أولاً :: الأهداف العامة للتعليم في المرحلة الثانوية

١- متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.

٢- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.

٣- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.

٤- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.

٥- تعهد قدرات الطالب واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.

٦- تنمية التفكير العلمي لدى الطالب وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.

٧- إعداد الطلاب القادرين لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.

٨- تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.

٩- تخريج عدداً من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.

١٠-تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.

١١-إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.

١٢-رعاية الشباب على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.

١٣-إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.

ثانياً: الأهداف العامة لتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية

أن يحقق الطلاب العقيدة الإسلامية الصحيحة المستمدة من الكتاب والسنة، على أساس من الفهم والبصيرة

٢- أن يعمق الطلاب فهمهم للقرآن الكريم والعناية به تلاوة وحفظاً وفهماً وعملاً

٣- أن يعمق الطلاب فهمهم للسنة النبوية والعناية بها علماً وحفظاً وفهماً وعملاً، ويعرفوا منزلتها من الدين.

٤-أن يحرص الطلاب على الالتزام بالسنة والحذر من البدعة

٥-أن يعمق الطلاب محبتهم لله ولرسوله صلى الله عليه وسلم

٦-أن يعمق الطلاب محبتهم للصحابة رضي الله عنهم ويحرصوا على التأسي بهم، والوفاء بحقوقهم.

٧- أن يتوجه الطلاب إلى المحافظة على الضرورات الخمس التي جاءت الشريعة بحفظها وهي: الدين، والعقل، والمال، والنفس، والعرض.

٨- أن يتبصر الطلاب بالمنهج الشرعي في الالتزام بعقيدة الولاء والبراء.

٩- أن يحقق الطلاب انقيادهم لأحكام الله في السر والعلن.

١٠- أن يعمق الطلاب اكتسابهم للقيم الإسلامية ويلتزموا الآداب الشرعية.

١١- أن يتحصن الطلاب من الوقوع في المخاطر الخلقية، والعادات الدميمة، والممارسات المنحرفة.

١٢- أن يلتزم الطلاب تطبيق العبادات والأحكام الشرعية.

١٣-أن ينمي الطلاب مهاراتهم على استنباط بعض حكم التشريع

١٤-أن يزيد الطلاب حصيلتهم من العلوم الشرعية.

١٥-أن يقوي الطلاب شخصيتهم الإسلامية الشاملة المتكاملة المتوازنة المعتدلة، ويتربوا على الاعتزاز بها.

١٦- أن يعمق الطلاب وعيهم بمكانة الأسرة في الإسلام ويتهيئوا للقيام بمسؤوليتهم فيها.

١٧- أن يتبصر الطلاب بما يجب لولاة الأمر والعلماء من الحقوق، ويعرفوا مكانتهم.

١٨- أن يحرص الطلاب على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والدعوة إلى الإسلام والجهاد في سبيل الله، وفق الضوابط الشرعية.

١٩- أن يكون الطلاب القاعدة العلمية التي تمكنهم من مواجهة الملل والنحل والأديان المنحرفة، والمذاهب الهدامة والآراء الزائغة، والشبهات المضلة.

٢٠- أن يكتسب الطلاب مهارات التفكير العلمي السليم، والقدرة على استخدامها في مواجهة المواقف المختلفة

٢١-أن يتبصر الطلاب بمفهوم المنهج العلمي في الإسلام للوصول إلى الحقائق وتحصيل المعارف.

٢٢- أن يتوجه الطلاب إلى التفكر والتأمل في نعم الله وآياته في الآفاق والأنفس

٢٣-أن يعمق الطلاب رغبتهم في الاستمرار في التحصيل العلمي والمعرفي.

٢٤- أن يقوي الطلاب اعتزازهم بدينهم ومحبته وانتمائهم لأمتهم

٢٥- أن يقوي الطلاب فهمهم لخصائص الإسلام ويدركوا محاسنه

٢٦- أن يعمق الطلاب محبتهم للغة العربية، ويعتزوا بها ويتمرسوا بأساليبها ويتذوقوا بلاغتها وجمالها.

٢٧- أن ينمي الطلاب قدرتهم على الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية، واتخاذ القرار وتحقيق التوازن بين الرغبة في الاستقلال والاعتماد على الآخرين

٢٨-أن ينمي الطلاب الرغبة في العمل والمثابرة على أدائه والحرص على إتقانه.

٢٩- أن يتهيأ الطلاب للمشاركة في قضايا التنمية المختلفة.

٣٠-أن يزداد تقدير الطلاب لقيمة الوقت وحسن استثماره بما يعود عليهم بالنفع في الدنيا والآخرة.

٣١- أن يتوجه الطلاب إلى التفاعل الواعي مع التطورات والمنجزات المعاصرة، وينموا قدراتهم على حسن التعامل معها وفق الضوابط الشرعية.

ثالثًا: الأهداف الخاصة لتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية

أولاً: أهداف تدريس القرآن الكريم:

١-أن يحسن المتعلم قراءة القرآن الكريم، وأن يجيد تلاوته:

- ويكون ذلك بإعطاء الحروف والكلمات حقها من حيث إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
- ويكون أيضًا بمد ما يحتاج إلى مد وقصر ما يحتاج إلى قصر.
- ويكون أيضًا بإعطاء الجمل والأساليب حقها من حيث نبرة النطق وتلوين التعبير.

وذلك بتمييز الجمل الاستفهامية عن غير الاستفهامية والمثبتة عن المنفية والتعجبية عن غير التعجبية والاستنكارية عن غيرها وهكذا.

٢-أن يدرك المتعلم معنى ما يتلون من الآيات بصفة عامة على الأقل:

- وذلك بإعطاء شرح مجمل وسريع للآيات.
- مناقشة المتعلم فيما تتضمنه الآيات من معاني وأفكار أساسية وأيضاً مناقشة المتعلم في بعض معاني المفردات أو الجمل.
- ملاحظة: في درس التلاوة يكفي حصول المتعلم على المعنى العام حتى يمكن تخصيص وقت كافي من الدرس للتلاوة.

٣-أن يركز المتعلم على الفكرة الرئيسية في الآيات المتلوة:

- قد تكون الفكرة حكمًا شرعيًا أو عبادة من العبادات أو معاملة من المعاملات أو عظة من العظات أو قصة تاريخية أو حادثة ذات أهمية.
- الهدف الثاني يكون بمثابة الأرضية التي ينبت فيها هذا التركيز على الهدف الثالث أو الخلفية التي تساعد على تحقيق هذا الهدف الثالث.
- بعد هذا يمكن أن يخرج المتعلم بشيء محدد وواضح من تلاوة هذه الآيات كأن يعرف كيف أن الحق له النصر في النهاية، أو أن شريعة الله في الأمر الفلاني هي كذا وكذا أو العظة الدينية البارزة في هذه الآيات هي عدم الانخداع بالباطل وأن كان سائداً منتشراً.

٤-التعبد بتلاوة القرآن:

- إخبار المتعلم بأن تلاوة القرآن عبادة في حد ذاتها وذكر بعض الأدلة على ذلك.
- وإخباره أيضاً بأن من يقرأ القرآن كمن يصلي والمستمع متعبد لله كذلك وأخبار المتعلم بقصة النبي عندما طلب من أبي موسى الأشعري أن يقرأ عليه أول سورة النساء فقال له كيف أقرأ عليك القرآن وعليك أنزل؟ فقال أحب أن أسمعه من غيري فقرأ أبو موسى حتى وصل إلى قوله تعالى { فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَى هَؤُلاءِ شَهِيداً} قال النبي كفى وأغرقت عيناه بالدموع.

٥-تحقيق قدر من الخشوع لله والخضوع له والأمل فيه والخوف منه لدى المتعلم:

- وذلك بتلاوة الآيات تلاوة جيدة وبترتيل حسن وأن يحاط الدرس كله بجو من الخشوع.
- إخبار المتعلم بفضل تلاوة القرآن ومنزلة من يتلو القرآن عند الله تعالى مع ذكر بعض الأدلة الواردة في هذا الشأن.
- إخبار المتعلم بمدى احتفاء الله تعالى وملائكته بمجلس تلاوة القرآن والاستدلال بقوله ﷺ (ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتدارسون كتاب الله إلا حفتهم الملائكة وغشيتهم الرحمة وذكرهم الله فيمن عنده).
- تلاوة الآيات أمام المتعلم بخشوع وأن تكون الجلسة جلسة احترام وخشوع والبعد عن الأصوات المزعجة والتصنع..... وأن يُطلب من المتعلم مثل ذلك.

٦-الإسهام في تنمية الوازع الديني لدى المتعلم:

- الوازع الديني هو رقيب داخلي لدى المتعلم عن طريقه يستطيع أن يميز الحق من الباطل ويستطيع أن يسير على الطريق الصحيح دون توجيه.
- هذا الوازع يأتي بعد جهود متضافرة ومتناسقة من كل العاملين في مجال التربية الدينية.

ثانيًا: أهداف تدريس مادة التفسير:

- أن يجيد المتعلم قراءة الآية أو الآيات المخصصة للدرس أو جملة الدروس.
- ينبغي أن يتم ذلك بطريقة تساعد المتعلم في تنمية قدراته على القراءة الجيدة.
- الاعتناء بمخارج الحروف وأماكن الوقف الصحيح.
- أن يستوعب المتعلم معاني الآية أو الآيات، وأن يقف على تفاصيل هذه المعاني حسب مستواه.
- المحاولة بقدر الإمكان أن يصل المتعلم إلى معاني الآيات بنفسه مع مساعدته عند الحاجة.
- أن يجيد المتعلم التعبير الصحيح عما فهمه من الآية أو الآيات، وأن يكون تعبيره دقيقاً وشاملاً.
- أن يصل المتعلم إلى ما في الآية أو الآيات من أحكام بنفسه وأن يلم بتلك الأحكام ويعيها.
- أن يستنتج من الآية أو الآيات ما يمكن استنتاجه منها ويكون ذلك بجهده الخاص الذي يبذله تحت إشراف المدرس وتوجيهاته.
- أن يحقق الدرس زيادة في ثروة الطلاب اللفظية والفكرية.
- وذلك بمعرفة ألفاظ وتعبيرات جديدة وردت في الآيات المدروسة. ومعرفة مفاهيم وأفكار وأساليب جديدة.
- تنمية قدرات المتعلم ومهاراته في الفهم والشرح والتفسير والاستنتاج والتعبير.
- تنمية الروح الدينية لدى المتعلم، ومساعدته على أن يتخلق بخلق القرآن، وأن يتأدب بآدابه، ويتمثل أوامره في كل أقواله وأفعاله.
- تنمية حب القرآن الكريم لدى المتعلم وتقديسه والرجوع إليه والميل إلى قراءته وترتيله كلما واتته الفرصة إلى ذلك.
- أن يحفظ المتعلم الآيات المقررة.

ثالثًا: أهداف تدريس مادة التوحيد:

١-استكمال جوانب العقيدة عند المتعلم:

- فالمتعلم يحتاج إلى أن يعرف كيف يدبر الخالق هذا الكون وكيف يصرف شؤون العباد وماذا يحدث عندما تقبض الأرواح وما هي طبيعة الملائكة ...إلخ.

٢-بناء عقيدة المتعلم على الاقتناع بدل التقليد:

- يجب تزويد المتعلم بالأدلة العقلية والنقلية المناسبة لمستواه حتى يعتقد لماذا الإله واحد ولماذا كان محمد صلى الله عليه وسلم خاتم المرسلين والنبيين ...إلخ.
- يكون الإقناع بالدليل العقلي أو المنطقي وبالآيات القرآنية والأحاديث النبوية.
- إخراج المتعلم من الإيمان المؤسس على التقليد والمحاكاة إلى الإيمان المؤسس على الاقتناع بأدلة نقلية وعقلية.

٣-تنقية عقيدته من الشوائب:

- مثل اعتقاد بعض المتعلمين بأن السحر والتنجيم أو إقامة المساجد على القبور من الدين.
- الحصول على معلومات حول البدع والخرافات المنتشرة بالوسائل المناسبة.

٤-تعميق العقيدة في نفس المتعلم:

- قد تتأثر عقيدة المتعلم مع مرور الزمن واختلاطه ببيئات مختلفة فيجب تحصينها ضد الفلسفات الإلحادية وضد دعوات التبشير والعداوة المفتعلة بين الدين والعلم وكل عمل يهدف إلى زعزعة كيان الإسلام وهدمه.
- تنمية الوازع الديني لدى المتعلم وهو رقيب داخلي يتكون عند المتعلم بعد تعمق العقيدة في نفسه عن طريق الإيمان بقناعه تامة تحصل بعد جهود متضافرة من قبل معلمي التربية الإسلامية وكل من يهمه أمر هذا الدين.

٥-تحصين عقيدة المتعلم ضد الفلسفات الإلحادية:

- مثل الفلسفة الطبيعية التي تنسب كل فعل إلى الطبيعة نفسها، ومثل الفلسفات المادية التي تنكر الخالق وترد كل شي للمادة ...إلخ.
- عرض هذه الفلسفات الإلحادية على المتعلم ومناقشتها معه مناقشة تكشف عن زيفها وبطلانها.

٦-تحصين عقيدة المتعلم ضد النظم الاجتماعية الإلحادية:

- كمبدأ تحرير المرأة عند الرأسمالية أو تحرير العمال من سيطرة أصحاب رؤوس الأموال عند الشيوعية .... إلخ.
- عرض هذه النظم الاجتماعية والاقتصادية وتفنيدها وبيان ما يتميز به النظام الاجتماعي الإسلامي المبني على العقيدة الإسلامية.

٧-تحصين عقيدة المتعلم ضد دعوات التبشير والإلحاد:

- مثل الدعوة والتبشير بأن هناك أديان تعالج قضايا الإنسانية وتحلها حلاً عادلاً، وأن الأديان الأخرى تعجز عن ذلك.
- التعرف على تصورات أعداء الإسلام حول نقاط الضعف التي يعتبرونها نقاط ضعف في الدين الإسلامي ومناقشتها وتسليحه ضد هذه الهجمات بما يستطيع الدفاع به عن عقيدته.

٨-إقدار المتعلم على الدعوة للإسلام:

- إعداد المتعلم إعداداً جيدا للنهوض بأعباء هذه الدعوة من خلال دروس العقيدة.
- تبصير المتعلم بما يتميز به الدين الإسلامي عن غيره من الأديان وخاصة في مجال العقيدة وهذه أحد الوسائل التي بها يستطيع الدعوة إلى الإسلام.
- تبصير المتعلم بموقف الإسلام من قضايا المجتمع المعاصرة وطريقة تناوله وحله لها حلاً يحفظ به كرامة الإنسان ويحقق العدالة في الأرض ويساوي بين البشر جميعاً.
- تدريب المتعلم على طرائق الجدل السليم المجدي ووسائل الاستنتاج والمناقشة والمقارنة بين الأدلة والموازنة بينها.

- إطلاع المتعلم على الديانتين السماويتين اللتين سبقتا الإسلام (اليهودية والنصرانية) وذلك في صورتهما النقية ثم ما طرأ عليهما من تحريف وتبديل على مر الأجيال حتى يكون المتعلم على علم وبينة.

٩-تدريب المتعلم على إقامة الحجة والاستدلال:

- تنمية مهارات المتعلم الفكرية مثل كيفية تحديد القضية أو الغرض أو الدعوى التي يراد الاستدلال عليها أو التي يدور الجدل حولها ثم اختيار الأدلة التي تثبتها سواء كانت هذه الأدلة عقلية أو نقلية من الكتاب والسنة.
- تدريب المتعلم على كيفية استنتاج الحكم من الأدلة المراد الاستدلال بها، وما هي الردود التي يمكن أن يرد بها على ما قد يثار من اعتراضات وحجج مضادة.
- طرح بعض الدعاوى التي نحاول إثباتها ثم تعريف المتعلم بكيفية إثباتها وكيفية اختيار الدليل المناسب.

١٠-تنمية اتجاهات وميول إيجابية نحو هذا الفرع من التربية الإسلامية لدى المتعلم:

- ومن هذه الاتجاهات والميول حب المتعلم لدراسة ما يتعلق بموضوع العقيدة ورغبته في الاستزادة من معرفة كل ما يتصل بها ومن القراءة حولها وميله إلى مناقشة موضوعاتها كلما سنحت الفرصة.

١١-تحصين عقيدة المتعلم ضد العداوة المفتعلة بين الدين والعلم:

- الكشف عن زيف هذه العداوة وإثبات الانسجام والتوافق بين الاسلام والعلم.

رابعًا: أهداف تدريس مادة الفقة:

- تزويد المتعلم بالمعلومات الصحيحة عن المعاملات والعبادات والأخلاق التي هي موضوعات الفقه، أي إكسابه المعرفة الصحيحة من هذه الموضوعات:
- قد يأتي المتعلم إلى المدرسة وهو يعرف كيف يصلي وكيف يصوم فإنه ليس من الضروري أن يكون عارف بما هو فرض في الصلاة وبما هو سنة فيها ولا بما يصح به الوضوء وما لا يصح ...إلخ.
- تصحيح ما لا يكون صحيحاً من معرفة المتعلم حول عبادته ومعاملته وأخلاقه:
- قد تنتشر لدى المتعلم أفكار خاطئة عن بعض العبادات والمعاملات ويأتي بها إلى المدرسة، فتكون من مهمة دروس الفقه تصحيح تلك الأفكار.
- أن يتعرف المعلم\المعلمة على ما لدى المتعلم من أفكار ومعلومات خاطئة عن طريق تعويد المتعلم على الصراحة والشجاعة وعلى أن يصرح بما لديه.
- التعرف على البيئة التي يأتي منها المتعلم وما ينتشر فيها من أفكار وآراء وأساطير خاطئة ثم يقوم المعلم بطرحها للمناقشة أمامه ويصححها.
- ويمكن للمعلم\للمعلمة أن يسأل المتعلم عند دراسته لكل موضوع معه عما قد يكون لديه حول هذا الموضوع من أفكار خاطئة وأوهام باطلة ويأخذ في تصحيحها.
- العمل بناءاً على تلك المعرفة الصحيحة وتطبيقها في مواقف الحياة المناسبة:
- تطبيق ما يمكن تطبيقه من دروس الفقه داخل المدرسة كالوضوء والصلاة.
- حمل المتعلم وتشجيعه على تطبيق ما تعلمه في حياته.
- التعرف على سلوكيات المتعلم من خلال الاتصال بين البيت والمدرسة.
- مراقبة المتعلم مراقبة دقيقة أثناء وجوده في المدرسة مما يحمله على تطبيق ما تعلمه من سلوك وأخلاق.
- تحويل معرفة المتعلم الفقهية إلى عمل وسلوك وأخلاق عملية وبذل كل الجهود في تحقيق ذلك.

- أن يعمل المتعلم على تزويد غيره ممن يتصل بهم أو يتصلون به بالمعرفة الدينية الصحيحة، وعلى تصحيح ما قد يكون خاطئاً لديهم وعلى أن يساعدهم على أن يعملوا بمقتضى هذه المعرفة؛
- إشعار المتعلم بأنه مسؤول عن تحقيق هذه الأهداف لدى غيره.
- تذكيره بفضل الدعوة إلى الله وذكر بعض الأحاديث حول ذلك.
- تدريبه على أساليب الدعوة وكيف يمكن توصيل ما تعلمه لغيره بطريقة مناسبة.
- تدريب المتعلم على استنتاج الأحكام من القرآن ومن السنة؛
- أن يحرص المعلم\المعلمة على تذكير المتعلم بمصادر الشريعة التي استقيت منها الأحكام المتعلقة بالشعائر الدينية والمعاملات المختلفة.
- تبصير المتعلم بطريقة هذا الاستقاء والاستنتاج حتى يتدرب على الاستنتاج السليم وحتى يستقر في عقله أن القرآن والحديث هما المصدران الأصيلان للتشريع.
- دراسة المتعلم للآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بموضوعات الدراسة الفقهية وفهمها؛
- من وسائل تحقيق هذا الهدف جعل الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تتعلق بالأحكام الفقهية هي موضوع الدراسة في فرعي التفسير والحديث.
- أن يعاون المعلم\المعلمة المتعلم في أن يدرك أهداف التشريع الإسلامي والمصالح الفردية والاجتماعية الدنيوية والدينية التي يسعى هذا التشريع إلى تحقيقها ، وأن ينتقل من ذلك إلى إدراك أفضلية التشريع الإسلامي على غيره من التشريعات الوضعية.
-

خامساً: أهداف تدريس مادة الحديث:

١-أن يتعرف المتعلم على الأحاديث النبوية من حيث طبيعتها وأنواعها ومصدرها والطريقة التي اتبعها المسلمون في روايتها وتدوينها والمحافظة عليها والاستيثاق منها وكذلك ما يتعلق بدرجتها أو رتبتها من حيث التأكد منها:

- يتم تحقيق هذا الهدف بأن يتضمن منهج الحديث المعلومات والحقائق المتعلقة بهذه الموضوعات.

٢-أن يقف المتعلم على مكانة الحديث الشريف من القرآن الكريم أو على موضعه من الدين الإسلامي، وأن يعرف أنه مصدر ثان للتشريع الإسلامي بعد القرآن وأنه مفصل لإجماله وشارح له، بالإضافة إلى أنه منبع هداية وإرشاد وتوجيه، وأنه يتناول حياة المسلمين الواقعية بتفصيل أكثر فينظم لهم بيوعهم وتجارتهم وأسفارهم وحروبهم ومعاملاتهم مع جيرانهم من الدول والأفراد وزواجهم واحتفالاتهم ...إلخ:

- يتم تحقيق هذا الهدف بأن يدرس المتعلم قدراً كافياً من الأحاديث النبوية التي يمكن اعتبارها أحاديث تشريعية وأن يستخلص منها الأحكام الفقهية والعقائدية والتي توجه سلوك المسلم في الحياة.
- يتم عند دراسة الموضوعات الفقهية والعقائدية بدراسة الأحاديث المتعلقة بها دراسة أعمق وأوسع.
- ربط الأحاديث بالآيات القرآنية التي تتصل بها بأن يدرس المتعلم الصلاة كما وردت في القرآن وكما وردت في الحديث.

٣-أن يلم المتعلم بالفروق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم حتى تتميز طبيعة كل منهما عن الآخر:

- يتم تحقيق هذا الهدف بأن يتضمن المنهج دراسة هذه الفروق بين القرآن الكريم وبين الحديث.

٤-أن تتكون لدى المتعلم القدرة على تمييز الأحاديث المكذوبة والموضوعة، أو على الأقل يشعر بشئ من الشك تجاه الأحاديث ويتردد في قبولها والعمل بها حتى يستوثق من صحتها بالطرق المناسبة له والتي يُرشَد إليها خلال دراسته:

- يمكن تحقيق هذا الهدف بعرض نماذج من هذه الأحاديث الموضوعة والتعرف على الأسباب التي اعتبرت من أجلها هذه الأحاديث ضعيفة.
- الإكثار من اتصال المتعلم بالأحاديث الصحيحة وبدراستها حتى يألف هذه الأحاديث ويتعرف على روحها وأسلوبها.
- تدريب المتعلم على الكشف في كتب الأحاديث الصحيحة عن وجود الأحاديث التي يشك في صحتها.
- أن نرشد المتعلم إلى أهم الخصائص أو الأساليب التي تتميز به الأحاديث الصحيحة عن الموضوعة مثل عدم مخالفتها لنص قرآني يتعارض مع حديث آخر موثوق في صحته أو يتنافى مع الذوق العام أو لا يكون في مستوى الأحاديث الصحيحة من حيث البلاغة والفصاحة وقوة الأسلوب ....إلخ.

٥-أن يقتدي المتعلم بشخصية الرسول صلى اللّه عليه وسلم، وأن يجعل من حياته مثالاً يحتذيه في حياته. قال تعالى {لقد كان لكم في رسول اللّه أسوة حسنة لمن كان يرجو اللّه واليوم الآخر وذكر اللّه كثيراً}:

- مما يساعد على تحقيق هذا الهدف هو أن المتعلم يحتاج إلى شخصية نموذجية حتى يقتدي بها ويتمثلها في حياته وخاصة في المرحلة المتوسطة والثانوي.
- ومما يساعد أيضاً على تحقيق هذا الهدف هو أن الأحاديث النبوية ترسم معالم شخصية الرسول رسماً دقيقاً.
- وأن يتضمن منهج الحديث أحاديث ترسم معالم شخصية الرسول صلى اللّه عليه وسلم من جوانبها المختلفة.

٦-أن يتصل المتعلم اتصالاً مباشراً بالمنبع الثاني من منبعي الشريعة الإسلامية، وهو السنة المطهرة وأن يأخذ عنه حقيقة دينه ويقف على تشريعاته الخلقية والاجتماعية والاقتصادية التي تهدف إلى تطوير الفرد والمجتمع.

٧-أن يتدرب المتعلم على كيفية استنتاج الأحكام والقواعد من الأحاديث النبوية:

- يتم تحقيق هذا الهدف بأن يطلب من المتعلم أن يستنتج بنفسه ما يستفاد من الحديث بعد أن يكون قد أحاط بمعناه تماماً.
- ثم نناقش معه كل استنتاج يصل إليه وكيف استنتجه، ومن أين استنتجه.
- تشجيع المتعلم على استنتاج الفوائد من الحديث وفي حالة عدم توصل المتعلم إلى الاستنتاج نلفت نظره إلى مكانها من الحديث.

٨-أن يقدر المتعلم الجهود العظيمة والقيمة التي بذلها أسلافنا من رواية الحديث في سبيل التحري من صدقه وصحته وفي سبيل جمعه وتدوينه وحفظه للأجيال القادمة مصدرًا أصيلاً ونبعًا راقيًا للشريعة الإسلامية:

- لتحقيق هذا الهدف يمكن ذكر بعض قصص هؤلاء الأبطال التي تحكي شواهد تضحياتهم وحرصهم على توفير الصحة والصدق لأحاديث رسول اللّه، وعلى إبعاد ما ليس منها.

٩-أن تسهم دراسة الحديث الشريف في تنمية الوازع الديني لدى المتعلم:

- الوازع الديني هو الرقيب الذي يلازمه فيراقب ربه ويتقيه في سره وعلنه.

١٠-أن تسهم دراسة الحديث في تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلم سواء في اللفظ أو المعنى أو الأسلوب:

- يجب توجيه جهد مقصود لتحقيق هذا الهدف وعدم الاكتفاء بمجرد الدراسة والاتصال بالأحاديث.

أولاً: الأهداف العامة للتعليم في المرحلة المتوسطة

١-تمكين العقيدة الإسلامية في نفس المتعلم وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.

٢-تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنِّه، حتى يلمَّ بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.

٣-تشويقه إلى البحث عن المعرفة، وتعويده التأمل والتتبع العلمي.

٤-تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى المتعلم، وتعهدها بالتوجيه والتهذيب.

٥-تربيته على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.

٦-تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه، وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة أمره.

٧-حفز همته لاستعادة أمجاد أمَّته المسلمة التي ينتمي إليها، واستئناف السير في طريق العزة والمجد.

٨-تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة، واستثمار فراغه في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الإسلامية مزدهرة.

٩-تقوية وعي المتعلم ليعرف- بقدر سنه - كيف يواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.

١٠-إعداده لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

الأهداف العامة لتدريس مواد التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة

١-تحقيق العبودية لله تعالى وحده.

٢-إيجاد الولاء المستنير لشريعة الإسلام والبراءة من كل مذهب أو شعار يعارض الإسلام.

٣-تحقق الإيمان واليقين بأن سبل السعادة الحقيقية في الدنيا والآخرة محصورة في إتباع دين الإسلام الذي ختم الله به الرسالات والنبوات.

٤-الاعتزاز بالإسلام واعتناقه بقوة.

٥-اتخاذ القرآن إماماً وحكماً والتخلق به سيرةً وسلوكاً.

٦-تنقية الدين من البدع.

٧-الإيمان بالنبوة المحمدية وامتلاء القلب بحب الرسول ﷺ والانقياد لما جاء به واتباع هديه وسنته ﷺ.

الأهداف الخاصة لتدريس مواد التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة

أولاً: الأهداف العامة لتدريس مادة القرآن وتفسيره

١-مساعدة المتعلم في تنمية قدرته على القراءة الجيدة للقرآن الكريم.
٢-تكوين القدرة والاستعداد لدى المتعلم على الاستنباط والاستنتاج لما تحتويه الآيات من أوامر أو نواهي وأحكام وآداب بوعد ووعيد والتعرف على أسباب نزول الآيات والمناسبات التي نزلت من أجلها.
٣-مساعدة المتعلم على استيعاب معاني الآيات استيعاباً صحيحاً والمرامي والتخمينات التي تتضمنها.
٤-إعطاء المتعلم فرصة التعبير الصحيح والتدقيق لما فهمه من الآيات.
٥-زيادة ثروته بتعريفه على ألفاظ لغوية ومفاهيم وأفكار وأساليب جديدة.
٦-تنمية قدرته على تفسير الآيات.
٧-الوقوف على جوانب الإعجاز القرآني سواء كان عملي أو تشريعي أو بلاغي.
٨-ترغيب المتعلم على سلوك سبيل الهداية والرشاد التي تعرضها الآيات مما يعينه على الاستقامة على شرع الله.
٩-أخذ العبرة والعظة من قصص القرآن.
١٠-الاستعداد ليوم القيامة بالعمل الصالح.

ثانياً: الأهداف العامة لتدريس مادة التوحيد:

١-تعريف المتعلم بخالقه وبناء عقيدته الإسلامية على أساس من الفهم والإقناع.
٢-تنشئة المتعلم على الإيمان بالله والانقياد له والإيمان بالرسل والملائكة والكتب السماوية وباليوم الآخر وبالقدر خيره وشره.
٣-الإيمان بأن لله وحده حق التشريع ليتربى وينشأ المتعلم على نبذ كل الأفكار والخرافات والمذاهب المنافية للإسلام.
٤-الإيمان بأن الله تعالى هو المستحق للعبادة وحده دون سواه.
٥-إبعاد المتعلم عن كل ما يوقعه في الشرك -والعياذ بالله- لأن الله لا يغفر أن يشرك معه أحد كائناً من كان.

٦-حث المتعلم وتعويده على الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في جميع أقواله وأعماله.

ثالثًا: الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث:

١-تعريف المتعلم بالمصدر الثاني من مصادر التشريع الإسلامي بعد القرآن الكريم.

٢-تدريب المتعلم على قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة وضبط حركاته وسكناته ونطقه نطقاً واضحاً يظهر المعنى معه في قراءته ويساعد على فهمه.

٣-تعريف المتعلم بتفصيل بعض ما أجمله القرآن الكريم أو توضيح ما غمض منه أو تأكيد ما تشابه، والتأكيد على الجانب العقلي والتحليل المنطقي أثناء شرح الحديث.

٤-تزويد المتعلم بطائفة من روائع الكلم والأساليب البليغة فتسمو لغته وتهذب ألفاظه.

٥-إظهار شخصية الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم من خلال سنته المطهرة فيتخذه مثله الأعلى يقتدي به ويسير على منهجه.

رابعًا: الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه:

١-تثبيت العقيدة الإسلامية في نفس المتعلم وتوثيق الصلة بينه وبين الله عز وجل عن طريق الممارسة العملية للعبادات.

٢-تبصير المتعلم بأهمية الجانب العملي من الدين ممثلاً في العبادات والتأكيد على أنه جزء متمم للعقيدة.

٣-تعريف المتعلم بالعبادات وأحكامها وشروطها وكل ما يتصل بها مما يجعل العبد متفقهًا في دينه واعيًا له مدركًا لأحكامه.

٤-تدريب المتعلم على ممارسة العبادات وتعويده عليها بحيث يصبح جزء من سلوكه وواجباً يشعر بضرورة أدائه كلما حان وقته.

٥-اكتساب المتعلم كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين.

٦-تعريف المتعلم ببعض المعاملات التي يمر بها في حياته اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها وبيان بعض المسائل عنها.