

عام ١٤٤٣هـ

دليل تحليل المحتوى وفق توزيع الدرجات

مادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي



قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة / بنات



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية / بنات

أسماء فريق عمل تحليل محتوى مادة رياضيات الصف الثالث الابتدائي

مها سعيد راشد الزهراني
سارة محمد سعيد الغامدي
فاطمة صالح حامد الغامدي
ابتسام محمد فلاج الشريف
عيشة علي مبارك الفقيهي
سناء يحيى محمد عبد الغفور
نجلاء علي محمد الشافعي

رئيسة قسم الصفوف الأولية

بإدارة تعليم جدة - بنات

أ. مشاعل سعود الشبيلي



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية / بنات

الفصل الدراسي

الأول

الفصل الأول : القيمة المنزلية

الفصل الثاني : الجمع

الفصل الثالث : الطرح



نموذج ارشادي لأستئلة اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الأول

جدول مواصفات اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٣ هـ

توزيع الدرجات على المحتوى		
الدرجة	النسبة	الفصل
١٣	٪٣١	القيمة المنزلية
٩	٪٢٦	الجمع
١٠	٪٢٣	الطرح
٤	٪١٠	خطة حل المسألة
٤	٪١٠	الأسئلة في مستوى الاستدلال
٤٠	٪١٠٠	المجموع

توزيع الدرجات على المستويات المعرفية		
الدرجة	النسبة	الفصل
١٦	٪٤٠	المعرفة
١٦	٪٤٠	التطبيق
٨	٪٢٠	الاستدلال
٤٠	٪١٠٠	المجموع

حيث أن المستويات المعرفية الإدراكية هي :

- **مستوى المعرفة** : هي كم المعلومات التي يمتلكها الطالب وتتمثل بالحقائق العلمية والمعلومات والمفاهيم والأدوات والإجراءات وتعد البنية الأساسية للعمليات العقلية العليا، من مهارات المستوى المعرفي (الاستدعاء-التذكر-التعريف-الوصف-التصنيف-الترتيب-التوضيح...)
- **مستوى التطبيق** : قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة مألوفة وتوظيف النظريات والمبادئ والقواعد والإجراءات في حل مشكلات جديدة، من مهارات مستوى التطبيق (المقارنة – التطبيق-الربط-استخدام النماذج-الشرح والتفسير-التمييز-حل مسألة-التلخيص...)
- **مستوى الاستدلال** : هي عمليات تفكير عليا تتضمن تقديم مبررات علمية لحل مسائل غير مألوفة وتقديم مبررات للوصول لاستنتاجات واتخاذ قرارات أو حل مشكلات أكثر تعقيداً ، من مهارات مستوى الاستدلال (التحليل – التعميم-التركيب والدمج-التبرير-استخلاص النتائج-التقويم...)

نموذج ارشادي لأسئلة اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الأول

الدرجات	عدد الأسئلة	مقترح لنوع السؤال ومستواه والدرجة عليه	توضيح للأسئلة الاختبارية على الدرس	الدرس
الفصل الأول : القيمة المنزلية				
١٣	٣	موضوعي بدرجة موضوعي بدرجة موضوعي بدرجة	سوالين على اكتشاف النمط وتوسيعه . (معرفي)	النمط
	٥	موضوعي بدرجة موضوعي بدرجة موضوعي بدرجة موضوعي بدرجة مقالي بدرجة	(٣) أسئلة متنوعة على القيمة المنزلية ضمن الألوف بحيث يكون : (تطبيق) - سؤال على تحديد منزلة عدد أو تحديد القيمة المنزلية لعدد . - سؤال على التحويل بين الصيغة اللفظية والصيغة القياسية لعدد . (معرفي) - سؤال على كتابة عدد بالصيغة التحليلية . (معرفي) + (تطبيق)	القيمة المنزلية ضمن الألوف القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف
			سؤال على مقارنة الأعداد (تطبيق)	مقارنة الأعداد
	٢	موضوعي بدرجة موضوعي بدرجة	سؤال على ترتيب الأعداد (تطبيق)	ترتيب الأعداد
	١	مقالي بدرجة موضوعي بدرجة	سؤال على تقرب الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة (معرفي)	التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة
	١	موضوعي بدرجة موضوعي بدرجة	سؤال على تقرب الأعداد إلى أقرب ألف (معرفي)	التقريب إلى أقرب ألف
	الفصل الثاني : الجمع			
٩	٣	موضوعي بدرجة موضوعي بدرجة موضوعي بدرجة	(٣) أسئلة متنوعة على خصائص الجمع كالتالي : - سؤال على خاصية الإبدال (تطبيق) - سؤال على خاصية التجميع . (معرفي) - سؤال على خاصية العنصر المحايد . (تطبيق)	خصائص الجمع
	٢	موضوعي بدرجة موضوعي بدرجة	سؤال على تقدير نواتج الجمع باستعمال التقريب أو باستعمال الأعداد المتناغمة . (معرفي)	تقدير نواتج الجمع
	٢	مقالي بدرجة مقالي بدرجة	سؤال مباشر على جمع الأعداد المكونة من رقمين بإعادة تجميع الأحاد . (تطبيق)	جمع الأعداد المكونة من رقمين
	٢	مقالي بدرجة مقالي بدرجة	سؤال مباشر على جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام باستعمال التقدير للتحقق من معقولية الجواب . (تطبيق)	جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

الفصل الثالث : الطرح				
١٠	٢	مقالي بدرجة موضوعي بدرجة	سوالين متنوعة بحيث : - سؤال مباشر على الطرح والتحقق من الحل - مسألة حياتية (تطبيق)	طرح الأعداد المكونة من رقمين
	١	مقالي بدرجة	سؤال مباشر على التقريب أو الأعداد المتناغمة أو مسألة حياتية (معرفي)	تقدير نواتج الطرح
	٢	مقالي بدرجة	سؤال مباشر على طرح ثلاثة أرقام مع إعادة التجميع أو مسألة حياتية (تطبيق)	طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام مع إعادة التجميع
	٣	موضوعي بدرجة موضوعي بدرجة	سؤال مباشر على الطرح بوجود أصفار (معرفي)	الطرح مع وجود أصفار
	٢	مقالي بدرجة	مسألة لفظية (تطبيق) (معرفي)	تحديد العملية المناسبة
خطة (مهارة حل المسألة) والاسئلة في مستوى الاستدلال				
٨	٤	مقالي أو موضوعي بدرجة لكل سؤال	يرد ٤ أسئلة بمستوى عالي من أي دروس خطة حل المسألة (استدلال)	خطة حل المسألة
	٤	مقالي أو موضوعي بدرجة لكل سؤال	يرد ٤ أسئلة متنوعة ما بين الفصول على غرار (أسئلة الاختبارات الدورية)	الأسئلة في مستوى الاستدلال

ملاحظات :

- النموذج السابق إرشادي ويمكن للمعلمة التعديل عليه بما يحقق الأهداف وشمولية الاختبار وتنوع مستويات الأسئلة المطلوبة في جدول المواصفات .
- في جميع الأسئلة يلزم تغيير الأعداد عن الأسئلة التي سبق حلها مع الطالبات ، ويمكن الاستفادة من أدلة التقويم ودليل المعلم للأنشطة الصفية وبوابة عين ، علماً بأن عدم الالتزام بذلك يُعد مخالفة وإن كان لجميع الأسئلة أو معظمها فإنه يخل بسرية الأسئلة ويعرض المعلم للمساءلة .
- فيما يخص خطة حل المسألة والأسئلة في مستوى الاستدلال يلزم أن تكون تمثل موقف جديد غير مألوف .

في حال تعديل نظام التقويم إلى القاعدة الخامسة عشر (التعليم عن بعد) والذي ورد في لائحة تقويم الطالب ١٤٤٣ هـ (٢٠ درجة) لاختبار نهاية الفصل الدراسي يتم احتساب توزيع الدرجات على المحتوى في جدول المواصفات أدناه بالقسمة على ٢



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية / بنات

نموذج ارشادي لأسئلة اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الأول

جدول مواصفات اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٣هـ

الدرجة	المهارات	الفصل
١٣	- القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف . - التقريب إلى أقرب عشرة , إلى أقرب مئة , وإلى أقرب ألف .	الأول (القيمة المنزلية)
٩	- جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام .	الثاني (الجمع)
١٠	- طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام مع إعادة التجميع . - الطرح مع وجود أصفار .	الثالث (الطرح)
٨	حل مسألة بالخطوات الأربع	خطة حل المسألة
٤٠	مجموع الدرجات	

٤٠ فقرات	عدد الأسئلة
٤٠ درجة	مجموع الدرجات



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية / بنات

الفصل الدراسي

الثاني

الفصل الرابع : الضرب (١)

الفصل الخامس : الضرب (٢)

الفصل الأول : القسمة (١)

الفصل الثاني : القسمة (٢)



نموذج إرشادي لأسئلة اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الثاني

جدول مواصفات اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٢-١٤٤٣ هـ

توزيع الدرجات على المحتوى			
الدرجة	عدد الأسئلة	النسبة	الفصل
١٢	١٢	٪٢٩	الضرب (١)
١١	١١	٪٢٨	الضرب (٢)
٩	٩	٪٢٢	القسمة (١)
٨	٨	٪٢١	القسمة (٢)
٤٠	٤٠	٪١٠٠	المجموع

توزيع الدرجات على المستويات المعرفية		
الدرجة	النسبة	الفصل
١٦	٪٤٠	المعرفة
١٦	٪٤٠	التطبيق
٨	٪٢٠	الاستدلال
٤٠	٪١٠٠	المجموع

حيث أن المستويات المعرفية الإدراكية هي :

- **مستوى المعرفة** : هي كم المعلومات التي يمتلكها الطالب وتتمثل بالحقائق العلمية والمعلومات والمفاهيم والأدوات والإجراءات وتعد البنية الأساسية للعمليات العقلية العليا، من مهارات المستوى المعرفي (الاستدعاء-التذكر-التعريف-الوصف-التصنيف-الترتيب-التوضيح...)
- **مستوى التطبيق** : قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة مألوفة وتوظيف النظريات والمبادئ والقواعد والإجراءات في حل مشكلات جديدة، من مهارات مستوى التطبيق (المقارنة-التطبيق-الربط-استخدام النماذج-الشرح والتفسير-التمييز-حل مسألة-التلخيص...)
- **مستوى الاستدلال** : هي عمليات تفكير عليا تتضمن تقديم مبررات علمية لحل مسائل غير مألوفة وتقديم مبررات للوصول لاستنتاجات واتخاذ قرارات أو حل مشكلات أكثر تعقيداً ، من مهارات مستوى الاستدلال (التحليل - التعميم-التركيب والدمج-التبرير-استخلاص النتائج-التقويم...)

نموذج ارشادي لأسئلة اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الثاني

الدرجات	عدد الأسئلة	مقترح لنوع السؤال ومستواه والدرجة عليه	توضيح للأسئلة الاختبارية على الدرس	الدرس
الفصل الرابع : الضرب (١)				
١٢	١	موضوعي بدرجة	سؤال على كتابة جملة الضرب باستعمال الشبكة "معرفة"	الشبكات وعملية الضرب
	سؤال واحد مكون من ٨ فقرات	مقالي (أوجدني ناتج بدرجة)	سؤال مباشر على الضرب في ١٠،٥،٤،٢ رأسي أو أفقي " تطبيق "	الضرب في ٢
				الضرب في ٤
				الضرب في ٥
الضرب في ١٠				
٢	مقالي بدرجة مقالي بدرجة	سؤالين متنوعة بين الضرب في الصفر والواحد : - سؤال مباشر على الضرب في الصفر رأسيًا أو أفقيًا "معرفة" - سؤال مباشر على الضرب في الواحد رأسيًا أو أفقيًا "معرفة"	الضرب في الصفر وفي الواحد	
١	مقالي بدرجة	سؤال مقالي بمستوى عالي من أي دروس خطة حل المسألة " استدلال "	خطة حل المسألة	
الفصل الخامس : الضرب (٢)				
١١	٨	مقالي ٦ فقرات (أوجدني ناتج) بدرجة و وسؤالين موضوعي بدرجة	سؤال مباشر على الضرب في ٩،٨،٧،٦،٣ رأسي أو أفقي "معرفة"	الضرب في ٣
				الضرب في ٦
				الضرب في ٧
				الضرب في ٨
	الضرب في ٩			
٢	موضوعي بدرجة ومقالي بدرجة	سؤال مباشر باستعمال الخاصية التجميعية لعملية الضرب "معرفي" و مسألة حياتية " استدلال "	الخاصية التجميعية	
١	مقالي بدرجة	يرد سؤال مقالي بمستوى عالي من أي دروس خطة حل المسألة " استدلال "	خطة حل المسألة	

الفصل الأول : القسمة (١)

٩	١	موضوعي بدرجة	- سؤال على إيجاد ناتج القسمة باستعمال خط الأعداد "تطبيق"	علاقة القسمة بالطرح
	١	موضوعي بدرجة	- سؤال على إيجاد ناتج القسمة باستعمال الحقائق المترابطة "معرفة"	علاقة القسمة بالضرب
	١	مقالي بدرجة	- سؤال على اختيار العملية المناسبة لحل المسألة "استدلال"	خطه حل المسألة
	١	موضوعي بدرجة أو مقالي بدرجة	- سؤال على ناتج القسمة على ٢ "تطبيق"	القسمة على ٢
	١	موضوعي بدرجة أو مقالي بدرجة	- سؤال على ناتج القسمة على ٥ "تطبيق"	القسمة على ٥
	١	مقالي بدرجة	- سؤال على ناتج القسمة على ١٠ "تطبيق"	القسمة على ١٠
	١	مقالي بدرجة	- سؤال على ناتج القسمة مع الصفر وعلى الواحد "تطبيق"	القسمة مع الصفر وعلى الواحد
	٢	مقالي و موضوعي بدرجتين	يرد سوالان متنوعة ما بين الفصول على غرار (أسئلة الاختبارات الدورية) "استدلال"	الأسئلة في مستوى الاستدلال

الفصل الثاني : القسمة (٢)

٨	٢	موضوعي بدرجة و مقالي بدرجة	- سؤال على ناتج القسمة على ٣ "تطبيق" - سؤال على ناتج القسمة على ٤ "معرفة"	القسمة على ٣ و ٤
	٢	موضوعي بدرجة و مقالي بدرجة	- سؤال على ناتج القسمة على ٦ "تطبيق" - سؤال على ناتج القسمة على ٧ "معرفة"	القسمة على ٦ و ٧
	٢	موضوعي بدرجة و مقالي بدرجة	- سؤال على ناتج القسمة على ٨ "معرفة" - سؤال على ناتج القسمة على ٩ "تطبيق"	القسمة على ٨ و ٩
	٢	مقالي بدرجتين	سؤالين على اختيار العملية المناسبة لحل المسألة "استدلال"	استقصاء حل المسألة

ملاحظات :

- النموذج السابق إرشادي ويمكن للمعلمة التعديل عليه بما يحقق الأهداف وشمولية الاختبار وتنوع مستويات الأسئلة المطلوبة في جدول المواصفات
- في جميع الأسئلة يلزم تغيير الأعداد عن الأسئلة التي سبق حلها مع الطالبات ، ويمكن الاستفادة من أدلة التقويم ودليل المعلم للأنشطة الصفية وبوابة عين ، علماً بأن عدم الالتزام بذلك يُعد مخالفة وإن كان لجميع الأسئلة أو معظمها فإنه يخل بسرية الأسئلة ويعرض المعلم للمساءلة .
- فيما يخص خطة حل المسألة والأسئلة في مستوى الاستدلال يلزم أن تكون تمثل موقف جديد غير مألوف .

في حالة تعديل نظام التقويم إلى القاعدة الخامسة عشر (التعليم عن بعد) والذي ورد في لائحة تقويم الطالب ١٤٤٣هـ

(٢٠ درجة) لاختبار نهاية الفصل الدراسي يتم احتساب توزيع الدرجات على المحتوى في جدول المواصفات أدناه بالقسمة على ٢.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية / بنات

نموذج ارشادي لأسئلة اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الثاني

جدول مواصفات اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٣ هـ

الدرجة	عدد الأسئلة	المهارات	الفصل
١٢	١٢	- الضرب من (١٠, ٥, ٤, ٢, ١, ٠). - مهارة حل مسألة .	الرابع (الضرب ١)
١١	١١	- الضرب من (٩, ٨, ٧, ٦, ٣) -الخاصية التجميعية. - مهارة حل مسألة .	الخامس (الضرب ٢)
٩	٩	-علاقة القسمة بالطرح -علاقة القسمة بخط الاعداد -العلاقة بين القسمة والضرب. -إيجاد ناتج القسمة على (٢, ٥, ١٠, ١, ٠) - مهارة حل مسألة .	القسمة (١)
٨	٨	-إيجاد ناتج القسمة على (٦, ٧, ٨, ٩) - مهارة حل مسألة .	القسمة (٢)
٤٠	٤٠	مجموع الدرجات	

٤٠ فقرات	عدد الأسئلة
٤٠ درجات	مجموع الدرجات



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية / بنات

الفصل الدراسي

الثالث

الفصل الثالث : القياس

الفصل الرابع : الأشكال الهندسية

الفصل الخامس : عرض البيانات وتفسيرها

الفصل السادس : الكسور

نموذج ارشادي لأسئلة اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الثالث

جدول مواصفات اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣ هـ

توزيع الدرجات على المحتوى			
الدرجة	عدد الاسئلة	النسبة	الفصل
١٠	١٣	٣٢,٥%	القياس
١٠	١٠	٢٥%	الاشكال الهندسية
١٠	٨	٢٠%	عرض البيانات وتفسيرها
١٠	٩	٢٢,٥%	الكسور
٤٠ درجة	٤٠ سؤال	١٠٠%	المجموع

توزيع الدرجات على المستويات المعرفية		
الفصل	النسبة	عدد الأسئلة
المعرفة	٤٠%	١٦
التطبيق	٤٠%	١٦
الاستدلال	٢٠%	٨
المجموع	١٠٠%	٤٠

حيث أن المستويات المعرفية الإدراكية هي :

- **مستوى المعرفة:** هي كم المعلومات التي يمتلكها الطالب وتمثل بالحقائق العلمية والمعلومات والمفاهيم والأدوات والإجراءات وتعد البنية الأساسية للعمليات العقلية العليا، من مهارات المستوى المعرفي (الاستدعاء-التذكر-التعريف-الوصف-التصنيف-الترتيب-التوضيح...)
- **مستوى التطبيق:** قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة مألوفة وتوظيف النظريات والمبادئ والقواعد والإجراءات في حل مشكلات جديدة، من مهارات مستوى التطبيق (المقارنة-التطبيق-الربط-استخدام النماذج-الشرح والتفسير-التمييز-حل مسألة-التلخيص...)
- **مستوى الاستدلال:** هي عمليات تفكير عليا تتضمن تقديم مبررات علمية لحل مسائل غير مألوفة وتقديم مبررات للوصول لاستنتاجات واتخاذ قرارات أو حل مشكلات أكثر تعقيداً، من مهارات مستوى الاستدلال (التحليل - التعميم-التركيب والدمج-التبرير-استخلاص النتائج-التقويم...)

نموذج ارشادي لأسئلة اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الثالث

الدرجات	عدد الأسئلة	مقترح لنوع السؤال والدرجة عليه	الاسئلة الاختبارية على الدرس وتوضيح مستواها المعرفي	الدرس
الفصل الثالث: القياس				
١٠	٢	موضوعي بدرجتين	- سؤال (فقرتين) على وحدات الطول "معرفة" و "تطبيق"	وحدات الطول المترية
	١	مقالي بدرجتين	- سؤال على حل المسألة مستخدمة (الحل العكسي) "تطبيق"	خطة حل المسألة (الحل العكسي)
	١	موضوعي أو مقالي بدرجة	- سؤال على حساب محيط شكل "تطبيق"	المحيط
	٢	مقالي بدرجة	- سؤال (فقرتين) على إيجاد مساحة شكل هندسي "تطبيق"	قياس المساحة
	٢	موضوعي بدرجة	- سؤال على تقدير وحدات السعة "استدلال" - سؤال على اختيار الوحدة المناسبة "معرفة"	وحدات السعة المترية
	٢	موضوعي بدرجة	- سؤال على تقدير وحدات الكتلة "استدلال" - سؤال على اختيار الوحدة المناسبة "معرفة"	وحدات الكتلة المترية
	٢	موضوعي أو مقالي بدرجة	- سؤال على إيجاد حجم مجسم "تطبيق" - سؤال على تقدير حجم مجسم "استدلال"	تقدير الحجم وقياسه
	١	موضوعي بدرجة	- سؤال على الزمن وقراءة الساعة "تطبيق"	الزمن: قراءة الساعة
الفصل الرابع: الأشكال الهندسية				
١٠	٢	موضوعي بدرجة	- سؤال على وصف مجسم مستعملة (عدد الأوجه و عدد الأحرف و عدد الرؤوس) "معرفة" - سؤال على تحديد اسم كل مجسم "معرفة"	المجسمات
	٢	موضوعي بدرجة	- سؤال على وصف شكل مستو مستعملة (عدد الاضلاع، عدد الزوايا). "معرفة" - سؤال على تحديد اسم شكل مستو "معرفة"	الأشكال المستوية
	١	مقالي بدرجتين	- سؤال على حل مسألة مستخدمة خطة (حل مسألة أبسط). "استدلال"	خطة حل المسألة (حل مسألة أبسط)
	٢	موضوعي بدرجتين	- سؤال على تحديد النمط وتوسعه "تطبيق" - سؤال على تحديد عدد الأشكال المكتملة للنمط "معرفة"	الأنماط الهندسية
	١	مقالي بدرجتين	- سؤال على حل مسألة مستخدمة خطة (اختار انسب خطة). "استدلال"	استقصاء حل المسألة (أختار الخطة المناسبة)
	٢	موضوعي بدرجتين	- سؤال على تحديد عدد محاور التماثل للشكل "معرفة" - سؤال على تحديد المحاور الصحيحة لشكل مرسوم "استدلال"	التماثل

الفصل الخامس: عرض البيانات وتفسيرها

١٠	٢	موضوعي أو مقالي بدرجتين	- سؤال على مفهوم التمثيل بالرموز "معرفة" - سؤال على تمثيل البيانات بالرموز "معرفة"	التمثيل بالرموز
	١	موضوعي بدرجة	- سؤال على تفسير البيانات الممثلة بالرموز "معرفة"	تفسير التمثيل بالرموز
	١	مقالي بدرجتين	- سؤال على حل المسألة بإنشاء قائمة "استدلال"	خطة حل المسألة (أنشئ قائمة)
	٢	موضوعي أو مقالي بدرجتين	- سؤال (فقرتين) على تجميع البيانات وتنظيمها وتمثيلها بالأعمدة "تطبيق"	التمثيل بالأعمدة
	١	موضوعي بدرجة	- سؤال على تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة "معرفة"	تفسير التمثيل بالأعمدة
	١	موضوعي أو مقالي بدرجتين	- سؤال على تحديد الاحتمالات ما إذا كانت الحوادث أكيدة أو أكثر احتمالاً أو أقل احتمالاً أو مستحيلة "معرفة"	الاحتمال

الفصل السادس: الكسور

١٠	١	موضوعي أو مقالي بدرجتين	- سؤال على الكسور كأجزاء من الكل "تطبيق"	الكسور كأجزاء من الكل
	٢	موضوعي أو مقالي بدرجتين	- سؤال (فقرتين) على الكسور كأجزاء من مجموعة أشياء "معرفة" و "تطبيق"	الكسور كأجزاء من مجموعة
	٢	موضوعي أو مقالي بدرجتين	- سؤال على إيجاد الكسور المتكافئة "تطبيق" - سؤال على إيجاد العدد المفقود للحصول على كسرين متكافئين "استدلال"	الكسور المتكافئة
	١	مقالي بدرجتين	- سؤال على حل المسألة مستخدمة رسم صورة "تطبيق"	خطة حل المسألة (أرسم صورة)
	٣	مقالي أو موضوعي بدرجتين	- سؤال على مقارنة الكسور "معرفة" - سؤال (فقرتين) على ترتيب الكسور "تطبيق"	مقارنة الكسور وترتيبها

ملاحظات:

- النموذج السابق إرشادي ويمكن للمعلمة التعديل عليه بما يحقق الأهداف وشمولية الاختبار وتنوع مستويات الأسئلة المطلوبة في جدول المواصفات
- في جميع الأسئلة يلزم تغيير الأعداد عن الأسئلة التي سبق حلها مع الطالبات، ويمكن الاستفادة من أدلة التقويم ودليل المعلم للأنشطة الصفية وبوابة عين، علماً بأن عدم الالتزام بذلك يُعد مخالفة وإن كان لجميع الأسئلة أو معظمها فإنه يخل بسرية الأسئلة ويعرض المعلم للمساءلة.
- فيما يخص خطة حل المسألة والأسئلة في مستوى الاستدلال يلزم أن تكون تمثل موقف جديد غير مألوف.

في حالة تعديل نظام التقويم إلى القاعدة الخامسة عشر (التعليم عن بعد) والذي ورد في لائحة تقويم الطالب ١٤٤٣ هـ

(٢٠ درجة) لاختبار نهاية الفصل الدراسي يتم احتساب توزيع الدرجات على المحتوى في جدول المواصفات أدناه بالقسمة على ٢.



نموذج ارشادي لأسئلة اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الثالث

جدول مواصفات اختبار مادة الرياضيات للصف الثالث الفصل الدراسي الثالث لعام ١٤٤٣هـ

الدرجة	عدد الاسئلة	المهارات	الفصل
١٠	١٣	<ul style="list-style-type: none">حساب محيط شكل أو إيجاد مساحة شكل هندسيتقدير كل من السعة والكتلة والحجم وقياسهم	القياس
١٠	١٠	<ul style="list-style-type: none">تحديد وتصنيف ووصف بعض المجسمات	الاشكال الهندسية
١٠	٨	<ul style="list-style-type: none">جمع بيانات وتنظيمها وتمثيلها بالرموز ولوحة الأعمدة وقراءة البيانات الممثلة بالرموز والأعمدة وتمثيلها.تحديد الحوادث (الأكيدة، الأكثر احتمالاً، الأقل احتمالاً، المستحيلة).	عرض البيانات وتفسيرها
١٠	٩	<ul style="list-style-type: none">إيجاد الكسور المتكافئةكتابة الكسور (كأجزاء من الكل، كأجزاء من مجموعة) وقراءتهامقارنة الكسور، ترتيبها	الكسور
٤٠	٤٠	المجموع	

٤٠ فقرة	عدد الأسئلة
٤٠ درجة	مجموع الدرجات