

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر

البرامج التعليمية الخاصة بالتخلف العقلي

(٥٢٣ خاص)

المستوى الثاني

نموذج وصف المقرر

القسم	الكلية	المؤسسة التعليمية
التربية الخاصة	التربية	جامعة الملك سعود

مسمى المقرر ورمزه ورقمه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(٥٢٣ خاص) البرامج التربوية الخاصة بالتخلف العقلي	٣ ساعات	الثاني	أ.د. سحر أحمد الخشرمي

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

١- أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب/الطالبة بمفهوم البرامج التربوية الخاصة والأسس والمبادئ التي يقوم عليها، واتخاذ القرارات التربوية في برنامج الطالب الفردي، واستراتيجيات بناء المناهج والبرامج التربوية الفردية للطلاب من ذوي الإعاقة الفكرية، كيفية تصميم المواد التعليمية، تقييم البرامج التربوية

٢- وصف المقرر

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٣
الثاني	النموذج التفاعلي الوظيفي لفهم الإعاقة الفكرية	١	٣
الثالث	اتخاذ القرارات المتعلقة بالمناهج والدعم التربوي المطلوب		
الرابع	آليات الوصول إلى المناهج العامة وأساليب تحقيقها	٢	٦
الخامس	التخطيط المبني على الفرد الطالب (الخطة التربوية الفردية)	١	٣
السادس	تقييم البرامج ومخرجات التعلم	١	٣
السابع	إعداد بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب	١	٣
الثامن	توفير الدعم التربوي والقرارات التربوية الملائمة	١	٣
التاسع	استراتيجيات التدريس الفاعلة التي تعمل في الفصول الشاملة		
العاشر	تأسيس شراكة بين المدرسة والأسرة في التربية والتعليم	٢	٦
الحادي عشر	التدريس الوظيفي للمحتوى الأكاديمي	١	٣
الثاني عشر	تعديل المناهج وإشراك الطلاب في النشاطات	١	٣

الثالث عشر	توظيف التكنولوجيا في تعليم المناهج للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية	١	٣
الرابع عشر	تحقيق الوصول إلى المنهج العام : اتخاذ القرارات وتصميم المناهج التعليمية	١	٣
الخامس عشر	مناقشات وتقييم تكاليف الطلاب	١	٣
المجموع		١٥	٤٥

٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- عرض .
- اختبار تحصيلي .

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة .
- المناقشة والحوار .

٥- وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:
- العروض التقديمية.
- السبورة الذكية.

الجدول الزمني لمهام التقييم وتوزيع الدرجات

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثال: زيارة ميدانية، تصوير، مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	الدرجة	النسبة
١	اختبارات فصلية	طوال الفصل الدراسي	٦٠	%٦٠
٢	إعداد مقابلات، زيارات، تصوير، إعداد بحث			
٣	الحضور والغياب، والمشاركة، عروض تقديمية			
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠	%٤٠

مصادر التعلم

يمكن الاستعانة بالمراجع التالية

Al-Quraini, T. A & Gut, D. M. (2012). Critical components of successful inclusion of students with severe disabilities: Literature review. *International Journal of Special Education* 27(1), 42-58.

<http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/issues.cfm>

(3) Al-Quraini, T. (2011). An analysis of legal issues of least restrictive environment standards. *Journal of Research in Special Education*

Need <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1471-3802.2011.01220.x/abstract>.

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

٢ - المراجع الأساسية:

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

▪ مسعود ، وائل (٢٠٠٦) : التدريب الميداني لطلاب التربية الخاصة في مسار التخلف العقلي . الرياض دار الزهراء .

- الروسان ،فاروق ، هارون ، صالح (٢٠٠١) : **مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة** . مكتبة الصفحات الذهبية .
- وليري ، مارك ، ألت ، ميلندا ،دولي ، بتريكا (٢٠٠٨) : **تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة (استخدام استراتيجيات تلقين الاستجابة)** . ترجمة : بندر العتيبي ، هنية مرزا . الرياض ، النشر العلمي والمطابع – جامعة الملك سعود .
- الشناوى ، محمد (١٩٩٧) : **التخلف العقلي ، الأسباب – التشخيص – البرامج** . القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر .

شاكرين تعاونكم

لجنة الجودة