

تعميم

سعادة الدكتور/ عميد كلية .. (جميع الكليات)
سعادة الدكتور/ عميد معهد اللغويات العربية
سعادة الدكتور/ عميد السنة الأولى المشتركة
سعادة الدكتور/ المشرف على كليات الجامعة فرع المزاخمية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

إشارةً إلى تعميم معالي وزير التعليم رقم ٤٣٠٠٥٣٩٢١٦/١ س/ وتاريخ ١٤٤٣/٧/٢٢ هـ، والمشار فيه إلى خارطة الطريق التفصيلية لإجراءات التحول إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة (Quarter System) في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي وتوجيه معاليه بالعمل على استكمال كافة الاستعدادات للتحول لنظام الفصول الدراسية الثلاثة مع بداية العام الدراسي ١٤٤٤ هـ. وبناءً عليه، نرفق لسعادتكم خارطة الطريق لتطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة للاطلاع والبدء في دراسة إجراءات التحول وفق ما نصت عليه خارطة الطريق على أن تشمل - حالياً- الخطوات التالية:

١. تكوين لجنة على مستوى الكلية والأقسام لدراسة التحول وفق خارطة الطريق المرفقة لجميع برامج الكلية.
٢. البدء بالخطوات الأولى والعمل على دراسة إعادة توزيع مقررات جميع البرامج الدراسية (المرحلة الجامعية والعليا) على ثلاث مستويات دراسية خلال العام الجامعي (ومستوى صيفي إن وجد)، مع مراعاة التالي:

- المحافظة على توصيف المقررات دون تغيير.
- تحويل الساعات المعتمدة للمقررات باستخدام كلا الخيارين التاليين:
أ- الضرب في المعامل (١,٥) دون جبر للكسور (مثلاً: مقرر ٣ ساعات يتحول ل ٤,٥ ونصف).
ب- الضرب في المعامل (١,٥) وجبر كسور الساعات المعتمدة - إن وجدت - بالحد الأدنى ثم الأعلى حتى تساوي ساعات الخطة عدد الساعات في نظام فصلين * ١,٥.
- دراسة التحديات والفرص الناتجة من استخدام الطريقتين والحلول المقترحة والرفع بها للوكالة بعد حصرها وتلخيصها على مستوى برامج الكلية.

٣. الرفع لوكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية بتقرير بنهاية الأسبوع الثالث من كل شهر هجري بما تم إنجازه وفق النموذج المرفق.

علماً أن الوكالة تعمل حالياً ممثلة في عدد من اللجان على دراسة أفضل الممارسات المتبعة في تحويل الخطط وإعداد الجدول الدراسي وتسكين الطلبة المنتظمين وتعديل الأنظمة الإلكترونية بما يضمن سلاسة التحول وعدم تضرر سير العملية التعليمية. وللاستفسارات يمكنكم التواصل مع الأستاذ/ محمود الراوي جوال: ٠٥٠٤٤٣٦٦٠٩، بريد إلكتروني: malrawi@ksu.edu.sa.

وتقبلوا أطيب تحياتي،،،

عاجل

سعادة / وكلاء الكلية
سعادة / رؤساء الأقسام
للتكرم بالاطلاع واتخاذ اللازم



وكيل الجامعة

للشؤون التعليمية والأكاديمية

أ.د. محمد بن صالح النمي



نموذج تقارير الإنجاز لمتابعة التحول لنظام الفصول الثلاثة لكليات الجامعة

اسم الكلية:

التاريخ:

أولاً: الحوكمة:*

ملاحظات	نسبة الإنجاز	
		تشكيل لجنة على مستوى الكلية
		تشكيل لجان على مستوى الأقسام

*إرفاق نسخة من قرارات التشكيل

ثانياً: الإجراءات

(أ) تحويل البرامج

ملاحظات	نسبة الإنجاز					عدد البرامج التي يتم العمل على تحويلها					القسم	
	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس	دبلوم	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس	دبلوم		

ثانياً: الإجراءات

(ب) تقارير الإنجاز*

ملاحظات	نسبة الإنجاز	القسم

*يرفق تقرير التحديات والحلول المقترحة

ثالثاً: الحملات التوعوية وورش العمل

نوع الفعالية	عدد الفعاليات	القسم



وزارة التعليم

Ministry of Education

خارطة طريق لتطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي

إعداد فريق العمل

ربيع الثاني 1443هـ

المحتويات

2	مقدمة
4	أبرز التحديات
5	معالجة عملية التحول إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة
7	أفضل الممارسات المرجعية في الجامعات العالمية
8	خيارات معالجة حساب الساعات المعتمدة في نظام الفصول الدراسية الثلاثة
11	(Check List) الخطوات المقترحة للتحول
13	تطوير البرامج الدراسية بحسب وضع الاعتماد الأكاديمي
17	ملخص تطوير البرامج الدراسية بحسب وضع الاعتماد الأكاديمي
18	معالجة الوحدات الدراسية اللازمة للتخرج من نظام الفصلين الدراسي لنظام الفصول الدراسية الثلاثة
19	توصيات عامة
21	ملخص مسارات معالجة الساعات المعتمدة والاتصال والعبء التدريسي
22	خاتمة
23	ملحق

بناءً على التعميم البرقي السري العاجل جداً لمعالي وزير التعليم رقم ٨٩٦٨٨ وبتاريخ ٢٩/٨/١٤٤٢هـ المشار فيه إلى الموافقة على مبادرة التحول من النظام الفصلي إلى الفصول الدراسية الثلاثة ضمن مبادرات برنامج تنمية القدرات البشرية وإلى ما تم في ورشة العمل المنعقدة بهذا الخصوص يوم الاثنين ٤/٧/١٤٤٢هـ، وتوجيه معاليه بسرعة العمل لاستكمال متطلبات خارطة الطريق لضمان التحول إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة في مدة أقصاها بداية العام الجامعي ١٤٤٤هـ، قامت الوزارة بتشكيل فريق عمل لدراسة آلية التعامل مع الاعتمادات الأكاديمية التي حصلت عليها الجامعات والبرامج الأكاديمية التي في طور الاعتماد في ظل توجه الوزارة نحو تطبيق الفصول الدراسية الثلاثة، حيث تم تشكيل الفريق برئاسة سعادة وكيل جامعة الملك عبدالعزيز للشؤون التعليمية، وعضوية أصحاب السعادة وكيل جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل للشؤون التعليمية، وكيل جامعة حائل للشؤون التعليمية، وكيل جامعة جازان للشؤون التعليمية، وكيلة جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للشؤون التعليمية، والدكتورة خلود آل الشيخ، والدكتور سليمان السحيباني، على أن يتولى الفريق حصر وتحديد طبيعة وأنواع البرامج الأكاديمية من حيث الاعتمادات الأكاديمية ومن حيث درجة التحديث على البرنامج واقتراح الآلية المناسبة للتعامل مع كل نوع فيما يخص التحول لنظام الفصول الدراسية الثلاثة، ووضع تصور لآثر نظام الفصول الدراسية الثلاثة على الاعتمادات الوطنية والدولية للجامعات بشكل عام. وعليه قامت اللجان المختصة بعمل دراسة علمية متكاملة لاستقرار أفضل الممارسات العالمية فيما يختص بتطبيق نظام الفصول الثلاثة الوطني للتعليم الجامعي وتحقيق أهدافه الاستراتيجية، حيث تم دراسة السياسات التعليمية لعدد كبير من الجامعات العالمية الرائدة التي تطبق النظام الرباعي مثل جامعة ستانفورد، جامعة شيكاغو، جامعة ميتشيغان، جامعة واشنطن، وغيرها من الجامعات العالمية، (Quarter System) حيث يتوافق نظام الفصول الدراسية الثلاثة الوطني للتعليم الجامعي مع النظام الرباعي (Quarter System) عالمياً.

كما أن اللجان المختصة قامت بوضع خارطة للتحويل واتبعت فيها المراحل التالية:

- 1 دراسة بحثية علمية متكاملة للسياسات التعليمية وأفضل الممارسات العالمية في الجامعات التي تطبق هذا النظام.
- 2 الاستفادة من المقترحات الوطنية التي تم تقديمها من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب والجامعات السعودية، حيث قدمت الهيئة قدمت نموذجاً تم الاستفادة منه، وقدمت عدد من الجامعات حلولاً وعروضاً مميزة تم دراستها دراسة مفصلة
- 3 تم عقد ورش عمل للجنة عمداء القبول والتسجيل وورشة أخرى للجنة وكلاء الجامعات للشؤون التعليمية والأكاديمية، حيث تم عرض الخارطة في الورشتين وأخذ مقترحاتهم ومرئياتهم.
- 4 قامت اللجنة التنفيذية المختصة برئاسة سعادة وكيل الوزارة للتعليم الجامعي بعمل المقترح النهائي.

علماً بأنه من خلال الدراسة الوافية التي عملتها اللجنة برزت عدد من التحديات، نوجزها في التالي:

أبرز التحديات

تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة قد يؤثر على تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي البرامجي الوطني والدولي والاعتماد المؤسسي الوطني في النقاط التالية:

1 تطوير الخطط الدراسية

من أهم أهداف التحول إلى هذا النظام تطوير الخطط الدراسية مما يتطلب وضع خطط زمنية وبذل الجهود لتطوير الخطط الدراسية بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل وتمهير الطلبة وأبرز التوجهات الوطنية والدولية في تطوير التعليم والتعلم.

2 معالجة الساعات

أهمية وضع حلول لمعالجة الساعات المعتمدة لتتوافق مع الممارسات الدولية للجامعات التي تطبق هذا النظام مما يتطلب اتخاذ القرار اللازم بهذا الخصوص.

3 معالجة المتطلبات السابقة (Prerequisites)

يتطلب التحول إلى هذا النظام إعادة دراسة شمولية للمتطلبات الجامعية من المقررات في كافة الخطط الدراسية ووضع تصور واقعي للمتطلبات الحقيقية للمقررات وإعادة النظر في هذا الموضوع بما يتوافق مع أفضل الممارسات الدولية.

4 الطلبة الحاليين

من أبرز التحديات التي يجب مراعاتها إعادة النظر في وضع الطلبة الحاليين في البرامج عند التحول إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة ومعالجة وضعهم الأكاديمي معالجة متكاملة تحقق الدعم اللازم لهم بما يتوافق مع أفضل الممارسات الدولية.

5 الاعتمادات الوطنية والدولية

تشكل الاعتمادات الوطنية والدولية نقاط قوة لدى عدد كبير من البرامج الدراسية في جامعات المملكة مما يتطلب الحكمة في معالجة هذا التحول بما لا يؤثر على استمرار هذه الاعتمادات ودعمها، والتنسيق المسبق مع جهات الاعتماد.

6 أنظمة القبول والأنظمة التقنية

يتطلب التحول إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة التطوير في الأنظمة التقنية الخاصة بالقبول والتسجيل وأنظمة التعليم والتعلم مما يتطلب وضع خطة ملائمة بهذا الخصوص.

معالجة عمليّة التحول إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة

من خلال مراجعة الأدبيات بالإضافة للأنظمة التعليمية العالمية التي تتبع نظامي الفصلين الدراسيين أو الفصول الدراسية الثلاثة والاطلاع على طرق حساب ساعات الاتصال المقابلة للساعة المعتمدة ، فقد تم التوصل لما يلي:



<https://bit.ly/3B7Xs9w>

1- تعريف الساعة المعتمدة (وفقاً لمكتب التربية الفيدرالي الأمريكي):
ساعة واحدة من التدريس المباشر لأعضاء هيئة التدريس وساعتين على الأقل تشمل عمل الطلاب خارج الفصل الدراسي أسبوعياً لمدة خمسة عشر أسبوعاً تقريباً في نظام الفصلين/نظام الفصول الثلاثة ، أو من 10 إلى 12 أسبوعاً في نظام الفصول الأربعة

2- تحويل الساعات المعتمدة لساعات اتصال للفصل الدراسي الواحد في الأنظمة المختلفة (وفقاً لمكتب التربية الفيدرالي الأمريكي): بناءً على التعريف الذي وضعه المكتب للساعة المعتمدة، فقد حدد المكتب عدداً لساعات الاتصال نظير الساعة المعتمدة الواحدة حيث حددها على النحو التالي:

- أ. في نظام الفصلين الدراسيين (Semester) : تتطلب الساعة المعتمدة الواحدة 37,5 ساعات اتصال على الأقل، منهم 12,5 تدريس مباشر و 25 ساعة للدراسة الذاتية.
- ب. في نظام الفصول الدراسية الثلاثة (Trimester): تتطلب الساعة المعتمدة الواحدة 37,5 ساعات اتصال على الأقل، منهم 12,5 تدريس مباشر و 25 ساعة للدراسة الذاتية.
- ت. في نظام الفصول الدراسية الأربعة (Quarter): تتطلب الساعة المعتمدة الواحدة 25 ساعة اتصال على الأقل، منهم 8 ساعات تدريس مباشر و 17 ساعة للدراسة الذاتية.



<https://bit.ly/3FdKWHL>

ويعتمد هذا النظام للتحويل على تعريف أن ساعات الاتصال تحسب علي أنها ساعة اتصال أسبوعيا علي مدار الفصل الدراسي أيا كانت مدته (15 أسبوع أو 10 أسابيع) مع الوضع في الاعتبار أن ساعة الاتصال مدتها 50 دقيقة. وتختلف مدة الاتصال هذه على حسب سياق التدريس (نظري، عملي، سريري)



<https://bit.ly/3uJ6dEE>

3- بناء على ما تقدم، تعتمد هذه الأنظمة معادلة للتحويل من نظام الفصلين الدراسيين إلي نظام الفصول الدراسية الأربع وذلك من خلال ضرب عدد الساعات المعتمدة للبرامج في 1,5 بحيث أن البرنامج الذي يتضمن 120 ساعة في نظام الفصلين الدراسيين يكون 180 ساعة معتمدة في حال تحويله لنظام الفصول الدراسية الثلاثة/ النظام الربع سنوي، وتوجد العديد من المواقع التعليمية الأمريكية التي تتضمن معادلات إلكترونية للتحويل من نظام الفصول الدراسية الثلاث إلى الإثنين أو العكس.



<https://bit.ly/2Ypb4yR>

الخلاصة

1 نظام الفصول الدراسية الثلاثة الوطني للتعليم الجامعي يساوي النظام الربعي الدولي (Quarter System)

2 بناءً على الأدلة والشواهد والممارسات الدولية يجب معالجة الساعات المعتمدة (Credit Hours) بناءً على المعادلات الدولية المعتمدة.

أفضل الممارسات المرجعية في الجامعات العالمية

Stanford
University

W
UNIVERSITY of
WASHINGTON

THE UNIVERSITY OF
CHICAGO

YORK U

M
UNIVERSITY OF
MICHIGAN





FRANKLIN
UNIVERSITY

VICTORIA UNIVERSITY OF
WELLINGTON
TE HERENGA WAKA

UNSW
SYDNEY



قام الفريق المختص بدراسة أفضل الممارسات المرجعية في عدد من الجامعات العالمية مثل جامعة ستانفورد وجامعة شيكاغو وجامعة ميتشيغان وجامعة واشنطن والتي تُعد نخبة الجامعات ومن أفضل 50 جامعة على مستوى العالم، بالإضافة إلى دراسة الممارسات المرجعية في عدد من الجامعات من مختلف دول العالم التي تطبق هذا النظام، وفيما يلي بعض الأمثلة.

الجامعة	رابط الجامعة	آلية معالجة وضع المقررات من نظام الفصلين الدراسي لنظام الفصول الدراسية الثلاثة / أو الربع سنوي	الأدلة
California State polytechnic University		<ul style="list-style-type: none"> • يتم تحويل إجمالي الوحدات الدراسية التي اجتازها الطالب. • تحدد الوحدات الدراسية المتبقية للطالب ليُتمام متطلبات التخرج 	<ul style="list-style-type: none"> • دليل معالجة المقررات على نظام الفصول الدراسية الثلاثة  <ul style="list-style-type: none"> • Semester Course Conversion Guide 
University of Washington			-

خيارات معالجة حساب الساعات المعتمدة (Credit Hours) في نظام الفصول الدراسية الثلاثة الوطني للتعليم الجامعي

بناءً على الدراسات العلمية المتخصصة ودراسة الأدلة والمقارنات المرجعية والشواهد للجامعات التي تطبق هذه الأنظمة وما تمت الإشارة إليه سابقاً وجد فريق العمل أن هناك توجهين محتملين في معالجة الساعات، وهما:

1- التوجه الأول

معالجة ساعات الاتصال Contact Hours من خلال ضرب ساعات الاتصال في نظام الفصلين الدراسيين في 1.5 بحيث لا تقل عدد ساعات الاتصال عند التحول لنظام الثلاث فصول نتيجة لتغيير مدة الفصل الدراسي من 15 أسبوع إلى 10 أسابيع. وفي هذه الحالة لن تتغير عدد الساعات المعتمدة، ولكن ستكون هناك حاجة لتعديل العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس. تجدر الإشارة إلى أن هذا التوجه لا يتفق مع التعريف العالمي للساعات المعتمدة والتي ترتبط بعدد الساعات أسبوعياً والموضح في التوجه الثاني.

2- التوجه الثاني

معالجة الساعات المعتمدة للمقررات والبرنامج ككل من خلال ضربها في 1.5، اعتماداً على التعريف العالمي المتعارف عليه للساعة المعتمدة وهو "ساعة واحدة من التدريس المباشر لأعضاء هيئة التدريس وساعتين على الأقل ساعات عمل الطلاب خارج الفصل الدراسي كل أسبوع لمدة خمسة عشر ساعة تقريباً في نظام الفصلين أو نظام الفصول الثلاثة، أو 10 إلى 12 ساعة في نظام الفصول الأربعة". وهذا ما يتوافق مع النظم والمعايير العالمية ولن تكون هناك حاجة لتغيير العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس.

وبناءً على الأدلة والشواهد والمقارنات المرجعية وأفضل الممارسات العالمية فقد استقر الرأي على اختيار التوجه الثاني للأسباب التالية:

سهولة
المعادلات



التوافق مع جهات
الاعتماد الدولية



دعم المبتعثين
والتبادل الطلابي



التوافق مع الأنظمة
العالمية المشابهة



وقد تم تضمين الدليل بعض المراجع ومواقع الجامعات والمواقع التي تتضمن معادلات التحويل من نظام الفصلين الدراسيين إلى الفصول الأربعة أو العكس باتباع معادلة الضرب في 1,5 عند التحويل من نظام الفصلين لنظام الفصول الأربعة. (ص 5 و 6 من الدليل)

النصوص النظامية والمعالجة المقترحة للمرحلة الانتقالية للتحويل إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

تم تحديد كافة المواد واللوائح المقترحة تعديلها وإرسالها لأمانة مجلس شؤون الجامعات بخطاب معالي نائب وزير التعليم للجامعات والبحث والابتكار رقم 77850 وتاريخ 1443/5/2هـ.

العنصر	نظام الفصل الدراسي/السنة الدراسية	المعالجة المقترحة لتتوافق مع نظام الفصول الثلاثة
السنة الدراسية*	فصلان رئيسيان وفصل صيفي إن وجد.	ثلاث فصول دراسية وفصل صيفي إن وجد
الفصل الدراسي*	مدة زمنية لا تقل عن خمسة عشر أسبوعاً تدرس على مداها المقررات الدراسية، ولا تدخل من ضمنها فترة التسجيل والاختبارات النهائية.	مدة زمنية لا تقل عن عشرة أسابيع تُدرّس على مداها المقررات الدراسية، ولا تدخل من ضمنها فترة التسجيل والاختبارات النهائية.
الفصل الصيفي*	مدة زمنية لا تزيد على ثمانية أسابيع ولا تدخل من ضمنها فترة التسجيل والاختبارات النهائية، وتضاعف خلالها المدة المخصصة لكل مقرر.	---
الوحدة الدراسية* (الساعة المعتمدة)	المحاضرة النظرية الأسبوعية التي لا تقل مدتها عن خمسين دقيقة، أو الدرس العملي أو الميداني الذي لا تقل مدته عن مائة دقيقة لمدة فصل دراسي	المحاضرة النظرية الأسبوعية التي لا تقل مدتها عن خمسين دقيقة، أو الدرس العملي أو الميداني الذي لا تقل مدته عن مائة دقيقة لمدة فصل دراسي
درجة الأعمال الفصلية*	الدرجة الممنوحة للأعمال التي تبين تحصيل الطالب خلال فصل دراسي من اختبارات وبحوث وأنشطة تعليمية تتصل بالمقرر الدراسي.	---
الاختبار النهائي*	اختبار في المقرر يعقد مرة واحدة في نهاية الفصل الدراسي.	---
الدرجة النهائية*	مجموع درجات الأعمال الفصلية مضافاً إليها درجة الاختبار النهائي لكل مقرر، وتحسب الدرجة من مائة.	---

العنصر	نظام الفصل الدراسي/السنة الدراسية	المعالجة المقترحة لتتوافق مع نظام الفصول الثلاثة
الحد الأدنى للتعليم**	يبلغ الحد الأدنى للتعليم في الفصل الدراسي (15) أسبوعاً بنظام التفرغ الكلي، أو ما يعادلها في التفرغ الجزئي	يبلغ الحد الأدنى للتعليم في الفصل الدراسي (10) أسابيع بنظام التفرغ الكلي، أو ما يعادلها في التفرغ الجزئي
الحد الأدنى من الساعات المعتمدة للحصول على درجة البكالوريوس**	البكالوريوس: لا يقل عن 120 ساعة للأربع سنوات (من 15 ساعة معتمدة في الفصل الدراسي الواحد)	البكالوريوس: لا يقل عن 180 ساعة للأربع سنوات (من 15 ساعة معتمدة في الفصل الدراسي الواحد)
الحد الأدنى من الساعات المعتمدة للحصول على الدرجة العلمية ما عدا البكالوريوس**	الدبلوم الجامعي المتوسط: لا يقل عن 30 ساعة معتمدة. الدبلوم: 60 ساعة معتمدة (أو سنتين دراسة). الدبلوم العالي: 24 ساعة معتمدة إضافية فوق البكالوريوس. الماجستير: من 30-42 ساعة معتمدة. الدكتوراه: 12-30 ساعة معتمدة اعتماداً على حجم الرسالة أو تقرير المشروع	الدبلوم الجامعي المتوسط: لا يقل عن 45 ساعة معتمدة. الدبلوم: 90 ساعة معتمدة (أو سنتين دراسة). الدبلوم العالي: 36 ساعة معتمدة إضافية فوق البكالوريوس. الماجستير: من 45-63 ساعة معتمدة. الدكتوراه: 18-45 ساعة معتمدة اعتماداً على حجم الرسالة أو تقرير المشروع

* لائحة الدراسة والاختبارات الجامعية

** الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية 2020م (ضرورة التنسيق مع هيئة تقويم التعليم والتدريب)

الخطوات المقترحة للتحويل (Check List)

على الجامعة اتباع الخطوات التالية لضمان عملية التحويل إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة

1 تقوم الجامعة بوضع خطة زمنية متكاملة لتطوير كافة الخطط والبرامج الدراسية للتحويل لنظام الفصول الدراسية الثلاثة/ النظام الربع سنوي خلال مدة محددة ومعتمدة من المجالس المختصة.

2 تُحول كافة البرامج الدراسية لنظام الفصول الدراسية الثلاثة/ النظام الربع سنوي بداية من العام الدراسي القادم 1444هـ وذلك من خلال إعادة جدولة الخطط الدراسية ليتم توزيعها على ثلاثة فصول بدلاً من فصلين دراسيين، على أن تبدأ كافة الكليات في تطوير خططها الدراسية لتناسب مع نظام الفصول الدراسية الثلاثة وفقاً للجدول المرفق في نهاية هذا الدليل.

3 يتم معالجة عدد الساعات المعتمدة بحسب المعايير الدولية وذلك بأن تكون الساعة في نظام الفصلين ساعة ونصف في نظام الفصول الدراسية الثلاثة/النظام الربع سنوي.

4 الفصل الدراسي هو مدة زمنية لا تقل عن عشرة أسابيع ولا تزيد عن 12 أسبوعاً، تُدرس على مداها المقررات الدراسية، ولا تدخل من ضمنها فترتا التسجيل والاختبارات النهائية.

5 التنسيق مع جهات الاعتماد في كل ما يختص بالتحويل إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

6 تحديث النظم الإلكترونية التعليمية LMS وإعادة برمجة أنظمة القبول والتسجيل لتناسب مع نظام الفصول الدراسية الثلاثة.



معالجة
الساعات المعتمدة

3



التحول الكامل لنظام الفصول الثلاثة ابتداءً
من 1444هـ بقرار من مجلس الجامعة

2



وضع خطة
زمنية مفصلة

1



معالجة الفصل الدراسي
(من 10 إلى 12 أسبوع)

4



التنسيق مع
جهات الاعتماد

5



تطوير الأنظمة
الإلكترونية

6

تطوير البرامج الدراسية بحسب وضع الاعتماد الأكاديمي

من أهم التحديات التي يواجهها نظام التحول المحافظة على المكتسبات الخاصة بالاعتمادات الوطنية والدولية، وبناء على ذلك اقترحت اللجنة المختصة وضع التصور التالي لعمل الأولويات في تطوير البرامج والخطط الدراسية بما يدعم مكتسبات الاعتمادات الوطنية والدولية، حيث اقترحت اللجنة:

تصنف البرامج الأكاديمية حسب وضعها من الاعتماد البرامجي إلى برامج معتمدة، وبرامج غير معتمدة (في طور الاعتماد - لم تتقدم للاعتماد ولديها خريجين- لم تتقدم للاعتماد وليس لديها خريجين)

يقوم كل برنامج أكاديمي بالتحول إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة طبقاً للقواعد المنظمة وحسب الآلية الخاصة بتصنيف البرنامج الأكاديمي على النحو التالي:

أ) برامج أكاديمية معتمدة:

1 الالتزام بالقواعد المنظمة للتحول إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة، عبر إعادة جدولة الخطة الدراسية على الفصول الثلاثة للبدء من العام الدراسي القادم 1444هـ.

2 إعداد مستند يضم معلومات تفصيلية حول طبيعة التغيير وآلية اعتماد هذا التغيير، وتأثيرها على البرنامج ومخرجاته، وتقديم إثبات أن خطة التدريس في ظل نظام الفصول الدراسية الثلاثة تتلاءم مع متطلبات ومعايير البرنامج المحددة ومعايير الاعتماد.

3 التنسيق مع جهات الاعتماد في كل ما يختص بالتحول إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

4 عند التقدم لتجديد الاعتماد يتم التقدم بخطة مطورة للبرنامج الأكاديمي تتناسب مع الفصول الدراسية الثلاثة.

5 أي تغيير في الخطط الدراسية يتطلب عمل مخطط كامل لمعالجة أوضاع الطلبة والخريجين.

مثال لطريقة إعادة جدولة الخطة الدراسية

نظام الفصول الدراسية الثلاثة (10 أسابيع)	الوضع الحالي (15 أسبوع)	الفصل الدراسي
<p>مادة 1 = 4 أو 5 ساعات معتمدة</p> <p>مادة 2 = 7 أو 8 ساعات معتمدة</p> <p>مادة 3 = 6 ساعات معتمدة</p>	<p>مادة 1 = 3 ساعات معتمدة</p> <p>مادة 2 = 5 ساعات معتمدة</p> <p>مادة 3 = 4 ساعات معتمدة</p> <p>مادة 4 = 4 ساعات معتمدة</p> <p>مادة 5 = 2 ساعة معتمدة</p>	الفصل الدراسي الأول
<p>مادة 4 = 6 ساعات معتمدة</p> <p>مادة 5 = 3 ساعات معتمدة</p> <p>مادة 6 = 6 ساعات معتمدة</p>	<p>مادة 6 = 4 ساعات معتمدة</p> <p>مادة 7 = 2 ساعات معتمدة</p> <p>مادة 8 = 4 ساعات معتمدة</p> <p>مادة 9 = 4 ساعات معتمدة</p> <p>مادة 10 = 2 ساعات معتمدة</p>	الفصل الدراسي الثاني
<p>مادة 7 = 3 ساعة معتمدة</p> <p>مادة 8 = 6 ساعات معتمدة</p> <p>مادة 9 = 6 ساعات معتمدة</p> <p>مادة 10 = 3 ساعة معتمدة</p>	-	الفصل الدراسي الثالث

*للانتهاء من المادة في فصل دراسي من 10 أسابيع بدلاً من 15 أسبوع، يجب معالجته على النحو التالي:
ساعة في نظام الفصلين تساوي ساعة ونصف في نظام الفصول الدراسية الثلاثة/النظام الربع سنوي

ب) برامج أكاديمية غير معتمدة:

برنامج أكاديمي غير معتمد لديه خريجين*

1 الالتزام بالقواعد المنظمة للتحويل الي نظام الفصول الدراسية الثلاثة، عبر إعادة جدولة الخطة الدراسية على الفصول الثلاثة للبدء من العام الدراسي القادم 1444هـ.

2 البدء بشكل فوري في تطوير الخطط الدراسية بما يخدم الأهداف التعليمية والتحول إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة بالتنسيق مع جهات الاعتماد المختصة.

3 أي تغيير في الخطط الدراسية يتطلب عمل مخطط كامل لمعالجة أوضاع الطلبة والخريجين.

برنامج أكاديمي غير معتمد وليس لديه خريجين*

1 الالتزام بالقواعد المنظمة للتحويل إلى نظام الفصول الثلاثة، عبر إعادة جدولة الخطة الدراسية على الفصول الثلاثة للبدء من العام الدراسي القادم 1444هـ.

2 البدء بشكل فوري في تطوير الخطط الدراسية بما يخدم الأهداف التعليمية والتحول إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة بالتنسيق مع جهات الاعتماد المختصة

3 بعد تخرج أول دفعة، يعامل البرنامج معاملة برنامج أكاديمي غير معتمد لديه خريجين.

4 أي تغيير في الخطط الدراسية يتطلب عمل مخطط كامل لمعالجة أوضاع الطلبة والخريجين.

* هذه البرامج تعطى أولوية في البدء.

برنامج أكاديمي غير معتمد (في طور الاعتماد). مثال: تم توقيع عقد مع هيئة التقويم والتدريب

1 الالتزام بالقواعد المنظمة للتحويل إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة، عبر إعادة جدولة الخطة الدراسية على الفصول الدراسية الثلاثة للبدء من العام الدراسي القادم 1444هـ.

2 إعداد مستند يضم معلومات تفصيلية حول طبيعة التغيير وآلية اعتماد هذا التغيير، وتأثيرها على البرنامج ومخرجاته، وتقديم إثبات أن خطة التدريس في ظل نظام الفصول الدراسية الثلاثة تتلاءم مع متطلبات ومعايير البرنامج المحددة، ورفع مع مستندات الاعتماد.

3 الالتزام بإعادة جدولة الخطة الدراسية على الفصول الدراسية الثلاثة لحين التقدم لتجديد الاعتماد، حيث يتم التقدم بخطة مطورة للبرنامج الأكاديمي تتناسب مع الفصول الدراسية الثلاثة.

4 إذا لم يحصل البرنامج على الاعتماد يعامل معاملة برنامج أكاديمي غير معتمد لديه خريجين.

5 أي تغيير في الخطط الدراسية يتطلب عمل مخطط كامل لمعالجة أوضاع الطلبة والخريجين.

ملخص تطوير البرامج الدراسية بحسب وضع الاعتماد الأكاديمي

برنامح أكاديمي غير معتمد ولديه خريجين	برنامح أكاديمي غير معتمد وليس لديه خريجين	برنامح أكاديمي في طور الاعتماد	برنامح أكاديمي معتمد	حالة البرنامج الأكاديمي/الإجراء المتبع
-	-	√	√	عمل خطة لتطوير البرنامج الأكاديمي ليتناسب مع الفصول الدراسية الثلاثة عند التقدم لتجديد الاعتماد
√	√	-	-	البدء فوراً في تطوير البرنامج الأكاديمي والخطة الدراسية لتتناسب مع نظام الفصول الدراسية الثلاثة على أن تطبق في العام الدراسي بعد القادم
√	√	√	√	إعادة جدولة الخطة الدراسية طبقاً للفصول الدراسية الثلاثة بالعام القادم 1444هـ
√	√	√	√	إعداد مستند يضم معلومات تفصيلية حول طبيعة التغيير وآلية اعتماد هذا التغيير
√	√	√	√	التنسيق مع جهات الاعتماد الوطنية وأهم جهات الاعتماد الدولية للتأكد من مطابقة هذا التحول لمتطلبات الاعتماد الوطنية والدولية

معالجة الوحدات الدراسية اللازمة للتخرج من نظام الفصلين الدراسيين نظام الفصول الدراسية الثلاثة

1 يتم تحويل إجمالي الوحدات الدراسية للخطة المعتمدة على نظام الفصلين الدراسيين لما يكافئها على نظام الفصول الدراسية الثلاثة بضرب إجمالي الوحدات في (1.5)، ويراعى عدم زيادة أي وحدات إضافية لمتطلبات التخرج على الطلاب المقيدين.

2 يتم احتساب جميع الوحدات الدراسية التي اجتازها الطالب على نظام الفصلين الدراسيين منذ التحاقه بالجامعة بضرب إجمالي الوحدات التي اجتازها في (1.5).

3 يحدد إجمالي الوحدات الدراسية التي اجتازها الطالب ضمن متطلبات التخرج وإجمالي الوحدات المتبقية له على خطته الدراسية بعد تحويل الوحدات لما يكافئها على نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

4 تحتسب أي ساعات اجتازها الطالب ولم يتم احتسابها ضمن متطلبات التخرج كساعات مكتسبة وتدخل في حساب المعدل التراكمي.

5 في حال إضافة مقررات على متطلبات التخرج في الخطط المطورة على نظام الفصول الدراسية الثلاثة دون وجود ما يكافئها على خطة الفصلين الدراسيين يطبق ذلك على الطلاب المستجدين فقط.

على ألد تؤثر آلية المعالجة أعلاه على الحقوق الأكاديمية المكتسبة للطلاب سواءً في المستويات أو الساعات أو المقررات التي اجتازها أو في المعدلات والتقديرية التي حصل عليها

مثال: آلية معالجة الوحدات الدراسية

الوحدات الدراسية للطالب	خطة الفصلين الدراسيين	الخطة المكافئة على نظام الفصول الدراسية الثلاثة
إجمالي الوحدات للخطة الدراسية	130 وحدة دراسية	195 وحدة دراسية
إجمالي الوحدات الدراسية التي اجتازها الطالب من متطلبات التخرج	60 وحدة دراسية (متطلب تخرج)	90 وحدة دراسية (متطلب تخرج)
الوحدة الدراسية المتبقية للتخرج	70 وحدة دراسية	105 وحدة دراسية

توصيات عامة

1 تتم معالجة الساعات المعتمدة عند التحول بحسب التفصيل المذكور في التوجه الثاني (راجع الصفحة 8).

2 من المهم وضع مسارات تتناسب مع وضع الطلاب سواء كانوا مستجدين أو منتظمين في البرنامج الدراسي، حيث لا يمكن تطبيق نظامين مختلفين على الطلاب في نفس الخطة الدراسية، لذا يُقترح تنفيذ المسارات الثلاثة التالية:

أ. **الفئة الأولى (الطلاب الحاليين):** يتم إعادة الترميز (أ) بحيث يتم معادلة الساعات المعتمدة التي درسها الطلاب بنظام الفصلين لما يناسب الفصول الثلاث بضررها في 1,5 ويستكمل ما تبقى لهم من مقررات وفقاً لنظام الفصول الدراسية الثلاثة. ولا توجد حاجة لتعديل نصاب العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس.

ب. **الفئة الثانية (الطلاب المستجدين):** يتم إعادة الترميز (ب) بحيث يتم ضرب الساعات المعتمدة للبرنامج ككل، في 1,5 ويكون تعريف ساعات الاتصال، وفقاً لما ذكر في المقدمة، وأيضاً لا حاجة لتعديل نصاب العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس.

ج. **الفئة الثالثة (الخطط الدراسية المعدلة بالكامل):** حيث يتم معالجة الساعات المعتمدة بحيث تتناسب مع الأنظمة العالمية المعترف بها وفقاً للمقارنة المرجعية التي تم القيام بها، وبما يتناسب مع نظام الفصول الدراسية الثلاثة، ويتطلب ذلك التنسيق مع جهات الاعتماد الأكاديمية الوطنية والدولية. وأيضاً لا حاجة لتعديل نصاب العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس.

3 تقوم الجامعة بعمل دراسة متكاملة لتحديد كافة الاحتياجات من الموارد البشرية والبنية التحتية وغيرها والتأكد من توفيرها.

4 يُقترح أن تقوم الجامعة بوضع مؤشرات لقياس أداء وفعالية التحول لنظام الفصول الدراسية الثلاثة، على أن يشمل ذلك:

أ. نسبة الخطط الدراسية التي تم تطويرها لتتلاءم مع نظام الفصول الدراسية الثلاثة مقارنة بعدد الخطط الإجمالي بالجامعة على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا.
ب. نسبة البرامج التي تتقدم للاعتماد البرامج الوطني والدولي بعد تطويرها، مقارنة بعدد الخطط الإجمالي بالجامعة على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا.

5 أهمية تضمين خطة الجامعة للتحويل، عملية تطوير الخطط والبرامج الدراسية بشكل شمولي.

6 أهمية تحقيق الأهداف الاستراتيجية المرجوة من التحويل لهذا النظام بناءً على ما ورد من المقام السامي وتوجيهات الوزارة وتحقيق الأهداف العليا والمكتسبات اللازمة وأن تحرص الجامعة على مواءمة جميع خططها مع الأهداف السامية لهذا التحويل ويشمل ذلك تطوير الخطط الدراسية والمواءمة مع سوق العمل ومواكبة أفضل الممارسات العالمية.

7 أهمية أن يتواءم مع تطوير الخطط الدراسية، تطوير شامل في طرق التدريس (طرق التعليم والتعلم) وأسس وسياسات واستراتيجيات تقويم أداء الطلبة وتحقيق نواتج التعلم، ويشمل ذلك قياس نواتج التعلم باستخدام طرق مبتكرة مثل اختبار نهاية البرنامج Exit Exam.

8 أهمية شمول التحويل وتطوير الخطط الدراسية، وضع سياسة مؤسسية في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية الجامعية وتطوير التعليم والتعلم.

ملخص معالجة الساعات المعتمدة والاتصال والعبء التدريسي

الفئة	المعالجة	الساعات المعتمدة	ساعات الاتصال	العبء التدريسي
الطلاب الحاليين	إعادة حسابها (أ)	يعادل ما تم دراسته وفقاً لنظام الفصول الدراسية الثلاثة (الأربع)، وما تبقى له من خطة يتم توزيع المقررات وإعادة حساب الساعات المعتمدة وفق الممارسات الدولية المعتمدة عند التحول من نظام الفصلين الي نظام الفصول الدراسية الثلاثة	تحسب كالمتبع عالمياً (ساعة اتصال أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي)	يظل كما هو
الطلاب المستجدين	إعادة حسابها (ب)	يتم توزيع المقررات وإعادة حساب الساعات المعتمدة وفق الممارسات الدولية المعتمدة عند التحول من نظام الفصلين إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة	تحسب كالمتبع عالمياً (ساعة اتصال أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي)	يظل كما هو
الخطط الدراسية المعدلة بالكامل	تطوير وتعديل	وفقاً للخطة المعدلة تبعاً لنظام الفصول الثلاث (الأربع)	تحسب كالمتبع عالمياً (ساعة اتصال أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي)	يظل كما هو

خاتمة

حرصاً من وزارة التعليم على دعم الجامعات، فقد تم إعداد هذا الملف ليكون خارطة طريق لمساعدة الجامعات خطوة بخطوة نحو التحول إلى الفصول الدراسية الثلاثة، آمليين أن يعود هذا العمل بالفائدة المرجوة، والله الموفق،،،.

قائمة بجامعة عالمية مطبقة لنظام الفصول الثلاثة، وتم اعتمادها من
جهات مماثلة للاعتمادات الدولية بالمملكة

Stanford
University

W
UNIVERSITY of
WASHINGTON



YORK **U**



UNSW
SYDNEY



دراسة مرجعية لاعتمادات البرامج الاكاديمية بجامعة ميتشغان والتي تطبق نظام الفصول الثلاث



College of Engineering

- [Accreditation Board for Engineering and Technology](#)

College of Literature, Science, & the Arts

- *Department of Psychology: [American Psychological Association](#)*

College of Pharmacy

- [Accreditation Council for Pharmacy Education](#)

Law School

- [Association of American Law Schools](#)
- [American Bar Association](#)

Medical School

- [Liaison Committee on Medical Education \(primary accrediting body\)](#)
- [American Medical Association \(ACE consortium of medical schools\)](#)
- [Association of American Medical Colleges \(medical school members\)](#)

Ross School of Business

- [Association to Advance Collegiate Schools of Business](#)

Stamps School of Art & Design

- [National Association of Schools of Art & Design](#)

School of Dentistry

- [Commission on Dental Accreditation](#)

School of Education

- [Council for the Accreditation of Educator Preparation](#)

School for Environment & Sustainability

- [American Society of Landscape Architects](#)

School of Information

- [American Library Association](#)

School of Kinesiology

- *Athletic Training Program:* [Commission on Accreditation of Athletic Training Education](#)
- *Intraoperative Neuromonitoring Program:* [Commission on Accreditation of Allied Health Education Programs](#)
- *Preventive Medicine Residency*
- *Program:* [Accreditation Council for Graduate Medical Education](#)

School of Social Work

- [Council on Social Work Education](#)

School of Music, Theatre, & Dance

- *Department of Dance:* [National Association of Schools of Dance](#)
- [National Association of Schools of Music](#)

School of Nursing

- [Commission on Collegiate Nursing Education](#)
- [Michigan State Board of Nursing](#)
- *Master of Science, Post-Master's Program, and Doctor of Nursing Practice in Nurse Midwifery:* [Accreditation Commission for Midwifery Education](#)

School of Public Health

- [Council on Education for Public Health](#)
- *Health Management and Policy Master of Health Services Administration:* [Commission on Accreditation of Healthcare Management Education](#)
- *Industrial Hygiene Program:* [Accreditation Board for Engineering and Technology](#)
- *Nutritional Sciences Dietetics Program:* [Accreditation Council for Education in Nutrition and Dietetics](#)



وزارة التعليم
Ministry of Education

