:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الاسم الممدود** | **نوع الهمزة** | **الاسم الممدود** | **نوع الهمزة** | | | | | | | **نشاط 1) ص (63)**  **أصوغ من الأفعال الملونة أسماء ممدودة على غرار المثال الأول**  **...................**  **نشاط (2) ص (63)**  **أكمل الدائرة بأسماء ممدودة مع استيفاء أنواع الممدودة التي تعلتمها**  **........** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أكملي الفراغات في الأمثلة الموضحة.**  **املئي فراغات المنظم التالي.**  **استخرجي الأسماء الممدودة من نصوص الوحدة** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الأسلوب اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **اذكري أمثلة على الاسم الممدود.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تحاكي الطالبة الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه إلى مفهوم المدح والذم الوارد فيها.**  **أن تستخلص الطالبة أساليب المدح والذم من نصوص الوحدة.**  **أن تصوغ الطالبة شفهياً على غرار الأمثلة.** | **المدح والذم:**  **أولاً: أُحاكي الجُملَ الواردةَ في نصوصِ الوحدةِ، مع التَّنبه إلى مفهومِ المدحِ والذَّمِّ الواردِ فيها:**  **نِعْمَ الإنسانُ النَّظيفُ.**  **.....................................**  **ثالثاً: أَعودُ إلى نصوصِ الوحدةِ (لا حياةَ بدون شمس، تلوُّث البيئة، صِحِّة البيئة في الإسلام)، ثُمَّ أَستخلِصُ منها مع مجموعتي بقية أساليبِ المدحِ والذَّمِّ:**  **رابعاً: أَصوغُ شفهيًّا على غرارِ الأمثلةِ:**   * **بِئْسَ الحيُّ المكدَّس بالنفايات.** * **نِعْمَ صِفةُ المرءِ النَّظافةُ.** * **نِعْمَ السلوكُ المشاركةُ في تشجير المدينة.** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (64)**  **أملأ كل فراغ فيما يأتي بفعل مدح أو ذم مناسب**  **................**  **نشاط رقم (2) ص (64)**  **أحول مع من بجواري كل عبرة من العبارات التالية إلى أسلوب مناسب من مدح أو ذم**  **.................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **حاكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه إلى مفهوم المدح والذم الوارد فيها.**  **استخلصي أساليب المدح والذم من نصوص الوحدة.**  **صوغي شفهياً على غرار الأمثلة.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الوظيفة النحوية** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما المقصود بالمفعول فيه؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تتأمل الطالبة أمثلةَ المجموعتين مع التركيز على الكلماتِ الملوَّنةِ.**  **أن تملأ الطالبة الفراغات التَّالية بما يناسبها.** | **المفعول فبه:**   1. **أتأملُ أمثلةَ المجموعتين مع التركيز على الكلماتِ الملوَّنةِ:**  |  |  | | --- | --- | | **أ** | **ب** | | **يوجه الإسلام الإنسان إلى أَنْ ينظفَ الفم والأسنان صباحاً ومساءً.**  **من عواملِ تدمير البيئة أَنْ يقطعَ الإنسانُ الأشجار شتاءً للتدفئة.**  **حاول النِّاس التقليل من تَسَرُّبِ الغازات والدُّخانِ الذي ينبعث من المصانع نهاراً.** | **منع الإسلامُ أن تُلقى القذارة أو تُجمع أمام البيوتِ.**  **يأمر الإسلام المسلم إذا وجدَ شيئاً وسطَ الطريقِ أن يزيحه.**  **لنور الشِّمسِ تأثيرات كبيرة على الأحياء التي تعيش فوق الأرضِ.** |  1. **أَملأُ الفراغات التَّالية بما يناسبها:**   **صباحاً نهاراً شتاءً اسم يدل على.................. حدث فيه الفعل.** | | | | | | **نشاط (1) ص (66)**  **أضع خطاً تحت ظرف الزمان، وخطين تحت ظرف المكان فيما يلي:**  **.................**  **نشاط (2) ص (66)**  **أمد سهماً من المفعول إلى نوعه الذي يناسبه فيما يأتي:**  **................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **تأملي أمثلةَ المجموعتين مع التركيز على الكلماتِ الملوَّنةِ.**  **املئي الفراغات التَّالية بما يناسبها** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/......**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما أنواع المفعول فبه؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تفرق الطالبة بين النص والفقرة.**  **أن تعدد الطالبة بعض الألفاظ التي تستخدم للربط بين الجمل وبين الفقرات.**  **أن تملأ الطالبة الفراغات بعد قراءة المقطع التالي.** | **ورشة عمل:**  **النَّص: مجموعة منظمة من المفاهيم أو الحقائق أو الأفكار يترابط بعضها مع بعض على شكل فقرات يجمعها موضوع واحد.**  **الفقرات: مفردها فِقْرَة: وهي مجموعة من الجمل.**  **ومن الألفاظ التي تستخدم للربط بين الجمل وبين الفقرات: حروف العطف، الضمائر، أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة، الألفاظ الدالة على التعداد، السُّؤال، التَّلخيص، وغير ذلك، مثل: لا شك أنَّ، ولابدَّ من، ونتيجةً لذلك، خلاصة القول، بالإضافة.**  **الفن الكتابي (كتابة تقرير):**  **أولاً: أقرأُ مع من بجواري المقطع ((المقدمة)) أمامي، ثم أملأُ الفراغات التالية:**  **حوادث التسمم في المدرسة**  **أَعددتُ هذا التَّقرير بِتَوجيهٍ مِنْ رئيسِ صَحيفةِ المدرَسةِ (الُرشدُ الطُّلابِيّ) عن حَوادِثِ التَّسمُمِ الأَخيرةِ في تأريخ 20/ 4/ 1430هـ، وقَدْ طَالتْ عشرينَ تِلميذاً، وكادَتْ تُؤدِّي إلى وَفاةِ بَعضِهِمْ لولا عِنايةُ الله، ثُمَّ قيامُ المسْؤُولين في المدْرسَةِ بإِسعَافهم.** | | | | | | **نشاط (4) ص (70)**  **املأ المربعات التالية بالكلمات الجديدة التي تعرفت عليها في هذه الوحدة**  **أقترح طريقة للمساعدة في استبقاء الكلمات الجديدة في ذاكرتي**  **........** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **فرقي بين النص والفقرة.**  **عددي بعض الألفاظ التي تستخدم للربط بين الجمل وبين الفقرات.**  **املئي الفراغات بعد قراءة المقطع التالي.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما خطوات كتابة التقرير؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تنفذ الطالبة التَّدريباتِ اللاحقة؛ لِكتابةِ تقرير عن أحدِ الموضوعات التَّالية.**  **أن تقوم الطالبة بتبادل الأسئلة والإجابات عنها.** | **تخطيط كتابة الموضوع:**  **أُنفِّذُ التَّدريباتِ اللاحقة؛ لِكتابةِ تقرير عن أحدِ الموضوعات التَّالية:**   1. **رحلة ترويحيَّة قُمْتُ بها مع أسرتي.** 2. **زيارةٌ قُمْتُ بها لمعرضِ الكتابِ في مدرستي/ مدينتي.** 3. **برامج الإذاعة المدرسيَّة.**   **أَقومُ ومنْ بجواري بِتبادُلِ الأسئلة والإجابةِ عنها، بعدَ قراءةِ ما كَتبهُ كلٌّ منَّا:**  **الأسئلة نعم إلى حد ما لا**   * **هل يستطيعُ القارئُ فَهم موضوعي في يُسرٍ؟** * **هل رَتبتُ المعلومات والحقائق بطريقةٍ متسلسلة؟** | | | | | | **نشاط (1) ص (71)**  **أكتب تقريراً مُختاراً فيما يلي مع توظيف ما تعلمته في الوحدة:**  **...............** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **نفذي التَّدريباتِ اللاحقة؛ لِكتابةِ تقرير عن أحدِ الموضوعات التَّالية.**  **قومي بتبادل الأسئلة والإجابات عنها.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/.............................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 2م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **وضحي مفهوم فن الرسوم الكاريكاتورية.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تكمل الطالبة بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص المدمج.**  **أن تعلق الطالبة على الرُّسومِ السَّاخرةِ (الكاريكاتورية) المعروضةِ.** | **إستراتيجية مهارة التحدث (التعلق على الرسوم الكاريكاتورية):**  **أولاً: أُشاهدُ البرنامجَ المُسجَّلَ على القُرصِ المُدْمَجِ، ثُمَّ أُكملُ الجدولَ التَّالي:**  **الإجراءات متوافر إلى حدٍّ ما غير متوافر**  **قِصَر عبارات التعليق.**  **بساطة الأسلوب.**  **ظهور روح السُّخرية والفكاهة فيها.**  **ثانياً: أُعلقُ شفهيًّا مع من بجواري على الرُّسومِ السَّاخرةِ (الكاريكاتورية) المعروضةِ:** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أكملي بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص المدمج.**  **علقي على الرُّسومِ السَّاخرةِ (الكاريكاتورية) المعروضةِ.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/........................**