

ما مجتمعات التعلم المهنية؟

مجموعات من الأفراد المنتمين إلى نفس المهنة ، يجمعهم الاهتمام المشترك بجعل أدائهم أكثر كفاءة وفاعلية ، ويعملون بصورة تعاونية من خلال أوعية متعددة تتيح تبادل الخبرات واكتساب أفضل الممارسات ومعالجة الصعوبات والتحديات .

لماذا مجتمعات التعلم المهنية ؟

يُعدّ مفهوم مجتمعات التعلم المهنية من أهم الركائز في نموذج تطوير المدارس وفي مقدمة متطلبات تمكين المدرسة لتكون أداة للتطوير .

تركز على التعلم بدلاً من التركيز على المتعلم

تتبنى مفهوم التعاون بدلاً من العزلة المهنية

تشارك القيادة بدلاً من التفرد في اتخاذ القرارات

التنمية المهنية في سياق العمل بدلاً من البرامج التدريبية الجاهزة

عوامل نجاح مجتمعات التعلم

- إيجاد نظام فاعل لتطبيق مجتمعات التعلم المهنية (معالجة التحديات ، تشجيع العمل الجماعي ، فتح قنوات الاتصال بين المعلمين)
- القيادة الداعمة على مستوى المدرسة .
- القيادة الداعمة على مستوى إدارة التعليم .
- البنية التنظيمية الداعمة (مكان ملائم ، نظام إتصال وإبلاغ ، هيكله الجداول الدراسية للتخطيط للتنمية المهنية)

مجتمعات التعلم المهنية



مجتمعات التعلم المهنية
الإصدار الأول 1435 - 1436 هـ
التشغيل

تطوير
مركز تطوير للخدمات التعليمية

” لقد أصبح لنا ما علينا أن نواجه تحديات المرحلة الحالية والمستقبلية، وأن نؤسس المشروع التربوي على مفاهيم الجودة والتميز والرؤية المشتركة، والقيم المؤسسة المعجلة، وروح العمل الجماعي والعمل على تعزيز قدرات المعلمين والمتعلمين نحو إلخ المعرفة عوضاً عن استهلاكها “

خادم الحرمين الشريفين
الملك عبد الله بن عبد العزيز



قائدة المدرسة :
أ. ريم الزهراني
المشرفة التربوية :
أ. عواطف القرني

ملخص من إعداد المعلمة :
علية القرني
الابتدائية الثالثة عشرة تق

تعلم الطالب يكون بؤرة التركيز لعمل مجتمعات التعلم

المبادئ الأساسية لمجتمعات التعلم المهنية

التركيز
على
النتائج

تبنى
ثقافة
التعاون

التركيز
على تعلم
الطلاب

تشارك
الرؤية
والقيم
والأهداف

فوائد مجتمعات التعلم المهنية

- (1) الملكية العامة للخبرات والممارسات التعليمية .
- (2) سرعة النمو المهني للمشاركين فيها .
- (3) اكتساب المهارات القيادية .
- (4) تسهم في تخفيف الأعباء عن مدير المدرسة .
- (5) إيجاد بيئة عمل إيجابية في المدارس أو الفصول الدراسية .

قيادة مجتمعات التعلم المهنية

- **المعلم المشرف** : يكون مغنيا بقيادة مجتمع التعلم المهني لمعلمي التخصص.
- **مدير المدرسة** : يتمثل دوره في جانبين :
(1) **الجانب الإداري** (إصدار القرارات ، تحديد الأدوار ، صلاحيات المشاركين)
- (2) **الجانب الفني** (قيادة مجتمعات التعلم في المدرسة وتوفير التنمية المهنية لتمكين كادرها ، بناء شراكات مع المجتمع المحلي) .
- **المشرف التربوي** : قيادة شبكات (مديري المدارس ، معلمي التخصص ، القدرات المميزة ، فرق المعالجات الفنية ، الإسناد الفني)
- **وحدة تطوير المدارس** : تقوم بدعم ومساندة شبكات المدارس فيما بينها

تحديات مجتمعات التعلم المهنية

الخوف من
المبادرات
والابتعاد عن
التحسين
والتطوير

ضعف أو
غياب الحوار
المستند إلى
البيانات
والشواهد

الخبرات التي
تؤثر على
مواقف
التربويين
وممارساتهم

ثقافة العزلة
المهنية
الساندة في
المدارس

آلية بناء مجتمعات التعلم المهنية

- * بناء الفريق وتحديد موضوعه وأهدافه المشتركة .
- * تحديد الأشخاص الذين يمتلكون قدرات متميزة وضمهم إلى الفرق ، وتوزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم .
- * تحديد الإطار العام للعمل واقتراح الأنشطة والقواعد ووضع برنامج العمل .
- * توفير المواد اللازمة .
- * النمو الفردي من خلال المسؤولية الجماعية في فرق العمل .
- * إلزامية المشاركة بمجتمعات التعلم المهنية ، واختيار نوع النشاط والأدوار .
- * تكليف فرق العمل (مجتمعات التعلم المهنية) رسميا بقرارات موقعة

أوعية مجتمعات التعلم المهنية

- التدريب المباشر * ورش العمل وحلقات النقاش
- المؤتمرات والندوات المتخصصة .
- البرامج الأكاديمية
- البحوث الإجرائية . * التدريب بالأقران .
- التوأمة المهنية * الشبكات المهنية .
- مجموعات التخصص .