

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|--------|-----------------------|---------|---|-----------|
| العلوم | المعادن – جواهر الأرض | | التعليم العام – المرحلة المتوسطة – الصف الأول المتوسط – الفصل الدراسي الأول | |

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (الفوسفات ثروة عظيمة) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٥، وعلى المعلم استخدام الشريحة والتعرف على خصائص المعادن وكيف تختلف عن بعضها صفحة ١٠٥
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٤
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- ذكر الطلاب أن المادة مكونة من ذرات وأن الذرات تتحد لتكون مركبات .
- – ثم نبه الطلاب انهم سيتعلمون في هذا الدرس تركيب المعادن وخصائصها من خلال الترتيب الذري الداخلي .

| الهدف الأول | يحدد الفرق بين المعدن والصخر |
|---------------|------------------------------|
| الزمن المقترح | 45 |

مستوى الهدف فهم

| الاستراتيجيات |
|----------------------------|
| تحديد أوجه الشبه والاختلاف |
| التعلم التعاوني |

| الوسائل التعليمية |
|-------------------|
| الصور التعليمية |
| المقاطع المرئية |

| الهدف الثاني | يصف الخصائص المستخدمة في تحديد المعادن |
|---------------|--|
| الزمن المقترح | 180 |

مستوى الهدف فهم

| الاستراتيجيات |
|----------------------------|
| تحديد أوجه الشبه والاختلاف |
| التعلم التعاوني |

| الوسائل التعليمية |
|-------------------|
| الصور التعليمية |
| المقاطع المرئية |

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :

– مرحلة التدريس :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كَلَامِنَ :

١- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصوير أو الماووسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل

٢- في مهمة الربط مع علم الاحياء :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعليم التعاوني وتوجيه الطلاب الى البحث والتقصي على السؤال المطروح .

٣- في مهمة طرائق تدريس متنوعة :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية لايصال المفهوم للطلبة ذو صعوبات التعلم

٤- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

٥- في مهمات إلاحابة على سؤال ماذا قراءت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبيق مهارة الفصل وهي (السبب والنتيجة) عند الاجابة على ماذا قرأت .

٦- في مهمة استعمال التشابة :

لمساعدة الطلاب على فهم سبب انفصام بعض المعادن من خلال المقارنة بين الضعف الموجود في ترتيب هذه المعادن والضعف بين طبقات الكعكة بسبب الكريمة التي توضع بين طبقاتها . و يؤثر الانفصام في المستويات ذات الروابط الضعيفة بشكل مشابه لعمل الكريمة في فصل طبقات الكعك .

٧- نشاط الهيمايت :

والتي ورد ذكرها في الوسائل العلمية (استخدام النماذج الطبيعية)

٨- عرض سريع :

والتي ورد ذكرها في الوسائل العلمية (استخدام النماذج الطبيعية)

٩- تطبيق العلوم :

والتي ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم التعاوني .

١٠- طرائق تدريس متنوعة :

والتي ورد ذكرها في الوسائل العلمية (استخدام النماذج الطبيعية)

١١- تجربة تصنيف المعادن :

والتي ورد ذكرها في الوسائل العلمية (استخدام النماذج الطبيعية)

١٢- مناقشة تعددين الخامات :

مناقشة الطلاب وتوضيح لهم أن غالباً ما يتطلب تعددين الخامات والأحجار الكريمة معالجة أكثر من مجرد الحفر .

١٣- الربط مع المناهج :

- ادع بائع مجوهرات الى صفك ثم اشرح للطلاب كيف تؤدي الاختبارات الى معرفة جودة الحجر الكريم .
- - ولتوضيح ذلك أسأل بائع المجوهرات كيف يمكنه أن يعرف ما إذا كان ماس الخاتم حقيقياً أم لا .
- - ودعة يخبرهم عن مواقع وجود الماس .
- - واطلب الى الطلاب تحديد هذه المواقع على الخريطة .

١٤- دفتر العلوم :

- اطلب الى الطلاب كتابة فقرة يوضحون فيها كيف تختلف الأحجار الكريمة عن باقي المعادن .
- ثم اطلب اليهم وصف أحد الأحجار الكريمة التي يعرفونها

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زواج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette

