

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الحركة		التعليم العام – المرحلة المتوسطة – الصف الأول المتوسط – الفصل الدراسي الأول	

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (انها مسألة رياضية) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول صـ ١٠٨، والمناقشة بين الطلاب أهمية معرفة السرعة في أثناء قيادة السيارة...صـ ١٠٨
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ١٠٠
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- وضع للطلاب أن يظنوا أقصى سرعة يمكن أن يصلوا إليها على دراجاتهم الهوائية أو زلاجاتهم .
- واخبرهم أنهم سيتعلمون في هذا الدرس طرائق مختلفة لوصف السرعة

الهدف الأول	يعرف كل من السرعة والتسارع
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زوج، شارك
جدول التعلم K-W-L
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)
المقاطع المرئية
التمثيلات التعليمية

الهدف الثاني	يربط التسارع بالتغير في السرعة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زوج، شارك
جدول التعلم K-W-L
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	يُحسب كلا من المسافة والسرعة والتسارع
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
اتقان المهارة
جدول التعلم K-W-L
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض)
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :

– مرحلة التدريس :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلامين :

١- في مهمات تطبيق الرياضيات :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات اتقان المهارة

٢- في مهمات إجابات أسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

٣- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (التصورات الذهنية) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

٤- مهمات طرائق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تُدرس

٥- في مهمة الربط مع علم الارض :

توجيه الطلاب الى فقرة الربط ثم الاجابة والمناقشة على أسئلة المعلم فيما فرؤوه من فقره الربط .

٦- دفتر العلوم :

- ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم التعاوني

٧- في مهمة تطبيق القراءة الفاعلة :

شرح هذه الاستراتيجية للطلاب وتوضيح متى تُستخدم ثم تطبيقها عملياً ورد شرحها في استراتيجية KWL

٨- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة

على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك

٨- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد