

المملكة العربية السعودية

وزراة التعليم

MINISTRY OF EDUCATION



لكل المهتمين و المهتمات
بدرس و مراجع الجامعية

هام

مدونة المناهج السعودية eduschool40.blog

نموذج (أ)

استعن بالله واجب عن الأسئلة التالية بصواب (أ) أم خطأ (ب) في
نموذج الإجابة
(عدد الأسئلة - خمسون سؤالاً)

١٤

يقصد بالأهداف الثالثية أي أهداف القائم بالاتصال الاتصال
الإسلامية يمثل القيم الرواقية .

١٤

يوجد هنالك فرق بين الدعوة والوعظ من حيث التصور .

١٥

لا تختلف الدعوة من حيث الأسلوب والاهداف عن يقى

١٦

أشكال العمل الاعلامي كالدعائية والإعلان والعلاقات العامة

١٧

من اهم خصائص الاعلام الاسلامي انه اعلام غير هدف

١٨

موجة لتحقيق اهداف مختلفة .

١٩

ما يميز الرسالة الاعلامية الاسلامية أنها تتبة لأنها تست-

٢٠

وجودها من مصدر واحد هو التشريع الاسلامي

٢١

يرى العالم جورج سمبل ان عناصر الاتصال هي (من)

٢٢

يقول ماذ؟ / لمن؟ / بأي تأثير؟ / بأي وسيلة؟)

٢٣

يمكن تعريف الدعوة كما جاء في العياب التبر على انب انتـ

٢٤

الامة من محيط الى محيط .

٢٥

يعرف الشيخ البهوي الخولي الدعوة بأنها الرغبة والابتلاء

٢٦

من الضروري ان يتم تحديد مستويات الدعوة وفقاً للجمهـ

٢٧

المستهدف لها .

٢٨

اول مستويات الدعوة هي دعوة المسلمين وهي واجب نبني

٢٩

على كل فرد مسلم .

٣٠

يقول العالم جورج لا زوبل ان الجماهـ يجب ان لا تتوثر

٣١

على القائمين بالاتصال .

٣٢

تحديد الاهداف منذ البداية واعلانها صراحة للجمهـ

٣٣

ضرورية لنـجـاح واستمرار الدعـوة .

٣٤

ليس الضروري جداً ان يعمل الداعـية على تحديد اولويـاتـ

٣٥

ويرتبها حسب الاكـثر اـهمـيةـ ثم الـاقلـ .

٣٦

من الاعتـبارـاتـ الاسـاسـيةـ التيـ يـجبـ انـ يـرـاعـيـهاـ الدـاعـيـةـ هيـ

٣٧

انـ كـلـ يـريـدهـ النـاسـ يـحـتـاجـونـ اليـهـ فعلـ .

٣٨

ليس من الـضرـوريـ انـ يـرـاعـيـ الدـاعـيـةـ الفـوارـقـ القرـدـيـةـ بيـنـ

٣٩

اـفرـادـ المـجـتمـعـ وـانـ يـكـونـ خـطـابـ مـتـنـجـ يـصلـ الىـ كـلـ الشـرـائـعـ

٤٠

يستمد القائم بالاتصال الاسلامي إرادته من ذاته لأنـهـ يـعملـ
منـ اـجلـ اـرـضـاءـ اللهـ عـزـ وـجـلـ .

١

هنـالـكـ ثـلـاثـةـ انـوـاعـ منـ جـمـهـورـ الدـعـوـةـ تـحـدـثـ عـنـهـمـ سـوـرـةـ
الـبـقـرةـ وـهـمـ الـمـؤـمـنـينـ بـالـدـعـوـةـ وـالـكـافـرـينـ بـهـاـ وـالـمـؤـيـدـينـ لـهـاـ

٢

لاـ يـمـكـنـ تـحـدـيدـ الـاطـارـ العـامـ لـلـاعـلـامـ اـلـاسـلـامـ عـلـىـ ضـوـءـ
شـمـولـيـةـ الـفـكـرـ اـلـاسـلـامـيـ وـوـاقـعـيـتـهـ .

٣

الـاعـلـامـ اـلـاسـلـامـيـ هوـ جـهـدـ فـنـيـ مـدـرـوسـ وـصـادـقـ يـسـتـهـدـفـ
الـاتـصـالـ بـالـجـمـهـورـ العـامـ بـغـرـضـ تـكـوـيـنـ رـأـيـ صـاحـبـ يـعـيـ
الـحـقـائـقـ السـيـاسـيـةـ وـالـاقـتصـاديـةـ .

٤

لاـ يـمـكـنـ اـعـتـبـارـ الـارـتـباطـ بـيـنـ الـمـبـادـيـةـ الـحـقـيقـيـةـ لـلـاسـلـامـ وـ
الـاعـلـامـ اـلـاسـلـامـيـ منـ خـصـائـصـ الـاعـلـامـ اـلـاسـلـامـيـ .

٥

يـقـصـدـ بـالـتـكـتـيكـ أـيـ الـوـسـيـلـةـ الـتـيـ مـنـ خـلـالـهـاـ تـتـحـقـقـ الـاهـدـافـ
الـنـظـرـفـ فيـ الـاعـلـامـ اـلـاسـلـامـيـ يـعـنيـ تـحـقـيقـ التـواـزنـ بـيـنـ
الـمـرـسـلـ وـالـمـسـتـقـبـلـ .

٦

لاـ تـهـمـ النـظـرـيـةـ اـلـاعـلـامـيـةـ اـلـاسـلـامـيـةـ بـ(ـالـنـيـةـ وـالـضـمـيرـ)
كـمـرـجـعـيـةـ اـخـلـاقـيـةـ تـحـكـمـ القـائـمـ بـالـاتـصـالـ اـلـاسـلـامـيـ .

٧

يـقـصـدـ بـتـنـمـيـةـ الضـمـيرـ أـيـ تـنـمـيـةـ دـوـافـعـ الـخـيـرـ فيـ نـفـسـ القـائـمـ
بـالـاتـصـالـ اـلـاسـلـامـيـ .

٨

يـمـكـنـ اـعـتـبـارـ الـاخـلـاقـ تـبـيـبـ أـشـمـلـ وـأـقـوـيـ مـنـ الـقـانـونـ .

٩

ليـسـ هـنـالـكـ اـرـتـباطـ قـوـيـ بـيـنـ الـاخـلـاقـ وـبـيـنـ التـشـرـيعـ
الـاسـلـامـيـ .

١٠

الـطـاقـاتـ وـالـقـدـراتـ اـلـاسـلـامـيـةـ تـعـنـيـ أـنـ جـمـهـورـ الـبـشـرـ لـهـمـ نـفـسـ
الـقـدرـاتـ وـالـطـاقـاتـ بـشـكـلـ مـتـسـاوـيـ .

١١

تـهـمـ النـظـرـيـةـ اـلـاعـلـامـيـةـ اـلـاسـلـامـيـةـ بـالـفـوـارـقـ بـيـنـ الـطـاقـاتـ
وـالـقـدرـاتـ بـيـنـ جـمـهـورـ الـمـتـلـقـيـنـ .

١٢

١٣

اختيار الله عز وجل لأنبيائه من أوساط معروفة بالطهارة والعلمة والشرف ليس دليلاً على أهمية مكانة الداعية الاجتماعية لحمل الرسالة.	٤٤	يلخص شيئاً أن تتجه إلى المهاجرين التي يدعون إليها القائم بالاتصال الإسلامي في سلوكه ٢٩
من أساليب الدعوة الغير ناجحة أو الفاشلة هي توجيهه اللوم والنقد للناس بشكل مستمر لحثهم على التغيير.	٤٥	يلخص بهم الأبعاد النفسية للمتلقى أي فهم عاداته وتقاليده يعرف الغرب روجرز الداعية بأنه شخص غير محترف ولا يحاول التأثير في الناس. ٣٠
لا يمكن اعتبار تعتبر القراءة والكتابة والاستماع والحديث والقدرة على التفكير من اهم عوامل القدرة على الاتصال بالآخرين.	٤٦	يلخص بالذات أي الداعية الذي يستخدم اسلوب التخويف وبين المهم ان يكون الداعية خلائقه ومعرفة عن جمهور المتلقين. ٣١
قرب الداعية من الناس وهمومهم ومشاكلهم لا يمكن ان تخلق روابط متينة بينهم وبينه.	٤٧	يلخص بالذات أي الداعية الذي يستخدم اسلوب التخويف والترهيب يوجد هنالك أي علاقة بين مكانة الداعية الاجتماعية وبين قدراته على ممارسة الدعوة. ٣٢
تقول النظرية الاعلامية الاسلامية ان زيادة ثقة الداعية بنفسه تؤدي الى زيادة قدرته على اقناع الجماهير.	٤٨	يمكن ان تتعكس الجهات الداعية على ادائه الاعلامي بصورة مباشرة. ٣٣
يقصد بـالايجابية البنائية ان الداعية صاحب هدف سلبي ويجب ان ينعكس ذلك في تعامله مع مجتمعه.	٤٩	لا يمكن ان تختلط صورة الداعية السلبية عن نفسه عبر الرسائل التي يوجهها للجمهور. ٣٤
من الضروري ان يعزل الداعية بين ذاتيته وبين عملية الانتقاء والاختيار والتفضيل بين المضامين.	٥٠	قناة وإيمان الداعية بما ينادي به من اكبر عوامل ضعف رسالته وضعف تأثيرها. ٣٥
		من الضروري ان يشعر الجمهور بحب الداعية لهم فذلك يؤثر على تقبلهم لرسالته. ٣٦
		المقصود بالعدالة أي ان الداعية يجب ان يتحيز الى جانب الجهة التي ينتمي اليها. ٣٧
		يلخص بحسن التصرف أي مواجهة المشكلات التي يواجهها الداعية بثبات وقوة. ٣٨
		يلاحظ دائماً ان الاكثرية هم اصحاب الطبقات الاجتماعية الاعلى في أي مجتمع. ٣٩
		يلخص بالمكانة المنسبة أي تلك المكانة التي تلتتصق بالشخص مذدد ولادته. ٤٠
		المكانة الاجتماعية للداعية يجعل الغالبية لا تميل الى محاكماته وسلوك مسالكه. ٤١
		يلخص بـ(ثقة الجماهير) أي ان الجماهير تفترض ان جميع تصرفات وسلوك الداعية صحيحة وصائبة. ٤٢