



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يعين صوتا في الكلمة

يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

يسمع الصوت **ل** .

الموضوع : السندات المكتوبة .
الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسبة .

الأهداف التعليمية : المعري : يتعرف على حرف **ل** ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يُأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبة دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2: يضع المعلم بعض الصور على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها فيل ،سروال ،ليمون ، بعضها يحتوي على حرف ل	يسمي التلاميذ بعض المفردات تحتوي على حرف اللام	- يعين موضوعة - بإعادة الجملة
	التعليم رقم 3 : (تعطي المرابية مثلا) فيل ،سروال ،ليمون ، يكتب المعلم بعض الكلمات مع الحرف المراد في الحصة	استعمال جمل اسمية بسيطة . يتعرف التلميذ على حرف ل	- يركب جملة اسمية بسيطة . يتعرف على الحرف
	التعليم رقم 4 : (تبتكر المرابية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - تعيين أو تلوين حرف ل ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
تطبيق	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الأدوات يلون عندما يسمع حرف اللام	يتعرف على الحرف من خلال الصور

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يعين صوتا في الكلمة

يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

يسمع الصوت **ص** .

الموضوع : السندات المكتوبة .
الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسبة .

الأهداف التعليمية : المعربي : يتعرف على حرف **ص** ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يُأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبة دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
	التعليم رقم 2: يضع المعلم بعض الصور على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها صورة ، مقص بعضها يحتوي على حرف	يسمي التلاميذ بعض المفردات تحتوي على حرف الصاد	- يعين موضوعة - بإعادة الجملة
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 3 : (تعطي المرابية مثالا) اجاص ،قفص ،عصفور يكتب المعلم بعض الكلمات مع تلوين وتوضيح الحرف المراد في الحصة	استعمال جمل اسمية بسيطة . يتعرف التلميذ على حرف ص	- يركب جملة اسمية بسيطة . يتعرف على الحرف
	التعليم رقم 4 : (تبتكر المرابية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - تعيين أو تلوين حرف ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
تطبيق	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الأدوات يلون عندما يسمع حرف المدرس	يتعرف على الحرف من خلال الصور

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يعين صوتا في الكلمة

يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

يسمع الصوت **نش** .

الموضوع : السندات المكتوبة .
الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسبة .

الأهداف التعليمية : المعرفي : يتعرف على حرف **نش** ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يُلخِّذ المرئي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبة دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2: يضع المعلم بعض الصور على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها تفاحة ، تمر ، تلفاز ، هاتف ، باب بعضها يحتوي على حرف	يسمي التلاميذ بعض المفردات تحتوي على حرف الشين	- يعين موضوعة - بإعادة الجملة
	التعليم رقم 3 : (تعطي المرئية مثلا) جبل ، جبل ، رجل ، رجل يكتب المعلم بعض الكلمات مع تلوين وتوضيح الحرف المراد في الحصة	استعمال جمل اسمية بسيطة . يتعرف التلميذ على حرف	
تطبيق	التعليم رقم 4 : (تبتكر المرئية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - تعيين أو تلوين حرف الشين ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الأدوات يلون عندما يسمع حرف المراد في الحصة	يتعرف على الحرف من خلال الصور

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يربط بين الكلمة والصورة

يسمى بعض الحضر .

الموضوع : السندات المكتوبة .

الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسباً .

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الحضر ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يُخِذ المرئي مكاناً بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2 : يضع المعلم بعض الحضر - صور الحضر - على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها	يسمى التلاميذ بعض الحضر	- يعين موضوعة بإعادة الجملة
	التعليم رقم 3 : (تعطي المرئية مثلاً) خس ، بطاطا ، طماطم ، كتابة الأسماء على الصورة	استعمال جمل اسمية بسيطة . يعين كل كلمة بالصورة يتعرف التلميذ على الكلمات وقراءتها	يركب جملة اسمية بسيطة . يسمى بعض أنواع الحضر
تطبيق	التعليم رقم 4 : (تبتكر المرئية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال)	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية الحيوانات أخرى التي يعرفها - توظيف أسماء إشارة ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمى الحضر يربط بين الكلمات والصورة	يربط بين الصورة والكتابة

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين كلمتين

يربط بين كلمتين متماثلتين .

الموضوع : السندات المكتوبة .

الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسباً .

الأهداف التعليمية : المعربي : - يتعرف على بعض الكلمات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سیر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يُأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سیر اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2: يضع المعلم بعض الحيوانات - لعب _ على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها	يسمي التلاميذ الأشياء	- يعين موضوعة - بإعادة الجملة
	التعليم رقم 3 : (تعطي المرابية مثالا) دب ، علم ، ساعة ، كتابة الأسماء على السبورة	استعمال جمل اسمية بسيطة . يعين كل كلمة بالصورة يتعرف التلميذ على الكلمات وقراءتها كتابتها على السبورة	يركب جملة اسمية بسيطة . يسمي بعض انواع الأشياء
تطبيق	التعليم رقم 4 : (تبتكر المرابية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية اشياء أخرى التي يعرفها - توظيف أسماء إشارة ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الأشياء يربط بين الكلمة والكلمة	يربط بين الكلمة والكلمة

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين كلمتين

يربط بين كلمتين متشابهتين .

الموضوع : السندات المكتوبة .

الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسباً .

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على بعض الكلمات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام ، يعبر عن نفسه .

سبر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليمية رقم 1 : (يُأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليمية رقم 2 : يضع المعلم بعض الحيوانات - لعب _ على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها	يسمي التلاميذ الأشياء	- يعين موضوعة - بإعادة الجملة
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليمية رقم 3 : (تعطي المرئية مثالا) صوص ن قدر ، فيل ، بقرة ، كتابة الأسماء على السبورة	استعمال جمل اسمية بسيطة . يعين كل كلمة بالصورة يتعرف التلميذ على الكلمات وقراءتها كتابتها على السبورة	يركب جملة اسمية بسيطة . يسمي بعض انواع الأشياء
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليمية رقم 4 : (تبتكر المرئية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية اشياء أخرى التي يعرفها - توظيف أسماء إشارة ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
تطبيق	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الأشياء يربط بين الكلمة والكلمة	يربط بين الكلمة والكلمة

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا في اتجاه محدد

يسمي أنواع الخطوط

الموضوع : أرسم خطوطا . الوسائل : . ما تراه المرئية مناسبة . ألواح

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا عموديا ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام ، يعبر عن نفسه .

سبر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليمية رقم 1 : (يُأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبة دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليمية رقم 2: يرسم المرابي خطوطا كما هو في الكتاب على السبورة	يتعلم الطفل مسك الطيشور يرسم خطوطا مستقيمة عمودية . دائرية محاكاة في الفضاء الرسم بالأصابع على الطاولة يراقب المرابي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكيافة عند الطفل تصحيح الوضعيات	- يعين موضوعة بإعادة الرسم على اللوحة
التطبيق	. ملاحظة الخطوط على الكتاب	يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة	يربط بين النقط للحصول على خطوط في اتجاه المحدد

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا في اتجاه محدد

يسمي أنواع الخطوط

الموضوع : أرسم خطوطا .

الوسائل : . ما تراه المرئية مناسبة . ألواح

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا عموديا ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سیر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليمية رقم 1 : (يُخِذ المربي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبة دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سیر اللعبة (بناء التعليمات)	<u>التعليمية رقم 2:</u> يرسم المربي خطوطا كما هو في الكتاب على السبورة	يتعلم الطفل مسك الطباشور يرسم خطوطا مستقيمة عمودية . دائرية محاكاة في الفضاء الرسم بالأصابع على الطاولة يراقب المربي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكيافة عند الطفل تصحيح الوضعيات	- يعين موضوعة بإعادة الرسم على اللوحة
التطبيق	. ملاحظة الخطوط على الكتاب	يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة	يربط بين النقط للحصول على خطوط في اتجاه المحدد

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يشكل حرفا

يتبع اتجاه الكتابة

الموضوع : يشكل حرف .

الأهداف التعليمية : المعرفي

الوسائل : ما تراه المرية مناسباً . ألواح
: - يتعرف على الحرف ، يرسم الحرف ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سيرة الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2: يرسم المرابي الحرف كما هو في الكتاب على السبورة	يتعلم الطفل مسك الطباشير يرسم الحرف محاكاة في الفضاء الرسم بالأصابع على الطاولة يراقب المرابي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكيافة عند الطفل تصحيح الوضعيات	- يعين موضوعة بإعادة الرسم على اللوحة
التطبيق	. ملاحظة الخطوط على الكتاب	يرسم الحرف بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة	يربط بين النقط للحصول على الحرف في اتجاه المحدد

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض الأدوات المدرسية .

الموضوع : الأدوات المدرسية .

الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسباً .

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الأدوات المدرسية ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام ، يعبر عن نفسه .

سیر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليمية رقم 1 : (يُأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً	- ينظم الفضاء
سیر الدرس (بناء التعليمات)	التعليمية رقم 2: يضع المعلم بعض الأدوات المدرسية على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها	يسمي التلاميذ بعض الأدوات المدرسية	- يعين موضوعة - بإعادة الجملة
	التعليمية رقم 3 : (تعطي المرابية مثالا) هذا قلم ، هذه سبورة	استعمال جمل اسمية بسيطة .	- يركب جملة - اسمية بسيطة .
	التعليمية رقم 4 : (تبتكر المرابية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - توظيف أسماء إشارة ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
تطبيق	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الأدوات يربط بين الأدوات	يربط بين الأداة والتي تشبهها

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض الأدوات المنزلية .

الموضوع : الأدوات المنزلية .

الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسباً .

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الأدوات المنزلية ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سبر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يُأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً	- ينظم الفضاء
سير الدرس (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2: يضع المعلم بعض الأدوات المنزلية على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها يلصق صوراً على السبورة	يسمي التلاميذ بعض الأدوات المنزلية	- يعين موضوعة - بإعادة الجملة
	التعليم رقم 3 : (تعطي المرئية مثالا) هذا هاتف ، هذه خزانة.....	استعمال جمل اسمية بسيطة .	- يركب جملة - اسمية بسيطة .
	التعليم رقم 4 : (تبتكر المرئية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - توظيف أسماء إشارة ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الأدوات يربط بين الصور	يربط بين الأدوات والتي تشبهها

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض الأدوات المطبخ .

الموضوع : أدوات المطبخ .
الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسباً .

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على أدوات المطبخ ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سبر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليمية رقم 1 : (يُأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً	- ينظم الفضاء
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليمية رقم 2: يضع المعلم بعض أدوات المطبخ على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها يلصق بعض الصور التي لها علاقة بالمطبخ	يسمي التلاميذ بعض أدوات المطبخ	- يعين موضوعة - بإعادة الجملة
	التعليمية رقم 3 : (تعطي المرابية مثالا) هذا صحن ، هذه ملعقة	استعمال جمل اسمية بسيطة .	- يركب جملة - اسمية بسيطة .
	التعليمية رقم 4 : (تبتكر المرابية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى لها علاقة بالمطبخ - توظيف أسماء إشارة ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الأدوات يربط بين الأدوات	يربط بين الأداة والتي تشبهها

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض السندات المكتوبة .

الموضوع : السندات المكتوبة .

الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسباً .

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على السندات المكتوبة ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام ، يعبر عن نفسه .

سبر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يُأخذ المرئي مكاناً بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سبر اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2: يضع المعلم بعض السندات المكتوبة على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها	يسمي التلاميذ بعض السندات المكتوبة	- يعين موضوعة بإعادة الجملة
	التعليم رقم 3 : (تعطي المرئية مثالا) هذا كتاب ، هذه جريدة.....	استعمال جمل اسمية بسيطة .	- يركب جملة اسمية بسيطة .
	التعليم رقم 4 : (تبتكر المرئية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - توظيف أسماء إشارة ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الأدوات يربط بين الأدوات	يربط بين الصورة والتي تشبهها

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا عمودية

الموضوع : أرسم خطوطا . الوسائل : ما تراه المرئية مناسباً . ألواح

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا عموديا ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سبر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (ليأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2: يرسم المرابي خطا عموديا على السبورة	يتعلم الطفل مسك الطيشور يرسم خطوطا مستقيمة عمودية يراقب المرابي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكيافة عند الطفل تصحيح الوضعيات	- يعين موضوعة بإعادة الرسم على اللوحة
التطبيق	. ملاحظة الخطوط على الكتاب	يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة	يربط بين النقط للحصول على خط عمودي

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا أفقية

الموضوع : أرسم خطوطا .

الوسائل : ما تراه المرئية مناسبة . ألواح

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا أفقيا ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبة دائري ، أو في صفوف	التعليم رقم 1 : (ليأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضعة بإعادة الرسم على اللوحة	يتعلم الطفل مسك الطيشور يرسم خطوطا مستقيمة أفقية يراقب المرابي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكيافة عند الطفل تصحیح الوضعيات	التعليم رقم 2: يرسم المرابي خطا أفقيا على السبورة	سير اللعبة (بناء التعلّمات)
يربط بين النقط للحصول على خط أفقيا	يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة	. ملاحظة الخطوط على الكتاب	التطبيق

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض ادوات النظافة

الموضوع : ادوات النظافة .
الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسباً ، أدوات النظافة .

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على ادوات النظافة ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام ، يعبر عن نفسه .

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يُأخذ المرئي مكاناً بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً داخلي ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2 : يضع المعلم بعض ادوات النظافة على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها صابون ، مشط ، فرشاة	يسمي التلاميذ بعض الأدوات	- يعين موضوعة بإعادة الجملة
	التعليم رقم 3 : (تعطي المرئية مثلاً) هذا مشط ، هذه منشفة.....	استعمال جمل اسمية بسيطة .	- يركب جملة اسمية بسيطة .
	التعليم رقم 4 : (تبتكر المرئية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال)	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - توظيف أسماء إشارة ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الأدوات يربط بين الأدوات	يربط بين الصورة والتي تشبهها

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يعين صوتا في الكلمة

يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

يسمع الصوت **بـ** .

الموضوع : السندات المكتوبة .
الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسبة .

الأهداف التعليمية : المعرفي : يتعرف على حرف **بـ** ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يُلخّذ المرئي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبة دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2: يضع المعلم بعض الصور على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها بطة ، أرنب ، هاتف ، باب بعضها يحتوي على حرف	يسمي التلاميذ بعض الحيوانات والأشياء تحتوي على حرف الباء	- يعين موضوعة - بإعادة الجملة
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 3 : (تعطي المرئية مثلا) هذا كتاب ، هذا باب يكتب المعلم بعض الكلمات مع تلوين وتوضيح الحرف المراد في الحصة	استعمال جمل اسمية بسيطة . يتعرف التلميذ على حرف	- يركب جملة اسمية بسيطة .
تطبيق	التعليم رقم 4 : (تبتكر المرئية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - توظيف أسماء إشارة ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
تطبيق	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الأدوات يلون عندما يسمع حرف الباء	يتعرف على الحرف من خلال الصور

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يعين صوتا في الكلمة

يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

يسمع الصوت **ن** .

الموضوع : السندات المكتوبة .
الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسباً .

الأهداف التعليمية : المعري : يتعرف على حرف **ن** ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سيرة الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يُأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سيرة اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2: يضع المعلم بعض الصور على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها تفاحة ، تمر ، تلفاز ، هاتف ، باب بعضها يحتوي على حرف	يسمي التلاميذ بعض المفردات تحتوي على حرف التاء	- يعين موضوعة - بإعادة الجملة
سيرة اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 3 : (تعطي المرابية مثالا) هذا كتاب ، هذا باب يكتب المعلم بعض الكلمات مع تلوين وتوضيح الحرف المراد في الحصة	استعمال جمل اسمية بسيطة . يتعرف التلميذ على حرف	- يركب جملة اسمية بسيطة .
التعليم رقم 4 :	(تبتكر المرابية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - يلوين الحرف ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
تطبيق	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الأدوات يلون عندما يسمع حرف التاء	يتعرف على الحرف من خلال الصور

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض الحيوانات .

الموضوع : السندات المكتوبة .

الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسباً .

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الحيوانات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام ، يعبر عن نفسه .

سبر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يُأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سبر اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2: يضع المعلم بعض الحيوانات - لعب _ على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها	يسمي التلاميذ بعض الحيوانات	- يعين موضوعة بإعادة الجملة
	التعليم رقم 3 : (تعطي المرئية مثالا) دجاجة ، قط ، سلحفاة ، كتابة الأسماء على السبورة	استعمال جمل اسمية بسيطة . يتعرف التلميذ على الكلمات وقراءتها	يركب جملة اسمية بسيطة . يسمي بعض الحيوانات
تطبيق	التعليم رقم 4 : (تبتكر المرئية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية الحيوانات أخرى التي يعرفها - توظيف أسماء إشارة ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الحيوانات يربط بين الأدوات	يربط بين الصورة والكتابة

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يعين صوتا في الكلمة

يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

يسمع الصوت ج .

الموضوع : السندات المكتوبة .
الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسباً .

الأهداف التعليمية : المعري : يتعرف على حرف ج ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يُأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2: يضع المعلم بعض الصور على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها تفاحة ، تمر ، تلفاز ، هاتف ، باب بعضها يحتوي على حرف	يسمي التلاميذ بعض المفردات تحتوي على حرف الجيم	- يعين موضوعة - بإعادة الجملة
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 3 : (تعطي المرئية مثالا) جبل ، جبل ، رجل يكتب المعلم بعض الكلمات مع تلوين وتوضيح الحرف المراد في الحصة	استعمال جمل اسمية بسيطة . يتعرف التلميذ على حرف	- يركب جملة اسمية بسيطة . يتعرف على الحرف
تطبيق	التعليم رقم 4 : (تبتكر المرئية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - تعيين أو تلوين حرف الجيم ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
تطبيق	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الأدوات يلون عندما يسمع حرف الجيم	يتعرف على الحرف من خلال الصور

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا في اتجاه محدد

يسمي أنواع الخطوط

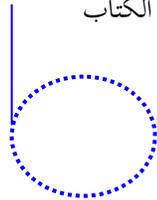
الموضوع : أرسم خطوطا .

الوسائل : . ما تراه المرئية مناسباً . ألواح

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا عموديا ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	التعليم رقم 1 : (يُنخذ المرئي مكانا بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضوعة بإعادة الرسم على اللوحة	يتعلم الطفل مسك الطباشور يرسم خطوطا مستقيمة عمودية . دائرية محاكاة في الفضاء يراقب المرئي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكتابة عند الطفل تصحيح الوضعيات	التعليم رقم 2: يرسم المرئي خطوطا كما هو في الكتاب على السبورة	سير اللعبة (بناء التعليمات)
يربط بين النقط للحصول على خطوط في اتجاه المحدد	يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة	. ملاحظة الخطوط على الكتاب 	التطبيق

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا دائرية

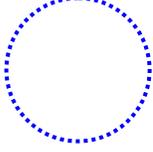
الموضوع : أرسم خطوطا .

الوسائل : . ما تراه المرئية مناسباً . ألواح

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا دائريا ، يسمى بعض الخطوط ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	التعليم رقم 1 : (يُأخذ المرئي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضوعة بإعادة الرسم على اللوحة	يتعلم الطفل مسك الطيشور يرسم خطوطاً دائرية يراقب المرئي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكيافة عند الطفل تصحيح الوضعيات	التعليم رقم 2 : يرسم المرئي خطوطاً دائرية على السبورة	سير اللعبة (بناء التعليمات)
يربط بين النقط للحصول على خطوط دائرية	يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة مراقبة المعلم والتدخل والمساعدة عند الحاجة	. ملاحظة الخطوط على الكتاب 	التطبيق

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا مائلة

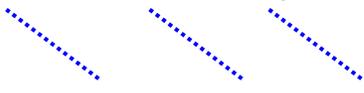
الموضوع : أرسم خطوطا .

الوسائل : . ما تراه المرئية مناسباً . ألواح

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا مائلا ، يسمى أنواع الخطوط ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	التعليم رقم 1 : (يأخذ المرئي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضحة بإعادة الرسم على اللوحة	يتعلم الطفل مسك الطيشور يتعلم مسك اللوحة يرسم خطوطاً مستقيمة عمودية يراقب المرئي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكيافة عند الطفل تصحيح الوضعيات	<u>التعليم رقم 2:</u> يرسم المرئي خطاً مائلاً على السبورة	سير اللعبة (بناء التعليمات)
يربط بين النقط للحصول على خط عمودي	يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة مراقبة المعلم	. ملاحظة الخطوط على الكتاب 	التطبيق

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا في اتجاه محدد

يسمي أنواع الخطوط

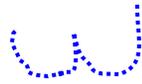
الموضوع : أرسم خطوطا .

الوسائل : . ما تراه المرئية مناسبة . ألواح

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا عموديا ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سبر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يُأخذ المرئي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبة دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سير اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 2: يرسم المرئي خطوطا كما هو في الكتاب على السبورة	يتعلم الطفل مسك الطباشير يرسم خطوطا مستقيمة عمودية . دائرية محاكاة في الفضاء الرسم بالأصابع على الطاولة يراقب المرئي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكيافة عند الطفل تصحيح الوضعيات	- يعين موضوعة بإعادة الرسم على اللوحة
التطبيق	. ملاحظة الخطوط على الكتاب 	يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة	يربط بين النقط للحصول على خطوط في اتجاه المحدد

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يرسم خطوطا في اتجاه محدد

يسمي أنواع الخطوط

الموضوع : أرسم خطوطا .

الوسائل : . ما تراه المرئية مناسبة . ألواح

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الخطوط ، يرسم خطا عموديا ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتعلم طريقة الجلوس الصحيح

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

مؤشر التعلم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سير الوضعية
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	التعليم رقم 1 : (يُخِذ المربي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضوعة بإعادة الرسم على اللوحة	يتعلم الطفل مسك الطباشير يرسم خطوطاً مستقيمة عمودية . دائرية محاكاة في الفضاء الرسم بالأصابع على الطاولة يراقب المربي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكيافة عند الطفل تصحيح الوضعيات	التعليم رقم 2 : يرسم المربي خطوطاً كما هو في الكتاب على السبورة	سير اللعبة (بناء التعليمات)
يربط بين النقط للحصول على خطوط في اتجاه المحدد	يرسم الخطوط بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة	. ملاحظة الخطوط على الكتاب 	التطبيق

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض الحيوانات .

الموضوع : السندات المكتوبة .

الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسباً .

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الحيوانات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سیر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليم رقم 1 : (يُأخذ المرئي مكاناً بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
	التعليم رقم 2 : يضع المعلم بعض الحيوانات - لعب _ على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها	يسمي التلاميذ بعض الحيوانات	- يعين موضحة بإعادة الجملة
سیر اللعبة (بناء التعليمات)	التعليم رقم 3 : (تعطي المرئية مثلاً) خس ، بطاطا ، طماطم ، كتابة الأسماء على السبورة 	استعمال جمل اسمية بسيطة . يعين كل كلمة بالصورة يتعرف التلميذ على الكلمات وقراءتها	يركب جملة اسمية بسيطة . يسمي بعض أنواع الخضار
	التعليم رقم 4 : (تبتكر المرئية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال)	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية الحيوانات أخرى التي يعرفها - توظيف أسماء إشارة ...	- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه
تطبيق	. ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	يسمي الحيوانات يربط بين الأدوات	يربط بين الصورة والكتابة

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

الكفاءة المستعرضة : يقيم علاقة بين صورتين

يسمي بعض الحيوانات .

الموضوع : السندات المكتوبة .

الوسائل : الأطفال ،... ما تراه المرئية مناسباً .

الأهداف التعليمية : المعرفي : - يتعرف على الحيوانات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي : يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني : - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

سیر الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
تنظيم الفضاء	التعليمية رقم 1 : (يُأخذ المرابي مكانا بين الأطفال)	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	- ينظم الفضاء
سیر اللعبة (بناء التعليمات)	التعليمية رقم 2: يضع المعلم صورة اذا أمكن سرد القصة بتأني فقرة بفقرة بأسلوب مشوق	التلاميذ ينصتون ويتابعون	- يعين موضوعة بالاستماع للقصة
	التعليمية رقم 3 : يعيد المعلم قراءة القصة بتأني الوقوف عند كل فقرة طرح اسئلة بسيطة حول القصة	التلاميذ ينصتون ويجاوبون	يركب جملة اسمية بسيطة . يسرد القصة إن أمكن
تطبيق	. ملاحظة الصور من طرف التلاميذ تعيين الجزء الأول من القصة	البحث عن أحداث القصة بالترتيب	تعيين أجزاء القصة

المذكرة رقم:

1

المستوى: القسم التحضيريالنشاط: قراءةالموضوع: الأدوات المدرسية .الكفاءة المستهدفة: - يقيم علاقة بين صورتين

- يسمي بعض الأدوات المدرسية .

الأهداف التعليمية: المعرفي: يتعرف على الأدوات المدرسية ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .الوجداني: يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .الوسائل: الأطفال ،... أدوات مدرسية .

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا	<u>التعليمية رقم 1</u> : (يأخذ المربي مكانا بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضحة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ بعض الأدوات المدرسية	<u>التعليمية رقم 2</u> : يضع المعلم بعض الأدوات المدرسية على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها	بناء التعلّمات
- يركب جملة اسمية بسيطة .	استعمال جمل اسمية بسيطة .	<u>التعليمية رقم 3</u> : (تعطي المربية مثلا) هذا قلم ، هذه سبورة	
- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - توظيف أسماء إشارة ...	<u>التعليمية رقم 4</u> : (تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يربط بين الأداة والتي تشبهها	يسمي الأدوات يربط بين الأدوات	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

2

المستوى: القسم التحضيريالنشاط: قراءةالموضوع: الأدوات المنزلية .الكفاءة المستهدفة: - يقيم علاقة بين صورتين

- يسمي بعض الأدوات المنزلية .

الأهداف التعليمية: المعرفي: يتعرف على الأدوات المنزلية ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمالوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .الوسائل: الأطفال ،...أدوات المنزل .

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً	التعليم رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضوعة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ بعض الأدوات المنزلية	التعليم رقم 2: يضع المعلم بعض الأدوات المنزلية على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها يلصق صوراً على السبورة	بناء التعلّمات
- يركب جملة اسمية بسيطة .	استعمال جملة اسمية بسيطة .	التعليم رقم 3 : (تعطي المربية مثلاً) هذا هاتف ، هذه خزانة.....	
- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه	- استعمال جملة فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - توظيف أسماء إشارة ...	التعليم رقم 4 : (تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يربط بين الأداة والتي تشبهها	يسمي الأدوات يربط بين الصور	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

3

المستوى: القسم التحضيريالنشاط: قراءةالموضوع: أدوات المطبخ .الكفاءة المستهدفة: - يقيم علاقة بين صورتين

- يسمي بعض أدوات المطبخ .

الأهداف التعليمية: المعرفي: - يتعرف على ادوات المطبخ ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمالوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .الوسائل: الأطفال ،...أدوات المطبخ .

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً	التعليم رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضوعة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ بعض أدوات المطبخ	التعليم رقم 2: يضع المعلم بعض أدوات المطبخ على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها يلصق بعض الصور التي لها علاقة بالمطبخ	بناء التعلّمات
- يركب جملة اسمية بسيطة .	استعمال جملة اسمية بسيطة .	التعليم رقم 3 : (تعطي المربية مثالا) هذا صحن ، هذه ملعقة	
- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه	- استعمال جملة فعلية ، - تسمية أدوات أخرى لها علاقة بالمطبخ - توظيف أسماء إشارة ...	التعليم رقم 4 : (تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يربط بين الأداة والتي تشبهها	يسمي الأدوات يربط بين الأدوات	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

4

المستوى: القسم التحضيريالنشاط: قراءةالموضوع: السندات المكتوبة .الكفاءة المستهدفة: - يقيم علاقة بين صورتين

- يسمي بعض السندات المكتوبة .

الأهداف التعليمية: المعرفي: - يتعرف على السندات المكتوبة ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .الوسائل: الأطفال ،... بعض السندات .

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضوعة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ بعض السندات المكتوبة	التعليمية رقم 2: يضع المعلم بعض السندات المكتوبة على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها	
- يركب جملة اسمية بسيطة .	استعمال جمل اسمية بسيطة .	التعليمية رقم 3 : (تعطي المربية مثالا) هذا كتاب ، هذه جريدة.....	بناء التعلمات
يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - توظيف أسماء إشارة ...	التعليمية رقم 4 : (تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يربط بين الصورة والتي تشبهها	يسمي الأدوات يربط بين الأدوات	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

5

المستوى: القسم التحضيريالنشاط: قراءةالموضوع: أدوات النظافة.الكفاءة المستهدفة: - يقيم علاقة بين صورتين

- يسمي بعض أدوات النظافة.

الأهداف التعليمية: المعرفي: - يتعرف على ادوات النظافة ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .الوسائل: الأطفال ،... بعض أدوات النظافة .

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضحة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ بعض الأدوات	التعليمية رقم 2: يضع المعلم بعض ادوات النظافة على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها صابون ، مشط ، فرشاة	
- يركب جملة اسمية بسيطة .	استعمال جمل اسمية بسيطة .	التعليمية رقم 3 : (تعطي المربية مثالا) هذا مشط ، هذه منشفة.....	بناء التعلّمات
يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - توظيف أسماء إشارة ...	التعليمية رقم 4 : (تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يربط بين الصورة والتي تشبهها	يسمي الأدوات يربط بين الأدوات	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

6

المستوى: القسم التحضيري

النشاط: قراءة

الموضوع: السندات المكتوبة.

الكفاءة المستهدفة: - يعين صوتا في الكلمة

- يسمى بعض الأشياء المألوفة لديه و يسمع الصوت ب .

الأهداف التعليمية: المعرفي: يتعرف على **حرف ب** ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

الوسائل: الأطفال ،... مجسمات مختلفة . صور

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا دائري ، أو في صفوف	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكانا بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضعة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ بعض الالحيوانات والأشياء تحتوي على حرف الباء	التعليمية رقم 2: يضع المعلم بعض المجسمات على المكتب ثم يطلب من التلاميذ بتسميتها بطة ، أرنب ، هاتف ، باب	بناء التعلم
- يركب جملة اسمية بسيطة . يميز حرف الباء	استعمال جمل اسمية بسيطة يتعرف التلميذ على حرف الباء	التعليمية رقم 3 : (تعطي المربية مثلا) هذا كتاب ، هذا باب	
- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - توظيف أسماء إشارة ...	التعليمية رقم 4 : (تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يتعرف على الحرف من خلال الصور	يسمي الأدوات يلون عندما يسمع حرف الباء	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

7

المستوى: القسم التحضيري

النشاط: قراءة

الموضوع: السندات المكتوبة.

الكفاءة المستهدفة: - يعين صوتا في الكلمة

- يسمى بعض الأشياء المألوفة لديه و يسمع الصوت ت .

الأهداف التعليمية: المعرفي: يتعرف على **حرف ت** ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

الوسائل: الأطفال ،... مجسمات مختلفة . صور

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا دائري ، أو في صفوف	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكانا بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضوعة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ بعض المفردات تحتوي على حرف التاء	التعليمية رقم 2: يضع المعلم بعض الصور على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها تفاحة ، تمر ، تلفاز ، هاتف ، باب	بناء التعلمات
- يركب جملة اسمية بسيطة .	استعمال جمل اسمية بسيطة . يتعرف التلميذ على حرف التاء	التعليمية رقم 3 : (تعطي المربية مثلا) هذا كتاب ، هذا باب	
- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - يلوين الحرف ...	التعليمية رقم 4 : تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يتعرف على الحرف من خلال الصور	يسمي الأدوات يلون عندما يسمع حرف التاء	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

8

المستوى: القسم التحضيريالنشاط: قراءةالموضوع: السندات المكتوبة.الكفاءة المستهدفة: يسمي بعض الحيواناتالأهداف التعليمية: المعرفي: يتعرف على الحيوانات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .الوسائل: الأطفال ، ... مجسمات مختلفة . صور

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضحة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ بعض الحيوانات	التعليمية رقم 2: يضع المعلم بعض الحيوانات - لعب _ على المكتب يطلب من التلاميذ تسميتها	بناء التعلمات
يركب جملة اسمية بسيطة . يسمي بعض الحيوانات	استعمال جملة اسمية بسيطة . يتعرف التلميذ على الكلمات وقرأتها	التعليمية رقم 3 : (تعطي المربية مثلاً) دجاجة ، قط ، سلحفاة ، كتابة الأسماء على السبورة	
- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه	- استعمال جملة فعلية ، - تسمية الحيوانات أخرى التي يعرفها - توظيف أسماء إشارة ...	التعليمية رقم 4 : تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يربط بين الصورة والكتابة	يسمي الحيوانات يربط بين الأدوات	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

9

المستوى: القسم التحضيري

النشاط: قراءة

الموضوع: السندات المكتوبة.

الكفاءة المستهدفة: - يعين صوتا في كلمة

- يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

- يسمع الصوت ج .

الأهداف التعليمية: المعرفي: يتعرف على حرف ج- ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

الوسائل: الأطفال ،... مجسمات مختلفة . صور

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا دائري ، أو في صفوف	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكانا بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضوعة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ بعض المفردات تحتوي على حرف الجيم	التعليمية رقم 2: يضع المعلم بعض الصور على المكتب - يطلب من التلاميذ بتسميتها تفاحة ، تمر ، تلفاز ، هاتف ، باب	
- يركب جملة اسمية بسيطة . يتعرف على الحرف	استعمال جمل اسمية بسيطة . يتعرف التلميذ على حرف الجيم	التعليمية رقم 3 : (تعطي المربية مثلا) جبل ، جمل ، رجل	بناء التعلمات
- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - تعيين أو تلوين حرف الجيم ...	التعليمية رقم 4 : تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يتعرف على الحرف من خلال الصور	يسمي الأدوات يلون عندما يسمع حرف الجيم	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

10

المستوى: القسم التحضيري

النشاط: قراءة

الموضوع: السندات المكتوبة.

الكفاءة المستهدفة: يسمي بعض الحيوانات

الأهداف التعليمية: المعرفي: يتعرف على الحيوانات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

الوسائل: الأطفال ، ... مجسمات مختلفة . صور

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضحة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ بعض الحيوانات	التعليمية رقم 2: يضع المعلم بعض الحيوانات - لعب _ على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها	بناء التعلّمات
يركب جملة اسمية بسيطة . يسمي بعض أنواع الخضر	استعمال جملة اسمية بسيطة . يعين كل كلمة بالصورة يتعرف التلميذ على الكلمات وقرأتها	التعليمية رقم 3 : (تعطي المربية مجسمات) لقط ، حمار ، كلب ، كتابة الأسماء على السبورة ثم على الألواح.	
- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه	- استعمال جملة فعلية ، - تسمية الحيوانات أخرى التي يعرفها - توظيف أسماء إشارة	التعليمية رقم 4 : تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يربط بين الصورة والكتابة	يسمي الحيوانات يربط بين الأدوات	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

11

المستوى: القسم التحضيريالنشاط: قراءةالموضوع: السندات المكتوبة .الكفاءة المستهدفة: - يقيم علاقة بين صورتين

- يسمي بعض السندات المكتوبة .

الأهداف التعليمية: المعرفي: - يتعرف على السندات المكتوبة ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .الوسائل: صور للقصة ،... بعض المجسمات .

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضوعة بالاستماع للقصة	التلاميذ ينصتون ويتابعون	التعليمية رقم 2: يضع المعلم صورة اذا أمكن - سرد القصة بتأني فقرة بفقرة بأسلوب مشوق 	بناء التعلّمات
يركب جملة اسمية بسيطة بسرد القصة إن أمكن	التلاميذ ينصتون ويجاوبون	التعليمية رقم 3: يعيد المعلم قراءة القصة بتأني - الوقوف عند كل فقرة - طرح أسئلة بسيطة حول القصة	
تعيين أجزاء القصة	البحث عن أحداث القصة بالترتيب	- ملاحظة الصور من طرف التلاميذ تعيين الجزء الأول من القصة	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

12

المستوى: القسم التحضيري

النشاط: قراءة

الموضوع: السندات المكتوبة.

الكفاءة المستهدفة: - يعين صوتا في كلمة

- يسمى بعض الأشياء المؤلفه لديه

- يسمع الصوت ل .

الأهداف التعليمية: المعرفي: يتعرف على **حرف ل** ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليمه ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

الوسائل: الأطفال ،... مجسمات مختلفة . صور

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكانا بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضحة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ بعض المفردات تحتوي على حرف اللام	التعليمية رقم 2: يضع المعلم بعض الصور على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها فيل ،سروال ،ليمون ، بعضها يحتوي على حرف اللام	بناء التعلّمات
- يركب جملة اسمية بسيطة . يتعرف على الحرف	استعمال جمل اسمية بسيطة . يتعرف التلميذ على حرف اللام	التعليمية رقم 3 : (تعطي المربية مثالا) فيل ،سروال ،ليمون ، يكتب المعلم بعض الكلمات مع تلوين وتوضيح الحرف المراد في الحصة	
- يستعمل جملة فعلية بسيطة . يعبر عن نفسه	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - تعيين أو تلوين حرف ل ...	التعليمية رقم 4 : تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يتعرف على الحرف من خلال الصور	يسمي الأدوات يلون عندما يسمع حرف اللام	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

13

المستوى: القسم التحضيري

النشاط: قراءة

الموضوع: السندات المكتوبة.

الكفاءة المستهدفة: - يعين صوتا في كلمة

- يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

- يسمع الصوت ص .

الأهداف التعليمية: المعرفي: يتعرف على **حرف ص** ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .الوسائل: الأطفال ، ... مجسمات مختلفة . صور

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا دائري ، أو في صفوف	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكانا بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضحة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ بعض المفردات تحتوي على حرف الصاد	التعليمية رقم 2: يضع المعلم بعض الصور على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها صورة ، مقص بعضها يحتوي على حرف ص	بناء التعلمات
- يركب جملة اسمية بسيطة . يتعرف على الحرف	استعمال جملة اسمية بسيطة . يتعرف التلميذ على حرف ص	التعليمية رقم 3 : (تعطي المربية مثلا) اجاص ، ققص ، عصفور يكتب المعلم بعض الكلمات مع تلوين وتوضيح الحرف المراد في الحصة ص	
- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه	- استعمال جملة فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - تعيين أو تلوين حرف ص	التعليمية رقم 4 : تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يتعرف على الحرف من خلال الصور	يسمي الأدوات يلون عندما يسمع حرف المدروس	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

14

المستوى: القسم التحضيري

النشاط: قراءة

الموضوع: السندات المكتوبة.

الكفاءة المستهدفة: - يعين صوتا في كلمة

- يسمي بعض الأشياء المألوفة لديه

- يسمع الصوت ش .

الأهداف التعليمية: المعرفي: يتعرف على **حرف ش** ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .الوسائل: الأطفال ، ... مجسمات مختلفة . صور

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسبا دائري ، أو في صفوف	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكانا بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضحة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ بعض المفردات تحتوي على حرف الشين	التعليمية رقم 2: يضع المعلم بعض الصور على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها تفاحة ، تمر ، تلفاز ، هاتف ، باب بعضها يحتوي على حرف ش	
- يركب جملة اسمية بسيطة . يتعرف على الحرف	استعمال جمل اسمية بسيطة . يتعرف التلميذ على حرف ش	التعليمية رقم 3 : (تعطي المربية مثلا) جبل ، جمل ، رجل يكتب المعلم بعض الكلمات مع تلوين وتوضيح الحرف المراد في الحصة ش	بناء التعلمات
- يستعمل جملة فعلية بسيطة . يعبر عن نفسه	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أدوات أخرى - تعيين أو تلوين حرف الشين ...	التعليمية رقم 4 : تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يتعرف على الحرف من خلال الصور	يسمي الأدوات يلون عندما يسمع حرف المراد في الحصة	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

15

المستوى: القسم التحضيري

النشاط: قراءة

الموضوع: السندات المكتوبة.

الكفاءة المستهدفة: - يسمي بعض أنواع الخضر

الأهداف التعليمية: المعرفي: يتعرف على بعض أنواع الخضر ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...

الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .

الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .

الوسائل: الأطفال ،... مجسمات لخضر مختلفة . صور

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضوعة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ بعض الخضر	التعليمية رقم 2: يضع المعلم بعض الخضر - صور الحضر _ على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها	بناء التعلمات
يركب جملة اسمية بسيطة . يسمي بعض أنواع الخضر	استعمال جملة اسمية بسيطة . يعين كل كلمة بالصورة يتعرف التلميذ على الكلمات وقراءتها	التعليمية رقم 3 : (تعطي المربية مثالا) خس ، بطاطا ، طماطم ، كتابة الأسماء على السبورة	
- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية الحيوانات أخرى التي يعرفها - توظيف أسماء إشارة ...	التعليمية رقم 4 : تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يربط بين الصورة والكتابة	يسمي الخضر يربط بين الكلمات والصورة	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

16

المستوى: القسم التحضيريالنشاط: قراءةالموضوع: السندات المكتوبة.الكفاءة المستهدفة: - يقيم علاقة بين كلمتين

- يربط بين كلمتين متماثلتين .

الأهداف التعليمية: المعرفي: يتعرف على بعض الكلمات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .الوسائل: بطاقات ، سبورة . صور

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضوعة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ الأشياء	<u>التعليمية رقم 2:</u> يضع المعلم بعض الحيوانات - لعب _ على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها	بناء التعلّمات
يركب جملة اسمية بسيطة . يسمي بعض أنواع الأشياء	استعمال جمل اسمية بسيطة . يعين كل كلمة بالصورة يتعرف التلميذ على الكلمات وقراءتها كتابتها على السبورة	<u>التعليمية رقم 3 :</u> (تعطي المربية مثالا) دب ، علم ، ساعة ، كتابة الأسماء على السبورة	
- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أشياء أخرى التي يعرفها - توظيف أسماء إشارة ...	<u>التعليمية رقم 4 :</u> تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يربط بين الكلمة والكلمة	يسمي الأشياء يربط بين الكلمة والكلمة	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

17

المستوى: القسم التحضيريالنشاط: قراءةالموضوع: السندات المكتوبة.الكفاءة المستهدفة: - يقيم علاقة بين كلمتين

- يربط بين كلمتين متماثلتين .

الأهداف التعليمية: المعرفي: يتعرف على بعض الكلمات ، يكون جملة اسمية أو فعلية بسيطة ...الحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم ، يتحرك في الاتجاه الصحيح .الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه .الوسائل: بطاقات ، سبورة . صور

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري ، أو في صفوف	التعليمية رقم 1 : (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضوعة بإعادة الجملة	يسمي التلاميذ الأشياء	التعليمية رقم 2: يضع المعلم بعض الحيوانات - لعب _ على المكتب يطلب من التلاميذ بتسميتها	
يركب جملة اسمية بسيطة . يسمي بعض أنواع الأشياء	استعمال جمل اسمية بسيطة . يعين كل كلمة بالصورة يتعرف التلميذ على الكلمات وقراءتها كتابتها على السبورة	التعليمية رقم 3 : (تعطي المربية مثالا) صوص ، قدر ، فيل ، بقرة ، كتابة الأسماء على السبورة	بناء التعلّمات
- يستعمل جملة فعلية بسيطة - يعبر عن نفسه	- استعمال جمل فعلية ، - تسمية أشياء أخرى التي يعرفها - توظيف أسماء إشارة ...	التعليمية رقم 4 : (تبتكر المربية وضعيات أخرى تخدم الأهداف التعليمية و الكفاءة المستهدفة على أن تكون الوضعية جديدة ، لتحاشي ملل الأطفال	
يربط بين الكلمة والكلمة	يسمي الأشياء يربط بين الكلمة والكلمة	- ملاحظة الصور وتسميتها من طرف التلاميذ	استثمار المكتسبات

المذكرة رقم:

17

المستوى: القسم التحضيريالنشاط: قراءةالموضوع: يشكل حرفا.الكفاءة المستهدفة: - يشكل حرفا

- يتبع اتجاه الكتابة

الأهداف التعليمية: المعرفي: يتعرف على **الحرف أ**، يرسم الحرفالحسي حركي: يتعلم الانتباه و يستجيب إلى التعليم، يتحرك في الاتجاه الصحيح.الوجداني: - يتعلم العلاقة الاجتماعية السليمة مع زملائه و النظام، يعبر عن نفسه.الوسائل: الأطفال، ... مجسمات مختلفة. صور

انجاز الحصة

التقويم	وضعية التعلم	وضعية التعليم	سيرورة الحصة
- ينظم الفضاء	يجلس الأطفال على شكل الذي يراه المعلم مناسباً دائري، أو في صفوف	التعليمية رقم 1: (يأخذ المربي مكاناً بين الأطفال)	تنظيم الفضاء
- يعين موضحة بإعادة الرسم على اللوحة	يتعلم الطفل مسك الطباشير يرسم الحرف محاكاة في الفضاء الرسم بالأصابع على الطاولة يراقب المربي وضعية الجلوس وكذا وضعية الكيافة عند الطفل تصحيح الوضعيات	<u>التعليمية رقم 2:</u> يرسم المربي الحرف كما هو في الكتاب على السبورة	بناء التعلّمات
يربط بين النقط للحصول على الحرف في اتجاه المحدد	يرسم الحرف بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة	- ملاحظة الخطوط على الكتاب 	استثمار المكتسبات