

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	تقويم التفسيرات العلمية		التعليم العام – المرحلة المتوسطة – الصف الأول المتوسط – الفصل الدراسي الأول	

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (مشاهدة المريخ) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٦ ،
 - والمناقشة بين الطلاب عن مشاهدة ووصف المريخ و...ص. ١٠٦
 - ثم طرح عدد من الأسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٤
 - ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
 - يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .
- ٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :
- ثم أسأل الطلاب : هل يصدقون كل شيء يسمعون ؟ وخصوصاً إذا كانت المصادر غير موثوقة ؟
 - ثم وضح للطلاب حقيقة أنك لو سمعت شخصاً ما يتحدث عن شيء يدعمه العلم ..
 - التطرق لرسالة انتشرت عبر مواقع التواصل الاجتماعي (خلال هذه الفترة). وأخذ رأيهم بمحتواها.

الهدف الأول	يقوم التفسيرات العلمية
الزمن المقترح	135

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
دورة التعلم الخماسية (٥E's)

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
الاسبورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في
إيقونات المهمات :

– مرحلة التدريس :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كَلَامِن :

١- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٢- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

٣- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب)

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك

٥- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم – صعوبات تعلم – ضعاف البصر – ضعاف السمع)

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

اسم المعد