



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

معايير معلمي التاريخ

1441هـ / 2020م



etecsa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة:

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلب ذلك تغييراً في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة، والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعياً لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزوّد المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى لاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقاً لمكوناتها.

خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
 - أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
 - ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
 - ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
 - أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.
 - ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.
 - ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:
 - أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.
 - ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.
 - ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.
 4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.
 5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
 6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة؛ للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.
 7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).
 8. التعديل وفقاً لملحوظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقاً لملحوظات المحكمين.
 9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة؛ للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.
- ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم التاريخ من جزأين؛ الجزء الأول الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (14) معيارًا تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص www.etc.gov.sa.

المعايير العامة المشتركة

المعايير التخصصية

محتوى المعايير التخصصية:

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم التاريخ معرفته والقدرة على أدائه في التخصص وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسماوات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم التاريخ، فيتوقع من معلم التاريخ أن يكون لديه اهتمام كبير بتخصصه، ولديه فهم ودراية بالنظريات والحقائق التاريخية، وبالمحاور التاريخية والأفكار الأساسية التي يقوم عليها علم التاريخ، وعلاقته بالتخصصات الأخرى، ويعطي تفسيرات واضحة للمفاهيم التاريخية، ولديه خارطة واضحة للعصور التاريخية، والتطور الذي مر به علم التاريخ عبر العصور، ويعي أن المعرفة التاريخية في حالة تطور دائم بفعل الدراسات والبحوث الجديدة التي تضيف معارف ونظريات وتفسيرات جديدة للقضايا التاريخية المطروحة، ولديه الحافز إلى اكتساب المعارف الجديدة في تخصص التاريخ، والقدرة على تحصيلها، ويعرف كيفية صياغة الأسئلة المثمرة والبناءة في مجال التاريخ، فهو ملم بطريقة التفكير التاريخي، ويعرف لغة العلم نفسه -أي علم التاريخ-، ويشارك في النقاشات العلمية والنقاشات الاجتماعية المرتبطة بمجال التاريخ، ويعمل على نشر هذه المعرفة بين الطلاب والمجتمع، ويقدم القيم الأساسية التي يتشكل منها فهم التاريخ، من الصدق والأمانة العلمية والرغبة في تغيير أفكار الآخرين إيجابيًا في ضوء الأدلة العلمية.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص، ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح مفهوم علم التاريخ ونشأته وتطوره ومصادره. 2. يقارن بين مدارس التاريخ من حيث اتجاهاتها وخصائصها. 3. يعرف الأفكار والمفاهيم التاريخية الأساسية. 4. يميز بين العصور التاريخية وأهم سماتها الحضارية. 5. يوضح مراحل التدوين التاريخي ومجالاته، وأهم المؤرخين عند الأمم السابقة. 	<p>المعيار: 1.11.6: إيضاح مفهوم علم التاريخ ونشأته وتطوره وأهم مصادره.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يميّز بين مفهومي النبوة والرسالة، وأثر الأنبياء في حياة الأمم. 2. يشرح قصة خلق آدم عليه السلام ونزوله إلى الأرض. 3. يعرف تاريخ الأنبياء والرسول عليهم السلام ومواقف أقوامهم منهم (حياتهم، دعوتهم، أماكن بعثتهم). 	<p>المعيار: 2.11.6: معرفة النبوة والرسالة، وتاريخ الأنبياء والرسول عليهم السلام، وأثرهم في حياة الأمم.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف أبرز معالم تاريخ حضارات الشرق الأدنى مثل (حضارات وادي النيل، وادي الرافدين، بلاد الشام، آسيا الصغرى، فارس). 2. يعرف بالممالك العربية القديمة في الجزيرة العربية وحضاراتها (الأنباط، كندة، معين، سبأ). 3. يميّز أصل العرب وطبقاتهم وأنسابهم، وصلتهم بالساميين. 4. يصف أبرز المظاهر السياسية والحضارية في الجزيرة العربية في العصر الجاهلي. 	<p>المعيار: 3.11.6: معرفة تاريخ الحضارات القديمة (الشرق الأدنى / الجزيرة العربية).</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يصف حالة جزيرة العرب وقت بعثة النبي صلى الله عليه وسلم. 2. يعرف مراحل الدعوة إلى الإسلام وتطورات الأحداث في العهد المكي. 3. يحدد مراحل تكوين الدولة الإسلامية في المدينة المنورة بعد الهجرة. 4. يوضح منظومة النظم والتشريعات السياسية والاقتصادية والإدارية والاجتماعية في عهد النبوة والخلفاء الراشدين. 5. يميز الدروس والعبر من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم. 6. يميز السمات العامة لعصر الخلفاء الراشدين رضوان الله عليهم. 7. يعرف سيرة الخلفاء الراشدين. 8. يتتبع الفتوحات الإسلامية في عصر الخلافة الراشدة. 9. يميز السمات الحضارية للدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين. 	<p>المعيار: 4.11.6: معرفة تاريخ السيرة النبوية وتاريخ الخلفاء الراشدين رضوان الله عليهم.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد بداية عهود الدول الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بدولة المماليك) وعوامل نهايتها. 2. يبين أبرز الملامح العامة للسياسة الخارجية في عهود الدول الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بدولة المماليك). 3. يحدد الحركات الثورية الداخلية ونهايتها. 4. يناقش نشأة وتطور الدويلات المستقلة في عهود الدول الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة العباسية، وانتهاء بدولة المماليك). 5. يوضح تطور التنظيمات العسكرية وحركة الفتح الإسلامي في عهود الدول الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بدولة المماليك). 6. يتتبع أهم معالم الحركة الفكرية في عهود الدول الإسلامية المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بدولة المماليك). 7. يشرح تاريخ (الغزو الخارجي المغولي والصليبي) ودوافعه ونتائجه وآثاره. 8. يقارن حالة العرب الحضارية قبل الإسلام وبعده، وأثر الإسلام في بناء الحضارة الإسلامية، وأثر الحضارة الإسلامية على الحضارات الإنسانية الأخرى في (آسيا وأوروبا). 9. يميّز سمات تطور النظم الحضارية السياسية، الإدارية، الاقتصادية، الاجتماعية، العمرانية للدول الإسلامية في عهودها المتعاقبة (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بدولة المماليك). 	<p>المعيار: 5.11.6: معرفة تاريخ وحضارة الدول الإسلامية (ابتداء من الدولة الأموية، وانتهاء بدولة المماليك).</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح بداية العصور الوسطى الأوروبية ونهايتها ولامحها العامة. 2. يشرح السمات والنظم الحضارية (السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، العسكرية، العمرانية، العلمية) لتاريخ أوروبا ابتداء من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر، وأثر الحضارة الإسلامية عليها. 3. يصنف التحولات التاريخية والحضارية (الدينية، السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية، العسكرية، العمرانية، العلمية) في أوروبا خلال عصر النهضة، والعصر الحديث. 4. يعرف نشأة العالم الجديد وتاريخه. 5. يميّز ملامح مراحل تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية، ابتداءً من مرحلة الاستقلال وانتهاء بتاريخ الولايات المتحدة بين الحربين العالميتين. 6. يحدد معالم العلاقات الأمريكية مع أوروبا والعالم، وطبيعة العلاقات العربية الأمريكية. 7. يعرف تاريخ التحالفات والاتفاقات بين القوى الأوروبية (الوحدة الإيطالية، الاتحاد الألماني، المسألة الشرقية) خلال القرنين التاسع عشر والعشرين. 8. يقارن بين تاريخ الحربين العالميتين الأولى والثانية، (مقدماتها، ميادينها، نتائجها). 9. يفسر دوافع الكشوفات الجغرافية والاستعمار وانعكاساتها على الوطن العربي. 10. يحدد أسباب نشأة المنظمات العالمية وأهدافها. 	<p>المعيار: 6.11.6: معرفة تاريخ أوروبا والعالم الجديد ابتداءً من العصور الوسطى حتى العصر الحديث والمعاصر.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف معالم جغرافية العالم العربي. 2. يلخص أبرز أحداث تاريخ العالم العربي الحديث. 3. يبين أوضاع العالم العربي بعد الحرب العالمية الأولى. 4. يشرح الاستعمار الغربي للعالم العربي بعد الثورة العربية الكبرى. 5. يحلل تاريخ حركات الاستقلال وظهور الكيانات السياسية في العالم العربي. 6. يحدد تاريخ الصراع العربي الإسرائيلي وتطوراتها. 7. يقيم سياسة الدولة العثمانية تجاه العالم العربي. 8. يحدد أسباب نشأة الكيانات والمنظمات العربية وأهدافها. 	<p>المعيار: 7.11.6: معرفة تاريخ العالم العربي الحديث والمعاصر.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يصف الحالة الدينية، والسياسية، والاجتماعية، والاقتصادية قبل قيام الدولة السعودية (الأولى، الثانية). 2. يعرف سيرة حكام الدولة السعودية (الأولى والثانية). 3. يحدد مراحل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب، والأسس التي قامت عليها، وارتباطها بالدولة السعودية. 4. يشرح مراحل تكون الدولة السعودية الأولى، واتساعها ونهايتها. 5. يشرح الملامح الأساسية للدولة السعودية (الأولى، الثانية). 	<p>المعيار: 8.11.6: معرفة تاريخ الدولة السعودية (الأولى، والثانية)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يعرف سيرة الملك عبد العزيز، وملوك المملكة العربية السعودية من بعده (المولد، النشأة، أبرز الإنجازات، وفاته، سماته الشخصية). 2. يتتبع جهود الملك عبد العزيز في بناء الدولة وتوحيد المملكة العربية السعودية، وأبرز الأحداث والأوضاع الداخلية والخارجية خلال تلك الفترة. 3. يميز أهم الأحداث الواقعة في فترات حكم ملوك المملكة العربية السعودية وأبرز الانجازات الحضارية فيها. 4. يصف الآثار التاريخية في المملكة العربية السعودية وأهمية المحافظة عليها. 5. يوضح الدور الريادي للمملكة العربية السعودية عالمياً وإسلامياً وعربياً ودورها في المحافظة على الهوية الإسلامية والسلام العالمي. 6. يوضح تطلعات المملكة العربية السعودية من خلال رؤية المملكة 2030 . 7. يكشف الشخصيات المساهمة في بناء الوطن تاريخياً وحضارياً. 8. يوضح الدور الريادي للمملكة العربية السعودية في تأسيس المنظمات العربية والإسلامية والعالمية. 	<p>المعيار: 9.11.6: معرفة تاريخ المملكة العربية السعودية.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يقيم وجهات النظر حول الأحداث التاريخية وتطوراتها. 2. يحلل الافتراضات، وأشكال التحيز، وتقييم كفاية الأدلة من الوثائق التاريخية. 3. يميز بين الحقيقة والتعبير عن الرأي في الوثائق التاريخية، والحجج من خلال توظيف مهارات التفكير التاريخي. 4. يمكّن الطلاب من رواية القصص التاريخية، وتفسير الأحداث، وإصدار الأحكام، واستخلاص العبر والعظات. 5. يكسب الطلاب مهارة إدراك وجود أكثر من طريقة للنظر إلى العلاقة بين السبب والنتيجة، وتوظيف المهارات الفكرية الناقدة لتقويم الروايات التاريخية. 6. يفسر القضايا التاريخية والمعلومات المقدمة في أشكال بيانية مختلفة. 7. يدرّب الطلاب على المهارات العقلية الأساسية كالملاحظة، والتصنيف، والتليل، للربط بين الأسباب والنتائج في الأحداث التاريخية المختلفة. 	<p>المعيار: 10.11.6: إتقان المهارات اللازمة لتدريس التاريخ بتطبيق عمليات التفكير الناقد والتفكير التاريخي.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يوضح أهمية تدريس مادة التاريخ وأهدافها وغاياتها. 2. يكتشف الأثر المتوقع من تعلم مادة التاريخ. 3. يبسّط للطلاب العلاقات بين الأحداث التاريخية، والربط بينها لتكوين بناء معرفي مترابط. 4. يمكن الطالب من توظيف التقنيات التعليمية المعينة على التحليل والاستدلال والتفسير والاستقصاء. 5. يعمل على تعزيز الهوية الوطنية والمواطنة المسؤولة لدى الطلاب. 6. ينمي لدى الطلاب الاتجاه لجمع العينات والصور والنماذج المتعلقة بمادة التاريخ. 7. يربط بين علم التاريخ والعلوم الأخرى مثل (الدراسات الإسلامية واللغة العربية والجغرافيا وعلم الاجتماع والاقتصاد). 	<p>المعيار: 11.11.6: إيضاح أهمية المحتوى التدريسي لمنهج التاريخ وتقوية اتجاهات الطلاب نحوه.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يراعي الفروق الفردية في الأنشطة التعليمية. 2. يطبق أساليب وإستراتيجيات متنوعة للتدريس في ضوء معرفة البنية المعرفية لمحتوى المادة. 3. يدرّب الطلاب على رسم الخرائط الذهنية والمفاهيمية لتبسيط المفاهيم التاريخية المختلفة مثل: شجرة النسب، وسلالات الحكام، وتتابع الدول. 4. يدرّب الطلاب على مهارات قراءة ورسم الخرائط التاريخية، والخط الزمني في التاريخ. 	<p>المعيار: 12.11.6: الإلمام بطرق التدريس المتنوعة لتقديم محتوى المنهج لتحقيق التفاعل الصفّي.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. يطلع على آخر الدراسات الحديثة في مجال تدريس مادة التاريخ بما يخدم تعلم الطالب. 2. يعرف كيفية التعامل مع أبرز الصعوبات في تدريس مادة التاريخ. 3. يحدد المفاهيم الخاطئة في تدريس مادة التاريخ. 4. يشجع الطلاب على اقتراح حلول بديلة لمواقف تاريخية، وتوقع نتائجها على سير الأحداث. 	<p>المعيار: 13.11.6: الإلمام بالدراسات والأبحاث الحديثة التي تتناول تدريس مادة التاريخ، والصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلمها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يفهم طرق الاستقصاء بأنواعه، وكيفية توظيفه لتدريس التاريخ والوصول إلى المعلومات التاريخية. 2. يمكن الطلاب من مهارة الاستقصاء والربط بين طرق الاستقصاء وحل المشكلات لاستثارة تفكيرهم. 3. يصمم خطة درس محددة وفق طرق الاستقصاء. 4. يساعد الطلاب على تأمل إجاباتهم واستقصاءاتهم، والعمليات التي استخدموها في ذلك. 	<p>المعيار: 14.11.6: الإلمام بوسائل وأساليب توليد المعرفة التاريخية والتحليل التاريخي.</p>

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t v i in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تشاري المحتوى
ترسل على البريد الإلكتروني: qtlf@etec.gov.sa