

## التدريب ( ٢ ) رياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول ١٤٤٧ هـ

أسم الطالبة : ..... الصف : .....

**الدرس : الأعداد الكسرية والكسور الغير فعلية      الهدف : اكتب العدد الكسري في صورة صورة كسر غير فعلي والعكس**

**س ١**

اكتب الأعداد الكسرية الآتية في صورة كسور غير فعلية:

$$٥ \frac{٢}{٣} \quad (٣)$$

$$٢ \frac{٤}{٥} \quad (٢)$$

$$٤ \frac{١}{٨} \quad (١)$$

**س ٢**

اكتب العدد (ستة وثلاثة أخماس) في صورة كسر غير فعلي.

**الدرس : الخطة حل المسألة      الهدف : حل المسائل باستعمال خطة حل المسألة**

**س ٣**

تسوق: يبيع محل ألبسة أربعة أنواع من الثياب بالألوان الأبيض والرمادي والبنّي.  
ما عدد الخيارات الممكنة لنوع الثوب ولونه؟

(د) ١٦

(ج) ١٢

(ب) ٩

(أ) ٧

**تدريب نافس**

**س ١**

أي كسر غير فعلي مما يأتي لا يكافئ عددًا كسريًا  
في الجدول أدناه؟

قلم الطالب	يوسف	سعيد	تركي
الطول (سم)	$٣ \frac{١}{٤}$	$٢ \frac{٤}{٥}$	$٣ \frac{٣}{٥}$

(ج)  $\frac{١٨}{٥}$

(أ)  $\frac{١٤}{٥}$

(د)  $\frac{١٤}{٤}$

(ب)  $\frac{١٣}{٤}$

**س ٢**

مع خديجة ١٦ فطيرة، أرادت توزيعها على  
٦ طالبات بالتساوي، فما نصيب كل طالبة؟

(أ)  $١ \frac{٢}{٣}$

(ب)  $٢ \frac{١}{٣}$

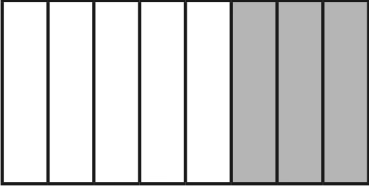
(ج)  $٢ \frac{٢}{٣}$

(د)  $٢ \frac{١}{٢}$

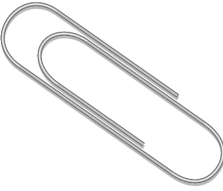
التدريب ( ٣ ) رياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول ١٤٤٧ هـ

أسم الطالبة: .....			
الصف: .....			
الدرس: المضاعف المشترك الأصغر      الهدف: أجد المضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر			
س ١      حدد المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى للعددتين .			
١٤ ، ٧			
س ٢      أوجد ( م . م . أ ) لكل مجموعة أعداد مما يأتي .			
١٥ ، ١٢      ١٠ ، ٨ ، ٤			
الدرس: مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها.      الهدف: أقرن الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية وأرتبها .			
س ١      قارن بين الكسرين فيما يأتي مستعملًا ( = ، > ، < )			
$\frac{7}{9} \bigcirc \frac{14}{18}$ $\frac{11}{18} \bigcirc \frac{2}{3}$			
س ٢      رتب الكسور $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{6}$ ، $\frac{3}{8}$ ، $\frac{5}{8}$ تصاعديًا.			
(أ) $\frac{5}{8}$ ، $\frac{3}{8}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{6}$ (ب) $\frac{5}{8}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{3}{8}$ ، $\frac{1}{6}$			
(ج) $\frac{3}{4}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{1}{6}$ ، $\frac{3}{8}$ (د) $\frac{3}{4}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{3}{8}$ ، $\frac{1}{6}$			
تدريب نافس			
س ١      ما المضاعف المشترك الأصغر للعددتين ( ٦ ، ١٠ )			
٢	٣٠	٦٠	٦٠٠
س ٢      تزلج، بدأ سعدٌ وعاطفٌ التزلج في نفس الوقت. إذا كان سعدٌ يدورُ حولَ حلبةِ التزلج مرةً واحدةً كلَّ ٤ دقائق، ويدورُ عاطفٌ حولَ الحلبةِ مرةً كلَّ ١٠ دقائق، فكم دقيقةً تمضي قبل أن يعودا معًا إلى نقطة البداية؟ ( الدرس ٤ - ٥ )			
١٤	٢٠	٤٠	٦٠
س ٣      أيُّ الكسور الآتية يزيدُ على $\frac{1}{3}$ ويقلُّ عن $\frac{3}{4}$ ؟			
(أ) $\frac{11}{12}$	(ب) $\frac{7}{8}$	(ج) $\frac{1}{3}$	(د) $\frac{2}{3}$

## التدريب ( ٤ ) رياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول ١٤٤٧ هـ

أسم الطالبة : .....		الصف : .....
<b>الدرس :</b> كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية <b>الهدف :</b> اكتب الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية أو أعداد كسرية في أبسط صورة .		
س ١	اكتب الكسور العشرية الاتية في صورة كسور اعتيادية في أبسط صورة .	
$= ٠,٧$	$= ٠,٦٥$	$= ٠,٠٠٤$
س ٢	يبعد بيت طلال مسافة ٠,٨٥ كيلو متر عن المدرسة . اكتب هذه المسافة في صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة .	
<b>الدرس :</b> كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية <b>الهدف :</b> اكتب الكسر الاعتيادي في صورة كسر عشري .		
س ١	اكتب كلا من الكسور الاعتيادية أو الاعداد الكسرية الاتية في صورة كسور عشرية.	
$\frac{1}{20}$	$\frac{19}{25}$	$\frac{19}{25}$
س ٢	اكتب $٦\frac{3}{4}$ في صورة كسر عشري .	
تدريب نافس		
س ١	أي ممّا يأتي ليس صحيحًا؟	
( أ )	$\frac{3}{5} = ٠,٦$	
( ب )	$\frac{1}{8} = ٠,١٢٥$	
( ج )	$٢\frac{1}{200} = ٢,٠١٥$	
( د )	$١٠\frac{19}{50} = ١٠,٣٨$	
س ٢	أي كسرٍ عشريٍّ ممّا يأتي يمثّل الجزء المظلل؟	
		
( أ )	$٠,٢٥$	
( ب )	$٠,٣٣٣$	
( ج )	$٠,٣٧٥$	
( د )	$٠,٤$	

## تدريب رياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول ١٤٤٧ هـ

أسم الطالبة: .....	الصف: .....
<b>الدرس: الطول في النظام المتري      الهدف: استعمل وحدات قياس الطول المتريّة .</b>	
س ١	ما وحدة الطول المتريّة المناسبة لقياس كلّ مما يلي ؟ . طول بطاقة الهوية :      ارتفاع شجرة :      ممحاة :      المسافة بين الرياض والدمام:
س ٢	اذا اردنا وضع سياج حول حظيرة الماشية ، فهل يجب أن نقيس إلى أقرب كيلو متر ، أم إلى أقرب متر ، أم إلى أقرب سنتيمتر ؟ فسر إجابتك .
<b>الدرس: لكتلة والسعة في النظام المتري      الهدف: استعمل وحدات النظام المتري لقياس الكتلة والسعة</b>	
س ١	ما الوحدة المناسبة لقياس الكتلة أو السعة لكل مما يأتي ؟ حبة شوكولاتة :      كمية الحبر في قلم :      بطيخة كبيرة :      سعة كوب عصير :
س ٢	يوجد نوعان من معطر الجو في علبتين ، سعة إحدهما ١,٣٦ لتر ، وسعة الاخرى ٢٤٣ مللتر ، فأَي العبوتين سعتها أقل ؟
تدريب نافس	
س ١	ما أفضل تقدير لطول مشبك الورق أدناه؟  <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;">                 ( أ ) دفتر الملاحظات .                  ( ب ) كتاب الرياضيات .                  ( ج ) قلم الحبر                  ( د ) المقعد الدراسي             </div> <div style="width: 45%;">                 ( أ ) ٣ ملم                  ( ب ) ٣ سم                  ( ج ) ٣,٠ م                  ( د ) ٣,٠ كلم             </div> </div>
س ٢	أَيُّ مَمَّا يَأْتِي تُقَدَّرُ كتلته بـ كيلوجرام واحدٍ تقريباً؟ ( أ ) دفتر الملاحظات . ( ب ) كتاب الرياضيات . ( ج ) قلم الحبر ( د ) المقعد الدراسي

# تدريب رياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول ١٤٤٧ هـ

<p>أسم الطالبة :.....</p> <p>الصف : .....</p>	
<p><b>الدرس : التحويل بين الوحدات في النظام المتري</b></p> <p><b>الهدف : احوّل الوحدات ضمن. النظام المتري</b></p>	
<p><b>س ١</b></p> <p>اكتب العدد المناسب في الفراغ ؟</p> <p>٥٠٠ ملجم = ■ كجم</p> <p>٢٠٠ مل = ■ ل</p> <p>٢٥٠ ملم = ■ كلم</p> <p>٣ كلم = ■ سم</p>	
<p><b>س ٢</b></p> <p>يبلغ طول مضمار أحد السباقات ٢٠٠ م . فإذا أراد سعود أن يركض كيلو متراً واحداً في هذا المضمار ، فما عدد الدورات التي عليه أن يقطعها ؟</p>	
<p><b>الدرس : مهارة حل المسألة " باستعمال مقياس مرجعي "</b></p> <p><b>الهدف : احل المسائل باستعمال خطة مقياس مرجعي .</b></p>	
<p><b>س ١</b></p> <p>يريد سعيد أن يقيس عرض باب غرفته، ويعلم أن طول كتابه يساوي ٣٠ سنتيمتراً تقريباً. صف كيف يمكن لسعيد قياس عرض الباب.</p>	
<p><b>تدريب نافس</b></p>	
<p><b>س ١</b></p> <p>إذا كانت كتلة مشعل ٢٥٩٠٠ جرام، فما كتلته بالكيلوجرام؟</p> <p>(أ) ٢,٥٩ كجم</p> <p>(ب) ٢٥,٩ كجم</p> <p>(ج) ٢٥٩ كجم</p> <p>(د) ٢٥٩٠ كجم</p>	<p><b>س ٢</b></p> <p>تحتاج سمية إلى إضافة ٢٥٠ مللترًا من الحليب أثناء صنعها كعكة التمر، فكم لترًا تساوي هذه الكمية؟</p> <p>(أ) ٢,٥ ل (ب) ٢٥ ل</p> <p>(ج) ٢٥,٥ ل (د) ٢٥٠٠ ل</p>