

مذكرة عرض على مجلس الجامعة

بخصوص : عرض مشروع إعادة الهيكلة الإدارية والأكاديمية للجامعة وفقاً للمقترح المرفق .

مقدمة من : أمانة مجلس الجامعة.

- اشارة الى خطاب وكيل الجامعة رقم (٤٢٠١٠٨١٩٥٧) وتاريخ (١٥/٠٨/١٤٤٢هـ) الموجه الى سعادة رئيس الجامعة بشأن مقترح هيكله الادارية والاكاديمية والذي جاء فيه مايلي: " اشارة إلى الخطاب الداخلي رقم (٤٢٠١٠٢٠١٨) وتاريخ (٠٦/٠١/١٤٤٢هـ) والمبني على تعميم صاحب المعالي وزير التعليم رئيس مجلس شؤون الجامعات رقم (١٠٩٨٠٩) وتاريخ (٢٦/١٢/١٤٤١هـ)؛ ووفقاً إلى البند (الثالث) من المرسوم الملكي رقم (م/٢٧) وتاريخ (٠٢/٠٣/١٤٤١هـ) القاضي بالموافقة على نظام الجامعات الجديد ؛ والمشار فيه إلى قرار مجلس شؤون الجامعات برقم (١٠/٠٢/١٤٤١) والمتخذ في اجتماعه (الثاني) المعقود بتاريخ (٠٧/١١/١٤٤١هـ) المتضمن توجيه أمانة المجلس بإجراء دراسة شاملة على الهياكل التنظيمية في الجامعات ومدى تضخمها ومدى إمكانية إعادة النظر فيما يحقق الكفاءة الإدارية وكفاءة الانفاق مما يرفع من جاهزية عملية التحول لتطبيق نظام الجامعات الجديد ، ومما يتطلب معه أن تقوم كل جامعة بتقديم دراسة لإعادة هيكلتها .. عليه أسترعي نظر سعادتكم التكرم بالاطلاع على مشروع إعادة الهيكلة الإدارية والأكاديمية المقترح والتلطف بالتوجيه بما ترونه مناسباً."
- أحال سعادة رئيس الجامعة الموضوع الى أمانة مجلس الجامعة موجهاً بإكمال اللازم نظاماً.
- تمت دراسة ومناقشة مقترح الهيكلة في الاجتماع (الأول) للجنة الاستشارية العليا الدائمة للعمداء المنعقد بتاريخ (١٧/٠٨/١٤٤٢هـ) ؛ وبعد مناقشة مستفيضة لكافة المحاور والنقاط التي تضمنها المشروع المقترح اوصت اللجنة بالموافقة على عرضه على مجلس الجامعة .
- فضلاً الاطلاع على تفصيلات الهيكلة المقترحة في مرفقات هذه المذكرة (بواقع ١١٦ صفحة) .

والأمر معروض على مجلس الجامعة لاتخاذ مايراه مناسباً .

أمين مجلس الجامعة

د. ثامر بن حمدان الحربي

رؤية
VISION
2030

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أمّ القرى



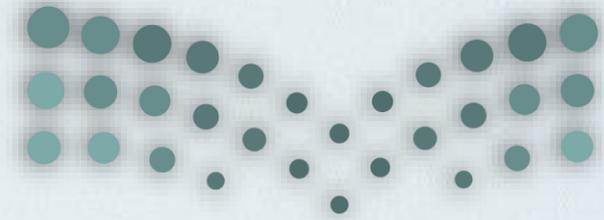
مشروع إعادة الهيكلة
الإدارية والأكاديمية
بجامعة أمّ القرى
٢٠٢١ - ١٤٤٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى



وزارة التعليم
Ministry of Education

2021 - 1442

المحتوى

التصوّر المستقبلي المقترح للجامعة بعد
الهيكل الجديدة

الواقع الفعلي للجامعة وهيكلتها الحالية

- أعداد ومسميات الوحدات الإدارية والأكاديمية في الجامعة
- أعداد منسوبي كل الوحدات الإدارية والأكاديمية (أعضاء هيئة تدريس – موظفين – فنيين)
- التكلفة التقديرية لميزانية كل وحدة من الوحدات الإدارية والأكاديمية.

خطة الجامعة في التوسع في تقديم بعض برامجها ومقرراتها بأسلوب التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (مقررات الإعداد العام وغيرها)

مؤشرات رفع كفاءة الإنفاق ورفع الكفاءة التنظيمية والإدارية للجامعة

- عدد الوحدات الإدارية والأكاديمية الملغاة بعد هيكلة الجامعة
- عدد الوحدات الإدارية والأكاديمية المدمجة بعد هيكلة الجامعة
- عدد الوحدات الإدارية والأكاديمية المستحدثة بعد هيكلة الجامعة
- نسبة الخفض والزيادة في الميزانية المحققة من إعادة هيكلة الجامعة
- نسبة الخفض في عدد وظائف أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم والموظفين والفنيين المحققة من إعادة هيكلة الجامعة
- عدد البرامج المدمجة بعد هيكلة الجامعة
- عدد البرامج التي سيتم استحداثها بعد هيكلة الجامعة

خطة الجامعة لزيادة برامج الدبلوم التطبيقية وأنواعها وشراكاتها

خطة الجامعة لزيادة إيرادات الجامعة الذاتية واستثماراتها وأوقافها، وتشجيع رجال الأعمال والشركات والأفراد للمساهمة في التبرعات والهبات والمنح والوصايا والعمل على إيجاد موارد مالية بديلة مستدامة تستفيد منها الجامعة

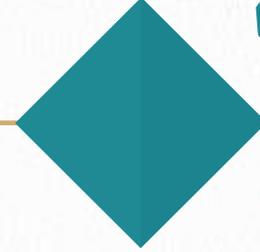
خطة الجامعة لإعادة ترتيب التكاليف المعتمدة والسيولة بما يكفل تشغيل أفضل واستغلال أمثل للموارد المتاحة

خطة الجامعة لإعادة استخدام المباني بما يكفل تعظيم الاستفادة من المباني الموجودة وخفض التكاليف التشغيلية

توضيح جوانب الحوكمة التي سوف تطبقها
الجامعة وعناصر التقييم التي سوف تتميزها
من حيث مخرجاتها وتصنيفها بين الجامعات
والمحافظة على سمعتها التنظيمية والبحثية



توضيح جوانب أدوات الحوكمة التي ستطبقها
الجامعة فيما يخص مشاركتها الإعلامية،
وحسابات التواصل الاجتماعي، وجوانب الوعي
الفكري والوحدة المعنية به



خاتمة

المقدّمة



انطلاقاً من الأهداف التي نص عليها نظام الجامعات الجديد من تعزيز المكانة العلمية والبحثية والمجتمعية للتعليم العالي في المملكة، وإدراكاً من جامعة أم القرى لدورها كمؤسسة أكاديمية عامة تسهم في تنفيذ السياسة التعليمية للدولة، فقد حرصت الجامعة على رفع جاهزيتها لوضع مستهدفات النظام موضع التنفيذ مراعية في ذلك ما يصدر عن مجلس شؤون الجامعات من توجيهات تكفل تبلور هذا التحول المؤسسي جودة وتوقيتاً.

وفي إطار السعي نحو استقلالية الجامعة، والاستغلال الأمثل لمواردها، ومواكبة نشاطها وأدائها ومخرجاتها لمتطلبات التنمية الوطنية الشاملة؛ تتجلى لجامعة أم القرى أهمية قرار مجلس شؤون الجامعات رقم ١٠/٢/١٤٤١، وتقدم بناءً عليه دراستها لمشروع التحول المؤسسي للهيكل التنظيمي المقترح وفق ما ورد في التعميم رقم (١٠٩٨٠٩) وتاريخ ١٤٤١/١٢/٢٦هـ مراعية في ذلك ضوابط إعادة هيكلة الجامعات الواردة في التعميم رقم (٩٤١٩٥) وتاريخ ١٤٤١/١٠/١٧هـ

أهداف دراسة مشروع الهيكل التنظيمي لجامعة أم القرى

الهدف الرئيس:

رفع جاهزية الجامعة لوضع السياسة التعليمية للدولة موضع التنفيذ ضمن الأطر الزمنية ووفق المعايير المحددة.

الإسهام في اقتصاد المعرفة من خلال تميز مؤسسي أكاديمي على الصعيد المحلي والإقليمي والدولي قادر على إعداد الكفاءات وبناء شراكات مع القطاعات الحكومية والأهلية.

رفع مستوى الحوكمة الإدارية والمالية؛ لضمان الكفاءة وتقليل الهدر.

اتساق الهيكل التنظيمي مع الاختصاصات والصلاحيات المسندة بموجب نظام الجامعات الجديد.



التجانس والتوازن في تقديم الخدمات التعليمية والبحثية من خلال التكامل الأكاديمي والإداري الذي يكفل تحقيق توجهات ومستهدفات الجامعة إلى نتائج ملموسة.

التحقق من فاعلية ومرونة الهيكل التنظيمي، والجدوى من الوحدات المكونة له، ومناسبة الارتباط الإداري والأكاديمي لكل وحدة.

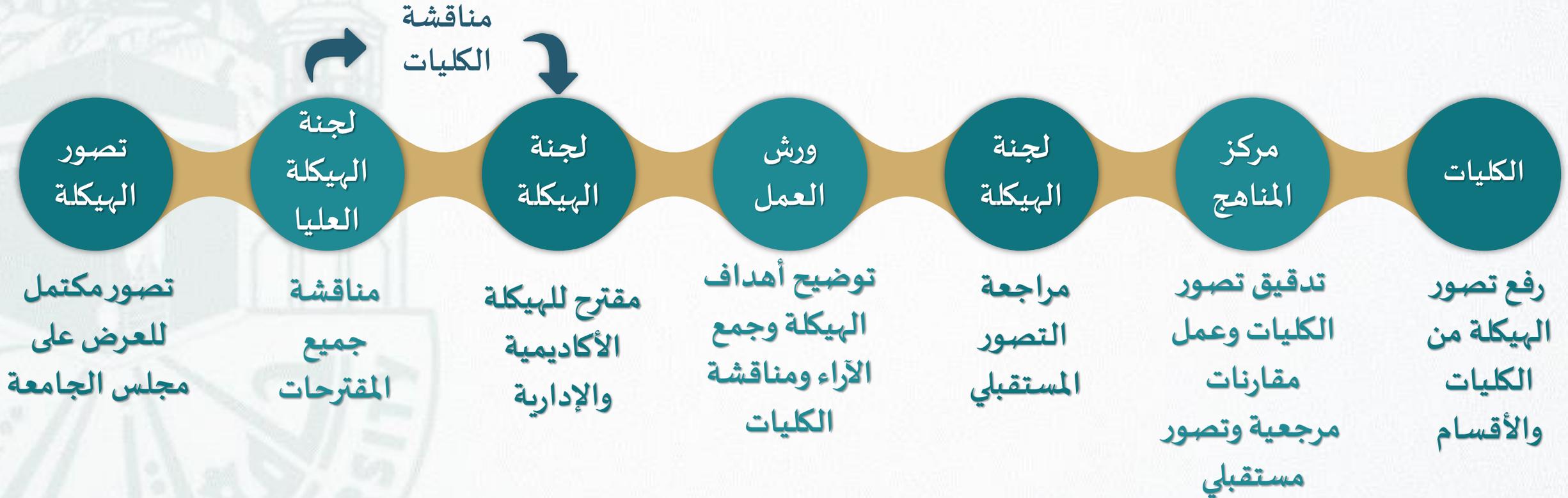
تهيئة مناخ تنظيمي خصب تمهيداً لاستقلال الجامعة إدارياً ومالياً.

منهجية إعادة الهيكلة الأكاديمية

12

نظراً لما تقتضيه مواكبة الاحتياجات المطلوبة لتكون الجامعة رافداً لاقتصاد متقدم، فقد تم العمل على مواءمة الكيانات والتخصصات الأكاديمية في ضوء المقارنات المرجعية وبما يتوافق مع متطلبات سوق العمل، ويحقق رفع الجودة والكفاءة من حيث التكلفة cost efficiency & cost effectiveness

مراحل دراسة الهيكلة الأكاديمية



شارك في مشروع إعادة الهيكلة



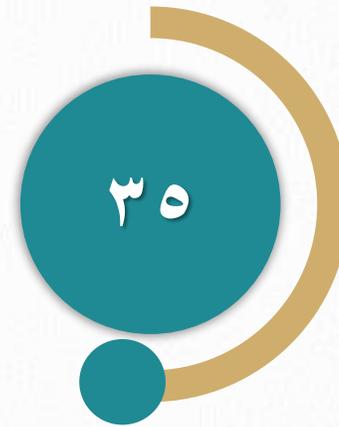
مقابلة موجهة

و



ورش عمل

من خلال



كلية ومعهد ومركز

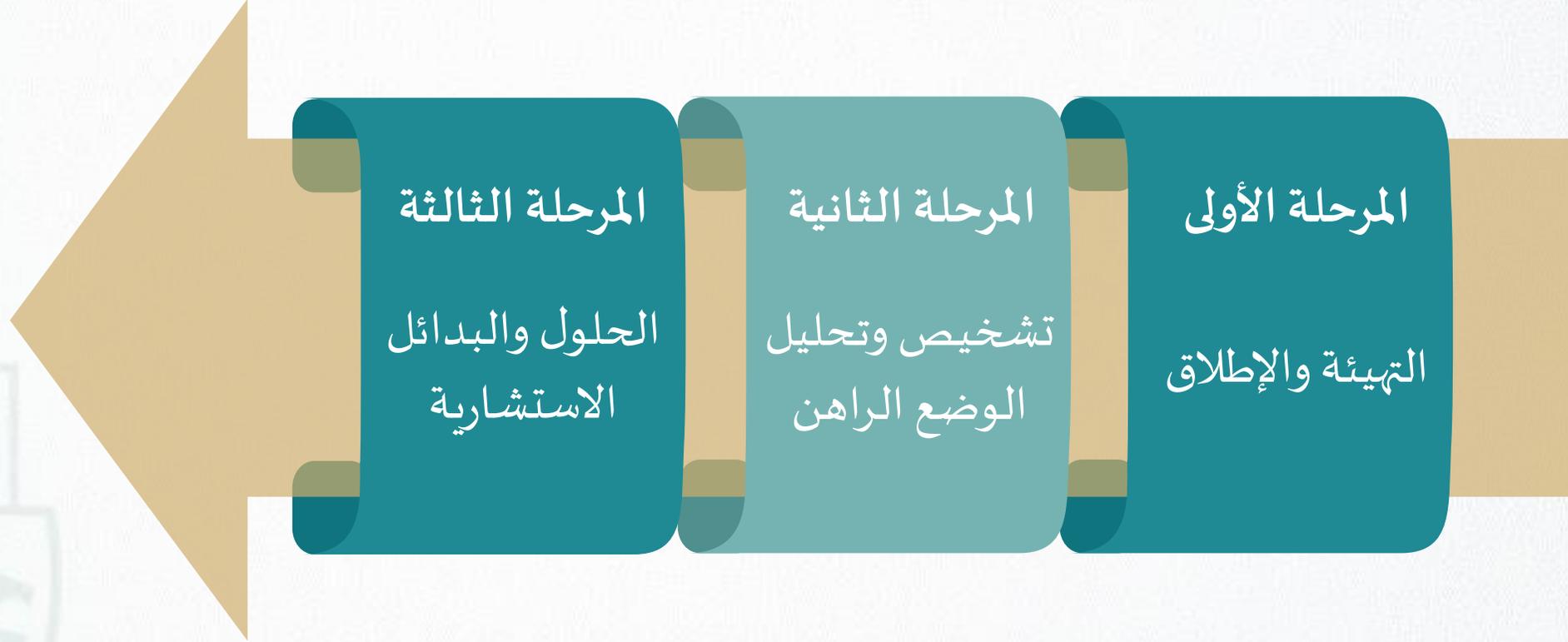
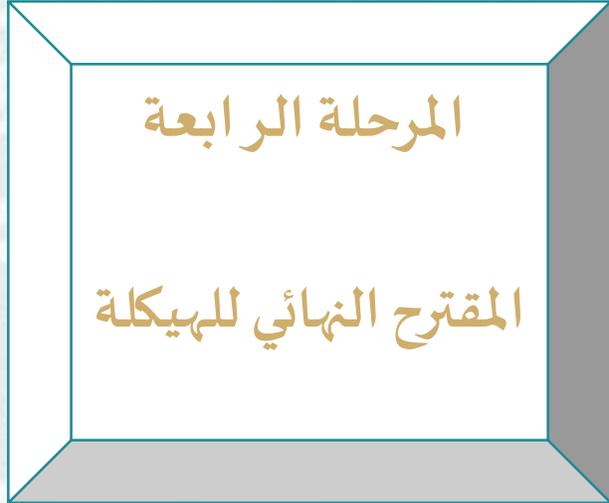
من



عضو هيئة تدريس

منهجية إعادة الهيكلة الإدارية

لقد تم دراسة إعادة الهيكلة الإدارية وذلك من خلال أربع مراحل نتج عنها تطوير للهيكل التنظيمي الإداري للجامعة وكانت المراحل على النحو التالي:



أولاً

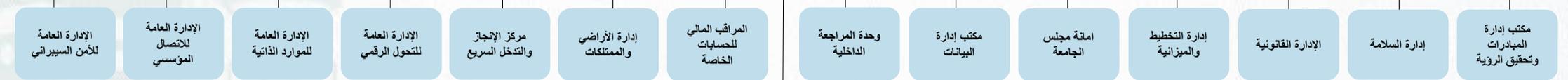
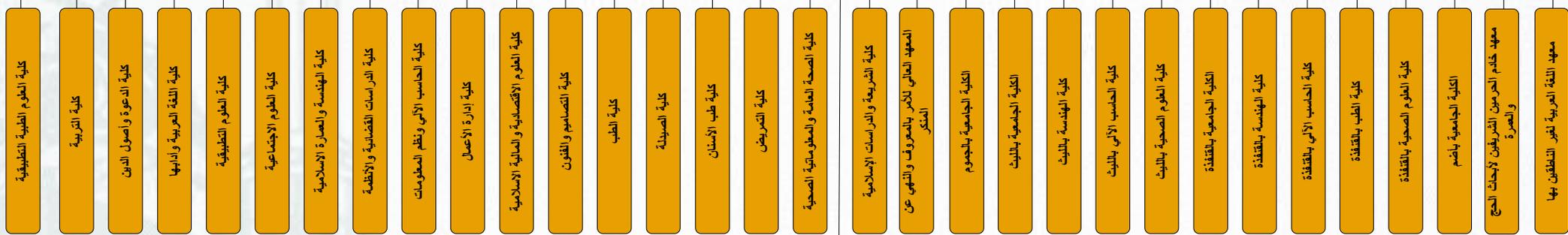
الوضع الراهن لجامعة أم القرى

الهيكل التنظيمي الحالي



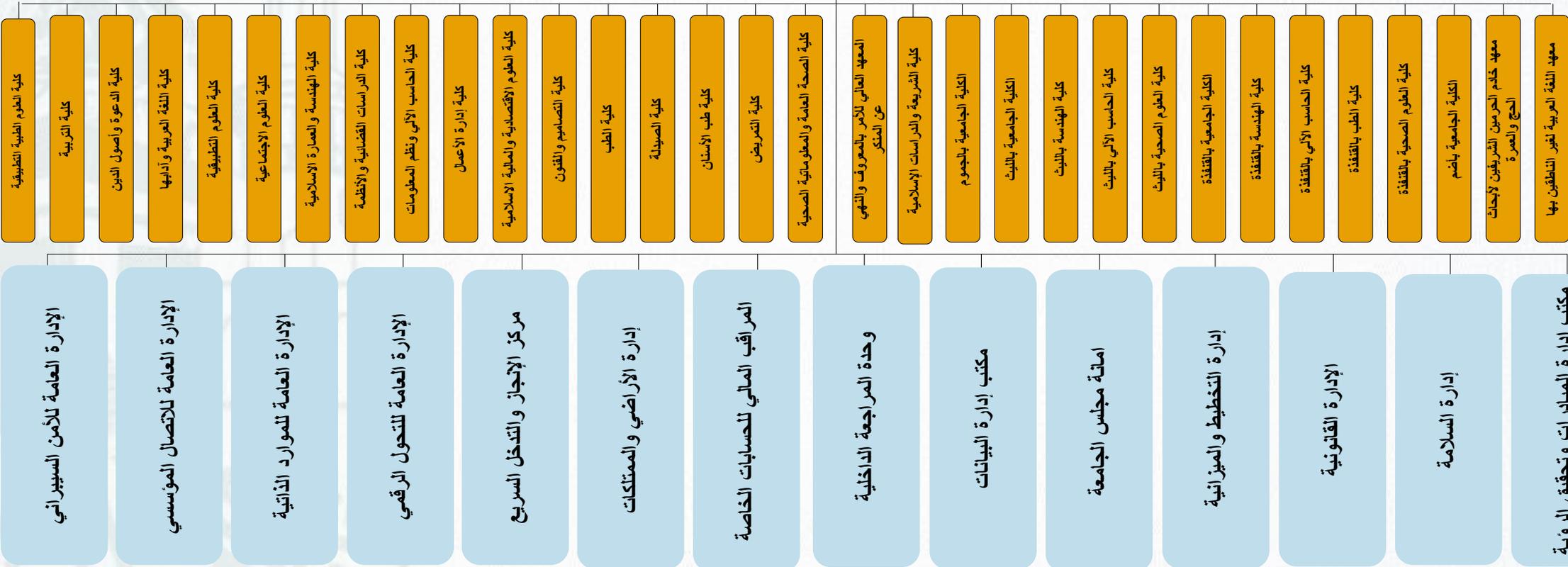
رئيس الجامعة

مكتب رئيس الجامعة

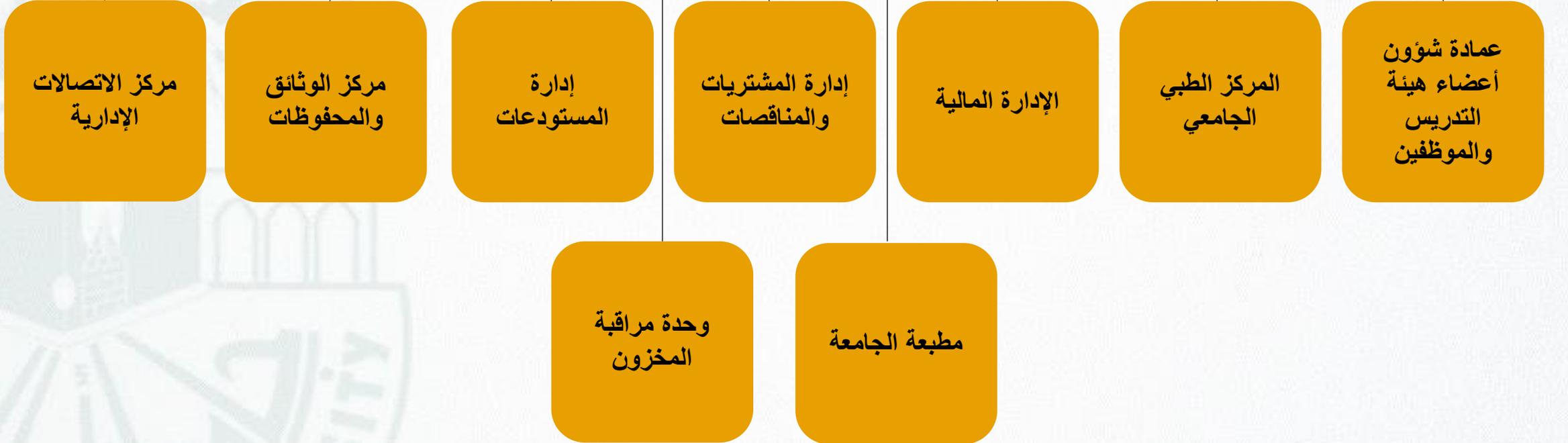


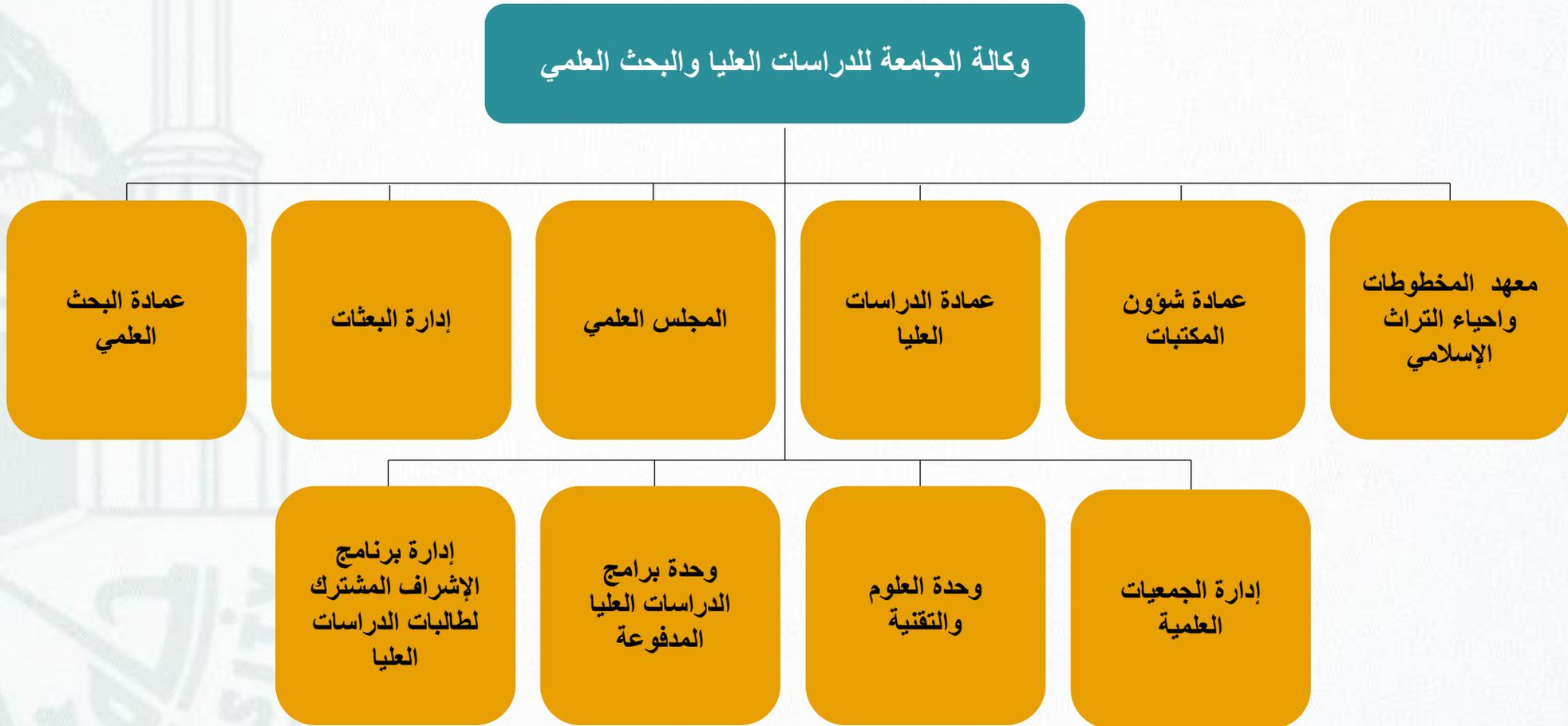
رئيس الجامعة

مكتب رئيس الجامعة



وكالة الجامعة





وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

مركز المناهج

الإدارة العامة
للخدمات
التعليمية

وحدة المتابعة
التعليمية

عمادة السنة
الأولى
المشتركة

عمادة التعلم
الإلكتروني
والتعليم عن بعد

مركز اللغة
الإنجليزية

عمادة القبول
والتسجيل

عمادة شؤون
الطلاب

وكالة الجامعة لشؤون الطالبات

مقر الطالبات بريع ناخر

عمادة الدراسات الجامعية للطالبات

وكالة الجامعة للتطوير وخدمة المجتمع

مركز الجودة
الشاملة والاعتماد
الأكاديمي الدولي
للدراستات الإسلامية
والعربية

إدارة العمل
التطوعي

وحدة التعاون
الدولي

عمادة تقنية
المعلومات

عمادة التطوير
الجامعي والجودة
النوعية

كلية المجتمع بمكة
المكرمة

كلية خدمة المجتمع
والتعليم المستمر

وكالة الجامعة للابتكار وريادة الأعمال

مركز الابتكار
والتطوير
في الذكاء
الاصطناعي

صندوق دعم
البرامج العلمية
والأبحاث
والابتكارات

إدارة الاستثمار

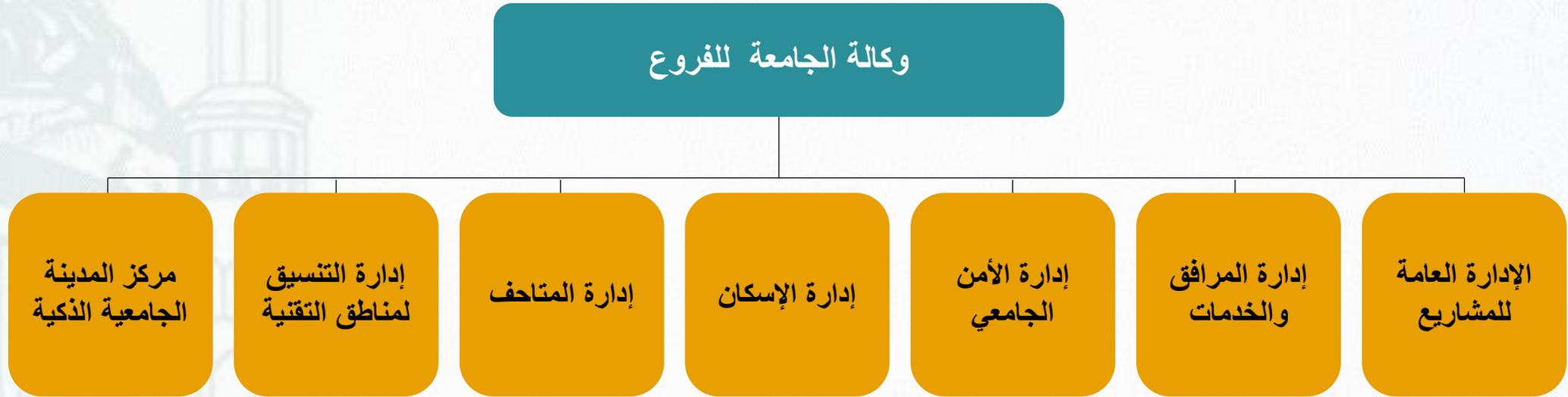
المكتب
التنفيذي لخطة
آفاق

مكتب إدارة
الاستراتيجية

مكتب إدارة
الملكية الفكرية

معهد الإبداع
وريادة الأعمال

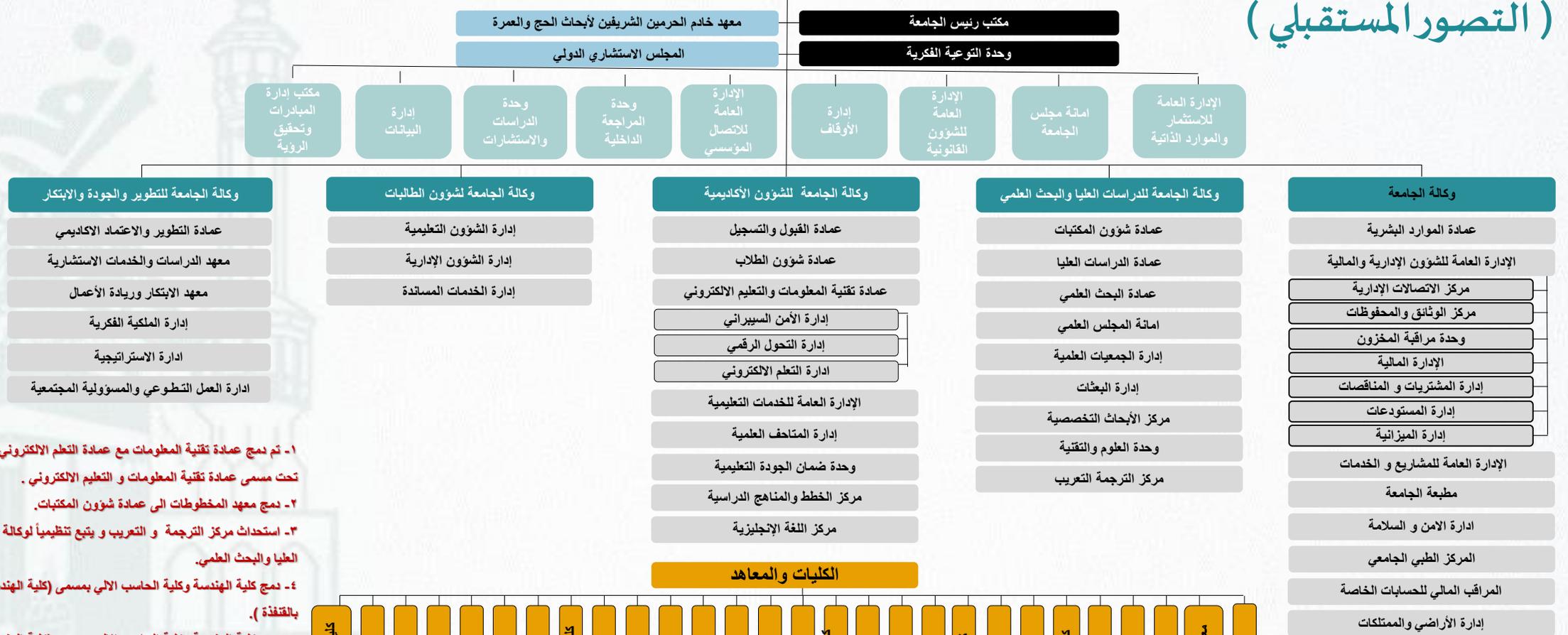
معهد البحوث
والدراسات
الاستشارية



الهيكل التنظيمي المقترح

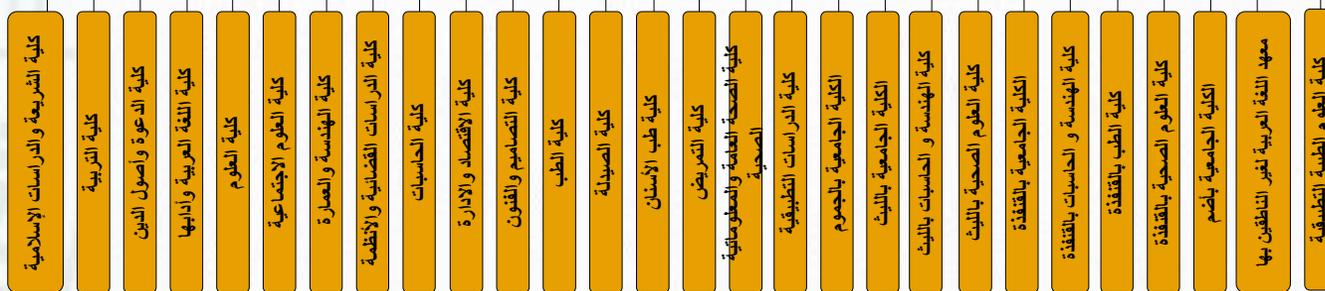


رئيس الجامعة



- تم دمج عمادة تقنية المعلومات مع عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد تحت مسمى عمادة تقنية المعلومات والتعليم الإلكتروني .
 - دمج معهد المخطوطات الى عمادة شؤون المكتبات.
 - استحداث مركز الترجمة والتعريب ويتبع تنظيمياً لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي.
 - دمج كلية الهندسة وكلية الحاسب الآلي بمسمى (كلية الهندسة والحاسبات بالفتحة).
 - دمج كلية الهندسة وكلية الحاسب الآلي بمسمى (كلية الهندسة والحاسبات بالبيت)
 - دمج كلية خدمة المجتمع والتعليم المستمر وكلية المجتمع بمسمى جديد وهو (كلية الدراسات التطبيقية).
 - دمج كلية إدارة الأعمال وكلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية بمسمى جديد وهو (كلية الاقتصاد والادارة).
- * نقل مركز الابتكار والتطوير في النكاء الاصطناعي الى مركز الأبحاث التخصصية بوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

الكليات والمعاهد



رئيس الجامعة

مكتب رئيس الجامعة

وحدة التوعية الفكرية

معهد خادم الحرمين الشريفين لأبحاث الحج والعمرة

المجلس الاستشاري الدولي...

مكتب إدارة المبادرات وتحقيق الرؤية

إدارة البيانات

وحدة الدراسات
والاستشارات

وحدة المراجعة
الداخلية

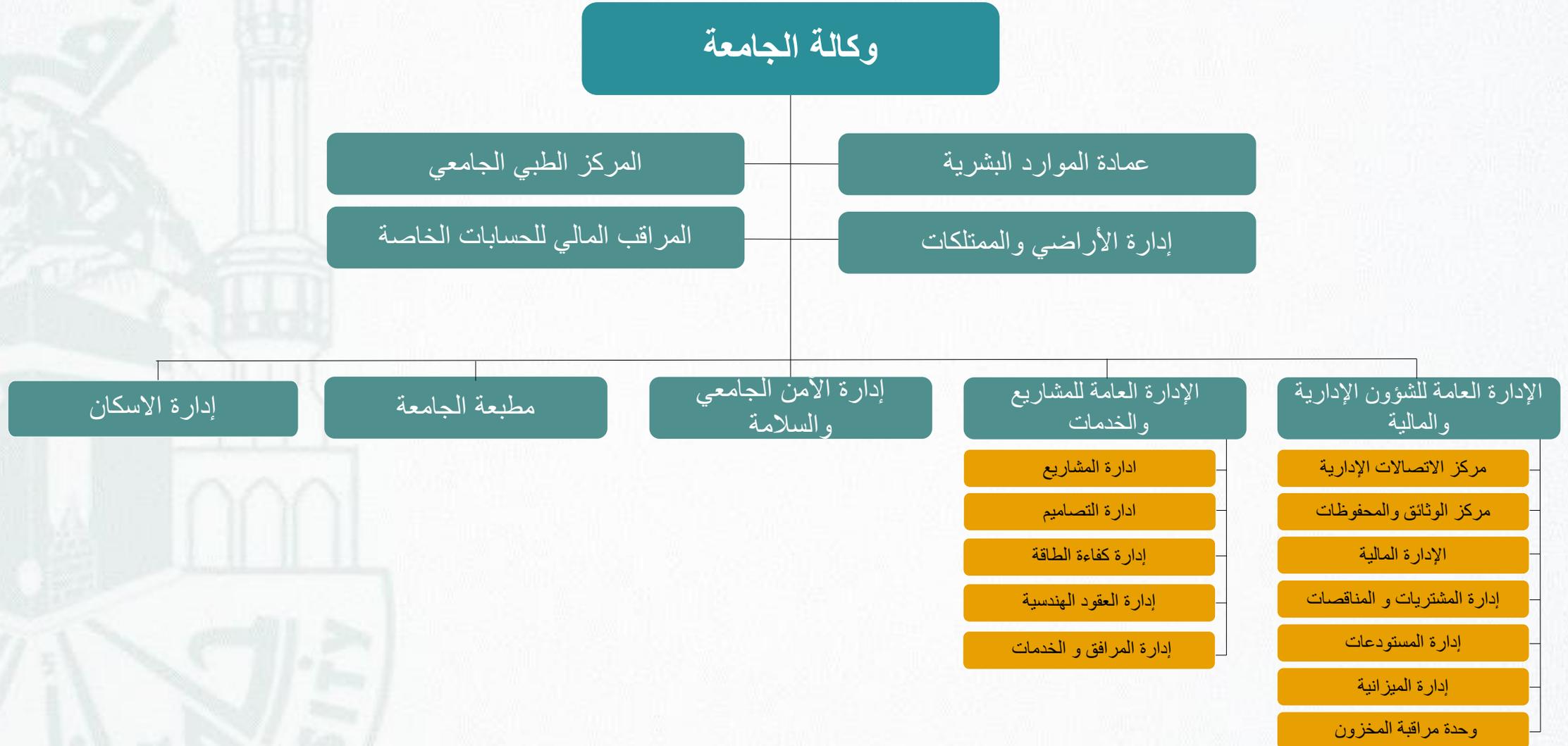
الإدارة العامة
للاتصال
المؤسسي

إدارة الأوقاف

الإدارة العامة
للشؤون القانونية

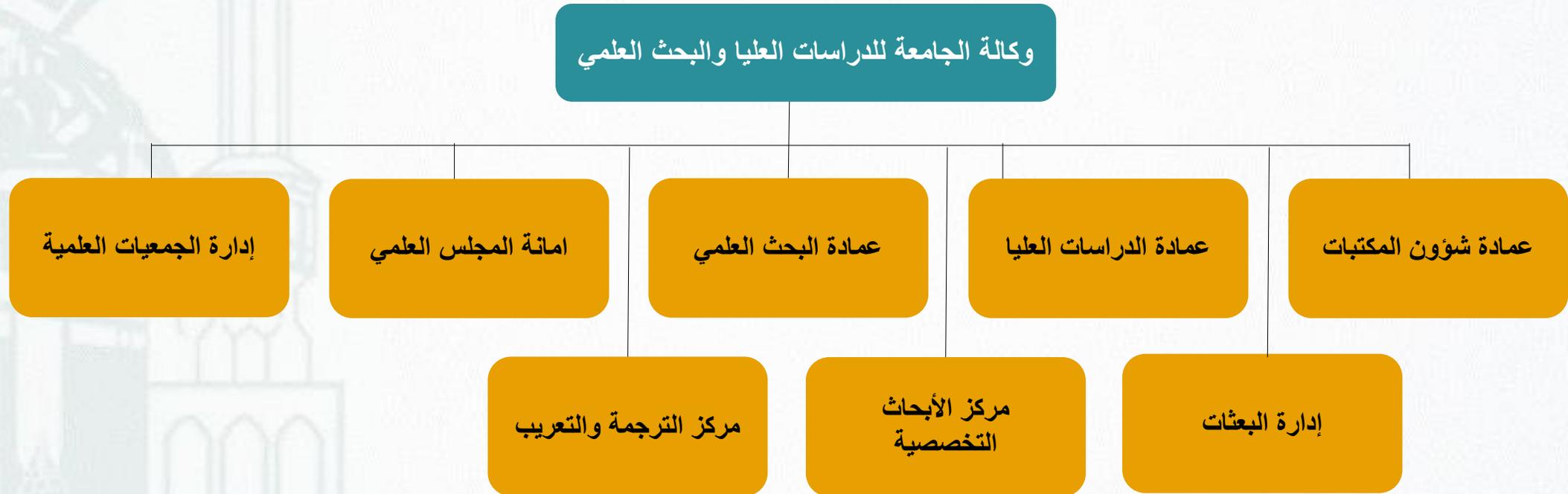
امانة مجلس
الجامعة

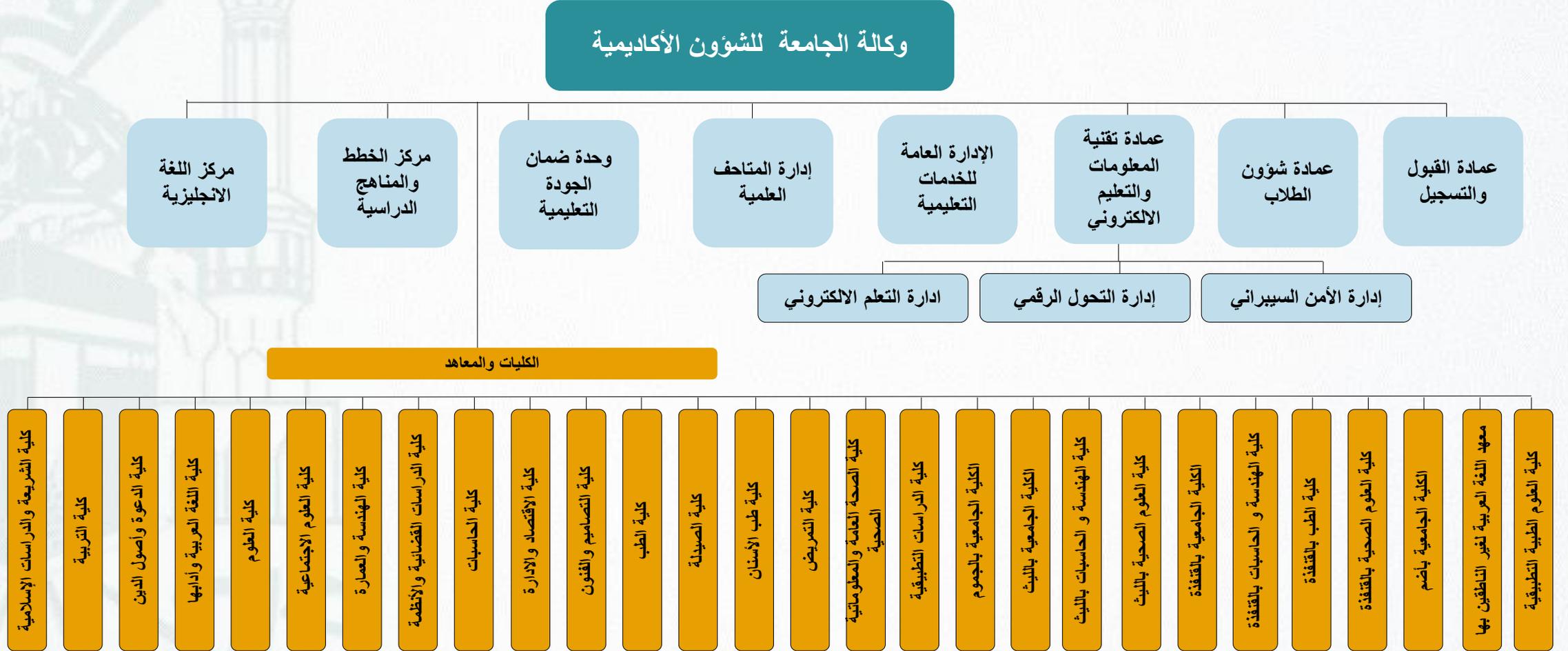
الإدارة العامة
للاستثمار
والموارد الذاتية



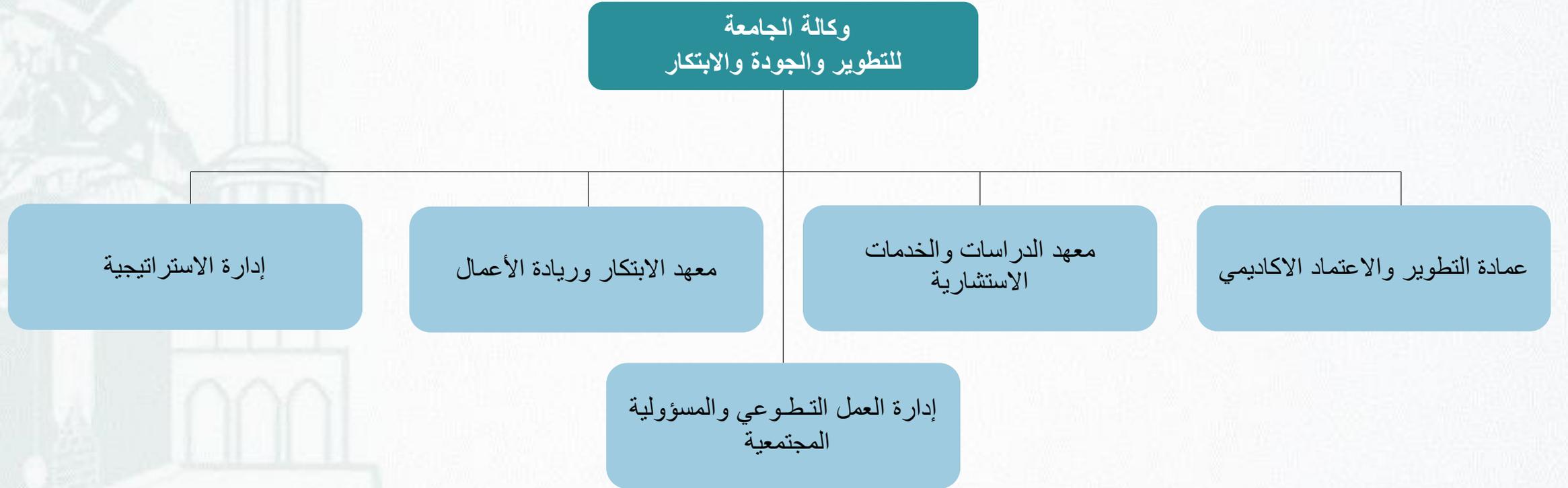
الهيكل المقترح للإدارات التابعة لوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

30





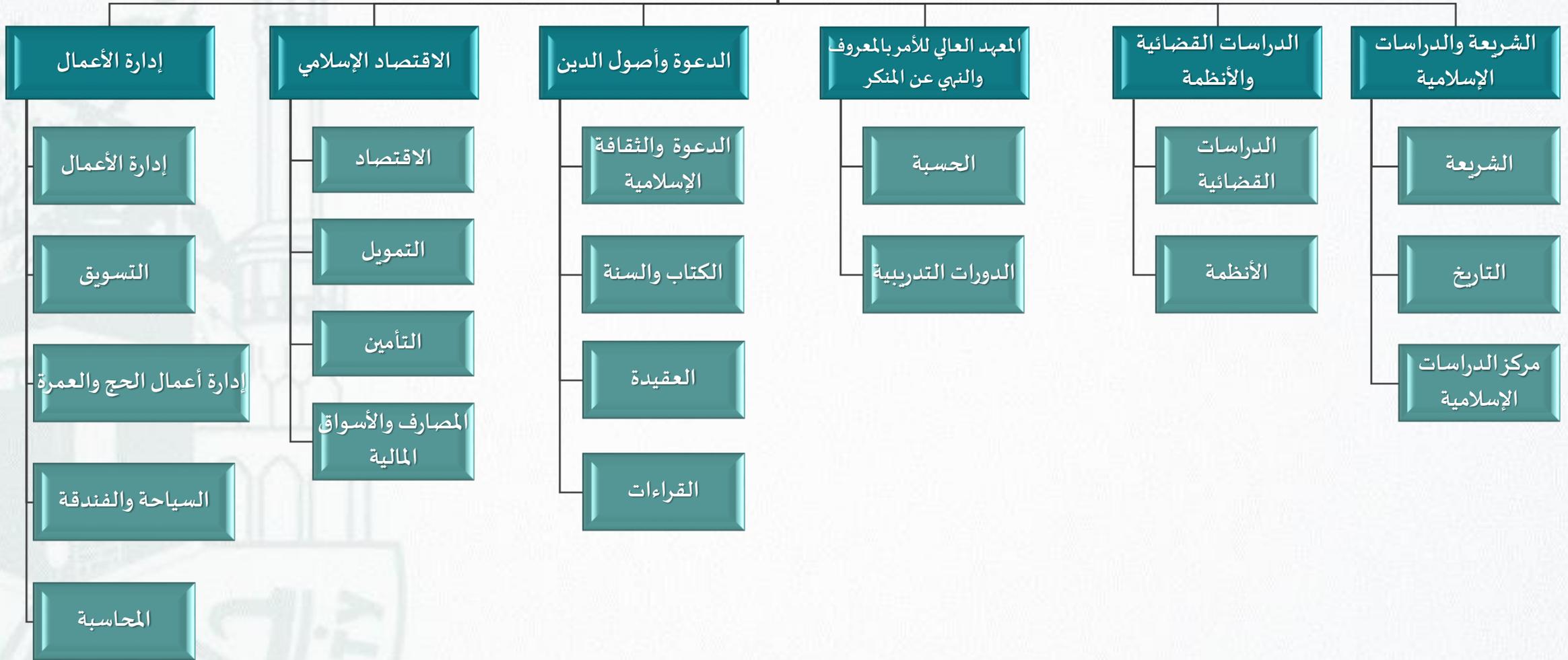


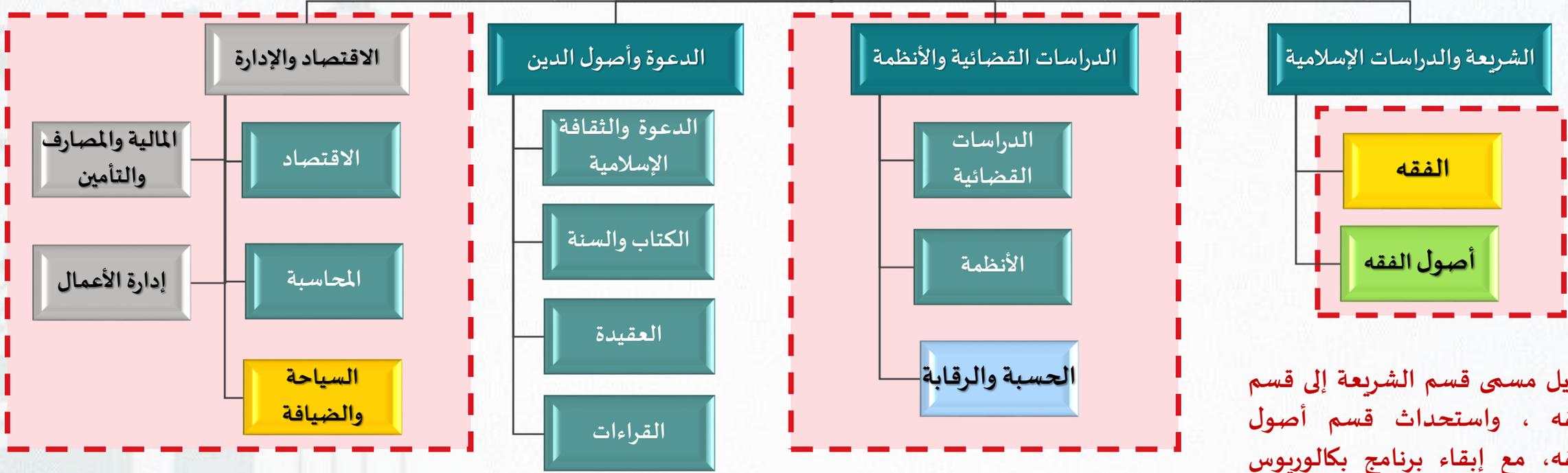


مقترح الهيكلية الأكاديمية بجامعة أم القرى

الكليات الشرعية والإدارية

الكليات الشرعية والإدارية (الوضع الراهن)





- دمج كليتي "العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية" و "إدارة الأعمال" بمسمى كلية "الاقتصاد والإدارة".
- دمج ثلاثة أقسام "التمويل ، التأمين ، المصارف والأسواق المالية" تحت مسمى قسم "المالية والمصارف والتأمين".
- دمج ثلاثة أقسام "إدارة الأعمال ، التسويق ، إدارة أعمال حج وعمرة" تحت مسمى قسم "إدارة الأعمال"



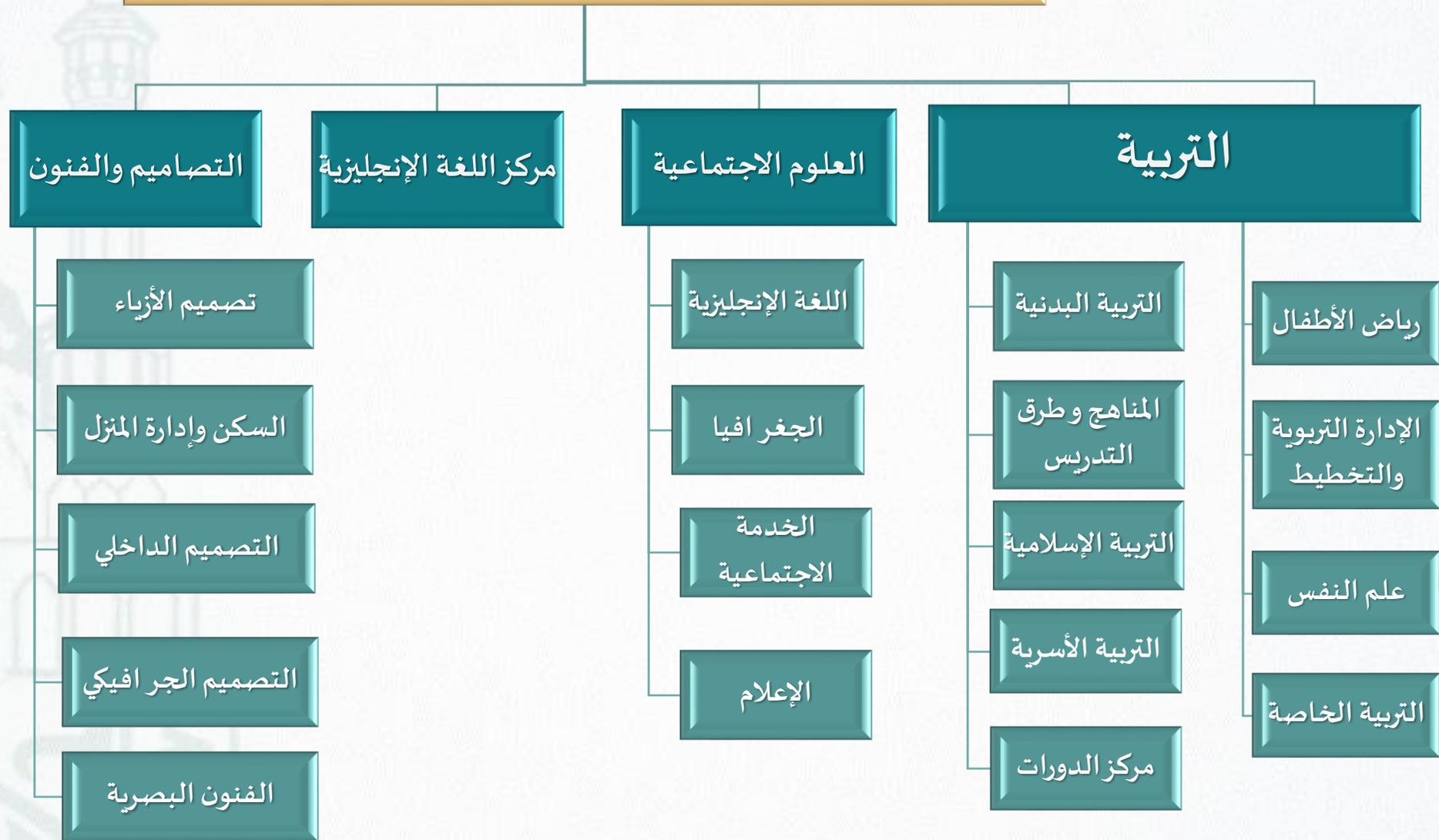
- إغلاق المعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ونقل قسم الحسبة إلى كلية الدراسات القضائية والأنظمة، وتعديل مسمى قسم الحسبة إلى "الحسبة والرقابة"، وإغلاق قسم "الدورات التدريبية" ونقل برامجه التدريبية إلى كلية الدراسات التطبيقية.

- تعديل مسمى قسم الشريعة إلى قسم الفقه ، واستحداث قسم أصول الفقه، مع إبقاء برنامج بكالوريوس الشريعة بحيث يقدم من القسمين.
- إغلاق مركز الدراسات الإسلامية، وينقل تقديم برامجه من خلال أقسام الكلية.
- نقل قسم التاريخ إلى كلية العلوم الاجتماعية.

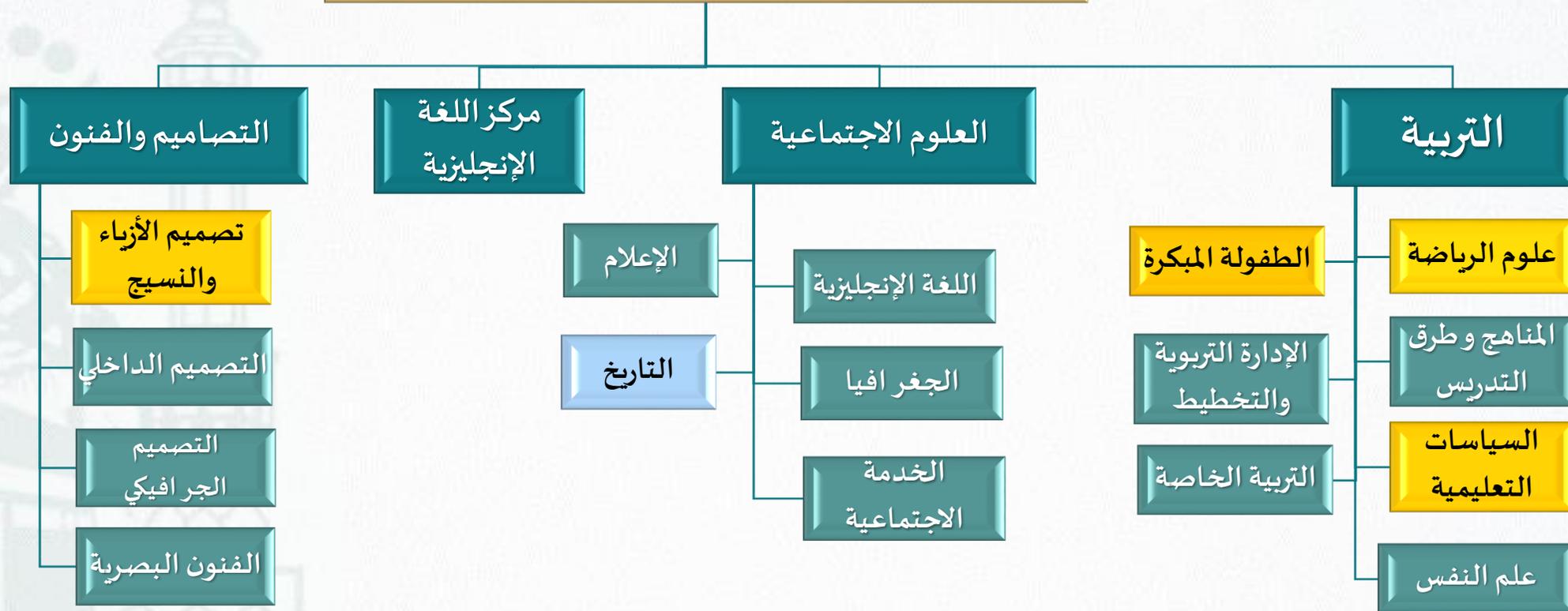


كليات العلوم الإنسانية والتربوية

كليات العلوم الإنسانية والتربوية (الوضع الراهن)



كليات العلوم الإنسانية والتربوية (بعد الهيكلة)



- تعديل مسمى قسم تصميم الأزياء إلى "تصميم الأزياء والنسيج".
- إغلاق قسم السكن وإدارة المنزل.

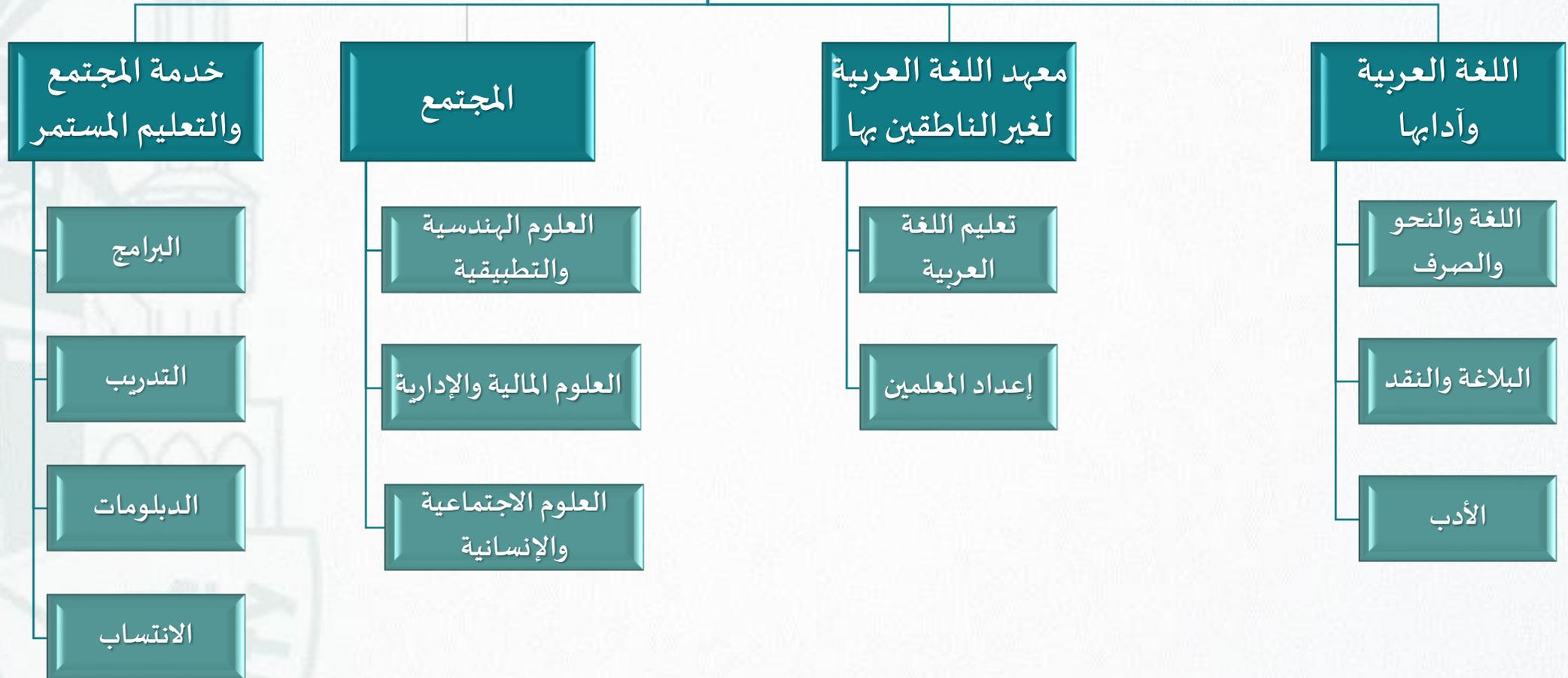
- نقل قسم التاريخ من كلية الشريعة إلى كلية العلوم الاجتماعية.

- إغلاق مركز الدورات ، ونقل برامج التدريبية إلى كلية الدراسات التطبيقية.
- إغلاق قسم التربية الأسرية.

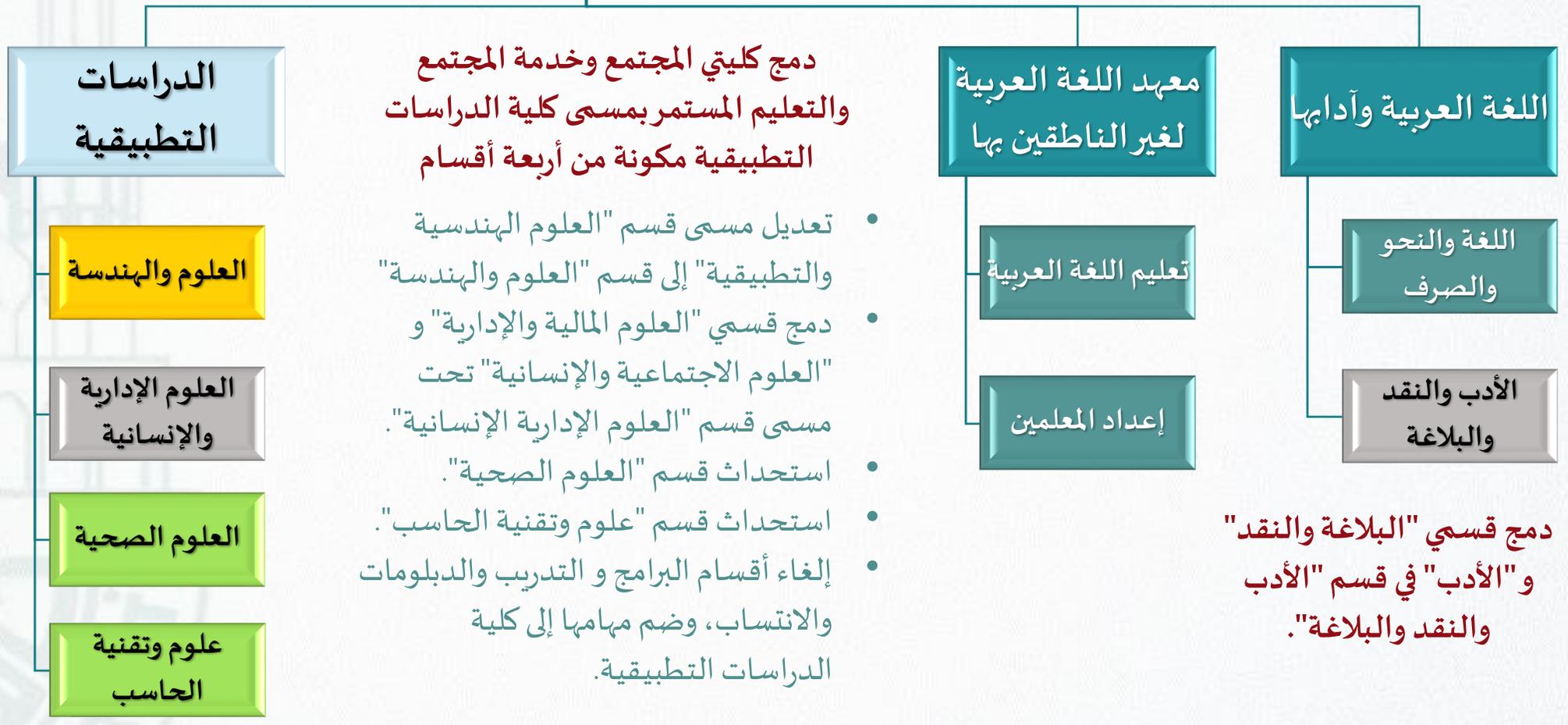
- تعديل مسمى قسم التربية الإسلامية إلى "السياسات التعليمية".
- تعديل مسمى قسم رياض الأطفال إلى "الطفولة المبكرة".
- تعديل مسمى قسم التربية البدنية إلى "علوم الرياضة".



كليات العلوم الإنسانية والتربوية (الوضع الراهن)



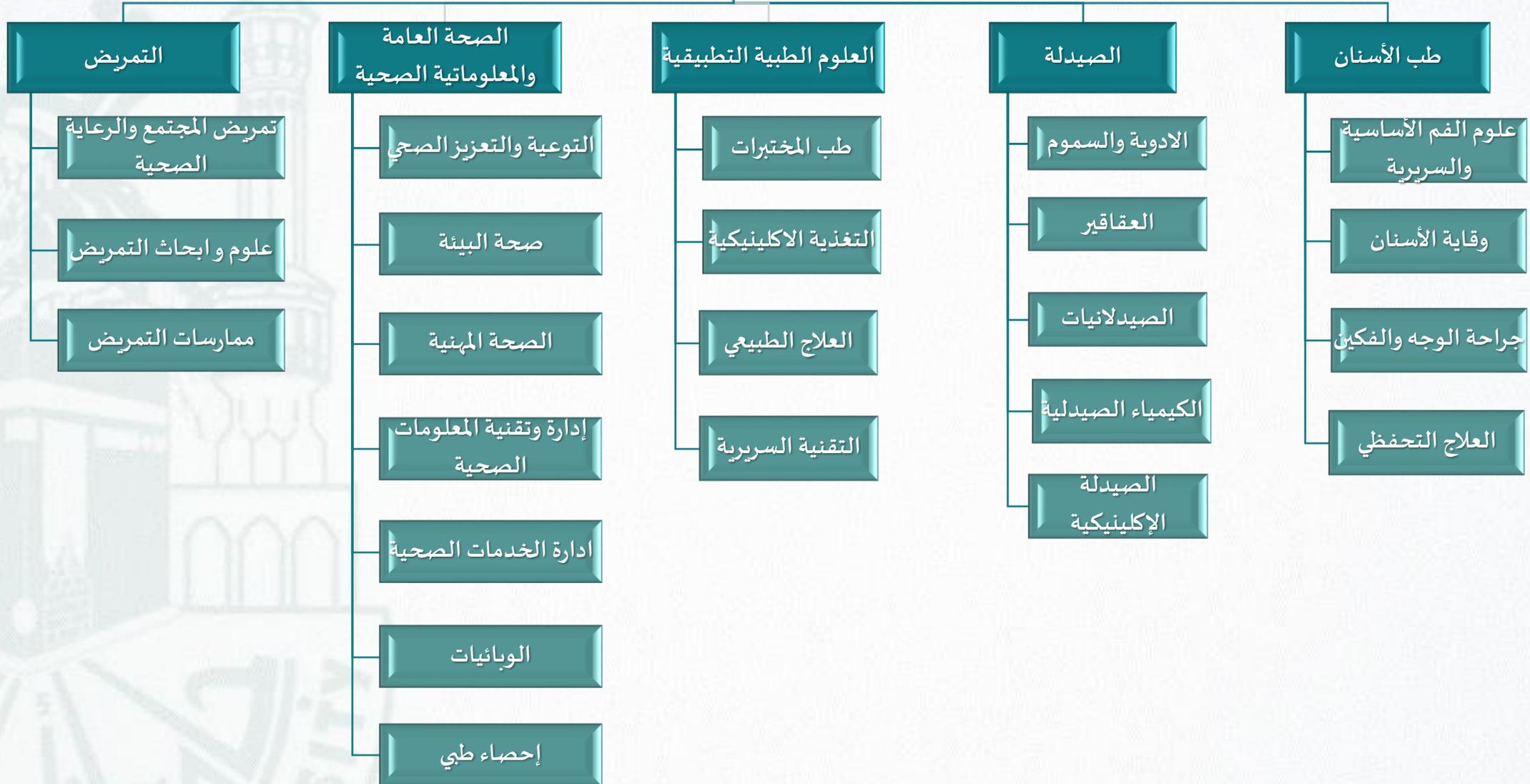
كليات العلوم الإنسانية والتربوية (بعد الهيكلة)



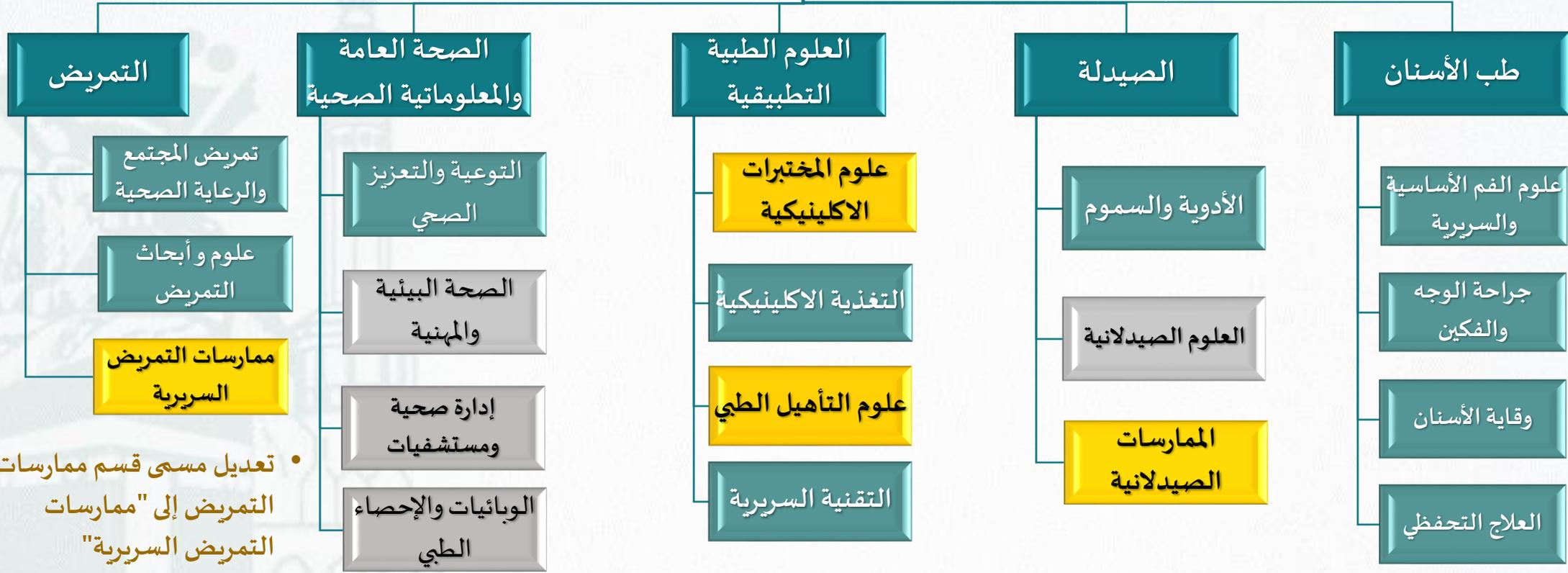


الكليات الصحية

الكليات الصحية (الوضع الراهن)



الكليات الصحية (بعد الهيكلة)

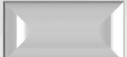


• تعديل مسمى قسم ممارسات التمريض إلى "ممارسات التمريض السريرية"

- دمج قسسي (صحة البيئة ، الصحة المهنية) في قسم "الصحة البيئية والمهنية"
- دمج قسسي (إدارة وتقنية المعلومات الصحية ، ادارة الخدمات الصحية) في قسم "إدارة صحة ومستشفيات"
- دمج قسسي (الوبائيات ، الاحصاء الطبي) في قسم "الوبائيات والاحصاء الطبي"

- تعديل مسمى قسم طب المختبرات إلى "علوم المختبرات الإكلينيكية"
- تعديل مسمى قسم العلاج الطبيعي إلى "علوم التأهيل الطبي"

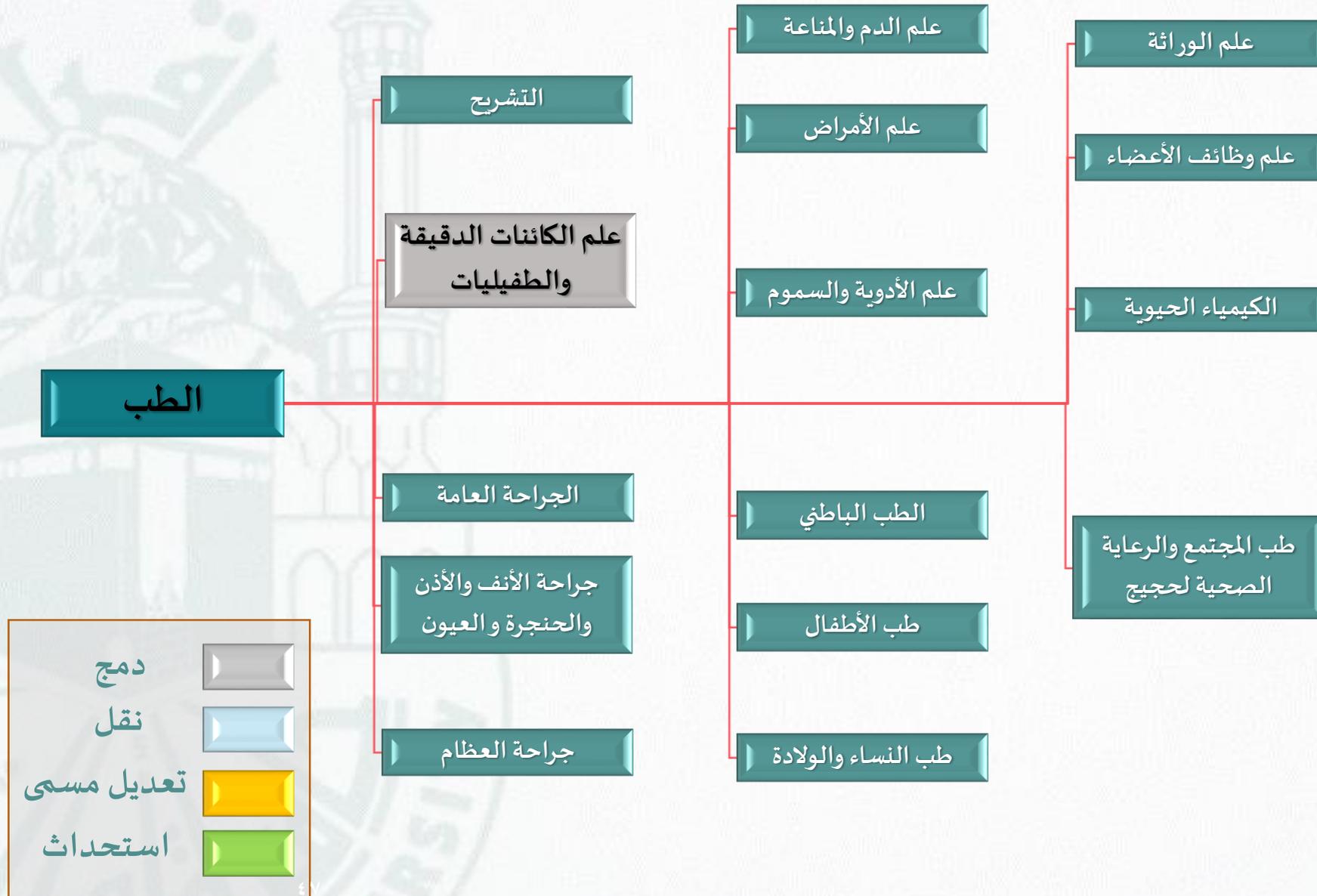
- تعديل مسمى قسم الصيدلة الإكلينيكية إلى "الممارسات الصيدلانية"
- دمج ٣ أقسام (العقاقير ، الصيدلانيات ، الكيمياء الصيدلية) في قسم "العلوم الصيدلانية"

| | |
|------------|---|
| دمج |  |
| نقل |  |
| تعديل مسمى |  |
| استحداث |  |

كلية الطب (الوضع الراهن)

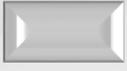


كلية الطب (بعد الهيكلية)



- دمج قسيمي "علم الطفيليات" و"علم الكائنات الدقيقة" في قسم "علم الكائنات الدقيقة والطفيليات".

- إغلاق قسم "التعليم الطبي"، وتحول مهامه إلى وحدة إدارية بمسمى وحدة التعليم الطبي.

| | |
|------------|---|
| دمج |  |
| نقل |  |
| تعديل مسمى |  |
| استحداث |  |



الكليات العلمية والهندسية

الكليات العلمية والهندسية (الوضع الراهن)

الحاسب الآلي ونظم المعلومات

علوم الحاسب الآلي

نظم المعلومات

هندسة الحاسب الآلي

علم المعلومات

الهندسة والعمارة الإسلامية

العمارة الإسلامية

الهندسة الميكانيكية

الهندسة المدنية

الهندسة الكهربائية

العلوم التطبيقية

الأحياء

الكيمياء

الفيزياء

العلوم الرياضية

الكليات العلمية والهندسية (بعد الهيكلة)

- تعديل مسمى الكلية إلى "كلية الحاسبات"
- تعديل مسمى قسم علوم الحاسب الآلي إلى "علوم الحاسب والذكاء الاصطناعي"
- تعديل مسمى قسم هندسة الحاسب الآلي إلى "هندسة الحاسب والشبكات".
- تعديل مسمى قسم نظم المعلومات إلى "هندسة البرمجيات".
- تعديل مسمى قسم علم البيانات إلى "علم البيانات"
- استحداث قسم "الأمن السيبراني".

الحاسبات

علوم الحاسب
والذكاء الاصطناعي

هندسة البرمجيات

هندسة الحاسب
والشبكات

علم البيانات

الأمن السيبراني

الهندسة والعمارة

العمارة

الهندسة الميكانيكية

الهندسة المدنية

الهندسة الكهربائية

الهندسة الصناعية

العلوم

الأحياء

الكيمياء

الفيزياء

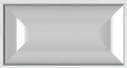
الرياضيات

الجيولوجيا

- تعديل مسمى الكلية إلى "كلية العلوم".
- تعديل مسمى قسم العلوم الرياضية إلى "الرياضيات".
- استحداث قسم "الجيولوجيا"

- استحداث قسم الهندسة الصناعية (يوجد موافقة سابقة من مجلس الجامعة)
- تعديل مسمى قسم العمارة الإسلامية إلى "العمارة"
- تعديل مسمى الكلية إلى "كلية الهندسة والعمارة"

دمج



نقل



تعديل مسمى



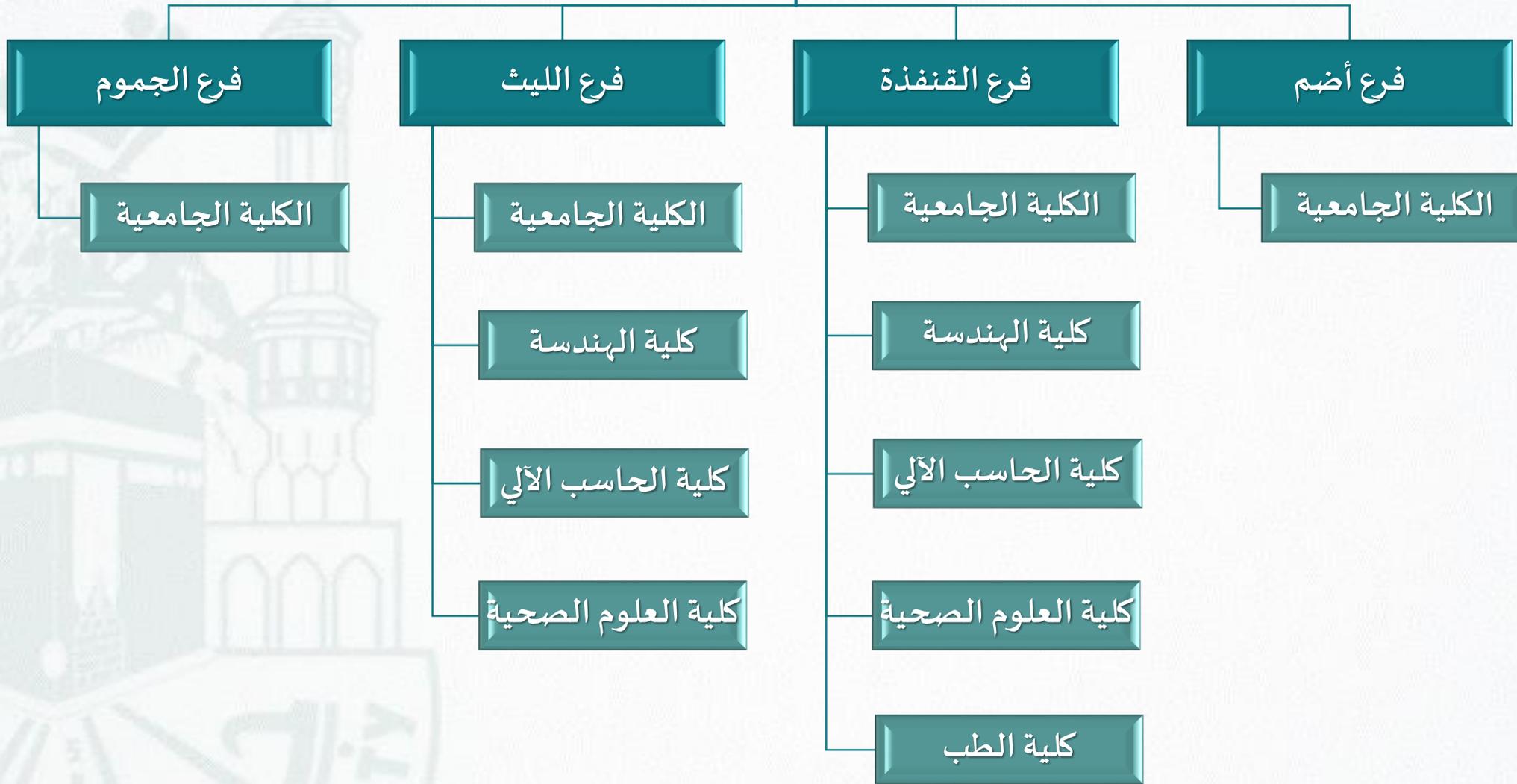
استحداث





كليات الفروع

كليات الفروع (الوضع الراهن)



فرع الجموم

الوضع الراهن

الكلية الجامعية بالجموم



الكلية الجامعية بالجموم

العلوم
الإدارية

العلوم
الاجتماعية

العلوم

الحاسبات

- تعديل مسمى قسم المحاسبة إلى قسم العلوم الإدارية.

- دمج قسمي الخدمة الاجتماعية والإعلام تحت قسم العلوم الاجتماعية.

- دمج أربعة أقسام الأحياء والفيزياء والكيمياء والرياضيات تحت قسم العلوم

- دمج قسمي علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات تحت قسم الحاسبات.

- إغلاق قسم اللغة العربية ونقل منسوبيه وفق التخصص إلى كلية اللغة العربية ومركز اللغة الإنجليزية في المقر الرئيسي.
- إغلاق قسم الدراسات الإسلامية ونقل منسوبيه وفق التخصص إلى المقر الرئيسي.

فرع القنفذة

فرع الجامعة بالقنفذة (الوضع الراهن)

العلوم الصحية بالقنفذة

الخدمات الطبية
الطارئة

التمريض

الصحة العامة

السكرتارية الطبية

الكلية الجامعية بالقنفذة

اللغة الإنجليزية

التربية وعلم النفس

الكيمياء

تربية اسرية

التربية الفنية

اللغة العربية

الدراسات الإسلامية

الفيزياء

الرياضيات

التربية البدنية

الحاسب الآلي بالقنفذة

علوم الحاسب الآلي

نظم المعلومات

هندسة الحاسب الآلي

تقنية المعلومات

الهندسة بالقنفذة

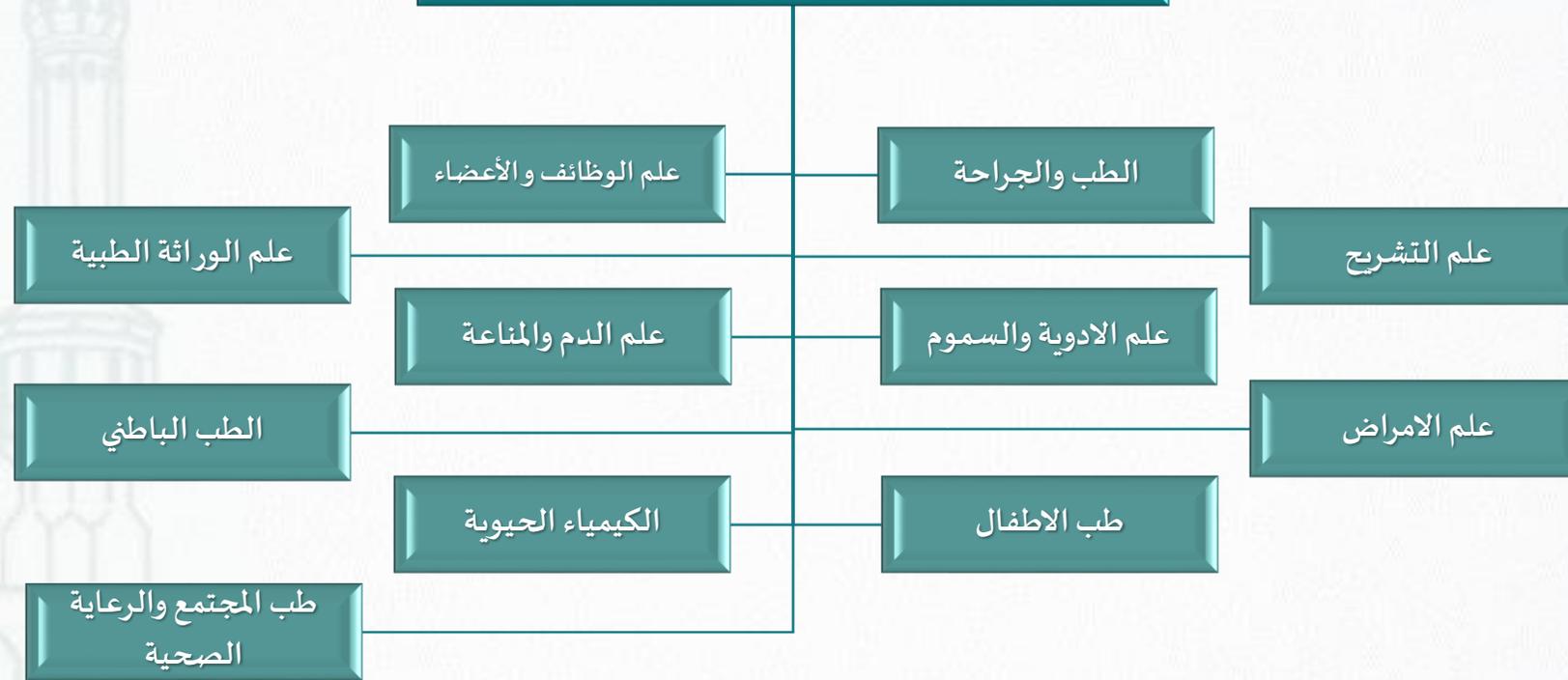
هندسة التشييد

الهندسة الصناعية

الهندسة البيئية

هندسة الاتصالات
والإلكترونيات

كلية الطب بالقنفذة (الوضع الراهن)



الكلية الجامعية بالقنفذة

العلوم

- دمج ثلاثة أقسام الفيزياء والكيمياء والرياضيات تحت قسم العلوم

العلوم الإنسانية والشرعية

- دمج ثلاثة أقسام اللغة العربية واللغة الإنجليزية والدراسات الإسلامية تحت قسم العلوم الإنسانية والشرعية.

العلوم الاجتماعية

- دمج أربعة أقسام التربية الأسرية والتربية الفنية والتربية البدنية والتربية وعلم النفس تحت قسم العلوم الاجتماعية.

العلوم الإدارية

- استحداث قسم العلوم الإدارية.

كلية الهندسة والحاسبات بالقفنذة

- دمج كلية الهندسة بالقفنذة وكلية الحاسب الآلي بالقفنذة تحت مسمى كلية الهندسة والحاسبات بالقفنذة

الحاسبات

الهندسة
الميكانيكية
والصناعية

الهندسة
المدنية
والبيئية

الهندسة
الكهربائية

- تعديل مسمى قسم هندسة الاتصالات والإلكترونيات إلى قسم الهندسة الكهربائية.
- دمج قسمي هندسة التشييد والهندسة البيئية تحت مسمى قسم الهندسة المدنية والبيئية.
- تعديل مسمى قسم الهندسة الصناعية إلى قسم الهندسة الميكانيكية والصناعية.
- دمج أربعة أقسام علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات وتقنية المعلومات وهندسة الحاسب الآلي تحت مسمى قسم الحاسبات.

- إغلاق قسم السكرتارية الطبية
في كلية العلوم الصحية
بالقنفذة

كلية العلوم الصحية بالقنفذة

- إغلاق قسم التمريض في كلية
العلوم الصحية بالقنفذة

الخدمات الطبية
الطارئة

الصحة العامة

كلية الطب بالقنفذة

علم
الوراثة

علم الدم
والمناعة

التشريح

الطب
الباطني

علم
وظائف
الأعضاء

الجراحة
العامة

الكيمياء
الحيوية

طب
الأطفال

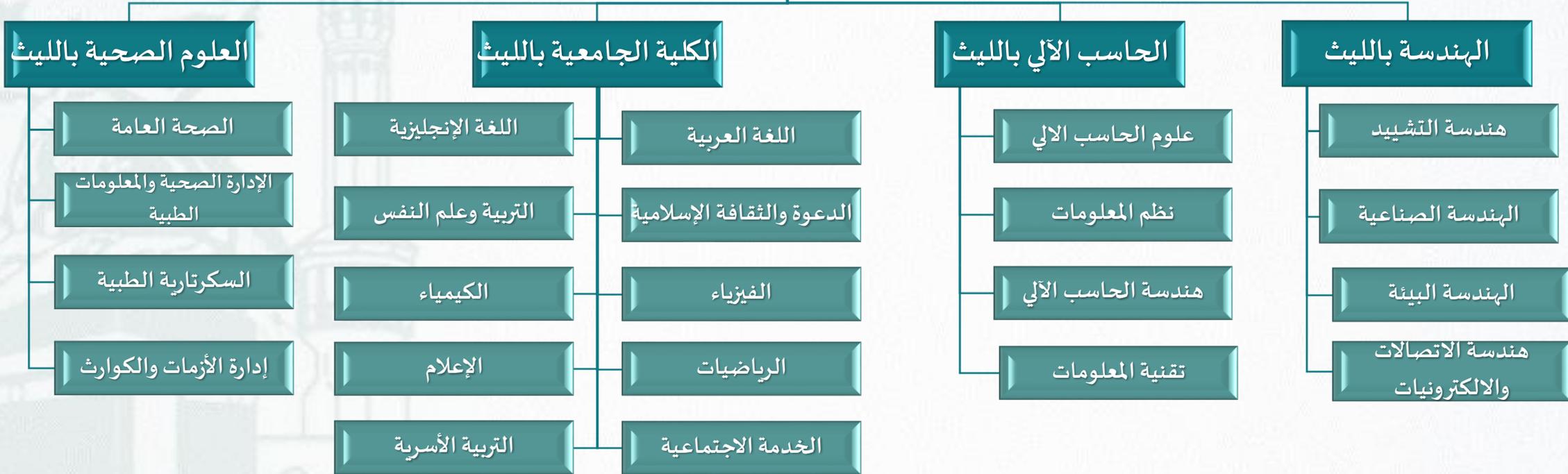
علم
الأمراض

علم
الأدوية
والسموم

طب
المجتمع
والرعاية
الصحية

فرع الليث

فرع الجامعة بالليث (الوضع الراهن)



الكلية الجامعية بالليث

العلوم

- دمج ثلاثة أقسام الفيزياء والكيمياء والرياضيات تحت قسم العلوم

العلوم الإنسانية والشرعية

- دمج ثلاثة أقسام اللغة العربية واللغة الإنجليزية والدعوة والثقافة الإسلامية تحت قسم العلوم الإنسانية والشرعية.

العلوم الاجتماعية

- دمج أربعة أقسام التربية الأسرية والخدمة الاجتماعية والإعلام والتربية وعلم النفس تحت قسم العلوم الاجتماعية.

العلوم الإدارية

- استحداث قسم العلوم الإدارية.

كلية الهندسة والحاسبات بالليث

- دمج كلية الهندسة بالليث وكلية الحاسب الآلي بالليث تحت مسمى كلية الهندسة والحاسبات بالليث

الحاسبات

الهندسة
الميكانيكية
والصناعية

الهندسة
المدنية
والبيئية

الهندسة
الكهربائية

- تعديل مسمى قسم هندسة الاتصالات والإلكترونيات إلى قسم الهندسة الكهربائية.
- دمج قسمي هندسة التشييد والهندسة البيئية تحت مسمى قسم الهندسة المدنية والبيئية.
- تعديل مسمى قسم الهندسة الصناعية إلى قسم الهندسة الميكانيكية والصناعية.
- دمج أربعة أقسام علوم الحاسب الآلي ونظم المعلومات وتقنية المعلومات وهندسة الحاسب الآلي تحت مسمى قسم الحاسبات.

- إغلاق قسم السكرتارية الطبية
في كلية العلوم الصحية بالليث

- إغلاق قسم إدارة الأزمات
والكوارث في كلية العلوم
الصحية بالليث

كلية العلوم الصحية بالليث

الإدارة والمعلوماتية
الصحية

الصحة العامة

فرع أضم

الوضع الراهن

الكلية الجامعية بأضم

الحاسب الآلي

العلوم الأساسية

اللغة العربية

الكلية الجامعية بأضرم

الحاسبات

- تعديل مسمى قسم الحاسب الآلي إلى قسم الحاسبات.

العلوم

- تعديل مسمى قسم العلوم الأساسية إلى قسم العلوم

العلوم
الإنسانية
والشرعية

- تعديل مسمى قسم اللغة العربية إلى قسم العلوم الإنسانية والشرعية.

العلوم
الاجتماعية

- استحداث قسم العلوم الإدارية.
- استحداث قسم العلوم الاجتماعية.

العلوم
الإدارية

مؤشرات رفع كفاءة الإنفاق ورفع الكفاءة التعليمية والإدارية للجامعة

عدد الوحدات الإدارية والأكاديمية الملغاة قبل وبعد إعادة هيكلة الجامعة



الجدول (١) يوضح تحليل آثار إعادة الهيكلة قبل / بعد على التكاليف الكلية لجامعة أم القرى (على المستوى الكلي) كما يلي:

| بعد الهيكلة | | قبل الهيكلة | |
|--|---------------|--|---------------|
| التكاليف الأكاديمية (الرواتب والبدلات شهر ١/٢٠٢١) | | التكاليف الأكاديمية (الرواتب والبدلات شهر ١١/٢٠٢٠) | |
| الجهة | القيمة | الجهة | القيمة |
| وكالة الجامعة للشؤون التعليمية | 1.333.022.265 | رئاسة الجامعة | ١١٥٩.٠٠٠.٠٠٠ |
| | | وكالة الجامعة للتطوير (كليتي المجتمع) | ٢٤٥٢٨١٥٩ |
| | | مركز اللغة الإنجليزية | ١٨٥٤١٣٧٣ |
| | | عمادة السنة الأولى المشتركة | ٢٧٠.٥٠٧٩٧ |
| ١٩,٢٨٨,٠٠٠ | 19.288.000 | الأثر الأكاديمي لقرار تخفيض عدد وكلاء الكليات والمعاهد والعمادات رقم ٤/٦/١٤٤٢ وتاريخ ٤٢٠٢٠٠٣٩٥٣ | - |
| ٨٤,٦١٣,٩٣٦ | ١,٣١٣,٧٣٤,٢٦٥ | الإجمالي (١)/الفرق | ١,٢٢٩,١٢٠,٣٢٩ |
| التكاليف الإدارية | | التكاليف الإدارية | |
| رئاسة الجامعة | 44.292827 | رئاسة الجامعة | ٤٣٨٩٩.٦٦ |
| وكالة الجامعة | 106.584.181 | وكالة الجامعة | ٦٣٦٢٣٣٤٢ |
| وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي | 25.688.325 | وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي | ٢٦.٦٥٨٣٤ |
| وكالة الجامعة للتطوير | 6.949.697 | وكالة الجامعة للتطوير | ٩٠.٢٩٣٣٧ |
| وكالة الجامعة لشؤون الطلاب | 6.215.232 | وكالة الجامعة للشؤون التعليمية | ٤٣١٧٣٦٢٤ |
| | | وكالة الجامعة لشؤون الطلاب | ٦٣٦٩٥٣٤ |
| | | وكالة الجامعة للابتكار | ٣١٢.٩٥٤ |
| | | وكالة الجامعة للفروع | ٣٤٨٣٢٣٧٩ |
| ١١,٧٠٦,٢٤٠ | 11.706.240 | الأثر الإداري لقرار تخفيض عدد وكلاء الكليات والمعاهد والعمادات رقم ٤/٦/١٤٤٢ وتاريخ ٤٢٠٢٠٠٣٩٥٣ | - |
| ٥٢,٠٩٠,٠٤٨ | 178.024.022 | الإجمالي (٢)/الفرق | ٢٣.١١٤.٧٠ |
| ٣٢,٥٢٣,٨٨٨ ريال | ١,٤٩١,٧٥٨,٢٨٧ | التكاليف الكلية (٢+١)/الفرق | ١,٤٥٩,٢٣٤,٣٩٩ |

الجدول (٢) تحليل أثار إعادة الهيكلة قبل / بعد على التكاليف الكلية لجامعة أم القرى (على المستوى الجزئي) وفق نماذج مجلس شؤون الجامعات كما يلي:

73

| الأثر على التكاليف | الفرق | بعد إعادة الهيكلة ١/٢٠٢١ | قبل إعادة الهيكلة ١١/٢٠٢٠ | الجهة |
|--------------------|---------------|-----------------------------|------------------------------|---|
| - | ١.١٥٨.٦٠٦.٢٣٩ | ٤٤.٢٩٢.٨٢٧ | ١.٢٠٢.٨٩٩.٠٦٦ | (١) رئاسة الجامعة |
| + | ١.٢٢٢.١٢٤.٣٦٧ | ١٤٧٨٤٥٩٧.٠ | ٢٥٦٣٣٥٣٣٣ | (٢) الوكالات |
| + | ٦٣.٥١٨.١٢٨ | ٤.٠٥٦.٢٢٣.٤٤٧ | ٤٣٢٩٢٥٤١٥٣ | (٣) الفرق (٢-١) (بسبب اختلاف تعويضات العاملين قبل وبعد الهيكلة) |
| - | ٣٠.٩٩٤.٢٤٠ | - | - | (٤) الأثر الأكاديمي والإداري لقرار تخفيض عدد وكلاء الكليات والمعاهد والعمادات رقم ٤٢٠٢٠٣٩٥٣ وتاريخ ٤/٦/١٤٤٢ (مرفق نموذج أثر القرار) |
| + | ٣٢,٥٢٣,٨٨٨ | | | (٥) الفرق (٤-٣) |
| - | - | ١.١٢٣.٢٨٠.٣٢٩ | ١.١٧٣.١٧٢.٦٢٣ | الأقسام (مستبعد) |
| - | ٢٦٧.٢١٠.٩٣٥ | ١.١٢٧.٠٩٧.٨٣٩ | ١.٣٩٤.٣٠٨.٧٧٤ | (٦) الكليات |
| - | ١٥.٦٥٠.٢٣٧ | ٣٨.٠٣٣.٨٨٩ | ٥٣.٦٨٤.١٢٦ | (٧) المعاهد |
| - | ٢٨٢,٨٦١,١٧٢ | ١.٢٢٨.٦٤٩.٨٥٦ | ١.٤٤٧.٩٩٢.٩٠٠ | (٨) الإجمالي (٧+٦) |
| + | ٨٩٠.٤١١ | ٤٩.٩٨١.٢٥٤ | ٤٩.٠٩٠.٨٤٣ | (٩) المراكز |
| + | ١.٣٦٠.٣٦٧ | ٩٤.٨٢١.٢٧٠ | ٩٣.٤٦٠.٩٠٣ | (١٠) العمادات |
| - | ٦.٠٤٥.١٤٦ | ١٠٠.٢٥٧.٣٣٩ | ١٠.٦٣٠.٢٤٨٥ | (١١) الإدارات |
| - | ٣,٧٩٣,٣٦٨ | ٢٤٥.٠٥٩.٨٦٣ | ٢٤٨.٨٥٤.٢٣١ | (١٢) الإجمالي (١١+١٠+٩) |
| %١٦,٠٨ | ٢٥٤,١٣٠,٦٥٢ | | | الخفض الكلي في التكاليف (٥-٨+١٢) |

١١- جميع البنود المظلمة باللون الأخضر لا تضاف الى التكاليف لأنها مدرجة ضمن تكاليف الرئاسة والوكالات، كما تستبعد الزيادة في الأقسام لأنها مشمولة ضمن الكليات.

إجمالي الوفر السنوي في تكاليف وكالات الكليات والمعاهد والعمادات
 لقرار رئيس الجامعة رقم (٤٢٠٢٠٠٣٩٥٣) وتاريخ ١٤٤٢/٠٦/٠٤ هـ.

| الإجمالي | وكالات المعاهد | وكالات العمادات المساندة | وكالات الكليات | |
|----------|----------------|-----------------------------|----------------|------------|
| ٢٣٢ | ٢٧ | ٥٥ | ١٥٠ | قبل القرار |
| ١٣٠ | ١٦ | ٢١ | ٩٣ | بعد القرار |

إجمالي قيمة الوفورات بعد الهيكله بمبلغ (٣١,٥٥٤,٢٤٠) ريال / سنويا

رابعًا

خطة الجامعة للتوسع في تقديم بعض برامجها
ومقرراتها بأسلوب التعلم الإلكتروني والتعليم عن
بعد (مقررات الإعداد العام وغيرها)

تمهيد:

إن عملية تحويل المقررات التقليدية المعتمدة على التفاعل وجهاً لوجه إلى مقررات الكترونية أصبح اتجاهها مرغوباً به في الوقت الراهن بمختلف المؤسسات التعليمية، وخاصة مؤسسات التعليم العالي سواء كان تحويل هذه المقررات للتعلم من بعد أو للتعلم داخل القاعات الدراسية، وذلك نظراً للعديد من المميزات التي تعود على المؤسسات التعليمية من تيسير عمليات التفاعل بين مجتمع التعلم، ومراعاة حاجات وإمكانيات المتعلمين، وتقليل الفاقد التعليمي، وتنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالمجتمع، فضلاً عن خدمتها لطلبة كليات الفروع عند الحاجة لها أوقات الطوارئ والأزمات.

خطة العمل

| ملاحظات | مستوى التقدم | | | | | المتطلبات | زمن التنفيذ | فريق التنفيذ | مؤشرات الأداء KPIs | | الأعمال | الأهداف |
|---------|--------------|--------|-------|---------|---|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | كبير | مُرصِي | متوسط | غير كاف | لا تقدم | | | | المستهدفة | الحالية | | |
| | | | | | | <p>١. إعداد محتوى برنامج التهيئة</p> <p>٢. الإعلان عن الجلسات عبر موقع الجامعة والبريد الإلكتروني الجامعي</p> <p>٣. تقديم الجلسات عبر منصة ويبكس</p> | خلال الأسبوع الأول من كل فصل دراسي | عمادة التعلم الإلكتروني | تقديم جلسات تهيئة لكل أعضاء هيئة التدريس والطلبة (بواقع ٣ جلسات خلال العام الدراسي) | - | جلسات تهيئة لأعضاء هيئة التدريس و الطلبة للمقرات العامة الإلكترونية | <p>الهدف الأول:</p> <p>تهيئة بيئة التعلم الإلكتروني لتقديم المقررات العامة الإلكترونية</p> |
| | | | | | الاعتماد على معايير الجودة QM | بداية العام الدراسي | عمادة التعلم الإلكتروني | تقديم تقرير لاجتياز المقرر الإلكتروني لمعايير الجودة QM | - | التحقق من استيفاء المقررات الالكترونية لمعايير الجودة | | |
| | | | | | تفعيل الأدوات المساندة للوسائط التعليمية مثل: mediasite | خلال العام الدراسي | عمادة التعلم الإلكتروني | توفير مصادر تعليمية متنوعة عدد(٣) تدعم التعلم الذاتي للطلاب | - | تقسيم المادة العلمية حسب الساعات المتزامنة (الفصول الافتراضية) والغير متزامنة (التعلم الذاتي/الفيديوهات التعليمية) حسب الجدول الأكاديمي | | |

الهدف الثاني: إطلاق المقررات العامة الإلكترونية

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|-------------------------|---|---|--|
| | | | | | تفعيل الوصول إلى المقررات العامة الإلكترونية من قبل وكالة الشؤون الفنية | خلال العام الدراسي | عمادة التعلم الإلكتروني | تفعيل الوصول لجميع المقررات العامة الإلكترونية عدد(١١) / أو بنسبة ١٠٠٪ من عدد المواد المطروحة للفصل الدراسي | - | نشر المقررات العامة الإلكترونية ورفعها على نظام التعلم الإلكتروني BB |
| | | | | | تفعيل قنوات الدعم الفني من قبل وكالة الشؤون الفنية مثل: الإيميل، أرقام التواصل، التذاكر الإلكترونية | خلال العام الدراسي | عمادة التعلم الإلكتروني | استيفاء طلبات الدعم الفني بنسبة - /- | - | تقديم الدعم الفني الخاص بالمقررات العامة الإلكترونية |
| | | | | | أعداد نموذج استفتاء يقيس رضا المستفيدين من المقررات العامة الإلكترونية | نهاية الفصل الدراسي | عمادة التعلم الإلكتروني | الحصول على نسبة رضا مستفيدين أعلى من ٦٠٪ | - | قياس تجربة المستخدم باستخدام نموذج استفتاء خاص بكل مقرر |
| | | | | | ١. احصائيات التفاعل في نظام التعلم الإلكتروني. ٢. تقارير الدعم الفني. ٣. نتائج استفتاءات رضا المستفيدين. | نهاية الفصل الدراسي | عمادة التعلم الإلكتروني | إعداد تقارير فصلية بواقع (٣) تقارير | - | إعداد تقارير دورية بمستحدثات تفعيل المقررات العامة الإلكترونية |
| | | | | | ١. دراسة الوضع الحالي للمقررات الإلكترونية ٢. أعداد مخطط تطوير المقررات الدراسية الإلكترونية. | نهاية العام الدراسي | عمادة التعلم الإلكتروني | اعداد مقترح سنوى لتطوير المحتوى الإلكتروني الدراسي | - | اعتماد مخطط لتطوير المقررات الدراسية العامة الإلكترونية |

الهدف الثالث: متابعة وتقييم سير علمية تحويل المقررات العامة إلى مقررات إلكترونية

| المخرجات المتوقعة | مؤشر الأداء | الهدف |
|---|--|--|
| <p>المرحلة الأولى: إطلاق تدريس مقررات الاعداد العام بنظام التعليم عن بعد</p> <p>المرحلة الثانية: إطلاق دبلومات اكاديمية وتنفيذية بنظام التعليم عن بعد حسب متطلبات سوق العمل.</p> <p>المرحلة الثالثة: إطلاق برامج بكالوريوس و دراسات عليا بنظام التعليم عن بعد وحسب التخصصات التي يحتاجها السوق.</p> | <p>استكمال تصميم وتطوير ما نسبته ١٠٠% من مقررات البرامج التي ستقدم بنمط التعليم عن بعد خلال الوقت المحدد للتطوير</p> | <p>تصميم وتطوير مقررات وبرامج التعليم عن بعد وفق إجراءات ومعايير جودة التعليم الالكتروني</p> |
| <p>دليل تطوير مقررات و برامج التعليم عن بعد في جامعة ام القرى</p> | <p>خطة معتمدة لتطوير المقررات والبرامج</p> | <p>وضع واعتماد مخطط زمني لتطوير مقررات وبرامج التعليم عن بعد ليستوفي ضوابط التعليم الالكتروني حسب معايير وضوابط المركز الوطني للتعلم الالكتروني.</p> |

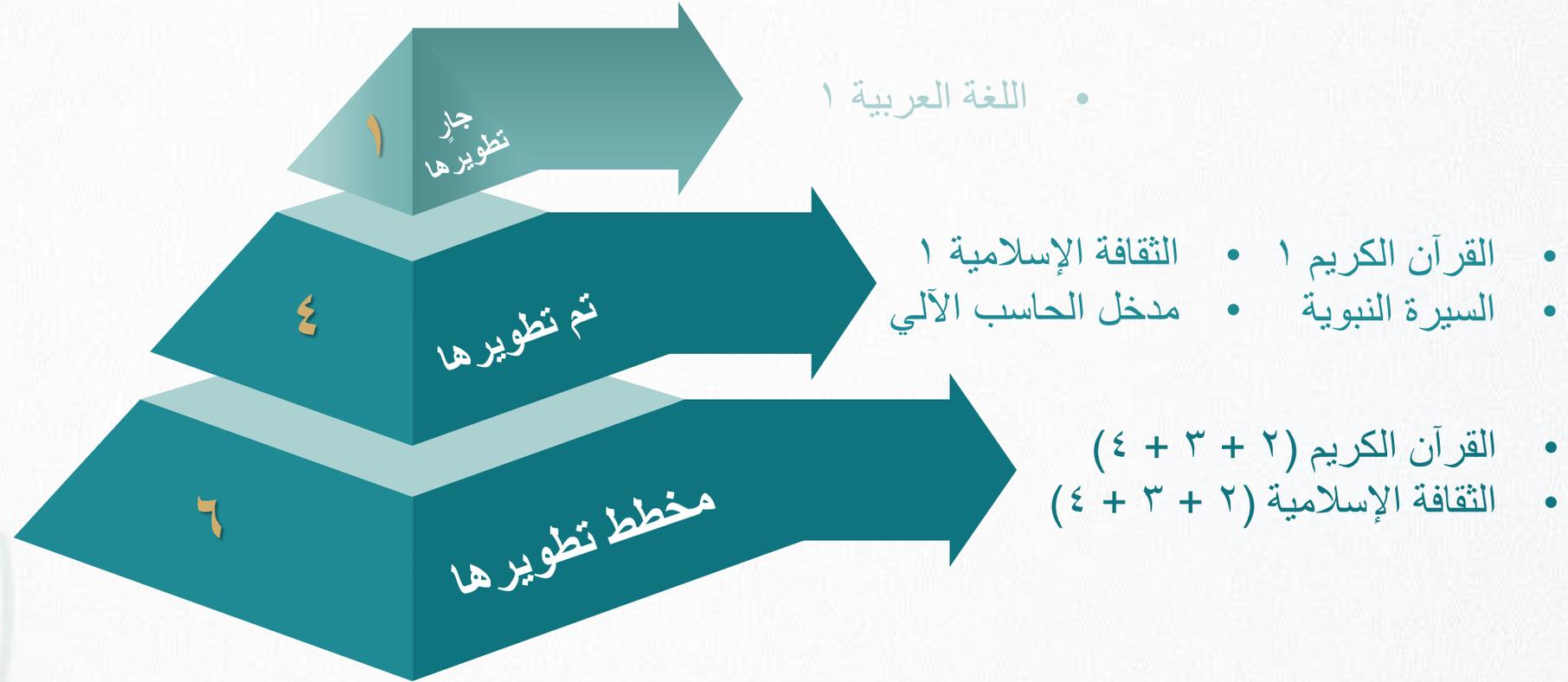
| الأدوات | معايير التقييم | الموارد الرئيسية | الجهة المسؤولة | النشاط |
|----------|-----------------------------|---|---|---|
| لا ينطبق | قرار تشكيل الفريق | توصيف البرامج والمقررات حسب ما يتم تدريسه بالنمط التقليدي و تشمل توصيف المقررات، وآليات التدريس و طرق التقييم و المهارات المكتسبة بعد إتمام المقرر أو البرنامج | عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد الكليات والعمادات المشاركة | تشكيل فريق عمل لوضع مخطط تطوير/إعادة تطوير مقررات و برامج التعليم عن بعد يضم مصممين تعليميين ورؤساء وخبراء في التعلم الإلكتروني من الكليات ذات العلاقة. |
| لا يوجد | مقررات برامج التعليم عن بعد | نظام الدراسة والاختبارات في جامعة ام القرى وجود مخطط تطوير مقررات برامج التعليم عن بعد نظام الدراسة والاختبارات في برامج التعليم عن بعد في ام القرى لائحة ضوابط التعليم عن بعد | اللجنة الإشرافية للتعلم الالكتروني عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد | اعتماد مخطط لتطوير مقررات وبرامج التعليم عن بعد بجامعة أم القرى |

| المخرجات المتوقعة | | مؤشر الأداء | الهدف | |
|---|---|---|--|--|
| <p>المرحلة الأولى: إطلاق تدريس مقررات الاعداد العام بنظام التعليم عن بعد</p> <p>المرحلة الثانية: إطلاق دبلومات اكااديمية وتنفيذية بنظام التعليم عن بعد حسب متطلبات سوق العمل.</p> <p>المرحلة الثالثة: إطلاق برامج بكالوريوس ودراسات عليا بنظام التعليم عن بعد وحسب التخصصات التي يحتاجها السوق.</p> | | استكمال تصميم وتطوير ما نسبته ١٠٠% من مقررات البرامج التي ستقدم بنمط التعليم عن بعد خلال الوقت المحدد للتطوير | تصميم وتطوير مقررات وبرامج التعليم عن بعد وفق إجراءات ومعايير جودة التعليم الالكتروني | |
| مقررات الكترونية تفاعلية تغطي جميع متطلبات الخطط الدراسية لكل من برامج التعليم عن بعد التي تم اعتمادها. | | نشر ما نسبته ١٠٠% من المقررات في كل برنامج تم اعتماده للتطوير خلال الفترة الزمنية المحددة للتطوير | اجراء (٢) نشر مقررات وبرامج التعليم عن بعد التي تم اعتمادها على نظام التعلم الالكتروني الرسمي في جامعة ام القرى. | |
| الأدوات | معيار التقييم | الموارد الرئيسية | الجهة المسؤولة | النشاط |
| نموذج ترشيح منسقي المقررات المعتمد تطويرها الكترونيا يتم اعتماده من عميد الكلية | قرار تشكيل لكل فريق | مشرفين فنيين مصممين تعليمين مؤهلين منسقي المقررات المرشحين | عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد الكليات و العمادات المشاركة | ١. تشكيل ٦ فرق عمل تعمل بشكل متزامن لتطوير برامج التعليم عن بعد التي تم اعتمادها وتضم مصممين تعليميين ومنسقي المقررات الذين يتم ترشيحهم من الكليات لتطوير مقررات كل برنامج. وتقديم التدريب المناسب لمنسقي المواد لضمان جودة عمليات التطوير لكل مقرر. |
| نموذج التقرير الأسبوعي عن مدى التقدم في عمليات التطوير | إتمام تطوير ١٠٠% من مقررات برامج التعليم عن بعد بنهاية الفترة المحددة للتطوير | توصيف البرامج والمقررات حسب ما يتم تدريسه بالنمط التقليدي وتشمل توصيف المقررات، وآليات التدريس وطرق التقييم والمهارات المكتسبة بعد إتمام المقرر أو البرنامج | عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد الكليات والعمادات المشاركة | ١. تنفيذ عمليات التطوير حسب مواصفات الجودة الاكاديمية والفنية وضوابط تصميم برامج التعليم عن بعد المعتمدة مع التحقق من استيفاء متطلبات اللوائح والإجراءات ذات العلاقة، والاسترشاد بنظام الدراسة والاختبارات في برامج التعليم عن بعد ولانحة التعليم عن بعد. ٢. <u>مع التركيز على ضمان توفر المكونات التالية:</u> - محتوى الكتروني شامل وذو هيكل واضحة للمتعلم - نواتج تعلم المقررات والبرامج مدخلة في النظام الخاص ومرتبطة بالأنشطة والتقييمات - تصميم أنشطة وتقييمات تفاعلية فصلية وبنائية - توفير بنوك أسئلة ذات جاهزية عالية - مناسبة المحتوى وطرق العرض للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة - تنوع طرق عرض المحتوى بوسائط تعلم متنوعة توصية: تحقيق الاستفادة المثالية من المقررات المطورة مسبقا، والمحتوى الرقمي المتوفر في المقررات المساندة |

| الهدف | مؤشر الأداء | المخرجات المتوقعة |
|--|---|---|
| تصميم وتطوير مقررات وبرامج التعليم عن بعد وفق إجراءات ومعايير جودة التعليم الالكتروني. | استكمال تصميم وتطوير ما نسبته ١٠٠% من مقررات البرامج التي ستقدم بنمط التعليم عن بعد خلال الوقت المحدد للتطوير | المرحلة الأولى: إطلاق تدريس مقررات الإعداد العام بنظام التعليم عن بعد المرحلة الثانية: إطلاق دبلومات أكاديمية وتنفيذية بنظام التعليم عن بعد حسب متطلبات سوق العمل. المرحلة الثالثة: إطلاق برامج بكالوريوس ودراسات عليا بنظام التعليم عن بعد وحسب التخصصات التي يحتاجها السوق. |
| تحكيم المقررات وبرامج التعليم عن بعد واجراء التعديلات اللازمة لاعتمادها النهائي. | استيفاء كل مقرر ما نسبته ١٠٠% من معايير مقياس تحكيم المقرر الالكتروني | مقررات الكترونية تفاعلية تستوفي معايير الجودة الاكاديمية والفنية. |

| النشاط | الجهة المسؤولة | الموارد الرئيسية | معايير التقييم | الأدوات |
|---|---|-----------------------------|---|--|
| تشكيل فريق المحكمين من أعضاء هيئة التدريس مختصين ومن عمادة التعلم الالكتروني والتعليم عن بع لفحص استيفاء المقررات لمعايير الجودة الفنية والاكاديمية | عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد الكليات والعمادات المشاركة | محكمي محتوى محكمين فنيين | قرار تشكيل الفريق | نموذج ترشيح المحكمين من الكليات |
| تحديد معايير تحكيم المقررات. تحديد نموذج التحكيم. تحكيم المقررات واجراء التعديلات اللازمة واعتمادها. | عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد الكليات والعمادات المشاركة | معايير فحص وتحكيم المقررات | تحقيق المقرر لنسبة ١٠٠% على مقياس تحكيم المقرر الالكتروني للمحتوى والمعايير الفنية قرار اعتماد إجراءات التحكيم ومخرجاته | مقياس تحكيم المقرر الالكتروني تقرير تصميم المقررات الدراسية من نظام إحصاءات التعلم تقرير سهولة الوصول من نظام Ally |

مشروع تطوير المقررات العامة



خامسًا

خطة الجامعة لتوحيد شعب التخصصات الطبية
والتطبيقية للبنين والبنات.

خطة الجامعة لتوحيد شعب التخصصات الطبية والتطبيقية للبنين والبنات.

تعمل الجامعة على توحيد شعب التخصصات الطبية والتطبيقية وذلك من خلال دراسة مدى مواءمتها للدمج في المراحل المستقبلية لعملية الهيكلة الأكاديمية.

| ملاحظات | مستوى التقدم | | | | | المتطلبات | زمن التنفيذ | فريق التنفيذ | مؤشرات الأداء KPIs | | الأعمال | الأهداف |
|---------|--------------|--------|-------|---------|---------|-----------|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | كبير | مُرَضٍ | متوسط | غير كاف | لا تقدم | | | | المستهدفة | الحالية | | |
| | | | | | | | العام الجامعي ١٤٤٣ هـ | رئيس الجامعة الإدارة العليا السياسات والإجراءات التنظيمية | الافتقار بمنصب اداري واحد لرئاسة القسم، لعدد ٥٦ قسم في الكليات الطبية والتطبيقية | وجود منصبين لرئاسة الأقسام في الكليات الطبية والتطبيقية بعدد ٥٦ رئيس ورئيسة قسم و عدد ٧ وكالة رئيس قسم | تقليص المناصب الإدارية لرؤساء الأقسام في الكليات الطبية والتطبيقية ليكتفى بمنصب (رئيس قسم) | توحيد شعب التخصصات الطبية والتطبيقية للبنين والبنات |
| | | | | | | | العام الجامعي ١٤٤٣ هـ | الكليات الطبية والتطبيقية عمادة القبول والتسجيل الخدمات التعليمية | تسكين أعضاء هيئة التدريس على الشعب النظرية بحسب الاحتياج والتخصص | تسكين أعضاء هيئة التدريس على عدد ١٥٢٩ شعب للطلاب، وعضوات هيئة التدريس على عدد ١٨٣٨ شعب للطالبات | توزيع الشعب المناظرة على أعضاء هيئة التدريس | |

سادسًا

خطة الجامعة لزيادة برامج الدبلوم التطبيقية

وأنواعها وشراكاتها

86 خطة الجامعة لزيادة برامج الدبلوم التطبيقية وأنواعها وشرائكاتهما.

أدرت الجامعة أهمية دورها كشريك في تطوير الكوادر الوطنية مع القطاعات الحكومية والخاصة، وبالتالي فقد تم الدمج بين كلية المجتمع وكلية خدمة المجتمع واستحداث كلية الدراسات التطبيقية نتيجة لهذا الدمج، وذلك للنهوض بهذا الدور التكاملي للمساهمة في التنمية الشاملة التي تكفل ضخّ العنصر البشري الوطني المؤهل كذراع مساند لتحقيق المستهدفات التنموية.

| ملاحظات | مستوى التقدم | | | | | المتطلبات | زمن التنفيذ | فريق التنفيذ | KPIs مؤشرات الأداء | | الأعمال | الأهداف |
|---------|--------------|---------|-------|--------|------|---|-------------|---|--------------------|-----------|--|---|
| | لا تقدم | غير كاف | متوسط | مُرَضٍ | كبير | | | | الحالية | المستهدفة | | |
| | | | | √ | | المصادقات الموارد البشرية الموارد المالية الموارد اللوجستية | ٢٠٢٢-٢٠٢٠ | منسوبي القسم بالتعاون مع الجهات المشاركة والمتعاونة | ١٣ | ٥ | التوسع في نوعية برامج الدبلومات لتشمل الدبلومات التطبيقية والمهنية والتأهيلية | ١. زيادة عدد البرامج وتطوير المناهج |
| | | | | √ | | تنسيق التعاون بتسهيل إجراءات برامج الدبلومات | ٢٠٢٢-٢٠٢٠ | كلية خدمة المجتمع والتعليم المستمر | ١٥ | ٤ | عقد الشراكات وتحديد احتياجات الجهات من داخل الجامعة وخارجها من البرامج التي تخدم سوق العمل وتخلق فرص وظيفية | ٢. بناء علاقات فاعلة من الشراكة والتعاون مع منظمات الاعمال ومؤسسات القطاع الحكومي والقطاع الأهلي السعودي. |
| | | | | √ | | التسويق الاعلامي الاعتمادات | ٢٠٢٢-٢٠٢٠ | منسوبي الكلية والجهات المشاركة والمتعاونة في الدبلوم المستهدف | ٪٧٠ | ٪٥٠ | وضع محفزات للطلاب بتحقيق المرونة في دفعات الرسوم مع بداية كل فصل دراسي. | ٣. زيادة نسب القبول |
| | | | | √ | | نماذج الاستطلاع الالكترونية | ٢٠٢٢-٢٠٢٠ | لجان الجودة والاعتماد من داخل القسم وخارجها | ٪١٠٠-٩٠ | ٪٨٠-٧٠ | عمل استطلاعات الكترونية لقياس آراء المستفيدين | ٤. تحقيق رضا المستفيدين |

سابعًا

خطة زيادة إيرادات الجامعة الذاتية واستثماراتها وأوقافها وكذلك
في تشجيع رجال الأعمال والشركات والأفراد للمساهمة في التبرعات
والهبات والمنح والوصايا والعمل على إيجاد موارد مالية بديلة
مستدامة تستفيد منها الجامعة

الخطة الاستثمارية المفترضة لزيادة إيراداتها الذاتية

تمتلك الجامعة نقاط جذب أساسية تستطيع أن تركز عليها في وضع خطتها الاستثمارية المتصورة لها مستقبلا، ويمكن تلخيص أبرز هذه النقاط كالتالي:

تقع الجامعة - ومواقعها الاستثمارية الخاصة بها- في منطقة مركزية بين ثلاث مدن رئيسية تعتبر مكة أكبرها، وتخدمها بشكل كبير ومباشر وهي (الطائف/ الليث/ القنفذة) لذلك تعد مدينة مكة المكرمة محطة مهمة جدا لسكان المنطقة وهذه المدن بالتحديد.

تضم جامعة أم القرى أكبر عدد الطلاب بين الجامعات السعودية، وبالتالي فإن الاعتماد على القوة الشرائية الداخلية للجامعة يعد مكسبا مضمونا (بإذن الله) في تحقيق عائد ربحي جيد.

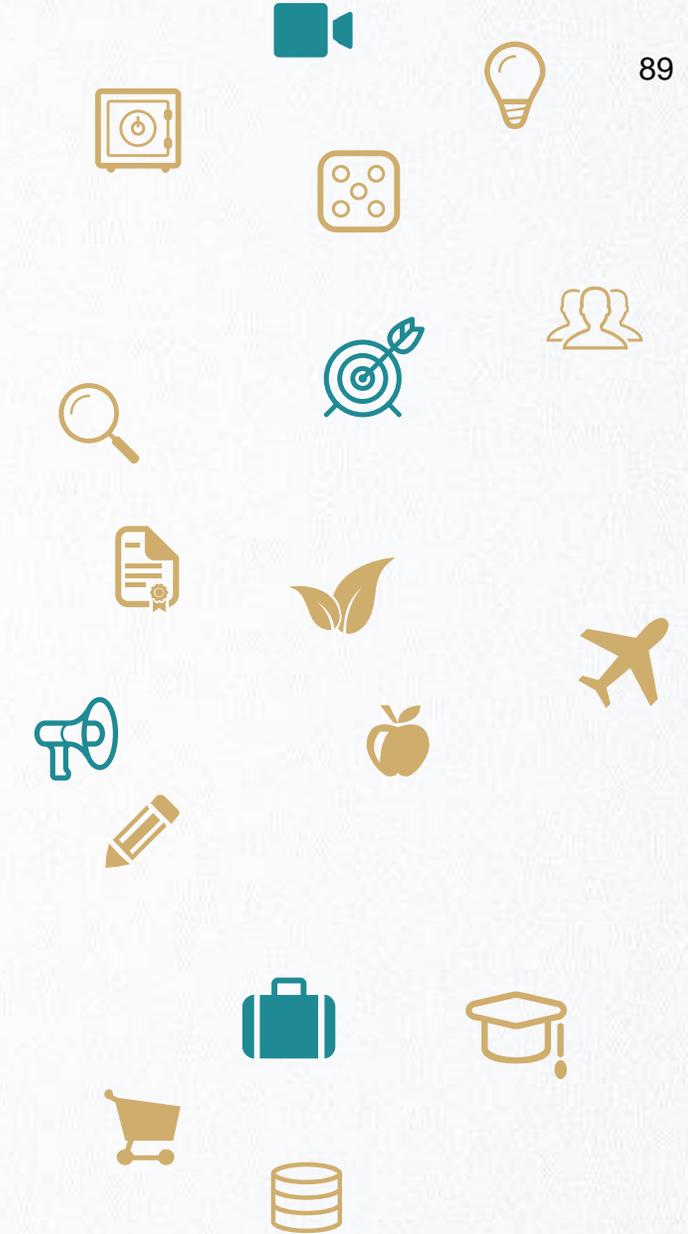
تملك مكة المكرمة موسمين قويين اقتصاديا ، يمكن الاعتماد عليها في دعم استثماراتها (موسم العمرة برمضان / موسم الحج)، وتحظى جامعة أم القرى بمواقع استثمارية مميزة بالقرب من المشاعر المقدسة، وأماكن تواجد المستهدفين ويمكن من خلالها تحقيق عائد ربحي كبير ومستدام.

تمتلك جامعة أم القرى مكانة مميزة بين الجامعات حين أنها تقع في مدينة مكة المكرمة، وهي مكانة دينية تستقطب المستثمرين ورجال الأعمال لخدمة هذه المدينة بصور مختلفة عن باقي الاستثمارات في مدن المملكة، وكذلك الأوقاف والأراضي داخل مدينة مكة المكرمة.



الفرص الاستثمارية للمشروعات الكبرى

تمتلك جامعة أم القرى مواقع عقارية وأصول مميزة من
الناحية الاستثمارية كمواقع ومساحات، وسيتم الترويج
لها في استقطاب شركات ومنظمات كبرى للاستثمار بها،
والحصول على عروض تجارية كبيرة، وعائد ربحي
كبير وبعقود طويلة المدى



الفرص الاستثمارية للمشروعات الصغرى

تمتلك جامعة أم القرى مواقع استثمارية موزعة داخل الكليات والمباني التعليمية والحرم الجامعي، تخدم هذه المواقع الطلاب والطالبات في تحقيق مطالبهم الأساسية أو حسب ما تم عرضه، وتقوم إدارة الاستثمار بطرح منافسات تلك المواقع وتأجيرها بعقود قصيرة المدى



تطوير المواقع الاستثمارية الحالية

تستحدث إدارة الاستثمار كل فترة مواقع من خلال الجولات الميدانية للمواقع الاستثمارية، لطرحها للمنافسة، أو حسب ما يتم اشعارنا به من قبل الكليات أو المعاهد من احتياج لهم يخدم الطلاب ويحقق عائد مالي للجامعة، كما يتم النظر في المواقع الاستثمارية الحالية في إمكانية تطويرها أو تغيير نشاطها حسب الاحتياج والعائد الربحي الأفضل. وتحظى الجامعة بعلاقات مميزة مع رجال الأعمال، في مدينة مكة المكرمة، والغرفة التجارية الصناعية بالعاصمة المقدسة.





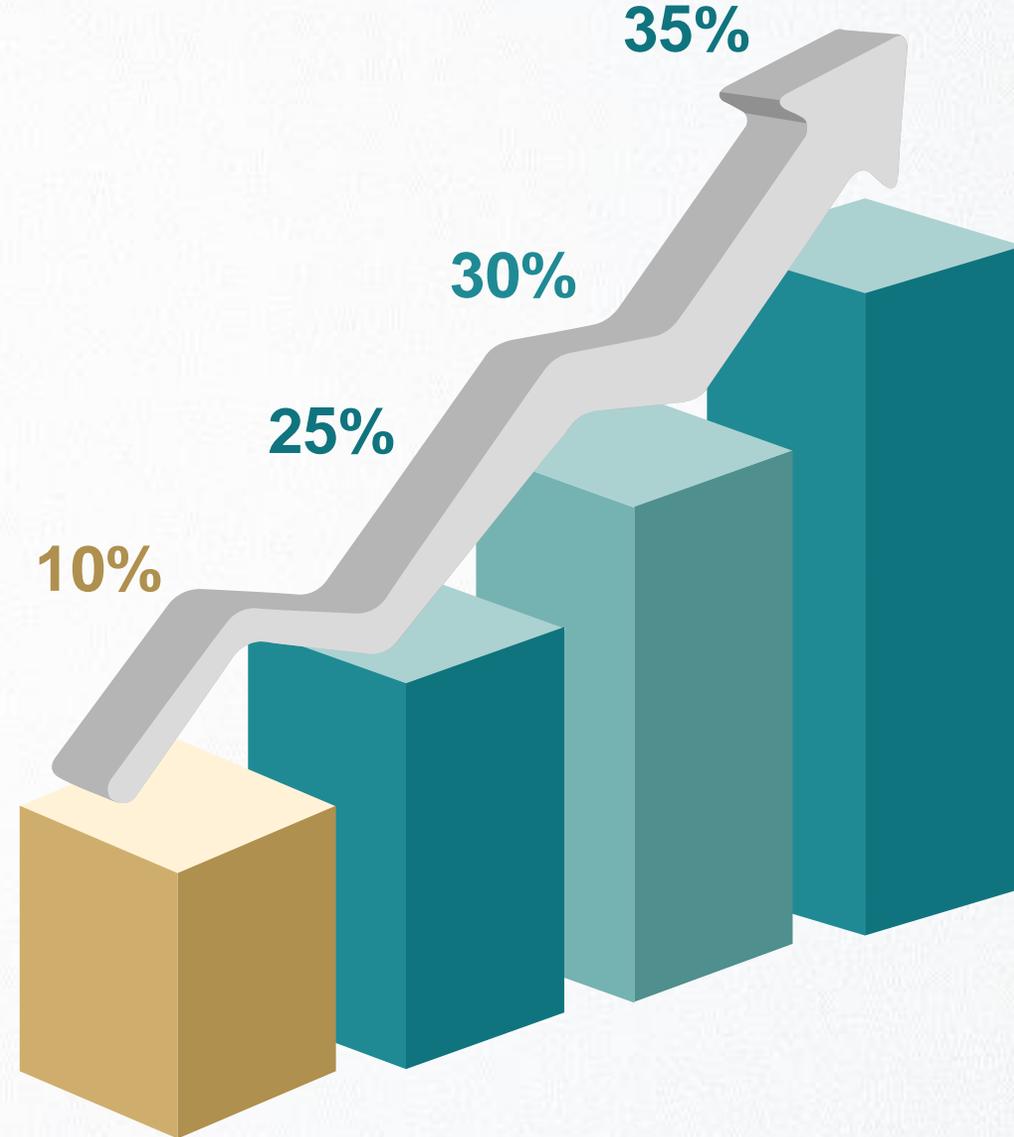
استقطاب الفرص الاستثمارية المكتملة

ترغب إدارة الاستثمار في استحداث خدمات تقدم لمنسوبي الجامعة يمكن من خلالها الحصول على عائد ربحي ينمي الموارد الذاتية للجامعة، تكون هذه الخدمات مكتملة لاحتياجات منسوبي الجامعة وترفع جانب الرفاهية لمنسوبيها، ويمكن أن يستفيد منها أيضا الزوّار والعاملين بالجامعة وبما يحقق عائد إضافي لها.

الفرص الاستثمارية في الجامعة

الموارد البديلة المستدامة

تمتلك الجامعة مجموعة من الفرص للاستثمار في الأوقاف والكراسي العلمية المخصص ريعها لصالحها، وتعمل الجامعة على تطوير واستثمار الأصول الوقفية وقد تم وضع الهيكل التنظيمي لمجالس أوقاف جامعة أم القرى لاستمرار استدامة الأوقاف للجامعة. بالإضافة إلى المصادر العلمية والبحثية كالاستشارات، والتطوير المهني، والخدمات التعليمية الخاصة، والبرامج التعليمية المدفوعة (الدبلومات، البكالوريوس والدراسات العليا)



ثامناً

خطة الجامعة لإعادة ترتيب التكاليف المعتمدة

والسيولة بما يكفل تشغيلاً أفضل واستغلالاً

أمثلاً للموارد المتاحة

مشروع ميزانية جامعة أم القرى المتوقع

للأعوام [١٤٤٣هـ (٢٠٢١م) - ١٤٥٢هـ (٢٠٣٠م)] وفق تصنيف إحصاءات مالية الحكومة

إن التنبؤ بميزانية الجامعة يعتمد في الأصل على تكلفة الطالب، وعلى ضوء غياب أساس موحد لحساب تكلفة الطالب وفق التخصص (صحي- علمي - نظري) وسيتم الاعتماد على الميزانية المعتمدة للعام ١٤٤١هـ من وجهة نظر وزارة المالية، كما سيتم تحديد أعداد طلاب الجامعة للسنوات العشر القادمة (١٤٤٣-١٤٥٢هـ) بناءً على حساب معدّل التغيير التراكمي أو المركّب لعدد الطلاب المقيّدين في الفصل الأول من كل عام دراسي في السنوات العشر الماضية (١٤٣١-١٤٤١هـ) (البكالوريوس وما دون- الدراسات العليا)، أي أن سنة الأساس ستكون العام الحالي ١٤٤٢هـ المسحوب بتاريخ ١٠/٥/١٤٤٢هـ الموافق ٢٥/١٢/٢٠٢٠) كأساس للتنبؤ بأعداد الطلاب وعلى ضوء معدل التغير التراكمي والبالغ ٥% على مستوى الجامعة (٦% على مستوى البكالوريوس وما دون - ١٠% على مستوى الدراسات العليا)، وتأسيساً على ما تقدم، يوضح الجدول التالي ملخص أعداد الطلاب المتوقع قيدهم في الفصل الدراسي الأول للأعوام (١٤٤٣-١٤٥٢) كما يلي:

جدول (٢) ملخص ميزانية جامعة أم القرى المتوقعة للسنوات (٢٠٢١:٢٠٣٠)

| الميزانية المعتمدة المتوقعة | | | | | | | | | | | سنة الأساس | الحساب | تصنيف |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|--------|-------|
| ٢٠٣٠ | ٢٠٢٩ | ٢٠٢٨ | ٢٠٢٧ | ٢٠٢٦ | ٢٠٢٥ | ٢٠٢٤ | ٢٠٢٣ | ٢٠٢٢ | ٢٠٢١ | ٢٠٢٠ | | | |
| ٢,٥٧٩,٠٠٩ | ٢,٤٥٢,٤٣٢ | ٢٣٤١,٦٧٧ | ٢,٢٣٠,٩٢٢ | ٢,١٢٠,١٦٧ | ٢,٠٢٥,٢٣٤ | ١,٩٣٠,٣٠١ | ١,٨٣٥,٣٦٨ | ١,٧٤٠,٤٣٥ | ١,٦٦١,٣٢٥ | ١,٥٨٢,٢١٤ | تعويضات العاملين | ٢١ | |
| ٤٧٩,٩٠٧ | ٤٦٦,٣٥٨ | ٤٥٤,١٦٦ | ٤٤٢,٥٢٩ | ٤٣١,٧١٠ | ٤٢٢,٩٠٢ | ٤١٢,٩٠٤ | ٤٥١,٣٢٩ | ٥١١,٣٢٩ | ٢٨٩,٧٢٩ | ٢٦٤,١٤٩ | السلع والخدمات | ٢٢ | |
| ١,٠٥٩٥ | ١٠,٠٧٥ | ٩,٦٢٠ | ٩,١٦٥ | ٨,٧١٠ | ٨,٣٢٠ | ٧,٩٣٠ | ٧,٥٤٠ | ٧,١٥٠ | ٦,٨٢٥ | ٦,٥٠٠ | المنافع الأجتماعية | ٢٧ | |
| ١,١٧٣,٦٧٨ | ١,١١٦,٠٧٤ | ١,٠٦٥,٦٧١ | ١,٠١٥,٢٦٨ | ٩٦٤,٨٦٤ | ٩٢١,٦٦١ | ٨٧٨,٤٥٩ | ٨٣٥,٢٥٦ | ٧٩٢,٠٥٣ | ٧٥٦,٠٥٠ | ٧٢٠,٠٤٨ | مصرفات أخرى | ٢٨ | |
| ٣,٣٧٨ | ٤,٥٠٠ | ٤,٥٠٠ | ١١,٨٠٨ | ٨٤,٤١٩ | ١٠٣,٢٢٠ | ١٥٦,٩٦٠ | ١٨٤,٠٥٦ | ١٨٦,١٩٣ | ١٤٣,٣٢٨ | ١٧٥,٨٦٥ | الأصول غير المالية (فعلي) | ٣١ | |
| ٤,٢٤٦,٥٦٧ | ٤,٠٤٩,٤٣٩ | ٣,٨٧٥,٦٣٤ | ٣,٧٠٩,٦٩٢ | ٣,٦٠٩,٨٧٠ | ٣,٤٨١,٣٣٧ | ٣,٣٨٦,٥٥٤ | ٣,٣١٣,٥٤٩ | ٣,٢٣٧,١٦٠ | ٢,٨٥٧,٢٥٧ | ٢,٧٤٨,٧٧٦ | الإجمالي | | |

اتجاه معدل التغيير في أعداد طلاب الجامعة المتوقع قيدهم في الفصل الدراسي الأول للأعوام (١٤٤٣/١٤٥٢ هـ) إن شاء الله، يمكن بيان ملخص إجمالي ميزانية جامعة أم القرى المتوقعة للأعوام ٢٠٢١/٢٠٣٠، كما يتضح من الجدول أعلاه

تاسعاً

خطة الجامعة لإعادة استخدام المباني بما يكفل تعظيم

الاستفادة من المباني الموجودة وخفض التكاليف

التشغيلية

دراسة زيادة كفاءة تشغيل مباني مقر الطالبات بالعابدية

قامت الجامعة بالعمل على دراسة نقل مقر الطالبات المتفرقة داخل مدينة مكة المكرمة إلى المقر الجديد بالعابدية بعد اكتماله كنموذج حالي، بما يساهم في تحقيق كفاءة تشغيل أمثل للمباني وتوفير تكاليف التشغيل، وسيتم العمل على الوصول إلى التشغيل الكامل لكافة المباني بالجامعة، بما يضمن كفاءة الإنفاق والاستغناء عن المباني المستأجرة.

| المرحلة | اسم المشروع (المبنى) | استيعاب المشروع في الفترة الواحدة (طالبة) | الكليات المقترح تسكينها | عدد الطالبات (طالبة) | نسبة الاشغال المتوقعة الفعلية في الفصل الدراسي | ملاحظة |
|----------------|-----------------------|---|---------------------------------|----------------------|--|--|
| المرحلة الأولى | كلية التربية | 3325 | كلية التربية | 2655 | 28.88% | تسكين ٨ كليات بدل ٤ كليات في المرحلة الأولى سوف تزيد نسبة الاشغال للمباني من ناحية الساعات التشغيلية من ٢٩% إلى ٧١% ، ويكون نسبة الاشغال الفعلي للمباني من ناحية عدد الطالبات ١٠٠% |
| | | | كلية الإقتصاد | 1994 | 68.58% | |
| | | | مجموع | 4649 | 97.46% | |
| | كلية التصميم | 3095 | كلية التصميم | 1545 | 41.54% | |
| | | | كلية إدارة الأعمال | 1268 | 53.04% | |
| | | | مجموع | 2813 | 94.58% | |
| | كلية الحاسب الآلي | 3130 | كلية الحاسب الآلي | 1600 | 36.08% | |
| | | | (استحداث تخصصات هندسية) | 1600 | 36.08% | |
| | | | مجموع | 3200 | 72.16% | |
| | معهد اللغة الانجليزية | 1160 | معهد اللغة الانجليزية | | 10.53% | |
| | | | كلية الدراسات القضائية والأنظمة | 233 | 9.37% | |
| | | | مجموع | 233 | 19.90% | |
| مجموع | مجموع | 10710 | | 10895 | 71.02% | |

تشغيل مقر الطالبات بالعابدية مرحلة أولى بعد ١٢ شهراً في حال توفر السيولة

| المرحلة | اسم المشروع (المبنى) | استيعاب المشروع في الفترة الواحدة (طالبة) | الكليات المقترح تسكينها | عدد الطالبات المتوقع تسكينهن (طالبة) | نسبة الاشغال المتوقعة الفعلية في الفصل الدراسي | ملاحظة |
|-----------------|-------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|
| المرحلة الثانية | مبنى الفصول الدراسية أ | 2600 | تسكين بقية المجاميع من الكليات الأخرى وطالبات الدراسات العليا والانتساب | 10434 | 100.00% | نسبة الإشغال للمباني من ناحية الساعات التشغيلية ١٠٠% ، وتكون نسبة الإشغال الفعلي للمباني من ناحية عدد الطالبات ٩٠% |
| | مبنى الفصول الدراسية ب | 3200 | | | | |
| | مبنى الفصول الدراسية ج | 2600 | | | | |
| | مبنى الفصول الدراسية د | 3200 | | | | |
| | مباني الإدارات والخدمات | عدد ١١ مبنى | 100.00% | | | |
| | مجموع | 11600 | 100.00% | | | |

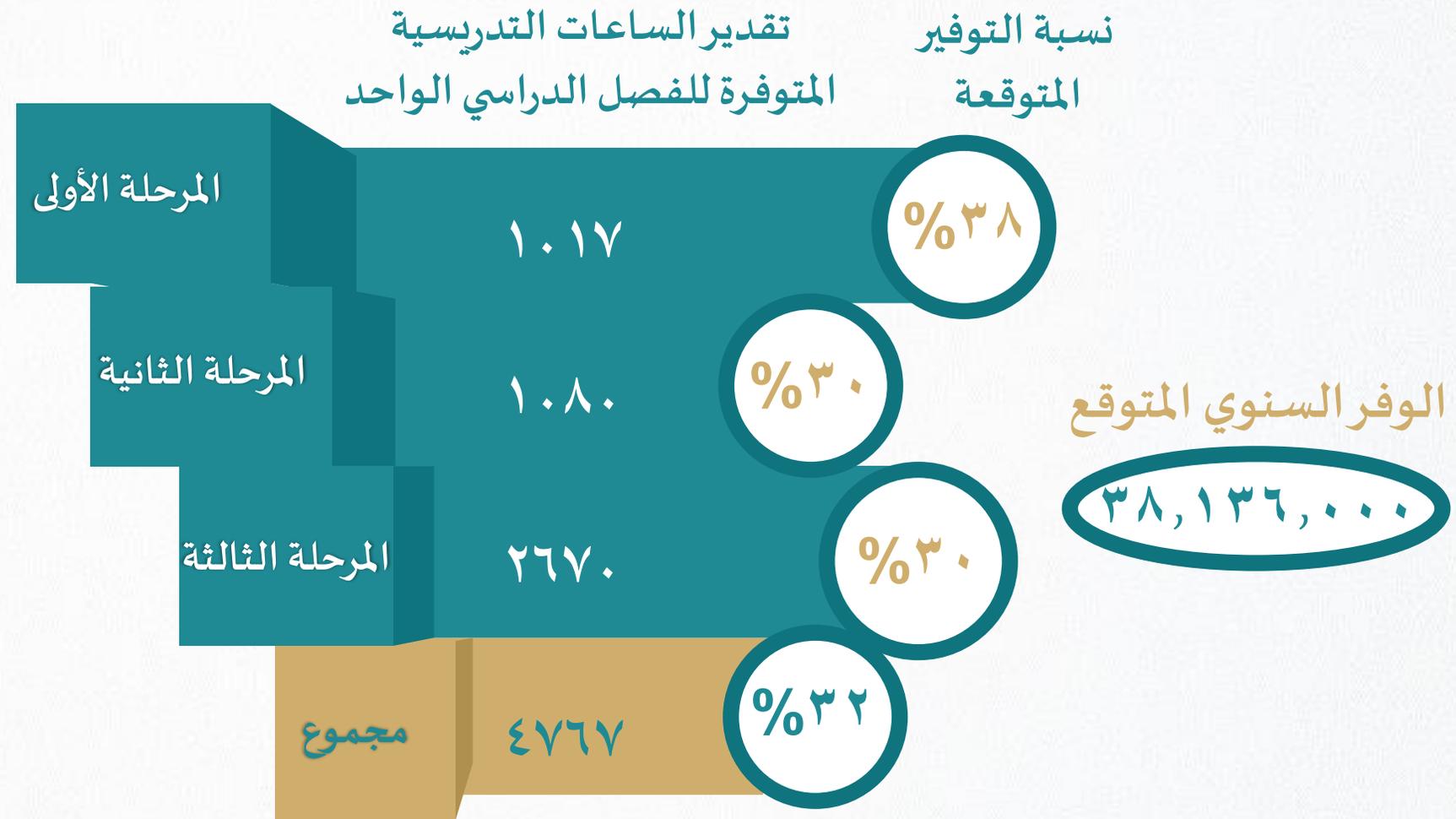
دراسة زيادة كفاءة تشغيل مباني مقر الطالبات بالعبادية

| ملاحظة | نسبة الاشغال المتوقعة الفعلية في الفصل الدراسي | عدد الطالبات (طالبة) | الكليات المقترح تسكينها | استيعاب المشروع في الفترة الواحدة (طالبة) | اسم المشروع (المبنى) | المرحلة |
|--|--|----------------------|---|---|------------------------|-----------------|
| تسكين ٨ كليات بدل ٥ كليات في المرحلة الثانية سوف زيادة نسبة الاشغال للمباني من ناحية الساعات التشغيلية من ٦٦% إلى ٨٧% ، ويكون نسبة الاشغال الفعلي للمباني من ناحية عدد الطالبات ١٠٠% ، المتبقي من الطالبات يتم تغطية اعدادهن في مباني الفصول الدراسية وعددهن | 72.44% | 2614 | كلية العلوم التطبيقية استخدام المدرجات لكليتي الدعوة والشريعة | 3195 | كلية العلوم التطبيقية | المرحلة الثالثة |
| | 72.44% | 2614 | مجموع | | | |
| | 57.52% | 3921 | كلية العلوم الإجتماعية | 4695 | كلية العلوم الإجتماعية | |
| | 42.00% | 5054 | كلية اللغة العربية | | | |
| | 99.52% | 8975 | مجموع | | | |
| | 58.11% | 7639 | كلية الدعوة وأصول الدين | 3525 | كلية الدعوة | |
| | 22.11% | 3293 | كلية الشريعة | | | |
| | 80.21% | 10932 | مجموع | | | |
| | 89.60% | 129 | معهد اللغة العربية | 450 | معهد اللغة العربية | |
| | 89.60% | 129 | مجموع | | | |
| | 86.00% | 2614 | عمادة السنة الأولى المشتركة | 2965 | عمادة السنة التحضيرية | |
| | 6.26% | | كلية خدمة المجتمع والتعليم المستمر | | | |
| | 92.26% | 2614 | مجموع | | | |
| | 86.81% | 14830 | | 14830 | مجموع | |

تشغيل مقر الطالبات بالعبادية مرحلة ثالثة ٢٤ شهراً في حال توفر السيولة

نسبة الساعات التدريسية المتوقع توفيرها عند نقل الطالبات إلى مقر العابدية

101



عاشراً

توضيح جوانب الحوكمة التي سوف تطبقها الجامعة
وعناصر التقييم التي سوف تتميز بها من حيث
مخرجاتها وتصنيفها بين الجامعات والمحافظة على
سمعتها التنظيمية والبحثية

تصنيف الجامعة عالميا

تسعى جامعة أم القرى إلى تطوير مؤشراتها الأكاديمية والبحثية وكذلك تعزيز تنافسيتها على الساحة المحلية والدولية، من خلال تجويد مخرجاتها التعليمية وفق معايير الجامعات العالمية تحقيقاً لأهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأن تكون ضمن أفضل ٢٠٠ جامعة عالمية. ويعمل الفريق الاستشاري للتصنيف مع اللجنة التنفيذية لتعزيز تنافسية الجامعة على تحسين وتطوير مؤشرات الجامعة وفق المعايير العالمية لتصنيف الجامعات وذلك من خلال دراسة ومراجعة وتطوير نقاط القوة والضعف والفرص المتاحة أمام الجامعة بالإضافة إلى تهيئة وتطوير آليات لتعزيز مكانة الجامعة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي في المحاور التالية:



الخطة المستقبلية لتعزيز تنافسية جامعة أم القرى في التصنيفات المحلية والعالمية

تعد التصنيفات العالمية لمؤسسات التعليم العالي أحد الأدوات الهامة للجامعات لتحديد مواقعها بين الجامعات المتميزة على جميع المستويات المحلية والإقليمية والعالمية؛ ولكونها تمثل وسيلة هامة من وسائل قياس مؤشرات الأداء الجامعي، حيث تسلط التصنيفات الضوء على الإنتاج المعرفي للجامعة وجودته في مختلف المجالات والميادين العلمية، وتركز على نوعية الخريجين ومستوياتهم العلمية ومدى ملائمتهم لسوق العمل، بالإضافة إلى المساهمات المجتمعية والاقتصادية التي تقدمها الجامعات ومدى حضورها على المواقع الإلكترونية، وقدرتها على استخدام التقنية والإنترنت.

وانطلاقاً من رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهدافها الطموحة وسعي جامعة أم القرى لتحقيق تلك الأهداف وتعزيز تنافسياتها على الساحة المحلية والإقليمية والعالمية من خلال تحسين وتجويد مخرجاتها الجامعية بالإضافة إلى تأصيل العمل الأكاديمي والمؤسسي الجامعي وفق المعايير العالمية؛ تقدمت الجامعة إلى المركز ٤٧٤ عالمياً وفق أحدث تصنيف لكيو إس للجامعات العالمية للعام ٢٠٢١ بعد أن كان ٥٠١ في تصنيف عام ٢٠٢٠ كما جاءت في المركز الرابع على مستوى الجامعات السعودية والمركز ١٧ عربياً.

الخطة المستقبلية لتعزيز تنافسية جامعة أم القرى في التصنيفات المحلية والعالمية

مؤشرات الأداء والمستهدفات

| المستهدف ١٤٤٥ | المستهدف ١٤٤٤ | المستهدف ١٤٤٣ | المستهدف ١٤٤٢ | المستهدف ١٤٤١ | خط الأساس | التكرار | مؤشرات الأداء |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------|---------|--|
| ٣٥. | ٣٧٥ | ٤٠٠ | ٤٣٥ | ٤٧٠ | ٥١٠-٥٠١ | سنوي | موقع الجامعة في تصنيف لجامعات العالمية |
| ١٠ | ١١ | ١٣ | ١٥ | ١٨ | ٢١ | سنوي | موقع الجامعة في تصنيف الجامعات العربية |
| ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٥ | سنوي | موقع الجامعة في تصنيف الجامعات السعودية |

معايير ومؤشرات التصنيف

| الوزن الكلي للمعيار | المؤشر | المعيار والوصف | م |
|---------------------|--|---|---|
| %٤٥ | نتائج الاختبارات المعيارية الموحدة | جودة التعليم والتعلم ويتضمن مؤشرات لقياس البيئة التعليمية والمخرجات التعليمية والاعتماد الأكاديمي والتوظيف | ١ |
| | معدلات التخرج | | |
| | نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب | | |
| | تقييم الطالب للتجربة التعليمية | | |
| | تقييم أعضاء هيئة التدريس للبيئة التعليمية | | |
| | برامج البكالوريوس المعتمدة محلياً / دولياً | | |
| | برامج الدراسات العليا المعتمدة محلياً / دولياً | | |
| %٣٠ | معدلات التوظيف | البحث ونقل المعرفة ويتضمن مؤشرات لقياس مخرجات البحوث ونقل المعرفة | ٢ |
| | الأعمال الريادية للخريجين | | |
| | تأثير البحث العلمي | | |
| %١٥ | الإنتاج العلمي | الشراكات المجتمعية والإستدامة وتتضمن مؤشرات لقياس نشاط المساهمة المجتمعية والإستدامة | ٣ |
| | براءات الاختراع | | |
| | المشاركة المجتمعية | | |
| %١٠ | التطوع | التدويل: ويتضمن مؤشرات لقياس النشاط الدولي وتبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس | ٤ |
| | الاستدامة المالية | | |
| | الخدمات الرقمية | | |
| | أعضاء هيئة التدريس الدوليين | | |
| %١٠٠ | طلاب دوليين | | |
| | تبادل طلاب وتدريب دولي | | |
| | تبادل أعضاء هيئة التدريس | | |
| %١٠٠ | الإجمالي | | |

مؤشرات الأداء والمستهدفات للتصنيف الجامعي

107

| المستهدف 2025 | المستهدف 2024 | المستهدف 2023 | المستهدف 2022 | المستهدف 2021 | خط الأساس | التكرار (شهري- ربع سنوي-نصف سنوي -سنوي) | المؤشر |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------|---|--|
| ٣٢٠ | ٣٥٠ | ٣٧٥ | ٤٠٠ | ٤٤٠ | ٤٧٤ | سنوي | موقع الجامعة في تصنيف الجامعات العالمية |
| ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٤ | ١٥ | ١٧ | سنوي | موقع الجامعة في تصنيف الجامعات العربية |
| ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٥ | سنوي | موقع الجامعة في تصنيف الجامعات السعودية |

رئيس الجامعة

اللجنة التنفيذية لتعزيز تنافسية الجامعة

مستشار وكييل
الجامعة للتطوير
وخدمة المجتمع

المشرف العام على
الإدارة العامة
للاتصال المؤسسي

عميد تقنية
المعلومات

عميد الدراسات
العليا

عميد عمادة التطوير
والاعتماد الاكاديمي

عميد البحث العلمي

وكيل الجامعة
للتطوير والجودة
والابتكار

الفريق الاستشاري للتصنيفات الجامعية

04

أعدت جامعة أم القرى ملفاً متكاملًا عن تطبيق معايير التنمية المستدامة THE للمنافسة في تصنيف والمعني بمعايير التنمية Impact المستدامة للأمم المتحدة ومدى توافق الجامعات مع هذه المعايير الدولية



03

تم تشكيل اللجنة التنفيذية لتعزيز تنافسية الجامعة في التصنيفات العالمية برئاسة سعادة وكيل الجامعة للتطوير وعضوية عمداء ومشرفي الإدارات المعنية بالتصنيف الجامعي



02

ظهرت جامعة أم القرى هذا العام ولأول مرة بتصنيف التايمز للجامعات العالمية للعام ٢٠٢٠ /٢٠٢١ في المركز ١٠٠١ ضمن ١٦٠٠ جامعة عالمية



01

منذ العام ٢٠١١م تخطو جامعة أم القرى خطوات ثابتة نحو تحسين وضعها في تصنيف الجامعات العالمية وفق أحدث تصنيف للجامعات العالمية للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ دخلت الجامعة ضمن أفضل ٥٠٠ جامعة عالمية واحتلت المركز ٤٧٤ عالمياً حسب تصنيف كيواس للجامعات العالمية كما جاءت في المركز (٤) على مستوى الجامعات السعودية والمركز (١٧) عربياً



تصنيف جامعة أم القرى للعام ٢٠٢١/٢٠٢٠

08

شاركت الجامعة خلال عام ٢٠٢٠ في ورش العمل والمناقشات ضمن الجامعات السعودية الرائدة مع هيئة تقويم التعليم والتدريب وساهمت في تطوير وبلورة معايير ومؤشرات التصنيف السعودي للجامعات.


هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

07

تم إطلاق مبادرة سفراء التصنيف بالكليات والمعاهد والعمادات المساندة و عمادات الجامعة لنشر ثقافة مواصفات الجامعة عالمية المستوى وترشيح سفراء للتصنيف من الأكاديميين والإداريين للمساهمة في جمع وتبويب البيانات والمؤشرات.

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى


06

تم تطوير منصة إلكترونية لجمع وتبويب بيانات ومؤشرات الجامعة.

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى


05

تم تطوير وحدة الخريجين لدعم التواصل بين الخريجين والجامعة وأن يكون الخريجين جسرا بين الجامعة وأرباب الأعمال.

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى


خارطة الطريق لتعزيز تنافسية جامعة أم القرى

TOP 200



2022



2020



2021



2011



2019



2023

- الدخول إلى تصنيف
يو إس نيوز
- الدخول في تصنيف
شنغاهاي

2022

- الدخول إلى تصنيف
الجرين متركس

2021

- استكمال العمل على مؤشرات
ومعايير الجامعة لتصنيفات QS
وTHE والعمل على تحسينها وتعزيزها.
- سلسلة من ورش العمل لعمداء
الجهات المعنية وسفراء التصنيف
حول معايير ومؤشرات تنافسية
الجامعة وسبل تعزيزها
- الاشتراك في تصنيف THE العالمي
للتنمية المستدامة
- البدء في جمع إعداد وتهيئة معايير
ومؤشرات التصنيف السعودي
- استكمال التعاون والخدمات
الاستشارية مع مؤسسة QS
- البدء في الإعداد لمؤشرات الجامعة
الخاصة بالبنية التحتية والبيئة
والخاصة بتصنيف جرين متركس

المحلية والعالمية

الخطة المستقبلية لتعزيز تنافسية جامعة أم القرى في التصنيفات

اللجنة التنفيذية لتعزيز تنافسية الجامعة في التصنيفات العالمية

113

اقترح التوصيات اللازمة
والتي من شأنها تطوير
وتعزيز معايير التصنيف
الجامعي ومتابعة تنفيذ
جهات الجامعة المعنية
لهذه التوصيات



استعراض المهام المنوطة والمتطلبات من كل
جهة في الجامعة والتي تختص بتعزيز
تنافسية الجامعة ومتابعة استكمال تزويد
الفريق الاستشاري بها

دعم مهام الفريق الاستشاري للتميز
في التصنيف الجامعي في كافة
الملفات المطلوبة وما من شأنه
تطوير وتعزيز تنافسية الجامعة

الحادي عشر

توضيح جوانب و أدوات الحوكمة التي ستطبقها
الجامعة فيما يخص مشاركتها الإعلامية وحسابات
التواصل الاجتماعي و جوانب الوعي الفكري و الوحدة
المعنية به

حوكمة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وموقع الجامعة الرسمي



حوكمة السياسات التحريرية للرسالة الإعلامية لجامعة أم القرى



حوكمة المنتجات الفنية للمحتويات الإعلامية لجامعة أم القرى



السياسة العامة للمتحدث الرسمي



تدرك جامعة أم القرى ضرورة وجود قنوات للتواصل بين مجتمع الجامعة الداخلي والمجتمع الخارجي؛ لذا عملت على استحداث قنوات تواصل متعددة لتعزيز هذا الدور بما يعكس صورة الجامعة ومكانتها، ويعزز من الاستفادة من قنوات التواصل لخدمة المجتمع الجامعي والتواصل مع المجتمع الخارجي، ومشاركة المحتوى للمهتمين، ويحجّم من مخاطر السمعة، فقد قامت الجامعة بإنشاء المركز الإعلامي مصحوبا بسياسات تعمل على حوكمة آلية عمل قنوات التواصل:

الخاتمة:

وبذلك تم استعراض كافة ما يتعلق بمتطلبات مشروع دراسة إعادة الهيكلة الإدارية والأكاديمية وفق ما تضمنه تعميم معالي وزير التعليم رئيس مجلس شؤون الجامعات رقم (١٠٩٨٠٩) وتاريخ ١٤٤١/١٢/٢٦هـ، حيث انتهت هذه الدراسة إلى تنظيم الهيكل الإداري والأكاديمي بشكل يسهم في تحقيق كفاءة الإنفاق والجودة، وتحجيم التضخم في الهياكل التنظيمية مما يساعد في التحول لنظام الجامعات الجديد.

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم