

ابتهال المنصور

١-تزويد الطالب بوحدات تعليمية ذات تنظيم جيد ، ولها اهداف سابقًا ولا يسمح للطالب بالانتقال من وحدة تعليمية لأخرى إلا أن يصل إلى مستوى الاتقان المطلوب ، هذه الاستراتيجية تسمى:

المبرمج يجلس على الكمبيوتر ويحل وينتقل من إطار إلى آخر

أ- التعليم المبرمج

ب-التعليم التعاوني

ج-الصف المقلوب

د- التعلم التلقيني.

٢- صاحب نظرية الإشراف الكلاسيكي هو العالم:

أ- بافلوف

ب-واطسن

ج-سکندر

د-ثورندايك

٣- معلم اللغة العربية يستخدم مع طلابه **أسلوب التكرار** بالمعلومات دائما مشيرًا إليهم بمقولة التكرار يفيد الشطار. هذا المعلم استخدم الأسلوب:

أ- السلوكي

ب-المعرفي

ج۔ اجتماعی

د-البنائی

هااااااااااا جذاً . لو شفت في الاختبار أحد هذه الكلمات اختر (السلوكية)
*المتغيرات البيئية ، التعزيز الخارجي ، التدعيم ، الممارسة والتكرار ، السلوك الخارجي
المتعلم القابل للملاحظة ، مثير + استجابة
المتعلم سلبي جداً.
المعلم هو الذي يقع عليه العاتق الكبير.
تنتظر لعقل المتعلم كصندوق أسود ما يشارك وليس نشط نهائياً.

٤-محمد طالب نادرًا ما يكمل واجباته داخل الصف، قال له المعلم: **بعد انتهائك من الواجبات تستطيع أن تلحق بنا إلى الملعب** ، ولكن يجب عليك أولاً البقاء في غرفة الصف حتى تنتهي من واجباتك . هذا الموقف ينطبق على مبدأ التعامل مع السلوكيات الغير مرغوبة هو:

أ-تشكيل السلوك

ب-تكلفة الاستجابة

ج- التعزيز السلبي،

د-التأنيب

لان السلوك محكوم بنتائجه

٥- التغير الشبه دائم في السلوك . ونستدل عليه من الأداء وربما يكون حسن أو سيء وخاص بالمتعلم ماذا يسمى؟

بالمتعلم ماذا يسمى؟

ب۔ تعلم

ج-تدریس

د-تربيه

٦-قوة داخلية توجد عند كل شخص وتقوم بالتحكم في سلوكه وتوجهاته؛ ذلك بهدف الوصول إلى الأهداف التي يريدها. هذاتعريف:

أ-الدافعية ب-النضج ج-الاستمرار د- الخبرة

٧-السلوك محكوم بنتائجه ، تشكيل السلوك ، التعليم المبرمج تنسب للعالم:

أ-بافلوف ب-واطسن ج-سكنر د-جائري

٨-مبدأ التعزيز والعقاب من الي اهتم فيه؟ سكنر

٩-من هو مؤسس النظرية السلوكية؟

أ-بافلوف ب-واطسن ج-سكنر د-ثورندايك

١٠-عند التخطيط لتدريس وحدة الأدب العربي الحديث اختار المعلم أن يهيئ أذهان الطلاب لدرس أحمد شوقي باستخدام منظم متقدم للوحدة. هذا الجزء من الخطة يعد تهيئة:

أ-توجيهية

ب-تنشيطية

ج-افتتاحية

د-انتقالية

١١-من أهم أدوار المعلم نحو المتعلم في المدرسة السلوكية:

أ-نقل المعلومات

ب-اعداد الأنشطة

ج-تهيئة بيئة تعلم تعاونية

د-تعزيز التعلم الداخلي

١٢-دور المتعلم في المدرسة السلوكية:

أ-إيجابي نشط

ب-يهيئ بيئة تشجع الطلاب على التعلم

ج-مستجيب للمثيرات

د-يحدد التلميحات التي تستدعي الاستجابة

١٣-طلب معلم من الطلاب تصفح الدرس سريعا ثم إعادة قراءته بعمق ، وتحديد المصطلحات والمفاهيم الواردة فيه، وتعريفها بأسلوب الطالب، وضرب أمثلة لها من الحياة الواقعية، ورسم

مخطط يربطها بالأفكار الواردة في الدرس ما المدخل التدريسي الذي اتبعه العلم في الدرس

السابق؟

أ-المعرفي ب-السلوكي ج-الاجتماعي د-الشخصي

للتوضيح : ربط الأفكار بمعنى خريطة مفاهيم وخرايط المفاهيم عند أوزيل وأوزيل ينظم للنظرية المعرفية.

- ١٤- النظرية التي اهتمت في البدء بالدروس من السهل إلى الصعب هي:
أ-الاجتماعية
ب-السلوكية
ج-المعرفية

- ١٥- تنمي معلمة الرياضيات المفاهيم الرياضية لدى طالبات المرحلة الابتدائية وذلك باستخدام الوسائل واليدويات أي من خصائص النمو تراعيها هذه المعلمة:
أ-نمو التفكير والتوازن الحركي
ب-سرعة التحصيل
ج-نمو مهارات القدرات العليا
د-نمو الإدراك الحسي

- ١٦- النظرية التي تركز على الفهم وتوضيح المعنى هي:
أ-السلوكية
ب-البنائية
ج-الاجتماعية
د-المعرفية

المعرفية أشياء عقلية جوا المخ
البنائيين نشاط وحركة وبحث وبناء معرفته بنفسه
أي شيء جوا المخ من تصنيف معالجة معلومات استرجاع من الذاكرة مقارنة تصنيف
أو إدراك أو انتباه هذولا معرفيين
أما البنائي مشاركون نشط يبحث يشارك يعمل مجموعات تعاون
كلهم يربطون المعرفة السابقة بالجديدة.

- ١٧- معلم ينادي الطلاب بألقاب محبة لديهم ، وفقا لهم ماسلو هنا المعلم أشبع:
أ-الحاجة لتقدير الذات
ب-الحاجة للأمن
ج-الحاجات الفسيولوجية
د-الحاجة للأمن

- ١٨- وفقا لهم ماسلو الحاجة التي يجب إشباعها بعد الحاجات الفسيولوجية هي:
أ-الحاجة لتقدير الذات
ب-الحاجة للأمن
ج-الحاجات الاجتماعية
د-الحاجة لتحقيق الذات

١٩- عرض المعلم فلما يبين تجاذب وتنافر بعض الأجساد تمهيدا للدرس الجديد ، ما قام به المعلم

حسب نظرية أوزيل يسمى:

هدف نظرية التعلم ذو المعنى لأوزيل (ربط المعلومات السابقة بالجديدة)
مهمة جدا جدا جدا

أ-كفاية ذاتية

ب-منظم متقدم

ج-تثبيت

د-تعزيز

٢٠-وفقا لبياجيه تظهر الفروق الفردية لدى الأطفال في المرحلة:

أ-العيانية

الفروق الفردية تظهر في المرحلة الابتدائية
وتسمى الحسية أو المحسوسة أو المادية

ب-الحس حركية

ج-المجردة

د-ما قبل العمليات

٢١-وفقا للعالم أريكسون اعتراف المراهق بأنه أصبح كبيرا يؤدي إلى:

أ-اضطراب الهوية

ب-أزمة في النمو

ج-التوتر والقلق

د-معرفة هويته.

٢٢-العالم الذي ركز على اكتساب اللغة هو:

أ-بافلوف

ب-بياجيه

ج-فيجوتسكي

د-سكنر

٢٣-إحضار المعلم لصورة للجهاز الهضمي لدى الطلاب فإنه بذلك طبق نمط من أنماط

التمثيلات المعرفية لدى برونر وهو:

صورة= أيقوني تخيلي شيء غير مباشر

كلمات مجردة =رمزي كلمات فقط

شيء حقيقي محسوس تفاحة حقيقية = عملي

أ-النمط العملي

ب-النمط الرمزي

ج-النمط الأيقوني.

٢٤-يشعر الطالب بالقلق عند أداء اختبار العلوم ، من المنظور السلوكي شعوره بالقلق يمثل

استجابة:

أ-فطرية

ب-طبيعية

ج-أصلية

د-شرطية

حدد النظرية السلوكية ونحن نعرف منظور السلوكيين مثير واستجابة شرطية

أسئلة المناقشة
ابتهاال المنصور

٢٥- سامي طالب بالصف الأول ابتدائي أصبح قادرا على إدراك $6 = 2 + 4$ هي نفسها $6 - 2 = 4$ في أي مرحلة من مراحل النمو لدى بياجيه يكون سامي:

أ-المادية

ب-الحس حركية

ج-المجردة

د-ماقبل العمليات

٢٦- عندما يتم حرمان الطالب من اللعب بسبب سلوكه العدواني فإن هذا العقاب يسمى:

أ-إيجابي

ب-سلبي

ج-مؤجل

د-شرطي

٢٧- تؤكد نظريات التعلم السلوكي على دور:

أ-الفهم والإدراك

ب-التعزيز الداخلي

ج-الاقتداء بسلوك المعلم لتطبيق المهارات التدريسية

د-الاقتران والتكرار المصحوب بالإثابة كشرط لإتقان المهام الدراسية

المفتاح تكرار + اقتران = سلوكي

٢٨- التركيز على التغيير في البيئة ومحيطاتها ينتمى إلى:

أ-النظرية السلوكية

ب-النظرية الاجتماعية

ج-النظرية البنائية

د-النظرية المعرفية

السلوكيين ركزوا على البيئة

٢٩- في التجربة الأخيرة من تجربة بافلوف مع الكلب الجائع استخدم صوت الجرس كا:

أ-مثير شرطي

ب-مثير طبيعي

ج-مثير محايد

د-استجابة شرطية

٣٠- يتسم الطلاب الموهوبون بأنهم يفضلون بناء صداقات مع الطلاب:

أ-الأقل تميزًا.

ب- الأكبر سنًا.

ج-الأصغر سنًا.

د-المماثلين لهم بالسن.

٣١- اتفق كل من معلم الرياضيات والمرشد الطلابي على نقل طالب متأخر دراسيا الى جوار طالب متفوق دراسياً ومحبوب لديه يعد هذا الاسلوب العلاجي؟

- أ- تلقين
- ب- تشكيل
- ج- نمذجة

٣٢- اوسع مدى للاختلاف بين الفروق الفردية يكون في:

- أ- السمات الشخصية
- ب- السمات العقلية
- ج- النواحي الجسمية
- د- النواحي المعرفية

٣٣- من سمات مرحلة النمو في المرحلة الابتدائية العليا من ٩ الى ١٢:

- أ- اضطرابات الغدد الجنسية
- ب- سرعة معدل النمو الجسدي
- ج- بطء في امكانيات التعلم
- د- سرعة النمو الاجتماعي

٣٤- أراد معلم ترتيب البيئة الصفية للأطفال ذوي التوحد، وإن من أفضل الأساليب الرائدة عالميا لتحقيق ذلك أسلوب التعلم:

- أ- المنظم.
- ب- العقلي.
- ج- الجماعي.
- د- غير المباشر.

٣٥- وفقا للبحوث الحديثة، فإن أكثر الجوانب الأكاديمية انتشارا لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم تتعلق ب:

- أ- الرياضيات.
- ب- العلوم.
- ج- القراءة.
- د- اللغة الشفوية.

٣٦- أي الأنشطة التالية يعتقد العالم (جان بياجيه) أنه الأكثر إسهاما في تطور الأطفال وتعلمهم:

- أ- اللعب الجماعي.
- ب- مشاهدة التلفزيون.
- ج- قراءة القصص.
- د- الرسم والتلوين.

٣٧- أي من الأهداف الآتية يعكس حاجات طلاب المرحلة المتوسطة؟

أ- يكتب مقالاً عن غلاء أسعار الوجبات السريعة.

ب- يبين أثر الأسرة في غرس مفهوم الغذاء الصحي.

ج- يقارن بين الوجبات السريعة والوجبات الصحية.

د- يوضح أثر الدعايات في الترويج للوجبات السريعة.

٣٨- طالب اصدار سلوك غير مرغوب فيه ولديه رغبة لممارسة الرياضة فيتم حرمان الطالب

من حصة التربية البدنية في اليوم الذي اصدار فيه السلوك:

يسمى هذا الأسلوب:

أ- عقاب

ب- الإقصاء

ج- الإطفاء

د- الكف المتبادل

الإقصاء هو : حرمان الطالب من السلوك المحبب له فترة زمنية معينة

هنا حرمه من حصة البدنية لهذا اليوم فقط ساعة أو ساعتين فترة زمنية محددة .

٣٩- إذا كان هناك طالب متميز في أدائه التحصيلي ، فعلى المعلم أن:

أ- يضع له برنامجاً إضافياً مناسباً

ب- يجعله يسير مع مستوى الصف

ج- يكلفه بمساعدته بالأعمال الكتابية الروتينية

د- يطلب منه ألا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة

٤٠- طالب منخفض في جميع المواد مع إهمال واضح فإن مشكلته هي:

أ- صعوبة تعلم

ب- بطء تعلم

ج- تأخر دراسي

د- تخلف عقلي

٤١- من شروط التعلم ، كل مما يلي عدا:

أ- الممارسة

ب- التكيف

ج- النضج

د- الدافعية

٤٢- من خصائص النمو العقلي للمرحلة الابتدائية العليا:

أ- اختلاط الخوف بالقلق تجاه ما يلاحظه في بدنه من تغيرات.

ب- احساسه بعدم القبول في مجتمع الكبار والانفصال عن عالم الصغار.

ج- الرغبة في اثبات الذات والتمرد على السلطة

د- يظهر الميل الى بعض المواد الدراسية دون الاخرى

٤٣- التعلم ذو المعنى حسب نظرية أوزبيل:

أ- الانتقال من المعارف المجردة الى الحسية.

ب- الاستفادة من الخبرات السابقة الى اكتساب خبرات جديدة.

ج- مراعاة الجانب الوجداني في التدريس.

د- دمج النشاطات الوجدانية مع الحركية.

٤٤- أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية:

أ- أنها فروق في الدرجة وليس في النوع

ب- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية.

ج- أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.

د- هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث.

٤٥- طالب يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس قدره

على الأعمال الروتينية ، فربما يرجع الى انه طالب:

أ- مندفع

ب- متفوق

ج- ذو نشاط زائد

د- موهوب

٤٦- كل مما يلي من السمات التعليمية للطالب الموهوب ما عدا:

أ- عدم الميل للمناقشة

ب- وجود حصيلة لغوية كبيرة في سن مبكر.

ج- وجود حصيلة كبيرة من المعلومات عن موضوعات متعددة.

د- قوي الذاكرة.

٤٧- من السمات الإبداعية للطالب الموهوب كل مما يلي ، عدا:

أ- يحب الاستطلاع ودائم السؤال

ب- يحاول ايجاد افكار وحلول لكثير من المسائل

ج- يتمتع بسعة الخيال وسرعة البديهة

د- غير حساس وعاطفي

٤٨- الخاصية التي قد تنشأ جراء فشل الطالب في التفاعل الاجتماعي مع اقرانه وعدم القدرة

على مناقشتهم بسبب تكرار الفشل الاكاديمي هو.

أ- القلق

ب- الاعتمادية

ج- السلوك الانسحابي

د- التشتت او اللانتميه

٤٩- يعتبر عجز الطالب في أحد المجالات الآتية المؤشر الأهم على احتماليه وجود إعاقة عقلية لديه ، هذا المجال هو:

إذا الطفل ما عنده سلوك تكيفي معناته عنده إعاقة عقلية

أ- السلوك التكيفي

ب- التحليل المنطقي

ج- الطلاقة اللفظية

د- التفكير المجرد

٥٠- محمد طالب في الصف الثاني متوسط يجد صعوبة بالغه في التكيف مع أقرانه ، مستواه الدراسي بشكل عام منخفض واستيعابه للدروس شبه منعدم ، لديه انخفاض عام في الذكاء ، هذا الطالب يصنف ضمن فئة:

أ- صعوبات التعلم

ب- التأخر الدراسي

ج- بطء التعلم

د- تشتت الذهني

٥١- عندما يصبح لدى الطالب تشتت في الانتباه وفرط في الحركة فإنه من الممكن أن يكون لديه:

اربطوا تشتت الانتباه وفرط الحركة بصعوبات التعلم

أ- صعوبات تعلم

ب- تخلف عقلي

ج- بطء تعلم

د- تأخر دراسي

٥٢- تزويد الطفل الموهوب بنوع جيد من الخبرات التعليمية تعمل على زيادة خبرته في البرنامج التعليمي يسمى:

أ- إثراء

ب- تسريع

ج- تجميع

د- تدريس

٥٣- هي التغيرات التي تطرأ على العلاقات مع أفراد الأسرة والأقران ونمو الاتجاهات والقيم وأنماط التفاعل:

أ- النمو الانفعالي

ب- النمو العقلي

ج- النمو الاجتماعي

د- النمو اللغوي

٥٤- هي أنشطة تعليمية غير تقليدية وغير روتينية تهدف إلى تكثيف معلومات التلاميذ وتعميق خبراتهم.

أ-الأنشطة الإثرائية.

ب-الأنشطة التقليدية

ج-الأنشطة اليومية

د-جميع ما ذكر

٥٥-طالب كثير الحركة اعتاد أن يسكب العصير على أرض مقصف المدرسة، فتعديل السلوك هو أن يطلب منه تنظيف المساحة التي سكب فيها العصير، يسمى هذا الأسلوب :

أ-تعاقب سلوكي ب-تصحيح بسيط ج-ضبط المثير

٥٦- لا يستطيع الطفل عادة أن يضع نفسه في موضع الآخرين من حيث الإدراك ، فما يراه يعتقد أن الآخرين يرونه ، هذه الخاصية يعبر عنها بخاصية:

أ-التمركز حول الذات

ب-ضعف الإدراك.

ج-التفكير الحسي

د-التفكير الغير منطقي

٥٧- عندما يستطيع الفرد تحديد نقاط القوة والضعف لديه وعنده قدرة عالية للتخطيط فإنه يتمتع بذكاء:

أ-ذاتي

ب-اجتماعي

ج-منطقي

د-لغوي

٥٨- أصعب فئات التربية الخاصة في الدمج هي ؟

أ-التوحد

ب-فرط الحركة

ج-الإعاقة الفكرية

د-الإعاقة الحركية

٥٩- أصدر احد الطلاب صوت أثناء سير الحصة و تجاهل المعلم ثم التفت لطالب اخر منصت للدرس و شكره و اتى عليه ، العمل اللي قام به المعلم؟

أ-اشباع

ب-تعزيز

ج-عقاب

د-إطفاء

٦٠- تشتت الانتباه وضعف الذاكرة لدى طلاب الصعوبات من الخصائص ؟

أ-النمائية

ب-الاجتماعية

ج-الأكاديمية

د-النفسية

٦١- معلم شغل فيديو لكي يعلم الطلاب صلاة العيد ، أول عملية في التعلم بالملاحظة هي:

أ-التأمل

ب-الادراك

ج-الانتباه

د-التذكر

٦٢- فهم الآخرين والتعرف على مشاعرهم والتعامل معهم يندرج تحت:

أ-الذكاء الاجتماعي

ب-الذكاء الفردي

ج-الذكاء الموسيقي

د-الذكاء اللغوي

٦٣- عندما يستطيع الطفل أن يتعلم عن طريق الصور والرسومات والخرائط المعرفية فإنه يتمتع

بذكاء:

أ-منطقي

ب-حسي

ج-بصري

د-لغوي

٦٤- عندما يستطيع الطالب التفكير المجرد وحل المشكلات فإنه يتمتع بذكاء:

أ-منطقي

ب-لغوي

ج-اجتماعي

د-بصري

٦٥- تسمى القدرة العقلية العامة التي تتدخل في كافة الأنشطة الذهنية بدرجات متفاوتة بـ:

أ-الذكاء

ب-الإبداع

ج-الشخصية

د-التحصيل

٦٦-طالب يعاني من تهجئة الحروف حيث يؤثر بيده عند القراءة ويقرأ ببطء ويعكس الحروف والأرقام . هذا الطالب لديه:

- أ-صعوبات تعلم
ب-بطء تعلم
ج-تأخر دراسي
د-تخلف عقلي

٦٧-قيام المعلم بخصم علامة من علامات الطالب الذي لم يؤدي الواجب يسمى:

- أ-عقاب إيجابي
ب-عقاب سلبي
ج-تعزيز سلبي
د-تعزيز إيجابي

٦٨-كف المعلم عن الاهتمام بالطالب الذي كان جيداً يسمى:

- أ-عقاب إيجابي
ب-عقاب سلبي
ج-تعزيز سلبي
د-تعزيز إيجابي

٦٩-هي عملية يتخيل فيها المعلم الموقف الصفّي وسير النشاط وتسلسله في عملية تنبؤيه واعية: أ-التخطيط الدراسي.

- ب-التدريس.
ج-إجراءات التدريس.
د-استراتيجيات التدريس.

٧٠-أحد البدائل التالية ليس من مكونات الخطة اليومية للتدريس:

- أ-تهيئة الجو النفسي المحفز للتعليم.
ب-تسجيل الأهداف المتوقع من التلميذ تحقيقها.
ج-تسجيل أهداف المادة في المرحلة التي يدرس فيها المعلم.
د-تحديد الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة.

٧١-من أنواع خطط التدريس بعيد المدى هو:

- أ الخطة اليومية.
ب الخطة الأسبوعية.
ج خطة الدرس.
د الخطة الفصلية.

٧٢- الهدف الأساس للتخطيط للتدريس هو:

أ- تحقيق أهداف المواد التعليمية.

ب- احترام شخصية الطلاب وتقبل أفكارهم.

ج- نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد.

د- تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية.

٧٣- من أنواع خطط التدريس قصيرة المدى هو:

أ -الخطة السنوية.

ب- الخطة الفصلية.

ج- الخطة الشهرية.

د -خطة الدرس.

٧٤- تخطيط التدريس يفيد المعلم في:

أ- ثبات خبرات المعلم العلمية والمهنية.

ب- تنظيم الأفكار ، وتجنب المواقف الطارئة.

ج -تنمية القدرة على استخدام الوسائل التعليمية.

د- ثبات خبرات المعلم العلمية والمهنية.

٧٥- صياغة الأهداف التربوية وتحديد طريقة تنفيذها يندرج تحت:

أ- تنفيذ المواقف التدريسية.

ب- تخطيط المواقف التدريسية.

ج- الإرشاد والتوجيه.

د- إدارة الأنشطة غير الصفية.

٧٦- الآلية التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المقرر للطلاب أثناء قيامه بالعملية

التعليمية تسمى:

أ- استراتيجية التدريس.

ب- طريقة التدريس.

ج- أسلوب التدريس.

د- الوسيلة التعليمية.

٧٧- التعبيرات اللغوية ،الحركات الجسمية،تعبيرات الوجه،الانفعالات ،تغير الصوت ستشكل:

أ -مدخل التدريس.

ب- أسلوب التدريس.

ج- استراتيجية التدريس.

د- طريقة التدريس.

٧٨- لمراعاة التباين بين الطلاب في اثناء التدريس يجب على المعلم أن:

- أ- يستخدم نفس الوسيلة التعليمية لمرات عديدة.
- ب- يستخدم الوسيلة عدة مرات لفترات متباعدة.
- ج- يستخدم وسائل تعليمية متنوعة في نفس الموقف التعليمي.
- د- ينوع طرق وأساليب استخدام نفس الوسيلة التعليمية.

٧٩- هي الكيفية التي يتبعها المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين:

- أ- استراتيجيات التدريس.
- ب- طريقة التدريس.
- ج- أسلوب التدريس.
- د- المدخل.

٨٠- أسلوب التدريس مرتبط بـ:

- أ- شخصية المتعلم.
- ب- شخصية المعلم.
- ج- طبيعة المعلم.
- د- جميع ماسبق.

٨١- المكونات التالية: «أهداف الدرس ، أساليب التقويم ، طرق التدريس ، أنشطة التعلم» جميعها تمثل عناصر أساسية في عملية:

- أ- التخطيط للدروس اليومية.
- ب- تقويم التحصيل الدراسي.
- ج- العمليات التابعة للعمل التدريسي.
- د- التخطيط بعيد المدى للتدريس.

٨٢- مجموعة من الإجراءات والتدابير الموضوعية مسبقاً من قبل المعلم لينفذها في عملية التدريس بطريقة متقنة، ويحقق الأهداف المرجوة ضمن أبسط الإمكانيات والظروف، .. ل ما يشمل عملية التدريس وطريقتها من تحركات المعلم داخل الصف، وسلوكياته الصادرة عنه بشكل مُنظم ومُدرج، وتشمل أيضاً مهاراته التعليمية مثل نشاطه، ومدى تفاعله مع المادة الدراسية، والطلبة (التفاعل الصفّي)، واستثماره للمساحة الصفّيّة بالتحرك والشرح مستخدماً الوسائل التعليمية:

- أ- التخطيط الدراسي.
- ب- التدريس.
- ج- إجراءات التدريس.
- د- استراتيجيات التدريس.

٨٣- من العناصر الأساسية « الفنية » لخطة التدريس:

أ- تحديد الصف والفصل.

ب- تاريخ بدء ونهاية الخطة.

ج- عنوان الدرس.

د- الواجب المنزلي.

٨٤- عند التخطيط للتدريس يؤخذ بعين الاعتبار:

أ- اختلاف المستويات العقلية للطلاب.

ب- اختلاف الخلفيات الثقافية لهم.

ج- سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة.

د- جميع ما ذكر.

٨٥- عند بناء الخطة التدريسية:

أ- أضع خطتي التدريسية حسب ما جاءت في الكتاب المدرسي.

ب- أخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات الطلاب السابقة ذات العلاقة بالمادة التعليمية.

ج- أراعي أن لا تكون خطة التدريس متحدية لعقول الطلاب.

د- لا أدخل معرفتي بخلفية الطلاب الاجتماعية في عملية التخطيط.

٨٦- تتطلب عملية التخطيط للتدريس إتقان المعلم للمهارات التالية ، عدا:

أ- تحديد خبرات الطلاب السابقة.

ب- تحديد المواد التعليمية والوسائل المتاحة للتدريس.

ج- تحليل المحتوى.

د- تحديد معدل التعلم للفئات الخاصة.

٨٧- من فوائد التخطيط للتدريس كل مما يلي ما عدا:

أ- حسن التنفيذ والبعد عن العشوائية بالعمل.

ب- رسم أفضل الاجراءات المناسبة لتنفيذ الدرس وتقويمه.

ج- استيفاء طلبات المشرف التربوي والمدير.

د- اكتشاف عيوب المنهج المدرسي.

٨٨- كل مما يلي من العناصر الفنية لخطة الدرس عدا:

أ- أهداف التعلم.

ب- السياسة التعليمية.

ج- المواد والأجهزة التعليمية.

د- تقويم التعليم.

٨٩- التخطيط للتدريس هو:

- أ- استعدادات مسبقة لإدارة المدرسة لبدء الدراسة.
- ب- الاجراءات التي يقوم بها المعلم مع الطالب.
- ج- وضع خطة للعمل قبل الشروع في الاجراءات الفعلية للتدريس.
- د- تخطيط مسبق للقسم التعليمي لإدارة التدريس.

٩٠- وفقاً لتصنيف بلوم، ما هو أدنى مستوى من الأسئلة في المجال المعرفي التي يمكن أن يستخدمها المعلم؟

- أ- الفهم.
- ب- المعرفة.
- ج- التطبيق.
- د- التحليل.

٩١- الخطأ في صياغة الهدف "أن يدرك الطالب مفهوم الجاذبية الأرضية" هو:
أ- يشتمل على أكثر من ناتج تعليمي.
ب- يحتوي على فعل غير قابل للملاحظة.
ج- عام غير محدد.
د- غير واقعي.

٩٢- الفعل الذي لا يعبر عن نتائج التعلم بصوره محدده فيما يلي هو؟

- أ- يفسر
- ب- يدرك
- ج- يقارن
- د- يميز

٩٣- وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية أي الأسئلة التالية يعكس أدنى مستويات التعلم:
أ- عدد نواقض الضوء

- ب- قارن بين المحيطات والأنهار
- ج- اشرح الأحداث الرئيسية في معركة الخندق
- د- فسر ترابط قيمة ثابت الاتزان مع كمية النواتج

٩٤- أن يقترح الطالب حلا لمشكلة التلوث البيئي يندرج تحت مستوى:

- أ- التطبيق
- ب- التحليل
- ج- التركيب
- د- التقويم

التركيب خاص بالإبداع : اقتراح ، تصميم ، بناء، تأليف

٩٥- أن يحترم الطالب والديه يعد مثالا على الأهداف؟

أ-المعرفية

ب-الوجدانية

ج-النفس حركية

د-لاشي مما ذكر

٩٦- تتميز الاهداف السلوكية من حيث درجة العمومية بأنها؟

أ-متوسطة

ب-قليلة

ج-كبيرة

د-كبيرة جدا

٩٧- أهداف عامة بعيدة المدى تصاغ في عبارات تصف الغايات النهائية القصوى للتعليم:

أ- الأهداف التعليمية.

ب-الأهداف الفصلية.

ج- الوحدة.

د- الأهداف التربوية

٩٨- وصف دقيق للأداء المستقبلي الذي سيقوم المتعلم بأدائه بعد الإنتهاء من عملية التعلم ، يسمى:

أ- الهدف التعليمي

ب-الاستراتيجية التعليمية.

ج- السياسة التعليمية.

د- الفلسفة التعليمية.

٩٩- عندما قرأ المشرف أسئلة اختبار التى أعدها المعلم وجد أنها متنوعة وتفاوتت بين الموضوعية والمقالية القصيره إلا أنها كانت تركز على موضوعات دون أخرى وهذا ماعده المشرف عاملا سلبيًا في الاختبار **مالنصيحة** التى يجب توجيهها للمعلم؟

أ-بناء جدول المواصفات للاختبارات.

ب-زيارة عدد الأسئلة لتشمل كامل المقرر.

ج-توزيع الأسئلة بالتساوي وبين الموضوعات

د-وضع سؤال عن كل هدف من الأهداف السلوكية.

١٠٠- أن يقارن الطالب بين همزة القطع وهمزة الوصل هذا الهدف يندج تحت:

أ-التحليل

ب-التطبيق

ج-التركيب

د-التقويم

أسئلة المناقشة
ابتهاال المنصور

١٠١- أن يستخدم الطالب الآلة الحاسبة . هذا الهدف يندرج تحت:

أ-التطبيق

ب-التحليل

ج-التركيب

د-التقويم

١٠٢- أن يلخص الطالب مفهوم الصلاة هذا الهدف يندرج تحت:

أ-تطبيق

ب-فهم

ج-تركيب

د-تقويم

١٠٣- أن ينقد الطالب القصيدة الشعرية يندرج تحت:

أ-الفهم

ب-التقويم

ج-التحليل

د-التركيب

١٠٤- أن يحول الطالب المعلومات اللفظية إلى رسومات بيانية يندرج تحت:

أ-الفهم

ب-التحليل

ج-التطبيق

د-التقويم

١٠٥- أن يصمم الطالب نموذجا جديدا يندرج تحت:

أ-التطبيق

ب-التركيب

ج-التحليل

د-التقويم

١٠٦- أن يترجم الطالب القصيدة:

أ-فهم

ب-تحليل

ج-تركيب

د-تقويم

١٠٧- أن يتعاون الطالب مع الزملاء هدف:

ب-مهاري

أ-معرفي

د-حركي

ج-وجداني

أسئلة المناقشة
ابتهاال المنصور

١٠٨- أن يشارك الطالب في العملية التعليمية هذا الهدف يندرج تحت الأهداف الوجدانية ضمن:
أ-التقبل

ب-الاستجابة

ج-التقييم

د-التمييز

١٠٩- الانتباه وفقا لتصنيفات كراثول يندرج تحت:

أ-التقبل (الاستقبال)

ب-الاستجابة

ج-التمييز

د-النظام القيمي

١١٠- المعايير الآتية يستخدمها المعلم لاختيار التقنيات التعليمية التي تحقق أهداف التعلم ما عدا:
أ- كونها بسيطة وخالية من المؤثرات

ب- مراعاتها للمتغيرات الاجتماعية بين الطلاب

ج- توافقها مع طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم

د- تعبيرها عن الرسالة المراد نقلها وارتباط محتواها بالموضوع

اسئلة العام الماضي:

📌 📌 📌

١١١- المنهج الذي يهتم بنمو عقل الطالب هو المنهج:

أ- الحديث

ب- القديم

ج- الفلسفي

د- الاجتماعي

١١٢- طالب لديه فرط الحركة ما الاجراء المناسب له؟

أ-ردعه وتوقيفه

ب- تجاهل حتى لا يتكرر السلوك

ج- اشغاله بالانشطه الإضافية

د-استدعاء ولي امره

١١٣- أراد معلم الاجتماعيات الجديد في المهنة أن يجعل الحصة الدراسية ذات طبيعة تفاعلية فآثار حماس الطلاب من خلال المناقشات الحية إلا أنه فقد السيطرة على إدارة الصف وانضباط الطلاب وأصبح كل طالب يصرخ بالإجابة.

كيف يمكن للمعلم تجنب هذه المشكلة مستقبلا مع المحافظة على حماس الطلاب؟
-يكون أكثر حزما في تعامله الطلاب.

ب- يحدد اسم الطالب قبل أن يطرح السؤال.

ج-يطلب أن تكون الإجابات مكتوبة لا منطوقة.

د- يقلل من الأنشطة التفاعلية داخل غرفة الصف.

١٤- أي من المفاهيم الآتية يصف **تقبل المعلم الأفكار الجديدة**، واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له **داعما ومطورا** لا يقف عند الصغائر:

أ-التجديد

ب-المدارة

ج-المرونة

د-الالتزام

١١٥-تطلب إجراء النشاط غير الصفی ان يكون لدى الطالب

أ- معدل تحصيل مرتفع لمقرر مرتبط بالنشاط

ب-وعى بقواعد وإجراءات النشاط

ج-خبرة سابقة بأداء النشاط

د-جهد مالي للنشاط

١١٦- أعد المعلم وحدة تعليمية صغيرة عن الضوء فقسم الموضوعات : إلى أجزاء متتالية ، كل

جزء مكتمل بذاته ، وفي نفس الوقت يعتمد على الجزء السابق ، وصمم غلاف للوحدة يدل

عنوانه وشكله على مضمونها ، ومقدمة تبين أهمية الضوء للإنسان، وأهدافا إجرائية مصحوبة

إرشادات تبين كيفية تحقيقها حسب مستوى الطلاب ، إضافة لأوراق عمل وروابط مواقع

إثرائية ومراجع عملية ذات صلة، واختبارات قبلية و تكوينية وختمية يصنف النموذج السابق

بأنه:

أ- تعلم تبادلي

ب۔ تعلیم مبرمج

ج۔ مودیول تعلیمی

د- حقبة تعليمية

المهمممممم انهم مشتركين بشيء التعليم المبرمج والحقائب

والموديول

التعلم الفردي والذاتيااتي

مهم جداااا

١١٧- أي من الموصفات المعيارية الآتية لا ينبغي مراعاته عند تحديد أهداف التعلم:

أ-مراعاتها الفروق الفردية بين الطلاب

ب-صياغتها بطريقة واضحة محددة

ج-إمكانية ملاحظتها

د-قابليتها للقياس

١١٨- إذا استخدم الطلاب الملاحظة ثم تكوين الأفكار الافتراضي ثم التنبؤات يسمى تعلم:

أ-اكتشافي

ب-اقصائي

ج-تقاربي

د-مباشر

١١٩-يمنع المعلم (مسعود) الطالب الذي يتأخر عن المدرسة مرتين من المشاركة في الرحلة المدرسية الخارجية القادمة. هذا الإجراء يمثل:

أ-التعزيز الإيجابي.

ب التعزيز السلبي

ج العقاب الإيجابي .

د العقاب السلبي.

١٢٠-في دراسة حالة الطالب (محمد) سجل المرشد الطلابي الملاحظات الأولية التالية:

الطالب بالصف الأول الابتدائي، لديه مهارة عالية في الرسم، قليل الكلام، سريع الغضب،

عدواني عند استخدام أدواته أو ألعابه، يلعب بعيدة عن زملائه بالفصل، يكرر باستمرار حركات وعبارات محددة، لا يستجيب للمعلم عند مناداته باسمه، لا ينظر بعينه إلى من يتحدث معه)

الوصف المبدئي لحالة الطالب، يمكن أن تكون:

أ-طيف التوحد.

ب-التأخر العقلي.

ج-صعوبة التعلم.

د-تشنت الانتباه.

١٢١-الطريقة الشائعة في التعلم عند جون ديوي:

أ-المحاضرة

ب- المشروع وحل المشكلات

ج- النمذجة

د- المشاهدة

أسئلة المناقشة
ابتهال المنصور

١٢٢- في درس الأشكال الهندسية في الرياضيات عندما يذكر الطالب في تصنيفها إلى فئات كالمربعات والمثلثات فاي مما يأتي يمكن من الوصول إلى النتائج الصحيحة؟

أ- الانتباه

ب- التذكر

ج- التخيل

د- الذكاء

تصنيف = ذكاء

١٢٣- انتقال التعلم من العام إلى الخاص ومن القاعدة إلى الأمثلة يسمى:

أ- استقراء

ب- استقصاء

ج- استنباط

د- عصف ذهني

١٢٤- أحد بيئات التقنية لإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي يمكن نشره في الانترنت ضمن أنظمة إدارة التعليم ويمكن نشره ضمن الأقراص المدمجة والمشغلات:

أ- المفضلات

ب- الدروب بكس

ج- الكورس لاب

د- تويتر

١٢٥- اتفق كل من معلم الرياضيات والمرشد الطلابي على نقل طالب متأخر دراسيا إلى جوار طالب متفوق دراسيا ومحبوب منه، يسمى هذا الأسلوب العلاجي:

أ- التلقين.

ب- التشكيل.

ج- القرين.

د- النمذجة.

١٢٦- الاختبار الذي يكون تفسير درجته بالاعتماد على درجات المجموعة التي تقدمت له هو اختبار:

أ. معياري المرجع

ب. محكي المرجع

ج. فردي المرجع

د. تطبيقي المرجع

١٢٧- العملية التي عن طريقها تحول الانطباعات الحسية إلى تمثيلات عقلية معينة تسمى:

أ. الإحساس

ب. الانتباه.

ج. الإدراك.

د. الاستدعاء.

١٢٨- من الأساليب التدريسية الأكثر احتمالاً لتعزيز الإبداع لدى الطلاب الموهوبين:
أ- التأكيد على الموضوعات التي ترتبط بواقع حياتهم العملية بدلاً من المفاهيم المجردة.
ب- بناء مهام تعتمد على طريقة التفكير التباعدي.

ج- تسريع تغطية المحتوى المطلوب لآتاحة الوقت للأنشطة الجماعية.
د- تشجيع الطلاب على اختيار الأهداف التعليمية الخاصة بهم والبحث عن مواردهم الخاصة.

١٢٩- الخطوة التي تلي جمع البيانات في استراتيجية حل المشكلات هي:
أ- تحديد البيانات

ب- فرض الفروض
ج- الشعور بالمشكلة
د - التأكد من الفروض

١٣٠- عندما يقدم المعلم التغذية الراجعة لطلابه ويوجههم لتفعيلها فإنه يساعدهم على:
أ- تقديم التعزيز المناسب
ب- القدرة على إصدار الأحكام
ج- التطور والتقدم في الأداء
د - لاشيء

١٣١- الهدف السلوكي الذي يمكن قياسه:
أ- يعرف
ب- يفسر
ج- يعتقد
د- يدرك

١٣٢- دعت المعلمة عفاف زميلتها جواهر لحضور حصة تتضمن بعض الأنشطة الجديدة التي ستنفذها لأول مرة أي الآتي يمثل ممارسة صحيحة للمعلمة جواهر:
أ- رصد جوانب القوة والضعف
ب- التعليق المباشر على الأخطاء
ج- معاونة زميلتها بتنفيذ الأنشطة
د- التركيز على جوانب الضعف فقط

١٣٣- تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني مع طالباتها وتشجيعهم على التفكير والتحرر من القيود، نوع التفكير الذي تستخدمه:
أ- ناقد
ب- إبداعي
ج- تأملي
د- منطقي

١٣٤- هي معلومات وتعليقات يقدمها المعلم مشافهة او كتابة للطالب عن نتائج جهوده **وتجعله** على دراية بمستوى أدائه وتسهم بإحاطته بمدى تقدمه:

أ-التواصل الفعال

ب-التعزيز السلبي

ج-**التغذية الراجعة**

د-التعزيز الايجابي

١٣٥-يريد الأستاذ **تحفيز طلبته ودفعهم حول التعلم** والإعداد الجيد للاختبارات ، أي مما يلي يفضل قوله للطلبة:

أ-سوف تحذف المقررات الصعبة من المقرر

ب-قد تكون الوحدة صعبة ولكنكم قادرين على استيعابها.

ج-الاختبار سهل ولا يحتاج جهد

د-الاختبار صعب جدا عليكم.

١٣٦-استخدام **التغذية الراجعة** في عمليات التعلم يؤدي إلى:

أ-إحباط الطالب بعد معرفته بنقاط ضعفه

ب-تحديد مستوى الطالب النهائي

ج-**معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها**

د-لا شيء

١٣٧-قبل إعطاء مهمة أدائية جديدة عرض المعلم على طلابه مجموعة من **الأعمال الرديئة** **والجيدة** التي قام بها طلاب سابقون وطلب منهم التمييز بين الجيد والرديء ، يهدف هذا الاجراء إلى استيعاب:

أ-**محكات الأداء**

ب-أساليب التغذية الراجعة

ج-الأنشطة التعليمية

د-الأهداف

١٣٨-تخطيط الدرس الذي يستثير تفكير الطلاب ويكون فيه **مهام أدائية** وتفعيله طريقة التعلم بالعمل يعزز مهمة:

أ-لعب الأدوار

ب-تقديم عرض

ج-**إعداد منتج**

د-مناقشة

- ١٣٩-وفقا لبياحيه أي من الاتي لايمكن القيام به للصف الرابع:
أ-حل المشكلات القائمة على ادراك حفظ الأشياء لخصائصها مالم تتغير
ب-الاعتماد ع المحاولات التجريبية في حب المشكلات
ج-الاعتماد ع تصنيف الأشياء وفقا لخصائصها
د-حل المشكلات من خلال اختبار الفرضيات المجردة

- ١٤٠-تعتبر من الأسس التي يقوم عليها التقويم:
أ-مدى مرونة المنهج
ب-مقارنة الوسائل بالنتائج
ج-مقارنة النتائج بالأهداف

- ١٤١-في التعليم التعاوني يتعلم الطالب حزمة من المهارات الاجتماعية اي من هذه الحزم تعكس ما سيتعلمه الطالب من مهارات اجتماعية:
أ-الثبات على الرأي،الالتزام
ب-القيادة،المحابة.
ج-القيادة،اتخاذ القرار،ادارة الصراع.
د-جميع الاجابات صحيحة

- ١٤٢- للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو مقرر دراسي بالمدرسة ، فإن أفضل طريقة لذلك:
أ -اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر.
ب -استبانة تتضمن آراءهم حول المادة
ج -اجراء مقابلات مع عينات من الطلاب.
د -المناقشة المفتوحة مع الطلاب.

- ١٤٣- واحد من البدائل التالية غير مناسب لتحقيق مشاركة جميع الطلاب:
أ -التمهيد للدرس لجذب انتباه الطلاب والمحافظة على استمراريته
ب -تنظيم الطلاب في مجموعات
ج -الأخذ بآراء الطلاب وأفكارهم بعين الاعتبار
د -استخدام اسلوب المحاضرة والعروض العلمية

- ١٤٤- النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون:
أ -طريقة إجراءاته واضحة
ب -طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة
ج -أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل للطلاب
د -أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة

١٤٥- نوع من التعليم تستخدم فيها أدوات التقنية الشبكية للتفاعل مع برمجيات رقمية:

أ -التعليم الإلكتروني

ب -التعليم المباشر.

ج -تقنيات التربية.

د -التعليم الحديث.

١٤٦- من أحد أنواع التعليم الإلكتروني ، يتم فيه دمج التقنية بالتدريس الفصلي بغرض تجويد التعليم:

أ -التعليم المدمج أو الممزوج

ب -التعليم الحديث.

ج -التعليم الإلكتروني الكامل.

د -الإنترنت التربوي.

١٤٧- وصف دقيق للأداء المستقبلي الذي سيقوم المتعلم بأدائه بعد الإنتهاء من عملية التعلم ، يسمى:

أ -الهدف السلوكي

ب -الاستراتيجية التعليمية.

ج -السياسة التعليمية.

د -الفلسفة التعليمية.

١٤٨- أي من العبارات التالية الأكثر دقة في تحديد المفاهيم والمعارف السابقة لدى الطلاب:

أ-الاستفادة من خبرات المعلمين

ب-الاستفادة من الدراسات التربوية

ج - الاختبارات القبلية

د-الخبرة الشخصية للمعلم

١٤٩- أي من المواقف الآتية يتدرج تحت أخلاقيات التعامل مع التقنية ومصادر المعلومات:

أ -إرسال بريد الكتروني بشكل متكرر للتنبيه ع قضية معينة

ب -توجيه رسالة اعتذار عند إرسال رسائل إلكترونية لغير أصحابها

ج -إخفاء الهوية أو إخفاء الانتماء الاداري في كل المراسلات الالكترونية

د -الاستفادة من الوثائق الإلكترونية التي تصل خطأ إلى عنوان البريد الالكتروني

١٥٠- استخدام استراتيجية الاستكشاف يؤدي الى اتاحة الفرصه للطلاب ل:

أ -التأكد من صحة المفاهيم القديمه

ب -التدرب ع المهارات المحصله

ج -التوصل للمعرفه بانفسهم

د -تنميه روح المغامره

أسئلة المناقشة
ابتهال المنصور

١٥١- اي الآتي يؤثر في فاعليه الإجراءات والقواعد الصفية الداعمة للتعلم:

أ- الاستمرار عليها وعدم تعديلها

ب- مراجعتها وتعديل بعضها اذا دعت الحاجة اليها

ج- وضع هذه الإجراءات والقواعد في بدايه العام الدراسي

د- ربط الإجراءات والقواعد الصفية بتلك التي تطبق في المنزل

١٥٢- الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل الصف وخارجه مع طلابه تسمى:

أ- الأنشطة التعليمية

ب- الأنشطة المنهجية

ج- الأنشطة الصفية

د- الأنشطة الغير صفية

تعليمية (داخل وخارج الصف)

غير صفية = خارج الصف

صفية = داخل الصف

١٥٣- توزيع المهام على الطلاب داخل المجموعة لتنفيذ مشروع تعليمي واحد وذلك ليمثل احد

مبادئ التعلم:

أ- الفردي

ب- التعاوني

ج- التنافسي

د- الاستقصائي

١٥٤- عندما يريد عرض مستوى تحصيل طلابه عن طريق رسوم بيانية فاي البرامج التاليه يعينه على ذلك:

أ- الرسم paint

ب- الجدوال Excel

ج- اكسس Access

د- معالجه النصوص word

١٥٥- لضمان استمرارية استخدام التقنية بطريقة أخلاقية، مما يجب تفعيله:

أ -تتبع مخالفتي القوانين ملاحظتهم قضائيا

ب-تطبيق عقوبات رادعة لمنتهاك القانون الأخلاقي

ج-مراقبة المحتوى والمنشور في التعليم بشكل عام

د-تنمية التحكم الذاتي والانضباط الأخلاقي

١٥٦-من الضروري ان تكون التقنية لا تنتهك الخصوصية واختيارها اداء مساعدة في التعليم

يجب ان تكون فعاله ومؤثرة في عملية التعليم ،ماسبق يعد بالنسبة للتقنية:

أ -ثقافية

ب-أخلاقية

ج-معرفية

د-قانونية

١٥٧- يحرص معلم الفيزياء على تتبع الفعاليات المحلية والدولية للمشاركة بمنجزات طلابه ويعمل على دعم الطلاب وحث أولياء أمورهم من أجل المشاركة بمنجزاتهم في هذه الفعاليات ، مما سبق يؤكد على:

- أ - حرص المعلم على التواصل مع أولياء الأمور
- ب - رغبة المعلم في دعم طلابه للافتخار بمنجزاتهم
- ج - حث الطلاب على متابعة الفعاليات المحلية والدولية
- د - عدم فاعلية منجزات الطلاب اذا لم تعرض في المحافل المحلية والدولية

١٥٨- تهدف استراتيجية التعلم بالمشروع الى:

- أ- عرض الدرس بطريقة مشوقة للطلاب
- ب- تفعيل دور الطالب في اختيار المشروع
- ج- ربط المحيط المدرسي بالمحيط الاجتماعي
- د- جميع ما سبق

١٥٩- هي جميع الأفعال التي يقوم بها بالمعلم بهدف الاستحواذ على انتباه الطلاب أثناء سير الدرس عن طريق التغيير المقصود في اساليب عرض الدرس:

- أ-المثيرات
- ب-التغذية الراجعة
- ج-الاستجابات
- د-جميع ما سبق

١٦٠- تشكل اللغة الانجليزية عقدة ل احد الطلاب ولكن في الحصة الاولى استطاع معلم المادة تغيير نظرة الطالب تجاه المادة من صورة سلبية إلى صورة إيجابية يعد ذلك هدف:

- أ-معرفي
- ب-وجداني
- ج-نفسحركي
- د-مهاري

١٦١- كل ما يكتسبه الطالب من خارج المنهاج المكتوب وبدون إشراف المعلم . :

- أ-المنهج الخفي
- ب-المنهج الحديث
- ج-المنهج القديم
- د-المنهج الرسمي

١٦٢- من الآثار السلبية للمنهج التقليدي انه:

- أ- يركز على اكتساب المعلومات ويهمل الأنشطة
- ب- يركز على المادة التعليمية ولكن لا يجعلها غاية
- ج- يعمل على تحقيق النمو الشامل للطلاب
- د- جميع ما سبق

١٦٣- أنواع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية ليس منها:

أ- المكاني

ب- الزماني

ج- جزئي

د- كلي

١٦٤- قدرة المتعلم على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد يسمى:

أ- التطبيق.

ب- التحليل.

ج- الفهم.

د- التركيب.

١٦٥- هي إحدى المهارات التي تتعلق بالجسد و القدرة على ممارسة تمرينات و سلوكيات دقيقة

أ- مهارات عقلية

ب- مهارات حركية

ج- مهارات عاطفية

د- جميع سلوكية

١٦٧- هي معلومة يمكن إثباتها عن طريق الحواس و التجربة.

أ- المفاهيم

ب- الحقائق

ج- المبادئ

د- المهارات

١٦٨- هي فكرة أو صورة عقلية عن طريق تعميم يستخلص من الخصائص .

أ- القوانين

ب- الحقائق

ج- المبادئ

د- المفاهيم

١٦٩- يتأمل الطلاب تفكيرهم ويراقبون انجازاتهم عند تطبيق المعلم استراتيجية:

أ- ما وراء المعرفة

ب- التفكير العلمي

ج- تقويم الاقران

د- الخرائط الذهنية

أسئلة المناقشة
ابتهاال المنصور

١٧٠- معلم يخطط لدرس جديد والطلاب ليس لديهم معلومات سابقة عنه ماذا يستخدم معهم من أبعاد اوزبل المنظم:

أ-المقارن

ب-الشارح

ج-الاكتشافي

د-الاستقبالي

١٧١- معلم يسأل تلاميذه لماذا يخلطون اللبن بالماء ؟ وما حكمه ؟ وما رأيكم في هذا التصرف ؟
نوع الأسئلة:

أ- مفتوحة

ب- مغلقة

ج- تشعبية

د-تجميعية

متشعب له عدة إجابات
يلف ويدور حول الموضوع

١٧٢- من خصائص التقويم مايلي عدا:
أ-الاستمراريه
ب-التعاون
ج-الشموليه
د-التوجيه

١٧٣-يحاول أحد المعلمين استعمال أسلوب تمثيل المعلومات بصرياً بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات فهو بذلك يوجههم إلى استعمال:
أ-طريقة المشروع
ب-مقياس التقدير
ج-المدونات اليومية
د-الخريطة المفاهيمية

١٧٤- أي الاسئلة الاتيه تقيس مستويات التفكير العليا؟
أ -ماخصائص المخلوقات الحيه.
ب -اشرح دوره الدمويه في الانسان.
ج -التصنيف العلمي لحيوان التمساح.
د -الحلول الممكنه لمشكله التلوث البيئي.

١٧٥- عندما يطلب معلم الرياضيات من الطالب أن يقارن بين المربع والمستطيل ويوضح أوجه الشبه والاختلاف فان المعلم هنا يقيس مستوى:

أ-المعرفة

ب-الفهم

ج-التقويم

د-التحليل

أسئلة المناقشة
ابتهال المنصور

١٧٦- أن يحل الطالب مسألة رياضية ما بأكثر من طريقة واسلوب واحد تطبيق لمهارة:

أ- الاصاله

ب- الطلاقة

ج- المرونة

د- الأفضاه

حل المسائل بطرق متنوعة ومختلفة = مرونة

١٧٧- نوع من أنواع الاسئلة تخاطب فيه المستويات العليا لدى الطلاب وتتميز بأجوبتها المفتوحة.

أ- الاسئلة التجميعية

ب- الاسئلة التشعبية

ج- الاسئلة التقويمية

د- الاسئلة الموضوعية

١٧٨- كل مما يلي له علاقة باستراتيجيات التعلم النشط ما عدا:

أ- التعلم التعاوني

ب- التعلم بالأقران

ج- الألعاب التعليمية

د- التدريس المباشر

١٧٩- أي الطرق التدريس التالية يفضل استخدامها مع طلاب المرحلة الابتدائية:

أ- حل المشكلات .

ب- الاستقراء .

ج- الحوار المناقشة .

د- الاستنتاج .

قاعدة : الحوار والمناقشة ، والتدريس التبادلي ، لعب الأدوار تناسب المرحلة الابتدائية

١٨٠- من ابرز مميزات التواصل المتزامن الذي تنتجه التقنيه:

أ- الدقة

ب- المرونة

ج- الأصالة

د- الفورية

١٨١- تعتمد على مفهوم منهج النشاط هي:

أ- الطريقة الاستقرائية

ب- طريقة تعليم المفهوم

ج- طريقة المشروع

د- طريقة المحاكاة

١٨٢- من أشكال تدريس **التعلم المتمايز**:

أ- وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة

ب- وفقاً لأنماط الطلاب

ج- التعلم التعاوني

د- جميع ماذكر

التعلم المتمايز = مراعاة الفروق الفردية

١٨٣- نظام تعليمي ذاتي المحتوى يساعد الطلبة على تحقيق الأهداف وفق نموذج التعليم الفردي أو الذاتي " هذا التعريف ينطبق على:

أ- الرحلات الميدانية.

ب- **الحقائب التعليمية**.

ج- تكنولوجيا التعليم.

د- مقروئية الكتاب.

الحقائب التعليمية ، الموديول ، الرزم التعليمية ، تعليم مبرمج = استراتيجيات التعلم الذاتي

١٨٤- أي مما يلي يمكن ان يصنف على انه تعليم وتعلم **بالاستكشاف او الاستقصاء**:

أ- **الوصول الى مفهوم او تعميم بالاسلوب الاستقرائي**.

ب- الوصول الى المفهوم او التعميم من خلال اسلوب المحاكاه.

ج- الوصول الى التعميم من خلال التدريب المبني على الفهم.

د- الوصول الى التعميم من خلال جمع البيانات وتنظيمها.

١٨٥- استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطلاب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق **توليد**

الفرضيات:

أ- التقويم البنائي.

ب- لعب الادوار.

ج- **الاستقصاء**.

د- عمليات العلم.

١٨٦- تدريب التلاميذ على أداء العبادات **أداءً صحيحاً**

أي الأهداف الخاصة التالية يمكن اشتقاقه من الهدف العام السابق لتحقيقه ؟

أ- أن يعرف الطالب الموضوع تعريفاً كاملاً

ب- أن يعدد الطالب أركان الموضوع وشروطه.

ج- **أن يؤدي الطالب فرض الموضوع بصورة صحيحة**

د- أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والسنة على فرض الموضوع

أداء = تطبيق عملي

١٨٧- عرض المعلم (خالد) في درسه لطلابه **فلم** عن الجهاز الهضمي للإنسان كاتزويد طلابه

بمعلومات كانوا يجهلون، ماقام به المعلم من خبرات على حسب مخروط ديل تسمى:

أ- خبرات مباشرة

ب- **خبرات غير مباشرة**

ج- المحسوس الملاحظ

د- توقع الرمزيه

المباشر ، المحسوس الملاحظ = شيء أصلي محسوس مثل تفاحة حقيقية

غير مباشر = فيديو ، صور

١٨٨- عندما يرغب المعلم بإنشاء بيئة للتعليم المباشر عبر الشبكة العنكبوتية مستخدم فيها برنامج للفصول الافتراضية المتزامنة منها؟

أ- البالتوك paltalk

ب- talkroom -

ج- سنتر central

د- جميع ماذكر

١٨٩- نوع من انواع الاتصال التعليمي يكون بين معلم ومعلم او متعلم ومتعلم؟

أ- اتصال تعليمي نازل

ب- اتصال تعليمي صاعد

ج- اتصال تعليمي افقي

د- اتصال تعليمي شبكي

١٩٠- نوع انواع الاتصال التعليمي يكون على شكل توجيهات وتعليمات من المدير الى الطلاب والمعلمين؟

أ- اتصال تعليمي نازل

ب- اتصال تعليمي صاعد

ج- اتصال تعليمي افقي

د- اتصال تعليمي شبكي

١٩١- اي من الاتي لا ينطبق على خرائط المفاهيم ؟

أ- توضع المفاهيم الاكثر عموميه في قاعدة الخرائط

ب- تصنف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقه فيما بينهما

ج- تساعد خرائط المفاهيم في ربط المفاهيم الجديده بالبنيه المعرفيه للطلاب

د- تستخدم خرائط المفاهيم في التشخيص وتقويم الطلاب

١٩٢- استراتيجيه تدريسيه فاعله في تمثيل المعرفة عن طريق اشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط او اسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط تعرف بأستراتيجية؟

أ- الخرائط المفاهيميه

ب- الخرائط الذهنيه

ج- خرائط التكنولوجيا

د- التخطيط الاستراتيجي

١٩٣- يستخدم المعلمون الخرائط المفاهيمية لدعم تعلم طلبتهم ، أي العبارات تعتبر الفائدة الأهم لهذه المارسة:

أ- تزيد من جاذبية الشرح وتحسين مستوى انتباه الطلبة.

ب- تزيد من فرص توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد.

ج- تساعد الطلبة على الحفظ وتسهيل مهمتهم في الاسترجاع.

د- تحسن قدرة الطلبة على ادراك العلاقات والربط بين المفاهيم

١٩٤- الخريطة التي تضع المفهوم ف المنتصف وتتفرع منه فروع متعددة وتكون شبيه بالخلية العصبية:

- أ -خريطة مفاهيمية
- ب -خريطة ذهنية
- ج -خريطة نجمية
- د -خريطة هرمية

١٩٥- استراتيجيه تدريسيه يتعلم فيها الطلاب من خلال العمل في المجموعات صغيره غير متجانسه يتعاون افرادها في انجاز المهمات التعليميه تسمى استراتيجيه:

- أ-التعلم المبرمج
- ب- الحوار والمناقشة
- ج- الاستقصاء
- د-التعلم التعاوني.

١٩٦-في التعليم التعاوني يجب ان يحرص المعلم على:

- أ -إيجاد نوع من التنافس بين افراد المجموعة الواحدة
- ب -إيجاد نوع من التنافس بين المجموعات
- ج -التنوع في صيغ التنافس بحيث تستهدف التنافس بين افراد المجموعة والتنافس بين المجموعات
- د -عدم تشجيع أي أنشطه تنافسية سواء كان ذلك بين افراد المجموعة الواحدة او بين المجموعات

١٩٧-في التعليم التعاوني يقوم المعلم بعمل العديد من المهام ومنها:

- أ- التجول بين مجموعات لغرض التوجيه والارشاد
- ب- التجول بين مجموعات لمعرفة الاعضاء الفاعلين والغير فاعلين
- ج- التجول بين مجموعات لمعرفة الطلاب الذين قد يتسببون في احداث نوع من الصخب والفوضى
- د- لا توجد اجابة صحيحة

١٩٨-تتكون المجموعة الواحدة في التعلم التعاوني من أعضاء رئيسية هي:

- أ- القارئ
- ب- مسجل
- ج- الملخص والمقوم
- د- جميع ما ذكر

١٩٩- طلب المعلم خالد من الطلاب العمل في مجموعات تتراوح من ٤ إلى ٥ من الطلاب ووضح لهم أن نجاح أحدهم في المجموعة يعد نجاحاً لهم جميعاً وأن فشل أحدهم يعني فشلهم جميعاً ، هذا الأسلوب يسهم في تحقيق ؟

- أ. المسؤولية الجماعية.
- ب. المسؤولية الشخصية.
- ج. التفاعل المباشر المشجع.
- د. الاعتماد المتبادل الإيجابي

٢٠٠- لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرار لدى الطلاب ، على المعلم أن:

- أ - يطلب منهم التقييد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر
- ب - ينظم الطلاب في مجموعات عمل صغيرة تنفذ المهام التعليمية
- ج - يحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل
- د - يستخدم استراتيجية المحاضرة في التدريس

٢٠١- عندما يقوم المعلم بتقدير العمل النهائي للمجموعة بناء على مدى جودة وانتقان اداء كل فرد في المجموعة بما كلفه من عمل فان هذا يشير الى مكون مهم من مكونات التعلم التعاوني هو..

- أ-المسؤولية الجماعية
- ب-الاعتماد المتبادل بين المجموعة
- ج-التنافس الموجه بين الطلاب
- د-التفاعل المشجع وجهها لوجه

٢٠٢- في التعليم التعاوني سيكون التقييم وفق التالي:

- أ- تقييم المجموعة بصورة مشتركة
- ب- تقييم كل فرد من افراد المجموعة
- ج- تقييم المجموعة بصورة مشتركة وتقييم الفرد بصورة منفردة ويكون التقييم النهائي هو متوسط التقييمين.
- د- يمكن للمعلم اختيار الصغية التي يراها مناسبة من الخيارات السابقة ؛ لذا فجميع الاجابات السابقة صحيحة.

٢٠٣- أي من العبارات الآتية توقعات عالية عندما يقولها المعلم لطلابه في مجال تصورهم عن قدراتهم على التعلم؟

- أ- نحن في بداية عام جديد، ولا أدري ماذا ستفعلون في هذه المادة
- ب- سيبقى المتميز متميزاً والمقصر مقصراً، هذا قانون الحياة ولا بد من تقبله
- ج- لنكن واقعيين ، المادة صعبة، ولذا اتوقع ان يكون أعلى طموح اغلبكم النجاح
- د- من خلال معرفتي بكثير منكم، أتوقع ان تعلموا مادة الفيزياء بسهولة

٢٠٤- كتابة المعلم تقريراً شهرياً عن عمله متضمناً نقاط القوة والضعف وآراء الطلاب حول آليات تحسين التعلم يدخل ضمن:

أ- أساسيات مهنة التدريس

ب- طرق التقويم الذاتي للمعلم

ج- أهداف التطوير الذاتي للمعلم

د- طرق الاتصال التعليمي داخل المدرسة

٢٠٥- إذا وجد المعلم تديناً في مستوى التحصيل الدراسي لطلابه فإنه من الأولى أن يقوم ب:

أ- التنويع في أساليب التدريس

ب- التقليل من التكاليفات على الطلاب

ج- تسهيل الاختبارات الصفية والنهائية

د- مراجعة المرشد الطلابي لتفهم الاسباب

٢٠٦- أي من انواع الأسئلة الآتية تسمح للمتعلم بتنظيم وعرض الحقائق والمصطلحات؟

أ- الاختيار من متعدد

ب- أكمل الفراغ

ج- المزاوجة

د- المقالة

٢٠٧- الأساليب الآتية تحول دون مشاركة الطالب في الأنشطة الصفية ما عدا:

أ- مطالبة الطالب بعمل جزء من النشاط في المنزل

ب- اعتقاد الطالب بأن النشاط مضاع للوقت

ج- جهل الطالب بأهمية النشاط

د- عدم الثقة بالنفس

٢٠٨- تهيئة الفرص لتعلم الطلاب ليصبحوا متعلمين مدى الحياة بحيث ينهمكون في تعلم تعاوني

يسوده الاحترام والتشجيع " هذا المصطلح يعني:

أ- إدارة الصف الفعالة

ب- ثقافة التعلم الصفية

ج- التعلم التشاركي

د- إثارة الدافعية

٢٠٩- استراتيجية تعتمد على التقويم المرحلي بهدف أخذ تغذية راجعة مستوحاة من جميع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم ، قم تشخيص هذا الواقع ، والتخطيط لتعلمهم اللاحق ، تسمى:

أ- التقويم البنائي

ب- لعب الأدوار.

ج- الاستقصاء.

د- عمليات العلم.

أسئلة المناقشة
ابتهاال المنصور

٢١٠- جميع مايلي من مصادر إشتقاق الأهداف التربوية ماعدا:

- أ- فلسفة المجتمع.
- ب -طموحات المجتمع.
- ج -المناهج الدراسية.
- د -طبيعة المعرفة والتكنولوجيا.

٢١١-التعليم الذي يعتمد على نقل برنامج تعليمي من موضعه في حرم مؤسسة تعليمية الى أماكن متفرقة جغرافياً .

- أ- التعليم المبرمج
- ب- التعليم عن بعد
- ج- الفصول الافتراضية
- د- الجامعة المفتوحة

٢١٢-اي من العبارات التالية تمثل هدفا تربويا عاما:

- أ -ان يرسم الطالب مثلثا قائم الزاويه
- ب -ان يذكر الطالب اسباب التلوث البيئي
- ج -ان يطور الطالب اتجاهها ايجابيا نحو القراءة
- د-ان يربط الطالب بين الصورة والكلمه الداله عليها