

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	التجوية والتعرية وأثرهما		التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط -الفصل الدراسي الأول	

### التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز ( الرياح تدمر وتحمي ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص ١٠٨، وعلى المعلم استخدام الشريحة والمناقشة بين الطلاب عن التعرية والتجوية ..و...ص ١٠٧
- ثم طرح عدد من الأسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ١٠٠
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- دع الطلاب يناقشوا ما يعرفونه عن تشكل التربة واستخدامها ،
- ثم وضع لهم أنهم سوف يتعلمون في هذا الدرس كيف تتشكل التربة من تجوية الصخور .

الهدف الأول	يحدد العمليات التي تؤدي الى تكسر الصخور
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الماوسات المتعددة

الهدف الثاني	يصف العمليات التي تؤدي الى تغير البنية الكيميائية في الصخر
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم التعاوني
فكر ، زوج، شارك
خرائط المفاهيم
الاستقصاء

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الماوسات المتعددة

الهدف الثالث	يوضح كيف تكونت التربة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الماوسات المتعددة	

الهدف الرابع	يحدد عوامل التعرية
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الماوسات المتعددة	

الهدف الخامس	يصف آثار التعرية
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	
خرائط المفاهيم	
النمذجة (المحاكاة)	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
الماوسات المتعددة	

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في  
إيقونات المهمات :

مرحلة التدريس : يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من :

١ - في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية )

٢ - في مهمات إجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( النظرة العامة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ،  
ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

٣ - في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما ( تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب )

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في مهمة النشاط توجية الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية اذا تطلب الموضوع ذلك لتوضيح المطلوب ويمكن تطبيق استراتيجية اقرأ ناقش شارك عند تنفيذها .

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينيهم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٤ - في مهمات عمل النموذج ( كومة السماد ) :

اطلب الى الطلاب أن يعملوا كومة من السماد لنموذجه تكون المواد العضوية في التربة...صـ١٧٦ وورد ذكرها في الاستراتيجيات ( التعلم بالاكشاف )

٥ - في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماووسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٦ - في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم : توجية الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك

٧ - في مهمة تطبيق القراءة الفاعلة : شرح هذه الاستراتيجية للطلاب وتوضيح متى تُستخدم ثم تطبيقها عملياً .

٨ - نشاط (البحث في حركة الكتل الأرضية) : اطلب الى الطلاب أن يبحثوا عبر الانترنت عن المطلوب ثم عمل نموذج لما تعلموه من خلال البحث ورد ذكر الخطوات بالتفصيل في استراتيجية التدريس البنائي ( التعلم القائم بالمشاركة )

٩ - في مهمة المناقشة : طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماووسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

١٠ - استعمال المصطلحات العلمية :

والتي ورد ذكرها في استراتيجية التعلم ( فكر زاوج شارك )

١١ - دفتر العلوم :

اطلب الى الطلاب كتابة مقرة لتوضيح المطلوب . ثم اطلب اليهم وصف أحد الأحجار الكريمة التي يعرفونها

١٢ – استعمال التشابه : والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم التعاوني .

١٣ – تطبيق العلوم : توجيه الطلاب الى قراءة مقرة الربط مع العلوم ثم الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومن الممكن استخدام استراتيجيات القراءة والتفكير الناقد

١٤ – المهمات التي تتطلب البحث العلمي :

يطلب المعلم من الطلاب البحث باستخدام مصادر البحث وعلى المعلم متابعة الطلاب اثناء البحث حسب المهمات المطلوبة بالدرس والتي تم ذكرها في التدريس البنائي ( التعلم القائم بالمشاريع )

١٥ – الربط بالفيزياء :

اطلب الى الطلاب أن يبحثوا عن أنواع حركات للكتل الأرضية يمكن التعبير عنها بمعادلات رياضية لمعرفة كمية التربة المفقودة .

١٦ – مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس

ملاحظة : من الممكن استبدال استراتيجيات فكر – زواج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الإجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق Roulette lucky وكذلك لتطبيق استراتيجيات التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد