

دليل المتقدم لاختبار معلمي التربية الإسلامية

الأدلة التخصصية
إعداد إدارة الاختبارات المهنية
١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

يمثل مشروع «المعايير المهنية للمعلمين» وأدوات
تقويمها أحد المشاريع الرئيسية لشركة تطوير
للخدمات التعليمية بمشروع الملك عبدالله لتطوير
التعليم العام (تطوير)، ويأتي المشروع ضمن عدد من
المشاريع التي ينفذها المركز الوطني للقياس (قياس)
ضمن الشراكة الإستراتيجية مع وزارة التربية
والتعليم للرفع من كفاية المعلمين بما يحقق الأهداف
التطويرية للوزارة وتحسين مخرجاتها.

• الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار المعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، من خلال تقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة على أسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتمرين تساعد المتقدم على تعرف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي. ويقدم الدليل أيضا توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه. ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي التربية الإسلامية، مكملًا لبقية الأدلة العامة التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، والتي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

• تنظيم الدليل

هذا الدليل واحد من سلسلة أدلة عامة؛ وقد أعد لمساعدة المتقدم للاختبار المهني في تخصص التربية الإسلامية على الوعي بمحتوى الاختبار، والخطوات والإجراءات التي يمر بها، بوصفها جزءًا من عملية التهيؤ والاستعداد النفسي والذهني. ويقدم الدليل ما يلي:

- معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.
- أمثلة على أسئلة الاختبار وشرح ارتباطها بالمعايير.
- أسئلة للتمرين تساعد المتقدم على تعرف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته.
- توصيات عامة ذات علاقة بأداء الاختبار، وتوصيات للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه.

• مزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع المركز الوطني للقياس www.qiyas.sa

٦. تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية للتربية الإسلامية، وقد نُظِّمَتْ وفق مجالات، يحوي كل مجال منها معياراً أو أكثر، وتحت كل معيار عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:

التخصص: تربية إسلامية

المجال: القرآن الكريم وتجويده

المعيار: يعظم معلم العلوم الشرعية كتاب الله تعالى، ويتلوه دون لحن عن فهم ودراية، مع حفظ أجزاء منه، ويربي الطلاب على محبته وآدابه.

المؤشر: يميز بين أنواع المدود وأسبابها ومقارها وأحكام الوقف والابتداء

السؤال:

مقدار المد اللازم الحرفي المثقل:

أ - حركتان.

ب - أربع حركات

ج - خمس حركات

د - ست حركات

صمم كل سؤال من نوع الاختيار من متعدد لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول أحد عناصر المعيار على نحو قابل للقياس، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم ورقم التخصص، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.

محتوى الاختبار

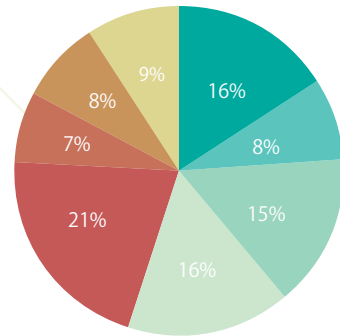
يغطي الاختبار المجالات الرئيسة لتخصص التربية الإسلامية، وهي:

- القرآن والتفسير
- الحديث وعلومه
- العقيدة والفرق
- فقه العبادات
- فقه المعاملات والأسرة والجنايات
- أصول الفقه والقواعد الفقهية
- الثقافة الإسلامية والآداب الشرعية
- تدريس العلوم الشرعية

ويبين الشكل (١) نسب تمثيل المجالات مفضلة، وفقا لوزنها النسبي الموضح بالشكل فعلى سبيل المثال يمثل الفقه بفروعه المختلفة ٤٤٪ من محتوى المعايير، و١٦٪ للقرآن وعلومه، و٨٪ للحديث وعلومه، وهكذا بقية المجالات. وقد روعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرس في التعليم العام.

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات معايير التربية الإسلامية

■ فقه المعاملات والأسرة والجنايات	■ القرآن والتفسير
■ أصول الفقه والقواعد الفقهية	■ الحديث وعلومه
■ الثقافة الإسلامية والآداب الشرعية	■ العقيدة والفرق
■ تدريس العلوم الشرعية	■ فقه العبادات



وتتضمن التربية الإسلامية (٨) مجالات رئيسة موزعة على (١٦) مجالاً فرعياً كما يتضح من الجدول التالي:

الوزن النسبي %	رقم المعيار	المجال الفرعي	المجال الرئيس
٦	١.١.٣	القرآن الكريم وتجويده	القرآن والتفسير
٦	٢.١.٣	التفسير وعلوم القرآن	
٦	٣.١.٣	الحديث وعلومه	الحديث وعلومه
٦	٤.١.٣	العقيدة	العقيدة والفرق
٥	٥.١.٣	الملل والفرق والمذاهب	
٧	٦.١.٣	فقه الطهارة والصلاة	فقه العبادات
٦	٧.١.٣	فقه الزكاة والصوم والحج	
٦	٨.١.٣	فقه المعاملات	فقه المعاملات والأسرة والجنايات
٤	٩.١.٣	فقه الأسرة والمواثيق	
٤	١٠.١.٣	فقه الأطعمة واللباس والزينة	
٤	١١.١.٣	فقه الجهاد والجنايات والعقوبات	
٥	١٢.١.٣	أصول الفقه والقواعد الفقهية	أصول الفقه والقواعد الفقهية
٦	١٣.١.٣	الثقافة الإسلامية	الثقافة الإسلامية والآداب الشرعية
٦	١٤.١.٣	التعامل مع العلم الشرعي	
٦	١٥.١.٣	الأخلاق والآداب والحقوق الشرعية	
١٠	١٦.١.٣	تدريس العلوم الشرعية	تدريس العلوم الشرعية
٥	١٧.١.٣		
١٠٠	المجموع		

فيما يلي نعرض لك نموذجًا من معايير التربية الإسلامية :

المجال الفرعي: الملل والفرق والمذاهب

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. يوضح أصالة التوحيد وسلامة الفطرة وكيفية نشوء الشرك. ٢. يشرح مفهوم الملل والفرق والمذاهب وأصولها ويميز بينها، ويوضح الموقف الشرعي منها. ٣. يبين التطور التاريخي لنشأة الفرق والمذاهب في تاريخ الإسلام. ٤. يوضح المنهج الشرعي في التعامل مع الاختلاف، والمخالف، ويتمثله. ٥. يصنف الملل من حيث مصدرها، ويبين أهم معالمها. ٦. يوضح أهم التيارات والمذاهب الفكرية المعاصرة، ويعرف موقف الإسلام منها. 	<p>المعيار: ٥.١.٣:</p> <p>يعرف معلم العلوم الشرعية مفهوم الملل والفرق والمذاهب، ويقارن بينها، ويبين الموقف الشرعي منها، مع بيان أصول أهم الملل والفرق والمذاهب، وأصول أهم التيارات والمذاهب الفكرية المعاصرة.</p>

المجال الفرعي: فقه الطهارة والصلاة

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. يبين أهم قواعد فقه العبادات، ويستدل عليها، ويمثل لها. ٢. يوضح معنى الحدث فقهيًا وأقسامه وما يترتب عليه. ٣. يبين عناية الإسلام بالطهارة والنظافة من خلال شرح أحكام الطهارة والوضوء ونواقضه، والغسل وموجباته، وخصال الفطرة. ٤. يوضح أحكام التيمم والمسح على الخفين والحوائل. ٥. يميز بين أنواع النجاسات وأحكام إزالتها وأحكام الحيض والنفاس. ٦. يوضح مكانة الصلوات الخمس والجمعة والجماعة، ويربي الطلاب على الاعتناء بها والمحافظة عليها. ٧. يشرح أحكام الأذان والإقامة والإمامة والانتماء، وأداب المشي إلى الصلاة. ٨. يبين شروط الصلاة وترتيبها من حيث الأولوية وأحكام فقدها. ٩. يشرح صفة الصلاة مميّزا بين أركانها، وواجباتها، وسننها، ومبطلاتها، ومكروهاتها. ١٠. يميز بين أحكام الجمعة، والعيدين، والكسوف، والاستسقاء، والجنائز. ١١. يعتني بصلاة التطوع، ويربي الطلاب على ذلك، ويشرح أهم أحكامها وأنواعها. 	<p>المعيار: ٦.١.٣:</p> <p>يبين معلم العلوم الشرعية أهم قواعد فقه العبادات، ويشرح أهم أحكام الطهارة والصلاة وما يرتبط بهما من أحكام.</p>

• نماذج من الأسئلة :

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات، ولا يلزم من ذلك أن يوجد سؤال لكل مؤشر، وفيما يلي نماذج من الأسئلة، مع بيان ارتباطها بالمجالات الفرعية، والمعايير، والمؤشرات، وشرح الإجابة الصحيحة، وغيرها .

النموذج الأول:

المجال: القرآن الكريم وتجويده.

المعيار: يعظم معلم العلوم الشرعية كتاب الله تعالى، ويتلوه دون لحن عن فهم ودراية، مع حفظ أجزاء منه، ويربي الطلاب على محبته وأدابه.

المؤشر: يتلو القرآن الكريم دون لحن جلي ولا خفي، ملتزمًا آداب التلاوة.

السؤال:

قرأ أحمد قوله تعالى: (وَأَتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينَ) بفتح النون، وقرأ محمد قوله تعالى: (وواعدناكم جانب الطور الأيمن) بكسر النون في (الأيمن)، وقرأت فاطمة قوله تعالى: (والسماء ببنيناها بأيد) بإضافة الياء في كلمة (أيد)، بينما قرأت هدى الآية دون مد كلمة السماء. من الذي وقع في اللحن الجلي:

- | | | | |
|---|----------------------|---|---------------|
| أ | الجميع. | ج | محمد، وفاطمة. |
| ب | الجميع باستثناء هدى. | د | أحمد، ومحمد. |

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ج)؛ لأن قراءة أحمد صحيحة، وهدى وقعت في لحن خفي وليس جلياً، بينما وقع كل من محمد وفاطمة في اللحن الجلي؛ فالنون في كلمة الأيمن مفتوحة، والأيد دون ياء ومعناها القوة، وإضافة الياء لها يترتب عليه تغير المعنى إلى (أيدي) جمع يد.

النموذج الثاني:

المجال: الحديث وعلومه.

المعيار: يدرك معلم العلوم الشرعية معنى الحديث النبوي وحجتيه، والعلاقة بينه وبين كل من السيرة والمصطلح ونحوه (من علوم الحديث)، ويعرف أهم مصادر السنة النبوية، وأهم فروع علم الحديث.

المؤشر: يحفظ (٤٠) حديثاً - على الأقل - من جوامع كلمه صلى الله عليه وسلم.

السؤال:

عن أبي العباس عبد الله بن عباس رضي الله تعالى عنهما قال: كنت خلف النبي صلى الله عليه وسلم يوماً فقال: «يا غلام إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك
تتمة الحديث تبدأ على النحو الآتي:

- | | |
|---|---|
| أ | احفظ الله تكن أعبد الناس، واتق الله تكن أروع الناس. |
| ب | اتق الله تكن أروع الناس، واحفظ الله تكن أعبد الناس. |
| ج | إذا استعنت فاستعن بالله، وإذا سألت فاسأل الله. |
| د | إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله. |

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (د)؛ لأن هذه الجملة هي الجملة التالية في نص الحديث، وخيار (أ) غير صحيح لأن الجملة الأولى منه ليست من نص الحديث، وخيار (ب) كلا الجملتين ليستا من نص الحديث، وخيار (ج) كلا الجملتين من نص الحديث لكن ترتيبهما غير صحيح؛ فالثانية قبل الأولى.

النموذج الثالث:

المجال: العقيدة.

المعيار: يعرف ويلتزم معلم العلوم الشرعية منهج أهل السنة والجماعة، مدرِّكاً لمعنى الإيمان وأركانه، والعلاقة بينه وبين الإسلام وأركانه، ومعنى زيادة الإيمان ونقصانه، ويعرف نواقض الدين الاعتقادية والقولية والعملية، ويشرح مسائل التوحيد، ويربي طلابه على الإيمان.

المؤشر: يميز بين الانحرافات العقدية وكيفية التعامل مع المخالفين في الاعتقاد.

السؤال:

سافر محمد إلى إحدى البلاد الإسلامية فرأى المظاهر الآتية:

١. رجلاً يدعو أحد الأولياء من دون الله.
٢. رجلاً يدعو الله عز وجل عند قبر أحد الأولياء.
٣. رجلاً يتوسل إلى الله عز وجل بجاه الرسول صلى الله عليه وسلم.
٤. رجلاً يذبح لأحد الأولياء.

ما الذي يوقع في الشرك الأكبر من هذه الأعمال؟

- | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| أ | الأول، والثاني. | ج | الأول، والرابع. |
| ب | الأول، والثالث، والرابع. | د | الأول، والثاني، والرابع. |

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ج)؛ لأن من ينطبق عليه الوقوع في الشرك الأكبر هو الأول والرابع، أما الثاني فهو يدعو الله عز وجل ولا يدعو غيره، لكنه في موطن غير مشروع فيكون بدعة، والثالث يدعو الله وحده لكنه يتوسل له بجاه النبي صلى الله عليه وسلم وهذا بدعة لا تصل إلى الشرك.

النموذج الرابع :

المجال: فقه الطهارة والصلاة.

المعيار: يبين معلم العلوم الشرعية أهم قواعد فقه العبادات، ويشرح أهم أحكام الطهارة والصلاة، وما يرتبط بهما من أحكام.

المؤشر: يبين عناية الإسلام بالطهارة والنظافة من خلال شرح أحكام الطهارة والوضوء وناقضه، والغسل وموجباته، وخصال الفطرة.

السؤال:

ينبغي للمسلم إذا أراد الوضوء، أن يغسل كفيه، ثم يتمضمض ويستنشق، ثم يغسل وجهه، ثم يديه إلى المرفقين، ثم يمسح برأسه، ثم يغسل رجليه، وأن يسبخ الوضوء. ذكرت العبارة السابقة:

- أ معظم فروض الوضوء.
- ب جميع فروض الوضوء.
- ج جميع فروض الوضوء، وبعض السنن.
- د معظم فروض الوضوء، وبعض السنن.

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (د)؛ فقد ذكّر معظم فروض الوضوء؛ فبقي: الترتيب والموالاتة، وذكّر بعض السنن وهي: غسل الكفين، وإسباغ الوضوء.

النموذج الخامس:

المجال: فقه الزكاة والصوم والحج.

المعيار: يبين معلم العلوم الشرعية أهم قواعد فقه العبادات في شرحه للزكاة والصوم والحج، ويشرح أهم أحكامها.

المؤشر: يوضح صفة الحج وأركانه، وواجباته، وسننه، وأعمال كل يوم من أيام الحج.

السؤال:

علاقة طواف الوداع بالحج، مثل علاقة:

أ التسليم بالصلاة.

ب الاستعاذة من عذاب جهنم وعذاب القبر بالصلاة

ج التشهد الأول بالصلاة.

د السجود بالصلاة.

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ج)؛ لأن طواف الوداع واجب من واجبات الحج، والتشهد الأول واجب من واجبات الصلاة. أما الخيار (أ) فهو غير صحيح لأن التسليم ركن، والخيار (ب) غير صحيح؛ لأن الاستعاذة بالله من عذاب جهنم وعذاب القبر سنة، والخيار (د) غير صحيح؛ لأن السجود ركن.

النموذج السادس :

المجال: فقه الأطعمة واللباس والزينة .

المعيار: يعرف معلم العلوم الشرعية أهم أحكام المطعم والملبس .

المؤشر: يميز بين اليمين والنذر وأهم أحكامهما .

السؤال:

ما حكم الوفاء بالنذر واليمين ؟

أ يجب الوفاء بهما جميعًا .

ب يخير بين الوفاء بهما أو الكفارة .

ج يجب الوفاء بالنذر، ويخير بين الوفاء باليمين أو الكفارة .

د يجب الوفاء باليمين، ويخير بين الوفاء بالنذر أو الكفارة .

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ج)؛ لأن اليمين يخير فيها الإنسان بين الوفاء والكفارة؛ أما الوفاء بالنذر فهو واجب؛

لقوله سبحانه (يوفون بالنذر) والخيار (أ) غير صحيح؛ لأنه يتضمن وجوب الوفاء باليمين مطلقا، والخيار (ب)

غير صحيح لأنه يتضمن التخيير في الوفاء بالنذر وهو واجب، والخيار (د) غير صحيح لأنه عكس الحكم فأوجب

الوفاء باليمين، وجعل الوفاء بالنذر على التخيير.

النموذج السابع:

المجال: فقه الجهاد والجنایات والعقوبات.

المعیار: يعرف معلم العلوم الشرعية المفهوم الشرعي للجهاد وأهم أحكامه، وأهم أحكام الجريمة في الشريعة الإسلامية وما يترتب عليها من العقوبات الشرعية.

المؤشر: يميز بين أنواع القتل وأحكامها.

السؤال:

قتل الأول رجلاً بإطلاق الرصاص عليه من مسدس لخلاف بينهما، وتشاجر الثاني مع رجلٍ فضربه بفأس على رأسه، ودفع الثالث رجلاً على حائط فمات، وأطلق الرابع النار على طائر فقتل رجلاً.
نوع القتل في الحالات السابقة - على الترتيب - هو:

- | | | | |
|---|-------------------------|---|-----------------------------|
| أ | عمد، شبه عمد، خطأ، خطأ. | ج | عمد، شبه عمد، شبه عمد، خطأ. |
| ب | عمد، عمد، شبه عمد، خطأ. | د | عمد، عمد، خطأ، خطأ. |

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ب)؛ فالقتل العمد هو: أن يقصد من يعلمه آدمياً معصوماً فيقتله بما يغلب على الظن موته به، أما قتل شبه العمد فهو: أن يقصد جنایة لا تقتل غالباً، فيموت بها المجني عليه، أما قتل الخطأ فهو: أن يفعل ما له فعله؛ مثل أن يرمي صيداً أو هدفاً، فيصيب آدمياً معصوماً لم يقصده، فيقتله، أو يقتل مسلماً في صف كفار يظنه كافراً. وعليه فقتل الرجل الأول والثاني هو من نوع قتل العمد؛ فالرصاص والفأس يقتلان غالباً، والثالث شبه عمد؛ لأن الدفع على الحائط لا يقتل غالباً، أما الرابع فقتله خطأ؛ لأنه لم يقصد الرجل إنما قصد الطائر. وعليه فالإجابة الصحيحة هي (ب). أما الخيار (أ) فقد عدّ قتل الثاني شبه عمد وهو عمد، وعدّ الثالث خطأ وهو شبه عمد. وأما الخيار (ج) فقد عدّ الثاني شبه عمد بينما هو عمد، وأما الخيار (د) فقد عدّ الثالث خطأ وهو شبه عمد.

النموذج الثامن :

المجال: أصول الفقه والقواعد الفقهية .

المعيار: يعرف معلم العلوم الشرعية أهم مسائل وقواعد أصول الفقه والقضايا الكلية في الفقه الإسلامي .

المؤشر: يعرف القواعد الفقهية الكبرى، وأهم القواعد الفرعية، ويمثل لها، ويستدل عليها.

السؤال:

القواعد الفقهية الكبرى هي:

- أ الأمور بمقاصدها، لا ضرر ولا ضرار، اليقين لا يزول بالشك، المشقة تجلب التيسير، العادة محكمة.
- ب الخراج بالضمان، الأمور بمقاصدها، جلب المصالح مقدم على درء المفسد، اليقين لا يزول بالشك، المشقة تجلب التيسير.
- ج الأعمال بالنيات، لا ضرر ولا ضرار، المشقة تجلب التيسير، العادة محكمة.
- د لا ضرر ولا ضرار، اليقين لا يزول بالشك، العادة محكمة، الأصل في الأشياء الإباحة.

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (أ) فالقواعد المذكورة فيها هي القواعد الكبرى. أما (ب) فكل من قاعدة الخراج بالضمان، وجلب المصالح مقدم على درء المفسد قواعد فرعية. وأما خيار (ج) فقد أسقط قاعدة اليقين لا يزول بالشك، وذكر قاعدة الأمور بمقاصدها بالمعنى. وأما خيار (د) فذكر قاعدة الأصل في الأشياء الإباحة وهي قاعدة فرعية، وأسقط كلا من قاعدة: الأمور بمقاصدها، وقاعدة لا ضرر ولا ضرار.

النموذج التاسع :

المجال: التعامل مع العلم الشرعي .

المعيار: يحب معلم العلوم الشرعية العلم الشرعي، ويجتهد في تعلمه، ويتمكن من مصادره، وينمي محبته لدى الطلاب .

المؤشر: ينمي العادات العقلية ومهارات التفكير في تدريسه للعلوم الشرعية .

السؤال:

أي العبارات الآتية أدق في وصف علاقة مهارات التفكير بتدريس العلوم الشرعية:

- أ العلوم الشرعية مصدرها الكتاب والسنة، ولا يسوغ فيها فتح المجال للتفكير البشري .
- ب الطالب يتعرض لمؤثرات عديدة، لذا يجب في تدريس العلوم الشرعية فتح الباب للتفكير دون تحفظ، ومقارنة الحجة بالحجة .
- ج العلوم الشرعية تعلم الطالب العقيدة والأحكام الشرعية، وتهذب سلوكه، وفي سائر المقررات مجال رحب لتنمية التفكير .
- د في العلوم الشرعية مجال واسع لتطبيق مهارات التفكير، ما لم يؤد ذلك إلى القول على الله بغير علم، أو معارضة النص الشرعي .

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (د) . أما الخيار (أ) فغير صحيح؛ لأن عبارة " ولا يسوغ فيها فتح المجال للتفكير البشري " غير صحيحة بإطلاق؛ فالتفكير البشري ليس منشأ للأحكام الشرعية، لكنه مطلوب لفهم الواقع وتنزيل الأحكام الشرعية عليه، وتقويم الواقع في ضوءها، أما الخيار (ب) فغير صحيح لأن فتح المجال للتفكير دون تحفظ يقتضي دخول الرأي البشري فيما لا مجال له فيه كإثبات العقائد والأحكام، أما الخيار (ج) فغير صحيح لأنه يوجي بنفي علاقة مهارات التفكير بتدريس العلوم الشرعية .

النموذج العاشر:

المجال: تدريس العلوم الشرعية.

المعيار: يطبق معلم العلوم الشرعية الاتجاهات الحديثة في تدريسه للعلوم الشرعية.

المؤشر: ينوع في استراتيجيات التدريس وأساليبه بما يزيد من فاعلية التعلم.

السؤال:

اقرأ النصوص الآتية، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

١. كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا خطب احمرت عيناه، وعلا صوته، واشتد غضبه، حتى كأنه منذر جيش يقول: «صبحكم ومساكم».
٢. أتى أعرابي رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: يا رسول الله، إن امرأتي ولدت غلامًا أسودًا، وإني أنكرته، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: «هل لك من إبل؟» قال: نعم، قال: «ما ألوانها؟» قال: حمر، قال: «فهل فيها من أورك؟» قال: نعم، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «فأنى هو؟» قال: لعله يا رسول الله يكون نزعه عرق له، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: «وهذا لعله يكون نزعه عرق له».
٣. جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، ما القتال في سبيل الله؟ فإن أحدنا يقاتل غضبًا، ويقاتل حمية، فرفع إليه رأسه فقال: «من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا، فهو في سبيل الله عز وجل».
٤. انطلق نبي الله صلى الله عليه وسلم إلى رضمة من جبل، فعلا أعلاها حجرا، ثم نادى «يا بني عبد مناف إني نذير، إنما مثلي ومثلكم كمثل رجل رأى العدو، فانطلق يربأ أهله، فخشى أن يسبقوه، فجعل يهتف، يا صباحاه».

النص الذي يندرج تحت مفهوم التعلم النشط هو:

- | | | | |
|---|---------|---|---------|
| أ | الأول. | ج | الثالث. |
| ب | الثاني. | د | الرابع. |

الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ب)؛ فالتعلم النشط يعني تفاعل المتعلم مع الموقف التعليمي، والخيارات (أ) و(ج) و(د) تتضمن تفاعل المعلم وليس المتعلم.

• الأُسئلة التدریبية •

فیما یلی نقدم بعض الأسئلة للتدریب علی الاختبار، مع ملاحظة أنه لیس بالضرورة أن یكون الاختبار محاکیا لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبرا عن مستوى الصعوبة، وإنما المقصود التدریب، وإعطاء فكرة عامة عن طبیعة الاختبار، وقد روعي فی الأسئلة ما یلی:

- تمثیل المعاییر بحیث یوضع لكل معیار سؤال أو أكثر.
- تنوع الأسئلة فی مستويات المعرفة: بحیث تحوی أسئلة فی مستوى التذکر، وأسئلة فی مستوى التطبیق، وأسئلة فی مستوى التفکیر.
- تنوع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فیها؛ لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحیحة فی نهاية الاختبار للتأكد من صحة الإجابة.

السؤال الأول:

أی الآتی یعد مثالا علی المد اللازم الکلمی المثلث؟

- | | | | |
|---|--------------|---|------------|
| أ | ءَآلِنِن | ج | هُؤَلَاءُ |
| ب | وَآلسَّمَآءُ | د | الصَّآخَةُ |

السؤال الثانی:

قال تعالی (إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ * وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ) الآیة التالیة هی:

- | | | | |
|---|------------------------------|---|------------------------------|
| أ | وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ | ج | وَإِذَا الْعِشَارُ عُطِّلَتْ |
| ب | وَإِذَا الْجِبَالُ سُيِّرَتْ | د | وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ |

السؤال الثالث:

تنوعت أساليب المعلمين في تنمية قدرة الطلاب على تدبر قصص القرآن.
محمد: أعطى المتعلمين عددا من الفوائد، وبعد تلاوة الآيات طلب منهم وجه الدلالة عليها.
أحمد: بعد تلاوة الآيات طلب من المتعلمين استخراج الفوائد في نقاش جماعي.
إبراهيم: بعد تلاوة الآيات طلب من كل متعلم أن يستخرج فائدة من الفوائد.
الأكثر فاعلية في تحقيق الهدف هو:

أ	محمد	ج	إبراهيم
ب	أحمد	د	الجميع متساوون.

السؤال الرابع:

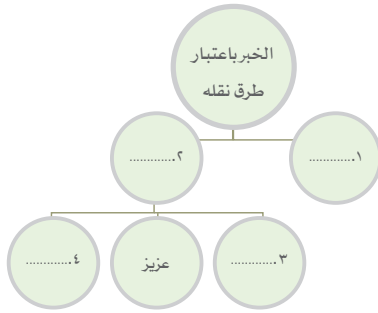
من القواعد المشهورة في علوم القرآن الكريم: العبرة بعموم لا بخصوص

الكلمتان محل الفراغ، هما على الترتيب:

أ	النص، الفهم.	ج	اللفظ، السبب.
ب	الدليل، الفهم.	د	النص، اللفظ.

السؤال الخامس:

تسمى هذه الأنواع على الترتيب:



- أ أحاد، متواتر، غريب، مرسل .
- ب متواتر، أحاد، غريب، مشهور.
- ج متواتر، مشهور، صحيح، حسن .
- د صحيح، حسن، ضعيف، غريب .

السؤال السادس:

أي الآتي لا يعد دليلاً على التوسل المشروع:

- أ قوله تعالى (وقال ربكم ادعوني استجب لكم إن الذين يستكبرون عن عبادتي سيدخلون جهنم داخرين) (غافر: ٦٠).
- ب قوله تعالى (الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا إِنَّنَا أَمْنَا فَأَغْرَزْنَا دُؤُوبَنَا وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ) (آل عمران: ١٦).
- ج حديث: «اللهم بعلمك الغيب، وقدرتك على الخلق، أحيني ما علمت الحياة خيراً لي وتوفني إن كانت الوفاة خيراً لي».
- د حديث الثلاثة الذين أوامهم المبيت إلى الغار.

السؤال السابع:

تعلّم شخص على يد أحد من يدّعون الولاية، فعلاً فيه، واعتقد أنه يعلم الغيب، وكان يأمره أن يذبح عند قبر أحد الأولياء فيستجيب، ويبني اعتقاده في عدد من المسائل على ما يراه شيخه من منامات. وقع هذا التلميذ في أخطاء عقديّة في:

- | | |
|---|--|
| أ | توحيد الربوبية، وتوحيد الألوهية، وتوحيد الأسماء والصفات. |
| ب | توحيد الربوبية، وتوحيد الألوهية، ومصادر التلقي. |
| ج | توحيد الألوهية، وتوحيد الأسماء والصفات، ومصادر التلقي. |
| د | مصادر التلقي، وتوحيد الأسماء والصفات، وتوحيد الربوبية. |

السؤال الثامن:

تقوم العلمانية على:

- | | |
|---|---|
| أ | الغلو في العلم المادي وتقديمه على العلم الشرعي. |
| ب | الحرية، والإخاء، والمساواة. |
| ج | أن الشعب هو مصدر السلطات. |
| د | فصل الدين عن الحياة. |

السؤال التاسع:

سئل طالب كيف تصلي فأجاب: أكبر تكبيرة الإحرام، ثم أقرأ دعاء الاستفتاح، ثم أقرأ سورة الفاتحة، وسورة بعدها، وأركع قائلًا سبحان ربي العظيم، وأرفع قائلًا ربنا ولك الحمد، وأسجد قائلًا سبحان ربي الأعلى... ثم أتم صلاتي على هذه الكيفية.

ذكر هذا الطالب في إجابته:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| أ | (٤) أركان، و (٣) واجبات، و (٣) سنن. |
| ب | (٤) أركان، و (٤) واجبات، و (٢) سنتين. |
| ج | (٥) أركان، و (٢) واجبين، و (٣) سنن. |
| د | (٥) أركان، و (٣) واجبات، و (٢) سنتين. |

السؤال العاشر:

محمد يملك قصرًا يسكن فيه، وأحمد يملك مئة من الإبل يشارك بها في المسابقات، وتتغذى من مزرعة يسقيها بالتنقيط، وأسامة يملك خمسين فرسًا، وهدى تملك مئة كيلو من الألماس الفاخر. من الذي تجب عليه الزكاة منهم:

- | | |
|---|-------------|
| أ | جميعهم. |
| ب | لا أحد. |
| ج | أحمد، وهدى. |
| د | أحمد. |

السؤال الحادي عشر:

في رمضان حاضرت أسماء قبيل أذان المغرب بدقائق، وطهرت هدى قبل أن يحتتم المؤذن أذان الفجر، وقبل عبدالله زوجته بعد العصر، وطهرت فاطمة قبيل أذان الفجر.
من الذي يلزمه القضاء منهم؟

- أ أسماء، وهدى. ج هدى، وأسماء، وفاطمة.
ب أسماء، وهدى، وعبدالله. د الجميع.

السؤال الثاني عشر:

باع أحمد على إبراهيم الحمل الذي في بطن ناقته، وباع محمد على عبدالرحمن سيارته وفيها عيب أخفاه عنه، وباع عبدالله على ناصر سلعة قيمتها الحقيقية ٦٠٠ ريال بـ ٢٠٠٠ ريال على رجل يجهل قيمتها، وباع أسامة على عمر سيارة والده دون علمه.
الذي ينطبق عليه بيع الغرر هو:

- أ أحمد، وعبدالله ج محمد، وعبدالله.
ب أحمد وحده. د محمد، وعبدالله، وأسامة.

السؤال الثالث عشر:

الذي يستحق خيار الغبن هو:

- أ إبراهيم، وعمر. ج ناصر.
ب عبدالرحمن، وناصر. د عبد الرحمن.

السؤال الرابع عشر:

الذي يستحق خيار التدليس هو:

- أ إبراهيم، وعمر.
- ب عبدالرحمن، وناصر.
- ج ناصر.
- د عبد الرحمن.

السؤال الخامس عشر:

قال رجل لزوجته أنت علي حرام، وحلف الثاني ألا يجمع زوجته، وقال الثالث لزوجته أنت كأختي، أما الرابع فأعطته زوجته المهر الذي دفعه لها على أن يطلقها.
حكم هذه الحالات على الترتيب هو:

- أ طلاق، ظهار، إيلاء، طلاق.
- ب ظهار، إيلاء، ظهار، خلع.
- ج ظهار، خلع، ظهار، طلاق.
- د تحريم، إيلاء، ظهار، طلاق.

السؤال السادس عشر:

مات رجل عن زوجة، وأم أم، وابن، وبنت، وأخ شقيق، وعم. فمن الذي يرث من هؤلاء؟

- أ جميع سوى أم الأم، والأخ الشقيق، والعم.
- ب جميع سوى الأخ الشقيق، والعم.
- ج جميع سوى العم، وأم الأم.
- د جميع سوى أم الأم.

السؤال السابع عشر:

الأصل في الأطعمة الحل لقوله تعالى (قُلْ لَا أجدُ فِي مَا أُوحِيَ إِلَيَّ مُحَرَّمًا عَلَى طَاعِمٍ يَطْعَمُهُ إِلَّا أَنْ يَكُونَ مَيْتَةً أَوْ دَمًا مَسْفُوحًا أَوْ لَحْمَ خِنزِيرٍ فَإِنَّهُ رِجْسٌ أَوْ فِسْقًا أُهْلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ) الأنعام: ١٤٥ فيباح كل طاهر لا مضرة فيه من حب وثمر وغيرهما، ولا يحل نجس كالميتة والدم، ولا ما فيه مضرة كالسم ونحوه. وحيوانات البر مباحة إلا الحمر الإنسانية، وما له ناب يفرس به كالأسد، وما له مخلب من الطير يصيد به: كالصقر. الموقف من العبارة السابقة:

- أ صحيحة بتفاصيلها.
- ب صحيحة، باستثناء الاستدلال.
- ج صحيحة باستثناء بعض الأمثلة.
- د صحيحة باستثناء معظم الأمثلة.

السؤال الثامن عشر:

الحكمة من مشروعية الجهاد هي:

- أ ألابقى فى الأرض كافرأ ومشارك .
- ب ألابقى فى الأرض كافرأ أو كئابى .
- ج نشارىن الله عزوجل .
- د نشارىن الله عزوجل ، والقضاء على الكفار .

السؤال التاسع عشر:

قال الله تعالى فى كفاارة القتل الخطأ (فأحرىر رقبة مؤمنة) وقال فى كفاارة الظهار (فأحرىر رقبة) قال محمد: إن اشأراط الإيمان فى عأق الرقبة فى كفاارة الظهار من باب حمل المألق على المقىد . وقال أأمد: إن ذلك من باب حمل الخاص على العام . وقال إبراأىم: إن ذلك من باب حمل المأمل على المأبن . من المصىب منهم؟

- أ محمد فقط .
- ب أأمد فقط .
- ج محمد وأأمد .
- د الأملع .

السؤال العشرون:

العبارة الأدق في وصف موقف الثقافة الإسلامية من العلاقة بالثقافة الغربية هي:

- أ الثقافة الإسلامية فيها الكفاية والغنية، وجاءت بمصالح الناس في الدارين، ومن ثم فالمسلمون اليوم في غنى عن الرجوع إلى تجارب الأمم الكافرة.
- ب الثقافة مشترك إنساني، والتميزانما يكون في العبادة وصللة العبد بربه، وأحكام الدين الإسلامي.
- ج الثقافة الغربية أسهمت في الارتقاء بالإنسان، وفيها جوانب قصور على الثقافة الإسلامية أن تتلافها.
- د الثقافة الغربية إفران للفسفة الغربية ولا تنفك عنها، وفيها إيجابيات يمكن الاستفادة منها فيما لا يتعارض مع الشريعة.

السؤال الحادي والعشرون:

أي العبارات الآتية أصوب في التعامل مع مسائل الاختلاف:

- أ الخلاف سنة كونية، وواقع في مسائل الشريعة، ولا بد من قبول الرأي الآخر واحترامه.
- ب الخلاف المعتبرانما هو في تطبيق الأحكام الشريعة على الواقع، لا في الأحكام الشريعة ذاتها.
- ج حكم الله واحد ومن خالفه باجتهاد سائغ، فهو مخطئ معدور مأجور.
- د ما نقل فيه الخلاف بين العلماء ففيه سعة للمسلم أن يختار أيسر الأقوال؛ فما خير صلى الله عليه وسلم بين أمرين إلا اختار أيسرهما.

السؤال الثاني والعشرون:

استدل بعض أهل العلم على فضل طلب العلم بجواز صيد الكلب المعلم دون غير المعلم، فما وجه الدلالة في ذلك؟

- أ أن حكم هذه المسألة -الصيد- ونحوها لا يعرف إلا بالعلم.
- ب أن التفريق بين الكلب المعلم وغير المعلم لا يتم إلا بالعلم.
- ج أن التعليم أفاد الحيوان البهيم وصار سببا في جواز صيده.
- د أن تحديد القدر الكافي من التعليم لحل الصيد إنما يعرف بالعلم.

السؤال الثالث والعشرون:

أي العبارات الآتية أصح في وصف منزلة الأخلاق من الدين:

- أ أهم ما يجب على المسلم: معرفة الاعتقاد الصحيح، والحفاظ على الفرائض، واجتناب المحرمات، ثم تأتي الأخلاق لتكمل شخصيته وتزيّنها.
- ب الأخلاق معيار لكمال الإيمان، ومن مقاصد بعثة النبي صلى الله عليه وسلم، ومن أسباب علو الدرجات في الجنة.
- ج الأخلاق من الأمور الحسنة والتكميلية، والأهم التزام الأركان والفرائض.
- د الخلق الحسن أمر مطلوب، لكن الناس اليوم يحتاجون إلى تصحيح العقيدة، والدعوة للالتزام بالفرائض، واجتناب الحرام.

السؤال الرابع والعشرون:

قام المعلم عبدالله أثناء تدريسه همزة الوصل والقطع بكتابة مجموعة من الكلمات: بعضها يحوي همزة وصل، والآخر همزة قطع، ثم طلب من المتعلمين تصنيف الكلمات في مجموعتين، ثم توصل معهم إلى تعريف محدد لكل مجموعة، وطالبهم بعد ذلك بأمثلة من عندهم تنتمي للمجموعة الأولى، وأمثلة تنتمي للمجموعة الثانية. الاستراتيجية التي استخدمها المعلم عبدالله هي:

- أ حل المشكلات.
- ب المنظم المتقدم.
- ج الاكتشاف.
- د التدريس الأصيل.

السؤال الخامس والعشرون:

- ١- العلوم الشرعية حقائق وثوابت، والتطوير إنما هو في وسائل عرضها فقط.
 - ٢- التعليم الشرعي اجتهاد بشري قابل للتقويم والتطوير.
 - ٣- التعليم الشرعي يحتاج إلى التطوير في صياغة المحتوى، وتنظيمه، ووسائل عرضه، وطرق تدريسه.
- أي العبارات السابقة يمكن قبولها:

- أ ١ ج ٣+١
- ب ٣+٢ د ٢+١

٠ مفتاح الإجابة

رقم السؤال	الإجابة	المعيار	المؤشر
١	د	١-١-٣	٧
٢	ب	١-١-٣	٣
٣	أ	٢-١-٣	٦
٤	ج	٢-١-٣	٥
٥	ب	٣-١-٣	٥
٦	أ	٤-١-٣	٥
٧	ب	٤-١-٣	٦
٨	د	٥-١-٣	٦
٩	د	٦-١-٣	٩
١٠	ب	٧-١-٣	٢
١١	أ	٧-١-٣	٦
١٢	ب	٨-١-٣	١
١٣	ج	٨-١-٣	١
١٤	د	٨-١-٣	١
١٥	ب	٩-١-٣	٤
١٦	ب	٩-١-٣	٧
١٧	أ	١٠-١-٣	١
١٨	ج	١١-١-٣	١
١٩	أ	١٢-١-٣	٥
٢٠	د	١٣-١-٣	٤
٢١	ج	١٤-١-٣	٨
٢٢	ج	١٤-١-٣	١
٢٣	ب	١٥-١-٣	١
٢٤	ج	١٦-١-٣	٢
٢٥	ب	١٦-١-٣	١٠

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار من خلال الإجابة عن القائمة التالية :

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدا من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتباً، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		

• في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح

بالتالي:

- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام .

التخطيط للمذاكرة

للاستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول أدناه، مع استكمال بقية الحقول للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة

ملحق معايير معلمي التربية الإسلامية

المؤشرات	المعيار
<p>١. يعظم القرآن الكريم، ويتمثل سمت أهل القرآن وأدبهم.</p> <p>٢. يتلو القرآن الكريم دون لحن جلي ولا خفي، ملتزماً آداب التلاوة.</p> <p>٣. يحفظ ثلاثة أجزاء من القرآن الكريم عن ظهر قلب.</p> <p>٤. ينمي محبة القرآن وتعظيمه لدى الطلاب، ويصحح تلاوتهم، ويشجعهم على الإقبال عليه، ويربيهم على آدابه.</p> <p>٥. يوضح مخارج الحروف وصفاتها وألقابها، ويطبقها.</p> <p>٦. يشرح أحكام النون الساكنة والتنوين، والميم الساكنة، واللامات السواكن، والميم والنون المشددتين.</p> <p>٧. يميز بين أنواع المدود وأسبابها ومقدارها وحالات الوجوب والجواز فيها.</p> <p>٨. يوضح اصطلاحات رسم المصحف وضبطه، وأحكام الوقف والابتداء.</p> <p>٩. يدرس أحكام التجويد، ويدرب الطلاب على تطبيقها بطرق فاعلة.</p>	<p>المعيار: ١.١.٣:</p> <p>يعظم معلم العلوم الشرعية كتاب الله تعالى، ويتلوه دون لحن عن فهم ودراية، مع حفظ أجزاء منه، ويربي الطلاب على محبته وآدابه.</p>

المؤشرات	المعيار
١. يبين القطعي والظني والمحكمات والمتشابهات في القرآن الكريم، وما يسع فيه الاجتهاد، وما لا يسع.	<p>المعيار: ٢.١.٣: يعرف معلم العلوم الشرعية التفسير وأنواعه، وكيفية الوصول إلى المعنى المراد، وأهم مباحث علوم القرآن.</p>
٢. يبين أهم مباحث علوم القرآن، وتاريخ نشأته بوصفه علمًا، والعلاقة بينه وبين التفسير والقراءات.	
٣. يوضح التطور التاريخي لعلم تفسير القرآن الكريم ومدارسه ومناهجه.	
٤. يشرح شروط المفسر وآدابه وقواعد التفسير، وكيفية الرد على الشبهات حول القرآن.	
٥. يفرق بين المكي والمدني، والمحكم والمتشابه، والعام والخاص، والمطلق والمقيد، والناسخ والمنسوخ، والمفهوم والمنطوق... ونحوها مما هو في القرآن الكريم.	
٦. يوظف قصص القرآن، وأمثاله، في تنمية تدبر الطلاب للقرآن الكريم وانتفاعهم منه.	
٧. يوظف علوم القرآن وتطبيقاتها في تنمية قدرة الطلاب على فهم القرآن الكريم، وتنمية مهارات التفكير والعادات العقلية.	
٨. يبين المعنى الإجمالي للآيات التي يجمعها موضوع واحد، ويستخرج قدرًا من الأحكام والحكم والفوائد من الآيات.	
٩. ينمي تقدير الطلاب لأوجه الإعجاز في القرآن الكريم بأنواعه، والانتفاع بتلاوته.	

المؤشرات	المعيار
١. يحفظ (٤٠) حديثاً - على الأقل - من جوامع كلمه ﷺ .	المعيار: ٣.١.٣:
٢. ينمي محبة الرسول ﷺ وسنته في نفوس الطلاب ويشجعهم على الاهتمام بها.	يدرك معلم العلوم الشرعية معنى الحديث النبوي وحجتيه،
٣. يشرح المصطلحات الرئيسة في علم مصطلح الحديث، ممثلاً عليها.	والعلاقة بينه وبين كل
٤. يوضح منزلة السنة وحجيتها، وعناية الصحابة والسلف بها، وتاريخ تدوينها.	من السيرة والمصطلح
٥. يشرح أقسام الخبر باعتبار طرق نقله، ومن يضاف إليه، وقبوله ورده.	ونحوه (من علوم
٦. يحلل أبرز أحداث السيرة، ويستنبط العبر منها، ويربطها بواقع الطالب.	الحديث)، ويعرف
٧. يشرح شمائل الرسول ﷺ مصنفاً إياها في مجموعات.	أهم مصادر السنة
٨. يملك مهارات التعامل مع الحديث النبوي: فهماً، وشرحاً، واستنباطاً وتخريجاً.	النبوية، وأهم فروع علم
٩. يوظف دراسة الحديث والسنة النبوية في بناء شخصية الطالب.	الحديث.

المؤشرات	المعيار
<p>١. يوضح أهم المصطلحات المستخدمة في مجال العقيدة والتوحيد.</p> <p>٢. يبين أهمية العقيدة الصحيحة وعظم حاجة الناس إليها.</p> <p>٣. يشرح مسائل الإيمان بأدلتها التفصيلية.</p> <p>٤. يشرح مسائل التوحيد وأنواعه ويستدل عليها.</p> <p>٥. يجيب عن شبهات المخالفين بالأدلة العقلية والنقلية.</p> <p>٦. يميز بين الانحرافات العقدية وكيفية التعامل مع المخالفين في الاعتقاد.</p> <p>٧. يشرح مفهوم أهل السنة والجماعة، وخصائصهم، ومصادر تلقيهم العقيدة.</p> <p>٨. يشرح مسائل الكفر والشرك والنفاق والبدعة، ويوضح الأسباب المفضية إليها.</p> <p>٩. يبين اعتقاد أهل السنة والجماعة في الصحابة، والإمامة، والولاء والبراء، والتوسل، والشفاعة، والأولياء، ونحو ذلك.</p> <p>١٠. يربي الطلاب على الإيمان، والعبودية لله عز وجل، وتمثل سِمَتِ أهل السنة وأخلاقهم.</p>	<p>المعيار: ١.٣. ٤:</p> <p>يعرف ويلتزم معلم العلوم الشرعية منهج أهل السنة والجماعة، مدركاً لمعنى الإيمان وأركانه، والعلاقة بينه وبين الإسلام وأركانه، ومعنى زيادة الإيمان ونقصانه، ويعرف نواقض الدين الاعتقادية والقولية والعملية، ويشرح مسائل التوحيد، ويربي طلابه على الإيمان.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. يوضح أصالة التوحيد وسلامة الفطرة وكيفية نشوء الشرك. ٢. يشرح مفهوم الملل والفرق والمذاهب وأصولها ويميز بينها، ويوضح الموقف الشرعي منها. ٣. يبين التطور التاريخي لنشأة الفرق والمذاهب في تاريخ الإسلام. ٤. يوضح المنهج الشرعي في التعامل مع الاختلاف، والمخالف، ويتمثله. ٥. يصنف الملل من حيث مصدرها، ويبين أهم معالمها. ٦. يوضح أهم التيارات والمذاهب الفكرية المعاصرة، ويعرف موقف الإسلام منها. 	<p>المعيار: ٥.١.٣:</p> <p>يعرف معلم العلوم الشرعية مفهوم الملل والفرق والمذاهب، ويقارن بينها، ويبين الموقف الشرعي منها، مع بيان أصول أهم الملل والفرق والمذاهب، وأصول أهم التيارات والمذاهب الفكرية المعاصرة.</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. يبين أهم قواعد فقه العبادات، ويستدل عليها، ويمثل لها. ٢. يوضح معنى الحدث فقهياً وأقسامه وما يترتب عليه. ٣. يبين عناية الإسلام بالطهارة والنظافة من خلال شرح أحكام الطهارة والوضوء ونواقضه، والغسل وموجباته، وخصال الفطرة. ٤. يوضح أحكام التيمم والمسح على الخفين والحوائل. ٥. يميز بين أنواع النجاسات وأحكام إزالتها وأحكام الحيض والنفاس. ٦. يوضح مكانة الصلوات الخمس والجمعة والجماعة، ويربي الطلاب على الاعتناء بها والمحافظة عليها. ٧. يشرح أحكام الأذان والإقامة والإمامة والائتمام، وأداب المشي إلى الصلاة. ٨. يبين شروط الصلاة وترتيبها من حيث الأولوية وأحكام فقدها. ٩. يشرح صفة الصلاة مميّزا بين أركانها، وواجباتها، وسننها، ومبطلاتها، ومكروهاتها. ١٠. يميز بين أحكام الجمعة، والعيدين، والكسوف، والاستسقاء، والجنّازة. ١١. يعتني بصلاة التطوع، ويربي الطلاب على ذلك، ويشرح أهم أحكامها وأنواعها. 	<p>فقه الطهارة والصلاة</p> <p>المعيار: ٦.١.٣:</p> <p>يبين معلم العلوم الشرعية أهم قواعد فقه العبادات، ويشرح أهم أحكام الطهارة والصلاة وما يرتبط بهما من أحكام.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يوضح مكانة الزكاة في الإسلام وفضلها والحكمة من مشروعيتها.</p> <p>٢. يشرح أحكام الأموال الزكوية ومصارف الزكاة.</p> <p>٣. يوضح أهم أحكام صدقة الفطر، وصدقة التطوع، ويربي الطلاب على البذل والصدقة.</p> <p>٤. يوضح مكانة رمضان ووجوب صيامه وفضله ووقته، وأحكام قيامه والاعتكاف فيه.</p> <p>٥. يوضح فضائل صيام التطوع، وأحكامه، ويربي طلابه على الاعتناء به.</p> <p>٦. يميز بين مفسدات الصوم وأحكام كل منها.</p> <p>٧. يبين أصحاب الأعدار وأحكام القضاء والكفارات.</p> <p>٨. يوضح معنى الحج ومكانته وفضله، وشروطه، ومواقفته الزمانية والمكانية.</p> <p>٩. يشرح معنى الإحرام وصفته ومحظوراته.</p> <p>١٠. يشرح صفة العمرة، وأركانها، وواجباتها، ومستحباتها.</p> <p>١١. يوضح صفة الحج وأركانه، وواجباته، وسننه، وأعمال كل يوم من أيام الحج.</p> <p>١٢. يقارن بين الهدى والأضحية والعقيقة من حيث أسبابها وأحكامها.</p>	<p>المعيار: ٧.١.٣: يبين معلم العلوم الشرعية أهم قواعد فقه العبادات في شرحه للزكاة والصوم والحج، ويشرح أهم أحكامها.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يشرح أخلاق التاجر المسلم، وأحكام البيع وشروطه، ويفرق بين البيوع الجائزة والبيوع المنهي عنها.</p> <p>٢. يوضح مفهوم الربا وحرمة وخطورته وعلاقته بالبيع وبعض صورته المعاصرة.</p> <p>٣. يبين أحكام عقود التوثيقات وعقود الإرفاقات والغصب.</p> <p>٤. يقارن بين الإجارة والجعالة والإجارة والبيع.</p> <p>٥. يميز بين أنواع الشركات وأهم أحكامها.</p> <p>٦. يمثل على صور تملك المباحات (اللقطة، الوقف، الهبة...إلخ).</p> <p>٧. يبين الحكم الشرعي في أهم المعاملات المعاصرة، والبدائل المباحة للمعاملات المحرمة.</p> <p>٨. يبين حكم التشريع في المعاملات، ويستشهد بها على كمال الشريعة ورعايتها لمصالح الناس.</p> <p>٩. يشرح خطورة الكسب المحرم، ويبين أهمية الورع في اكتساب المال، والعدل في إنفاقه، ويربي الطلاب على ذلك.</p> <p>١٠. يشرح أن الأصل في المعاملات الإباحة، ويبين أهم أصول المعاملات المحرمة (الربا، الغرر...إلخ)</p>	<p>المعيار: ٨.١.٣:</p> <p>يعرف معلم العلوم الشرعية أهم أحكام المعاملات المالية وما يلحق بها من صور الامتلاك المباشر وغير المباشر.</p>

فقه الأسرة والمواريث:

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. يوضح الحكمة من النكاح، وأهم أحكامه، والفرق بينه وبين السفاح. ٢. يشرح معنى عقد النكاح وأحكامه. ٣. يشرح أهم أحكام الخِطبة، والصدّاق، والعشرة، والنفقة. ٤. يشرح أهم أحكام الطلاق، والخلع، والإيلاء، والظهار. ٥. يشرح أهم أحكام العدة، والرضاع، والحضانة. ٦. يوضح أسباب الإرث، وشروطه، وموانعه. ٧. يعرف أصحاب الفروض وأنصبتهم. ٨. يوضح معنى التعصيب والحجب وأحكامهما. ٩. يقسم التركة بشكل صحيح مبيناً ما فيها من عول أو رد. ١٠. يشرح حكم التشريع في توزيع التركات. 	<p>المعيار: ٩.١.٣:</p> <p>يعرف معلم العلوم الشرعية أحكام الزواج والطلاق وما يترتب عليهما، ويعرف أحكام المواريث.</p>

فقه الأطعمة واللباس والزينة:

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. يبين أهم أحكام الأطعمة، ويصنفها حسب أنواعها في الحل والحرمة. ٢. يشرح أهم أحكام الصيد والذكاة. ٣. يبين معنى العورة وحدودها لدى المكلفين وغيرهم. ٤. يوضح معنى الحجاب للمرأة وما يتعلق به من أحكام. ٥. يعدد ضوابط اللباس المشروع، وآدابه. ٦. يشرح أهم أحكام التشبه، ويبين الحكم الشرعي في العادات الوافدة المتعلقة باللباس والزينة. ٧. يربي الطلاب على الستروالفضيلة والحشمة. ٨. يميز بين اليمين والنذر وأهم أحكامهما. ٩. يبين معنى الكفارات وأهم أحكامها وأمثلتها. 	<p>المعيار: ١٠.١.٣:</p> <p>يعرف معلم العلوم الشرعية أهم أحكام المطعم والملبس.</p>

فقه الجهاد والجنایات والعقوبات:

المؤشرات	المعيار
١. يبين معنى الجهاد وفضله ومنزلته من الدين، والحكمة من مشروعيته.	المعيار: ١١.١.٣: يعرف معلم العلوم الشرعية المفهوم الشرعي للجهاد وأهم أحكامه، وأهم أحكام الجريمة في الشريعة الإسلامية وما يترتب عليها من العقوبات الشرعية.
٢. يبين أهم أحكام الجهاد.	
٣. يبين منزلة الحسبة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من الدين، ويشرح أهم أحكامها وأدابها.	
٤. يميز بين أنواع القتل وأحكامها.	
٥. يوضح أهم أحكام القصاص والديات في النفس والأطراف.	
٦. يفرق بين الحد والتعزير، ممثلاً عليهما، مبيناً أهم أحكامهما.	
٧. يشرح أهم أحكام الردة وقاتل أهل البغي.	
٨. يشرح أهم أحكام القضاء والبيئات.	
٩. يبين شمول الشريعة وكما لها، ووجب التحاكم إليها، وخطورة الحكم بغير ما أنزل الله.	
١٠. يبين حكم التشريع في الحدود والقصاص والتعزيرات، ويفند الشبه المثارة حولها.	

أصول الفقه والقواعد الفقهية:

المؤشرات	المعيار
١. يفرق بين الفقه وأصوله، ويشرح المصطلحات ذات العلاقة بعلم أصول الفقه.	المعيار: ١٢.١.٣: يعرف معلم العلوم الشرعية أهم مسائل وقواعد أصول الفقه والقضايا الكلية في الفقه الإسلامي
٢. يميز بين مصادر الاستدلال المتفق عليها والمختلف فيها.	
٣. يبين مدارس الفقه، وأهم أسباب الخلاف الفقهي.	
٤. يوضح الأحكام التكليزية والوضعية، وأحوال المكلفين، وعوارض الأهلية.	
٥. يذكر أهم طرق استنباط الأحكام، وقواعدها.	
٦. يشرح أهم مقاصد الشريعة، وتطبيقاتها.	
٧. يشرح منهج أصول الفقه في التعامل مع التعارض والترجيح.	
٨. يبين أهم أحكام الاجتهاد والتقليد، والفتوى والمستفتي، وآداب الفقيه والمتفقه.	
٩. يشرح مفهوم القاعدة الفقهية، ومدى حجيتها، والمصطلحات ذات العلاقة.	
١٠. يعرف القواعد الفقهية الكبرى، وأهم القواعد الفرعية، ويمثل لها، ويستدل عليها.	

المؤشرات	المعيار
١. يوضح مفهوم الثقافة الإسلامية وتطورها التاريخي، وعلاقتها بالعلم والفكر والهوية والحضارة.	<p>المعيار: ١٣.١.٣:</p> <p>يعرف معلم العلوم الشرعية مفهوم الثقافة الإسلامية وخصائصها ومصادرها وبنيتها الرئيسية ودورها في المحافظة على الهوية الإسلامية للفرد والمجتمع والنهضة به.</p>
٢. يعدد مصادر الثقافة الإسلامية وأهم خصائصها والعلاقة بينها وبين العلوم الأخرى.	
٣. يوضح أهمية الثقافة الإسلامية، وأثرها في بناء شخصية المتعلم ومواجهة التحديات.	
٤. يبين نماذج من المدافعة بين الثقافة الإسلامية والثقافات الأخرى.	
٥. يوضح المجالات التي تتناولها الثقافة الإسلامية، كالمجال الفكري، والاجتماعي، والاقتصادي... إلخ.	
٦. يلخص رؤية الثقافة الإسلامية للكون والحياة والإنسان، ورؤيتها في الأخلاق والقيم، والأسرة، والنظام السياسي، وحقوق الإنسان... إلخ.	
٧. يوضح موقف الثقافة الإسلامية من القضايا المعاصرة ك قضايا التغريب، والمرأة، والاستشراق، والغزو الثقافي، والعولمة، ويعالجها باعتدال.	
٨. يربي الطلاب على الاعتزاز بالثقافة الإسلامية، والانتماء لها، والدفاع عنها.	

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> ١. يجب العلم الشرعي، ويبين منزلته وفضائله، ويعتز بانتمائه إليه، ويعمل على تنمية تحصيله العلمي الشرعي، ويجتهد في التعلم المستمر. ٢. يعظم نصوص القرآن والسنة، وأحكام الشريعة. ٣. يقدر أهل العلم، ويبين منزلتهم، ويقدر دور المجامع العلمية والمؤسسات الشرعية. ٤. يوضح مصادر المعرفة في العلوم الشرعية والتطور التاريخي لفروع العلوم الشرعية وأوجه الترابط بينها، ويتمكن من مهارات البحث في مصادرها المطبوعة والرقمية. ٥. يتمثل سميت طلاب العلم وهديهم، ويعمل بما تعلمه من العلم الشرعي. ٦. يظهر قدراً جيداً من المرونة والانفتاح وتقبل الجديد، فيما لا يخل بثوابت الدين. ٧. يتمكن من مهارات التفكير والبحث والاستدلال والتعلم، وتوليد المعرفة والابتكار في مجال العلوم الشرعية. ٨. يفرق بين محكمات الدين وأصوله، وما يسع فيه الاجتهاد والاختلاف، مع تقبل الخلاف بصدق. ٩. يتمكن من لغة العلوم الشرعية، وينوع في استخدامها بحسب المخاطب، مقرباً بذلك مصطلحاتها وممثلاً لها بالتطبيقات المعاصرة وشؤون المجتمع. ١٠. يبين علاقة العلوم الشرعية بالعلوم الأخرى، وأهمية التكامل معها من أجل تحقيق العبودية لله تعالى والاستجابة لحاجات المجتمع وحل مشكلاته. ١١. يحدد المعالم العامة والقضايا الأساسية التي ينبغي أن تتناولها العلوم الشرعية في مراحل التعليم المختلفة، ويصيغها في صورة أهداف تعليمية. ١٢. ينمي العادات العقلية ومهارات التفكير في تدريسه للعلوم الشرعية. 	<p>المعيار: ١٤.١.٣: يجب معلم العلوم الشرعية العلم الشرعي، ويجتهد في تعلمه، ويتمكن من مصادره، وينمي محبته لدى الطلاب.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يبين منزلة الأخلاق من الدين، ويستدل على مكانتها في القرآن والسنة.</p> <p>٢. يبين حقوق ولاة الأمر، والوالدين، والأقارب، وسائر المسلمين، وينمي لدى طلابه الحرص على رعايتها.</p> <p>٣. يتمثل محاسن الأخلاق، والعادات الحسنة، ويتجنب مساوئها، وخوارم المروءة.</p> <p>٤. يبين المنهج الشرعي في التعامل مع فتن الشهوات، ويربي طلابه عليه.</p> <p>٥. يربي طلابه على محبة الدين والاعتزاز به، والالتزام بأخلاقه وآدابه.</p> <p>٦. يبادر إلى إرشاد طلابه وتوجيههم، والإسهام في حل مشكلاتهم، وتقويم سلوكهم، وتربيتهم على منهج الشريعة وآدابها.</p> <p>٧. يتمثل قيم الشريعة وأخلاقها، والاعتدال في شخصيته وفكره، معتمداً على الحوار والإقناع في التأثير في طلابه.</p> <p>٨. يقدم نموذجاً للقيم الأساسية التي تشكل المعارف في مجال العلوم الشرعية كتركيز النفس، والإيجابية في نشر الخير، والدعوة إلى الله تعالى، والاعتزاز بأداء رسالة التعليم الشرعي، والنزاهة الفكرية ونحو ذلك.</p>	<p>المعيار: ١٥.١.٣:</p> <p>يبين معلم العلوم الشرعية أهم الأخلاق والآداب والحقوق الشرعية، ويتمثلها، ويربي طلابه عليها.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يقدر أهمية توظيف الاتجاهات الحديثة في إستراتيجيات التدريس وأساليبه في تعليم العلوم الشرعية كاستخدام التدريس التشخيصي في تعليم القرآن، استخدام خرائط المفاهيم في تدريس الفقه ...</p> <p>٢. ينوع في إستراتيجيات التدريس وأساليبه بما يزيد من فاعلية التعلم.</p> <p>٣. يتوقع صعوبات التعلم وعقباته كصعوبات التلاوة وتصحيحها، تدريس المفاهيم المجردة في التوحيد لطلاب المرحلة الابتدائية... ويطبق أساليب ملائمة للتعامل معها.</p> <p>٤. ينظم تقديم المحتوى العلمي بما يزيد من فاعلية التعلم نحو: أركان العبادات وواجباتها وصفة أدائها، القواعد والضوابط الفقهية وما يستثنى منها.</p> <p>٥. يطور أساليب وإجراءات تلائم التدريس الفاعل للعلوم الشرعية.</p> <p>٦. يطور أساليب متنوعة لتدريب الطلاب على تطبيق العبادات: صفة الوضوء، صفة الصلاة، أعمال المناسك...</p> <p>٧. يطور تطبيقات تقنية ملائمة لتدريس العلوم الشرعية، مثل: توظيف الحاسب في العلوم الشرعية، التعليم الإلكتروني، توظيف أجهزة التعلم الذاتي في تصحيح التلاوة...</p> <p>٨. يتابع الأبحاث المعاصرة المتعلقة بالتدريس الفعال، ومناهج العلوم الشرعية، وطرق تدريسها، ويوظفها بفاعلية في تدريسه.</p> <p>٩. يوظف نظريات التعلم ومبادئه المعاصرة في تدريس العلوم الشرعية.</p> <p>١٠. يقدر الحاجة إلى تطوير تدريس العلوم الشرعية، وتنمية محبة الطلاب لها، وفاعلية التعليم والتعلم.</p>	<p>المعيار: ١٦.١.٣: يطبق معلم العلوم الشرعية الاتجاهات الحديثة في تدريسه للعلوم الشرعية.</p>

المؤشرات	المعيار
<p>١. يشرح مبادئ تدريس العلوم الشرعية وأسسها.</p> <p>٢. يشرح مبادئ التعلم وأساليبه في القرآن الكريم، ويوظفها في تدريسه.</p> <p>٣. يطبق أساليب التعليم النبوي في تدريسه.</p> <p>٤. يشرح خطوات تدريس فروع العلوم الشرعية: خطوات تدريس التلاوة، خطوات تدريس التوحيد...</p> <p>٥. يقارن بين أساليب تدريس فروع العلوم الشرعية وخطواتها: الفرق بين تدريس التلاوة والتفسير، الفرق بين تدريس الحديث والفقه.</p>	<p>المعيار: ١٧.١.٣: يراعي معلم العلوم الشرعية طبيعة تدريس العلوم الشرعية وخصوصياتها.</p>

يسعدنا أن نستقبل مقترحاتكم وملاحظاتكم
الخاصة بهذا الدليل على البريد الإلكتروني التالي
teacherstest@qiyas.org