

8. نشاط الدروس التطبيقية

1.8 وصف النشاط

أسلوب عملي يهدف إلى إيضاح إستراتيجية أو طريقة تدريس فعالة، أو عرض خطوات أداء مهارة محددة، أو استخدام جهاز أو تقنية ما، أو تقديم فكرة تعليمية مبتكرة، ويتكون من سلسلة من الإجراءات التدريسية، يتم تنفيذها داخل الصف الدراسي، أو في المعامل، أو في المختبرات الدراسية، بحضور مجموعة من معلمي التخصص.

2.8 اشتراطات اعتماد نشاط الدرس التطبيقي

1. موافقة الرئيس المباشر.
2. إعداد تقرير من قبل المعلم المنفذ لاعتماد النشاط وفق معايير المعهد.

3.8 مستوى الاعتماد

يعتمد نشاط ورشة الدرس التطبيقي من قبل المدرسة في حال تنفيذه داخلها، أو من قبل اللجنة المختصة في إدارة التعليم إذا كان تنفيذه على مستوى الإدارة.

4.8 سلسلة إجراءات تنفيذ الدرس التطبيقي

المرحلة	الإجراء	الجهة	المسؤول
قبل التنفيذ	1. تقديم طلب	• الجهة	• الرئيس المباشر
	2. تسلم الطلب	• الجهة	• المنفذ
التنفيذ	1. رفع خطة الدرس	• الجهة	• المنفذ
	2. مراجعة	• الجهة	• لجنة التميز • اللجنة المختصة في إدارة التعليم إذا كان تنفيذه على مستوى الإدارة.
بعد التنفيذ	3. الموافقة	• الجهة	• الرئيس المباشر
	1. رفع التقرير	• الجهة	• المنفذ
بعد التنفيذ	2. اعتماد	• الجهة	• الرئيس المباشر
	يتم احتساب نقاط التطوير المهني وتدرج في حساب المستفيد والمنفذ		

5.8 معايير اعتماد الدرس التطبيقي

1.5.8 عدد المعايير الرئيسية والفرعية وأوزانها

وزن المجال	عدد المعايير الفرعية	المعيار الرئيس	رقم المعيار
10%	6	الإطار العام للدرس	.1
5%	2	التهيئة للدرس الجديد	.2
10%	2	الأهداف ونواتج التعلم	.3
10%	4	التخطيط للدرس الجديد	.4
15%	5	المحتوى	.5
20%	7	الأنشطة	.6
10%	5	الوسائل التعليمية	.7
10%	2	توظيف التقنية	.8
10%	3	التقويم	.9
100.00%	36	المجموع	

2.5.8 المعايير الرئيسية والفرعية لاعتماد نشاط الدرس التطبيقي

36	عدد المعايير الفرعية	9	عدد المعايير الرئيسية	
			م	م
	المعايير الفرعية	م		
	تحديد البيانات الرئيسية للدرس التطبيقي (المادة- عنوان الدرس- اليوم- التاريخ- الصف الدراسي)	1-1	الإطار العام للدرس	1
	تحديد الهدف العام للدرس التطبيقي كنشاط تطوير مهني	2-1		
	ذكر مبررات إقامة الدرس التطبيقي (معالجة مشكلة تربوية أو تعليمية، استخدام إستراتيجية أو طريقة تدريس معينة...)	3-1		
	تحديد أسلوب تنفيذ الدرس حضوري أو عن بعد (منصة مدرستي)	4-1		
	تحديد الفئة المستفيدة من الدرس التطبيقي (من داخل المدرسة، أم خارج المدرسة، أم داخل المدرسة وخارجها معا)	5-1		
	تحديد أدوات تدوين التأمّلات حول الدرس التطبيقي (مثل: بطاقة ملاحظة، أو استبيان...إلخ)	6-1		
	تعزز التهيئة استدعاء الخبرات السابقة لدى الطلاب.	1-2	التهيئة للدرس الجديد	2
	تجذب التهيئة انتباه الطلاب للدرس الجديد.	2-2		
	شمولية الأهداف لجميع المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية.	1-3	الأهداف ونواتج التعلم	3
	صياغة الأهداف بطريقة سليمة توضح نواتج التعلم.	2-3		
	استخدام إستراتيجيات التدريس التي تضمن تفاعل الطلاب.	1-4	التخطيط للدرس الجديد	4
	ملاءمة إستراتيجيات التدريس لأهداف الدرس.	2-4		
	سلامة خطوات تنفيذ الإستراتيجيات خلال الدرس.	3-4		
	مناسبة إستراتيجيات التدريس للفئة المستهدفة من الطلاب.	4-4		
	مناسبة توزيع المحتوى العلمي على الزمن المخصص للتنفيذ.	1-5	المحتوى	5
	سلامة المحتوى من الأخطاء العلمية واللغوية والفكرية.	2-5		
	الترايط والتسلسل المنطقي في عرض الدرس	3-5		
	ربط الدرس بواقع حياة الطالب.	4-5		
	ربط الدرس بالمواد الأخرى (التكامل بين المواد الدراسية).	5-5		
	تنوع أسلوب الأنشطة بين الفردي والثنائي والجماعي.	1-6		
	مناسبة الأنشطة للفئة المستهدفة من الطلاب.	2-6	الأنشطة	6
	استهداف الأنشطة لمستويات التفكير العليا.	3-6		
	مراعاة الأنشطة للفروق الفردية بين الطلاب.	4-6		
	مناسبة الأنشطة لزمن الحصة.	5-6		
	ارتباط الأنشطة بأهداف الدرس.	6-6		
	وضوح تعليمات تنفيذ النشاط.	7-6		

المعايير الفرعية	م	المعايير الرئيسية	م
مناسبة الوسائل التعليمية لأهداف التعلم.	1-7	الوسائل التعليمية	7
مناسبة الوسائل التعليمية للفئة العمرية للطلاب	2-7		
مناسبة الوسائل التعليمية لطبيعة المادة الدراسية	3-7		
توافر عنصر التشويق والإبداع في الوسائل التعليمية.	4-7		
تنوع الوسائل التعليمية في دعم خبرات التعلم.	5-7		
تحقيق الأدوات التقنية المستخدمة لأهداف الدرس.	1-8	توظيف التقنية	8
تحفيز وإثارة حماس الطلاب.	2-8		
تنوع أساليب التقويم (قبلي- تكويني- بعدي).	1-9	التقويم	9
تنوع أدوات التقويم بما يراعي الفروق الفردية للطلاب.	2-9		
مناسبة أدوات التقويم لتحديد مدى تقدم الطلبة في تحقيق الأهداف.	3-9		

