

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الخواص والتغيرات الكيميائية		التعليم العام – المرحلة المتوسطة – الصف الأول المتوسط – الفصل الدراسي الأول	

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص ١٠١،
- والمناقشة بين الطلاب عن وصف نبذة عن التغيرات الكيميائية و...ص ١٠١
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز
- ثم يوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- مراجعة مع الطلاب عن مفاهيم خاصة بالخصائص الكيميائية والفيزيائية للمادة وتغيراتها .
- ثم اطلب الى الطلاب إعطاء أمثلة عن كل حالة .
- ثم تفسر للطلاب كيف أن للمادة خصائص كيميائية وأنها تمر بتغيرات كيميائية تنتج عنها مواد جديدة

٣- ماذا قرأت ؟

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم

الهدف الأول	يتعرف بعض الخواص الكيميائية للمواد
الزمن المقترح	25

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زوج، شارك
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
العصف الذهني

الوسائل التعليمية

ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة

الهدف الثاني	يحدد التغيرات الكيميائية
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زوج، شارك

التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة

الهدف الثالث	يصنف المادة تبعاً لخواصها الكيميائية
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج، شارك	
التعلم التعاوني	
التعلم بالاكتشاف	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية

الهدف الرابع	يوضح قانون حفظ الكتلة
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج، شارك	
التعلم التعاوني	
الاستقصاء	
التعلم بالاكتشاف	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات
<p>يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في <u>إيقونات المهمات</u> :</p> <p>– مرحلة التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في <u>كلاً من</u> :

١- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قراءت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (مراقبة التعلم) عند الإجابة على ماذا قرات ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريقفق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات اسئلة الأشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

٤- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب)

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

٥- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك

٧- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم – صعوبات تعلم – ضعاف البصر – ضعاف السمع)

٨- تطبيق الرياضيات :

- توجيه الطلاب الى تطبيق استراتيجية ٤-٢-١ لحل المسائل الرياضية
- يساعد الطلاب في تحديد أجزاء المسألة
- – ثم توجيه الطلاب الى حل المسائل عن طريق تطبيق الاستراتيجية المقررة

٩- الربط مع العلوم والصحة :

- توضيح للطلاب كيف يتجنب المزارعين وأصحاب المتاجر الخسائر التي تحدث نتيجة تلف الفاكهة ص... ٨٨
- – اطلب الى الطلاب البحث عن طرائق منع تأكسد الفاكهة وتحولها الى اللون البني بعد شرائها
- يمكن للمعلم لتوفير الوقت في البحث الاستعانة بتقرير عن الموضوع وعلى الطلاب قراءة البحث وتلخيصه .

١٠- استعمال التشابه :

- يقدم المعلم مادة وصف المعادن و تنوع الثقافات الموجودة في دليل المعلم للمجموعات ،
- يوجه الطلاب لقراءة المادة و من ثم ذكر مثال لكل مصطلح و كتابته في دفتر العلوم فردي لكل طالب .

١١- استعمال المصطلحات العلمية :

- توضيح للطلاب أنه في أثناء التغير الكيميائي تتم إعادة ترتيب الذرات بشكل جديد ومختلف وتتكون مواد جديدة .
- - اطلب الى الطلاب أن يتخيلوا أنهم أجروا تجربة على سيارة وفككوا أجزائها الى قطع ليعملوا منها قطاعه عشب ومقاعد وفاصلاً .

١٢- دفتر العلوم :

- اطلب الى الطلاب تسجيل ملاحظاتهم عن التغيرات الكيميائية التي قد تحدث بالبيت مع كتابة المواد المتفاعلة والمواد الناتجة والدلالات التي قد تساعد على تمييز التغير الكيميائي عن التغير الفيزيائي .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زواج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد