



المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي

ورشة عمل "دورة بحث الدرس"

(الدليل الشامل للتطوير المهني)

المنهجية، المراحل، الأدوار، ومعايير الاعتماد

تفضل للمزيد



تصميم د / فواز

ما هو "بحث الدرس"؟

الجوهر

مجموعة من المعلمين يجتمعون دون أي فروض أو قيود لمناقشة تدريس درس معين، تستمر لشهر تقريباً من جميع النواحي.

الاتجاه الحديث

أحد الاتجاهات أو المداخل الحديثة لتحسين التدريس لسد فجوة "التطوير المهني المعتمد على المدرسة" وتجويده.

الآلية

يُنْفَذُ في شكل دورة متكاملة ذات خطوات بحثية متتابعة منطقياً، ينفذها المعلمون بناءً على تخصصاتهم المشتركة لتحسين وتجويد تعلم الطلاب.

تفضل للمزيد



تصميم د/ فواز

أسس منظومة بحث الدرس



تفضل للمزيد



تصميم د/ فواز

النظرة الشاملة لمراحل الدورة (المسار المتصل)



تفضل للمزيد



تصميم د / فواز

المرحلة الأولى (ضبط الهدف البعيد)

- ✓ تحديد موضوع البحث المراد تحقيقه خلال ٣ سنوات.
- ✓ هذا الهدف هو الموجه لجميع إجراءات وممارسات الفريق لبقية المراحل.
- ✓ الخطوة الأولى تتمثل في تحديد الأهداف بدقة.



المرحلة الثانية (تخطيط الدرس)

- ✓ اجتماع الفريق لضبط أهداف الوحدة، الفصل، والدرس.
- ✓ تصميم خطة الدرس وتخطيط السبورة.
- ✓ الغاية: إجراء ممارسات بحثية لتحديد مشكلات التدريس وتحليلها وتجربتها ووضع الحلول.

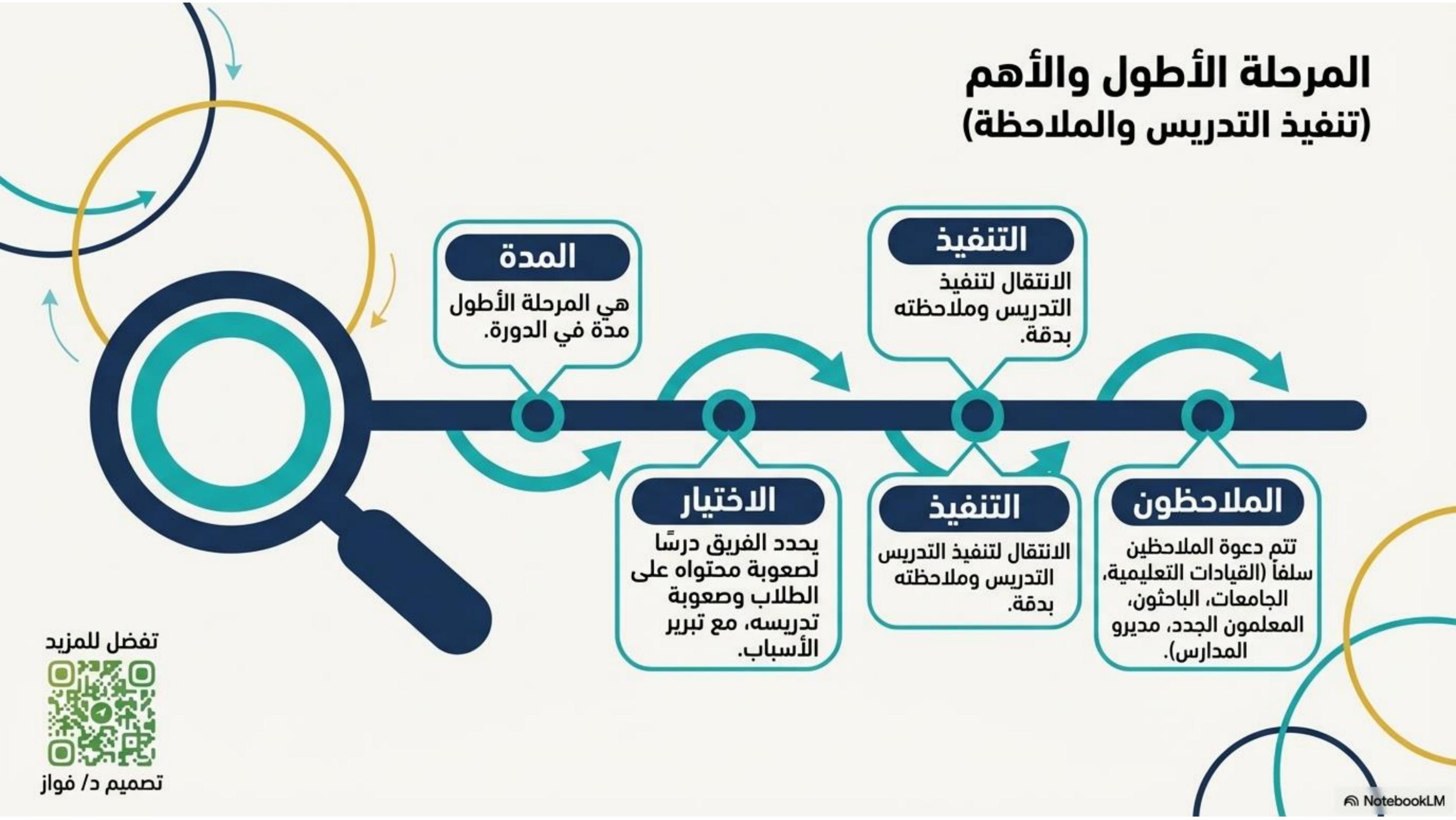


تفضل للمزيد



تصميم د / فواز

المرحلة الأطول والأهم (تنفيذ التدريس والملاحظة)



تفضل للمزيد



تصميم د / فواز

المرحلة الرابعة (المناقشة وجمع المعلومات)

اجتماع الفريق، الخبراء،
والملاحظين.
يوضح المعلم المنفذ مدى
النجاح والعقبات.
الإجابة على أسئلة الملاحظين،
وتلقي توجيهات الخبراء.

المرحلة الخامسة (المراجعة)

مناقشة أبرز الملاحظات
وتوجيهات الخبراء.
تعديل خطة الدرس جذرياً
استعداداً لإعادة التدريس.

تفضل للمزيد



تصميم د / فواز



المرحلة السابعة (كتابة التقرير)

تأمل الفريق لجميع المراحل وجمع الأدوات والتقارير والصور.
كتابة التقرير الختامي الذي يمثل "ملكية فكرية" للفريق.
تحتفظ المدرسة بنسخة للاستفادة المستقبلية.

المرحلة السادسة (إعادة التدريس)

تدريس نفس الدرس المعدل في فصل جديد،
وبمعلم آخر من المجموعة.
دعوة معلمين من الخارج (الملاحظة تقتصر
غالباً على الفريق والميسر والخبير).

تفضل للمزيد



تصميم د/ فواز

المظلة الداعمة (دور قائد المدرسة)



تطوير ثقافة المدرسة التعاونية. ✓

المشاركة في بعض الاجتماعات واللقاءات للفريق. ✓

تيسير عمل فريق بحث الدرس ودعمه. ✓

تشجيع المعلمين الجدد وتوجيه الدعوة لهم للمشاركة. ✓

الاستفادة من تقارير بحث الدرس للمعلمين الجدد قليلي الخبرة. ✓

السعي الحثيث نحو استدامة بحث الدرس. ✓

تفضل للمزيد



تصميم د / فواز

المحرك الموجه (دور ميسر عمل الفريق)



تفضل للمزيد



تصميم د / فواز

النواة الفاعلة (دور فريق بحث الدرس)

يتألف من ٤ إلى ٦ معلمين من نفس التخصص (ينقسمون إذا زاد العدد).

التشكيل

بناء الخطة الفصلية المدمجة بخطة المدرسة لتشمل جميع اللقاءات.

التخطيط

تنفيذ دورة كاملة في كل فصل دراسي.

التنفيذ

بناء النماذج، بناء ميثاق العمل والالتزام به، وتوزيع المسؤوليات.

الأدوات

الكشف عن الاحتياجات التدريبية والتنسيق مع الميسر.

التطوير



تفضل للمزيد



تصميم د/ فواز

النظام الإجرائي وساعات الاحتساب

للمنفذ

(١٠) ساعات تطوير مهني
لكل عضو من الفريق المنفذ
للدورة.

للمستفيد

(٢) ساعة تطوير مهني
لكل من يحضر من خارج
الفريق المنفذ.

تفضل للمزيد

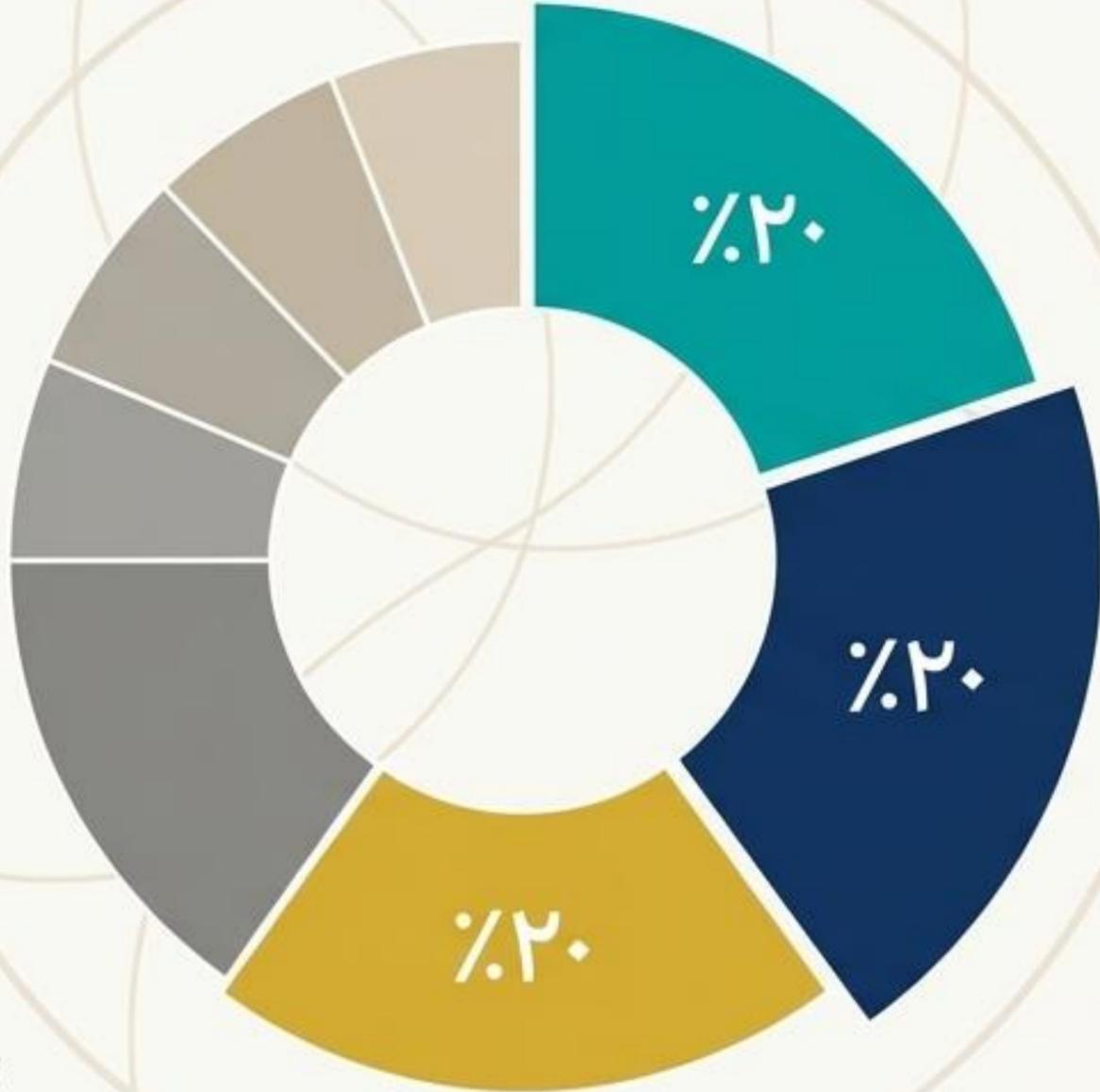


تصميم د/ فواز

قبل التنفيذ	١. تقديم طلب (المدرسة للرئيس المباشر) ٢. تسلم الطلب (المدرسة لممثل الفريق).
بعد التنفيذ	١. رفع تقرير (المدرسة لممثل الفريق) ٢. مراجعة (المدرسة للجنة التميز) ٣. اعتماد (المدرسة للرئيس المباشر).

لوحة القيادة (معايير الاعتماد وأوزانها)

يتكون التقييم من ٩ معايير رئيسية تدرج تحتها ٣٤ معياراً فرعياً.



المعايير الأكبر وزناً (٢٠٪ لكل منها):

الخطة الإجرائية للفريق (٢٠٪)

مرحلة التخطيط (٢٠٪)

تنفيذ الدرس وجمع البيانات (٢٠٪)

بقية المعايير: ميثاق عمل الفريق (١٥٪) | الغلاف الخارجي، قائمة المحتويات، المقدمة، الهدف البعيد، المراجع (٥٪ لكل معيار).

تفضل للمزيد



تصميم د/ فواز