



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



البرنامج التدريبي أنماط فعالة في الإشراف التربوي

تنفيذ المدربة

مشرفات رياض الأطفال بخميس مشيط

أ/ رحمة القرني



التدريب الصيفي

خطوة في طريق مستقبلك



وزارة التعليم
Ministry of Education

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ومرحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أنار عقولنا ، ويسر طريقنا ، وشغل أوقاتنا بما ينفعنا ،

نحمده تعالى ونشكره ونصلي على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، سيد

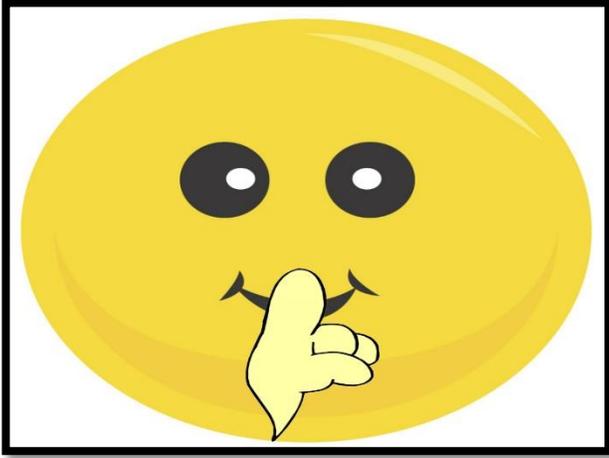
المرسلين وإمام المتقين ، وعلى آله وصحبه أجمعين .

معلومات البرنامج

أنماط فعالة في الإشراف التربوي

مدة البرنامج	٣ أيام بمعدل ٦ ساعة
اليوم والتاريخ:	الاحد : ١٤٣٩/١١/٢ حتى الثلاثاء : ١٤٣٩/١١/٤
الفئة المنفذة:	مكتب التعليم بمحافظة خميس مشيط مشرفات رياض الأطفال : رحمة القرني
الفئة المستفيدة:	مشرفات ومعلمات
البيئة التدريبية:	جهاز حاسب الآلي ، عرض بصري (بروجكتر) ، طاولات لتحقيق التدريب الجماعي ، حقيبة تدريبية للبرنامج، أوراق عمل ، مجموعة. الأساليب التدريبية : المحاضرات الحوارية - المناقشة - مقاطع عرض فيديو للحوار والمناقشة
الأساليب التدريبية :	الحوار - المناقشة - نشاط جماعي

ميثاق البرنامج: يبدأ من الساعة الثامنة وينتهي الساعة الحادية عشر والاربعون دقيقة.



الهدوء



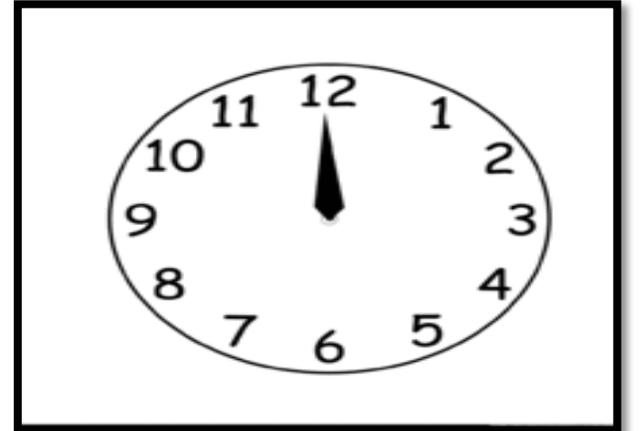
يمنع الاكل والشرب داخل قاعة التدريب



الجوال في الوضع الصامت



المشاركة والتفاعل الإيجابي



الالتزام بالوقت حتى نهاية البرنامج

الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي
«أنماط فعالة في الإشراف التربوي»

اليوم	الفترة الأولى ٩:٠٠ ص - ١١:٠٠ ص	١١:٠٠ ص إلى ١١:٣٠ ص	الفترة الثانية ١١:٣٠ ص - ١:٠٠ ظ
اليوم الأول	مفهوم الإشراف التربوي أهمية الإشراف التربوي أهداف الإشراف التربوي خصائص الإشراف التربوي نشآت الإشراف في المملكة مراحل الإشراف في المملكة	استراحة	مرتكزات الإشراف التربوي التخطيط في الإشراف التربوي عناصر الخطة مصادر الخطة في الإشراف التربوي أنواع الخطة الإشراف التربوي الصحيح
اليوم الثاني	النمط في الإشراف التربوي تعريف النمط أنماط الإشراف التربوي الإشراف التربوي التطوري الإشراف التربوي المتنوع		الإشراف التربوي العيادي الإشراف التربوي المباشر
اليوم الثالث	الإشراف التربوي بالأهداف الإشراف التربوي البنائي		الإشراف التربوي الإلكتروني



تعارف وتكوين فرق متناسقة

ماهي توقعاتك من البرنامج؟



الهدف العام من البرنامج



❖ تحسين عمليتي التعليم والتعلم والمساهمة في تحقيق جودة العمليات التربوية التعليمية وجودة مخرجاتها، وتعزيز ورعاية استمرارها من خلال الارتقاء بجميع العوامل المؤثرة فيهما، ومعالجة الصعوبات التي تواجههما وتطوير العملية التعليمية.

❖ يتقن المتدربين أنماط الإشراف التربوي ويدرك انعكاسه على الصالح التربوي والصالح الشخصي لكل من المعلم والمشرف والطالب.

أهداف البرنامج التفصيلية



اليوم الأول الجلسة الأولى

نشاط جماعي رقم :
الزمن : ٥ دقائق

كان المفتش التربوي سابقاً يهتم بشكل أساسي بمراقبة المعلمين وتحديد أخطائهم وانتقاداتهم وإلقاء الأوامر والتعليمات عليهم والتعامل معهم على اعتبار أنهم أدوات الا ان هذا التصور تغير لاحقاً ليصبح المعلم شريكاً في العملية التعليمية والتعلمية .

-إذا كان لديك خلفيه عن الاشراف التربوي قدم نبذة عنه واذكر أوجه التغير الذي طرا عليه الان ؟



نشاط جماعي رقم : ١-٢
الزمن : ٥ دقائق
مفهوم الاشراف الحديث



أمامك كلمات مبعثرة ..

رتبها للوصول الى تعريف الاشراف التربوي الحديث ؟
الاشراف - شاملة - غايتها تقويم - قيادية - إنسانية - والتربية - هو
عملية فنية - بكافة محاورها- وتطوير العملية التعليمية -شورية

❖ هو عملية فنية شورية قيادية إنسانية شاملة غايتها تقويم
وتطوير العملية التعليمية والتربوية بكافة محاورها

مفهوم الاشراف التربوي بشكل عام :

بأنه عملية تعاونية قيادية ديمقراطية منظمة ،تعنى بالموقف التعليمي التعلّمي بجميع عناصره من مناهج ووسائل وأساليب وبيئة ومعلم وطالب وإدارة وتهدف إلى دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقييمها للعمل على تحسينها وتنظيمها من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية والتعلّمية"

مفهوم الاشراف التربوي الاجرائي :

عملية فنية تعاونية منظمة تهدف إلى تشخيص وتقويم ومتابعة العملية التربوية والتعليمية في المدارس بجميع عناصرها بهدف تطوير وتحسين العمليات التي تتم فيها وذلك من أجل مساعدتها على تحقيق الأهداف المنشودة التي تسعى إليها

نشاط جماعي رقم : ١-٢
الزمن : ٥ دقائق
تعريف



من هو المشرف التربوي؟

❖ هو الفرد المكلف من قبل إدارة التعليم بالإشراف على المعلمين والعاملين الآخرين في المدارس العامة و الخاصة بهدف تطوير أدائهم و تحسين مخرجات عملية التعليم والتعلم.

نشاط جماعي رقم : ١-٢
الزمن : ٥ دقائق
معلومات



هل نحن في حاجة للإشراف التربوي ؟
ولماذا ؟

❖ نعم
❖ بهدف تنظيم وتطوير المواقع التعليمية والتعلمية ومساعدة المعلمين على تنمية قدراتهم ، و احداث التغيير والتطور في البيئة المدرسية

أهمية الاشراف التربوي :

- ❖ أن التطور السريع في العملية العلمية التربوية يستدعي وجود مشرف تربوي يواكب هذه التطورات والتغيرات ويزود بها المعلمين في الميدان .
- ❖ أن الإنسان بطبيعته الفطرية يحتاج العون والمساعدة فيكون المشرف التربوي هو ذلك الشخص القادر على مساعدة هذا الإنسان المعلم .
- ❖ أن تعيين معلمين جدد وخاصة غير المؤهلين تربوياً منهم يجعلهم يواجهون بعض الصعوبات في مجال عملهم الجديد فهم بحاجة إلى من يسهل لهم تلك الصعوبات وينير لهم طريقهم .
- ❖ أن المعلم القديم بحاجة إلى من يرشده الى كل ما أستجد في مجال عمله .

أهمية الإشراف التربوي :

- ❖ أن المعلم المنقول من مرحلة تعليمية إلى أخرى أم من تعليم عام إلى تعليم فني أو العكس بحاجة إلى من يعلمه بأهداف وخصائص تلك المرحلة .
- ❖ نظراً لعدم اكتمال نصاب بعض المعلمين في المرحلة الابتدائية خاصة قد يسند إليهم تدريس مواد في غير تخصصهم ،فهم بحاجة إلى مشرف تربوي يعينهم على تدريس تلك المواد .
- ❖ إن المعلم المتميز في مجال عمله بحاجة إلى من يشجعه وينقل خبراته وأفكاره من مدرسة إلى أخرى .
- ❖ إن المعلمين بحاجة مستمرة للتدريب فلا بد من وجود مشرف تربوي يحدد احتياجاتهم ويقوم بتدريبهم .
- ❖ إن كثرة الأعباء على المعلمين من ارتفاع أنصبتهم وزيادة عدد الطلاب وكثرة المواد والأنشطة تتطلب وجود مشرف تربوي يساعدهم على تغلب هذه الأعباء .

يعتبر المشرف التربوي حلقة الوصل بين الميدان والجهاز الإداري سواء في إدارة التعليم أو في الوزارة

أهداف الاشراف التربوي :



- الإسهام في تقويم المناهج وتطويرها .
- تشجيع المعلم علي الابداع والابتكار في مجالات عمله.
- تقديم الدعم والخدمات لنظام الاشراف السلوكي.
- التدريب في اثناء الخدمة.
- مساعدة المعلم على اتباع الطرق المناسبة في الإشراف.
- تمكين المعلم من النمو الذاتي المستمر في العمل التربوي.
- تطوير العلات الإنسانية في المجتمع المدرسي.
- تقويم نتائج التعليم.

ويهدف المشرف المبتكر إلى تحقيق مايلي :

- أ. تطوير الإنسان المنتج والمسئول ذاتيا .
- ب. تطوير الإنسان المفكر والمجدد .
- ج. تطوير الإنسان المستقل في رأيه وميوله وقراراته .
- د. تطوير الإنسان المفيد لنفسه ومجتمعه .

خصائص الإشراف التربوي :

١. أنه عملية قيادية تتوافر فيها مقومات الشخصية القوية التي تستطيع التأثير في المعلمين والطلاب وغيرهم ممن لهم علاقة بالعملية التربوية، وتعمل على تنسيق جهودهم، من أجل تحسين تلك العملية وتحقيق أهدافها.
٢. أنه عملية تفاعلية تتغير ممارستها بتغير المواقف والحاجات التي تقابلها ومتابعة كل جديد في مجال الفكر التربوي والتقدم العلمي .
٣. أنه عملية تعاونية في مراحلها المختلفة (من تخطيط وتنسيق وتنفيذ وتقييم ومتابعة) ترحب باختلاف وجهات النظر، مما يقضي على العلاقة السلبية بين المشرف والمعلم ، وينظم العلاقة بينهما لمواجهة المشكلات التربوية وإيجاد الحلول المناسبة .
٤. أنه عملية تعنى بتنمية العلاقات الإنسانية والمشاركة الوجدانية في الحقل التربوي ، بحيث تتحقق الترجمة الفعلية لمبادئ الشورى والإخلاص والمحبة والإرشاد في العمل ، والجدية في العطاء ،

خصائص الإشراف التربوي :

٥. أنه عملية علمية لتشجيع البحث والتجريب والإبداع ، وتوظف نتائجها لتحسين التعليم، وتقوم على السعي لتحقيق أهداف واضحة قابلة للملاحظة والقياس .
٦. أنه عملية مرنة متطورة تتحرر من القيود الروتينية ، وتشجع المبادرات الإيجابية، وتعمل على نشر الخبرات الجيدة والتجارب الناجحة ، وتتجه إلى مرونة العمل وتنويع الأساليب .
٧. أنه عملية مستمرة في سيرها نحو الأفضل ، لا تبدأ عند زيارة مشرف وتنقضي بانقضاء تلك الزيارة ، بل يتم المشرف اللاحق مسيرة المشرف السابق .
٨. أنه عملية تعتمد على الواقعية المدعومة بالأدلة الميدانية والممارسة العملية ، وعلى الصراحة التامة في تشخيص نواحي القصور في العملية التربوية .
٩. أنه عملية تحترم الفروق الفردية بين المعلمين وتقدرها، فتقبل المعلم الضعيف أو المتذمر، كما تقبل المعلم المبدع والنشيط .

خصائص الإشراف التربوي :

١٠. أنه عملية وقائية علاجية هدفها تبصير المعلم بما يجنبه الخطأ في أثناء ممارسته العملية التربوية ، كما تقدم له العون اللازم لتخطي العقبات التي قد تصادفه في أثناء عمله .
١١. أنه عملية تهدف إلى بناء الإشراف الذاتي لدى المعلمين .
١٢. أنه عملية شاملة تعنى بجميع العوامل المؤثرة في تحسين العملية التعليمية وتطويرها ضمن الإطار العام لأهداف التربية والتعليم .
١٣. أنه وسيلة هامة لتحقيق أهداف السياسة التعليمية خاصة وأهداف التربية عامة .



نشاط جماعي رقم : ١-٢
الزمن : ٥ دقائق
معلومات



متى نشأ الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية؟

الإشراف التربوي يعتبر جزء من هيكل المنظومة التعليمية في المملكة العربية السعودية ، بل هو يعد بمثابة عنصر مهم من بين عناصر هذه المنظومة ، خاصة وأنه يضم قسم خاص بالإدارة المدرسية التي تعد المسؤولة عن الواقع الإداري بالمدرسة

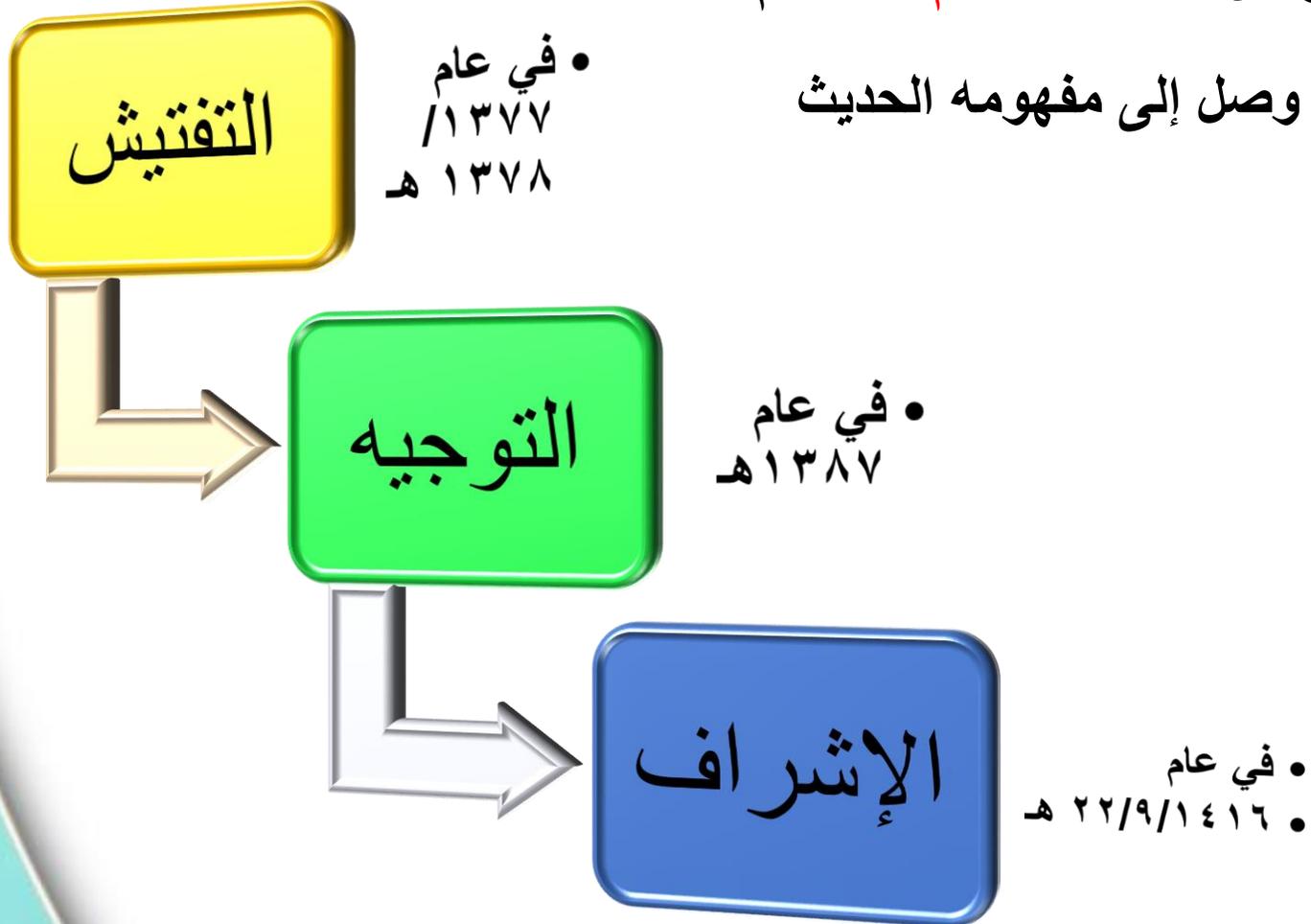
منذ نشأة وزارة المعارف- ووزارة التربية والتعليم ، سابقاً-اهتمت القيادة التعليمية في المملكة العربية السعودية بعناصر العملية التعليمية من حيث تطويرها وتحسينها بما يتواءم مع الانفجار المعرفي والثقافي والتكنولوجي ومن جملة هذه العناصر التي اهتمت بها المعلم، الذي يعتبر أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية فسارعت لإنشاء جهة تقوم بمتابعته وتطويره وتقويمه.

مراحل الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية الإشراف التربوي :

وقد مر الإشراف التربوي بعدة مراحل منذ نشأته عام ١٩٥٧ م

الموافق ١٣٧٧/١٣٧٨ هـ. حتى وصل إلى مفهومه الحديث

وهي كالتالي :



أنماط فعالة في الإشراف التربوي



اليوم الأول

الجلسة الثانية

نشاط جماعي رقم : ١-٢
الزمن : ٥ دقائق
تفكير ابداعي

برأيك ماهي مرتكزات الإشراف التربوي؟

- ١- المشرف التربوي
- ٢- الأساليب الاشرافية
- ٣- المنهج التعليمي
- ٤-التدريب والتطوير
- ٥-المعلم
- ٦- المتعلم (الطلاب)
- ٧- المرونة
- ٨-الشمولية
- ٩- التواصل والاستمرارية
- ١٠- التجديد والابتكار
- ١١-استشراق المستقبل
- ١٢- الجودة



نشاط جماعي رقم : ١-٢
الزمن : ٥ دقائق

برأيك..

ما الذي نحتاجه لنحصل على تفكير منظم لازم لتنفيذ أي عمل من الأعمال التالية؟

نحتاج الى التخطيط المنظم قبل تنفيذ أي عمل من صياغة الأهداف
وتحديد المتطلبات وتنفيذ التخطيط ، بتحليل سير العمل للوصول
الى النتائج .



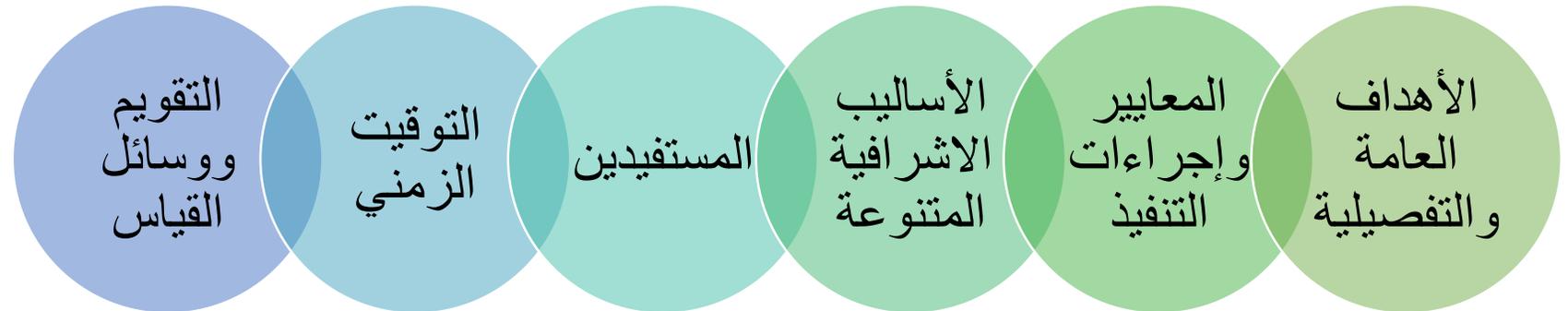
التخطيط للإشراف التربوي :

* التخطيط بشكل عام هو مجموعة من التدابير المتعددة التي تستخدم لتحقيق اهداف معينه.

*التخطيط للإشراف التربوي يمثل الوسيلة التنظيمية لمواجهة مشكلات التعليم لتوفير الخدمات التعليمية المناسبة واشباع حاجات المعلمين ومساعدتهم في حل مشاكلهم .

*ويحتاج المشرف التربوي الى التخطيط لانه يتعمل مع مجموعة مختلفة من المعلمين لذلك لابد من التخطيط المنظم الذي يحسن العملية التعليمية بإدارة المشرف التربوي .

عناصر خطة المشرف التربوي :



مصادر الخطة الاشرافية :

الدراسات
والبحوث
المستجدة في
التعليم

النتائج
السابقة

متطلبات
وحاجة
الميدان

توصيات
اللقاءات
والاجتماعات
السنوية

المشاريع
والبرامج
الوزارية

خطة الإدارة
العامة
للاشراف
التربوي



نشاط جماعي رقم : ١-٢
الزمن : ٥ دقائق

برأيك

هل تعتمد الخطة على نوع واحد عند اعداد أو تنفيذ أي برنامج ؟

- ❖ للخطط انواع متعددة
- وتختلف هذه الانواع تبعا لاختلاف المدة والاهداف وحسب الأسس التي بني عليها التقسيم
- وهي تختلف تبعا للزاوية التي ينظر اليها منها ، فهناك من يراها **من زاوية مدة التخطيط للتعليم** (طولة الاجل ، متوسطة الاجل ، قصيرة الاجل) ،
- وهناك من يراها من زاوية الشموليه** (شاملة ، نوعية ، جزئية) .



أنواع الخطة الاشرافية :

خطة طويلة الأجل :

- وتتناول الخطط الخمسية في الغالب ، وهي من حيث المدة ما بين ٥ - ١٠ سنوات ، وتعتبر مهمة لإعداد خطط المنظمات الكبيرة ، والتي تضع أهداف بعيدة المدى وتسعى لتحقيقها.

خطة متوسطة الأجل :

- تتناول الخطط التي تكون فترتها ما بين ٣ - ٥ سنوات ، ويتضمن هذا النوع من الخطط التفصيلية السنوية التي تتوافق معها لتحقيق أهداف



خطة قصيرة الأجل :

- تتناول الخطط التي تكون فترتها اقل من ٣ سنوات ، وقد تكون أسبوعية أو شهرية أو سنوية ، وتمتاز ببيانات تفصيلية نسبيا ، لما هو مستهدف لتحقيقه خلال عام ، ويساعد هذا النوع من الخطط علي دقة التنبؤ

الإشراف التربوي الصحيح :



إشراف وليس تفتيش

مساعدة وليس تجريد

مشاركة وليس سيطرة

تطوير وليس تتبع عثرات

دعم وليس تحطيم

تم وبحمد الله اليوم الأول

شهر ربيع الثاني
حججك
اللهم صل وسلم على محمد وآل محمد

اليوم الثاني

الجلسة الأولى

نشاط جماعي رقم : ١-٢
الزمن : ٥ دقائق

ماذا نقصد بمصطلح النمط في الإشراف التربوي ؟

وهو عملية تقنية مرسومة بخطوط متتالية ، متشابهة المسار تحقق أهداف تطويرية في العمليات التعليمية والتعلمية .

النمط في الإشراف التربوي هو التخطيط الهادف و المنظم



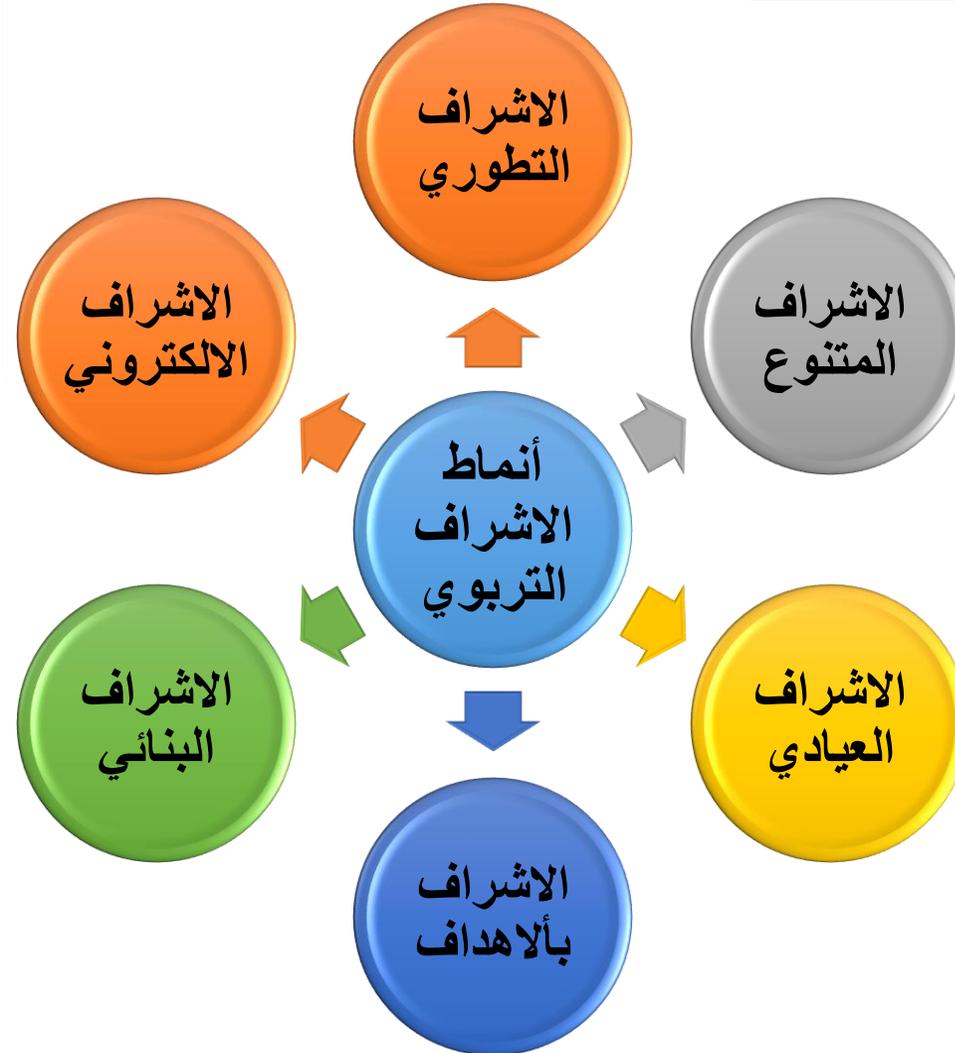
تعريف النمط في المعجم الوسيط :



- *النَّمَطُ: الجماعة من الناس أمرهم واحد.
- *النَّمَطُ: الصِّنْفُ أو النوع أو الطراز من الشيء.
- *نَمَّطَ الشَّيْءَ : جعله على نفس النَّوع أو الأسلوب.
- *نمط الجماعة : السير على نهج موحد للجميع .
- *نمط الرياضيات : النظام الشكلي الصوري .



أنماط الإشراف التربوي:



١-الإشراف التربوي التطوري:

❖ يعد الإشراف التربوي التطوري أحد الاتجاهات الحديثة في مجال الإشراف التربوي ، وهو يهتم بالفروق الفردية لدى المعلمين .

خلفية الإشراف التربوي التطوري: نظرية جلتمان :

- بنى النظرية على وضع الأسس التالية :
- ❖ يختلف المعلمين في مستوى تفكيرهم ومستوى دافعيتهم للعمل
 - ❖ يختلف المعلمون في مستوى قدراتهم العقلية
 - ❖ السعي المتواصل لزيادة قرات كل معلم ليحقق اعلى مراحل التفكير والدافعية نحو العمل

أساليب الإشراف التربوي التطوري:

الإشراف الغير مباشر

أسلوب يؤكد على ان العملية التعلم تعتمد في الأصل على خبرات ذاتية ، فالمعلم يجب ان يتوصل الى حلول نابعه من ذاته بغرض تحسين مستوى خبرات طلابه

يستخدم مع المعلمين الذين يستخدمون التفكير المجرد العالي

الأسلوب الإشرافي التشاركي

يؤكد على ان عملية التدريس هي في واقع الامر حل للمشكلات ، ويتشارك المشرف والمعلم في وضع خطة عمل تشتمل اهداف، تنفيذ، تقويم ،ومتابعة لتحسين عملية التعليم والتعلم

يستخدم مع المعلمين الذين يتصفون بالتفكير التجريدي المتوسط

الأسلوب الإشرافي المباشر

هو أسلوب يؤكد على وضع الأسس التي ينبغي ان يسير عليها المعلم لبلوغ هدفه ، وتحسين تدريسه ، يستخدم مع المعلمين الذين يتصفون بالتفكير التجريدي والمنخفض

مراحل الإشراف التربوي التطوري:

دور المشرف التربوي في الميدان التعليمي (مع المعلمين):	ما يخص المشرف التربوي :
<ul style="list-style-type: none">- المتابعة بجدية والاصغاء بفاعلية .- الايضاح بطرح المشرف أسئلة توضيحية بغرض معرفة المشكلة- التشجيع (تهيئة الجو الاجتماعي بغرض تشجيع العاملين في الميدان للتحدث اكثر حول قضايا لها علاقة بالمشكلة- العرض والتقديم (من افكار وملاحظات حول العقبات والصعوبات للمشكلة)- حل المشكلة (المناقشة ، طرح الأسئلة)- النموذج والقذوة أو المثال :- يقوم المشرف أو احد المعلمين من هو اكثر فاعلية بأداء العمل ليرى المعلم الذي يواجه المشكلة كيف يعمل في مثل هذي الظروف.- اصدار التوجيهات- التحفيز والتعزيز للموقف .	<ul style="list-style-type: none">- إشراك المشرفين التربويين المتحمسين فقط لفكرة الإشراف التربوي التطوري- يخضع جميع المشرفين التربويين للتدريب- يخضع المشرفين التربويين ذوو التفكير المتوسط والمنخفض الى التدريب المكثف .

٢-الإشراف التربوي المتنوع :

- ❖ هو نموذج اشرافي يهدف الى إيجاد مدرسة متعلمه عن طريق توطين أنشطة النمو داخل المدرسة وتفعيل دور المعلمين في هذه الأنشطة ، مع مراعاة الفروق الفردية المهنية بين المعلمين من خلال تقديم أنشطة نمو مهني متنوعة تلبي الحاجات المختلفة للمعلمين .
- ❖ يقوم على فريضة ان المعلمين مختلفين فلا بد من تنوع الاشراف فهو يعطي المعلم ثلاث أساليب اشرافية لتطوير قدراته وتنمية مهاراته ليختار منها ما يناسبه.
- ❖ كلمة مشرف (هنا تشمل كل من يمارس العمل الاشرافي ولا تقتصر على المشرف فقط انما تشمل مدير المدرسة والمعلمين .
- ❖ هناك تشابه بينه وبين الاشراف التطوري، الا ان الفارق بينهما هو ان الاشراف المتنوع يعطي للمعلم الحرية في تقرير الأسلوب الذي يريده ويراه مناسب له ، في حين ان الاشراف التطوري يعطي هذا الحق للمشرف فقط .

الأسس النظرية للإشراف التربوي المتنوع:

يقوم على ثلاث أسس نظرية مهمة في تطبيق النموذج ، حيث تساعد في حل المشكلات العملية التي قد تنشأ أثناء التطبيق وهي كالاتي :
❖ النظرية الحديثة للتعلم (البنائية).

القواعد الأساسية في البنائية ←

للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد اثر كبير في بناء المعرفة

يفسر الفرد ما يستقبله ويبنى المعنى على ما لديه من معلومات سابقة

يبني الفرد المعرفة داخل عقله ولا تنتقل الية مكتملة

❖ أسلوب التعامل مع المعلم :

الإشراف والعلاقات الإنسانية بهدف ان يقوم المعلم بما طلب منه دون تردد

تمكين المعلم هي إعطاء المعلم شيئاً من السلطة وحرية القرار

من فوائد التمكين رفع مستوى الدافعية والرضاء الوظيفي

زيادة فاعلية اتخاذ القرار و زيادة الجودة

❖ أسلوب تنمية المعلم (النمو المهني من خلال المنحى التأملي):

التأمل النقدي

- هو تحديد القناعات والفرصيات التي تحكم السلوك وتحسن متجذرة وإعادة النظر والتحقق منها وبناء طريق بديلة لأداء العمل .

التركيز في النمو المهني

- القناعات كثيرة ومتجذرة في نفوس العاملين في الميدان التربوي لم تتعرض للبحث حيث تكون هي المسؤولة عن توجيه أنماط السلوك المستقر لديهم.

مبادئ الإشراف التربوي المتنوع:

مراعاة الفروق الفردية
بين المعلمين

الانطلاق من الصف
الدراسي وحاجات
المعلم

تقدير مهنية المعلمين

التشارك

يقدم الإشراف التربوي المتنوع ثلاث خيارات أساسية للمعلم :

النمو المهني الموجه
ذاتياً

النمو المهني التعاوني

التطوير المكثف

التطوير المكثف

مكونات أسلوب التنمية المكثفة	التنمية المكثفة
<ul style="list-style-type: none">- اللقاء التمهيدي- لقاء قبل الملاحظة الصفية- الملاحظة الصفية الشخصية- تحليل الملاحظة الشخصية- لقاء المراجعة التحليلي- حلقة التدريب- الملاحظة المركزة- لقاء المراجعة التحليلي المركز	<ul style="list-style-type: none">- أسلوب مشابه للأشراف الصفي (الكلينيكي) إلا أنه يختلف عنه من حيث :- الإشراف الصفي يركز على طريقة التدريس بينما الأسلوب المكثف ينظر الى نتائج التعلم .- يطبق الإشراف الصفي مع جميع المعلمين ، أسلوب التنمية المكثفة يطبق مع من يحتاجه.

النمو المهني التعاوني

مسوغات طرح النمو المهني التعاوني	خيارات النمو المهني التعاوني
<ul style="list-style-type: none">- الوضع التنظيمي للمدرسة من خلال العمل التعاوني بين المعلمين .- وضع المعلم يجعل هذا الأسلوب المعلم مسئول عن تنمية نفسه ، وكذلك يخفف العزلة التي قد يعيشها بعض المعلمين .- وضع المشرف يمكن المشرف من توسيع دائرة عمله في اشراك اعداد كبيرة من المعلمين .	<ul style="list-style-type: none">-تدريب الاقران-اللقاءات التربوية-تطوير المنهج-البحوث الميدانية

النمو المهني الذاتي

النمو الذاتي
<p>هو عملية نمو مهنية تربوية يعمل فيها المعلم منفرد لتنمية نفسه ويقوم بوضع هدف أو أكثر من اهداف النمو لمدة سنة ويضع خطة ثم التنفيذ في النهاية يعطي تقرير عن نموه .</p> <p>دور المشرف المساندة وليس التدخل المباشر ،</p> <p>ولنجاح عملية النمو الذاتي ينبغي مراعاة النقاط التالية :</p> <p>-إعطاء التدريب الكافي لمهارات الاشراف الذاتي مثل :</p> <p>-وضع الأهداف وصياغتها ، تصميم خطط واقعية لتحقيق الأهداف ، تحليل ، تقويم ، توفير المصادر والوسائل المناسبة ، البعد عن التعقيد وكثرت الأهداف التي يصعب تنفيذها .</p>

مميزات الاشراف التربوي المتنوع:

تحسين أداء المعلمين حديثين التعيين



تحفيز المعلمين على الارتقاء بنفسهم ذاتياً



المحافظة على مستوى أداء المعلمين ذوي الخبرة



إيجاد بيئة مدرسية تحفز على التعلم والتعاون



مراعاة أسس تعليم الكبار



أنماط فعالة في الإشراف التربوي



اليوم الثاني

الجلسة الثانية

٣-الإشراف التربوي العيادي:

يوجد عدة تعريفات للإشراف العيادي (الكلينيكي):

- ❖ الإشراف الكلينيكي نظام يهدف إلى تدريب المعلمين الذين تنقصهم الكفاءة في إدارة مهارات تعليمية أو أكثر وفق برنامج خاص يعد مسبقاً.
- ❖ هو أسلوب إشرافي موجه نحو تحسين أداء المعلمين الصفية وممارساتهم الصفية عن طريق تسجيل المواقف التعليمية وتحليل أنماط التفاعل في المواقف بهدف تحسين تعليم التلميذ.
- ❖ ويعرفه (كوجان) بأنه : ذلك النمط من العمل الإشرافي الموجه نحو تحسين سلوك المعلمين الصفية وممارستهم التعليمية الصفية بتسجيل كل ما يحدث في غرفة الصف من أقوال وأفعال تصدر عن المعلم وعن الطلاب أثناء تفاعلهم في عملية التدريس وتحليل أنماط هذا التفاعل في ضوء علاقة الزمالة القائمة بين المشرف التربوي والمعلم بهدف تحسين تعلم الطلاب عن طريق تحسين تدريس المعلم وممارسته التعليمية .

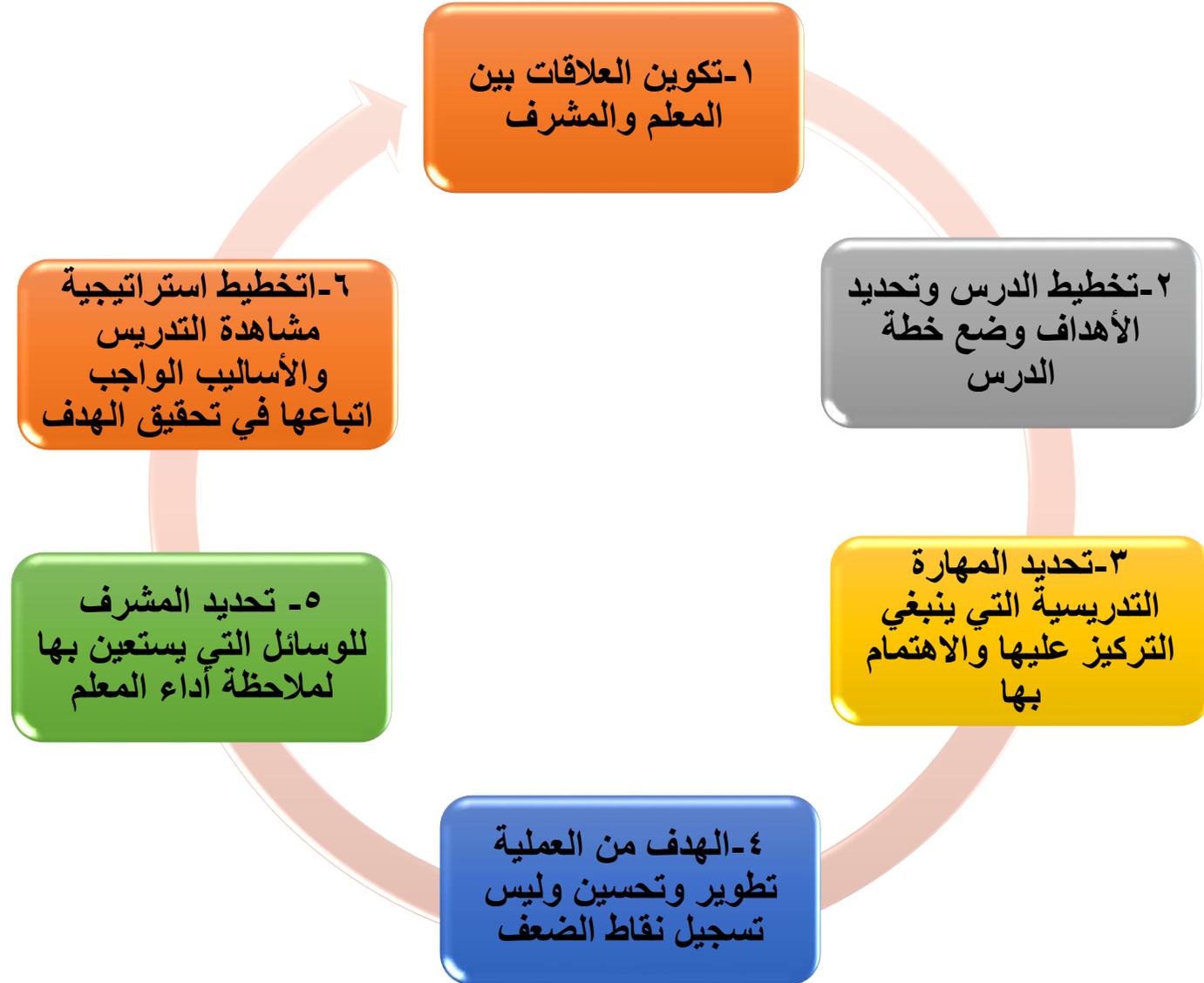
أهدافه الإشراف العيادي :

- ❖ ١. نقل المعلمين إلى مستوى أعلى في الأداء وترك أثر إيجابي في التعليم .
- ❖ ٢. زيادة فاعلية دور المعلم من خلال التفاعل الحقيقي مع المشرف التربوي .
- ❖ ٣. التغيير الإيجابي في اتجاهات المعلمين نحو الإشراف التربوي .
- ❖ ٤. إثارة دافعية المعلمين وممارستهم للجديد النافع في المجالات التربوية المختلفة.
- ❖ ٥. تطوير تعلم التلاميذ وسلوكهم

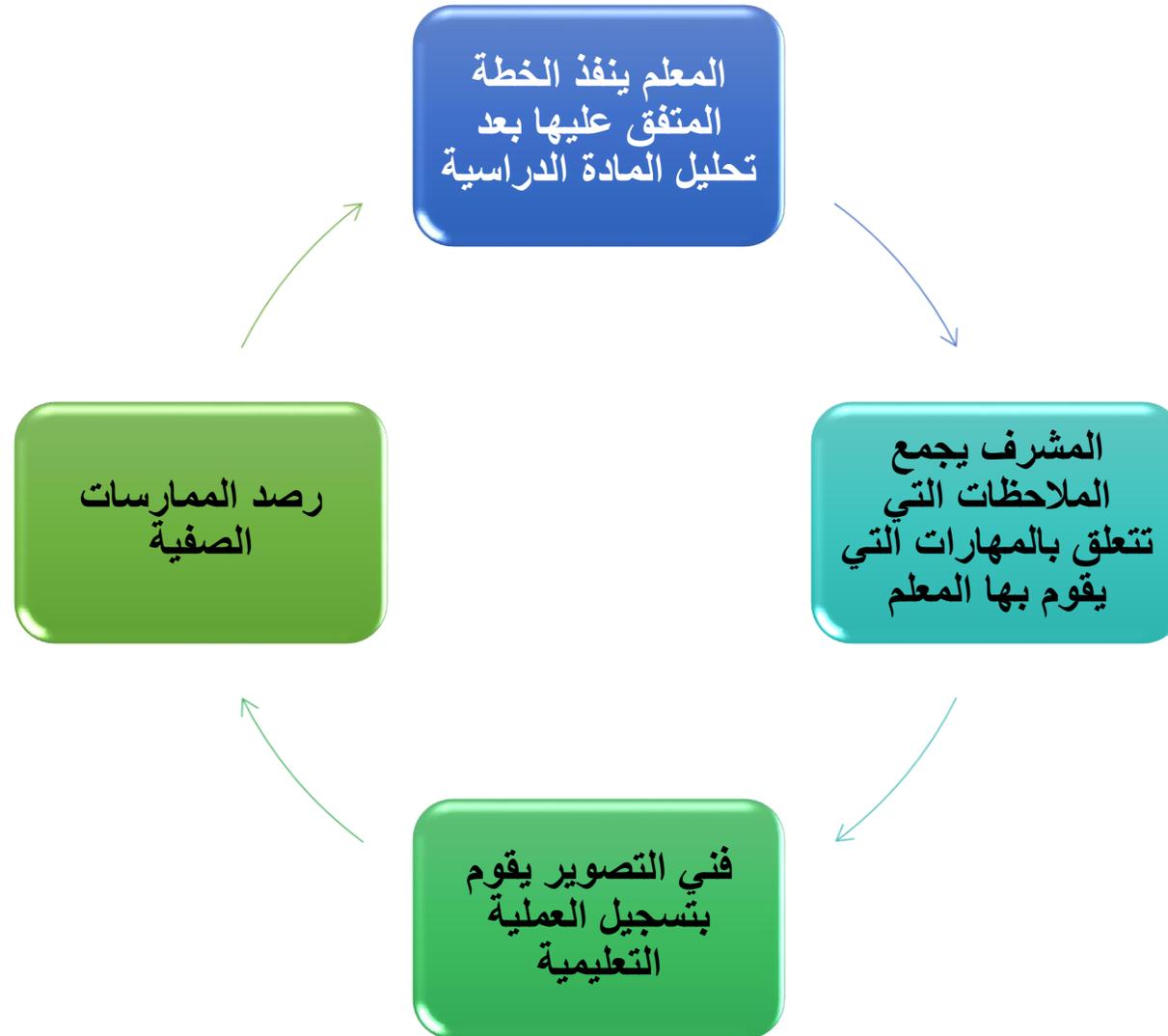
مراحل الإشراف العيادي :



١-مرحلة ما قبل الملاحظة وتتطلب القيام بالخطوات التالية :



٢-مرحلة المشاهدة وتتطلب القيام بالخطوات التالية :



٣-مرحلة اجتماع التحليل وتتطلب القيام بالخطوات التالية :
بعد الانتهاء من الحصة يجتمع المشرف التربوي مع المعلم ويشاهدان معا الشريط الذي تم تسجيله وذلك من اجل :

تحليل أداء المعلم للتعرف على
نقاط القوة وتعزيزها ونقاط
الضعف لتلافيها



إعادة تخطيط الدرس من اجل
الاحتفاظ بالإيجابيات التي تم
احرازها واجتناب السلبيات

مناقشة مظاهر الضعف مع
المعلم والبحث عن الحلول
البديلة

٤-مرحلة التقويم :

ويمكن اجراء التقويم بأكثر من وسيلة ومن أهم وسائل التقويم :

المؤتمرات
الثنائية

الملاحظة
المباشرة

تحليل التفاعل
الصفوي

التسجيل المرئي
والمسموع

٤- الاشراف التربوي المباشر :

❖ هو عملية يقوم فيها المشرف بالاشراف العام على جميع جوانب العمل في مجموعة محددة من المدارس واستهدافها بوصفها وحدة العمل التطوير للمشرف التربوي خلال فترة زمنية محددة .

❖ والنظر الى المهام المتعددة للمشرف التربوي في اطار هذا النوع ، فقد سمي المشرف (المشرف المنسق)

مميزات الاشراف التربوي المباشر:

مساعدة مدير
المدرسة على
تنسيق وتفعيل
العمل الاشرافي
في المدرسة

التأكد من صحة
تطبيق الإجراءات
النظامية داخل
المدرسة

ايجاد بيئة عمل
اجتماعية سليمة
متفاعلة داخل
المدرسة

رفع مستوى الأداء
في المدرسة عن
طريق توثيق
الصلة بينهما وبين
الجهات الاشرافية

دور المشرف في الاشراف التربوي المباشر:

- (١) متابعة الزيارات للمعلمين وتحديد المعلمين الذين يحتاجون الى متابعه وزيارات عاجلة بتعاون مع مدير المدرسة
- (٢) تنظيم لقاءات مهنية للعاملين في المدارس التابعة له .
- (٣) الاشراف الشامل على فاعليات اليوم الدراسي بجميع ابعاده عند الحضور
- (٤) تفعيل دور مركز ومصادر التعلم ، والمختبرات المدرسية ، وتعزيز توظيف التقنية الحديثة .
- (٥) الاشراف فقط على معلمي تخصصه في المدارس التابعة له.
- (٦) العمل على تذليل معوقات العمل المدرسي والمشاركة في علاج المشكلات بالتنسيق مع جهة الاختصاص في إدارة التعليم .
- (٧) اعداد قاعدة معلومات إحصائية للمدارس المسند له
- (٨) تفقد المباني المدرسية بجميع مرافقها ومراعاة توفر شروط الصحة والسلامة فيه .
- (٩) متابعة مدير المدرسة في بناء خطة المدرسة ومتابعة تنفيذها
- (١٠) متابعة انتظام المعلمين في أعمالهم والإجراءات اللازمة بحق المقصر منهم
- (١١) متابعة سجلات المدرسة والتأكد من تفعيله وحسن توظيفها

تم وبحمد الله اليوم الثاني

مسيراتنا
اللهم صل وسلم على محمد وآل محمد

اليوم الثالث

الجلسة الأولى

٥-الإشراف التربوي بالأهداف:

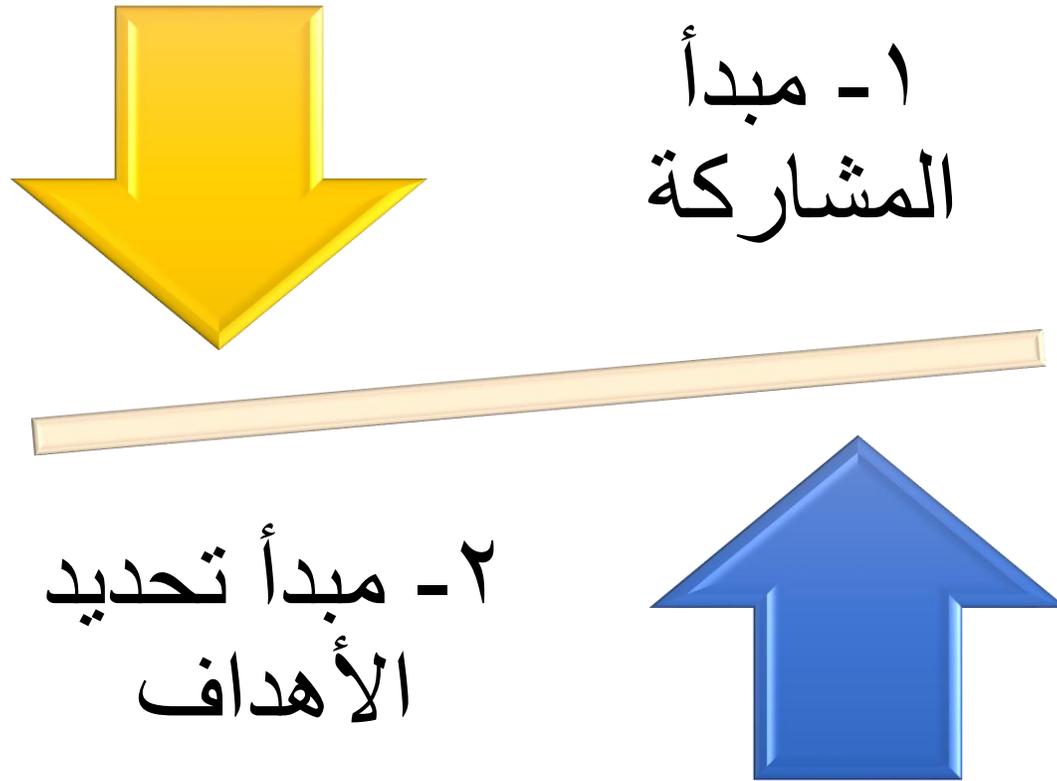
مفهومه : يعرف الإشراف بالأهداف على أنه "عملية مشاركة جميع الأفراد المعنيين بالعملية الإشرافية في وضع الأهداف المراد تحقيقها بغرض زيادة فاعلية العملية الإشرافية وتتضمن هذه العملية تحديد أهداف واضحة وقابلة للقياس والتطبيق ، ونتائج محددة بدقة وبرامج واقعية ، وتقييما للأداء في ضوء النتائج المتوقعة .

فلسفة الإشراف بالأهداف:

لا ينطلق أسلوب المشرف التربوي من فراغ ولكنه يتأثر بالبيئة المحيطة به ، ولا يمكن للمشرف التربوي تطبيق أسلوب الإشراف بالأهداف قبل معرفة اتجاهه نحو تفسير السلوك الإنساني ، **فإن كانت نظرتة إلى المعلمين من زاوية نظرة الإدارة التقليدية التي تنظر إلى الإنسان نظرة سلبية ، فإن تطبيق أسلوب الإشراف بالأهداف لا يصلح حينئذ ، في حين يصلح تطبيق أسلوب الإشراف بالأهداف مع المشرف التربوي الذي ينظر إلى الإنسان من زاوية نظرة الإدارة الحديثة التي تنظر إلى الإنسان نظرة إيجابية متفائلة .**

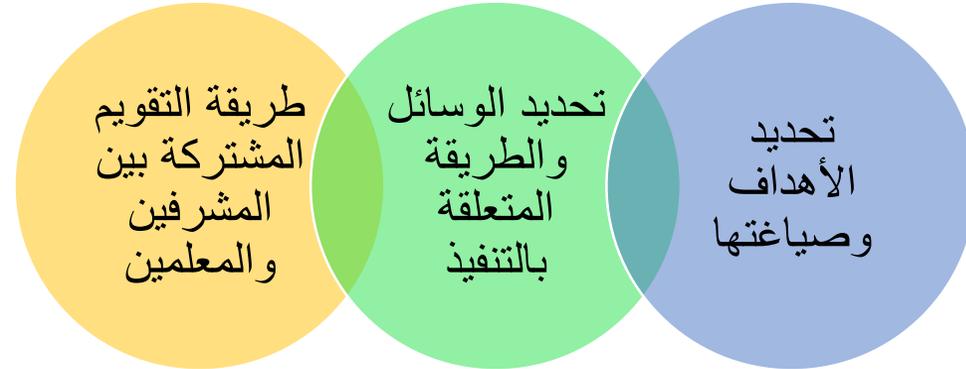
مبادئ الإشراف بالأهداف :

يقوم الإشراف بالأهداف على مبدئين أساسيين هما:



مبدأ المشاركة

ولا ضرورة المشاركة بين المشرفين والمعلمين في ..



تحقق النتائج الآتية :

يساعد على إيجاد نوع من الالتزام لدى جميع المشرفين والمعلمين نحو تحقيق الهدف الموكلة لديهم

١-الالتزام

يساعد في تحمل المسؤولية وذلك عندما يتشارك المشرف مع المعلم صياغة الأهداف وتحديد الأدوار بينهم يتولى كل منهم إنجازها

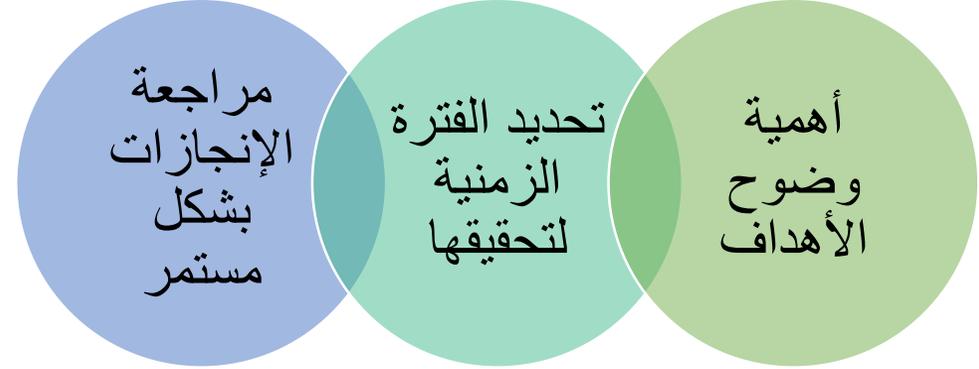
٢-تحمل المسؤولية

عندما يشترك المشرفون والمعلمون في التخطيط يساعدهم على ان يحققوا ذواتهم بالإضافة الى اكسابهم الشعور بأهمية ما يقومون به من عمل مما يرفع معنوياتهم .

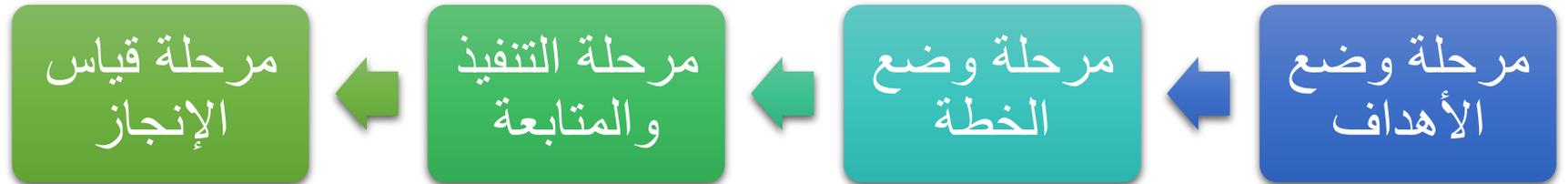
٣-رفع روح المعنوية

مبدأ تحديد الأهداف

يقوم مبدأ تحديد الأهداف على شكل النتائج المرجو تحقيقها...



الأسس التي يقوم عليها الإشراف بالأهداف



مبدأ تحديد الأهداف

الأسس التي يقوم عليها الاشراف التربوي بالأهداف...

قياس الإنجاز	التنفيذ والمتابعة	وضع الخطة	وضع الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - وجود وسيلة لقياس الإنجاز. - القياس يكون للإنجاز وليس قياس الجهود وذلك وفق النتائج التي تم تقديرها مسبقاً والمتوقع الوصول لها . - عملية القياس مستمرة وتتم عن طريق التغذية الراجعة المستمرة التي تفيد في اجراء التعديل . - وجود معايير تقيس مدى تحقق الأهداف بدقة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يعتمد التنفيذ على تحفيز المعلمين لإشباع دوافعهم المختلفة والعمل لتحقيق التوازن بين مصالحهم ومصالح المدرسة . - ضرورة متابعة التنفيذ استناداً الى المعايير المحددة مسبقاً وفق الخطة المرسومة وان الانحرافات لا تتجاوز الحدود المقبولة . 	<ul style="list-style-type: none"> - ان يكون لكل هدف خطة وجدول زمني لتحقيق الهدف . - تحديد النشاطات التي ينبغي ممارستها لتحقيق الأهداف وتحديد الموارد المالية والبشرية والفنية . 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأهداف ومن ثم وضع الاقتراحات من الأنشطة اللازم تنفيذها . - صياغة الأهداف بشكل واضح ودقيق والبعد عن التعقيد من حيث الغموض في الكلمات التي لها معاني متعددة. - ان تكون الأهداف واقعية ومعقولة - ان يشترك المشرفون والمعلمون في صياغة الأهداف . - ان تتسم بالمرونة التي تجعلها ممكنة التحقق اذا تغير الموقف التربوي



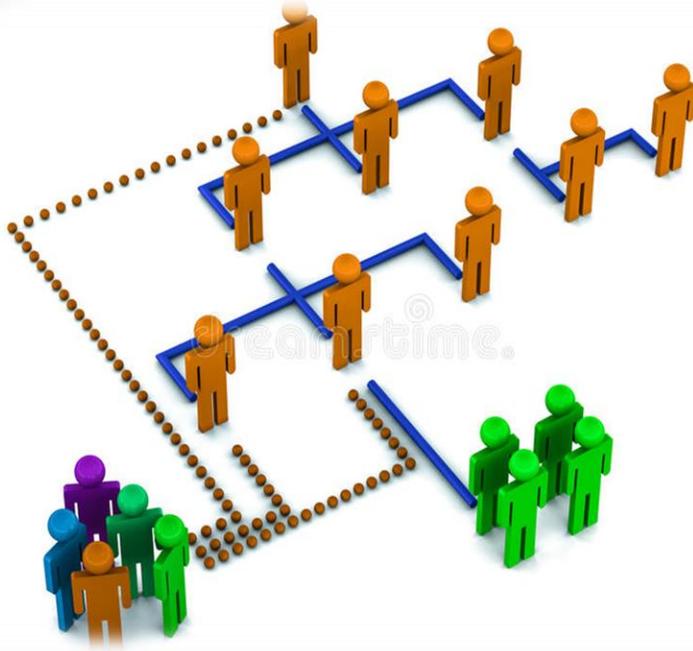
٦-الإشراف التربوي البنائي :

❖ ينظر الى الفرد من خلال النظرية البنائية (كمتعلم) بأنه هو من يبني معرفته بنفسه.

❖ نظرية بياجيه (البنائية المعرفية) :

- ان النظرية تركز على إعادة بناء الفرد لمعرفته من خلال التفاوض الاجتماعي مع الآخرين .
- التعلم عملية اجتماعية تحتاج الى مهارات الاتصال والتواصل والتفاعل بهدف اثارة وتنمية التفكير عند جميع الأطراف بشكل تعاوني .

❖ يتعد الإشراف البنائي من مرحلة التصحيح الى مرحلة البناء واحلال الجديد محل القديم ، حيث لا يهتم بالعثور علة الخطأ بل يوفر الخطة المناسبة لمساعدة المعلم على النمو الذاتي .



اسهامات النظرية البنائية في الاشراف التربوي :

الاشراف البنائي يبدأ ب.....

مستمرة
مدى
الحياة

عملية
متداخلة
ومتكاملة

ينتهي
باتخاذ
القرار

بالدعوة
والإثارة

اختلاف النظرية البنائية عن النظرية السلوكية :

النظرية السلوكية	النظرية البنائية
تركز على وصف العنصر المستجيب للمؤثرات	تركز على المتعلم بوصفه العنصر الفاعل
تهتم بالسلوكيات الظاهرة للمتعلم	تهتم بالعمليات الداخلية للمتعلم
ترى ان دور المعلم تهيئة بيئة التعلم لتشجيع المعلمين على تعلم السلوك المرغوب	ترى دور المعلم العطاء / دور المشرف في تهيئة بيئة التعلم / المتعلم يبني موقفه بنفسه

مزايا الإشراف التربوي البنائي :

- ❖ جعل المتعلم محور العملية التعليمية من خلال دوره ، وجعل المعلم محور العملية الإشرافية البنائية من خلال الكشف والبحث وتنفيذ الأنظمة .
- ❖ يتيح للمتعلم فرصة المناقشة والحوار مع زملائه او مع الآخرين مما يساعد في نمو لغة الحوار الإيجابية لديه وجعله عنصر نشطاً .
- ❖ يطور مهارات التفكير العلمي الإيجابي لدى المتعلم / المعلم .
- ❖ تتيح للمعلم والمتعلم فرص التفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة الواحدة (التفكير الإبداعي) .
- ❖ يتيح الإشراف البنائي على العمل في مجموعات وعلى التعلم التعاوني في الفريق .
- ❖ يعمل على تطوير المؤسسة التربوية
- ❖ مساعدة المعلمين في اتخاذ القرارات من خلال توفير المصادر الداخلية والخارجية .
- ❖ يهتم بمجال الاتصال والتواصل
- بين المشرف والمعلم وبين المعلم والطلبة
- التواصل بين الطاقم الإداري والتعليمي وبين أعضاء المجتمع المحلي .

نشاط جماعي رقم :
الزمن : ٥ دقائق

❖ لا بد وأن تتغير الأدوار لتلائم النظرة البنائية في الإشراف والتعليم
❖ برأيك ما التغيير الذي قد يحتاجه المشرفون التربويون في النظرة البنائية
للمعلم في الميدان التعليمي ؟

- التغيير الذي يحتاجه المشرفون هو نظرتهم الى الغرفة الصفية من حيث:
- ١-تغيير دور المعلم والمشرف من ناقل للمعلومات الى ميسر لها
 - ٢-يركز المشرف على كيف تبني المعرفة (من المعلم الى المتعلم) في غرفة الصف.
 - ٣-ممارسة أدوار القيادة المتبادلة بين المشرفين والمعلمين (كقادة) حيث يتشارك المعلم في حل المشكلات بشكل قيادي في غرفة الصف .



صفات المشرف التربوي البنائي :

❖ يتصف المشرف التربوي من المنظور البنائي بمواصفات قيادية من أهمها:



اليوم الثالث

الجلسة الثانية



نشاط جماعي رقم :
الزمن : ٥ دقائق

❖ ماذا تعرفين عن الإشراف التربوي الإلكتروني ؟

-الإشراف باستخدام الحاسبات الآلية وبرمجيتها شواً على شبكة محاية
او تشاركية (الانترنت)

-مجموعة من العمليات المرتبطة بالإشراف التي تتم عبر الانترنت
مثل حصر المعلومات ذات صلة بالمعلمين والمدارس .

-استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات في النشاطات المطلوبة لعملية الإشراف
لتشمل أساليب وبرامج الإشراف والتدريب .

-تقديم المعلومات والتوجيهات والأساليب الإشرافية الى المعلم عبر جميع
الوسائط الإلكترونية والأقمار الصناعية وعبر الأقراص المدمجة .

تعريفات



ادوات الاشراف التربوي الالكتروني :

*شبكة الانترنت

توفير كمية
المعلومات
والمعارف

حدائة المعلومات
مقارنة بالكتب
المطبوعة

ربطها بمراكز
الأبحاث والجامعات
العالمية

وسيلة مهمة لتبادل
المعلومات

*قواعد البيانات

مجموعة من
البيانات المرتبطة
مع بعضها

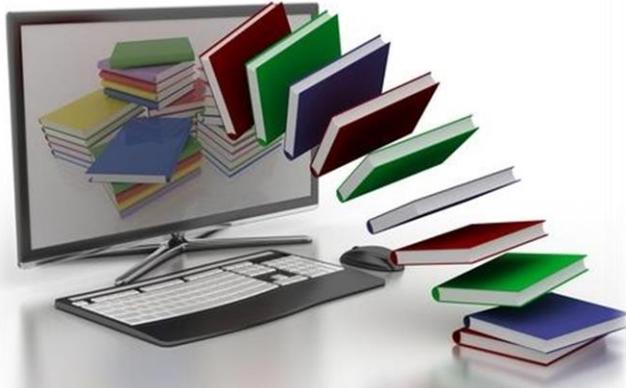
عن طريق البحث
والاستعلام

سرعة إيجاد
المعلومات

*المواقع الالكترونية

هي صفحات
الالكترونية و الوسط
الذي تجتمع فيه
حاجة الشخص

تعرض المنتجات
والاخبار والصور
بشكل متنوع



*الحقائب الالكترونية

يتم اعدادها عن
طريق احد برامج
الحاسوبية

تجمع معلومات
معينه عن موضوع
معين



اهمية الاشراف التربوي الالكتروني :

- ❖ يساعد المعلمين على النمو المهني في أي وقت ومكان.
- ❖ يساعد على تنمية قدرات المعلمين على التواصل مع بعضهم .
- ❖ يساعد في حل مشكلة الازدحام في القاعات التدريبية والاشراف عن بعد .
- ❖ يساعد المشرفين والمعلمين على ملاحقة التغيرات والتطورات المتسارعة في المعرفة والمعلومات .
- ❖ يساعد المشرفين في التواصل مع المدرسة والحصول على المعلومات في وقت اقل .
- ❖ يساعد في الحد من ميل بعض المشرفين للممارسات التفتيشية .
- ❖ يساعد في تحقيق الجودة في التعليم .
- ❖ يساعد في تنمية الابداع الفكري في تقديم المعلومات مثل النشرات الالكترونية والكتب .



انواع الاشراف التربوي الالكتروني :

- من خلال وسائط التخزين الأقراص المدمجة ، أسطوانات الفيديو
- وهو يتيح للمعلم التفاعل مع يقدم له من مادة

المعتمد على
الحاسب الالي

- الذي يتم من خلال شبكات الاتصال المحلية ويتيح التفاعل النشط بين المعلمين و المشرفين من جهة وبين المعلم والاقران من جهة

المعتمد على
الشبكات

- يتم من خلال شبكات الكابلات التلفزيونية ، الأقمار الصناعية

الرقمي

- الذي يتم من خلال كافة الوسائط من قنوات، هواتف محمولة، راديو أشرطة تسجيل ، ويكون فيه المعلمون بعيدين مكانياً و زمانياً .

عن بعد

انواع الاشراف التربوي الالكتروني :

البريد الالكتروني	غرفة المحادثة	المكتبة الالكترونية	قواعد البيانات	القوائم الإخبارية	الحقائب الالكترونية
الوسيلة الحديثة القديمة في التواصل بين جميع المشرفين والميدان التعليمي من معلمين مدارس مؤسسات .	-تنفيذ اجتماعات او لقاءات ومحاضرات وندوات او برامج تدريبية لمجموعة من المعلمين .	-يتم انشاء المكتبات في الإدارات والمراكز الاشرافية التربوية وتضم عدد من المواد الالكترونية التي تفيد العمل الاشرافي مثل حقائب التدريب كتب الالكترونية ، بحوث تربوية (-قاعدة بيانات المشرفين : مثل نظام نور ، نظام فارس تختص في جمع المعلومات الخاصة عن كل مشرف ويسهل الوصول اليها -قواعد بيانات المدارس تضم سجلات المدارس بالكامل -قواعد بيانات المدرسية	-قائمة للمعلمين الذين يشرف عليهم المشرف التربوي لتسهيل عملية التواصل معهم ومتابعة المستمرة . -انشاء قائمة مشرفي التخصص لتبادل الخبرات	-تصميم الحقائب بمعنى المواد مثل (الحقائب الالكترونية لمعلمي اللغة العربية) -تصميم القراءات والنشرات ، اللوائح والأنظمة

أنماط فعالة في الإشراف التربوي



نشاط جماعي رقم :
الزمن : ٥ دقائق

❖ من خلال المجموعة صيغي مميزات ومعوقات الإشراف الإلكتروني ؟



مميزات الإشراف الإلكتروني	معوقات الإشراف الإلكتروني
١- سرعة تبادل المعلومات	١- عدد التدريب الكافي للكوادر بشكل يساعدهم في استخدام التقنية بشكل الصحيح
٢- سرعة التواصل للإبلاغ بمستجدات أو تعميمات طارئة	٢- صعوبة التخلي السريع عن النظرة التقليدية المحصورة في الزيارات واملأ التوجيهات وتقويم الأداء الوظيفي .
٣- فرصة الوصل للمعلومات	٣- قلة المصداقية في اطلاع الجميع على ما تم استحدثه
٤- سهولة الرجوع للمعلومات	٤- ضعف البنية التحتية لهذا النمط من حيث تأمين الأجهزة والشبكات والغالب استعمل شخصي .
٥- توفير الوقت والجهد	٥- رفض الجيل القديم استعمل التقنية لعدم الكفاءة في طريقة الاستعمال .
فتح افاق أوسع للاطلاع والتطوير الذاتي	

تم وبحمد الله اليوم الثالث

وختاماً أتمنى أن أكون وفقت في هذه البرنامج
ونسأل الله أن يجمعنا على خير وإثماً وفقني الله
وإياكم لما فيه صالحنا جميعاً

محبوبك
السلام على وسلم على محمد وآل محمد