

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**ادارة تعليم مكة**

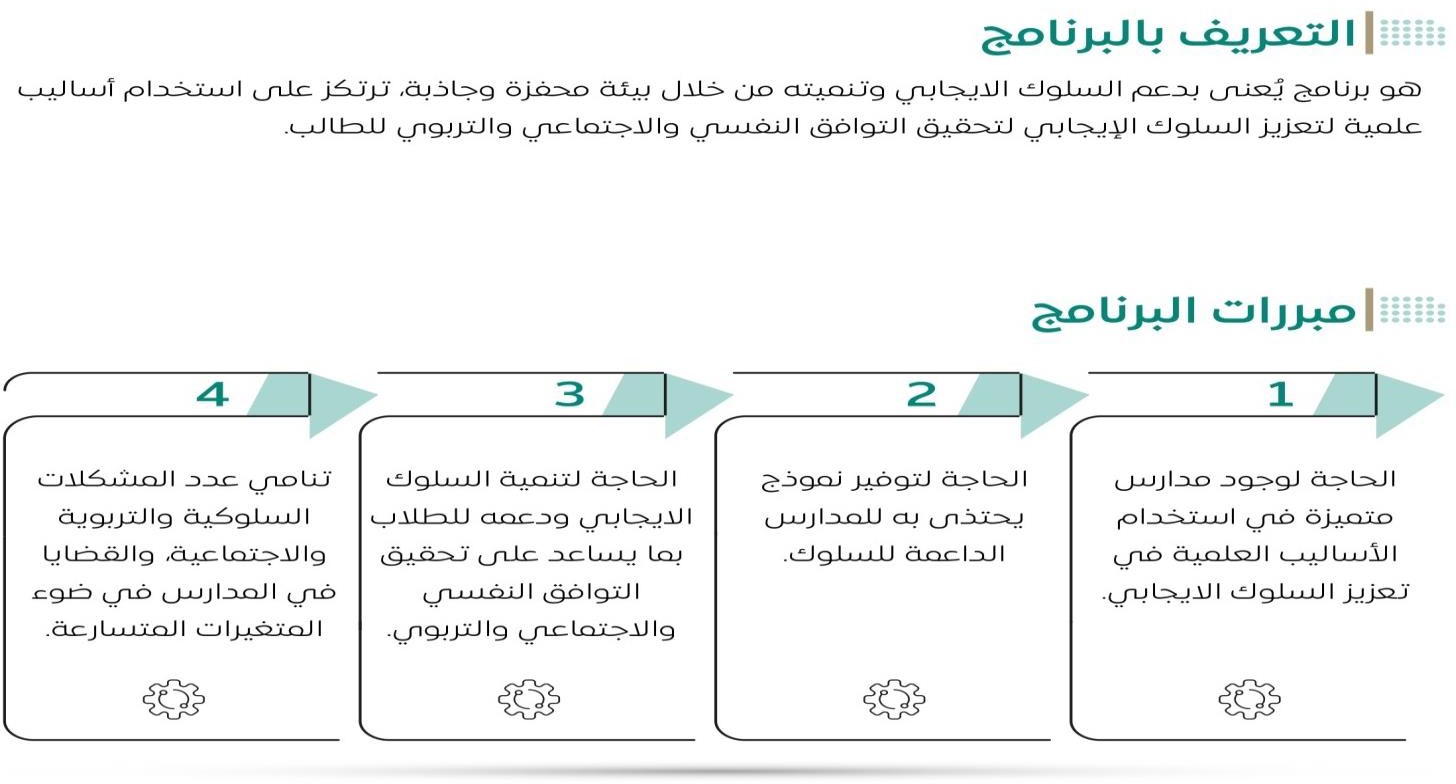
**شريح القاضي ث**

**برنامج تعزيز السلوك الإيجابي**

**العام الدراسي 144هـ**

**الموجه الطالبي مدير المدرسة**

نتاغلفبيس

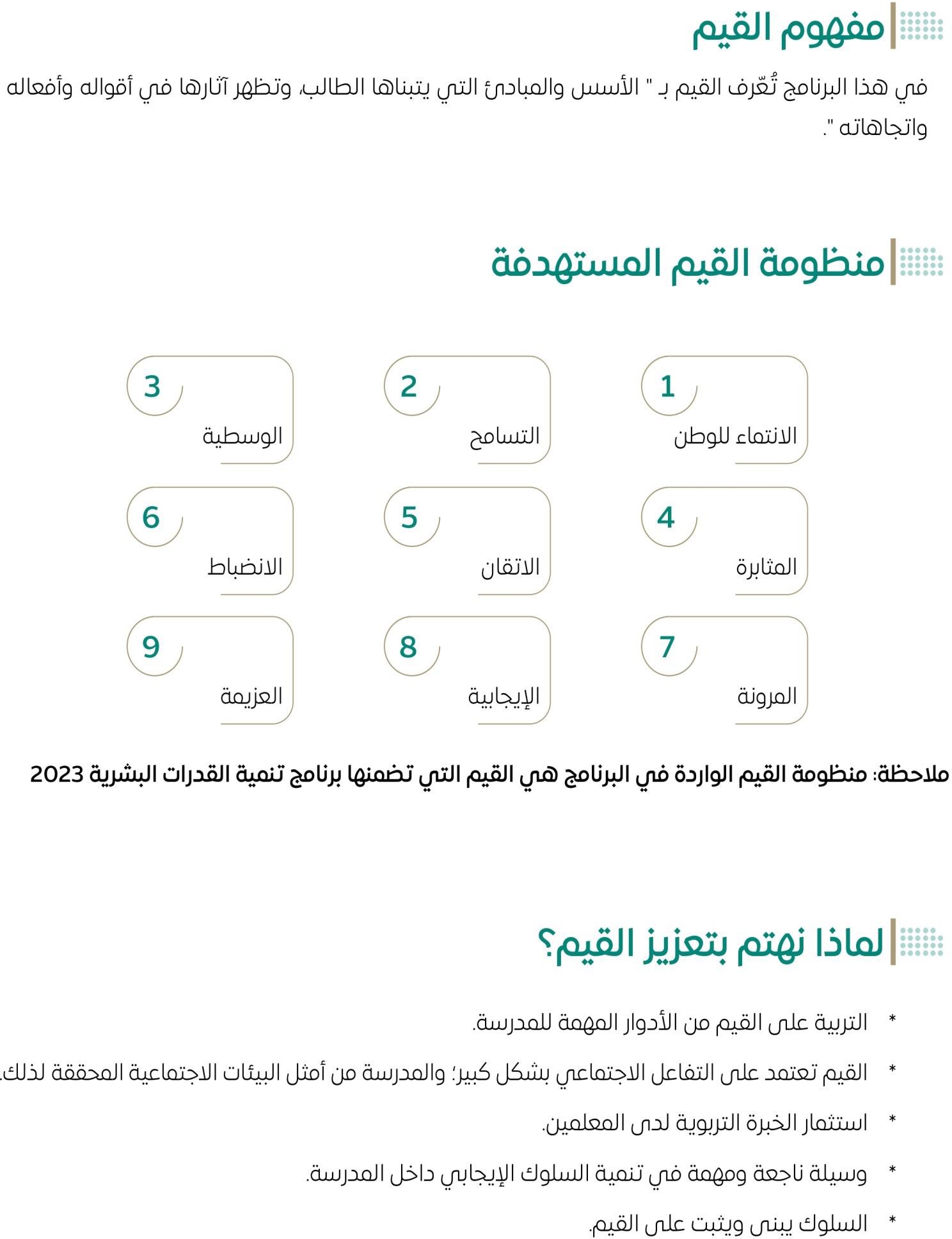




الموجه الطالبي ع









**ulpg.lu.JJIg ul.a.uJ..11**  I gj I

.Cl.ibgJ dngJlg ah l,¢J ciJgJ lJl-hY. yJlb­

- - *J.P* Cl.ibg J:i:.c,Jg ,fu.\_ibg.Jl ai,J9GJ j.u:y uJlb­ Egb:Jl L,09 . l obj a.,Jggw.nJ pi.i..LlJ u.Jlb­

.iiµJQIJdlsiµ Jg::,u:> uJlb­

.iio lbJ.Jl LJtlc .o.ow. u.Jlb­

.u g(,l.bg.JI ulg;) utlc how. u.Jlb­

.Cl.4JI utlc how. uJlb-

.(.J.,JplJl db.:>1(J.C u.Jlb­

.(JWD 6.cUJJ I.JJ,! y.Jlb­

.Q.Jpill \_µ.:ill l,.O.,l u.Jlb-

.LD\_p.J(Jg.Jg i0I.Jl:> Jg6ill LJtlc plo lg u.Jlb­

.i.al;l.uuil (JD x:Jlg iioj.hi.a.Jl ;i.:i.o1U Ljl.J..D.jJI ifLD ,aG.uY. uJlb­

yi,u:i&Jl I Jl:w:Jf J:, y.Jlb­

.d.ru.i:.:io.JI LilliIg.nJI ifLD rulJI.Q.Q.jI .b.i.i:\J uJlb-

ulp.:0.Jlg u yi.lD.iJlg Jg.b Jl5.iil utlc plo j.JU.O u.Jlb­

.ubl::J.Jl &.nJ

.u log\_QQ.) I .Jg>g (JD *,at*JJ L9g;iJJ L[LQ.u.lJ uJlb-

O31J1""6" '"' C"l.ill.i..Jg ,.,1'"'11 u' J.bJ. UJgQ• i.l..J u' .Jlb-

.(Jlru lg \_k,,n:JJ L[LQ.u.lJ u.Jlb­

.*<4.>*W Ig pi.i..LlJ uJlb­ Q.?g 1 Lf1..lc oJ ilignJI i0lGoJlg JLodJI .ci.J i0jlll u.Jlb­

- fulo1J iJLL::u:! yJlb-

* Jgoy,llJ'JT\_·J.J·.ClJl::i Cl...J..i.b*':*"*f'*I[ ,.,,;.;11 Jl.uolJl

,(,l.bgU tJDJ.JWI Jg.J.Jlg ,fu..ibg.JI

u l::i.L:.oog ,rulg\_µ· LJ1k iihl6.oJIg

JLoc1JI ifLD iD Jl.iiLoJIg ,(,lbgJ1

.d+,lbgJl ui.µJ.JlinJlg ,o.µ:gb\_jjl

iio l::i (.J.l,J lg Q.Jpill \_µ,;:JI u.:>

f)GwLi.:?I UJl.lbl LJ1k I UJ!j.bf

-lDl.iiJg ,aGjl,i.Jfg rOGbl.J-dg ,aGjlg.Jfg

.plL.ug i(ll.J.bul.1.6.i:52.Dg

.Jl.uiilJlg ,.hJ\_µii lJg blpj ili Jl..liJ:.lJI

.LD\_),.b.JI (J.C

ifLD Jl\_µ:::i lg .J lJlg a.l.olg.aJI

(JD ,at.JJ uljt;J l (9!ii::Jg ,i0[Gnll

.ulog9.0g uugsm .Jg>g

go 0 g.D \_l,.;.,,;l..J'°IA,-,I[ J.l:.:Jl.J u\_. '"'"'I[

i.=.u.,

,.cl.J1Jlg o.J1 iJO t\_Jlc: LflgJ.u.J.O (9J,ri.::J'

.J4.:JI J.i.Jg \_)ili.u.l.QJI *,oJ.sw* clJ*j* ugS.,ig

JawI ifLD Lf1.:>l\_µJ1(J.C Ig

.claiilJ1 (J.bglJ

cDlu.0.ll

fu..b,.uJgJ1

o.J.Jl:i:.o.J1



ljlD C1?9 Jr6f L.flk p[GoJI .c:IJt *p*jilog fu.Jggw.oJ yJlb - fu.Jggw.oJI lJ-1.D EJjg ,\.\_).JJI .Q.6iJ.¢



.JnaJIubgJI ,J9!-fu1JI c.Jg.L.uJI LH.-! ll) j.6.Jlg

. 1"'"'1u1Wiilil ii.nbJ1JI • -i,,;.;l[J ;·.-1, uJlb -

blJJ:ijlJI

L.J-U><-1 .. g g tM . *p* .

mgcgJ yJlb -

.1*4*"*;*·*-*.*'*-*-*,*:')*J uJ[j u" f *p*lb.JI ulrubD L lb.J".J u.Jlb -

.iiwp..a.U LDljDJlJlg J¢;JI ¥I *p,W,!* yJlb -

.l.9".ill.Ju.u"i..\_.,., u.Jlb-

o"lc:JI ljlD• clg.uJ ,J"·;.;,..,qJJ:.C• c.J,..,1..,1g1



ii.u:LablJI

.LPJD• uun, lluG.fulJI I, .. UnLUlr..-oJ.li:iJl"ru.il.uJlb-

d"4-=>Igo

.J..i.c ui"J..SjjI

u" LIU,...

i:iJ.liilI

.J:!plll go Jolsl:JI ljlD i:UgJaJu y.Jlb - (JIJ..O.D (JgJ ld)jl@ilg LPJilll 0C LD+llg

L,WWI

.Jgl.6i.Jlg cgab.JlgJo1J ,a.w.4. y.Jlb - ulogruiJI i<i-J J .iii'1J1nll cgnbJlg Jo1JI

aJgJaJI



.*p*1L.w.w111 *px* 9 o.o..wlJ'-u .. u.Jlb -

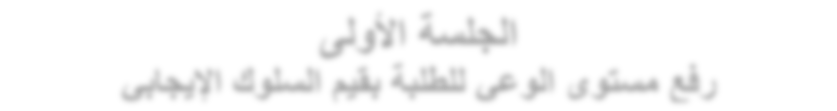
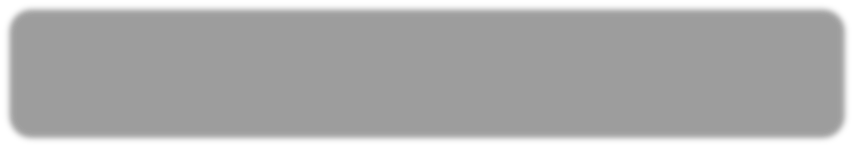
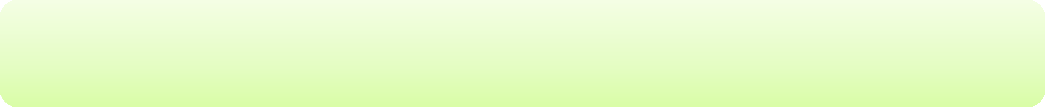
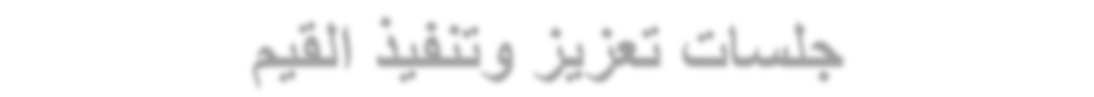
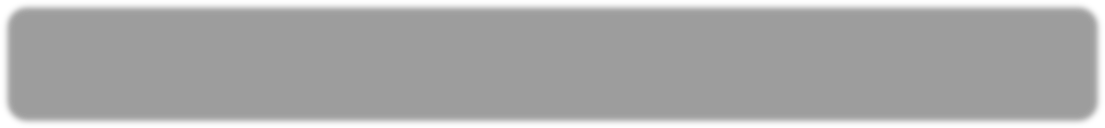
.JJjiO J+C9 *E* y.Jlb - l.fUC i:iJ.liillg JlW?lJlg J,PJ l)lb.JI

.JIJ.illI j 6.n L.flk plbg alm: lJlDJ6 yJlb - JJJj (JgJ JIJ.illl j6\_j'I





نتاغلفبيس



**جلسات تعزيز وتنفيذ القيم**

**الجلسة األولى**

**رفع مستوى الوعي للطلبة بقيم السلوك اإليجابي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ 1445/2/11** | | | **دور الموجه الطالبي في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | |
| **لم ينفذ** | **نفذ** | **االجراءات** | | **الفنيات** | **األهداف** |
|  |  | **عرض مرئي للتعريف بالبرنامج** | | **المناقشة والحوار –التعزيز اللفظي** | **التعريف بالبرنامج وأهدافه** |
|  |  | **عرض انفوجرافيك للقيم واستعراض توصيف وسمات كل**  **قيمة** | | **المناقشة والحوار –التخيل** | **التعريف بالقيم المستهدفة** |
|  |  | **مناقشة أهمية القيم اإليجابية في شخصية الفرد** | | **المناقشة والحوار –التعزيز**  **اللفظي** | **تبني القيم الحسنة وغرسها**  **بشخصية الطالب** |
|  |  | **توزيع أوراق عمل تحتوي على أساليب التعزيز المختلفة على الطلبة لقراءتها في المنزل وتلخيصها في خريطة ذهنية لكل طالب وذكر ما إذا كانت هناك أساليب أخرى**  **لتعزيز السلوك** | | **واجب منزلي –التأمل الذاتي** | **التدريب على فنيات تعديل السلوك** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ 1445/2/11** | | | **دور رائد النشاط في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | |
| لم ينفذ | نفذ | **االجراءات** | **الفنيات** | **األهداف** |
|  |  | **المساهمة في توضيح أهمية القيم والمبادئ الحسنة والسلوك اإليجابي في شخصية الطلبة من خالل األنشطة المختلفة وربطها بتعزيز القيم**  **والسلوك اإليجابي** | **االرشاد باستخدام األنشطة** | **تعزيز فرص النجاح الشخصي واالجتماعي من خالل تبني القيم**  **والمبادئ الحسنة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ 1445/2/11** | | | | **دور المعلمين في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | |
| لم ينفذ | نفذ | **االجراءات** | **الفنيات** | | **األهداف** |
|  |  | **اختيار حصة من حصص المعلم في هذا األسبوع للمساهمة في توضيح أهمية القيم والمبادئ الحسنة والسلوك اإليجابي في**  **شخصية الطلبة وربط المادة الدراسية بتعزيز القيم والسلوك اإليجابي** | **المناقشة والحوار والنمذجة** | | **تعزيز فرص النجاح الشخصي واالجتماعي من خالل تبني القيم والمبادئ**  **الحسنة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ 1445/2/11** | | | **دور األسرة في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | |
| لم ينفذ | نفذ | **االجراءات** | | **الفنيات** | **األهداف** |
|  |  | استثمار المواقف الحياتية وسرد قصص ونماذج حياتية لتنمية المهارات  الحياتية وربطها بالقيم | | **المناقشة والحوار والنمذجة** | **تعزيز فرص النجاح الشخصي واالجتماعي من خالل تبني القيم**  **والمبادئ الحسنة** |

نتاغلفبيس

**مشاركة طالب ببرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445 الجلسة األولى رفع مستوى الوعي للطلبة بقيم السلوك اإليجابي**

**................................................./ الطالب اسم**

**الصف** **.**

**سؤال1**

**س/ ماذا لو كان اإلنسان ا ل يملك قيم ومبادئ في شخصيته**

. /ج

..........................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................

**سؤال2**

**س /ما عالقة القيم بتحقيق األهداف**

. /ج

..........................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................

**سؤال3**

**س/أهم القيم التي تصنع شخصية ناجحة للفرد**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

....................................................................................................................

سؤال4

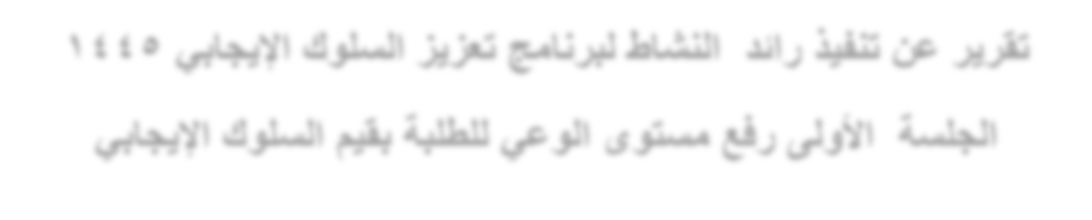
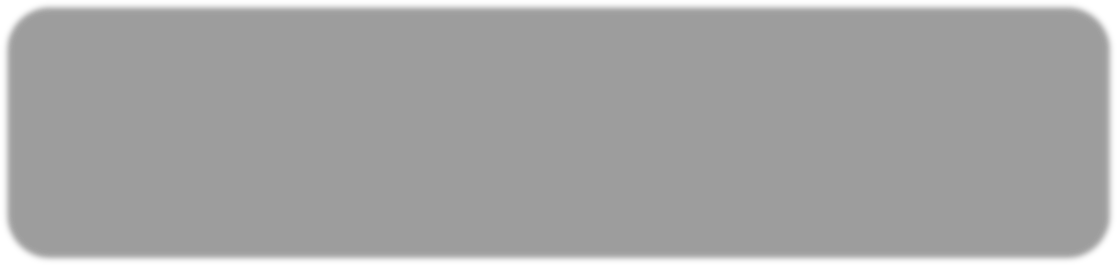
**س**/ **ماهي القيم المستهدفة في برنامج تعزيز السلوك االيجابي**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

....................................................................................................................

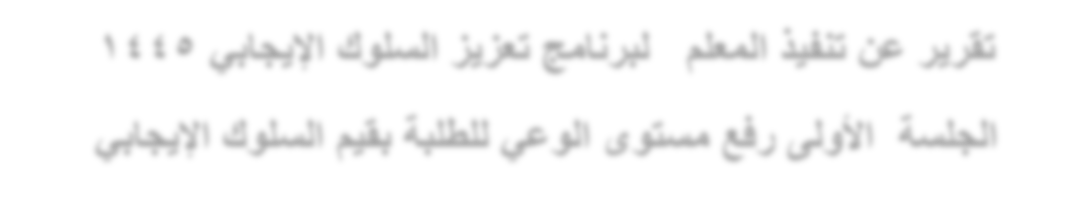
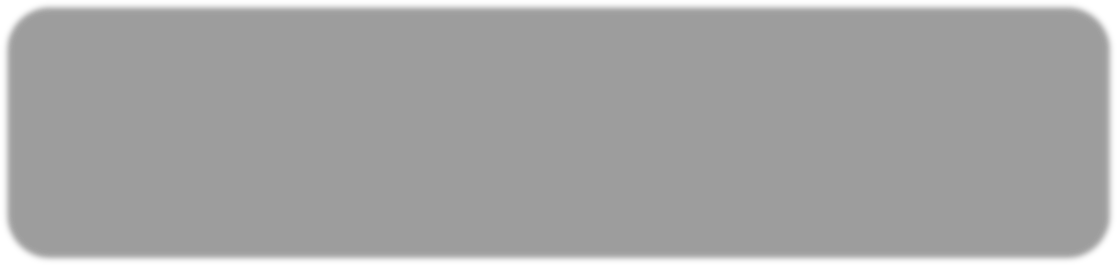


**تقرير عن تنفيذ رائد النشاط لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**الجلسة األولى رفع مستوى الوعي للطلبة بقيم السلوك اإليجابي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| موعد التنفيذ | اإلجراءات | األدوات | الفنيات | ماتم تنفيذه |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ



**تقرير عن تنفيذ المعلم لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**الجلسة األولى رفع مستوى الوعي للطلبة بقيم السلوك اإليجابي**

.................................الصف المعلم اسم

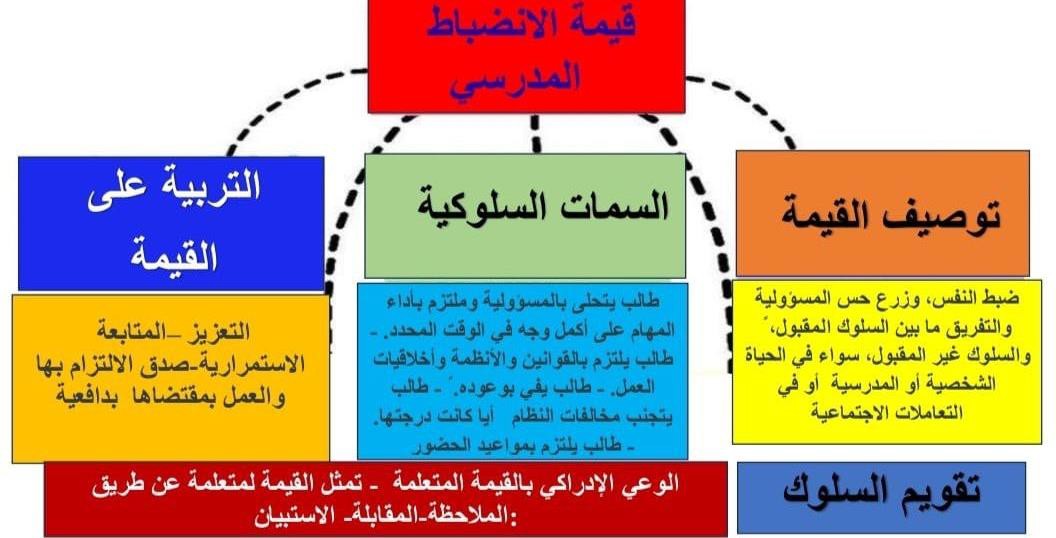
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ** | **اإلجراءات** | **األدوات** | **الفنيات** | **ما تم تنفيذه** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

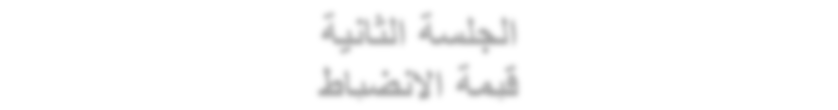
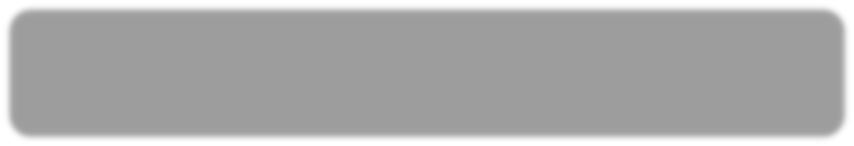
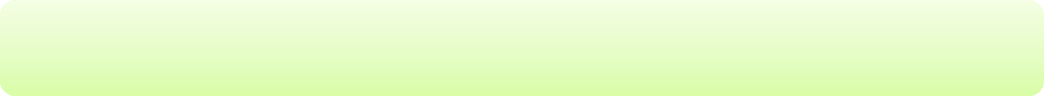
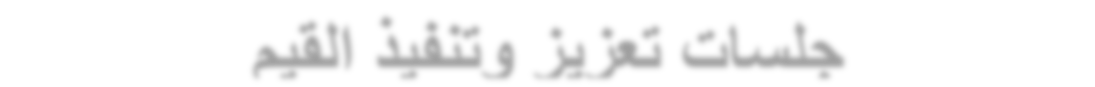
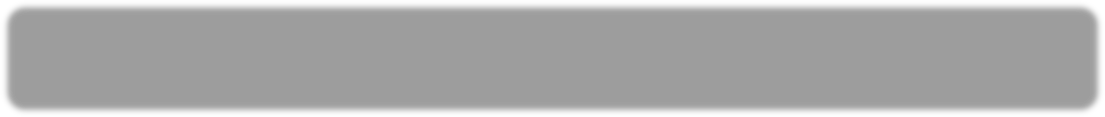
شواهد التنفيذ

**تقرير تنفيذ الموجه الطالبي جلسة تعزيز القيم**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| األولى**1) (** | رقم الجلسة | االسبوع الثاني 8441-2-81 | اليوم والتاريخ | رفع مستوى وعي الطلبة بالقيم والسلوك اإليجابي | عنوان الجلسة | التخطيط |
| ( ) المصادر ) ( ) الحصة الدراسية ( ) الحصة اإلرشادية( ) األنشطة المدرسية ( ) عن بعد  التيمز | | | | | مكان التنفيذ |
| هو برنامج يعنى بدعم السلوك االيجابي وتنميته من خالل بيئة محفزة وجاذبة، ترتكز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك اإليجابي لتحقيق التوافق النفسي واالجتماعي والتربوي للطالب | | | | | وصف البرنامج | |
| نشر وتعزيز السلوك اإليجابي لدى الطلبة بأساليب علمية. | | | | | أهداف البرنامج | |
| (استعراض عرض مرئي يضم ) مسمى البرنامج – التمهيد- التعريف بالبرنامج- األهداف( وتوضيحها للطلبة وشرح مصطلحات البرنامج من خالل توزيع أوراق عمل متضمنة السلوك اإليجابي بعد تغيير األماكن الصحيحة للمصطلحات وطلب التوصيل بين المصطلح ومعناه ثم شرح معنى كل مصطلح عرض سؤال ماذا لو كان اإلنسان ال يملك قيم ومبادئ في شخصيته؟ وما عالقة القيم بتحقيق األهداف وتوزيع قصاصات على الطلبة لإلجابة على السؤال بعد التفكير في اإلجابة من ثم مناقشة أهمية القيم  اإليجابية وسؤال الطلبة عن أهم القيم التي تصنع شخصية ناجحة للفرد من ثم عرض انف وجرافيك القيم 9 واستعراض المناقشة والحوار انفوجرافيك القيم دليل تعزيز السلوك اإليجابية | | | | | إجراءات التنفيذ | التنفيذ |
|  | | | | | التحديات التي واجهت التنفيذ | |
|  | | | | | المقترحات | |

## شواهد التنفيذ





**جلسات تعزيز وتنفيذ القيم**

**الجلسة الثانية قيمة االنضباط**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ 1445/2/25** | | | | | **دور الموجه الطالبي في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | | | | |
| **لم ينفذ** | **نفذ** | | **االجراءات** | | | | | | **الفنيات** | | **األهداف** | | | | |
|  |  | | **سؤال الطالب ما الفرق بين الشخص المنضبط وغير المنضبط من وجهة نظرك تعريف االنضباط** | | | | | | **المناقشة والحوار –**  **التعزيز اللفظي** | | **التبصير بمفهوم االنضباط** | | | | |
|  |  | | **شرح خصائص وصفات الشخص (السمات السلوكية لالنضباط )** | | | | | | **المناقشة والحوار – التخيل** | | **رصد خصائص وصفات الطالب التي تتحلى بقيمة االنضباط(ماذا تقول؟ وماذا**  **تفعل؟ وكيف تفكر؟)** | | | | |
|  |  | | **سؤال(كيف ستكون المدرسة لو أنها بدون قواعد وقوانين؟ والتدرج إلى البيت والمجتمع كيف ستصبح عندما ال تسن القوانين واألنظمة؟) ويتم**  **التوصل إلى آثار االنضباط على الفرد والمجتمع** | | | | | | **المناقشة والحوار –**  **التعزيز اللفظي** | | **توضيح أهمية االنضباط على الطالب داخل المدرسة وخارجها وآثاره على الفرد**  **والمجتمع** | | | | |
|  |  | | **السؤال عن أهم األنظمة المدرسية التي البد لهم أن يلتزم بها الطالب**  **والتعريف بقواعد السلوك والمواظبة** | | | | | | **واجب منزلي –التأمل الذاتي** | | **تقبل األنظمة واللوائح المدرسية والعمل**  **بها (قواعد السلوك والمواظبة)** | | | | |
| **موعد التنفيذ 1445/2/25** | | | | | | | | | | **دور رائد النشاط في تنفيذ الجلسة**  **لتعزيز القيمة** | | | | | |
| لم ينفذ | | نفذ | | **االجراءات** | | | | | | **الفنيات** | | | | **األهداف** | |
|  | |  | | **توفير أنشطة مختلفة يتم تكليف الطلبة إلنجازها وفق معايير محددة - إشراك الطلبة في خلق بيئة مدرسية جاذبة معززة لالنضباط من خالل**  **اختيار أنشطة محببة وتنفيذها حسب األنظمة والظروف المتاحة للمدرسةو تشجيع الطلبة على إظهار حس المسؤولية وتعزيز ما يظهره**  **الطلبة من ذلك** | | | | | | **االرشاد باستخدام األنشطة** | | | | **توفير أنشطة مالئمة لميول الطلبة وإشراكهم في مسؤولية التنفيذ** | |
| **موعد التنفيذ 1445/2/25** | | | | | | **دور المعلمين في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | **االجراءات** | | | | | | | | | **الفنيات** | | | **األهداف** |
|  |  | | **الحضور المبكر للحصص وضبط الصف ووضع قواعد صفية يتفق مع الطلبة عليها تتوافق مع األنظمة األخرى على حائط الصف وحث الطلبة على االلتزام بها وتذكيرهم بها باستمرارو تعزيز سلوكيات االنضباط التي يظهرها الطلبة باستخدام أساليب تعزيزية مناسبة** | | | | | | | | | **المناقشة والحوار والنمذجة** | | | **تعزيز فرص النجاح الشخصي**  **واالجتماعي من خالل تبني القيم والمبادئ الحسنة** |
| **موعد التنفيذ 1445/2/25** | | | | | | | **دور األسرة في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | **االجراءات** | | | | | **الفنيات** | | | | | **األهداف** | | |
|  |  | | **االنضباط في مواعيد الصالة والنوم واستذكار الدروس وإنجاز التكاليف والمهام اليوميةو الحرص على تنظيم الوقت من خالل المهام المكتوبة مع توفير وقت للمتعة والترويح عن النفس بشكل يومي و وضع قواعد منزلية متفق عليها مع األبناء والحرص على تعزيز األبناء حين امتثالها**  **باستخدامأساليب التعزيز المختلفة ومناقشة األبناء في المواقف المختلفة عن أهمية االنضباط في تكوين شخصية**  **مسؤولة وناجحة** | | | | | **المناقشة والحوار والنمذجة** | | | | | **توفير بيئة أسرية ممتثلة لالنضباط**  **ومعززة له** | | |

نتاغلفبيس

**مشاركة طالب ببرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445 الجلسة الثانية**

**................................................./ الطالب اسم**

سؤال1

**س/ ما الفرق بين الشخص المنضبط وغير المنضبط من وجهة نظرك؟**

. /ج

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................

**سؤال2**

**س/أهم األنظمة المدرسية التي البد أن يلتزم بها الطالب ؟**

. /ج

..........................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................

**سؤال3**

**س/ كيف ستكون المدرسة لو أنها بدون قواعد وقوانين؟**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

....................................................................................................................

سؤال4

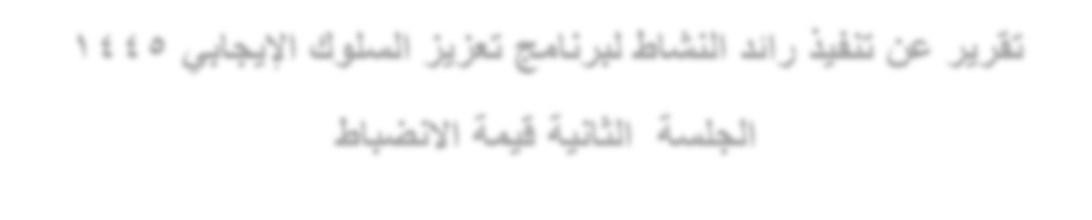
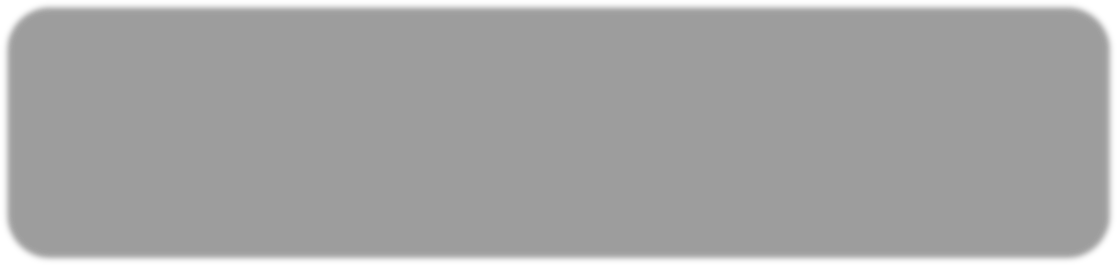
**س**/ **ما ذا تفعل اذا اعتدى أحد الطالب عليك**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

....................................................................................................................

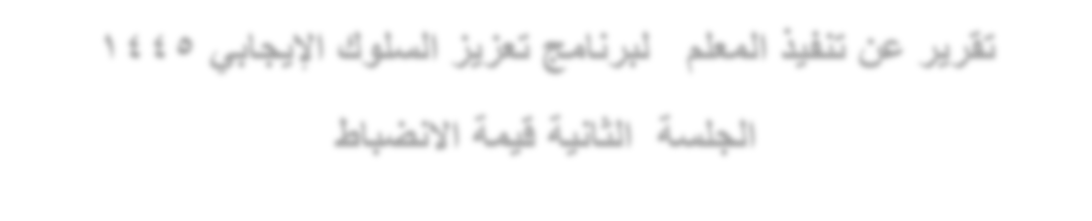
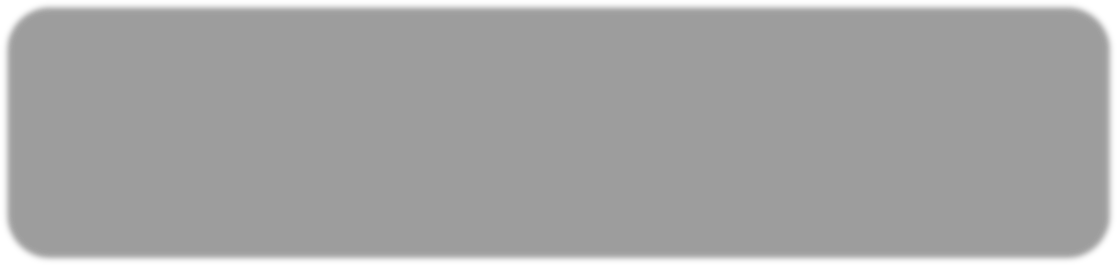


**تقرير عن تنفيذ رائد النشاط لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**الجلسة الثانية قيمة االنضباط**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| موعد التنفيذ | اإلجراءات | األدوات | الفنيات | ماتم تنفيذه |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ



**تقرير عن تنفيذ المعلم لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**الجلسة الثانية قيمة االنضباط**

.................................الصف المعلم اسم

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ** | **اإلجراءات** | **األدوات** | **الفنيات** | **ما تم تنفيذه** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ

**جلسة تعزيز قيمة االنضباط1445**

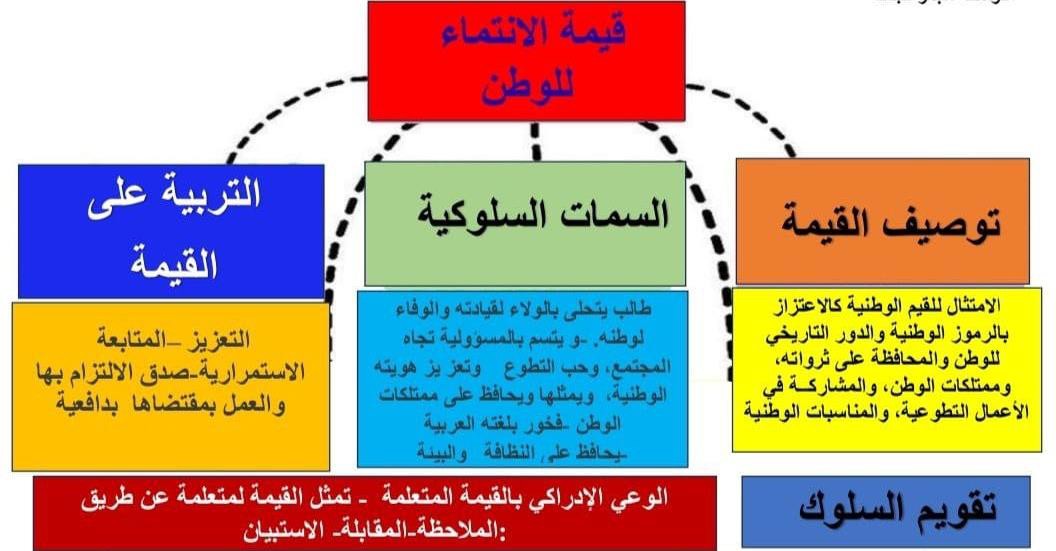
**الموجه الطالبي**

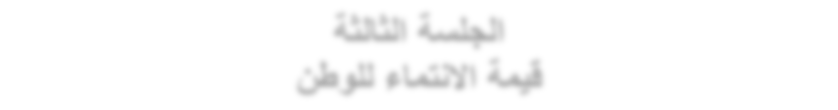
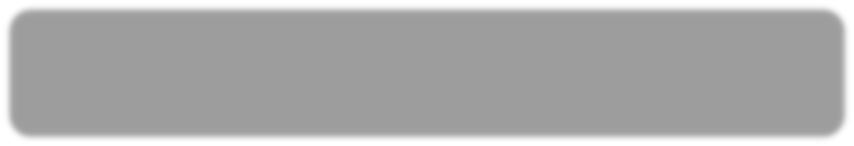
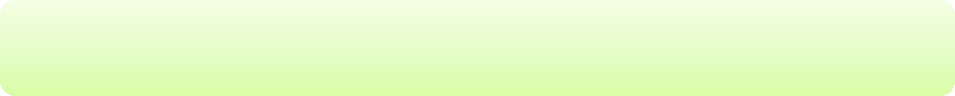
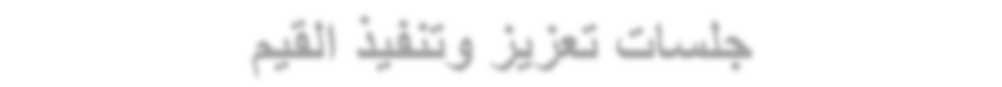
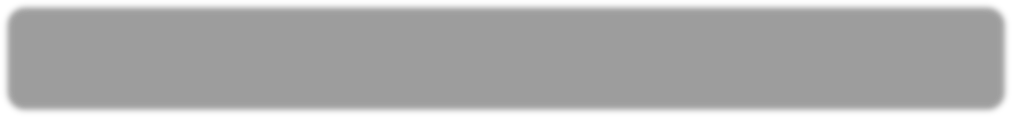
**تقرير تنفيذ**

الموجه الطالبي ع

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الثانية )2( | رقم الجلسة | األسبوع الرابع 1445-2-25هـ | اليوم والتاريخ | قيمة االنضباط | عنوان الجلسة | التخطيط |
| ( ) المصادر ) ( ) الحصة الدراسية ( ) الحصة اإلرشادية( ) األنشطة المدرسية ( ) التيمز | | | | | مكان التنفيذ |
| هو برنامج يعنى بدعم السلوك االيجابي وتنميته من خالل بيئة محفزة وجاذبة، ترتكز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك اإليجابي لتحقيق التوافق النفسي واالجتماعي والتربوي للطالب | | | | | وصف البرنامج | |
| نشر وتعزيز السلوك اإليجابي لدى الطلبة بأساليب علمية. وغرس وتنمية قيمة االنضباط لدى الطالب | | | | | أهداف البرنامج | |
| (-8استعراض عرض مرئي يضم ) مسمى القيمة – التمهيد- التعريف بالقيمة - األهداف( وتوضيحها للطلبة وشرح مصطلحات القيمة من خالل توزيع أوراق عمل متضمنة قيمة االنضباط  2سؤال الطلبة عن الواجب المنزلي في الجلسة السابقة واستعراض أهم اإلجابات ومناقشتها معهم وتقديم التغذية الراجعةوالمناقشة والحوار عرض التبصير بمعنى وسمات الضبط الذاتي  من خالل شاشة العرض يشير الموجه الطالبي إلى خصائص وصفات الشخص)السمات السلوكية( لالنضباط التي تم تناولها في لجلسة السابقة ويشير أن الطالب الذي لديه حس المسؤولية هو شخص قادر على الضبط الذاتي ويشرح معنى الضبط الذاتي وكيف يتصرف الناس الذين لديهم ضبط ذاتي ماذا يقولون، ماذا يفعلون، كيف يفكرون( من ثم مناقشة فكرة أن األنظمة وضعت لتوضيح  الحقوق والواجبات لكل فرد ومن يحترم األنظمة ويل يطرح الموجه الطالبي عدد من المواقف السلوكية -3سؤال الطلبة كيف سيتصرفون إزاءها مثل مواقف الغضب – االعتداء عليه تم اختيار المواقف من واقع المدرسة ويتم التوصل من خاللها إلى طرق ضبط الذات مثل )االسترخاء والمراقبة الذاتية وتقويم الذات من خالل التفكير بعواقب السلوك قبل إصداره( فكر في عواقب السلوك الذي ستقوم به  استباق المشكالت بوضح حلول لها( في حال تكررت لديك مشكلة ما، ضع لها حلوال مناسبة وتدرب  عليها حتى يتسنى لك القيام بهافي المواقف الصعبة ثم إنهاء الجلسة بالتأكيد على الطلبة باالستمرار على التدرب على هذه السلوكيات ومحاولة ممارستها  باستمرار وتدوين أثر ذلك على سلوكهم. ومن التزم بها هو شخص يحترم ذاته ولديه ضبط عالي | | | | | إجراءات التنفيذ | التنفيذ |
|  | | | | | التحديات التي واجهت التنفيذ | |
|  | | | | | المقترحات | |

## شواهد التنفيذ





**جلسات تعزيز وتنفيذ القيم**

**الجلسة الثالثة قيمة االنتماء للوطن**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ 1445/3/11** | | | | | **دور الموجه الطالبي في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | | |
| **لم ينفذ** | **نفذ** | | **االجراءات** | | | | | | | **الفنيات** | | **األهداف** | |
|  |  | | **عرض صور ألهم معالم المملكة الدينية والثقافية والتاريخية والسياحية وكذلك**  **توزيع بطاقات كل بطاقة تحتوي على صورة وطلب من كل طالب أن يعبر عن مشاعره كتابيا تجاه المعلم**  **الذي تحمله بطاقته من ثم**  **إعطاء وقت لكل طالب في ذكر ما كتب من ثم سؤالهم ماذا تعني هذه المشاعر؟ وشرح معنى قيمة االنتماء للوطن (توصيف القيمة** | | | | | | | **المناقشة والحوار –**  **التعزيز اللفظي** | | **التعريف بمعنى قيمة االنتماء للوطن** | |
|  |  | | **يعرض الموجه الطالبي على الشاشة خريطة المملكة مفرغة من ثم يتم تعبئتها**  **بكلمات تمثل معنى االنتماء مثل الوالء- الوفاء- االعتزاز- الحب – الفخر – ...الخ**  **من ثم يوضح الموجه الطالبي السمات السلوكية للطالب الذي لديه انتماء لوطنه**  **حسب الدليل ويمثل عمليا**  **لكل سمة سلوكية** | | | | | | | **المناقشة والحوار – التخيل** | | **التعرف على خصائص الطالب**  **الذي**  **يتحلى باالنتماء للوطن (ماذا يقول؟**  **وماذا**  **يفعل؟ وكيف يفكر؟)** | |
|  |  | | **سؤال(كيف ستكون المدرسة لو أنها بدون قواعد وقوانين؟ والتدرج إلى البيت والمجتمع كيف ستصبح عندما ال تسن القوانين واألنظمة؟) ويتم التوصل إلى**  **آثار االنضباط على الفرد والمجتمع** | | | | | | | **المناقشة والحوار** | | **توضيح أهمية االنتماء للوطن** | |
|  |  | | **السؤال عن أهم األنظمة المدرسية التي البد لهم أن يلتزم بها الطالب والتعريف**  **بقواعد السلوك والمواظبة** | | | | | | | **واجب منزلي**  **–التأمل الذاتي** | | **التعرف على الواجبات تجاه الوطن** | |
| **موعد التنفيذ 1445/3/11** | | | | | | | | | **دور رائد النشاط في تنفيذ الجلسة**  **لتعزيز القيمة** | | | | |
| لم ينفذ | | نفذ | | **االجراءات** | | | | | **الفنيات** | | | | **األهداف** |
|  | |  | | **توفير أنشطة تطوعية يتم من خاللها تقديم خدمات تعزز االنتماء للوطن**  **ومناقشة الطلبة فيها أثناء التنفيذ وبعده - إشراك الطلبة في األنشطة المحددة لتفعيل المناسبات الوطنية (اليوم**  **الوطني- يوم التأسيس- يوم العلم) - عمل مسابقات متالئمة مع القيمة وتعزيز الفائزين** | | | | | **االرشاد باستخدام األنشطة** | | | | **توفير أنشطة مالئمة لتعزيز قيمة االنتماء**  **للوطن** |
| **موعد التنفيذ 1445/3/11** | | | | | | **دور المعلمين في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | **االجراءات** | | | | | | | | **الفنيات** | **األهداف** | |
|  |  | | **تذكير الطلبة بأهم منجزات الوطن التي حققها في اآلونة األخيرة وكيف لهم أن يصبحوا جزءا منها في المستقبل من خالل التعليم الجاد واإلصرار على تحقيق األهداف و استثمار حصص اللغة العربية لالفتخار بلغتنا وتأصيلها** | | | | | | | | **أساليب التعزيز المختلفة والنمذجة** | **توفير قدوات من خالل امتثال المعلم سلوك االنتماء للوطن خالل الحصص الدراسية بشكل خاص واليوم الدراسي بشكل عام** | |
| **موعد التنفيذ 1445/3/11** | | | | | | | **دور األسرة في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | **االجراءات** | | | | | **الفنيات** | | | | **األهداف** | |
|  |  | | **تستثمر المناسبات الوطنية الستعراض أهم منجزات الوطن في الماضي**  **والحاضر والخطط المستقبلية لهذا الوطن المعطاء**  **- تشارك األسرة أبناءها في أنشطة عملية وعلمية ألجل رفعة الوطن**  **وتمثيله خير تمثيل** | | | | | **المناقشة والحوار والنمذجة** | | | | **توفير بيئة أسرية معززة لالنتماء**  **للوطن** | |

نتاغلفبيس

**مشاركة طالب ببرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445 الجلسة الثالثة قيمة االنتماء والوالء للوطن**

**.................الصف ........................................../ الطالب اسم**

سؤال1

**كيف سنعيش لو لم يكن لنا وطن ؟**

. /ج

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

**سؤال2**

**س/ ما السمات والسلوكيات التي يجب أن يتصف بها الطالب حتى يحقق قيمة االنتماء للوطن؟**

. /ج

..........................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................

**سؤال3**

**س/ماهي المواطنة ؟**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

....................................................................................................................

سؤال4

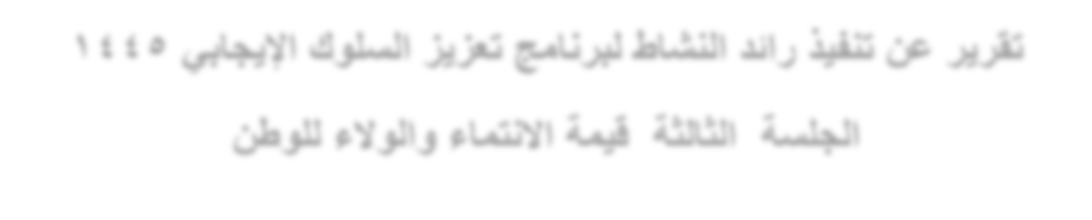
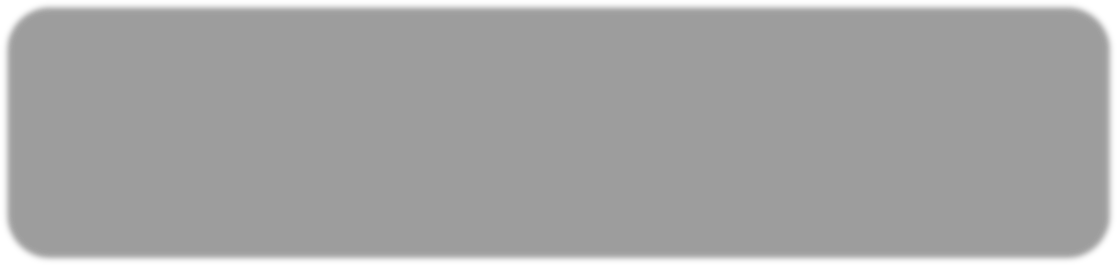
**س**/ **ماهي األحالم التي تسعي لتحقيقها من خالل وطنك ؟**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

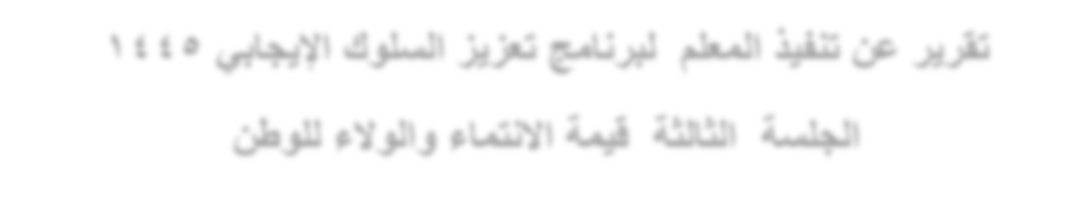
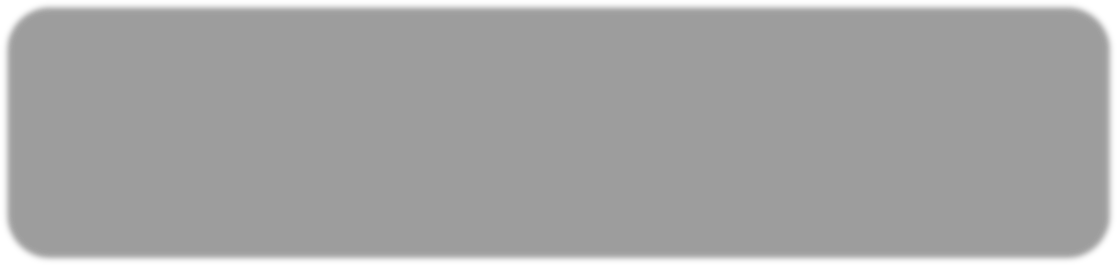
....................................................................................................................



**تقرير عن تنفيذ رائد النشاط لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445 الجلسة الثالثة قيمة االنتماء والوالء للوطن**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| موعد التنفيذ | اإلجراءات | األدوات | الفنيات | ماتم تنفيذه |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ



**تقرير عن تنفيذ المعلم لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**الجلسة الثالثة قيمة االنتماء والوالء للوطن**

.................................الصف المعلم اسم

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ** | **اإلجراءات** | **األدوات** | **الفنيات** | **ما تم تنفيذه** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ

**جلسة تعزيز القيم**

**الموجه الطالبي**

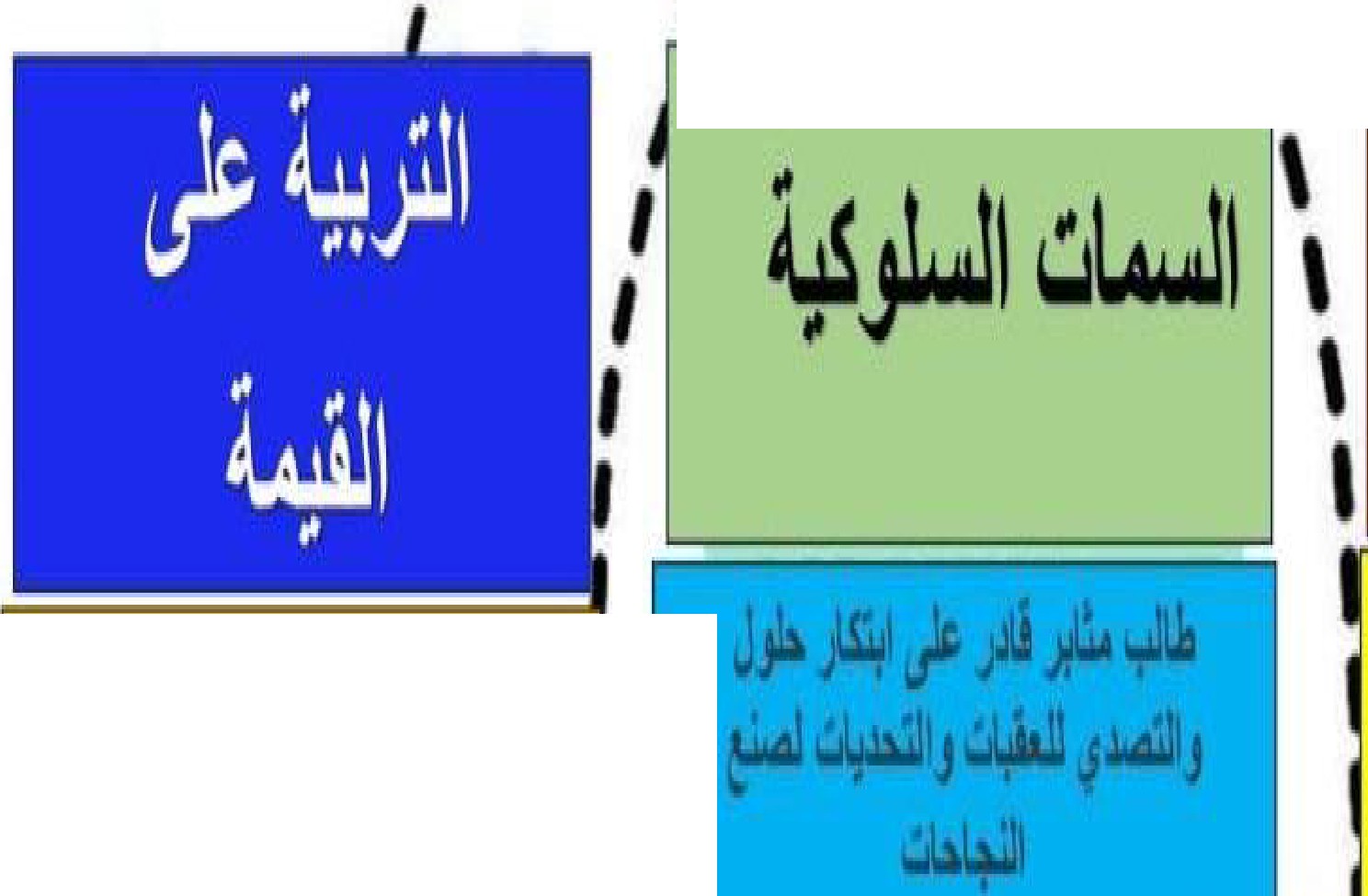
**تقرير تنفيذ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | رقم الجلسة | األسبوع الخامس 8441/3/2ه | اليوم والتاريخ | قيمة االنتماء للوطن | عنوان الجلسة | التخطيط |
| ( ) المصادر ) ( ) الحصة الدراسية ( ) الحصة اإلرشادية( ) األنشطة المدرسية ( ) عن بعد  التيمز | | | | | مكان التنفيذ |
| هو برنامج يعنى بدعم السلوك االيجابي وتنميته من خالل بيئة محفزة وجاذبة، ترتكز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك اإليجابي لتحقيق التوافق النفسي واالجتماعي والتربوي للطالب | | | | | وصف البرنامج | |
| االمتثال للقيم الوطنية كاالعتزاز بالرموز الوطنية، والدور التاريخي للوطن والمحافظة على ثرواته،  وممتلكات الوطن، والمشاركــة في األعمال التطوعية، والمناسبات الوطنية | | | | | أهداف البرنامج | |
| -8عرض صور الهم معالم المملكة الدينية والثقافية والتاريخية والسياحية -2كذلك توزيع بطاقات كل بطاقة تحتوي على صورة وطلب من كل طالب أن تعبر عن مشاعره كتابيا تجاه المعلم الذي تحمله بطاقتها من ثم إعطاء وقت لكل طالب في ذكر ما كتب من ثم سؤالهم ماذا تعني  هذه المشاعر وشرح معنى قيمة االنتماء للوطن ( توصيف القيمة)  3عرض على الشاشة خريطة المملكة مفرغة من ثم يتم تعبئتها بكلمات تمثل معنى االنتماء مثل اللواء- الوفاء- االعتزاز- الحب – الفخر ومن ثم يوضح الموجه الطالبي السمات السلوكية للطالب التي لديها  انتماء للوطن 4سؤال كيف سنعيش لو لم يكن هناك وطن؟( ويتم التوصل من خالله لجميع الطالب الخدمات التي يقدمها الوطن لنا في جميع الجوانب التعليمية والصحية واألمنية ...الخ وأهمية االمتنان لهذه الخدمات في تعزيز  االنتماء الوطني والسؤال عن أهم ما يمكن أن يقدمه أحدنا لوطنه؟ والتعريف بالواجبات تجاه الوطن والمسؤوليات التي البد لكل مواطن سعودي(تحت شعار)طني السعودية فحلمي ُمحقق( ماهي االحالم التي تسعى لتحقيقها من خالل وطنك المملكة الواجب المنزلي | | | | | إجراءات التنفيذ | التنفيذ |
|  | | | | | التحديات التي واجهت التنفيذ | |
|  | | | | | المقترحات | |

## شواهد التنفيذ

,,





*I*

*I*

*I*

*I*

\

\

J

\ *J J) \J*

*)* \J 11 **J**

IJ l I

**UJUJ J**

 1 4JIJJ IJJll

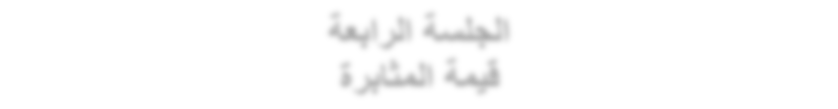
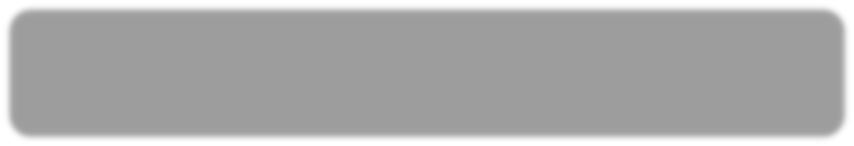
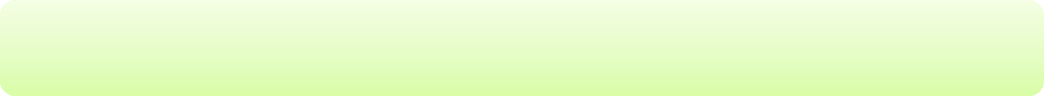
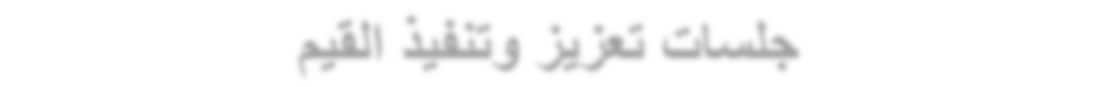
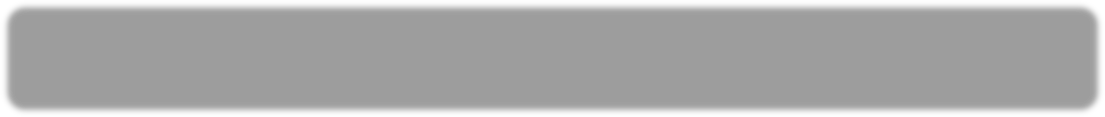
}"'Wwl I -

•

•

w I -¼llAll. I:

نتاغلفبيس



**جلسات تعزيز وتنفيذ القيم**

**الجلسة الرابعة قيمة المثابرة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ 1445/3/16** | | | | | | **دور الموجه الطالبي في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | |
| **لم**  **ينفذ** | **نفذ** | | **االجراءات** | | | | | | **الفنيات** | | **األهداف** | | |
|  |  | | **مناقشة الطلبة عن مفهوم المثابرة ووضع تعريف لمفهوم المثابرة** | | | | | | **المناقشة والحوار –التعزيز اللفظي** | | **التعريف بمعنى المثابرة** | | |
|  |  | | **تدريب الطلبة على التفكير اإليجابي لوضع حلول مناسبة لبعض التحديات** | | | | | | **المناقشة والحوار –وأوراق عمل** | | **إكساب الطلبة أساليب نفسية وتربوية للتصدي للعقبات**  **والتحديات التي تعترضهم لصنع النجاحات** | | |
|  |  | | **كتابة مفهوم التفوق في ورقة العمل ثم يقوم بتصحيح المفهوم لديهم من خالل عرض مفهوم التفوق** | | | | | | **ورشة عمل مصغرة** | | **التعريف بسمات وخصائص الشخصية للطالب المتفوق** | | |
|  |  | | **تدريبهم على األساليب العلمية لحل المشكالت** | | | | | | **ورشة عمل مصغرة** | | **تدريب الطلبة على األساليب العلمية**  **لحل المشكالت** | | |
| **موعد التنفيذ 1445/3/16** | | | | | | | | | **دور رائد النشاط في تنفيذ الجلسة**  **لتعزيز القيمة** | | | | |
| لم ينفذ | | نفذ | | **االجراءات** | | | | | **الفنيات** | | | | **األهداف** |
|  | |  | | **توفير أنشطة وبرامج ومسابقات يتم من خاللها تقديم خدمات تنمي مهارات اإلصرار والتحدي ومناقشة الطلبة فيها أثناء**  **التنفيذ وبعد** | | | | | **االرشاد باستخدام األنشطة** | | | | **توفير أنشطة معززة**  **ومحفزة وتنمي مهارات الطلبة النفسية والذهنية** |
| **موعد التنفيذ 1445/3/16** | | | | | | | **دور المعلمين في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | **االجراءات** | | **الفنيات** | | | | **األهداف** | | | | |
|  |  | | **تقديم أساليب مبتكرة وفعالة لتعزيز الطلبة المتفوقين والمنجزين لمهامهم ومهاراتهم** | | **أساليب التعزيز اإليجابي** | | | | **تعزيز الطلبة المتفوقين والمنجزين لمهامهم ودعمهم للتصدي للعقبات والتحديات التي قد تواجههم** | | | | |
| **موعد التنفيذ 1445/3/16** | | | | | | | | **دور األسرة في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | **االجراءات** | | | | | | | **الفنيات** | | **األهداف** | |
|  |  | | **تعليم األبناء وضع وصياغة األهداف لتحقيق لإلنجاز - تقديم المحفزات والمعززات المناسبة لألبناء على تفوقهم ومنجزاتهم**  **- منحهم الثقة والرقابة عن بعد وترك لهم حرية التصرف في تلك الحدود** | | | | | | | **الحوار األسري - المهام الموكلة لألبناء** | | **توفير بيئة أسرية داعمة للتفوق والنجاح تتوافق مع الفروق**  **الفردية لكل ابنة** | |

**مشاركة طالب ببرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445 الجلسة الرابعة قيمة المثابرة**

**.................الصف ................................................./ الطالب اسم**

ما هو مفهوم المثابرة من وجهة نظرك **؟**

. /ج

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................

**سؤال2**

**س/** اذكر بعض التحديات التي تواجهك مع ذكر بعض الحلول **؟**

. /ج

..........................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................

**سؤال3**

**س/** ما هو مفهوم التفوق من وجهة نظرك **؟**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

....................................................................................................................

سؤال4

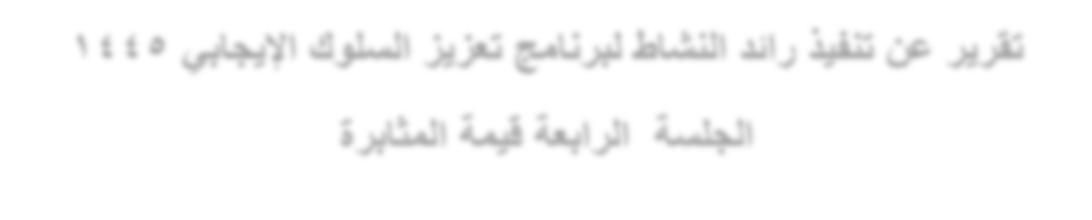
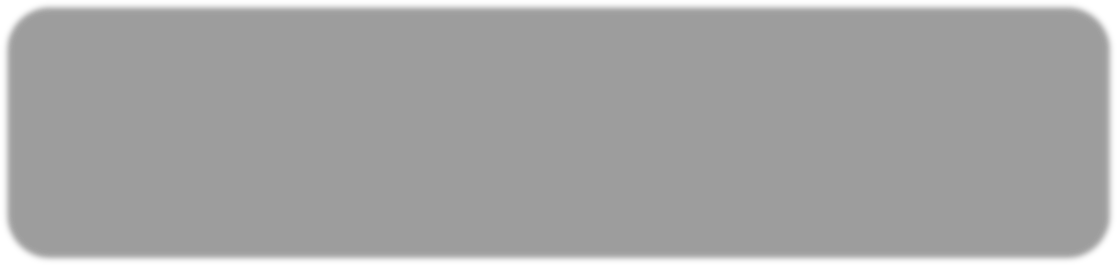
**س**/ **ماهي خطوات حل المشكلة من وجهة نظرك ؟**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

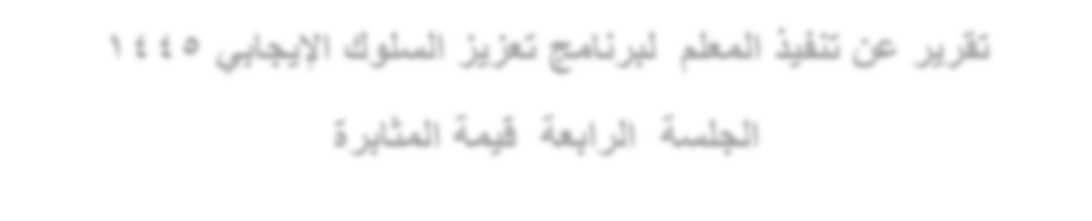
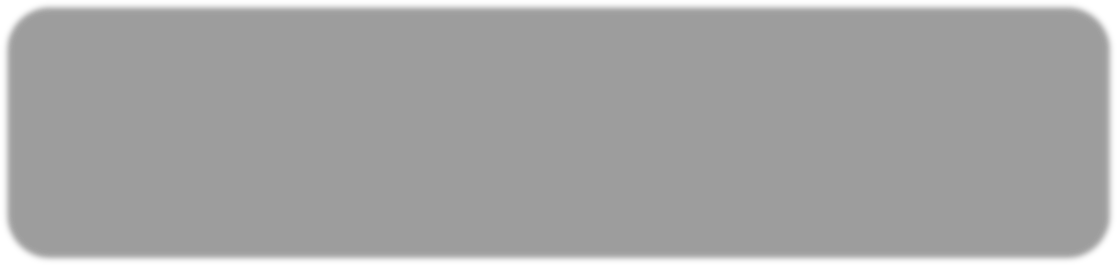
....................................................................................................................



**تقرير عن تنفيذ رائد النشاط لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445 الجلسة الرابعة قيمة المثابرة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| موعد التنفيذ | اإلجراءات | األدوات | الفنيات | ماتم تنفيذه |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ



**تقرير عن تنفيذ المعلم لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**الجلسة الرابعة قيمة المثابرة**

.................................الصف المعلم اسم

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ** | **اإلجراءات** | **األدوات** | **الفنيات** | **ما تم تنفيذه** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ

**جلسة تعزيز القيم**

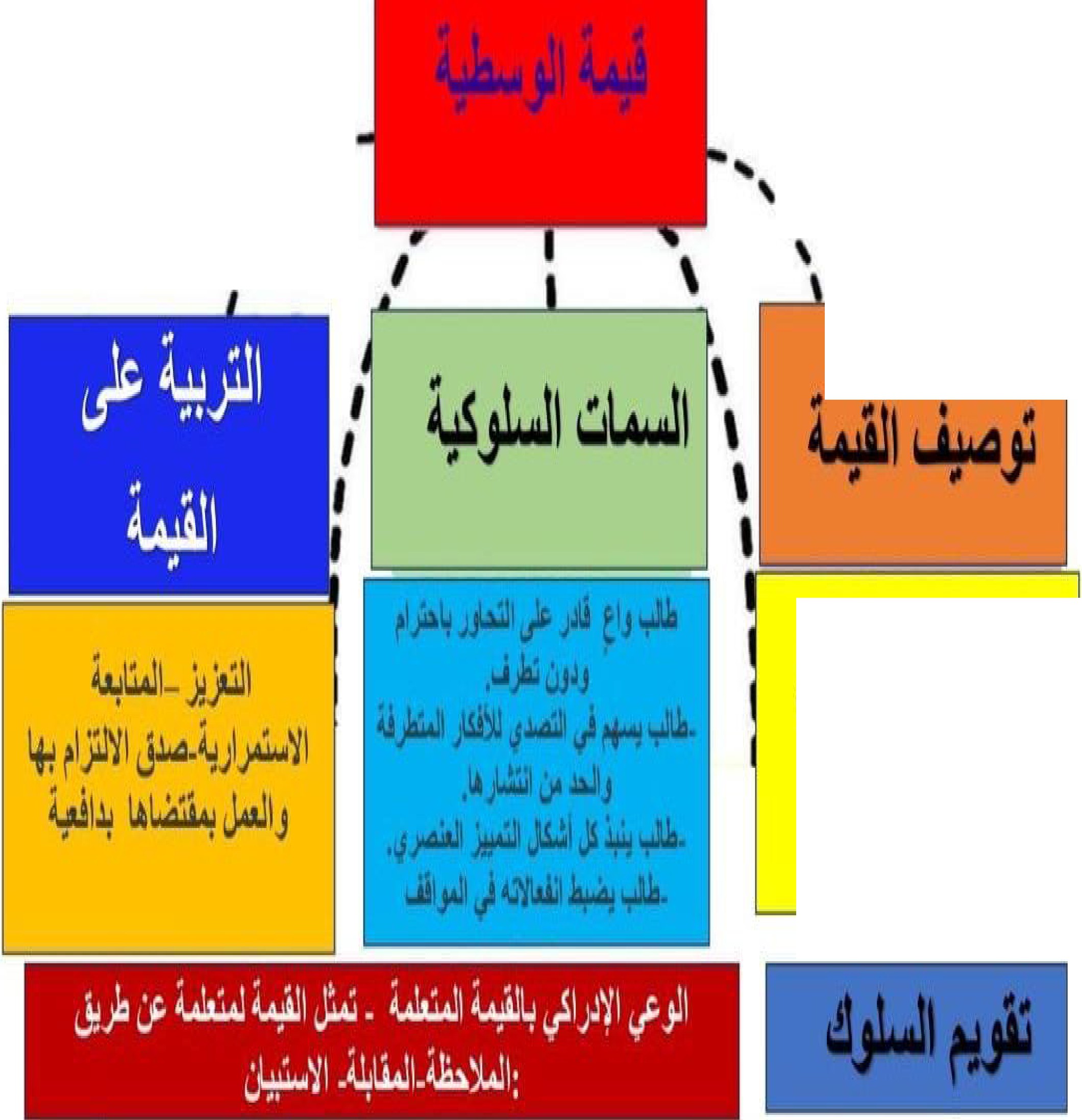
**الموجه الطالبي**

**تقرير تنفيذ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | رقم الجلسة | **األسبوع السادس /10 /3 1445هـ** | اليوم والتاريخ | **قيمة المثابرة** | عنوان الجلسة | التخطيط |
| ( ) المصادر ) ( ) الحصة الدراسية ( ) الحصة اإلرشادية( ) األنشطة المدرسية ( ) عن بعد  التيمز | | | | | مكان  التنفيذ |
| هو برنامج يعنى بدعم السلوك االيجابي وتنميته من خالل بيئة محفزة وجاذبة، ترتكز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك اإليجابي لتحقيق التوافق النفسي واالجتماعي والتربوي للطالب | | | | | وصف البرنامج | |
| المواصلة واالجتهاد واإلصرار في تنفيذ المهام، وتحقيق اإلنجازات بالرغم من وجود صعوبات ومعوقات. | | | | | أهداف البرنامج | |
| مناقشه الطلبة مفهوم المثابرة ووضع مفهوم لها وتدريب الطلبة على التفكير اإليجابي لوضع حلول مناسبة لبعض التحديات و كتابة مفهوم التفوق في ورقة العمل ثم تصحيح المفهوم وتدريبهم على األساليب العلمية  لحل المشكالت استخدام التقنية في التنفيذ من خالل الفيديوهات القصيرة التي يعرضها للطلبة من خالل المنصات الرسمية من ثم مناقشتهم فيها والمنشورات اإللكترونية والواجبات المنزلية. والجلسات االرشادية واألنشطة المدرسية | | | | | إجراءات التنفيذ | التنفيذ |
|  | | | | | التحديات التي واجهت التنفيذ | |
|  | | | | | المقترحات | |

## شواهد التنفيذ

, ,­

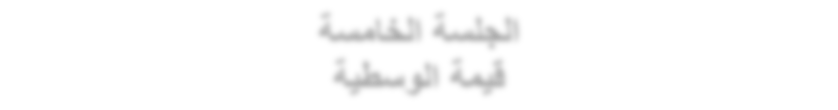
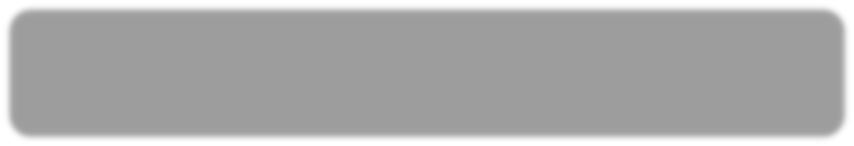
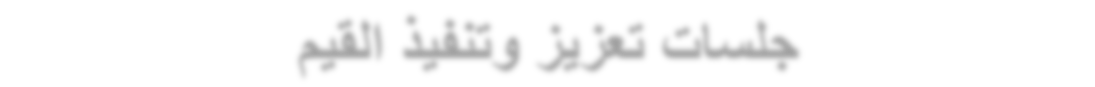
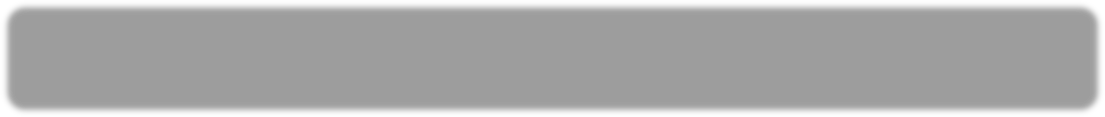


'

*II*

, fo J I)! JI \

u \,JJ IJ



**جلسات تعزيز وتنفيذ القيم**

**الجلسة الخامسة قيمة الوسطية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ 1445/3/23** | | | | | **دور الموجه الطالبي في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | | | |
| **لم ينفذ** | **نفذ** | | **االجراءات** | | | | | | **الفنيات** | | | **األهداف** | | |
|  |  | | **عرض مقطع فيديو مختصر وهادف والطلب من الطلبة التعليق عليه وتدريبهم على تقبل وجهات نظر بعضهم ونعزز لديهم تقبل اآلخرين بجميع مستوياتهم** | | | | | | **المناقشة والحوار –التعزيز اللفظي** | | | **يتقبل الطلبة الفروقات الشكلية والعرقية**  **والدينية بينهم وبين أقرانهم** | | |
|  |  | | **بيان آثار عدم ضبط النفس واآلثار النفسية والسلوكية التي**  **قد تحصل لهم من المبالغة في االنفعال** | | | | | | **المناقشة والحوار –تعزيز لفظي** | | | **تبصير الطلبة بأهمية ضبط النفس وعدم المبالغة في االنفعاالت سواء الفرح والحزن** | | |
|  |  | | **عرض شريحة على الطلبة والحوار معهم بعرض تعريف الشائعة وأهدافها فيها تعريف علمي للشائعة ثم بعد**  **االستماع لهم** | | | | | | **ورشة عمل مصغرة** | | | **تبصير الطلبة بأهمية عدم االنجراف وراء**  **الشائعات واألخبار المغلوطة** | | |
|  |  | | **كتابة مصادر رسمية لألخبار والمعلومات واعطاء حل واجب منزلي (تذكر أحد االخبار الخاطئة والمغلوطة التي شاعت فيما سبق وكيف تصرفت معها وكيف كانت آثارها النفسية والذهنية عليك** | | | | | | **ورشة عمل مصغرة** | | | **البحث عن المصادر الرسمية لألخبار والمعلومات وتجنب المصادر غيرالموثوقة** | | |
| **موعد التنفيذ 1445/3/23** | | | | | | | | | **دور رائد النشاط في تنفيذ الجلسة لتعزيز**  **القيمة** | | | | | |
| لم ينفذ | | نفذ | | **االجراءات** | | | | | **الفنيات** | | | | | **األهداف** |
|  | |  | | **تحديد أنشطة جاذبة وأعمال تنمي قيمة الوسطية لدى الطلبة وتعودهم على ضبط النفس والتحكم في**  **مشاعرهم وانفعاالتهم** | | | | | **االرشاد باستخدام األنشطة** | | | | | **توفير أنشطة مالئمة لتعزيزقيمة الوسطية** |
| **موعد التنفيذ 1445/3/23** | | | | | | | **دور المعلمين في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | **االجراءات** | | | **الفنيات** | | | | **األهداف** | | | | |
|  |  | | **توفير قدوة حسنة تتمثل في المعلم يتم من خاللها تعويد الطالب على ضبط النفس وعدم المبالغة في االنفعاالت بجميع أنواعها وسلوكها واالبتعاد عن التهديد بالدرجات أو المبالغة في تداول األخبار**  **المختلفة وتوجيه الطلبة إلى ذلك** | | | **التعزيز المعنوي والرمزي** | | | | **يبين المعلم أهمية ضبط النفس وعدم المبالغة في**  **االنفعاالت** | | | | |
| **موعد التنفيذ 1445/3/23** | | | | | | | | **دور األسرة في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | **االجراءات** | | | | | | | | **الفنيات** | | **األهداف** | |
|  |  | | **الجلسات الحوارية بين أفراد األسرة وتعزيز ضبط النفس من خالل النمذجة من قبل رب األسرة وعدم االنفعال والغضب أمامهم وتدريبهم على آلية ضبط النفس وطرق االسترخاء والتنفيس االنفعالي التي سبق تدريبهم عليها فيما سبق. كذلك تدريب األبناء على عدم االنجراف وراء الشائعات وتوضيح آثارهاوالتزام الوالدين بعدم ذكر أخبار مغلوطة وتصحيح األفكار الخاطئة تجاه األشياء لدى أبناءها كالبعد عن القصص التي تثير الرعب في األبناء ألي غرض كان وتكتفي بالقصص الهادفة لغرس العادات والسلوكيات**  **المختلفة** | | | | | | | | **الحوار األسري - المهام الموكلة لألبناء** | | **توفير بيئة أسرية محفزة ترعى الطلبة وتبصرهم بعدم المبالغة في االنفعاالت وعدم االنجراف**  **وراء الشائعات** | |

**مشاركة طالب ببرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**الجلسة الخامسة قيمة الوسطية**

**.................الصف ................................................./ الطالب اسم**

**ما هو مفهوم الوسطية من وجهة نظرك ؟**

. /ج

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................

**سؤال2**

**س/ اذكر أثار المبالغة في االنفعال وعدم ضبط النفس ؟**

. /ج

..........................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................

**سؤال3**

**س/ ما هو مفهوم الشائعة من وجهة نظرك ؟**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

....................................................................................................................

سؤال4

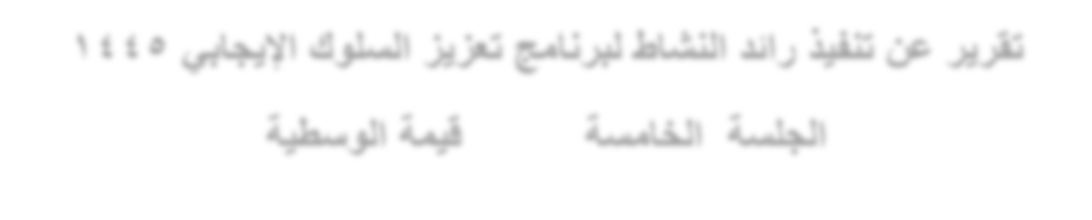
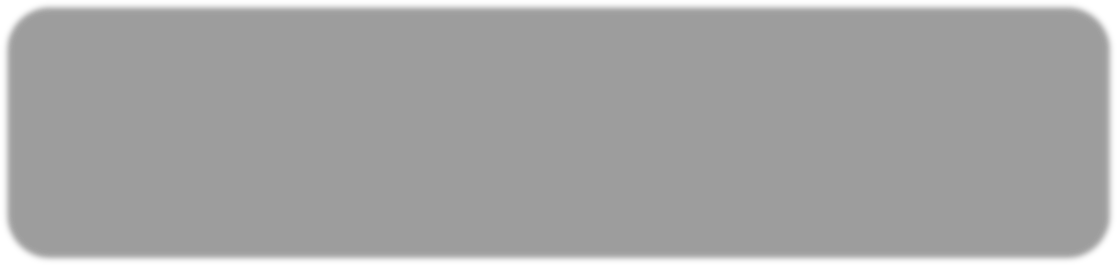
**س**/ **اذكر أحد االخبار الخاطئة والمغلوطة التي شاعت فيما سبق وكيف تصرفت معها وكيف كانت آثارها النفسية والذهنية عليك ؟**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

....................................................................................................................



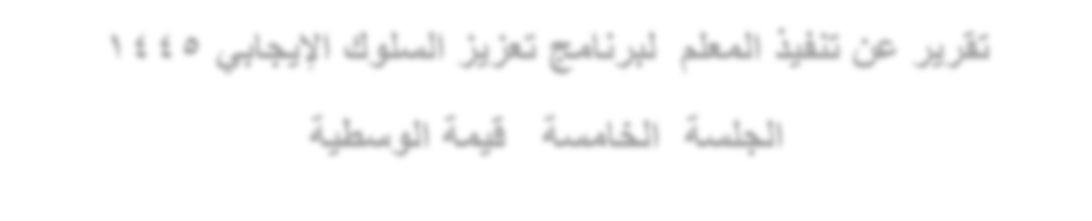
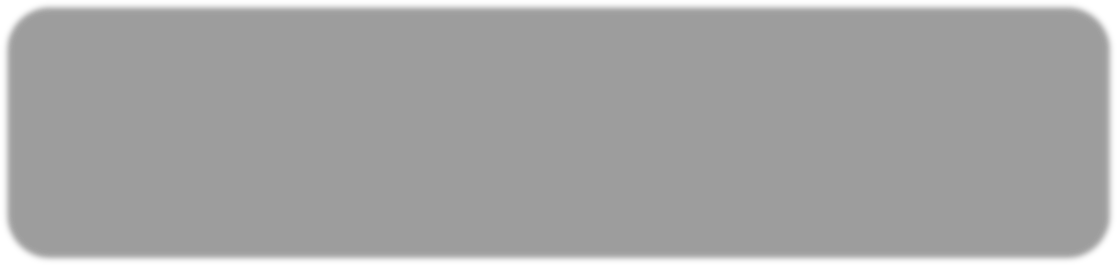
**تقرير عن تنفيذ رائد النشاط لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**قيمة الوسطية**

**الجلسة الخامسة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| موعد التنفيذ | اإلجراءات | األدوات | الفنيات | ماتم تنفيذه |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ



**تقرير عن تنفيذ المعلم لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**الجلسة الخامسة قيمة الوسطية**

.................................الصف المعلم اسم

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ** | **اإلجراءات** | **األدوات** | **الفنيات** | **ما تم تنفيذه** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ

**جلسة تعزيز القيم**

**تقرير تنفيذ الموجه الطالبي**

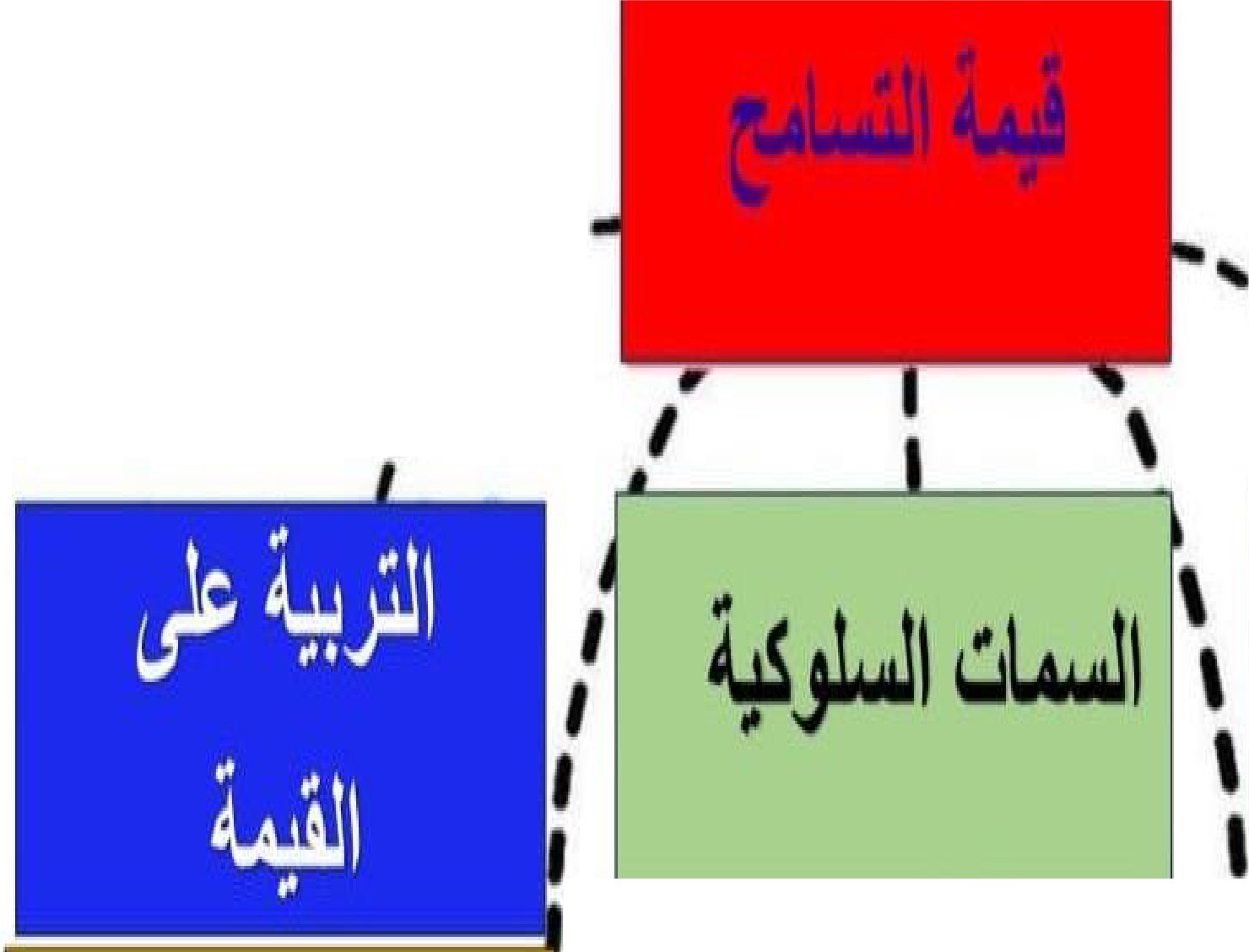
نتاغلفبيس

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | رقم الجلسة | **األسبوع السابع /16 /3 1445هـ** | اليوم والتاريخ | **قيمة الوسطية** | عنوان الجلسة | التخطيط |
| ( ) المصادر ) ( ) الحصة الدراسية ( ) الحصة اإلرشادية( ) األنشطة المدرسية ( ) عن بعد  التيمز | | | | | مكان  التنفيذ |
| هو برنامج يعنى بدعم السلوك االيجابي وتنميته من خالل بيئة محفزة وجاذبة، ترتكز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك اإليجابي لتحقيق التوافق النفسي واالجتماعي والتربوي للطالب | | | | | وصف البرنامج | |
| االعتدال بال إفراط وال تفريط، واالبتعاد عن التطرف . | | | | | أهداف البرنامج | |
| عرض مقطع فيديو مختصر وهادف ثم يطلب من الطلبة التعليق عليه بحيث يدربهم على تقبل وجهات نظر  بعضهم ويعزز لديهم تقبل االخرين طلب بيان آثار عدم ضبط النفس واآلثار النفسية والسلوكية التي قد تحصل لهم من المبالغة في االنفعال عرض شريحة على الطلبة ويطلب فيها تعريف علمي للشائعة ثم بعد االستماع لهم والحوار معهم يقوم  بعرض تعريف الشائعة يطلب من الطلبة كتابة مصادر رسمية لألخبار والمعلومات  يطلب من الطلبة حل واجب منزلي )تذكر أحد االخبار الخاطئة والمغلوطة التي شاعت فيما سبق وكيف  تصرفت معها وكيف اثارها النفسية من خالل اإلذاعة المدرسية، عن بعد عبر التيمز ومنصة مدرستي، استخدام التقنية في التنفيذ من خالل الفيديوهات القصيرة التي يعرضها للطلبة من خالل المنصات الرسمية من ثم مناقشتهم فيها  والمنشورات اإللكترونية والواجبات المنزلية. والجلسات االرشادية اذا امكن واألنشطة المدرسية | | | | | إجراءات التنفيذ | التنفيذ |
|  | | | | | التحديات التي واجهت التنفيذ | |
|  | | | | | المقترحات | |

## شواهد التنفيذ

نتاغلفبيس

,,­

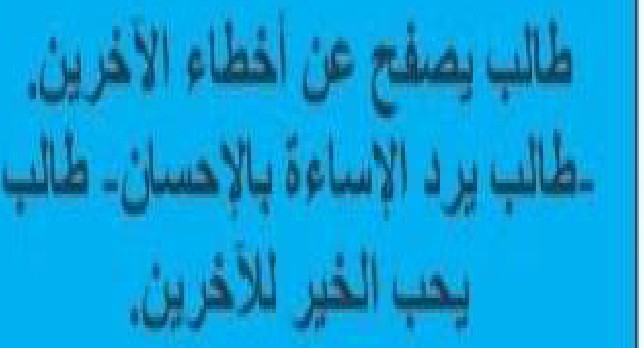


### I

*I*

### I



-

**jjl**»!I

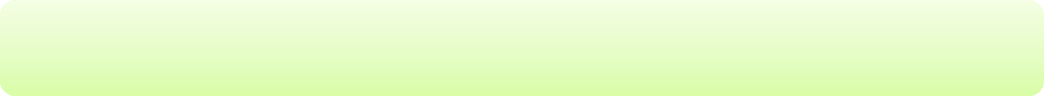
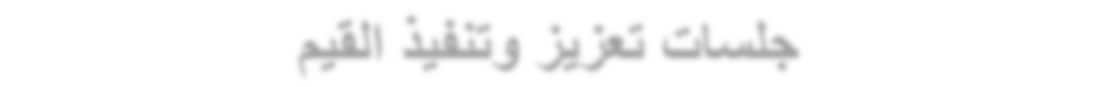
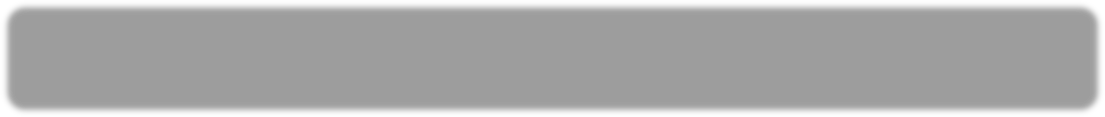
UH IJ

·.lu "'l(/' lul)al

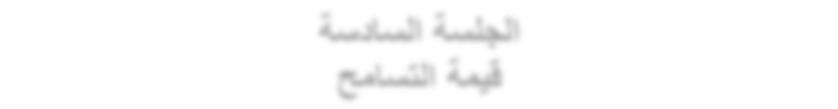
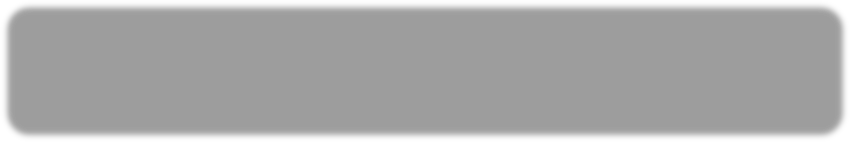
JP+i JlJ IJIJ IJ!IJ

**J** l l.aluJ

نتاغلفبيس



**جلسات تعزيز وتنفيذ القيم**



**الجلسة السادسة قيمة التسامح**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ 1445/3/30** | | | | | **دور الموجه الطالبي في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | | |
| **لم**  **ينفذ** | **نفذ** | | **االجراءات** | | | | | | **الفنيات** | | **األهداف** | | |
|  |  | | **عرض مفهوم التسامح وبيان أنه حب الخير والتعايش مع اآلخرين داخل المجتمع وتقبل األخرين** | | | | | | **المناقشة والحوار –التعزيز اللفظي** | | **التعريف بمفهوم التسامح** | | |
|  |  | | **تقديم ورقة نقاش للطالب يوضح فيها أساليب التعايش مع اآلخرين في المجتمع الذي يعيش فيه الطالب ومدى أهميته في التقدم ونبذ**  **العنصرية** | | | | | | **المناقشة والحوار** | | **تبصير الطلبة بأهمية التعايش مع فئات المجتمع المختلفة**  **وتقبلهم كما هم** | | |
|  |  | | **بعرض مقطع فيديو يحتوي على مشاهد لتقديم الخير لآلخرين ثم يطلب منهم ذكر شعورهم تجاه ما عرض وفوائد حب الخير لآلخرين** | | | | | | **النمذجة** | | **تدريب الطلبة وتعزيزهم على**  **حب الخير لآلخرين** | | |
|  |  | | **كتابة موقف تعرض فيه كل طالب لإلساءة من اآلخرين ثم نسألهم كيف لو كنا نحن من قام بهذه اإلساءة؟ كيف نحب أن يتعامل معنا اآلخر؟ بالقسوة والعقاب أم باللين والتسامح واللطف؟ ثم تتم مناقشة أهمية االعتراف باألخطاء وتقديم اعتذارنا تجاه أخطاءنا ومحاولة تصحيحها والتسامح كذلك مع اآلخرين الذين أخطئوا بحقنا**  **والتعامل معهم بلطف وتقبل أعذاره** | | | | | | **ورشة عمل مصغرة** | | **تدريب الطلبة على االعتذار لمن أساؤوا إليهم وكذلك التعامل بلطف حتى مع من أساء لهم** | | |
| **موعد التنفيذ 1445/3/30** | | | | | | | | | **دور رائد النشاط في تنفيذ الجلسة**  **لتعزيز القيمة** | | | | |
| لم ينفذ | | نفذ | | **االجراءات** | | | | | **الفنيات** | | | | **األهداف** |
|  | |  | | **تصميم أنشطة وتوفير فرص تطوعية وإنسانية يعزز من خاللها**  **مفهوم التسامح والعفو وحب الخير لآلخرين** | | | | | **االرشاد باستخدام األنشطة** | | | | **تصميم برامج تطوعية وأنشطة تدعم حب الخير**  **والتسامح** |
| **موعد التنفيذ 1445/3/30** | | | | | | | **دور المعلمين في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | **االجراءات** | | | **الفنيات** | | | **األهداف** | | | | |
|  |  | | **توضح أهمية حب الخير لآلخرين وتقبلهم كما هم وماهي اآلثار النفسية والمجتمعية اإليجابية لذلك تقديم نموذج حي لحب الخير لآلخرين من خالله امتثاله للقيمة ويستثمر المواقف المختلفة لتعزيز التسامح وحب الخير لآلخرين وتقبل االختالفات فيما بينهم وتعزيز الطلبة الذين يظهرون القيمة**  **ويمثلونها في المواقف المختلفة** | | | **التعزيز المعنوي والرمزي** | | | **توفير مواقف سلوكية إيجابية للطالب داخل الحصة توحي لهم بحب الخير لآلخرين وحسن التعامل معهم** | | | | |
| **موعد التنفيذ 1445/3/30** | | | | | | | | **دور األسرة في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | **االجراءات** | | | | | | | **الفنيات** | | **األهداف** | |
|  |  | | **تقوم األسرة بتعويد األبناء على حب الخير وتقديم المساعدات وتدريبهم**  **على العفو والصفح لمن أساء لهم تدرب األسرة األبناء على االعتراف بالخطأ وتصحيح أخطائهم المعنوية باالعتذار والمادية بتوفير البديل ما أمكن وقبول أعذار اآلخرين وتقبل**  **االختالفات فيما بين** | | | | | | | **الحوار األسري - المهام الموكلة لألبناء** | | **توفير بيئة أسرية تعزز حب الخير والتسامح مع اآلخرين وتتقبل أفرادها بفروقاتهم الفردية** | |

نتاغلفبيس

**مشاركة طالب ببرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445 الجلسة السادسة قيمة التسامح**

**.................الصف .................................../ الطالب اسم**

**ما هو مفهوم التسامح من وجهة نظرك ؟**

. /ج

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................

**سؤال2**

**س/ ماهي أساليب التعايش مع اآلخرين في المجتمع الذي يعيش فيه الطالب ومدى أهميته في التقدم ونبذ العنصرية ؟**

. /ج

..........................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................

**سؤال3**

**س/ كتابة موقف تعرضت فيه إ لساءة من اآلخرين**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

كيف لو كنا نحن من قام بهذه اإلساءة؟

.........................................................................................................................................................................

...

سؤال4

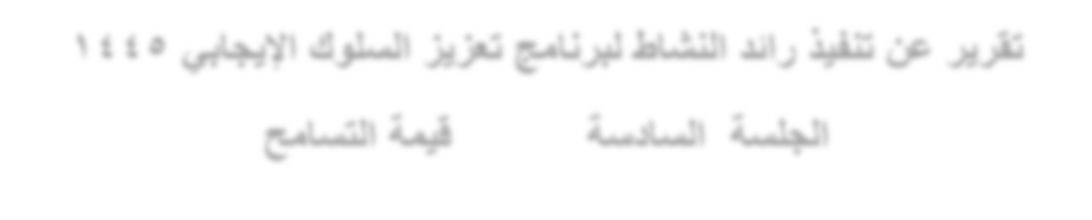
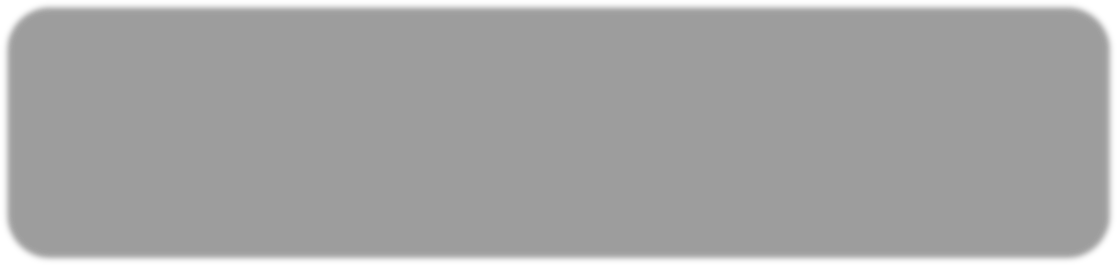
**س/ماهي الطريقة التي نحب أن يتعامل معنا بها األخرين ؟**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

....................................................................................................................



**تقرير عن تنفيذ رائد النشاط لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

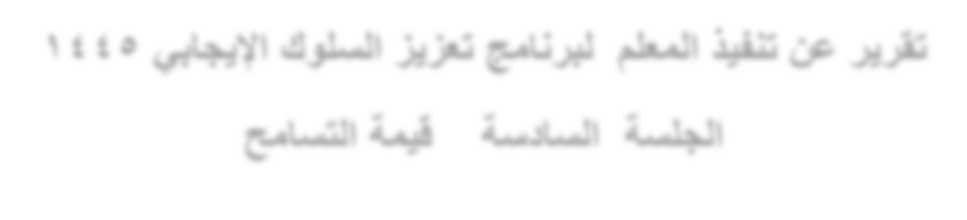
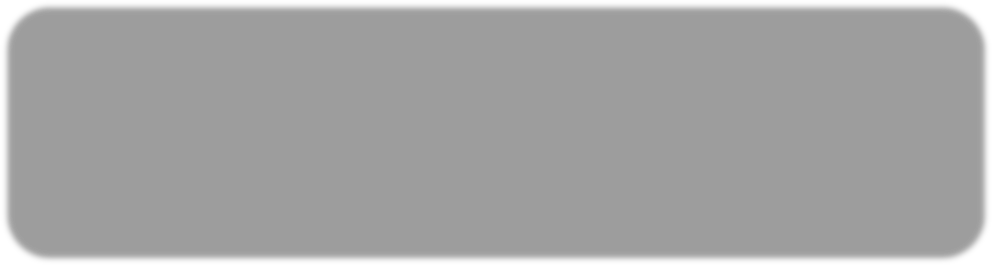
**قيمة التسامح**

**الجلسة السادسة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| موعد التنفيذ | اإلجراءات | األدوات | الفنيات | ماتم تنفيذه |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ

.................................الصف المعلم اسم



**تقرير عن تنفيذ المعلم لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445 الجلسة السادسة قيمة التسامح**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ** | **اإلجراءات** | **األدوات** | **الفنيات** | **ما تم تنفيذه** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ

**جلسة تعزيز القيم**

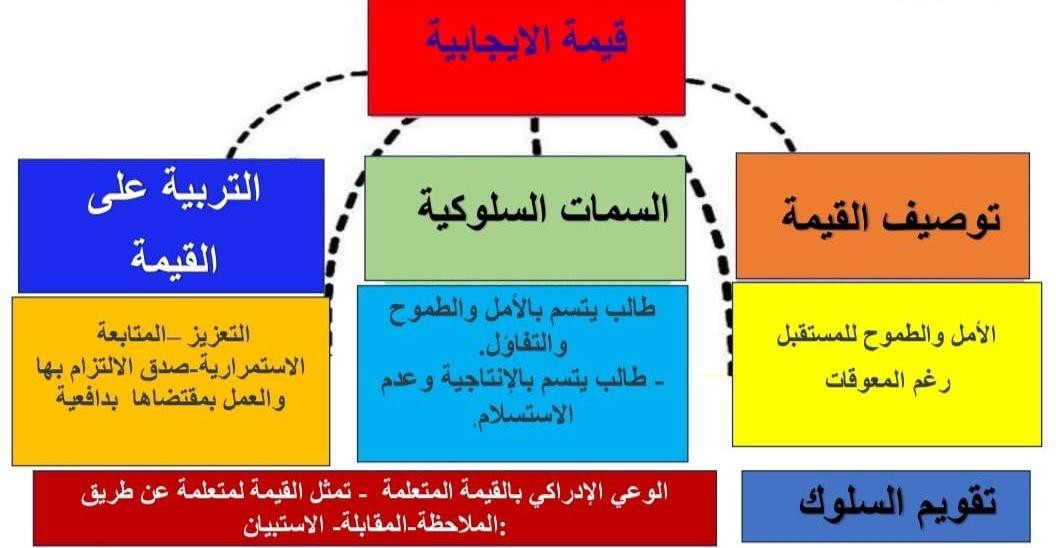
**الموجه الطالبي**

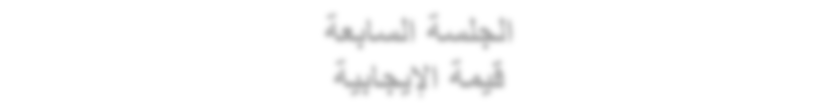
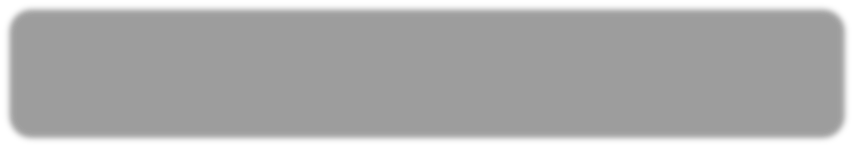
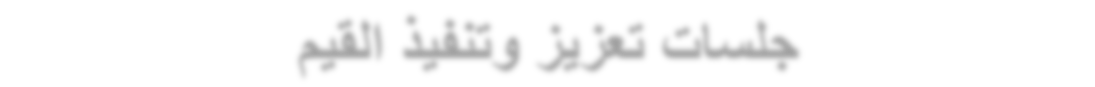
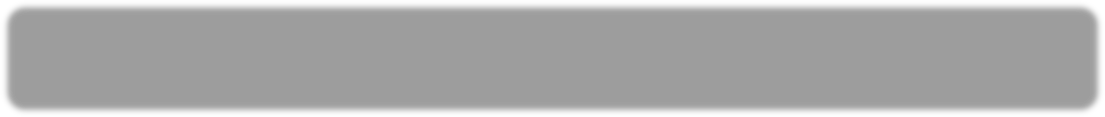
**تقرير تنفيذ**

نتاغلفبيس

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | رقم الجلسة | **األسبوع الثامن /23 /3 1445هـ** | اليوم والتاريخ | **قيمة التسامح** | عنوان الجلسة | التخطيط |
| ( ) المصادر ) ( ) الحصة الدراسية ( ) الحصة اإلرشادية( ) األنشطة المدرسية ( ) عن بعد  التيمز | | | | | مكان  التنفيذ |
| هو برنامج يعنى بدعم السلوك االيجابي وتنميته من خالل بيئة محفزة وجاذبة، ترتكز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك اإليجابي لتحقيق التوافق النفسي واالجتماعي والتربوي للطالب | | | | | وصف البرنامج | |
| حب الخير لآلخرين والعيش بين كافة أطراف المجتمع على اختالف أجناسهم وألوانهم وأعراقهم وأديانهم  وثقافاتهم ومعتقداتهم باحترام وسالم | | | | | أهداف البرنامج | |
| تعريف الطلبة عن مفهوم التسامح وانه حب الخير لألخرين وتقبل االختالف مع األخر من خالل شاشة العرض نستعرض خصائص وصفات الشخص المتسامح والسمات السلوكية للتسامح وأن الطالب الذي لديه يتحلى بالتسامح هو شخص قادر على التعايش مع األخرين  طلب من الطلبة كتابة موقف تعرض فيه كل طالب إلساءة من اآلخرين ثم يسألهم كيف لو كنا نحن من قام بهذه اإلساءة؟ كيف نحب أن يتعامل معنا اآلخر؟ بالقسوة والعقاب أم باللين والتسامح واللطف؟ ثم تتم مناقشة أهمية االعتراف باألخطاء وتقديم اعتذارنا تجاه أخطاءنا ومحاولة تصحيحها والتسامح كذلك مع اآلخرين الذين أخطئوا بحقنا والتعامل معهم بلطف وتقبل أعذارهم إنهاء الجلسة بالتأكيد على الطلبة باالستمرار على التدرب على هذه السلوكيات ومحاولة ممارستها باستمرار وتدوين أثر ذلك على سلوكهم. ومن التزم بها هو  شخص يحترم ذاته ولديه ضبط عالي من خالل اإلذاعة المدرسية، عن بعد عبر التيمز ومنصة مدرستي، استخدام التقنية في التنفيذ من خالل الفيديوهات القصيرة التي يعرضها  للطلبة من خالل المنصات الرسمية من ثم مناقشتهم فيها والمنشورات اإللكترونية والواجبات المنزلية.  والجلسات االرشادية اذا امكن واألنشطة المدرسية | | | | | إجراءات التنفيذ | التنفيذ |
|  | | | | | التحديات التي واجهت التنفيذ | |
|  | | | | | المقترحات | |

## شواهد التنفيذ





**جلسات تعزيز وتنفيذ القيم**

**الجلسة السابعة قيمة اإليجابية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ 1445/4/7** | | | | | **دور الموجه الطالبي في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | | |
| **لم**  **ينفذ** | **نفذ** | | **االجراءات** | | | | **الفنيات** | | | | **األهداف** | | |
|  |  | | **شرح مفهوم اإليجابية ويناقش الطلبة في خصائص الشخص اإليجابي من خالل طرح تساؤل كيف نحكم**  **على شخص بأنه إيجابي** | | | | **المناقشة والحوار – التعزيز اللفظي** | | | | **تبصير الطلبة بمفهوم اإليجابية وسمات**  **الشخص اإليجابي** | | |
|  |  | | **يطلب من الطلبة صياغة بعض األهداف المستقبلية**  **وبعض أساليب تحقيقها** | | | | **المناقشة والحوار وأوراق عمل** | | | | **تدريب الطلبة على صياغة األهداف وطرق**  **تحقيقه** | | |
|  |  | | **عرض شريحة على الطلبة ويطلب منهم شرح عبارة**  **إن مع العسر يسرا** | | | | **ورشة عمل** | | | | **تدريب الطلبة على التفاؤل واإليجابية وطرق التغلب على الصعوبات** | | |
|  |  | | **يطلب من الطلبة كتابة مفهوم للتفاؤل والتفريق بينه وبين السلبية وصفات الشخص المتشائم** | | | | **ورشة عمل مصغرة** | | | | **تدريب الطلبة على التفاؤل بالمستقبل ونبذ**  **التشاؤم والسلبية بالمستقبل** | | |
| **موعد التنفيذ 1445/4/7** | | | | | | | **دور رائد النشاط في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | |
| لم ينفذ | | نفذ | | **االجراءات** | | | **الفنيات** | | | | | | **األهداف** |
|  | |  | | **تحديد أنشطة جاذبة وأعمال تنمي قيمة**  **اإليجابية لدى الطلبة وتعودهم على صناعة الطموح من خالل الطلبة أنفسهم** | | | **االرشاد باستخدام األنشطة** | | | | | | **توفير أنشطة تحتوي**  **على مهارات تدعم اإليجابية وحب التفاؤل** |
| **موعد التنفيذ 1445/4/7** | | | | | | | **دور المعلمين في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | **االجراءات** | | | **الفنيات** | | | **األهداف** | | | | |
|  |  | | **توفير قدوة حسنة تتمثل في المعلم يتم من خاللها تعويد الطالب على التفاؤل والطموح ونبذ**  **السلبية** | | | **التعزيز المعنوي والرمزي** | | | **تقدم المعلم نموذج واقعي لمفهوم اإليجابية واألمل**  **والطموح** | | | | |
| **موعد التنفيذ 1445/4/7** | | | | | | | | **دور األسرة في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | **االجراءات** | | | | | | | **الفنيات** | | **األهداف** | |
|  |  | | **الجلسات الحوارية بين أفراد األسرة وتعزيز التفاؤل من خالل النمذجة من قبل رب األسرة وعدم التعامل بسلبية أمامهم وتدريبهم على آلية التفاؤل وصناعة الطموح والتفكير في المستقبل المشرق** | | | | | | | **الجلسات الحوارية األسرية** | | **توفير بيئة أسرية داعمة لإليجابية وحب التفاؤل** | |

**مشاركة طالب ببرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445 الجلسة السابعة قيمة اإليجابية**

**.................الصف ................................................./الطالب اسم**

**ما هو مفهوم اإليجابية من وجهة نظرك ؟**

. /ج

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................

**سؤال2**

**س/ ماهي خصائص الشخص اإليجابي ؟**

. /ج

..........................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

.................................................................................................................

**سؤال3**

**س/ كتابة شرح مبسط لعبارة إن مع العسر يسرا**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

...

**سؤال4**

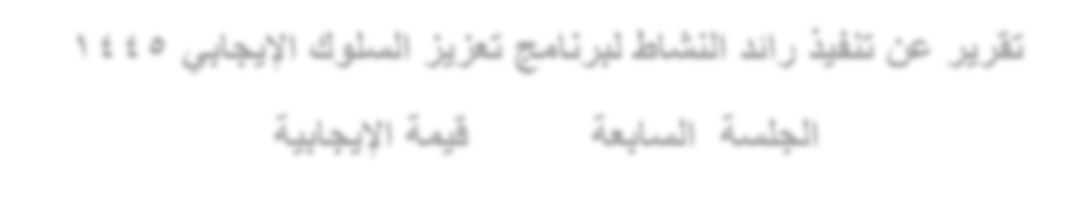
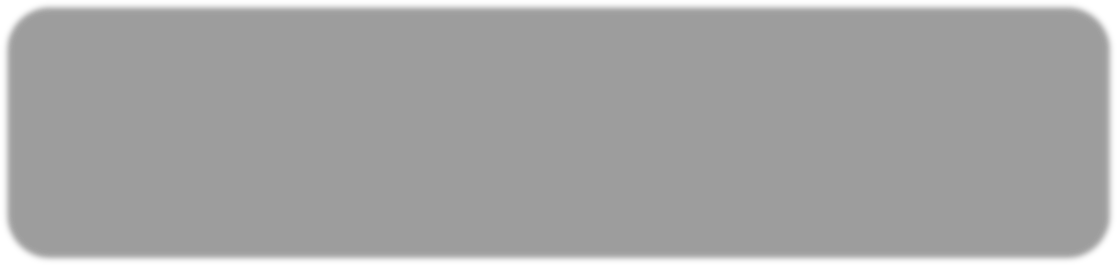
**س/ مفهوم للتفاؤل والتفريق بينه وبين السلبية وصفات الشخص المتشائم؟**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

....................................................................................................................



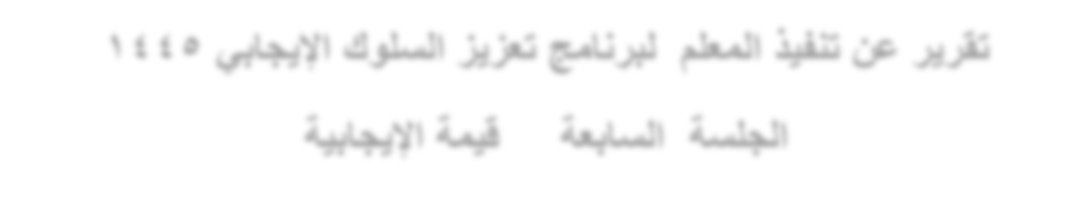
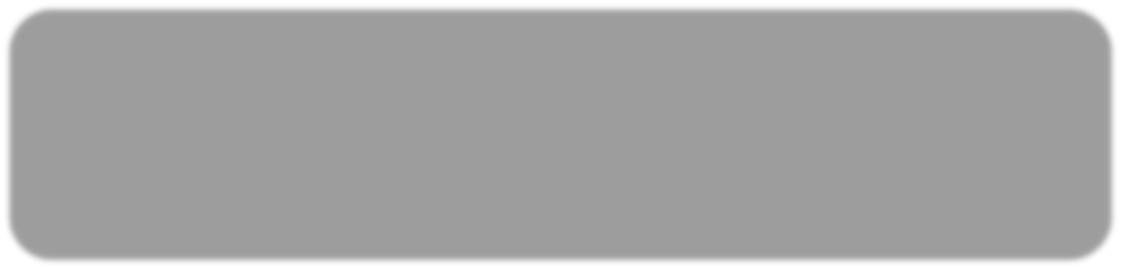
**تقرير عن تنفيذ رائد النشاط لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**قيمة اإليجابية**

**الجلسة السابعة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| موعد التنفيذ | اإلجراءات | األدوات | الفنيات | ماتم تنفيذه |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ



**تقرير عن تنفيذ المعلم لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**قيمة اإليجابية**

**الجلسة السابعة**

.................................الصف المعلم اسم

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ** | **اإلجراءات** | **األدوات** | **الفنيات** | **ما تم تنفيذه** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ

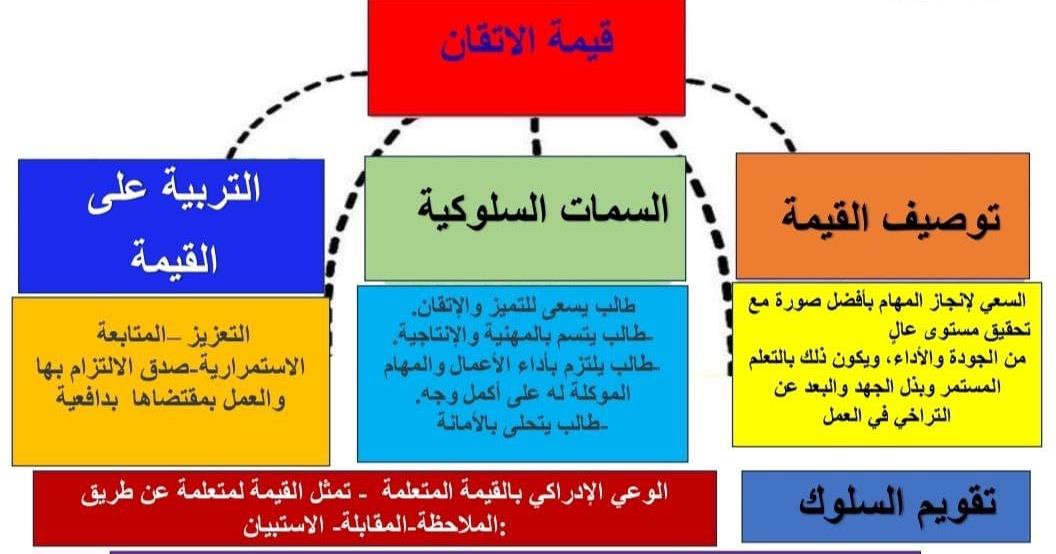
**جلسة تعزيز القيم**

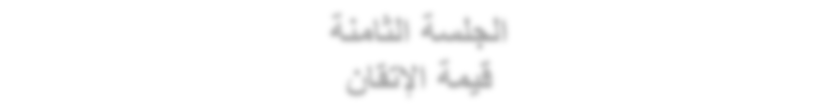
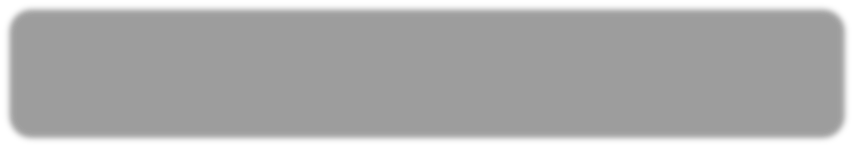
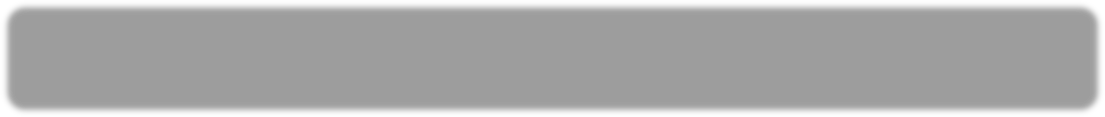
**تقرير تنفيذ الموجه الطالبي**

نتاغلفبيس

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | رقم الجلسة | **األسبوع التاسع /30 /3 1445هـ** | اليوم والتاريخ | **قيمة اإليجابية** | عنوان الجلسة | التخطيط |
| ( ) المصادر ) ( ) الحصة الدراسية ( ) الحصة اإلرشادية( ) األنشطة المدرسية ( ) عن بعد  التيمز | | | | | مكان  التنفيذ |
| هو برنامج يعنى بدعم السلوك االيجابي وتنميته من خالل بيئة محفزة وجاذبة، ترتكز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك اإليجابي لتحقيق التوافق النفسي واالجتماعي والتربوي للطالب | | | | | وصف البرنامج | |
| األمل والطموح للمستقبل رغم المعوقات | | | | | أهداف البرنامج | |
| تعريف الطلبة عن مفهوم اإليجابية وانه حب الخير واألمل والطموح رغم التحديات والمعوقات من خالل شاشة العرض نستعرض خصائص وصفات الشخص المتفائل والسمات السلوكية للتفاؤل وأن الطالب الذي لديه يتحلى بالتفاؤل هو شخص قادر على التعايش مع األخرين ويحظى بسعادة كبيرة  طلب من الطلبة شرح مفهوم اإليجابية ويناقش الطلبة في خصائص الشخص اإليجابي من خالل طرح  تساؤل كيف نحكم على شخص بأنه إيجابي يطلب من الطلبة صياغة بعض األهداف المستقبلية وبعض أساليب تحقيقها عرض شريحة على الطلبة ويطلب منهم شرح عبارة إن مع العسر يسرا  يطلب من الطلبة كتابة مفهوم للتفاؤل والتفريق بينه وبين السلبية وصفات الشخص المتشائم إنهاء الجلسة بالتأكيد على الطلبة باالستمرار على التدرب على هذه السلوكيات ومحاولة ممارستها باستمرار وتدوين أثر ذلك على سلوكهم. ومن التزم بها هو شخص يحترم ذاته ولديه ضبط عالي  من خالل اإلذاعة المدرسية، عن بعد عبر التيمز ومنصة مدرستي، استخدام التقنية في التنفيذ من خالل الفيديوهات القصيرة التي يعرضها  للطلبة من خالل المنصات الرسمية من ثم مناقشتهم فيها والمنشورات اإللكترونية والواجبات المنزلية.  والجلسات االرشادية اذا امكن واألنشطة المدرسية | | | | | إجراءات التنفيذ | التنفيذ |
|  | | | | | التحديات التي واجهت التنفيذ | |
|  | | | | | المقترحات | |

## شواهد التنفيذ





**جلسات تعزيز وتنفيذ القيم**

**الجلسة الثامنة قيمة اإلتقان**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ 1445/4/14** | | | | | **دور الموجه الطالبي في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | | |
| **لم**  **ينفذ** | **نفذ** | | **االجراءات** | | | | | **الفنيات** | | | **األهداف** | | |
|  |  | | **عرض صورة يبين فيها مفهوم اإلتقان وتعريفه للطلبة وأهمية**  **االتقان في ديننا** | | | | | **المناقشة والحوار –**  **التعزيز اللفظي** | | | **تعريف الطلبة على معنى االتقان** | | |
|  |  | | **تبصير الطلبة بسمات الطالب المتقن (المهنية واإلنتاجية، إنجاز الواجبات والمهام الموكلة على أكمل وجه وفي الوقت المحدد، السعي للتميز وإتقان العمل، األمانة بشكل عام وفي**  **العمل بشكل خاص وذلك بذكر من ساعدهم في اإلنجاز وشكره**  **وعدم نسبة أعمال غيرهم ألنفسهم** | | | | | **المناقشة والحوار التعزيز اللفظي** | | | **تعريف الطلبة بسمات وخصائص المتقن** | | |
|  |  | | **تدريب الطلبة على أساليب انجاز المهام باتقان (التخطيط المسبق إلنجاز األعمال وذلك بتحديد أهداف ذكية- قياس مدى تحقق األهداف المنشودة للمهمة- مراعاة اإلنجاز في حدود الوقت المحدد وبالشروط المطلوبة لكل مهمة - ابتكار طرق**  **جديدة في انجاز المهام وعرض نماذج متقنة للطالب المبدعين** | | | | | **المناقشة والحوار** | | | **تدريب الطلبة على أساليب انجاز المهام بإتقان وعرض نماذج منها على الطالب** | | |
|  |  | | **عرض نماذج مميزة من أعمال الطالب المتقنة والطلب من**  **بقية الطالب محاكاتهم في انجاز مهاهم** | | | | | **النمذجة** | | | **تكليف الطلبة المنجزين ألعمالهم**  **ومهامهم بالتأثير اإليجابي على أقرانهم** | | |
| **موعد التنفيذ 1445/4/14** | | | | | | | | **دور رائد النشاط في تنفيذ الجلسة لتعزيز**  **القيمة** | | | | | |
| لم ينفذ | | نفذ | | **االجراءات** | | | | **الفنيات** | | | | **األهداف** | |
|  | |  | | **عداد برامج وأنشطة تساعد في تعزيز اإلتقان وتنفيذ العمل بجودة عالية محددا فيها معايير األداء ومشيدا فيها**  **بأعمال الطلبة الذين حققوها ويعزز النماذج المتقنة** | | | | **االرشاد باستخدام األنشطة** | | | | **توفير أنشطة صفية وغير صفية يتم من خاللها غرس قيمة**  **اإلتقان والجودة لدى الطلبة** | |
| **موعد التنفيذ 1445/4/14** | | | | | | | | **دور المعلمين في تنفيذ الجلسة لتعزيز**  **القيمة** | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | **االجراءات** | | | | **الفنيات** | | | **األهداف** | | | |
|  |  | | **عرض االعمال المتميزة في األداء واإلتقان للطلبة في مختلف المهام ويشيد بها أمام المجتمع المدرسي يخصص لوحة للتعزيز أو طريقة واضحة لتعزيز أعمال الطلبة موضحة فيها المهام المطلوبة من الطلبة وطريقة اإلنجاز** | | | | **أساليب التعزيز اإليجابي** | | | **تحفيز الطلبة المنجزين ألعمالهم بجودة وأداء متميزة أثناء الحصص الدراسية** | | | |
| **موعد التنفيذ 1445/4/14** | | | | | | **دور األسرة في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | **االجراءات** | | | | | | **الفنيات** | | | | **األهداف** |
|  |  | | **اسناد مهام وأدوار ألبنائها داخل األسرة متناسبة مع قدرات وخصائص األبناء وتوضح شروط ومعايير األداء وتعزز األبناء المنجزين والمتقنين لألعمال وتناقش ذلك معهم باستمرار** | | | | | | **الجلسات الحوارية األسرية ومهام**  **األبناء** | | | | **توفير بيئة أسرية معززة ومحفزة ألساليب الجودة في األعمال المسندة لألبناء** |

نتاغلفبيس

**مشاركة طالب ببرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445 الجلسة الثامنة قيمة اإلتقان**

**.................الصف ................................................./ الطالب اسم**

**ما هو مفهوم اإلتقان والجودة من وجهة نظرك ؟**

. /ج

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................

**سؤال2**

**س/ ماهي خصائص الشخص المتقن ؟**

. /ج

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................

**سؤال3**

**س/ اذكر حديث نبوي عن اإلتقان ؟**

. /ج

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................

**سؤال4**

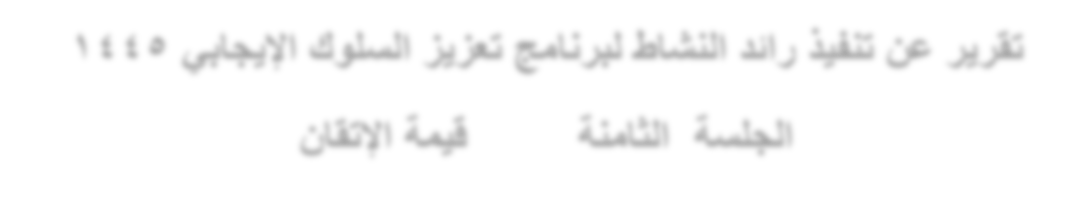
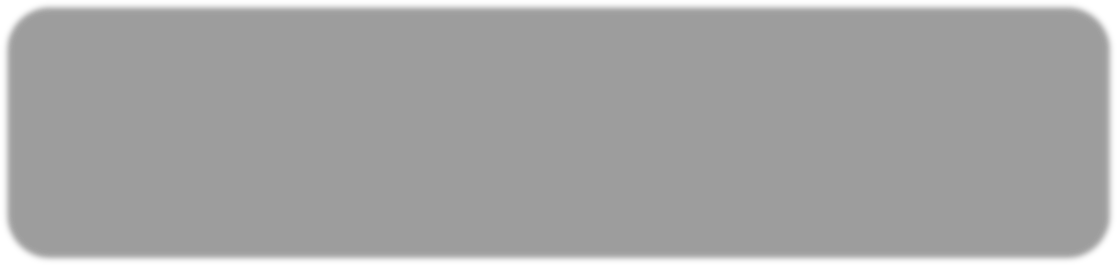
**س/ استعرض نماذج وأعمال متقنة من اعمالك ؟**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

....................................................................................................................



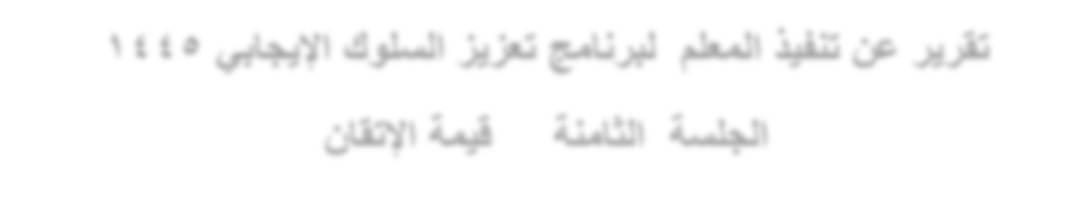
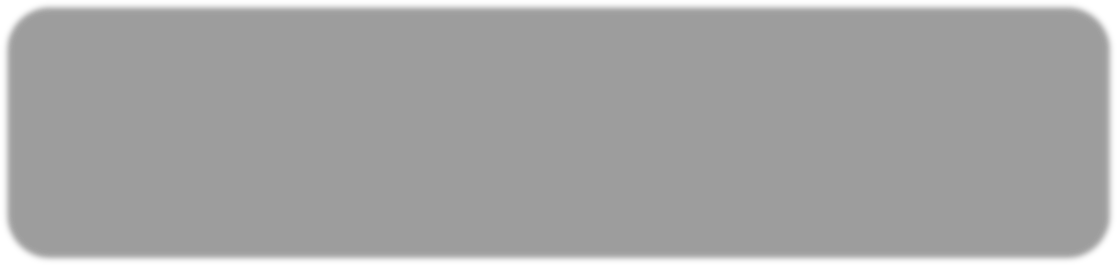
**تقرير عن تنفيذ رائد النشاط لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**قيمة اإلتقان**

**الجلسة الثامنة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| موعد التنفيذ | اإلجراءات | األدوات | الفنيات | ماتم تنفيذه |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ



**تقرير عن تنفيذ المعلم لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**قيمة اإلتقان**

**الجلسة الثامنة**

................................الصف المعلم اسم

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ** | **اإلجراءات** | **األدوات** | **الفنيات** | **ما تم تنفيذه** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ

**جلسة تعزيز القيم**

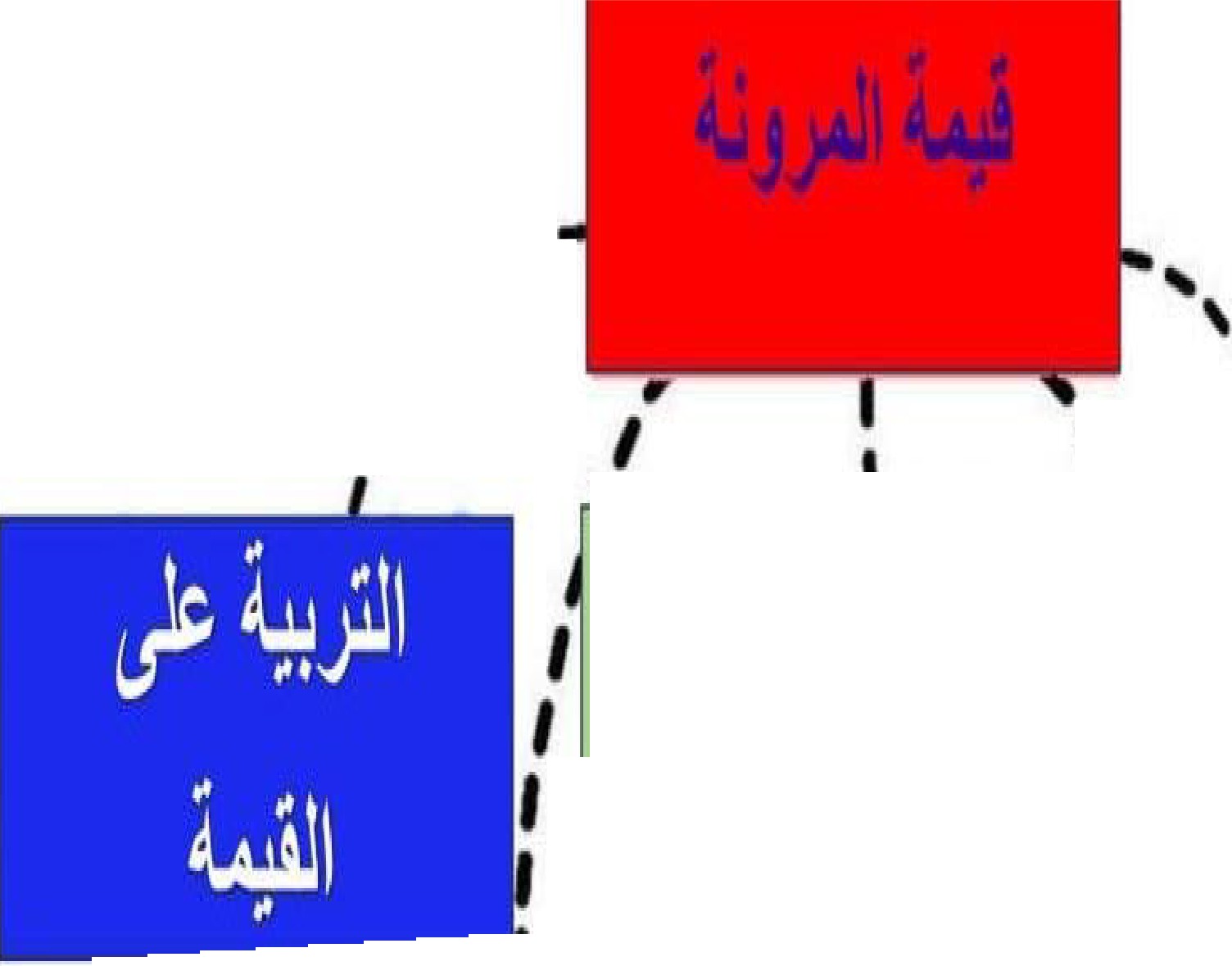
**الموجه الطالبي**

**تقرير تنفيذ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | رقم الجلسة | **األسبوع العشر /7 /4 1445هـ** | اليوم والتاريخ | **قيمة اإلتقان** | عنوان الجلسة | التخطيط |
| **( ) المصادر ) ( ) الحصة الدراسية ( ) الحصة اإلرشادية( ) األنشطة المدرسية ( ) عن بعد**  **التيمز** | | | | | مكان  التنفيذ |
| **هو برنامج يعنى بدعم السلوك االيجابي وتنميته من خالل بيئة محفزة وجاذبة، ترتكز على استخدام**  **أساليب علمية لتعزيز السلوك اإليجابي لتحقيق التوافق النفسي واالجتماعي والتربوي للطالب** | | | | | وصف البرنامج | |
| **السعي إلنجاز المهام بأفضل صورة مع تحقيق مستوى عال من الجودة واألداء، ويكون ذلك بالتعلم**  **المستمر وبذل الجهد والبعد عن التراخي في العمل** | | | | | أهداف البرنامج | |
| **تعريف الطلبة عن مفهوم اإلتقان وأنه السعي إلنجاز المهام بأفضل صورة مع تحقيق مستوى عال من الجودة واألداء، ويكون ذلك بالتعلم المستمر وبذل الجهد والبعد عن التراخي في العمل**  **من خالل شاشة العرض نستعرض خصائص وصفات الشخص المتقن والسمات السلوكية لإلتقان والجودة وأن الطالب الذي لديه يتحلى بإلتقان هو شخص قادر على إنجاز المهام بأفضل صورة تدريب الطلبة على أساليب انجاز المهام بإتقان (التخطيط المسبق إلنجاز األعمال وذلك بتحديد أهداف**  **ذكية- قياس مدى تحقق األهداف المنشودة للمهمة- مراعاة اإلنجاز في حدود الوقت المحدد وبالشروط المطلوبة لكل مهمة - ابتكار طرق جديدة في انجاز المهام وعرض نماذج متقنة للطالب المبدعين وعرض نماذج مميزة من أعمال الطالب المتقنة والطلب من بقية الطالب محاكاتهم في انجاز مهاهم عن بعد عبر التيمز ومنصة مدرستي، استخدام التقنية في التنفيذ من خالل الفيديوهات القصيرة التي يعرضها للطلبة من خالل المنصات الرسمية من ثم مناقشتهم فيها والمنشورات اإللكترونية والواجبات**  **المنزلية. والجلسات االرشادية اذا امكن واألنشطة المدرسية** | | | | | إجراءات التنفيذ | التنفيذ |
|  | | | | | التحديات التي واجهت التنفيذ | |
|  | | | | | المقترحات | |

## شواهد التنفيذ

,,-



*I*

-,­

*I*  \

- **'-}Sjl.JI** I \,

I

**r----=== !!!I** rn =:==:;;;::::=:=::::d 'r======:L

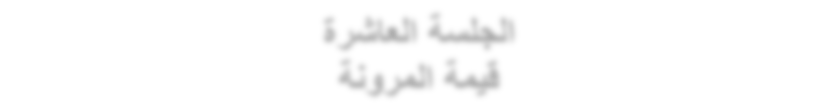
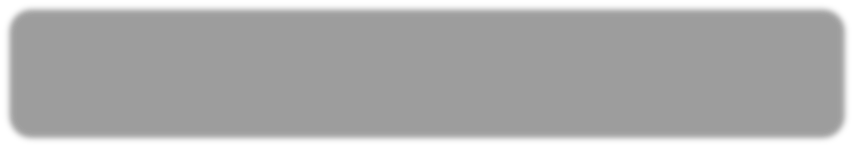
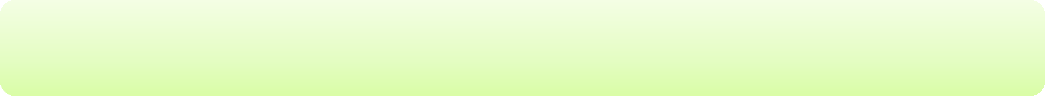
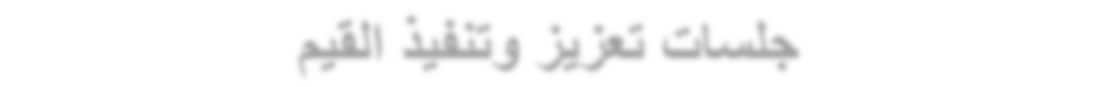
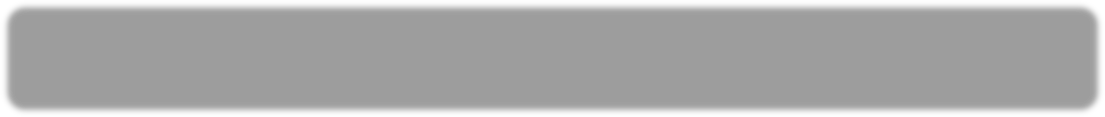
# l;a I ***J'*** oJJill

IJ o I ljjJ I

WJJ j IJ **)JI *(j*** IJ

# vu I wlJil

نتاغلفبيس



**جلسات تعزيز وتنفيذ القيم**

**الجلسة العاشرة**

**قيمة المرونة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ 1445/4/21** | | | | | | **دور الموجه الطالبي في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | | |
| **لم**  **ينفذ** | **نفذ** | | **االجراءات** | | | | | | **الفنيات** | | | **األهداف** | | |
|  |  | | **عرض مفهوم المرونة ثم يطلب من الطلبة أمثلة لمواقف " القدرة على التكيف على الحياة برغم الظروف والتحديات** | | | | | | **المناقشة والحوار –التعزيز اللفظي** | | | **تعريف الطلبة على مفهوم المرونة** | | |
|  |  | | **ورقة نقاش للطالب يوضح فيها أساليب مواجهة التحديات ثم كتابة بعض التحديات التي تواجههم وطريقة التعامل معها** | | | | | | **المناقشة والحوار اوراق عمل** | | | **تبصير الطلبة بأساليب مواجهة التحديات ومتغيرات الحياة** | | |
|  |  | | **توزيع ورقة عمل على الطالب ويطلب منهم كتابة نماذج من أعمالهم التي تم إنجازها رغم التحديات ومناقشتها على شكل**  **مجموعات عمل** | | | | | | **واجب منزلي ورشة عمل مصغرة** | | | **تدريب الطلبة على إنجاز مهامهم رغم الظروف والتحديات التي تعترضهم** | | |
|  |  | | **شرح معنى فرق العمل ويطلب من الطلبة تحديد مهمة عمل تتم من خالل تكوين فرق عمل تتكون من أعضاء مختلفين من**  **الطالب ويطلب منهم انجاز المهمة المحددة من خالل الفريق ثم**  **مناقشة مشاعرهم وأراءهم حيال النشاط** | | | | | | **يتدرب الطلبة على العمل في فرق عمل مختلفة األشكال والصفات والقدرات** | | |
| **موعد التنفيذ 1445/4/21** | | | | | | | | | **دور رائد النشاط في تنفيذ الجلسة لتعزيز**  **القيمة** | | | | | |
| لم ينفذ | | نفذ | | | **االجراءات** | | | | **الفنيات** | | | | **األهداف** | |
|  | |  | | | **تصميم أنشطة ومسابقات وفعاليات مختلفة يدرب من خاللها الطلبة على مهارات التفكير العليا في مواجهة**  **التحديات بأساليب مختلفة** | | | | **االرشاد باستخدام األنشطة** | | | | **تدريب الطلبة على قبول التحديات المختلفة ومواجهتها** | |
| **موعد التنفيذ 1445/4/21** | | | | | | | | | **دور المعلمين في تنفيذ الجلسة لتعزيز**  **القيمة** | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | | **االجراءات** | | | | **الفنيات** | | | **األهداف** | | | |
|  |  | | | **تفعيل قيمة المرونة أثناء شرح الدرس ويطلب من الطلبة االستجابة للتحديات واألسئلة التي تطرح بأساليب تفكير مختلفة وإبداعية مثل التحليل والنقد وحل المشكالت**  **ويوضح للطلبة أن األسلوب المستخدم يسمى المرونة.** | | | | **أساليب التعزيز اإليجابي** | | | **تطبيق أساليب تفكير عليا أثناء عرض**  **الدرس في الحصة** | | | |
| **موعد التنفيذ 1445/4/21** | | | | | | | **دور األسرة في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | | **االجراءات** | | | | | | **الفنيات** | | | | **األهداف** |
|  |  | | | **تقوم األسرة بتعويد األبناء على تحويل التحديات إلى فرص وتعويدهم على التعايش مع متغيرات الحياة واآلخرين وتجعل األبناء يقومون بحل مشاكلهم بأنفسهم مع توجيههم ومناقشتهم في أساليب الحل المتخذة وأن لكل مشكلة حل وأن الظروف متغيرة باستمرار** | | | | | | **الجلسات الحوارية األسرية ومهام**  **األبناء** | | | | **توفير بيئة أسرية محفزة على المرونة في التعامل مع**  **تحديات الحياة** |

نتاغلفبيس

**مشاركة طالب ببرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445 الجلسة التاسعة قيمة المرونة**

**.................الصف ............................./ الطالب اسم**

**ما هو مفهوم المرونة من وجهة نظرك ؟**

. /ج

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................

**سؤال2**

**س/ ماهي خصائص الشخص المرن ؟**

. /ج

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................

**سؤال3**

**س/ اذكر مواقف حياتية لك تعبر عن المرونة ؟**

. /ج

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................

**سؤال4**

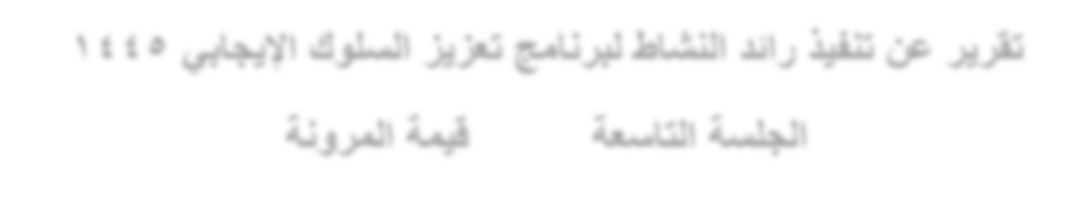
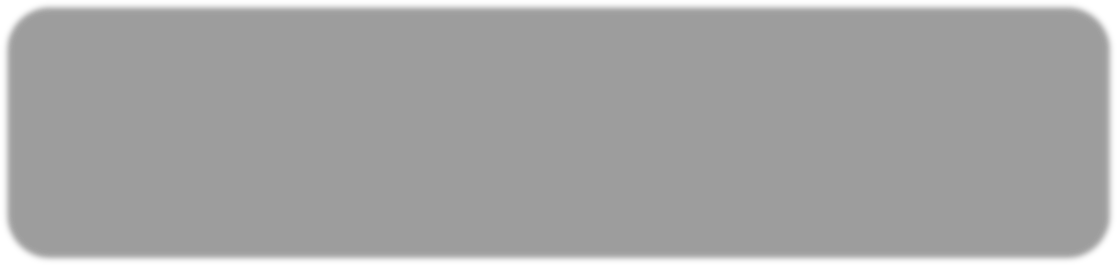
**س/ استعرض التحديات التي واجهتك وكيفية التعامل معها بمرونة ؟**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

....................................................................................................................



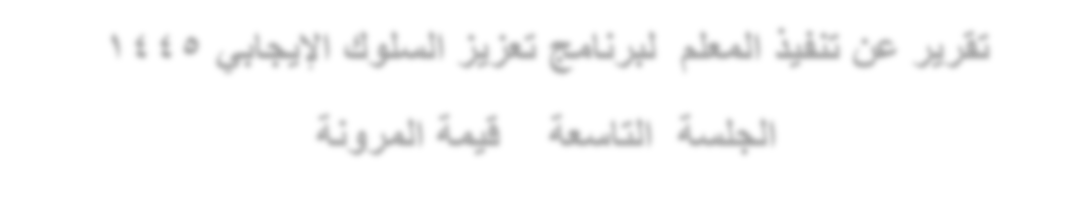
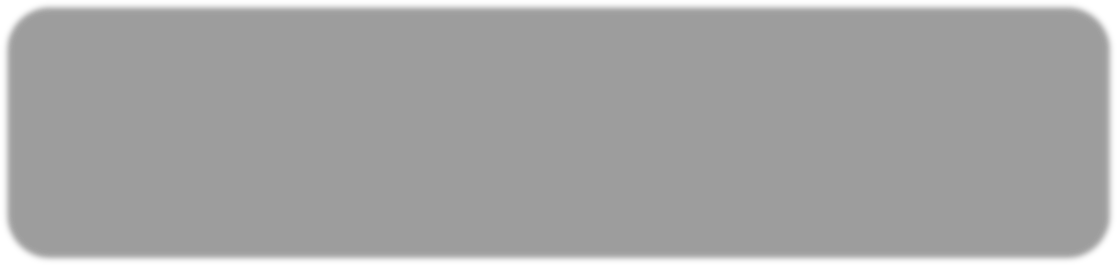
**تقرير عن تنفيذ رائد النشاط لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**قيمة المرونة**

**الجلسة التاسعة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| موعد التنفيذ | اإلجراءات | األدوات | الفنيات | ماتم تنفيذه |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ



**تقرير عن تنفيذ المعلم لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**الجلسة التاسعة قيمة المرونة**

................................الصف المعلم اسم

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ** | **اإلجراءات** | **األدوات** | **الفنيات** | **ما تم تنفيذه** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ

**جلسة تعزيز القيم**

**الموجه الطالبي**

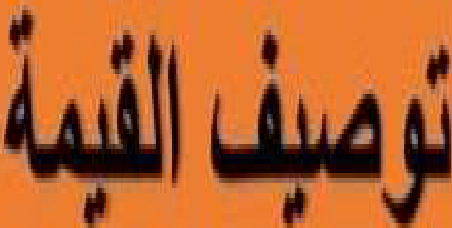
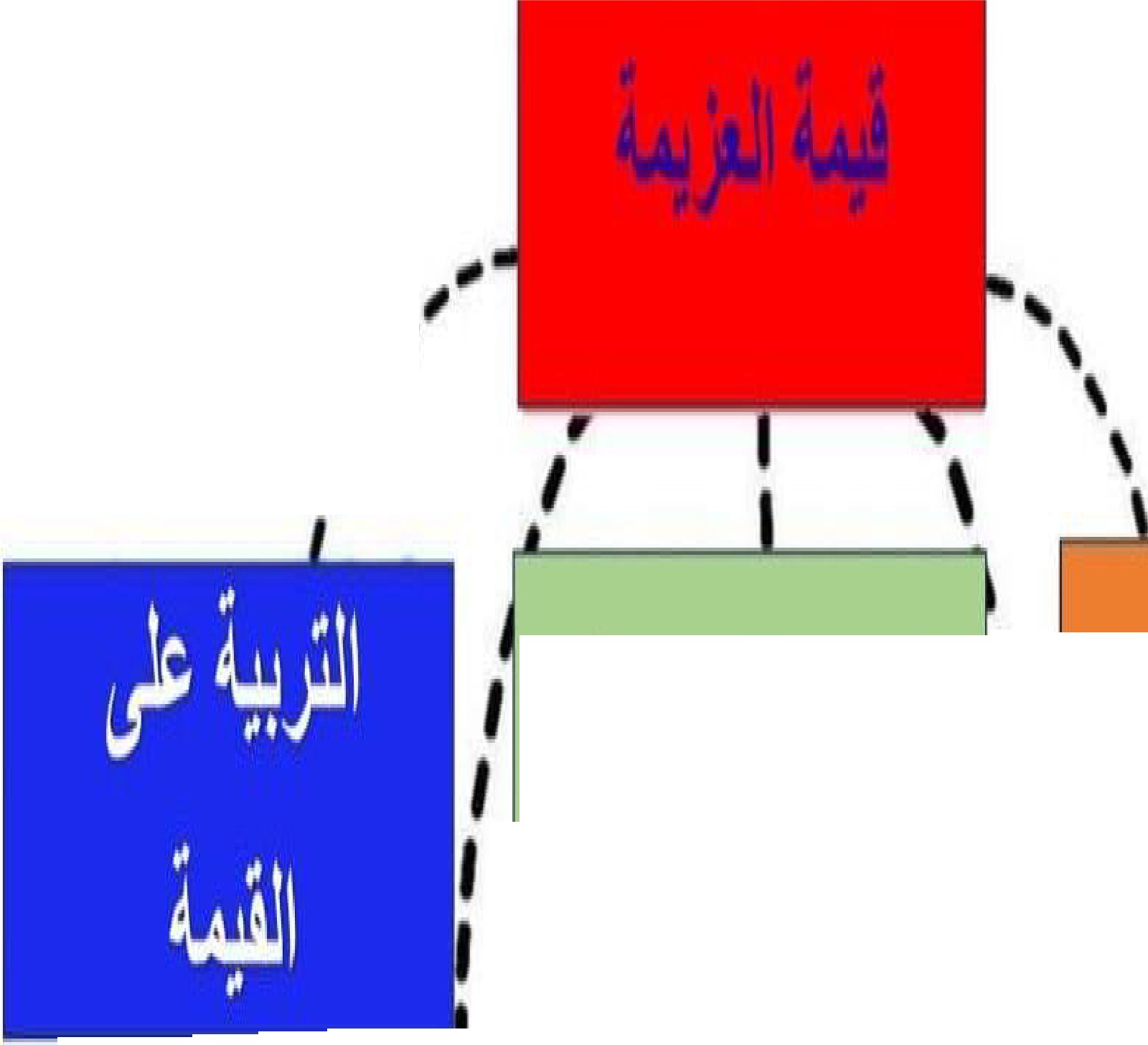
**تقرير تنفيذ**

نتاغلفبيس

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | رقم الجلسة | **األسبوع الحادي عشر**  **هـ1445 /4 /14** | اليوم والتاريخ | **قيمة المرونة** | عنوان الجلسة | التخطيط |
| **( ) المصادر ) ( ) الحصة الدراسية ( ) الحصة اإلرشادية( ) األنشطة المدرسية ( ) عن بعد**  **التيمز** | | | | | مكان  التنفيذ |
| **هو برنامج يعنى بدعم السلوك االيجابي وتنميته من خالل بيئة محفزة وجاذبة، ترتكز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك اإليجابي لتحقيق التوافق النفسي واالجتماعي والتربوي للطالب** | | | | | وصف البرنامج | |
| **القدرة على التكيف عند مواجهة التحديات وتغيرات الحياة والتغلب عليها**  **والبحث عن الفرص وانتهازها دون فقدان الحماس** | | | | | أهداف البرنامج | |
| **تعريف الطلبة عن مفهوم المرونة بأنها القدرة على التكيف عند مواجهة التحديات وتغيرات الحياة**  **والتغلب عليها والبحث عن الفرص وانتهازها دون فقدان الحماس من خالل شاشة العرض نستعرض خصائص وصفات الشخص المرن والسمات السلوكية للمرونة ومواجهة التحديات وأن الطالب الذي لديه يتحلى بالمرونة هو شخص قادر على مواجهة تحديات**  **الحياة الصعبة تبصير الطلبة بأساليب مواجهة التحديات ومتغيرات الحياة المناقشة والحوار اوراق عمل ورقة نقاش للطالب يوضح فيها أساليب مواجهة التحديات ثم كتابة بعض التحديات التي تواجههم وطريقة التعامل معها وتدريب الطلبة على إنجاز مهامهم رغم الظروف والتحديات التي تعترضهم واجب منزلي ورشة عمل مصغرة وتوزيع ورقة عمل على الطالب ويطلب منهم كتابة نماذج من أعمالهم التي تم**  **إنجازها رغم التحديات ومناقشتها على شكل مجموعات عمل ويتدرب الطلبة على العمل في فرق عمل مختلفة األشكال والصفات والقدرات و شرح معنى فرق العمل ويطلب من الطلبة تحديد مهمة عمل تتم من خالل تكوين فرق عمل تتكون من أعضاء مختلفين من الطالب ويطلب منهم انجاز المهمة المحددة**  **من خالل الفريق ثم مناقشة مشاعرهم وأراءهم حيال النشاط عن بعد عبر التيمز ومنصة مدرستي، استخدام التقنية في التنفيذ من خالل الفيديوهات القصيرة التي يعرضها للطلبة من خالل المنصات الرسمية من ثم مناقشتهم فيها والمنشورات اإللكترونية والواجبات**  **المنزلية. والجلسات االرشادية اذا امكن واألنشطة المدرسية** | | | | | إجراءات التنفيذ | التنفيذ |
|  | | | | | التحديات التي واجهت التنفيذ | |
|  | | | | | المقترحات | |

## شواهد التنفيذ

*I* '



'

*I*

**r-- ===-**

**,.ll l.JI** \

.:;;;;;;:;:::::;;:: **Ir==========**

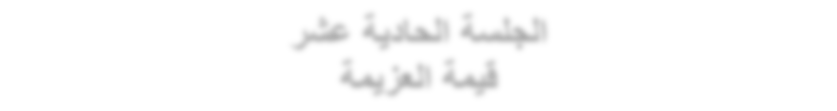
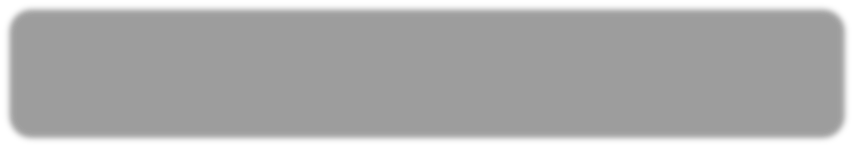
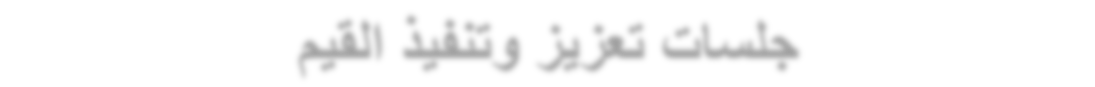
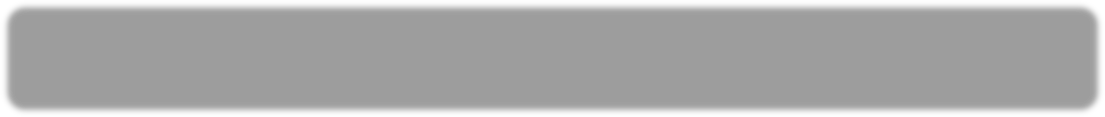
'



 *fa* Ww! I JW. Wwli 4 JIJJ1I***tf*** jll

W l -¼UJl. 1:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ 1445/4/21** | | | | | | **دور الموجه الطالبي في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | | |
| **لم**  **ينفذ** | **نفذ** | | **االجراءات** | | | | | **الفنيات** | | | **األهداف** | | |
|  |  | | **عرض مفهوم العزيمة ويعرض أساليب اتخاذ القرار** | | | | | **المناقشة والحوار –التعزيز اللفظي** | | | **تعريف الطلبة بمفهوم العزيمة**  **والشعور بمعناه** | | |
|  |  | | **مناقشة الطلبة حول سمات الطالب الصبور والمجتهد** | | | | | **المناقشة والحوار** | | | **تبصير الطلبة بخصائص الطالب**  **الصبور والمجتهد** | | |
|  |  | | **عرض موق ًفا يحتاج التخاذ قرار ثم يطلب من الطلبة باستخدام أساليب اتخاذ القرار أن يتخذوا القرار المناسب من ثم مناقشته** | | | | | **واجب منزلي ورشة عمل مصغرة** | | | **تدريب الطلبة على آلية اتخاذ القرارات**  **المناسبة** | | |
|  |  | | **شرح طريقة التخطيط الشخصي من خالل التعرف على األساليب العلمية لصياغة األهداف وتحديد طرق تحقيقها بكل عزيمة ُيطلب من الطلبة كتابة أهدافهم الدراسية والشخصية خالل الفصل الدراسي وتحديد طرق تحقيقها ومتابعتها معهم** | | | | | **تدريب الطلبة على طرق تحقيق**  **وإنجاز أهدافهم** | | |
| **موعد التنفيذ 1445/4/21** | | | | | | | | **دور رائد النشاط في تنفيذ الجلسة لتعزيز**  **القيمة** | | | | | |
| لم ينفذ | | نفذ | | | **االجراءات** | | | **الفنيات** | | | | **األهداف** | |
|  | |  | | | **توفير أنشطة وبرامج عملية يتم من خاللها تقديم تدريب الطلبة على تنمية مهارة اتخاذ القرار والعزيمة لديهم** | | | **االرشاد باستخدام األنشطة** | | | | **توفير أنشطة وبرامج يتم من خاللها تعويدهم على اتخاذ القرارات** | |
| **موعد التنفيذ 1445/4/21** | | | | | | | | **دور المعلمين في تنفيذ الجلسة لتعزيز**  **القيمة** | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | | **االجراءات** | | | | | **الفنيات** | | | **األهداف** | |
|  |  | | | **تقديم أساليب مبتكرة وفعالة لتعزيز الطلبة المتفوقين والمنجزين**  **لمهامهم ومهاراتهم بشكل دوري** | | | | | **أساليب التعزيز اإليجابي** | | | **تعزيز الطلبة المجتهدين والمتميزين**  **والمنجزين ألهدافهم** | |
| **موعد التنفيذ 1445/4/21** | | | | | | | **دور األسرة في تنفيذ الجلسة لتعزيز القيمة** | | | | | | |
| لم ينفذ | نفذ | | | **االجراءات** | | | | | | **الفنيات** | | | **األهداف** |
|  |  | | | **تكليف األبناء على مهام محددة داخل األسرة متناسبة مع قدراتهم وخصائص نموهم واالشراف عليهم في حال الحاجة وتقديم التغذية الراجعة والتوجيه الالزم و تقديم المحفزات والمعززات المناسبة لألبناء على تفوقهم ومنجزاتهم داخل األسرةوخارجهاو تشجيع األبناء على تحديد أهدافهم**  **وطرق تحقيقها واالشتراك في البرامج والمسابقات الترفيهية والتدريبية والتعليمية التي تصقل مهاراتهم وتنمي حس المسؤولية واإلصرار على**  **إتمام المسؤوليات.ومنح األبناء الثقة والرقابة عن بعد وترك لهم حرية اتخاذ**  **القرارات** | | | | | | **الجلسات الحوارية األسرية التغذية الراجعة** | | | **توزيع بعض المهام داخل األسرة لألبناء وتعويدهم على تحمل اتخاذ القرارات وتوفير جو أسري داعم**  **لإلصرار** |



**جلسات تعزيز وتنفيذ القيم**

**الجلسة الحادية عشر قيمة العزيمة**

**مشاركة طالب ببرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445 الجلسة التاسعة قيمة المرونة**

**.................الصف ................................................./ الطالب اسم**

**ما هو مفهوم العزيمة من وجهة نظرك ؟**

. /ج

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................

**سؤال2**

**س/ ماهي خصائص الطالب الصبور المجتهد ؟**

. /ج

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................

**سؤال3**

**س/ماهي أساليب اتخاذ القرار ؟**

. /ج

....................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................

**سؤال4**

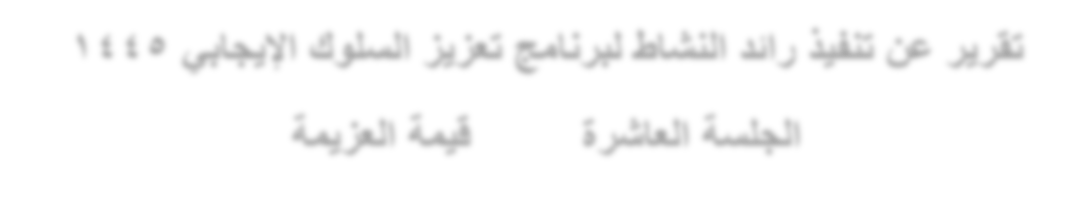
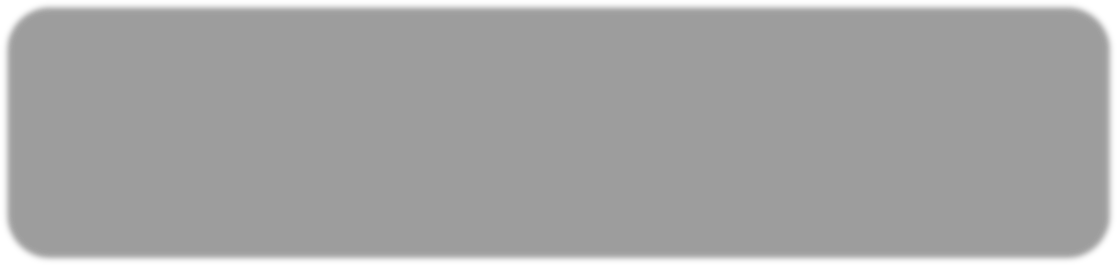
**س/ استعرض موقف يحتاج ا لتخاذ قرار وكيف تعاملت معه ؟**

. /ج

.........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

....................................................................................................................



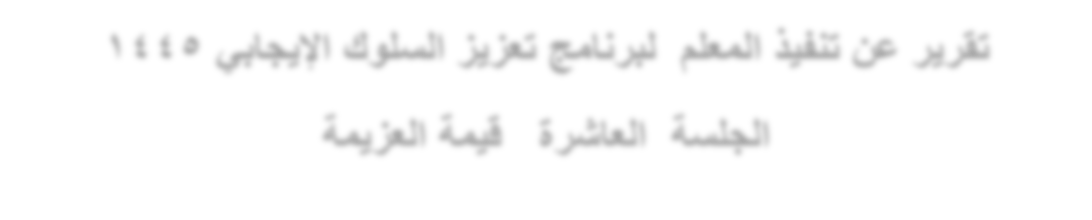
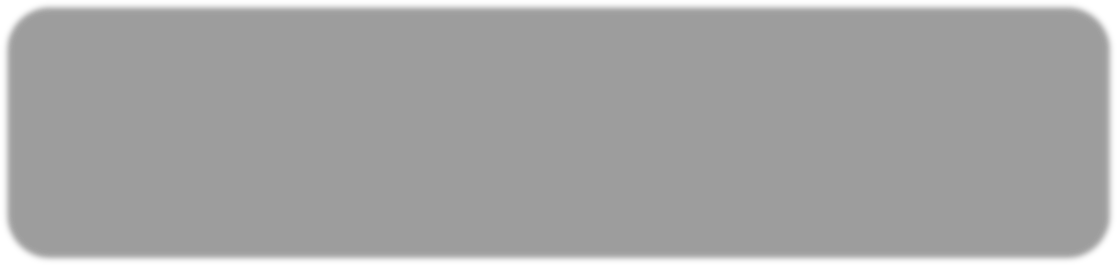
**تقرير عن تنفيذ رائد النشاط لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**قيمة العزيمة**

**الجلسة العاشرة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| موعد التنفيذ | اإلجراءات | األدوات | الفنيات | ماتم تنفيذه |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ



**تقرير عن تنفيذ المعلم لبرنامج تعزيز السلوك اإليجابي 1445**

**الجلسة العاشرة قيمة العزيمة**

................................الصف المعلم اسم

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موعد التنفيذ** | **اإلجراءات** | **األدوات** | **الفنيات** | **ما تم تنفيذه** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

شواهد التنفيذ

**جلسة تعزيز القيم**

**الموجه الطالبي**

**تقرير تنفيذ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | رقم الجلسة | **األسبوع الثاني عشر**  **هـ1445 /4 /21** | اليوم والتاريخ | **قيمة العزيمة** | عنوان الجلسة | التخطيط |
| **( ) المصادر ) ( ) الحصة الدراسية ( ) الحصة اإلرشادية( ) األنشطة المدرسية ( ) عن بعد**  **التيمز** | | | | | مكان  التنفيذ |
| **هو برنامج يعنى بدعم السلوك االيجابي وتنميته من خالل بيئة محفزة وجاذبة، ترتكز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك اإليجابي لتحقيق التوافق النفسي واالجتماعي والتربوي للطالب** | | | | | وصف البرنامج | |
| **التحلي بالصبر واالجتهاد والقدرة على اتخاذ القرار دون تردد** | | | | | أهداف البرنامج | |
| **تعريف الطلبة عن مفهوم العزيمة بأنها القدرة على اتخاذ القرارات دون تردد والتحلي بالصبر**  **واالجتهاد من خالل شاشة العرض نستعرض خصائص وصفات الشخص الذي يتحلى بالعزيمة والسمات السلوكية للقيمة ومواجهة التحديات وأن الطالب الذي لديه يتحلى بالعزيمة هو شخص قادر على اتخذ**  **القرارات دون أي تردد مناقشة الطلبة حول سمات الطالب الصبور والمجتهد**  **عرض موق ًفا يحتاج التخاذ قرار ثم يطلب من الطلبة باستخدام أساليب اتخاذ القرار أن يتخذوا القرار**  **المناسب من ثم مناقشته شرح طريقة التخطيط الشخصي من خالل التعرف على األساليب العلمية لصياغة األهداف وتحديد طرق**  **تحقيقها بكل عزيمة ُيطلب من الطلبة كتابة أهدافهم الدراسية والشخصية خالل الفصل الدراسي وتحديد طرق تحقيقها**  **ومتابعتها معهم عن بعد عبر التيمز ومنصة مدرستي، استخدام التقنية في التنفيذ من خالل الفيديوهات القصيرة التي**  **يعرضها للطلبة من خالل المنصات الرسمية من ثم مناقشتهم فيها والمنشورات اإللكترونية والواجبات**  **المنزلية. والجلسات االرشادية اذا امكن واألنشطة المدرسية** | | | | | إجراءات التنفيذ | التنفيذ |
|  | | | | | التحديات التي واجهت التنفيذ | |
|  | | | | | المقترحات | |

**شواهد التنفيذ**