



بناء برنامج لمعالجة المهارات الأساسية العلمية والنظرية للمرحلة المتوسطة (خبرة إشرافية)





وزارة التعليم
Ministry of Education



إعداد

فريق من مشرفات ومعلمات مكثبي الشرق والوسط

مراجعة

أ. لمياء خان أ. حنان الغامدي أ. نجاته بخاري

تدقيق

أ. عواطف الهندي أ. فتحيه القرني أ. نور باخشوين

تحكيم

أ. د. عواطف الجديبي د. غادة المنصوري أ. نجاته الصبحي



جائزة التعليل للمتميزين
EDUCATION EXCELLENCE AWARD



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦	المقدمة
٧	المصطلحات
٨	ضوابط اختيار المهارات الأساسية
٩	• مادة اللغة العربية
١٠	• المهارات الأساسية المستهدفة في المرحلة المتوسطة والعوامل المؤثرة في مادة اللغة العربية .
١١	• خطط علاجية (مقترحة) لمعالجة المهارات للغة العربية
١٢	• نماذج من الاختبارات القبليّة و البعديّة
١٣	• مادة العلوم
١٤-٤٢	المهارات الأساسية المستهدفة في المرحلة المتوسطة والعوامل المؤثرة نماذج و صور للمعالجة ونماذج الاختبار القبلي والبعدي
٤٣	• خطط علاجية (مقترحة) لمعالجة المهارات للعلوم
٤٤	• مادة الرياضيات
٤٥	• المهارات الأساسية لمادة الرياضيات
٤٦	• خطط علاجية (مقترحة) لمعالجة المهارات الرياضيات
٤٧-٤٩	إجراءات مقترحة لمعالجة الضعف في المهارات الأساسية لمادة الرياضيات
٥٠-٦١	نماذج لمعالجة الضعف في بعض المهارات الأساسية لمادة الرياضيات



المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦٥-٦٢	تحديد الأدوار في معالجة المهارات
٧٢-٦٦	البرنامج الزمني للتطبيق
٧٣	مصادر تحديد الطلاب المستهدفين بالعلاج
٧٥-٧٤	معايير بناء الاختبار (القبلي - البعدي)
٧٦	شرح بطاقة قياس معالجة المهارات
٧٧	دور رئيس القسم في الحكم على البطاقة الممنوحة
٧٨	ملاحق
٧٩	بطاقة تصور مبدئي لخبرة إشرافية
٨٠	بطاقة قياس معالجة المهارات
٨٢-٨١	أسماء الفريق المشارك في الخبرة الإشرافية
٨٣	الخاتمة
٨٤	المراجع

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الغاية من التعليم هي تمكين الطالب أو المتعلم من «اكتساب» المعرفة ، وتمكينه منها ، وصولاً به إلى اكتشافها وليس الوقوف في محطة «اكتسابها»، فنعتقد أنها المحطة النهائية في مسيرة الطالب التعليمية؛ ولتحقيق تلك الغاية لا بد من تمكن الطالب من المهارات الأساسية للمواد التعليمية والتي يستند إليها في عمليتي الاكتساب والاكتشاف .

ويعرف كوتريل (Cottrell ١٩٩٩) المهارة بأنها : القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقت ما نريد. والمهارة نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة. وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي. ويستخلص عبد الشافي رحاب (١٩٩٧م ، ص٢١٣) تعريفاً للمهارة بأنها (شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم، عن طريق المحاكاة والتدريب، وإن ما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها)

و يقوم مؤشر قياس معالجة المهارات الأساسية على فلسفة أن أحد الأسباب الرئيسية في اتساع الفروق الفردية التحصيلية للطلاب هو درجة التمكن من المهارات الأساسية .

لذا كان اختيار فريق الإعداد لهذه الخبرة الإشرافية (قياس معالجة المهارات الأساسية) حيث تم تناول العوامل المؤثرة في المهارات الأساسية ، مع تحديد الأدوار في المعالجة ، ووضع معايير بناء الاختبارات القبليّة والبعديّة ، ورفد الخبرة الإشرافية بنماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي .

نسأل الله تعالى أن يؤتي هذا العمل ثماره وأن يحقق غاياته في الميدان التعليمي .

المصطلحات

المصطلح	المقصود به	م
المهارة الأساسية	هي المهارة التي يعيق عدم إتقانها تعلم الطلاب معارف ومهارات جديدة في مرحلة قادمة .	١
المعالجة	إجراء عملي على طبيعة تحصيل الطالبة ؛ للحصول على نتائج تعليمية فعالة .	٢
مهارة تراكمية	هي المهارة المبنية على مهارة مسبقة بحيث لا يمكن فيها إتقان مهارة إلا بعد إتقان المهارة السابقة لها .	٣
مهارة مركبة	تتكون المهارة من عدة جزئيات ، أي تتضمن عدة مهارات .	٤
مهارة مستمرة	مكونة من جزئيات طويلة الأمد ولا تقدم للطالبة دفعة واحدة بل تكون موزعة وقد تمتد للعام الدراسي أو لأعوام لاحقة ، وتحتاج لتقويمها تقويماً تراكمياً ومستمرًا .	٥
فحص العينة	عملية يقوم فيها المشرف التربوي بفحص عينة من المتعلمين بأسمائهم وصفوفهم في عينة من المهارات ، ويوثق نتائجهم وملاحظاته الكتابية في مسوّدة يعود إليها عند فحص العينة ذاتها من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي ، ثم يقر درجة التقدم وهنا لا يركز المشرف التربوي في قياسه على إجراءات المدرسة ووثائقها أو أساليب التنفيذ أو الحوافز .	٦
الاختبار القبلي	عملية إجرائية تقيس مدى تمكن الطالبة من المهارة الأساسية المستهدفة ، بعد اعتماد قائمة الطلاب الذين وقع عليهم الاختبار .	٧
الاختبار البعدي	عملية قياس تحصيل الطلاب الأقل أداءً ، الذين طبقت عليهم الخطط العلاجية ؛ لقياس مدى تقدمهم في المهارات الأساسية واستفادتهم من البرامج العلاجية .	٨
الخطة العلاجية	هي عملية منظمة هادفة موجهة لتصحيح مسار العملية التعليمية عن طريق توفير بيئة تعليمية تساعد الفئة المستهدفة على استثمار قدرتها الخاصة إلى أقصى حدّ ممكن.	٩
البرامج العلاجية	خبرات تعليمية مركزة يكسبها المعلم التلميذ المخفق في إتقان مهارة أو أكثر في زمن محدد بأساليب ووسائل متنوعة تناسب كل مهارة بهدف إتقانها	١٠

ضوابط اختيار المهارات

يتم تحديد المهارات المستهدفة
للمرحلة وفق الضوابط التالية:

❖ أن يعيق عدم التمكن
منها تعلم الطالب في
مرحلة جديدة

❖ تحديد المقرر أو
المقررات اللاحقة
المتضمنة لتلك المهارة

❖ أن يكون عدم التمكن
منها ظاهرة متكررة في
فئة معتبرة من الطلاب



مادة
اللغة العربية

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة
في المهارة



العوامل المؤثرة في المهارة	الكفايات النوعية لكل مهارة	المهارة	م
تراكمية	القراءة المضبوطة بالشكل الممثلة للمعنى	القراءة	١
مركبة	فهم المقروء واستيعابه		
تراكمية	كتابة فقرة أو نص كتابة سليمة خالية من الأخطاء	الكتابة	٢
تراكمية	الالتزام بالقواعد النحوية والصرفية المدروسة		
تراكمية	كتابة نص وفق ضوابط الفن الكتابي المدروس		
تراكمية مستمرة	إتقان فن الحوار	التحدث	٣
ممتدة	القدرة على إبداء الرأي		
تراكمية ممتدة	التمييز بين الحقيقة والرأي		
ممتدة	الالتزام بأداب الاستماع	الاستماع	٤
تراكمية	فهم المسموع واستيعابه		



الخطط علاجية (مقترحة) لمعالجة المهارات

اللغة العربية



دمج التقنية في التعليم واستثمار تطبيقاتها
في علاج الضعف اللغوي



تلخيص المقروء وفق قواعد التلخيص ودواعيه



عقد المسابقات والألعاب اللغوية مثل مسابقة
التهجئة



إعداد كراسة تدريبية إثرائية متنوعة



استثمار المهارات الكتابية وتعزيزها عن
طريق التلخيص



دمج الطلاب في مواقف حياتية تمكنهم من
توظيف مهارات التحدث باستثمار الإذاعة
المدرسية والمناشط المدرسية المختلفة



توظيف الملخصات في الإذاعة وغيرها



توظيف التقنية الحديثة التي تظهر صوت
الطالبة وقراءتها



استثارة جميع حواس الطالبة خلال حصة
الاستماع



نماذج من الاختبارات القبلية والبعديّة

اللغة
العربية



الصف الأول

<http://cutt.us/sjQ٤q>



الصف الثاني

<http://cutt.us/CBMm٠>



الصف الثالث

<http://cutt.us/ERzsB>

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي



الصف الأول

<http://cutt.us/d٦NI١>



الصف الثاني

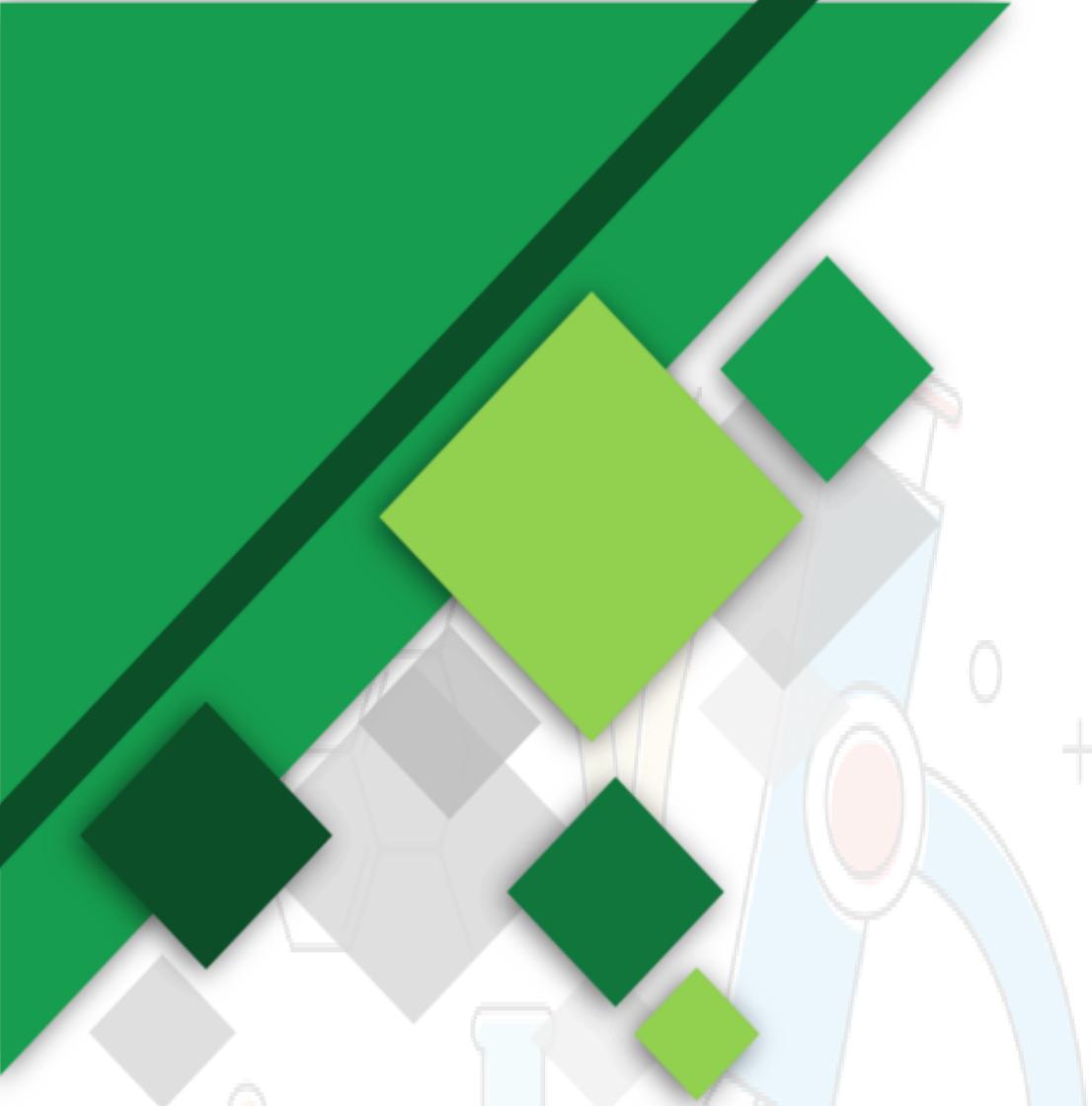
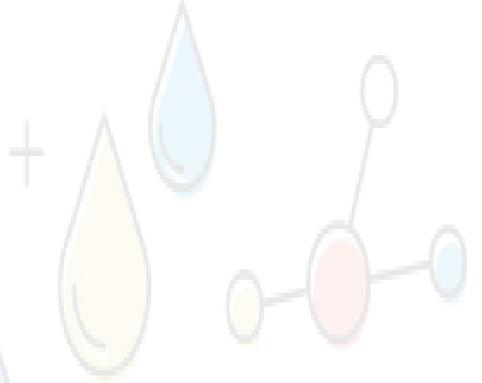
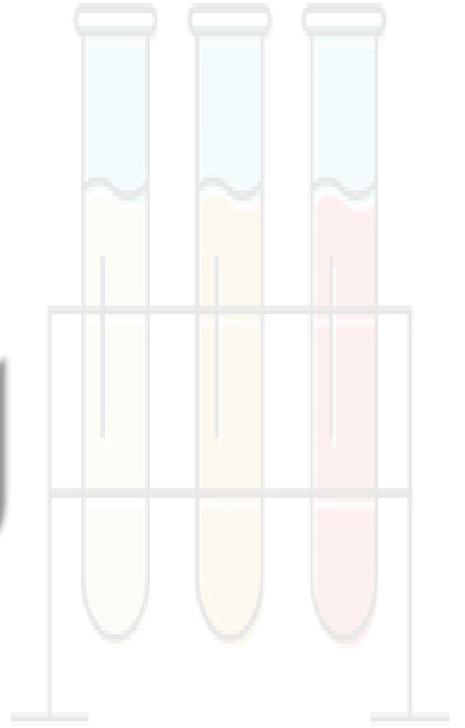
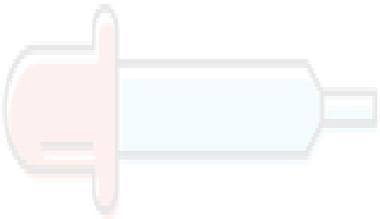
<http://cutt.us/c٢٩bj>



الصف الثالث

<http://cutt.us/cALij>

مادة العلوم



المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الأول متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
١	ممارسة الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء	مستمرة : تدرسها الطالبة في جميع المراحل تراكمية : تدرس الطالبة طرائق البحث في الصف الثالث متوسط والمرحلة الثانوية مركبة : تشمل عدة مهارات كالاستقصاء والملاحظة والاستنتاج و التفسير	١- تجربة عملية http://cutt.us/NZdxH  ٢- تدريس فردي : ورقة عمل: منظم متسلسل لخطوات الطريقة العلمية و الفرق بين المتغيرات التابعة والمستقلة. http://cutt.us/FeHjx 	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/pz9iR  http://cutt.us/tP9oS 

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الأول متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
٢	الربط بين عناصر الحركة	مستمرة : تدرسها الطالبة في المرحلة الابتدائية والصف الأول متوسط والثالث متوسط تراكمية : لأن الطالبة تستخدم عناصر الحركة في الصف الثالث متوسط لتمثيلها بيانياً مركبة : تشمل مجموعة مهارات (القياس و الحساب و المقارنة)	١- التعلم باللعب عن طريق سباق الجري مع احضار مؤقت و شريط متري ٢ - استخدام مثلث الكميات لتحديد العلاقة بين المسافة و السرعة و الزمن ٣- تدريس فردي : ورقة عمل : كتابة القانون الذي يربط بين السرعة و الزمن و المسافة http://cutt.us/WQBsr	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/D3NoA
٣	تعدد أنواع السرعة	مستمرة : تدرسها الطالبة في الصف الأول متوسط والثالث متوسط تراكمية : تدرسها الطالبة بتوسع أكثر ومع تطبيقات حسابية في الصف الثالث متوسط كما أنها تساعدها على فهم قوانين الحركة	١- التعلم باللعب عن طريق سباق الجري ٢- مقطع فيديو يوضح أنواع السرعة http://cutt.us/w-ljY ٣- تصميم خريطة أو منظم لتوضح أنواع السرعة المختلفة http://cutt.us/zUhEj http://cutt.us/bOeKJ	http://cutt.us/d3.li



المهارات الأساسية المستهدفة في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الأول متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
	تصف قوانين نيوتن	مستمرة : تدرسها الطالبة في الصف الأول متوسط والثالث متوسط مركبة : تشمل مهارات حسابية	١- تجربة عملية : عن قانون نيوتن الأول http://cutt.us/1LfzQ 	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/D1woA 
			٢- تجربة عملية : عن القانون الثاني لنيوتن http://cutt.us/11NNf 	
			٣- تجربة عملية : القانون الثالث لنيوتن http://cutt.us/CnwI۳ 	http://cutt.us/AhCmc 
			٤- استنتاج قانون نيوتن الأول والثاني و الثالث من خلال التجارب المنفذة أو التي تمت مشاهدتها في الفيديوهات السابقة http://cutt.us/pk1۹ 	

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الأول متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
٥	تمييز بين مكونات الذرة	مستمرة : في الصف الثالث متوسط تراكمية : تحتاجها الطالبة لحساب العدد الذري و الكتلي و دراسة البناء الذري في الصف الثالث متوسط	١- عرض مقطع فيديو لنموذج الذرة مع شرح مكونات الذرة http://cutt.us/vItL١  http://cutt.us/LsqHg  ٢- نمذجة مكونات الذرة باستخدام صلصال ملون http://cutt.us/cfL٣  ٣- ورقة عمل: التمييز بين مكونات الذرة. http://cutt.us/٨zIPv 	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/OCTnq  http://cutt.us/eWxYD 



المهارات الأساسية المستهدفة في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة و الخطط العلاجية و نماذج الاختبار القبلي و البعدي

علوم الصف : الأول متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
١	تميز بين التغيرات و الخصائص الكيميائية و الفيزيائية	مستمرة : في الصف الثالث متوسط تراكمية : تساعد الطالبة في دراسة التفاعلات الكيميائية في الصف الثالث متوسط مركبة : تتضمن الخصائص و التغيرات الكيميائية و الفيزيائية	١- تجارب احتراق الورق و احتراق الشمع و ذوبان الثلج و تقطيع الورقة ٢- مقاطع فيديو http://cutt.us/hM١GD	نماذج مقترحة للاختبار القبلي و البعدي للمهارات http://cutt.us/uRBY٤
٢			٣- تدريس فردي : مقارنة بين التغيرات الكيميائية و الفيزيائية , مع ذكر أمثله لكل منهما (منظم للمقارنة) http://cutt.us/DOzDq	http://cutt.us/kYKh٥
٣				http://cutt.us/j٢wAq

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الأول متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
م	تصف طبقات الأرض	مستمرة : في الصف الثالث متوسط تراكمية : لتوضيح أثر تركيب طبقات الأرض في حركة الصفائح الأرضية	١. نمذجة لطبقات الأرض باستخدام صلصال ملون http://cutt.us/RP٤W١  http://cutt.us/sSFw١	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/Y٠cRj  http://cutt.us/PAkf٥ 
٧			٢- ورقة عمل : توضح طبقات الارض http://cutt.us/b٩٨Oq 	

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الأول متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
م	توضح أهمية الأجزاء المختلفة في الخلية و وظائفها	تراكمية :تمكن الطالبة من فهم أنشطة الخلية في الصف الثالث متوسط	١- عرض مكونات الخلية من خلال مجسم الخلية النباتية والحيوانية ٢- نمذجة للخلية النباتية والحيوانية باستخدام صلصال و أوراق ملونة	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/nxz3e 
أ	مركبة : تشرح التركيب و الوظيفة لأجزاء الخلية	٣- مقطع فيديو يوضح تركيب الخلية. http://cutt.us/Llpwa 	٤- تدريس فردي : ورقة عمل وظيفة كل جزء من أجزاء الخلية http://cutt.us/XAQvC 	http://cutt.us/MoRnS 

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الأول متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
	تكتب معادلة التنفس الخلوي و البناء الضوئي	مركبة : تميز بين المواد المتفاعلة و المواد الناتجة لكل عملية	<p>١. قراءة الصورة المرفقة لعمليتي التنفس الخلوي و البناء الضوئي</p> <p>http://cutt.us/llrxT</p>  <p>١. مقطع فيديو عن عملية التنفس الخلوي و البناء الضوئي</p> <p>http://cutt.us/fwwaj</p>  <p>http://cutt.us/k40Ec</p>  <p>٣- تدريس فردي : (ورقة عمل) معادلة التنفس الخلوي و البناء الضوئي.</p> <p>http://cutt.us/jyHFD</p> 	<p>نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات</p> <p>http://cutt.us/VxQAY</p>  <p>http://cutt.us/DvuU</p> 

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الأول متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
١٠	ترسم الخلية النباتية و الحيوانية	مستمرة: في الصف الثالث متوسط	<p>١- نموذج للخلية الحيوانية و النباتية</p> <p>٢- مقطع فيديو عن أجزاء الخلية الحيوانية والنباتية http://cutt.us/KK\Ex</p>  <p>http://cutt.us/\lNwL</p>  <p>٣- فيديو يوضح المقارنة بين الخلايا الحيوانية والنباتية http://cutt.us/qToia</p>  <p>٤- رسم الخلية الحيوانية و النباتية http://cutt.us/RoanR</p> 	<p>نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات</p> <p>http://cutt.us/wly</p>  <p>http://cutt.us/Mk\zF</p> 

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة و الخطط العلاجية
و نماذج الاختبار القبلي و البعدي

علوم الصف : الأول متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
م	تصف أنواع التكاثر للكائن الحي	مستمرة : في الصف الثاني متوسط والمرحلة الثانوية تراكمية : تساعد الطالبة في دراسة أنشطة الخلية و انقسامها .	<p>١- عرض مقطع فيديو https://bit.ly/vBh1AXE</p>  <p>http://cutt.us/HPvol</p>  <p>http://cutt.us/vVATK</p>  <p>٢- قراءة صور الكتاب واستنتاج نوع التكاثر</p> <p>٣- تدريس فردي : ورقة عمل أنواع التكاثر مع ذكر امثلة .</p> <p>http://cutt.us/ZjY.k</p> 	<p>نماذج مقترحة للاختبار القبلي و البعدي للمهارات</p> <p>http://cutt.us/xLbqB</p>  <p>http://cutt.us/dAJNx</p> 

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة و الخطط العلاجية
و نماذج الاختبار القبلي و البعدي

علوم الصف : الثاني متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
م	ممارسة الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء	مستمرة : تدرسها الطالبة في جميع المراحل تراكمية : يترتب على دراستها فهم الطالبة لكيفية بناء الاستقصاء العلمي الجيد ، و تمكن الطالبة بالممارسة من حل المشكلات من البسيطة إلى الأكثر تعقيداً مركبة : تشمل عدة مهارات مثل الملاحظة والاستنتاج والتفسير والوصف والتحليل	عرض فيديو كرتوني يوضح خطوات الطريقة العلمية http://cutt.us/uq.KY  http://cutt.us/TvMC  يتبعه التدوين في منظم التتابع لخطوات الطريقة العلمية ورقة عمل تعدد فيها الطالبة خطوات حل المشكلة بالطريقة العلمية. - تكليف الطالبات بحل مشكلات معاصرة باستخدام الطريقة العلمية و من ثم مناقشتها مع الصف - تجارب علمية مبنية على خطوات الطريقة العلمية مع تقرير مصاحب . الاستفادة من مصادر التعلم (مقاطع الفيديو مثل الموجودة في قناة عين) لشرح مفاهيم الطرائق العلمية و المهارات العلمية http://cutt.us/kXXBF 	نماذج مقترحة للاختبار القبلي و البعدي للمهارات http://cutt.us/EZKAY  http://cutt.us/Wd4ly 

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثاني متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
٢	تمييز بين المحلول و المواد النقية و طرق فصل المخاليط	مستمرة : تدرسها الطالبة في جميع المراحل (ابتدائي - متوسط - ثانوي) تراكمية : يترتب على دراستها معرفة تركيب المواد وتفاعلاتها وأنواع الروابط التي تنشأ بينها مركبة : تشمل عدة مهارات مثل التصنيف والاستدلال عن طرق الاذابة وحل المشكلات	١- إجراء تجارب فصل المخاليط أو عرض فيديو المواد النقية المخاليط http://cutt.us/qJBwQ  عرض مقطع فيديو لطرق فصل المخاليط http://cutt.us/Sd٢١e  ٢- خريطة مفاهيم لأنواع المواد http://cutt.us/eY٩De  ٣- المقارنة بين المواد النقية والمخاليط (منظم) - تجربة لطريقة فصل المخلوطة المكون من ماء وملح و رمل - عرض تجارب علمية - تحديد اسم طريقة الفصل وأسباب اختيار طريقة دون أخرى - عرض مقاطع فيديو من قناة عين http://cutt.us/ptvzC  http://cutt.us/TAIcA 	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/XIu١e  http://cutt.us/Ahhzs 

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة و الخطط العلاجية
و نماذج الاختبار القبلي و البعدي

علوم الصف : الثاني متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
٣	تقارن بين حالات المادة	مستمرة : تدرسها الطالبة في جميع المراحل (ابتدائي - متوسط - ثانوي) تراكمية : يترتب على دراستها معرفة تغيرات المادة و خصائصها مركبة : تشمل عدة مهارات مثل الوصف و المقارنة و الرسم	١- فيديو حالات المادة و حركة الجزيئات http://cutt.us/lUQSk  ٢- منظم جدول مقارنات بين حالات المادة من حيث: الحركة و المسافة بين الجزيئات و قوة التماسك و أمثلة http://cutt.us/BOUXe  ٣ - تقارن الطالبة بين حالات المادة من خلال: - المقارنة بين حالات المادة عن طريقة دراسة خصائصها بعرض نماذج أمام الطالبات - تكليف الطالبات برسم تصور لحالة جزيئات كل حالة من حالات المادة و من ثم المقارنة بينها - النمذجة قناة عين http://cutt.us/tJtFK 	نماذج مقترحة للاختبار القبلي و البعدي للمهارات http://cutt.us/j١Y٣J  http://cutt.us/ZPWGg 

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثاني متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
م	تعدد أنواع الروابط الكيميائية	مستمرة : ستدرسها الطالبة في الصف الثالث متوسط والمرحلة الثانوية تراكمية : يترتب على دراستها معرفة تركيب المواد وتفاعلاتها وعلاقتها ببعضها ، وشرح قدرة الماء على إذابة العديد من المواد مركبة : تشتمل على عدة مهارات مثل : الوصف والتصنيف والاستنتاج	١ - عرض فيديو لأنواع الروابط الكيميائية وكيف تتكون مصحوب بنشاط صفي يحتوي على أمثلة لعناصر مختلفة وكيفية تكوين الروابط فيما بينها. http://cutt.us/AzEEv  ٢ - منظم لأنواع الروابط - خريطة مفاهيم http://cutt.us/vO١O٨  ٣ - مقارنة بين أنواع الرابطة الأيونية والتساهمية http://cutt.us/KvACS  ٤- عرض فيديو لذوبان الملح في الماء أو إجراء تجربة عملية لإذابة أكثر من مذاب في أكثر من مذيب مصحوب بتقرير عملي تجمع فيه الطالبة البيانات وتحللها وتستخلص النتائج وتفسرها) كذلك يمكن استخدام وسائط إلكترونية متحركة (فلاشات)	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/cSYzO  http://cutt.us/QkCUT 
٤				

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثاني متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
م	تقارن بين أنواع الموارد الطبيعية المتجددة و غير المتجددة	مستمرة : تدرسها الطالبة في جميع المراحل (ابتدائي - متوسط - ثانوي) تراكمية : يترتب على دراستها معرفة استخداماتها ومجالات استخدامها في الطاقة وطرق حماية الموارد الطبيعية وأهميتها .	مناقشة وذكر أمثلة متعددة من الحياة -قراءة الصور -عرض فيديو من قناة عين لأنواع الموارد المتجددة والغير متجدد http://cutt.us/yakr  http://cutt.us/nZ0Ai 	http://cutt.us/lWbSj  http://cutt.us/oIVDV 
ه	مركبة : تشمل عدة مهارات مثل الوصف والشرح والتفسير والاستدلال والتنبؤ	عرض مقطع ومضة عن الموارد الطبيعية http://cutt.us/f.Vs 	٢ - منظم المقارنة بهدف مقارنة الموارد المتجددة و غير المتجددة https://bit.ly/vRzN1v	
			٣ - تصنيف الموارد الطبيعية التالية إلى متجددة و غير متجددة : الرياح - الماء - أشعة الشمس - الذهب - الفحم - النفط	

المهارات الأساسية المستهدفة في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثاني متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
٦	توضيح أساليب حماية البيئة	<p>مستمرة : تدرسها الطالبة في جميع المراحل (ابتدائي - متوسط - ثانوي)</p> <p>تراكمية : يترتب على دراستها معرفة الملوثات البيئية والمشاكل البيئية</p> <p>معرفة ملوثات الهواء الجوي وهواء المباني وملوثات المياه السطحية والمحيطات وملوثات المياه الجوفية والتربة كذلك مشاكل تعرية التربة</p> <p>مركبة : تشمل عدة مهارات مثل</p> <p>الملاحظة ، حل المشكلات ، التفسير ، الاستنتاج ، التنبؤ .</p>	<p>١- عرض مقطع فيديو عن أساليب حماية البيئة مصحوب بورقة تدوين الملاحظات</p> <p>http://cutt.us/XjUbs</p>  <p>http://cutt.us/VYRc</p>  <p>٢- ورقة عمل لتلخيص دور الإنسان في حماية البيئة</p> <p>٣- ورقة عمل طرح مشكلات بيئية للطالبة وتكليفها للبحث عن حلول</p> <p>٤- تكتب الطالبة في منظم أنواع التلوث في البيئة وأسبابه (منظم السبب والنتيجة)</p> <p>http://cutt.us/IXvcl</p>  <p>٣ - ورقة عمل لحل مشكلة تقليل من العوامل السلبية ونحمي البيئة من كل من:</p> <p>(تعرية وتلوث التربة-تلوث المياه السطحية والجوفية -ثقب الاوزون- تلوث الهواء داخل المباني)</p>	<p>نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات</p> <p>http://cutt.us/vfzva</p>  <p>http://cutt.us/FHHHt</p> 

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثاني متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
م	تمييز بين طرق انتقال الطاقة الحرارية	مستمرة : تدرسها الطالبة في جميع المراحل (ابتدائي - متوسط - ثانوي) تراكمية : يترتب على دراستها معرفة تأثير الطاقة الحرارية على المواد والبيئة واستخداماتها في الحياة ، وك مركبة : تشمل عدة مهارات مثل : المقارنة والوصف والتفسير والاستنتاج	١-إجراء تجربة موضحة كما في رابط الفيديو التالي : http://cutt.us/PifEj  http://cutt.us/stqgh  http://cutt.us/KREYX  http://cutt.us/SZmpq  http://cutt.us/YGIKq  http://cutt.us/QSXH  http://cutt.us/gbjEk 	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/vGVU  http://cutt.us/QJdJf 

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثاني متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
٧	تابع / تميز بين طرق انتقال الطاقة الحرارية	مستمرة : تدرسها الطالبة في جميع المراحل (ابتدائي - متوسط - ثانوي) تراكمية : يترتب على دراستها معرفة تأثير الطاقة الحرارية على المواد والبيئة واستخداماتها في الحياة ، وك مركبة : تشمل عدة مهارات مثل : المقارنة والوصف والتفسير والاستنتاج	٢ - تكتب الطالبة منظم (خريطة مفاهيم) لطرق انتقال الطاقة الحرارية. http://cutt.us/TpIWO  ٣ - قراءة الصورة : والتوضيح من خلال الرسم طرق انتقال الطاقة الحرارية.  	

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثاني متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
٨	تشرح تركيب و وظيفة أجهزة جسم الانسان	مستمرة : تدرسها الطالبة في جميع المراحل (ابتدائي - متوسط - ثانوي) تراكمية : يترتب على دراستها معرفة التفاعلات التي تحدث في جسم الانسان والتكامل بين الاجهزة مركبة : تشمل عدة مهارات مثل : الوصف والتفسير والرسم والنمذجة والمقارنة	١ - عرض مجسمات لأجهزة جسم الانسان وعرض فيديو يوضح تركيب ووظيفة اجهزة الجسم المختلفة كما في الروابط التالية: http://cutt.us/vbvrtd http://cutt.us/qo8va استخدام تطبيق ٣ D Human Anatomy ٢ - عمل منظمات (خرائط مفاهيم - ذهنية-جداول لكل عضو ووظيفته) http://cutt.us/ZEGs1 ٣ - ورقة عمل (تقويم بنائي) توصيل (الجهاز) في العمود الاول بما يناسبه من (وظيفة) العمود الثاني	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/p.3il http://cutt.us/MrylU

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثاني متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
٩	تفرق بين مفاهيم الطاقة الحرارية و الحرارة و درجة الحرارة	مستمرة : تدرسها الطالبة في جميع المراحل (ابتدائي - متوسط - ثانوي) تراكمية : يترتب على دراستها معرفة اثر كل منها على الاجسام في الاوساط المختلفة وتشرح تغيرات حالات المادة بسبب الحرارة ، ومبدأ عمل المقاييس الحرارية مركبة : تشمل عدة مهارات مثل المقارنة والتفسير والوصف	١ - تجربة توضح الفرق بين درجة الحرارة والطاقة الحرارية والحرارة كما في الرابط http://cutt.us/sjJmB ٢ - تكتب الطالبة منظم للمقارنة بين الطاقة الحرارية ودرجة الحرارة http://cutt.us/vDHKJ ٣ - ورقة عمل تتضمن مقارنة بين درجة الحرارة والطاقة الحرارية.	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/rRjV6
			http://cutt.us/rCpLD	
			http://cutt.us/JcRjf	

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثاني متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
١٠	تصف مقاييس تستخدم لقياس درجة الحرارة	مستمرة : تدرسها الطالبة في جميع المراحل (ابتدائي-متوسط - ثانوي) تراكمية : يترتب على دراستها معرفة درجات التجمد والغليان واستخدام المقاييس في حل المسائل الرياضية . مركبة : تشمل عدة مهارات مثل الوصف والمقارنة والقياس والتفسير	١ - عرض مقاييس مختلفة لدرجة الحرارة اذا توافر أو صور ٢- عرض مقطع فيديو عن مقاييس درجة الحرارة http://cutt.us/j٤١Io ٣- تكتب الطالبة منظم (جدول مقارنة) يبين اجزاء كل مقياس وعدد اجزاء تدريجه ودرجة تجمده وغليانه http://cutt.us/vV٩z٥ ٤- تحلل الطالبة صورة لموازين حرارة مختلفة وتقرن بينها من حيث استخدامها وعدد اجزاء التدرج ودرجة تجمد والغليان. http://cutt.us/svYcX http://cutt.us/xvkMM تدريب الطالبة على تطبيقات حسابية من تقويم الفصل وأسئلة الاختبار المقنن.	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/cGnQt  http://cutt.us/qyJeQ 

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثاني متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
١١	تعرف خصائص الموجات	مستمرة : تدرسها الطالبة في جميع المراحل (ابتدائي - متوسط - ثانوي) تراكمية : يترتب على دراستها معرفة استخدامات الموجات واهميتها في الحياة و كيفية انتقالها في الاوساط المختلفة ترسم مركبة : تشمل عدة مهارات مثل الوصف والرسم والمقارنة والتفسير	١ - عرض فيديو لأنواع الموجات وخصائصها كما هو في الرابط: http://cutt.us/LIHnh  http://cutt.us/HOKw  http://cutt.us/1FVx  ٢ - ورقة عمل: تدوين أنواع الموجات وخصائصها http://cutt.us/rVOom  ثم التمييز بين أنواع الموجات بالرسم	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/uHDWi  http://cutt.us/crCbq 
			٣ - من خلال ورقة عمل تتضمن رسوم توضيحية تقارن الطالبة بين الموجة الطولية والمستعرضة من حيث: التردد الطول الموجي السعة	

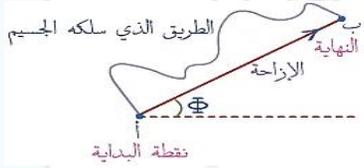
المهارات الأساسية المستهدفة في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثالث متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
1	ممارسة الطريقة العلمية التي يستخدمها العلماء	مستمرة : تستمر مع الطالبة من المرحلة الابتدائية حتى الثانوية تراكمية : تستخدم الطالبة الطريقة العلمية لحل المشكلات من الصف 1م إلى 3م مركبة : تشمل عدة مهارات كالاستنتاج الملاحظة و التفسير و الوصف و التحليل	1- تجربة عملية : http://Dxj  2- تدريس فردي : منظم متسلسل لخطوات الطريقة العلمية http://IEI  3- الربط بمشكلة من واقع البيئة المحيطة لدراسة المتغيرات المستقلة والتابعة	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات https://bit.ly/WzZLOK 
2	تعدد أنواع السرعة	مستمرة : تدرسها الطالبة في الصف 1م و 3م تراكمية : تستخدم مثلث السرعة لتحديد المسافة والزمن بناء على ما درسته سابقا و تحدد انواع السرعة من خلال الفهم القرائي للمسائل و الأمثلة مركبة : تشمل مجموعة من المهارات مثل الحساب و الوصف و التمثيل	1- التعلم باللعب : عرض عملي لجسم متحرك (كرة أو سيارة) لسباق للجري 2- فيديو لأدوات القياس http://www.4mat.net/vkK  3- تدريس فردي : تصميم خريطة مفاهيمية تحدد انواع السرعة 4- تطبيقات وحل مسائل من الكتاب المدرسي عن السرعة	https://bit.ly/rUyjE-T 

المهارات الأساسية المستهدفة في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة و الخطط العلاجية و نماذج الاختبار القبلي و البعدي

علوم الصف : الثالث متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
٣	تقارن بين المسافة و الازاحة	تدرسها الطالبة في الصف ٣ م فقط تراكمية : تعرف الطالبة المسافة و الازاحة من خلال وصف عناصر الحركة بناء على ما درسته سابقاً و تقارن بينهما مركبة : تشمل عدة مهارات تمثيل و الحساب و الوصف	١- فيديو من قناة عين http://cutt.us/EvxiL  ٢- تدريس فردي : مخطط مقارنة بين المسافة و الازاحة ٣- تدريس فردي : تحدد بالرسم الفرق بين المسافة و الازاحة 	نماذج مقترحة للاختبار القبلي و البعدي للمهارات http://cutt.us/eWEYU 
٤	وصف عناصر الحركة بيانياً	مستمرة : تدرسها الطالبة كمفاهيم في الصف الأول المتوسط و تمثلها في الصف الثالث متوسط تراكمية : تصف الطالبة عناصر الحركة من خلال الرسم البياني مستخدمة مهاراتها السابقة في تحديد عناصر الحركة و تدرسها بتوسع في الثانوي مركبة : تشمل عدة مهارات تحليل البيانات و تمثيلها و وصفها	١- قراءة صور لرسومات بيانية http://cutt.us/UVx4B  ٢- تدريس فردي : تصمم خريطة مفاهيم تربط من خلالها عناصر الحركة ٣- تعلم أقران : قراءة جداول تحسب من خلالها بعض عناصر الحركة ثم تمثلها بيانياً . http://cutt.us/٥١٠٤ 	http://cutt.us/Vizog 

المهارات الأساسية المستهدفة في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثالث متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
5	تطبيق قوانين نيوتن في الحياة	مستمرة : تدرسها الطالبة في صف 1م و 3م و المرحلة الثانوية تراكمية : تتعرف الطالبة على تأثيرات القوى بمختلف أنواعها على الحالة الحركية للأجسام وتدرسها بشكل مفصل في المرحلة الثانوية مركبة : شاملة لقوانين نيوتن الثلاث و تطبيقاتهم	1- تجارب قوانين نيوتن http://cutt.us/GgNJq  2- عرض فيديو http://cutt.us/USoM^  3- تدريس فردي : تصميم خريطة مفاهيمية لقوانين نيوتن 4- حل مسائل وتطبيقات على قوانين نيوتن من الكتاب المدرسي	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/tXonN 
6	توزيع الإلكترونات في مستويات الطاقة	تدرسها الطالبة في الصف 3م تراكمية : تدرس خصائص العناصر من خلال توزيعها الإلكتروني و ما تتعلمه عن مستويات الطاقة وتتوسع في دراستها في الثانوي مركبة : تتعرف الطالبة على خصائص العناصر من خلال تطبيق مهارتي الرسم و التوزيع الإلكتروني	1- التعلم باللعب : نمذجة للتوزيع الإلكتروني http://cutt.us/mWnqC  2- عرض فيديو http://cutt.us/WEUx  3- تدريس فردي : استخدام الرسم في توزيع الإلكترونات	

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثالث متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
٧	توضيح خصائص المجموعات في الجدول الدوري	مستمرة : تدرس الطالبة العناصر في الجدول الدوري في الصف ١١ و تتعرف على خصائصها في الصف ٣٣ تراكمية : تدرس الطالبة خصائص الجدول الدوري بشكل عام في الصف الأول متوسط ثم تتعرف عليها بشكل أكثر توسعاً في الصف ٣٣ وتتوسع في دراستها في الثانوي مركبة : تتعرف على خصائص العناصر في الجدول الدوري و استخداماتها	١- فيديو لخواص العناصر المجموعة الأولى http://cutt.us/yTqjc  ٢- تعلم تعاوني : نمذجة باستخدام جداول مفرغة وتلوين المجموعات http://cutt.us/JOPzw  ٣- تدريس فردي : مخطط مقارنة بين مجموعات الجدول الدوري من حيث خصائصها	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/YFTmR 
٨	تمييز بين أنواع دوائر التوصيل	تدرسها في الصف الثالث متوسط تراكمية : تدريب الطالبات على توصيل الدوائر الكهربائية و تحديد نوعها لتهيئة الطالبة لدراستها بشكل مفصل في المرحلة الثانوية مركبة : تصمم الطالبة دوائر كهربائية و تحدد أنواعها و تقارن بين خصائصها	١- التعريف بمكونات الدائرة ثم تحديد نوع التوصيل http://cutt.us/hfTwa  ٢- تجربة انواع الدوائر http://cutt.us/wPKvz  ٣- تدريس فردي : تصميم مخطط مقارنة بين أنواع التوصيل	http://cutt.us/Goc1 

المهارات الأساسية المستهدفة في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثالث متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
٩	تكتب معادلة التفاعلات الكيميائية موزونة	تدرسها الطالبة في الصف ٣م تراكمية : تدرسها الطالبة بتوسع أكثر في المرحلة الثانوية مركبة : مهارة كتابة و وزن و قراءة المعادلات الكيميائية و الصيغ الكيميائية	١- مقطع فيديو http://cutt.us/MtRBS  ٢- تحويل المعادلة اللفظية الى معادلة رمزية http://cutt.us/tcgOm  ٣- التعلم باللعب : نمذجة الروابط بين عناصر المركبات ٤- حل مسائل و تطبيقات لوزن المعادلات	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/V.SGN 
١٠	توضح أثر حركة الصفائح الأرضية على الزلازل و البراكين	مستمرة : تدرس الطالبة تركيب الأرض و تتعرف على خصائص كل طبقة في الصف ١م و تتعرف على أثر تركيب الأرض الداخلي على حركة الصفائح الأرضية بالصف ٣م تراكمية : تتمكن الطالبة من تفسير كثير من التغيرات الجيولوجية التي لها علاقة بحركة الصفائح الأرضية من خلال دراسة اسباب حدوث الزلازل و البراكين مركبة : تشمل عدة مهارات كالاستنتاج الملاحظة و التفسير و الوصف و التحليل و النمذجة	١- فيديو من قناة عين http://cutt.us/p.VS  ٢- تدريس فردي : مخطط السبب والنتيجة http://cutt.us/fb.Lj  ٣- التعلم باللعب : نمذجة لأنواع الصفائح الأرضية و أشكال البراكين باستخدام خامات من البيئة	http://cutt.us/pPtlf 

المهارات الأساسية المستهدفة
في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية
ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثالث متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
١١	تصف أنشطة الخلية	مستمرة : تصف تركيب الخلية في م١ و أنشطتها في م٣ تراكمية : تحدد الطالبة طرق انتقال المواد في الخلية من خلال اجراء التجارب وتتوسع في دراستها في الثانوي مركبة : مقارنة و تفسير و وصف لكل من عمليات الطاقة و النقل داخل الخلية	١- تجربة (الجزر) http://cutt.us/S٧NA  ٢- فيديو : تحديد طريقة انتقال المواد للخلية http://cutt.us/GozOo  ٣- تدريس فردي : خريطة مفاهيميه لطرق نقل المواد في الخلية	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/ZX٧JO 
١٢	تقارن بين التنفس الخلوي و البناء الضوئي	مستمرة : تدرسها الطالبة في م١ و م٢ و م٣ تراكمية : تتعرف الطالبة على مفهوم التنفس الخلوي و البناء الضوئي و تقارن بينهما وتتوسع في دراستها في الثانوي مركبة : مقارنة و تفسير و وصف و كتابة معادلات	١ - فيديو البناء الضوئي http://cutt.us/OZYIZ  ٢- فيديو التنفس الخلوي http://cutt.us/FVqvC  ٣- تعلم تعاوني : جدول مقارنة بين التنفس الخلوي و البناء الضوئي http://cutt.us/rIH 	http://cutt.us/h٧gAX 

المهارات الأساسية المستهدفة في المرحلة المتوسطة و العوامل المؤثرة والخطط العلاجية ونماذج الاختبار القبلي والبعدي

علوم الصف : الثالث متوسط

م	المهارة	أبرز العوامل المؤثرة في المهارة	نماذج و صور للمعالجة داخل المدرسة مع الإمكانيات المتاحة	نموذج الاختبار القبلي و البعدي
١٣	توضيح مراحل انقسام الخلايا	تدرسها الطالبة في الصف ٣م تراكمية : تمكن الطالبة من فهم فصل الوراثة وتتوسع في دراستها في الثانوي مركبة : مقارنة و تفسير و وصف لكل مرحلة من مراحل الانقسام	١- فيديو : مقارنة بين الانقسام المتساوي و الانقسام المنصف http://cutt.us/JOxrx  ٢- صور متدرجة لمراحل الانقسام ٣- رسم مراحل الانقسام ٤- تدريس فردي : تصميم مخطط مقارنة بين نوعي الانقسام	نماذج مقترحة للاختبار القبلي والبعدي للمهارات http://cutt.us/QACVP 
١٤	تصف التكاثر اللاجنسي والجنسي	مستمرة : تدرسها الطالبة في الصف ١م بشكل مبسط و تدرس بشكل مفصل في الصف ٣م و تدرس التكاثر الجنسي في الانسان في الصف ٢م تراكمية : تدرس الطالبة أنواع التكاثر في الحيوانات في الصف ١م و في الانسان ٢م و تقارن بين أنواع التكاثر في ٣م وتتوسع في دراستها في الثانوي مركبة : مقارنة و وصف و طرح أمثلة	١. فيديو التكاثر الجنسي و اللاجنسي http://cutt.us/X.jL  ٢- تدريس فردي : مخطط مقارنة بين التكاثر الجنسي و اللاجنسي ٣- التعلم باللعب : عمل نماذج باستخدام الصلصال توضح أنواع التكاثر مثل: (عمل نماذج لـ البطاطس / الهيدرا / البويضة / الحيوان المنوي) كما يمكن زراعة نباتات مختلفة 	http://cutt.us/omY٢٣ 

خطط علاجية (مقترحة) لمعالجة المهارات

العلوم

تقديم أساليب متنوعة ومبتكرة تمزج فيها المعلمة العلوم بالحياة من ناحية وبالتقنية من ناحية أخرى

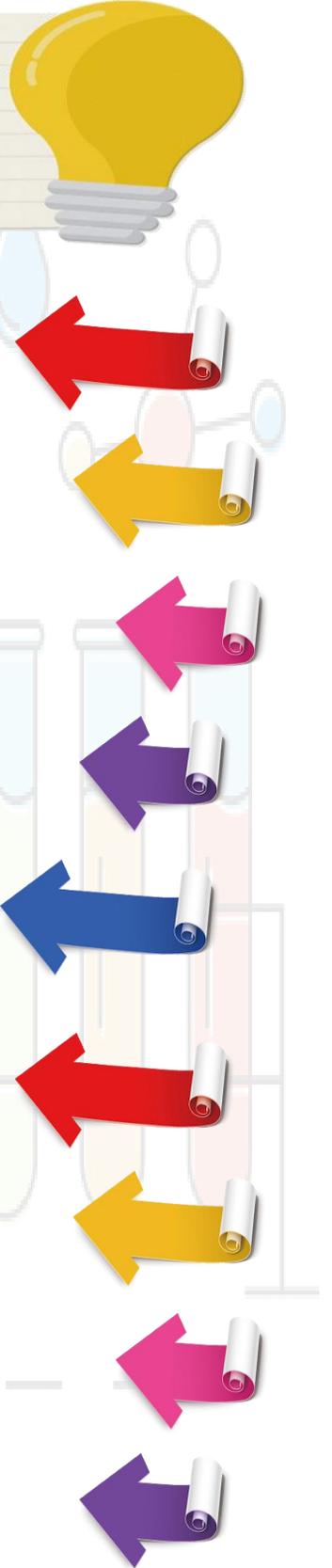
الاستفادة من مصادر التعلم (مقاطع الفيديو مثل الموجودة في قناة عين) والمنصات التعليمية وبرامج الايباد

أوراق عمل لتدريب الطالبات على خطوات حل المشكلة بالطريقة العلمية وتفعيل الباركودات تكليف الطالبات بحل مشكلات معاصرة باستخدام الطريقة العلمية ومن ثم مناقشتها مع الصف

إكساب الطالبات مهارات عملية مبنية على خطوات الطريقة العلمية مع التدريب على كتابة تقارير التجارب

تعميق المفهوم عند الطالبة بتنوع الاساليب اختيار وتنظيم المعارف الملائمة لتنمية مهارات التفكير العليا ومهارات الاستقصاء والخيال والاستنتاج

التخطيط الجيد للأنشطة مع تنوع المهمات الأدائية وخرائط المفاهيم ومحطات التعلم الربط بين المفاهيم النظرية ووظيفتها عبر تطبيقات عملية (التعلم القائم على المشاريع)





مادة الرياضيات

المهارات الأساسية المستهدفة في
(مؤشر معالجة المهارات الأساسية)
مادة الرياضيات - المرحلة المتوسطة

الصف المستهدف بالمعالجة	المهارة
م ١ ف ١	حفظ جداول الضرب وحقائق القسمة المرتبطة بها
م ١ ف ١	ضرب الأعداد الكلية والكسور العشرية وقسمتها
م ١ ف ٢	إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة
م ١ ف ٢	حل مسائل على مفهوم المساحة والمحيط والحجم
م ٢ ف ١	إجراء العمليات الحسابية على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية
م ٢ ف ١	استعمال التناسب المئوي لحل مسائل النسبة المئوية
م ٢ ف ٢	إيجاد مساحات ومحيطات الأشكال الأساسية (المربع، المستطيل، الدائرة، المثلث، متوازي الأضلاع)
م ٣ ف ١	حل المعادلات الخطية التي تتضمن أقواساً ومتغيراً في طرفيها
م ٣ ف ١	حل المتباينات الخطية التي تتضمن أقواساً ومتغيراً في طرفيها
م ٣ ف ٢	استعمال قوانين الأسس لتبسيط العبارات العددية والجبرية (الأس عدد صحيح)
م ٣ ف ٢	تحليل عدد إلى عوامله الأولية
م ٣ ف ٢	إيجاد قواسم عدد
م ٣ ف ٢	إيجاد الجذور التربيعية للمربعات الكاملة

ملحوظات

- يلزم تضمين (حل المسائل الحياتية) في معالجة جميع المهارات.
- معالجة المهارات عملية تراكمية. فمثلاً: طلاب الصف م ٢ يلزم البدء بمعالجة الضعف لديهم في مهارات الصف الأول المتوسط، ثم الانتقال لمعالجة مهارات م ٢ ... وهكذا

خطة مقترحة لمعالجة
الضعف في المهارات الأساسية
لمادة الرياضيات

تطبيق اختبار قبلي على المهارة للوقوف على أسباب الضعف فيها.

معالجة أسباب الضعف من خلال: شرح وتوضيح المهارة وما يتعلق بها من مهارات سابقة، مع توظيف خرائط المفاهيم والمنظمات المساعدة على تبسيط المهارة.

عرض مقاطع تعليمية تدعم تعميق المفاهيم المرتبطة بالمهارة، حيث يمكن الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة مثل: قناة عين أو تطبيقات الأياد المناسبة أو اليوتيوب.

تقديم ورقة عمل بعد الانتهاء من شرح وتوضيح المهارة، مع ضرورة تصويبها وتقديم تغذية راجعة فورية.

تكليف الطالبات بواجبات تتناسب مع المهارة، مع ضرورة تصويبها وتقديم تغذية راجعة فورية.

تطبيق اختبارات قصيرة في بداية كل حصة لقياس مدى استيعاب المهارة المعطاة في الحصة السابقة، وتصويبها وتقديم معالجات مناسبة.

تطبيق اختبار بعدي للوقوف على مدى التحسن، ومن ثم تحديد الطلاب الذين يحتاجون لمعالجة إضافية وإعادة المعالجة لهم.

إجراءات مقترحة لمعالجة
الضعف في المهارات الأساسية
في مادة الرياضيات

أولاً - تشكيل لجنة لمعالجة المهارات لكل مادة مستهدفة، تتكون من فريق معلمات المادة وبرئاسة قائدة المدرسة (أو وكيلة الشؤون التعليمية)

ثانياً - اختيار الطالبات

• اختيار الطالبات الأقل أداء في كل مهارة بالاعتماد على خبرات المعلمات إجمالاً؛ أي بالاعتماد على (آراء المعلمات أو الأعمال الكتابية للطالبات أو درجات الطالبات في اختبارات سابقة أو توجيه أسئلة للطالبات أو إجراء اختبار تشخيصي)

(قد يكون لكل مهارة فئة مختلفة من الطالبات وقد يشتركن في المهارات، وقد تشترك طالبات من صفوف مختلفة في مهارة، مثلاً: يمكن ضم طالبة من ٣ مع طالبات من ١م لمعالجة الضعف في جداول الضرب)

• تبلغ قائدة المدرسة المشرفة المسؤولة عن متابعة المؤشر لزيارة المدرسة وفحص عينة من الطالبات في عينة من المهارات قبل البدء بالمعالجة.

إجراءات مقترحة لمعالجة
الضعف في المهارات الأساسية
في مادة الرياضيات

ثالثاً - إجراءات وتعليمات التنفيذ

- توزع رئيسة اللجنة (قائدة المدرسة أو وكيلة الشؤون التعليمية) المهارات على المعلمات، وتعد جدولاً زمنياً ليتم خلاله المعالجة في فترات وأيام بما يتناسب مع جداول المعلمات (حصص الاحتياط، أو حصص النشاط، أو في حصص المقرر)
- إجراء اختبار قبلي للطالبات لكل مهارة يتضمن عدد مناسب من الأسئلة المقالية (من ٢٠ درجة) ، من قبل فريق المعلمات وتسجيل نتائج الطالبات لكل مهارة .
- التخطيط ثم التنفيذ لخطة المعالجة من قبل المعلمات، بحيث يتم تفعيل عدة أساليب للمعالجة مثل حصص التقوية، المعلمة الصغيرة، مقاطع الفيديو، أوراق العمل ، الواجبات والاختبارات القصيرة المتكررة، الألعاب التعليمية، مشاركة أولياء الأمور، ... مع أهمية استخدام حوافز متنوعة.
- إجراء اختبارات بعدية مستمرة (من ٢٠ درجة) لقياس درجة التحسن؛ وذلك بعد (عدة حصص) من المعالجة.
- استبعاد الطالبة من البرنامج بعد تحقيق المستوى المطلوب (الحصول على أكثر من ١٥) ، والاستمرار مع بقية الطالبات لتحقيق أفضل مستوى ممكن .
- تسجيل أسماء الطالبات المستهدفات بالمعالجة في بيان خاص ودرجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل مهارة.
- تزور المشرفة المسؤولة المدرسة وتفحص العينة ذاتها التي سبق فحصها بعد المعالجة وتضع درجة للمدرسة وفق الاستمارة المرفقة.



إجراءات مقترحة لمعالجة
الضعف في المهارات الأساسية
في مادة الرياضيات

ملحوظات:

- يلزم أن تكون هناك معالجة للطالبات في المواد التي يكثر بها الضعف (مثل الرياضيات)، ولا يقبل أن تستثنى هذه المواد بحجة أنه لا يوجد بها ضعف.
- لا بد أن يكون هناك تكامل في معالجة المهارات بين المواد؛ فهناك طالبات يعود سبب ضعفهن في الرياضيات إلى الضعف في القراءة، ويلزم إحالتهم لمعلمات اللغة العربية لمعالجة الضعف القرائي لديهن.
- تفريد التعليم واستهداف تدريب الطالبات في مجموعات صغيرة تتناسب مع مستواهن وبأساليب متنوعة.
- يبدأ تنفيذ البرنامج من الأسبوع الأول من كل فصل وينتهي في الأسبوع الثالث عشر.
- درجة المؤشر تمنح لجميع معلمات المدرسة؛ فالمؤشر مبني على تعاون جميع فرق المعلمات وبتوجيه من قائدة المدرسة.

نماذج لمعالجة الضعف في بعض المهارات الأساسية لمادة الرياضيات

النماذج التي سنقدمها فيما يلي ما هي إلا أمثلة، ويمكن لمعلمي
الرياضيات محاكاتها لمعالجة الضعف في باقي المهارات وفق
احتياجات طلابهم.

رياضيات الصف الأول متوسط - ف١

المهارة

حفظ جداول الضرب وحقائق القسمة المرتبطة بها (مستمرة)
أبرز المهارات السابقة المؤثرة
الضرب باستعمال النماذج والجمع المكرر.

الاختبار البعدي

<http://cutt.us/٦>



الاختبار القبلي

<http://cutt.us/Yh٥>



مقاطع فيديو



طريقة الأصابع لتعليم جدول
الضرب

<http://cutt.us/٥١٣٧P>



استراتيجيات رائعة لحفظ جدول
الضرب

<http://cutt.us/RULpo>



طريقة سهلة لحفظ جدول
الضرب

<http://cutt.us/Z٨QVW>



طريقة سهلة لتعليم جدول الضرب

<http://cutt.us/dG١f٤>



طرق إبداعية
لحفظ جدول الضرب

<https://youtu.be/L٧gLivJaQ٢Y>



طرق مذهلة لحفظ جدول الضرب

<http://cutt.us/JzJU٤>



جداول ضرب جاهزة
للطباعة

<http://cutt.us/mcLt١>



تدريبات على جدول الضرب

<http://cutt.us/LUsh>



فيديو يقدم طريقة للقسمة بفكرة مبسطة
وممتعة.

<http://cutt.us/ArPdd>



أسهل طرق القسمة

<http://cutt.us/bD٠ig>

تطبيقات الأياد

جدول الضرب



تطبيق على الضرب



أوراق عمل واختبارات قصيرة لمهارات الضرب وحقائق القسمة
المرتبطة بها

<http://cutt.us/sxSn۲>



رياضيات الصف الأول متوسط - ف٢

المهارة

إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة (متراكمة
ومستمرة)

أبرز المهارات السابقة المؤثرة

العمليات الحسابية على الأعداد الكلية .

الاختبار البعدي

<http://cutt.us/>



الاختبار القبلي

<http://cutt.us/hK>



مقاطع فيديو

قواعد الإشارات لجمع

الأعداد الصحيحة

<http://cutt.us/٣kVkl>



قواعد الإشارات لضرب

الأعداد الصحيحة

<http://cutt.us/.Kjc٥>



ورقة العمل لتعميق مفهوم قواعد

الإشارات

<http://cutt.us/deeCN>



طريقة مبتكرة وجديدة وسهلة

لقاعدتي الضرب والقسمة

<http://cutt.us/sZkrF>



أوراق عمل واختبارات قصيرة لمهارة إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة.

<http://cutt.us/QstIq>



رياضيات الصف الثاني متوسط - ف1

المهارة

إجراء العمليات الحسابية على الكسور الاعتيادية والأعداد الكومترية
أبرز المهارات السابقة المؤثرة
جداول الضرب، عملية القسمة

الاختبار البعدي

<http://cutt.us/U>



الاختبار القبلي

<http://cutt.us/v>



مقاطع فيديو

* فيديو يوضح عملية جمع الاعداد النسبية ذات المقامات المختلفة باستخدام النماذج



<http://cutt.us/NCmU>

فيديو يوضح عملية جمع الاعداد النسبية ذات المقامات المتشابهة .



<http://cutt.us/eFKR>

أنشودة عن ضرب و قسمة الاعداد النسبية



<http://cutt.us/JLU>

* فيديو يوضح عملية جمع الاعداد النسبية ذات المقامات المختلفة



<http://cutt.us/YPCM>

دروس منصة عين

ضرب الأعداد الكسرية



<http://cutt.us/shkpZ>

جمع الأعداد الكسرية وطرحها



<http://cutt.us/IhtLq>

قسمة الكسور



<http://cutt.us/HDZ>

ضرب الكسور



<http://cutt.us/iDw>

تطبيقات الأياد

(Number kiz)

تطبيق يعد من تطبيقات الاياد الهامة في مادة الرياضيات حيث يحتوي على العديد من الأدوات التي تخدم دروس الهندسة والكسور والعمليات عليها



Fraction

تطبيق يخدم تعلم الكسور وكيفية حل مسائل القسمة والتوزيع .



يمكن الاستفادة من تدريبات إعادة التعلم في دليل الأنشطة



الصفية وتقديمها كأوراق عمل .

<http://cutt.us/jp.Ys>

اختبارات قصيرة لمهارة إجراء العمليات على الكسور والأعداد الكسرية



<http://cutt.us/midWk>

رياضيات الصف الثاني متوسط - ف١

المهارة

- استعمال التناسب المئوي لحل مسائل النسبة المئوية (مستمرة)
أبرز المهارات السابقة المؤثرة
١- كتابة التناسب بصورة صحيحة.
٢- إجراء العمليات الحسابية المترتبة على التناسب.

الاختبار البعدي

<http://cutt.us/١٧>



الاختبار القبلي

<http://cutt.us/h1l>



مقاطع فيديو

أوراق عمل واختبارات تكوينية للمهارة

<http://cutt.us/EwG١W>



التناسب المئوي

(يمكن الاستفادة من الفيديو بعرضه على

الطلاب بعد الاختبار القبلي لتبسيط

مفهوم التناسب المئوي)



صورة توضيحية لمفهوم الكسر الاعتيادي بتمثيلها بالنماذج وخط الأعداد وربطها بالنسبة المئوية والكسور العشرية ويمكن للمعلمة عمل نماذج مشابهة تحاكي الصورة لباقي النسب المئوية .

وسيلة مساعدة لتعميق

مفهوم التناسب المئوي

<http://cutt.us/JUICI>



رياضيات الصف الثاني متوسط - ف٢

المهارة

إيجاد مساحات و محيطات الأشكال (المستطيل ، المربع ، الدائرة ،
المثلث ، متوازي الأضلاع) (مستمرة ومتراكمة)
أبرز المهارات السابقة المؤثرة
مفهوم المساحة ، مفهوم المحيط ، العمليات الحسابية على الأعداد.

الاختبارات البعدية

<http://cutt.us/P.UyW>



الاختبارات القبلية

<http://cutt.us/qSmUS>



مقاطع فيديو

فيديو شرح مساحة المربع



<http://cutt.us/wofqH>

فيديو يوضح معنى المساحة

<http://cutt.us/AQO٥K>



فيديو عن الفرق بين المستطيل ومتوازي
الأضلاع



<http://cutt.us/٢oQVX>

<http://cutt.us/.mhTN>

فيديو عن محيط المستطيل



فيديو عن المحيط



<http://cutt.us/yhr٧I>

فيديو عن مساحة متوازي الأضلاع

<http://cutt.us/iNNjS>



فيديو يوضح الفرق بين المساحة والمحيط

<http://cutt.us/euh٧n>

رياضيات الصف الثاني متوسط - ف٢

خريطة معرفية لصيغ حساب المحيط والمساحة للأشكال

<http://cutt.us/IrJRr>



أوراق عمل



<http://cutt.us/v3uJz>



<http://cutt.us/lmZ0B>

اختبارات قصيرة لمهارة إيجاد محيطات ومساحات الأشكال



<http://cutt.us/xFlWZ>

رياضيات الصف الثالث متوسط -

فا

المهارة

حل المعادلات الخطية التي تتضمن أقواساً و متغيراً في طرفيها (مستمرة ومتراكمة)
أبرز المهارات السابقة المؤثرة
مفهوم المعادلة وحلها، خصائص المساواة، العمليات الحسابية

الاختبارات البعيدة

<http://cutt.us/HOtVV>



الاختبارات القبلية

<http://cutt.us/gizzY>



مقاطع فيديو

فيديو شرح معادلات متعددة الخطوات



<http://cutt.us/e٠٣٣r>

فيديو يوضح خطوات حل المعادلات المتعددة الخطوات ببطاقات الجبر



<http://cutt.us/e١MaY>



<http://cutt.us/O٩HoC>



أوراق إعادة التدريب

<http://cutt.us/UfBkV>

اختبارات قصيرة



<http://cutt.us/uixGi>

رياضيات الصف الثالث متوسط -

ف٢

المهارة

تحليل العدد إلى عوامله الأولية (مستمرة ومتراكمة)
أبرز المهارات السابقة المؤثرة
جداول الضرب، العدد الأولي، اختبار قابلية القسمة، إجراء عملية القسمة

الاختبار البعدي



<http://cutt.us/DcTTM>

الاختبار القبلي



<http://cutt.us/Aijmn>

مقاطع فيديو



طريقة غربال ارتوستنس للعوامل
الأولية

<http://cutt.us/rtiyv>



فيديو شرح التحليل الى عوامل

<http://cutt.us/JnLtX>

أوراق عمل



<http://cutt.us/nDvv>



<http://cutt.us/AvFlV>

اختبار قصير



<http://cutt.us/Ccf.f>

رياضيات الصف الثالث متوسط - ف٢

المهارة

إيجاد الجذور التربيعية للمربعات الكاملة (مستمرة ومتراكمة)
أبرز المهارات السابقة المؤثرة
القوى، تحليل عدد إلى عوامل، جداول الضرب

الاختبار البعدي



<http://cutt.us/qiYde>

الاختبار القبلي



<http://cutt.us/9trqq>

مقاطع فيديو



فيديو شرح للجذور التربيعية
<http://cutt.us/VHUXK>

تدريبات إعادة التعلم لإيجاد الجذور التربيعية



<http://cutt.us/rzzMP>

اختبار قصير



<http://cutt.us/lεsεG>

تحديد الأدوار في معالجة المهارات

أدوار الفئات المختلفة في معالجة المهارات الأساسية

القائدة

تكوين فريق عمل ، إعداد الخطة الزمنية
لمعالجة المهارات ، الاجتماع بمعلمات المواد ،
الإشراف على خطط المعالجة ، متابعة تنفيذ
الخطط ، توفير الوسائل المناسبة لتنفيذ
البرامج ، تكريم المعلمات المبادرات ، تكريم
الطالبات اللاتي أبدين تقدما ، دراسة النتائج

مسؤولية
التنفيذ

المهمة

الوكيلة

حصر الضعيفات ، دراسة أسباب الضعف ،
متابعة تنفيذ الخطط ، عقد الاجتماع
بالمعلمات ودراسة نتائج سير الخطة

مسؤولية
التنفيذ

المهمة

تحديد الأدوار في معالجة المهارات

أدوار الفئات المختلفة في معالجة المهارات الأساسية

المرشدة

متابعة المستوى التحصيلي للطالبات وحصر الضعيفات ودراسة أسباب الضعف والتأخر الدراسي ، المتابعة مع الجهات ذات العلاقة (المعلمة ، ولية الأمر ، الوكيلة ، القائمة) ، المقابلات الفردية مع الطالبات الضعيفات ودراسة الحالة ، بناء خطط علاجية وفقا لظروف الحالة

مسؤولية
التنفيذ

المهمة

فريق المعلمات

حصر الطالبات الضعيفات ، تحديد الكفايات التي ظهر فيها الضعف من خلال نتائج الاختبارات ، دراسة أسباب الضعف ، وضع خطة علاجية مناسبة لكل طالبة ، التواصل مع الجهات المعنية (المرشدة ، ولية الأمر ، القائمة) ، التحفيز وتعزيز الأداء ، بناء خطة إثرائية لمن أبدى تحسنا ، وخطة علاجية لمن استمر ضعفهن

مسؤولية
التنفيذ

المهمة

تحديد الأدوار في معالجة المهارات

أدوار الفئات المختلفة في معالجة المهارات الأساسية

رئيسة القسم

تحديد المهارات الأساسية وفق للمرحلة الدراسية، ولنتائج الاختبارات ، متابعة سير الخطط العلاجية ، مساندة المشرفات الفنيات في وضع الخطط ، قياس مدى جودة الدرجة الممنوحة من قبل المشرف التربوي للمدرسة

مسؤولية
التنفيذ

المهمة

المشرفة

متابعة الخطط والإشراف على التطبيق ، بناء خطط علاجية مقترحة وتزويد المعلمات بها ، عقد الاجتماع بالمعلمات ودراسة المستوى الدراسي وتحليله ، توضيح مهام المعلمة إزاء الطالبات الضعيفات ، تحليل أسئلة الاختبارات القبلية والبعدي وفقا لمعايير المؤشر ، تحليل نتائج الاختبار تحليلا نوعيا وكميا ، فحص عينة من الطالبات للوقوف على نتائج الخطة العلاجية

مسؤولية
التنفيذ

المهمة

تحديد الأدوار في معالجة المهارات

أدوار الفئات المختلفة في معالجة المهارات الأساسية

ولي الأمر

التواصل الجاد مع المدرسة وتزويدها بالمعلومات الصحيحة عن الطالب من حيث صحته الجسدية والنفسية والحالة الاجتماعية ، ومتابعة البرامج العلاجية مع المعلم أول بأول ومتابعة أوراق العمل وإبلاغ المعلم عن مدى تقدم ابنه في البرامج أو أي ملحوظات أخرى

مسؤولية
التنفيذ

المهمة

البرنامج الزمني للتطبيق

الزمن المقترح

الأسبوع الأول

الأسبوع الأول

الأسبوع الثاني

من الأسبوع ٢-١٣

من الأسبوع ٢-١٣

من الأسبوع ١-١٣

الأسبوع ١٢

الأسبوع ١٣

الأسبوع ١٣

الإجراء

تكوين فريق عمل

إعداد الخطة الزمنية لمعالجة
المهارات

الاجتماع بمعلمات المواد

الإشراف على خطط المعالجة

متابعة تنفيذ الخطط

توفير الوسائل المناسبة لتنفيذ
البرامج ،

تكريم المعلمات المبادرات ،

دراسة النتائج

تكريم الطالبات اللاتي أبدين

تقدما

مسؤول التنفيذ

القائدة

البرنامج الزمني للتطبيق

الزمن المقترح

الأسبوع ٢

الأسبوع ٢

من الأسبوع ٢-١٣

من الأسبوع ٢-١٣

من الأسبوع ٢-١٣

الأسبوع ١٢-

الإجراء

حصر الضعيفات

دراسة أسباب الضعف

متابعة تنفيذ الخطط

عقد الاجتماع بالمعلومات

متابعة تنفيذ الخطط

ودراسة نتائج سير الخطة

مسؤول التنفيذ

الوكيلة

البرنامج الزمني للتطبيق

الزمن المقترح

الأسبوع ٢

الأسبوع ٢

من الأسبوع ٢-١٣

من الأسبوع ٢-١٣

من الأسبوع ٢-١٣

الإجراء

متابعة المستوى التحصيلي

للطالبات وحصر الضعيفات

ودراسة أسباب الضعف والتأخر
الدراسي ،

المتابعة مع الجهات ذات العلاقة

(المعلمة ، ولية الأمر ،

الوكيلة ، القائمة) ،

المقابلات الفردية مع الطالبات

الضعيفات ودراسة الحالة ،

بناء خطط علاجية وفقا

لظروف الحالة .

مسؤول التنفيذ

المرشدة

البرنامج الزمني للتطبيق

الزمن المقترح

الإجراء

مسؤول التنفيذ

الأسبوع ٢

حصر الطالبات الضعيفات .

الأسبوع ٢

تحديد الكفايات التي ظهر فيها
الضعف من خلال نتائج الاختبارات

من الأسبوع ٢-١٣

دراسة أسباب الضعف

من الأسبوع ٢-١٣

وضع خطة علاجية مناسبة لكل
طالبة

من الأسبوع ٢-١٣

لتواصل مع الجهات المعنية
(المرشدة ، و لية الأمر ، القائدة)

الأسبوع ١٢-

التحفيز وتعزيز الأداء

الأسبوع ١٢-

بناء خطة إثرائية لمن أبدى تحسنا

الأسبوع ١٢-

بناء خطة علاجية لمن استمر
ضعفهن

فريق
المعلمات

البرنامج الزمني للتطبيق

الزمن المقترح

الأسبوع ٢

الأسبوع ٢

من الأسبوع ٢-١٣

من الأسبوع ٢-١٣

من الأسبوع ٢-١٣

الأسبوع ١٢-

الأسبوع ١٣-

الإجراء

متابعة الخطط والإشراف على التطبيق .

بناء خطط علاجية مقترحة وتزويد المعلمات بها .

عقد الاجتماع بالمعلمات ودراسة المستوى الدراسي وتحليله

توضيح مهام المعلمة إزاء الطالبات الضعيفات .

تحليل أسئلة الاختبارات القبليّة والبعديّة وفقاً لمعايير المؤشر.

تحليل نتائج الاختبار تحليلاً نوعياً وكمياً .

فحص عينة من الطالبات للوقوف على نتائج الخطة العلاجية .

مسؤول التنفيذ

المشرفة

البرنامج الزمني للتطبيق

الزمن المقترح

الأسبوع الأول

من الأسبوع ٢-١٣

من الأسبوع ٢-١٣

الأسبوع ١٤

الإجراء

تحديد المهارات الأساسية وفقا
للمرحلة الدراسية ، و لنتائج
الاختبارات.

متابعة سير الخطط العلاجية

مساندة المشرفات الفنيات في
وضع الخطط .

قياس مدى جودة الدرجة
الممنوحة من قبل المشرف.

مسؤول التنفيذ

رئيسة
القسم

البرنامج الزمني للتطبيق

الزمن المقترح

الأسبوع ٢-١٣

الأسبوع ٢-١٣

من الأسبوع ٢-١٣

من الأسبوع ٢-١٣

من الأسبوع ٢-١٣

الإجراء

تنظيم أوقات اللعب والمذاكرة
الخاصة بالطالب

متابعة البرنامج العلاجي مع
المعلم أولاً فأول

متابعة الواجبات وأوراق العمل

عدم حل أوراق العمل للطالب بل
مساعدته بالشرح والتوضيح

إبلاغ المعلم عن مدى تقدم ابنه

في البرنامج أو أي ملحوظات
أخرى

مسؤول التنفيذ

ولي الأمر

مصادر تحديد الطلاب المستهدفين بالعلاج

يتم اختيار الطلاب المستهدفين
بالعلاج من خلال

آراء بعض
المعلمين حول
المستوى
التحصيلي للطلاب

توجيه بعض
الأسئلة للطلاب

مصادر أخرى

أعمال الطلاب
الكتابية

معدلات الطلاب
في الاختبارات
السابقة



معايير بناء الاختبار القبلي - البعدي

يكون الاختبار القبلي بعد اعتماد قائمة الطلاب الذين وقع عليهم الاختيار مباشرة . بينما الاختبار البعدي مع قرب نهاية الفصل الدراسي الثاني

على أن يراعى
في الاختبارين
ما يلي

١ استكمال البيانات الأساسية ، على
ورقة الاختبار

٢ جودة الإخراج، وكتابة الأسئلة بالحاسب
بخط واضح، ووضوح الأشكال والرسوم،
الترقيم الصحيح لل فقرات

٣ خلو الأسئلة من الأخطاء اللغوية ، دقة
صياغة الأسئلة وخلوها من اللبس
والغموض

٤ البعد عن الأسئلة المركبة تركيباً معقداً
(بمعنى ألا يتكون السؤال من عدة أجزاء يبني
كل جزء منها على نتائج الجزء السابق

٥ البعد عن الأسئلة غير محددة الإجابة
أو التي تحتمل عدة إجابات أو التي
تكون الإجابة عليها مفتوحة كلياً

معايير بناء الاختبار القبلي - البعدي

يكون الاختبار القبلي بعد اعتماد قائمة الطلاب الذين وقع عليهم الاختيار مباشرة . بينما الاختبار البعدي مع قرب نهاية الفصل الدراسي الثاني

على أن يراعى
في الاختبارين
ما يلي

٦

تنوع مستويات الأسئلة بما يتناسب مع
مستوى الطلاب المتوسط والأدنى

<

مناسبة الأسئلة للزمن

٧

٨

خلو الأسئلة من التكرار للهدف نفسه
وبالمستوى والأسلوب نفسه

<

شمول الأسئلة لموضوعات المهارة

٩

١٠

تجنب التركيز على أسئلة محددة أو تكرار
نماذج سابقة أو أن تكون أسئلة الاختبار مطابقة
لما تم حله مع الطالبات (يلزم تغيير الأعداد)



شرح بطاقة قياس معالجة المهارات

يستند المشرف في تقويمه إلى المعايير الواردة في بطاقة قياس معالجة المهارات الأساسية ، هذه المعايير تقوم على بنود أربعة وهي

الدرجة ١٠	دقة المدرسة في اختيار الطلاب من فئة الأداء الأقل في المهارات المستهدفة في المؤشر
	وبها يصل المشرف إلى يقين أنه لا توجد هناك فئة من الطلاب في المدرسة أقل تحصيلًا في المهارات الأساسية من هذه الفئة
الدرجة ١٠	درجة اهتمام قائد المدرسة والمعلمين وعنايتهم بتطبيق البرنامج
	ويقصد بالمؤشر أن يجمع المشرف التربوي جميع حقائق تؤكد على أن قائد المدرسة ومجموعات المعلمين المشكّلة قد أبدوا اهتماما عاليا وعناية فائقة لإحداث التغيير في مهارات الطلاب الأساسية
الدرجة ٢٠	الاختبارات القبليّة والبعديّة
	للمشرف التربوي الخيار في أن يقوم هو بإجراء الاختبار القبلي أو البعدي ويتحقق منه
الدرجة ٦٠	فحص عينة مقصودة من الطلاب في عينة من المهارات قبل البرنامج وبعده
	بحيث لا يركز المشرف التربوي في قياسه على إجراءات المدرسة أو وثائقها أو أساليب تنفيذها أو الحوافز التي قدمتها أو الإطار العام للبرنامج ، بل يتم التركيز على العائد من البرامج على مهارات الطلاب ، وتم ذلك بأن يفحص المشرف التربوي بنفسه عينة من الطلاب بأسمائهم وصفوفهم ، في عينة من المهارات ويوثق نتائجهم وملاحظاته الكتابية في مسودة يعود إليها عند فحص العينة ذاتها من الطلاب في نهاية الفصل ثم يقرر درجة التقدم
الدرجة ١٠٠	المجموع
	ترصد النقاط المستحقة للمدرسة في الفصل الدراسي الأول ، وتتاح إمكانية التعديل عليها الفصل الدراسي الثاني



دور رئيس القسم في الحكم على البطاقة الممنوحة

“

يقيس رئيس القسم مدى جودة ومصداقية المشرف التربوي في قياس المعالجة عن طريق اختيار عينة من الطلاب المستهدفين ومقارنة نتائجهم في التحسن مع الدرجة الممنوحة من قبل المشرف التربوي للمدرسة

”



الملاحق

بطاقة تصور مبدئي لخبرة إشرافية



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مكاتب الأداء التعليمي
الإدارة العامة للإشراف التربوي
إدارة العام الإشرافية والتدريسي

تصور مبدئي لخبرة إشرافية لأخصائي تقويم		
م	أسماء المشاركين	إدارة الإشراف التربوي أو مكتب التعليم
١	عواطف إمام علي الهندي	إدارة تعليم جدة
٢	هتمية جابر سليمان القرني	مكتب شرق جدة
٣	نور عمر با خشوين	مكتب وسط جدة
الخبرة الإشرافية المراد تنفيذها		بناء برنامج لمعالجة المهارات الأساسية العلمية والنظرية للمرحلة المتوسطة.
زمن التنفيذ		من تاريخ ١٢ / ٢ / ١٤٤٠ هـ إلى تاريخ ١ / ٨ / ١٤٤٠ هـ
<p>هل لديكم خبرة سابقة بهذا العمل؟ وضع ذلك من خلال الشواهد.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ برنامج تجويد التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات والعلوم. • تنفيذ مسابقة منهجية للطالبات تهدف إلى التحسين النوعي لمستوى الطالبات في مادة اللغة الإنجليزية. • ورش عمل لبرنامج بنك الأسئلة لمواد التربية الإسلامية. • خبرة المشرفات في تحليل بناء وتحليل الأسئلة الاختبارية. • خبرة المشرفات في تحليل نتائج الطالبات. • تنفيذ دراسة إجرائية لمتى مكاتب تعليم على مستوى جدة تقيس مؤشرات التحصيل الدراسي بما فيها معالجة المهارات الأساسية. 		
<p>اذكر مراحل وخطوات العمل على الخبرة الإشرافية.</p> <p>لبناء برنامج لمعالجة المهارات الأساسية العلمية والنظرية نتبع الخطوات التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ - تحديد أبرز العوامل المؤثرة في كل معرفة أو مهارة أساسية. ٢ - تحديد عدة نماذج ونسور للمعالجة داخل المدرسة لتوافق مع الإمكانيات المتاحة. ٣ - تحديد دور (المعلمة - المرشدة - الوكيله - الفريق - القائمة - المشرفة المختصة). ٤ - بناء نماذج لاختبارات (قبلية وبعدي). ٥ - وضع برنامج زمني مقترح للتطبيق. ٦ - تحديد عدد من الأكيات والنماذج لتحديد الطالبات الأكثر احتياج. ٧ - شرح تفصيلي لبطاقة تقويم المعارف والمهارات الأساسية 		
مصححين العمل		
م	أستاذ جامعي / أو خبير تربوي	جهة العمل
١	أ. نجاة سالم الصبيحي	رئيسة الشؤون التعليمية بمكتب شرق جدة
٢	د. عواطف عايد الجديهي	أستاذ مشارك بجامعة الملك عبد العزيز
٣	د. غادة صلاح صالح المتصوري	إدارة التوجيه والإرشاد

بطاقة قياس معالجة المهارات

١٠	دقة المدرسة في اختيار الطلاب من فئة الأداء الأقل في المهارات المستهدفة في المؤشر	١
		المبرر
١٠	درجة اهتمام قائد المدرسة والمعلمين وعنايتهم بتطبيق البرنامج	٢
		المبرر
٢٠	الاختبارات القبليّة والبعديّة .	٣
		المبرر
٦٠	فحص عينة مقصودة من الطلاب في عينة من المهارات قبل البرنامج وبعده	٤
		المبرر
المجموع	الدرجة المرصودة	

المشرفة التربوية :
التوقيع



فريق بناء برنامج لمعالجة المهارات
الأساسية العلمية والنظرية للمرحلة
المتوسطة (خبرة إشرافية)

م	العضو	مقر العمل
١	لمياء عبدالله خان	إدارة الإشراف
٢	نجاة تردي بخاري	إدارة الإشراف
٣	حنان سالم الغامدي	إدارة الإشراف
٤	ريم بخيت الزهراني	مكتب وسط
٥	غادة سعيد العمري	مكتب وسط
٦	هناء عباس عبدالغفار	مكتب شرق
٧	أمل علي باوهاب	مكتب شرق
٨	نور عمر باخشوين	مكتب وسط
٩	منيرة محمد الرابعي	مكتب شرق
١٠	عائشة سلمان الجهني	مكتب شرق
١١	منيرة عتيق السلمي	مكتب وسط
١٢	نادرة سالم العجمي	مكتب شرق
١٣	علية أحمد الشمراني	مكتب شرق
١٤	ابتسام تركي العتيبي	مكتب شرق
١٥	فاطمة حسين جعبور	مكتب شرق
١٦	فتحية جابر القرني	مكتب شرق
١٧	محاسن محمد الرحيلي	مكتب شرق
١٨	منى محمد القرني	مكتب شرق
١٩	نجاة سالم الصبحي	مكتب شرق
٢٠	هدى عتيق الجحدلي	٣٥/م
٢١	نورة حامد المحمادي	٢٩/م
٢٢	فايزة علي الغامدي	٧٠/م



فريق بناء برنامج لمعالجة المهارات
الأساسية العلمية والنظرية للمرحلة
المتوسطة (خبرة إشرافية)

م	العضو	مقر العمل
٢٣	أمل عبد الله البقمي	م/دار التربية الحديثة
٢٤	سميرة سعيد الغامدي	٥٠/م
٢٥	علية محمد شمراي	٢٥/م
٢٦	صفاء كمال كمال	١٦/م
٢٧	خضرة حسين النجار	٢٦/م
٢٨	حنان سافر المطيري	١١٠/م
٢٩	صالحة عطية الزهراني	٦٧/م
٣٠	ميساء علي السهيمي	٢٩/م
٣١	شريفة علي الزهراني	٢٩/م
٣٢	أمل طويلع المسعودي	٢٩/م
٣٥	أريج عبدالباسط باجسير	٤٢/م
٣٦	عواطف مرشود السلمي	٤٢/م
٣٧	عهد عمر بنقخ	٦١/م
٣٨	أمل محمد باواكد	٤١/م
٣٩	صالحة يحي الزهراني	٢٦/م
٤٣	هاجر عتيق الجهني	٢٦/م
٤٤	عبير صالح الغامدي	٨٩/م
٤٥	تهاني معلا الجهني	٩٢/م
٤٦	عواطف صالح الغامدي	٨٤/م
٤٧	منال عيد العروي	٣٠/م
٤٨	مها يوسف مزاحم	٢٨/م
٤٩	منى عبد الله باعبيد	١٨/م
٥٠	نجوى محمد العتيبي	٤٩/م
٥١	فوزية سعد الغامدي	٦٢/م
٥٢	بدرية عبدالله الغامدي	٦٦/م



الخاتمة

وهكذا نجد أن قياس المهارات الأساسية للطلاب يتم وفق ضوابط وتعليمات محددة . بداية من تحديد المهارات ، وتوزيع المدارس بين المشرفين التربويين ، ووصولاً إلى تشخيص المشرف لأداء المدرسة من خلال زيارات اعتيادية ، ومنح النقاط المستحقة للمدرسة وفق البطاقة الخاصة .

مع العلم أن النقاط المستحقة للمدرسة في المؤشر، ليست النقاط المرصودة من قبل المشرف التربوي بل نقاط الفئة التي وقعت فيها .

ولعلّ الجدير بالتأكيد أن مؤشرات الأداء الإشرافي لا تستهدف الأفراد بل تبحث عن العوامل المؤثرة فيها . وما يقيس أداء الأفراد هو تقويم الأداء الوظيفي .

ويتبقى نشر ثقافة تقويم الأداء وقياس المؤشرات وما تقتضيه من جهود مضمّنية .

والله خير معين

المراجع

- منظومة مؤشرات قيادة الأداء الإشرافي والمدرسي (٦)
- المصفوفة ، وثيقة المدى والتتابع .
- وثيقة اللغة العربية .
- مواقع الكترونية معتمدة :
- منصة (عين بوابة التعليم الوطنية)
- منصة (مدرسة) .
- قناة (أكاديمية التحرير) you tube
- موقع لغتي لفريق تأليف المقرر الشامل .
- موقع (الرياضيات حياة)
- قناة (مدرسة) Arab Madrasa
- الأدلة الإرشادية :
- دليل معلم الصفوف الأولية في بناء وتصميم البرامج العلاجية .

