

التدريب (٢) رياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول ١٤٤٧ هـ

..... أسم الطالبة : الصف :

الدرس : الأعداد الكسرية والكسور الغير فعلية **الهدف : اكتب العدد الكسري في صورة صورة كسر غير فعلي والعكس**

اكتب الأعداد الكسرية الآتية في صورة كسور غير فعلية:

٣٥

۲۳

1

۱

اكتب العدد (ستة وثلاثة أخماس) في صورة كسر غير فعليٌّ.

۲

الهدف : حل المسائل باستعمال خطة حل المسالة

الدرس : الخطة حل المسألة

تسوقٌ؛ يبيع محلُّ ألبسةٍ أربعةَ أنواعٍ منَ الثيابِ بالألوانِ الأبيضِ والرماديِّ والبنيِّ.
ما عددُ الخياراتِ الممكنةٍ لنوعِ الشوبِ ولوبيه؟

ב) ۶۱

۱۲ (۷)

٩ (ب)

$v(i)$

تدریب نافس

۲

س۱

١٦ فطيرة، أرادت توزيعها على
٦ طالبات بالتساوي، فما نصي布 كل طالبة؟

۱۲

۲۱

٢٢

۲

أيُّ كسرٍ غيرِ فعلٍ ممّا يأتِي لا يكافيءُ عدًّا كسرِيًّا
في الجدولِ أدناه؟

تركي	سعيد	يوسف	قلم الطالب
$\frac{3}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{1}{4}$	الطول (سم)

$\frac{18}{8}$ (→)

18 (i)

١٤ (د)

۱۳

التدريب (٤) رياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول ١٤٤٧ هـ

..... الصف :
..... اسم الطالبة :

الدرس : كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية **الهدف :** اكتب الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية أو أعداد كسرية في أبسط صورة .

اكتب الكسور العشرية الآتية في صورة كسور اعتيادية في أبسط صورة .

= ٤

= ٦٥

س ١

= ٧

يبعد بيت طلال مسافة ٨٥،٠ كيلو متر عن المدرسة . اكتب هذه المسافة في صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة .

س ٢

الدرس : كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية **الهدف :** اكتب الكسر الاعتيادي في صورة كسر عشري .

اكتب كلام من الكسور الاعتيادية أو الاعداد الكسرية الآتية في صورة كسور عشرية .

$\frac{19}{25}$

$\frac{19}{25}$

$\frac{1}{20}$

س ١

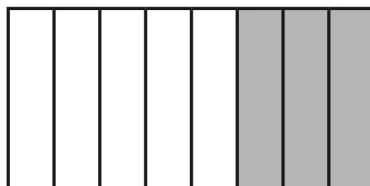
اكتب $\frac{3}{30}$ في صورة كسرٍ عشريٍّ .

س ٢

تدريب نافس

س ٢

أي كسرٍ عشريٍّ مما يأتي يمثل الجزء المظلل؟



أ) ٠،٢٥

ب) ٠،٣٣٣

ج) ٠،٣٧٥

د) ٠،٤

أي مما يأتي ليس صحيحاً؟

أ) $\frac{3}{5} = ٠،٦$

ب) $\frac{1}{8} = ٠،١٢٥$

ج) $\frac{1}{٢٠٠} = ٢،٠١٥$

د) $\frac{١٩}{٥٠} = ١٠،٣٨$

س ١

تدريب رياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول ١٤٤٧ هـ

اسم الطالبة:

الصف:

الدرس: الطول في النظام المتري
الهدف: استعمل وحدات قياس الطول المتيرية.

س ١

ما وحدة الطول المتيرية المناسبة لقياس كلامًا مما يلي؟
 المسافة بين الرياض والدمام: ممحة: ارتفاع شجرة: طول بطاقة الهوية:

س ٢

إذا أردنا وضع سياج حول حظيرة الماشية، فهل يجب أن نقيس إلى أقرب كيلو متر، أم إلى أقرب متر، أم إلى أقرب سنتيمتر؟ فسر إجابتك.

الدرس: لكتلة والسعفة في النظام المتري
الهدف: استعمل وحدات النظام المتري لقياس الكتلة والسعفة

س ١

ما الوحدة المناسبة لقياس الكتلة أو السعة لكل مما يأتي؟
سعة كوب عصير: بطيخة كبيرة: كمية الحبر في قلم: حبة شوكولاتة:

س ٢

يوجد نوعان من معطر الجو في علبتين، سعة إحداهما ١,٣٦ لتر، وسعة الأخرى ٢٤٣ ملتر، فأي العبوتين سعتها أقل؟

تدريب نافس

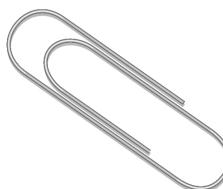
س ٢

أيّ ممّا يأتي تقدّر كتلته بكيلوجرام واحدٍ تقريبًا؟

- أ) دفتر الملاحظات.
- ب) كتاب الرياضيات.
- ج) قلم الحبر.
- د) المقعد الدراسى.

س ١

ما أفضل تقدّير لطول مشبك الورق أدناه؟



- أ) ٣ ملم
- ب) ٣ سم
- ج) ٣٠ م
- د) ٣٠ كلم

تدريب رياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول ١٤٤٧ هـ

الصف :
أسم الطالبة :

الهدف : احول الوحدات ضمن النظام المتري
الدرس : التحويل بين الوحدات في النظام المتري

اكتب العدد المناسب في الفراغ ؟

$$250 \text{ ملم} = \boxed{\quad} \text{ كلام}$$

$$500 \text{ ملجم} = \boxed{\quad} \text{ كجم}$$

$$3 \text{ كلام} = \boxed{\quad} \text{ سم}$$

$$200 \text{ مل} = \boxed{\quad} \text{ ل}$$

س ١

يبلغ طول مضمار أحد السباقات ٢٠٠ م . فإذا أراد سعود أن يركض كيلو متراً واحداً في هذا المضمار ، فما عدد الدورات التي عليه أن يقطعها ؟

س ٢

الدرس : مهارة حل المسألة " باستعمال مقياس مرجعي " الهدف : احل المسائل باستعمال خطة مقياس مرجعي .

س ١

يريد سعيد أن يقيس عرض باب غرفته ، ويعلم أن طول كتابه يساوي ٣٠ سنتمتراً تقريباً . صف كيف يمكن لسعيد قياس عرض الباب .

تدريب نافس

س ٢

تحتاج سمية إلى إضافة ٢٥٠ ملليتراً من الحليب أثناء صنعها كعكة التمر ، فكم لتراً تساوي هذه الكمية ؟

- (أ) ٢٥ ل (ج) ٢٥٠ ل
- (ب) ٢٥٠ ل (د) ٢٥ ل

س ١

إذا كانت كتلة مشعل ٢٥٩٠ جرام ، فما كتلته بالكيلوجرام ؟

- (أ) ٢٥٩ كجم
- (ب) ٢٥٩ كجم
- (ج) ٢٥٩ كجم
- (د) ٢٥٩٠ كجم