|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوحدة** | **الأولى تنوع الحياة** | **الفصل** | **الخلايا** | **موضوع الدرس** | | **الخلية النباتية والحيوانية** | **المادة** | علوم | **الصف** | سادس |
| **اليوم** | **الأحد** | | **الاثنين** | | **الثلاثاء** | | **الأربعاء** | | **الخميس** | |
| **التاريخ** |  | |  | |  | |  | |  | |
| **الحصة** |  | |  | |  | |  | |  | |

**الفكرة العامة** : فيم تشترك جميع المخلوقات الحية ؟...................................................................................................................

**السؤال الأساسي**.: كيف تقوم الخلايا بالعمليات الحيوية.؟ ............................................................................................................

**الأهداف**:.يميز بين الخلايا النباتية والحيوانية ـ يناقش عمليتي البناء الضوئي والتنفس في الخلايا.................................................................

**المفردات** :النقل السلبي ـ الانتشار ـ الخاصية الأسموزية ـ البناء الضوئي ـ التنفس الخلوي ـ النقل النشط..........................................................

**المعيار**:المقارنة بين الخلية النباتية والحيوانية \*ـ. تحديد الفرق بين النقل السلبي والنقل النشط \*.التمييز بين عمليتي البناء الضوئي والتنفس الخلوي ....

**الوسائل التعليمية** : السبورةـ كتاب الطالبةـ كتاب النشاط ـ دليل المعلم ـ حقيبة الأنشطةـ أقلام ـ بروجكتر ـ حاسب آلي ـ فيلم تعليمي ـ مجسمات ـ عينات من البيئة  **المراجع** : موقع العبيكان – مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية ـ الأنشطة التفاعلية ـ قناة عالمة في ملاهي ـ منتدى مجتمع العلوم المهني  **الاستراتيجيات المستخدمة:** الورشة التعليميةـ التعلم بالاكتشاف

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **دورة التعلم** | **العنصر** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **مصادر التعلم** | **أدوات التقويم** |
| **التهيئة** | أنظر وأتساءل ص32  الخلايا هي الوحدات البنائية الأساسية للحياة , وتقوم الخلايا بوظائف محددة لمساعدة المخلوقات الحية على العيش , مثل هذا الضفدع أو نبات عدس الماء . كيف يمكن المقارنة بين تركيب الخلية النباتية والخلية الحيوانية ؟ | استرجاع الخبرات السابقة للطالبات  أن تنظر الطالبة إلى الصورة بتأمل وتلخص ما شاهدته في جملة واحدة | حقيبة أنشطة العلوم ( تنمية مهارات القراءة والكتابة ص 14)  صور  كتاب الطالبة | جدول التعلم |
| **الاستكشاف** | نشاط استقصائي ص33  فيم تختلف الخلايا النباتية عن الخلايا الحيوانية؟ | تقسيم الطالبات مجموعات وتوزيع أدوات التجربة  توجيه الطالبات لتنفيذ التجربة  توجيه الطالبات للتفكير الناقد  توجيه الطالبات لتدوين المعلومات في كتاب النشاط | كتاب النشاط  يوتيوب من قناة عالمة في ملاهي العلوم | سلم التقدير |
| **التدريس** | أقارن بين الخلايا النباتية عن الخلايا الحيوانية؟ أقرأ الشكل ص 35  أختبر نفسي ص35  النقل السلبي ـ نشاط الانتشار والخاصية الأسموزية ص 36  اختبر نفسي ص 37  البناء الضوئي والتنفس الخلوي  أقرأ الشكل ص 38  ، أختبر نفسي ص 39,  النقل النشط ص 39  أختبر نفسي ص 40 | تقسيم الطالبات مجموعات وكل مجموعة تقرأ جزء من الدرس وتشرحه لطالبات وتوضيح المفردات الجديدة وهكذا للمجموعات الأخرى  توجيه الطالبات لتلخيصه في المنظم المطلوب في مجموعات ثم تصحيحه  توجيه الطالبات للتفكير الناقد  قراءة الشكل بصوت واضح من قبل الطالبات والإجابة عليه  توجيه الطالبات إلى تنفيذ النشاط ص | عرض بوربوينت  كتاب الطالبة ـ حقيبة أنشطة العلوم (تنمية مهارات القراءة والكتابة ص 12ـ13)حقيبة أنشطة العلوم ( تنمية مهارات قراءة الصور والأشكال ص9ـ10) منظم ـ صور | منظم  التلخيص  قوائم شطب ورصد  سلم التقدير |
| **التقويم** | كيف أقارن بين الخلايا النباتية و الخلايا الحيوانية؟  ما النقل السلبي ؟  ما البناء الضوئي وما التنفس الخلوي ؟  ما النقل النشط ؟ نشاط ختامي | أن تحل الطالبة في ورقة العمل  أن تسجل الطالبة ما تعلمته في مطويتها.  أن ترسم الطالبة خريطة المفاهيم الخاصه بها  أن تجيب الطالبة على الأسئلة التحريرية | حقيبة أنشطة العلوم(دليل التقويم ص 12)  حقيبة أنشطة العلوم ( تنمية مهارات القراءة والكتابة ص 15 | ورقة عمل مطوية  خرائط مفاهيم اختبار |
| **الإثراء والتوسع** | إثراء الطالبات ببعض المعلومات الموجودة في كتاب دليل المعلم | الإطلاع على موقع العبيكان ـ  الواجب المنزلي أفكر, وأتحدث , وأكتب ص 41  العلوم والفن ص 41 ـ اعمل كالعلماء ص 42 | مواقع النت التعليمية ـ كتاب الطالبة | ورقة عمل إثرائية  واجب منزلي |

**سلم التقدير للنشاط استقصائي فيم تختلف الخلايا النباتية عن الخلايا الحيوانية ؟**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقدير**  **المعيار** | **4ممتاز** | **3جيد جدا** | **2جيد** | **1غير مرضي** |
| **1** | يحضر شريحة لورقة نبات الألوديا ويستخدم المجهر بطريقة صحيحة لتفحص الخلايا ويرسم ما يشاهده بدقة ويدون البيانات | يحضر شريحة لورقة نبات الألوديا ولا يستخدم المجهر بطريقة صحيحة لتفحص الخلايا ويرسم ما يشاهده بدقة ويدون البيانات | يحضر شريحة لورقة نبات الألوديا ولا يستخدم المجهر بطريقة صحيحة لتفحص الخلايا ولا يرسم ما يشاهده بدقة ويدون البيانات | لا يستطيع تحضير شريحة لورقة نبات الألوديا ولا يستخدم المجهر بطريقة صحيحة لتفحص الخلايا ولا يرسم ما يشاهده بدقة ولا يدون البيانات |
| **2** | يحضر شريحة لخلايا باطن خد الإنسان ويستخدم المجهر بطريقة صحيحة لتفحص الخلايا ويرسم ما يشاهده بدقة ويدون البيانات | يحضر شريحة لخلايا باطن خد الإنسان ولا يستخدم المجهر بطريقة صحيحة لتفحص الخلايا ويرسم ما يشاهده بدقة ويدون البيانات | يحضر شريحة لخلايا باطن خد الإنسان ولا يستخدم المجهر بطريقة صحيحة لتفحص الخلايا ولا يرسم ما يشاهده بدقة ويدون البيانات | لا يستطيع تحضير شريحة لخلايا باطن خد الإنسان ولا يستخدم المجهر بطريقة صحيحة لتفحص الخلايا ولا يرسم ما يشاهده بدقة ولا يدون البيانات |
| **3** | يقارن بين خلايا نبات الألوديا وخلايا باطن خد الإنسان بشكل صحيح | يقارن بين خلايا نبات الألوديا وخلايا باطن خد الإنسان نوع ما | يقارن بين خلايا نبات الألوديا وخلايا باطن خد الإنسان مستعين بالمعلم | لا يقارن بين خلايا نبات الألوديا وخلايا باطن خد الإنسان بشكل صحيح |
| **4** | يفسر البيانات اعتماداً على ملاحظاته ليبين الفرق بين أوجه التشابه والاختلاف بين الخلايا | يفسر البيانات اعتماداً على ملاحظاته لبين بعض الفروق بين أوجه التشابه والاختلاف بين الخلايا | يفسر البيانات اعتماداً على ملاحظاتها لبين بعض الفروق بين أوجه التشابه والاختلاف بين الخلايا مستعين بالمعلم | لا يفسر البيانات اعتماداً على ملاحظاته لبين الفرق بين أوجه التشابه والاختلاف بين الخلايا |
| **5** | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة يقرأ بصوت واضح ويكتب بخط واضح | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة يقرأ بصوت واضح نوع ما ويكتب بخط واضح | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة نوع ما لا يقرأ بصوت واضح ولا يكتب بخط واضح | لا يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة لا يقرأ بصوت واضح ولا يكتب بخط واضح |
| **6** | يحافظ على الأدوات يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان يتحرك بهدوء يتعاون مع الجميع | يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء يتعاون مع الجميع | يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء لا يتعاون مع الجميع | لا يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها لا يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء لا يتعاون مع الجميع |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجموعة**  **المعيار** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **المجموع** |  |  |  |  |

**سلم التقدير للنشاط الانتشار والخاصية الأسموزية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقدير**  **المعيار** | **4ممتاز** | **3جيد جدا** | **2جيد** | **1غير مرضي** |
| **1** | يجرب ويضع كيس الشاي في الكأس ويضيف إليه الرمل | يجرب ويضع كيس الشاي في الكأس ولا يضيف إليه الرمل | يجرب ويضع كيس الشاي في الكأس ولا يضيف إليه الرمل إلا بعد المساعدة بالمعلم | لا يجرب ويضع كيس الشاي في الكأس ولا يضيف إليه الرمل |
| **2** | يلاحظ لون الماء ويشرح بدقة كيف توزع اللون | يلاحظ لون الماء ويشرح نوع ما كيف توزع اللون | يلاحظ لون الماء ويشرح نوع ما كيف توزع اللون إلا بعد مساعدة المعلم | لا يلاحظ لون الماء ولا يشرح بدقة كيف توزع اللون |
| **3** | يدون البيانات بدقة اعتماداً على الملاحظات المطلوبة ويجيب على جميع الأسئلة في الفقرة 3 | يدون البيانات بشكل غير دقيق اعتماداً على الملاحظات المطلوبة ويجيب على جميع الأسئلة في الفقرة 3 | يدون بعض البيانات بشكل غير دقيق اعتماداً على الملاحظات المطلوبة ويجيب على بعض الأسئلة في الفقرة 3 | لا يدون البيانات بدقة اعتماداً على الملاحظات المطلوبة ولا يجيب على جميع الأسئلة في الفقرة 3 |
| **4** | يفسر ما الذي انتقل من كيس الشاي وإليه ويستنتج ما الذي حدد حركة الجسيمات إلى داخل الكيس وخارجه وماذا يحدث للماء لو بقي الكيس داخله لمدة أطول | يفسر ما الذي انتقل من كيس الشاي وإليه ولا يستنتج ما الذي حدد حركة الجسيمات إلى داخل الكيس وخارجه وماذا يحدث للماء لو بقي الكيس داخله لمدة أطول | يفسر ما الذي انتقل من كيس الشاي وإليه ولا يستنتج ما الذي حدد حركة الجسيمات إلى داخل الكيس وخارجه وماذا يحدث للماء لو بقي الكيس داخله لمدة أطول إلا بمساعدة المعلم | لا يفسر ما الذي انتقل من كيس الشاي وإليه ولا يستنتج ما الذي حدد حركة الجسيمات إلى داخل الكيس وخارجه وماذا يحدث للماء لو بقي الكيس داخله لمدة أطول |
| **5** | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة يقرأ بصوت واضح ويكتب بخط واضح | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة يقرأ بصوت واضح نوع ما ويكتب بخط واضح | يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة نوع ما لا يقرأ بصوت واضح ولا يكتب بخط واضح | لا يتبع خطوات النشاط بطريقة صحيحة لا يقرأ بصوت واضح ولا يكتب بخط واضح |
| **6** | يحافظ على الأدوات يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان يتحرك بهدوء يتعاون مع الجميع | يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء يتعاون مع الجميع | يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء لا يتعاون مع الجميع | لا يحافظ على الأدوات لا يعيدها إلى أماكنها لا يحافظ على نظافة المكان لا يتحرك بهدوء لا يتعاون مع الجميع |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجموعة**  **المعيار** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** | **اسم المجموعة** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **المجموع** |  |  |  |  |